



**Universitat de les
Illes Balears**

Facultat de Psicologia

Memòria del Treball de Fi de Grau

OPINIONES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO ENTRE DIFERENTES SEXOS Y NIVELES DE ESTUDIOS.

Lorena López Prats

Grau de Psicologia

Any acadèmic 2014-15

DNI de l'alumne: 43229629W

Treball tutelat per Victoria Aurora Ferrer Pérez
Departament de Psicologia



S'autoritza la Universitat a incloure el meu treball en el Repositori Institucional per a la seva consulta en accés obert i difusió en línia, amb finalitats exclusivament acadèmiques i d'investigació

Paraules clau del treball:

Violencia de género, formación, creencias y actitudes.

OPINIONES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO ENTRE DIFERENTES SEXOS Y NIVELES DE ESTUDIOS.

RESUMEN.

La violencia de género es un problema de la cultura masculina/patriarcal que afecta a mujeres e integrantes del ámbito familiar como pueden ser los niños. *OBJETIVO:* Analizar las creencias y actitudes hacia agresores y víctimas en casos de violencia contra las mujeres en la pareja, en función del sexo y el nivel de estudios. *MATERIAL Y MÉTODOS:* Se ha realizado un estudio cuasiexperimental en la Universidad de las Islas Baleares con estudiantes universitarios de diferentes carreras durante los cursos académicos 2011-2014 así como sujetos sin estudios universitarios para poder realizar una comparativa entre sus respuestas con un total de 423 sujetos. Además de una comparativa entre sexos. *RESULTADOS:* los resultados obtenidos indican que, en general, no hay diferencias significativas en la concepción y opiniones hacia la violencia de género ni en función de la variable sexo, ni en función del nivel formativo. *CONCLUSIÓN:* sería necesario que se siguiese estudiando sobre la influencia que ejerce la formación académica en la concepción de la violencia de género.

PALABRAS CLAVE: violencia de género, formación, creencias y actitudes.

ABSTRACT

It corresponds gender violence is a problem of male / patriarchal culture that affects women and members of the family environment such as children. *OBJECTIVE:* Analyze the beliefs and attitudes toward offenders and victims in cases of violence against women in the family, according to sex and educational level. *MATERIALS AND METHODS:* We performed a quasi-experimental study in the University of the Balearic Islands with university students from different races during the academic years 2011-2014 and subjects without college to make a comparison between their answers with a total of 423 subjects . In addition to a comparison between sexes. *RESULTS:* The results indicate

that, in general, no significant differences in the design and views toward gender violence or variable depending on sex or depending on the training level. CONCLUSION: it would be necessary to further study on the influence of academic training in the concept of gender violence.

KEY WORDS: violence, education, beliefs and attitudes.

INTRODUCCIÓN.

La violencia de género es un problema psicosocial contra la mujer. La definición más aceptada es la propuesta por la ONU EN 1995: “Todo acto de violencia basado en la pertenencia del sexo femenino que tiene como resultado posible o real un daño físico, sexual o psicológico, incluidas las amenazas, la coerción o la privación arbitraria de libertad, ya sea que ocurra en la vida pública o en la privada” enmarcándose en una dinámica relacional abusiva, permanente y estable, caracterizada por la presencia de un patrón de interacción que produce daños (OMS, 2005).

Por tanto, hay que partir de la idea de que la violencia de género es ejercida fundamentalmente por varones y se trata de un problema de la cultura masculina/patriarcal. Ya en 1999, Luis Bonino Méndez afirma que son las normas de esta cultura las que propician y toleran la violencia de género.

Dicha violencia no solo afecta a las mujeres sino que en su mayoría se invisibiliza que otros integrantes de la familia como son los niños/as que conviven en el ámbito familiar. Es por ello que es importante que se tenga conocimiento sobre ello y por medio de este estudio se quiere comprobar si verdaderamente es así (Goicoechea, 2006).

Actualmente, no existe un perfil único de maltratador que se ajuste a un tipo de características concretas (Expósito y Moya, 2005). Mediante el siguiente estudio se

pretende conocer los estereotipos relacionados con la conducta del maltratador así como los mitos acerca de la violencia de género.

Los mitos sobre la violencia de género son definidos como creencias estereotípicas sobre esta violencia que son generalmente falsas pero que son sostenidas amplia y persistentemente, y sirven para minimizar, negar o justificar la agresión a la pareja (Peters, 2008). Como se puede comprobar en el trabajo realizado por Bosch y cols. (2012) en el que se analiza el alcance y extensión de estos nuevos mitos que siguen vigentes en la actualidad y solo contribuyen a reproducirlo y perpetuarla. Por ese motivo que se quiere comprobar cuáles son los más comunes dependiendo de la variable seleccionada. Ya que minimizan la importancia del problema.

Investigaciones recientes demuestran que la violencia de género ha conseguido impregnarse con el tiempo de un significado social que ha modificado su definición original (Expósito y Moya, 2005). Y es que en la actualidad, la violencia de género es un problema social muy extendido y arraigado en nuestra sociedad. Se trata de un problema educacional, de creencias, económico y de comportamientos que debe ser investigado (Jiménez y Felip, 2011). El objetivo del estudio es analizar las creencias y actitudes hacia agresores y víctimas en casos de violencia contra las mujeres en la pareja, en función del sexo y el nivel de estudios..

Con el siguiente estudio se pretende visibilizar la necesidad de un cambio hacia la igualdad en las relaciones de género y resaltar la necesidad de una educación que visibilice la problemática social. En concreto, se plantean las hipótesis siguientes: se espera que, en términos generales, los/as estudiantes universitarios/as presentarán creencias y actitudes desfavorables hacia los agresores y favorables a las víctimas en los casos de violencia contra las mujeres en la pareja en mayor medida que los que tienen menos formación. Además, se espera que en las mujeres ocurra lo mismo en comparación con los hombres.

MÉTODO.

Participantes.

La muestra para el estudio fue seleccionada mediante “muestreo opinático” y corresponde a 423 sujetos de ambos sexos. De ellos, un 69% corresponde a alumnos de la Universidad de las Islas Baleares, un 22% de los sujetos con estudios secundarios y un 9% sin estudios.

De los 423 sujetos un 56% de la muestra estaba formada por mujeres y un 44% por hombres todos ellos con edades comprendidas entre los 17 y 81 años (con una media de 31'42 años y una desviación típica de 14'89).

Se dividió a los sujetos dependiendo de la variable nivel formativo. Estos fueron sin estudios/estudios primarios, estudios secundarios o universitarios. Para ello se obtuvo un porcentaje total de un 10,4% en personas sin estudios/primarios, un 30,3% personas con estudios secundarios y un 59,3% en universitarios.

Instrumentos.

Los participantes cumplimentaron un cuestionario formado por: información sociodemográfica (edad, sexo, si eran o no estudiantes de la Universidad de las Islas Baleares y en el caso de que no lo fuesen que marcaran el nivel de estudios realizados entre los que se encontraban sin estudios, estudios primarios, estudios secundarios y estudios universitarios).

Además, se les preguntaba en relación a la violencia de género, cuál era su opinión sobre quiénes la cometen y quiénes son las víctimas. Además se le pedía que señalase tres

motivos (de mayor a menor importancia) por los que creyesen que ocurre la violencia de género. En qué edades creían que es más frecuente esta violencia si se exagera el problema y en caso afirmativo, quién lo hacía. Por otro lado, si Creían que en este delito se ponían muchas denuncias falsas y en caso afirmativo, ¿Por qué? Finalmente, se pretendía saber si conocían a alguna persona que hubiese padecido violencia de género (Ver anexo 1).

Procedimiento.

Participaron alumnos/as de Psicología (n=71), Enfermería (n=93), Educación (n=41) y otros estudios de la UIB (n=18). Así como personas sin estudios/estudios primarios y con estudios secundarios con el objetivo de poder realizar la comparación y poder comprobar si el nivel de estudios influye en las creencias erróneas sobre la violencia de género.

Cada participante respondió por separado a cada una de las preguntas formuladas en el cuestionario de manera totalmente anónima.

Posteriormente, se realizó el análisis de los resultados mediante el paquete estadístico para Ciencias Sociales SPSS 17.0.

RESULTADOS

Analizando la variable sexo, a la pregunta en relación a la violencia de género, cuál es tu opinión sobre quiénes la cometen y quiénes son las víctimas. Se pudo observar que los hombres pensaban en su mayoría que era su propio sexo quienes la cometen a diferencia de las mujeres que opinaban en su mayoría que eran personas con determinadas características quienes cometían dicha violencia (véase tabla 1).

	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total
¿En relación a la violencia de género, cuál es tu opinión sobre quiénes la cometen?			
Hombres	76	64	140
Mujeres	0	1	1
Ambos sexos	40	38	78
Personas con determinadas características	31	65	96
Depende de la violencia (hombres-física, mujeres-psicológica)	3	4	7
Ambos, mayoritariamente hombres	18	34	52
Hombres con determinadas características	10	15	25
Total	178	221	399

Tabla 1. Respuestas sobre quién comete la violencia de género.

Por vía no paramétrica se procedió a calcular la prueba chi-cuadrado de Pearson obteniendo un resultado de $X^2=15.736$, $gl=6$, $p=0.015$ como la significancia es menor a 0,05 se observa que existe una diferencia significativa entre sexos así como que los resultados no son debidos al azar.

Los resultados mostraron que las personas opinaban que las víctimas de violencia de género eran las mujeres con $X^2=16.342$, $gl=9$, $p=0.06$. Véase tabla 2.

	Hombre	Mujer	Total
¿En relación a la violencia de género, cuál es tu opinión sobre quiénes son las víctimas?			
Mujeres	72	71	143
Ambos sexos	45	47	92
Personas con ciertas características	23	47	70
Pareja e hijos	6	4	10
Niños	1	2	3
Mujeres con ciertas características	8	11	19
Mujeres, niños y ancianos	4	10	14
Entorno	7	8	15
Ambos, aunque más mujeres	11	29	40
Depende del tipo de violencia (mujeres-psicológica, hombres-física)	2	0	2
Total	179	229	408

Tabla 2. Respuestas sobre quienes son las víctimas.

Las respuestas a que señalaran tres motivos de mayor a menor importancia demostraron que para los hombres el más importante son los celos y la envidia mientras que para las mujeres son los sentimientos de superioridad la primera causa (véase gráfico 1). Y obteniendo un resultado de $X^2=21.709$, $gl=17$, $p=0.196$ se puede observar que no existen diferencias significativas en cuanto a los resultados del motivo elegido en primer lugar.

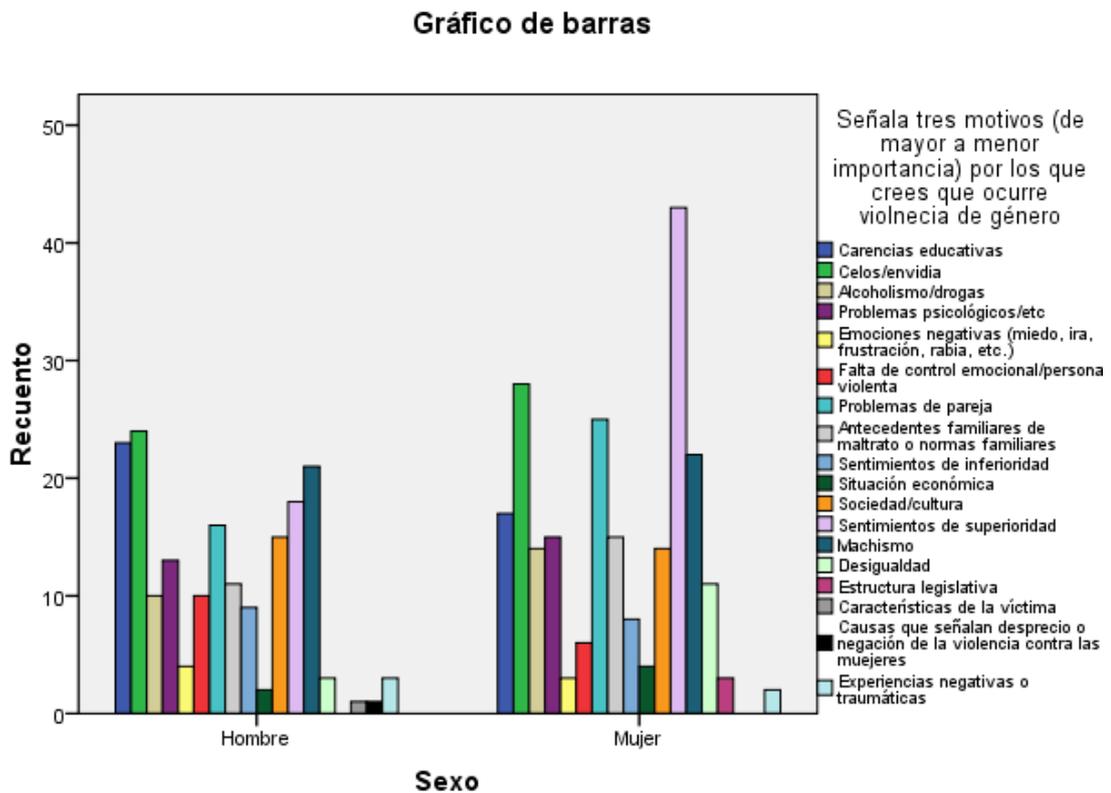


Gráfico 1. Motivo elegido en primer lugar.

El motivo elegido en segundo lugar siguió siendo el mismo para ambos (véase gráfico 2) y obtenido un resultado de $x^2=39.084$, $gl=18$, $p=0.03$ se observa que sí existen diferencias significativas entre ambos sexos.

Gráfico de barras

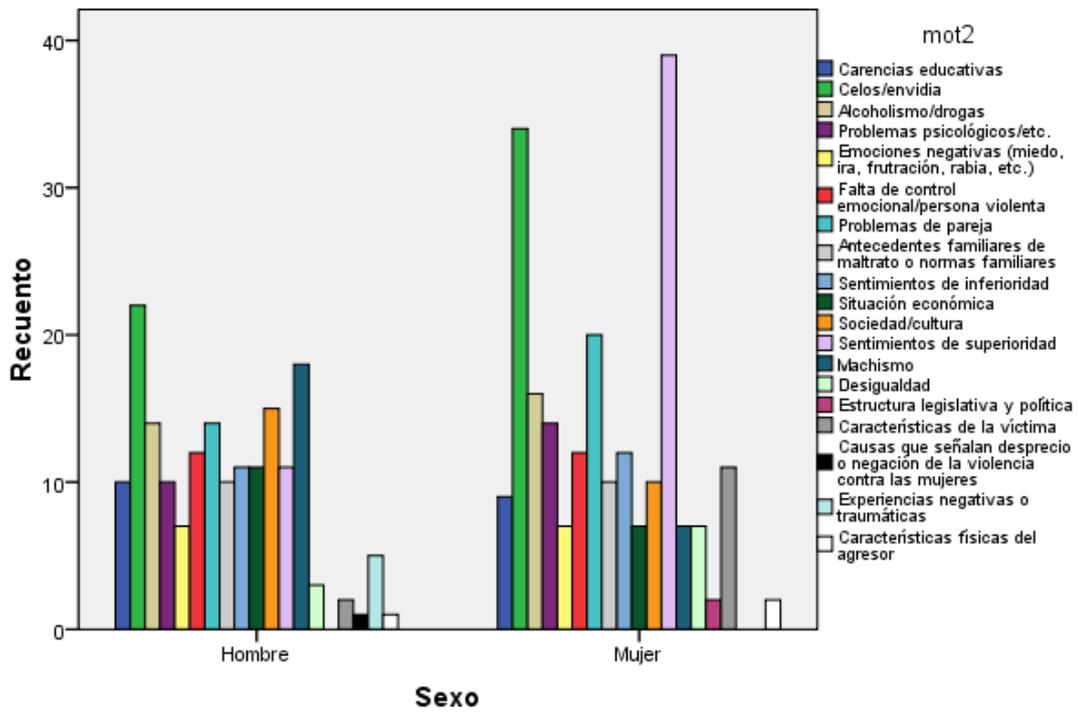


Gráfico 2. Motivo elegido en segundo lugar.

Las respuestas al motivo tres fueron el alcoholismo y drogas según los hombres y en mujeres se mantuvo el sentimiento de superioridad (véase gráfico 3). Obtenido un resultado de $\chi^2=23.506$, $gl=18$, $p=0.172$ se puede observar que no existen diferencias significativas entre ambos sexos.

Gráfico de barras

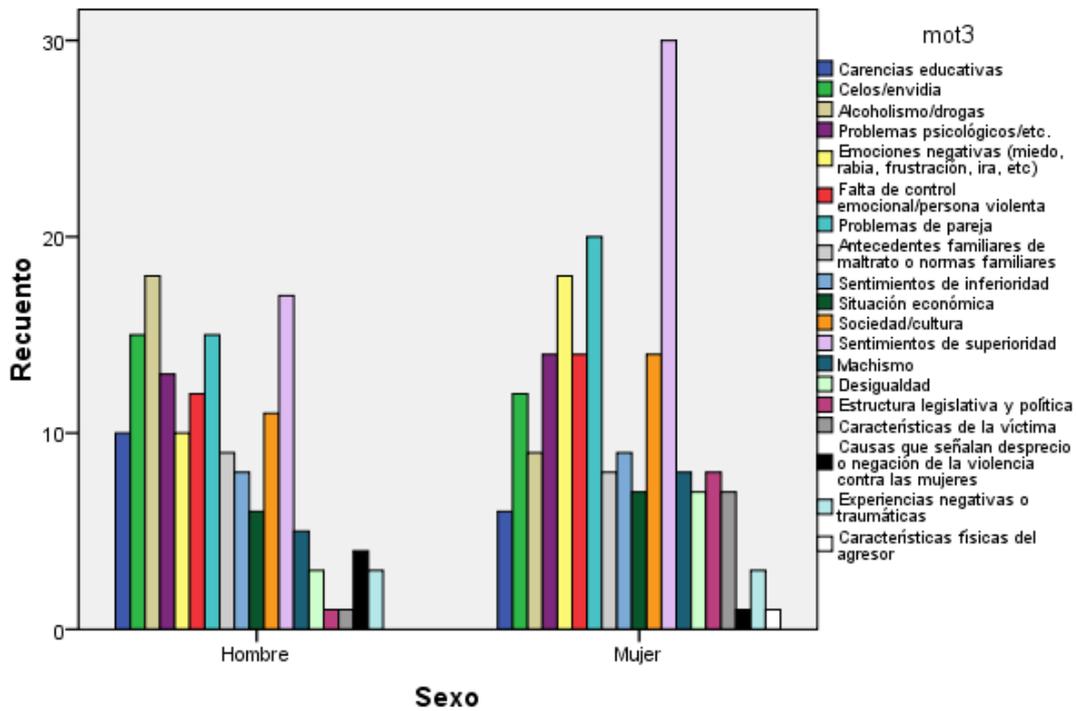


Gráfico 3. Motivo elegido en tercer lugar.

Al analizar las respuestas sobre la edad en que creían que es más frecuente la violencia de género, los resultados demostraron que para ellos no hay edad que lo determine mientras que para ellas la adultez fue predominante (véase tabla 5). Para comprobar si las diferencias eran estadísticamente significativas se calculó la prueba chi-cuadrado de Pearson con resultado $\chi^2=11.274$, $gl=7$, $p=0.127$ en la que obtuvo que no existen diferencias significativas entre ambos sexos.

¿En qué edades crees que es más frecuente esta violencia?

	Sexo		Total
	Hombre	Mujer	
	6	11	17
No hay edad	84	76	160
Adolescencia	3	6	9
Juventud	12	18	30
Adolescencia+Juventud	5	4	9
Adulthood	47	87	134
Vejez	2	1	3
Juventud+Adulthood	27	34	61
Total	186	237	423

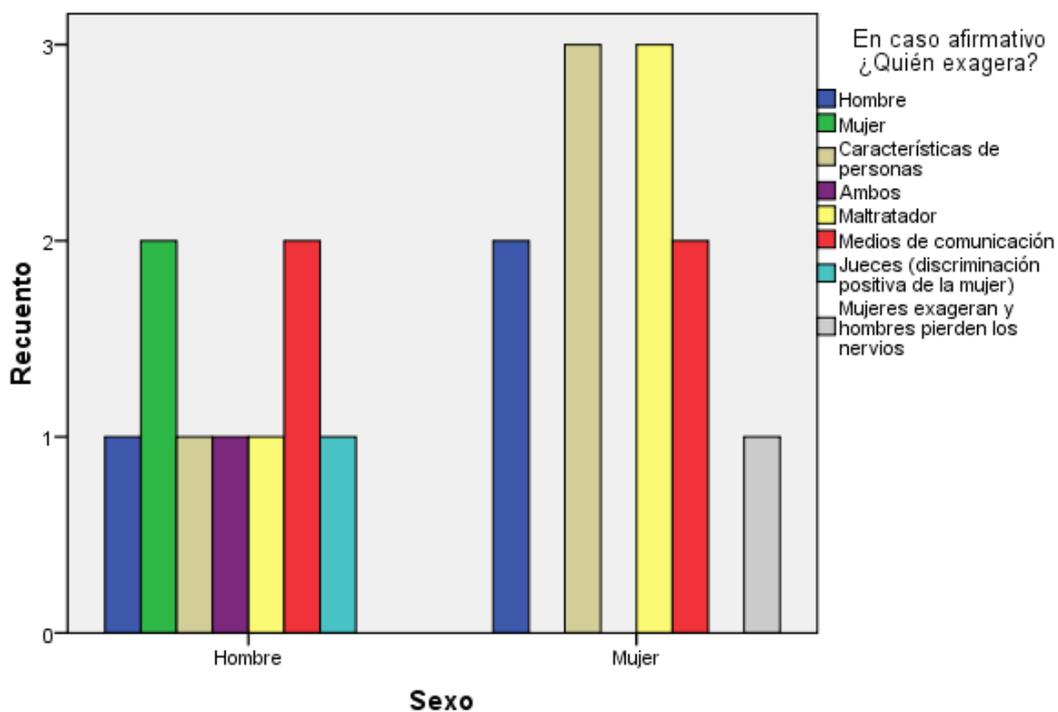
Tabla 3. Edad en la que es más frecuente la violencia de género.

Al analizar los resultados se pudo comprobar que ambos sexos creen que no se exagera el problema de la violencia de género ($\chi^2=1.302$, $gl=2$, $p=0.522$). Por ello, no existen diferencias al respecto (véase tabla 3). Los hombres que dijeron que sí lo asociaron a la mujer y los medios de comunicación mientras que las mujeres que opinaron que sí lo asociaron al maltratador y a las características de la persona ($\chi^2=7.205$, $gl=7$, $p=0.408$). Por tanto, existen diferencias entre sexos pero tratándose de un número reducido de sujetos éstas no son significativas (véase gráfico 4).

		¿Crees que se exagera el problema?		
		No	Si	Total
Sexo	Hombre	175	11	186
	Mujer	225	12	237
	Total	400	23	423

Tabla 3. Respuestas sobre si se exagera el problema según variable sexo

Gráfico de barras



Gráfica 4. Quién exagera el problema.

A la pregunta: ¿Crees que en este delito se ponen muchas denuncias falsas? Ambos sexos contestaron en su mayoría que no ($\chi^2=0.230$, $p=0.632$). Por otro lado, las respuestas afirmativas en todas las personas fueron similares ($\chi^2=9,537$, $p=0.299$), observando que en su mayoría eran por venganza (véase gráfico 5).

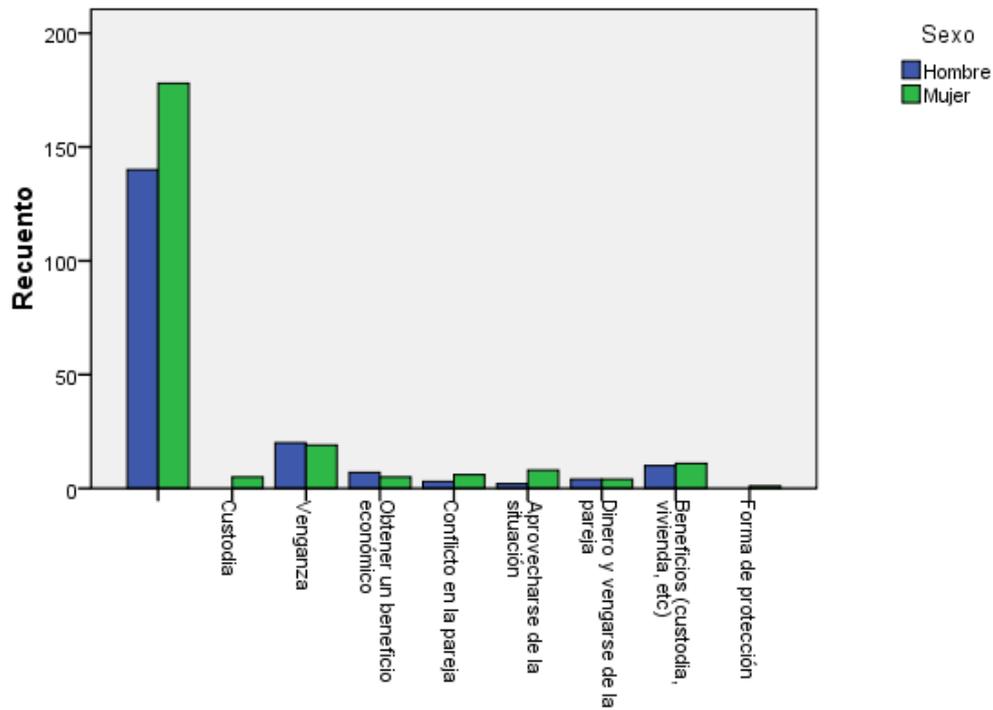
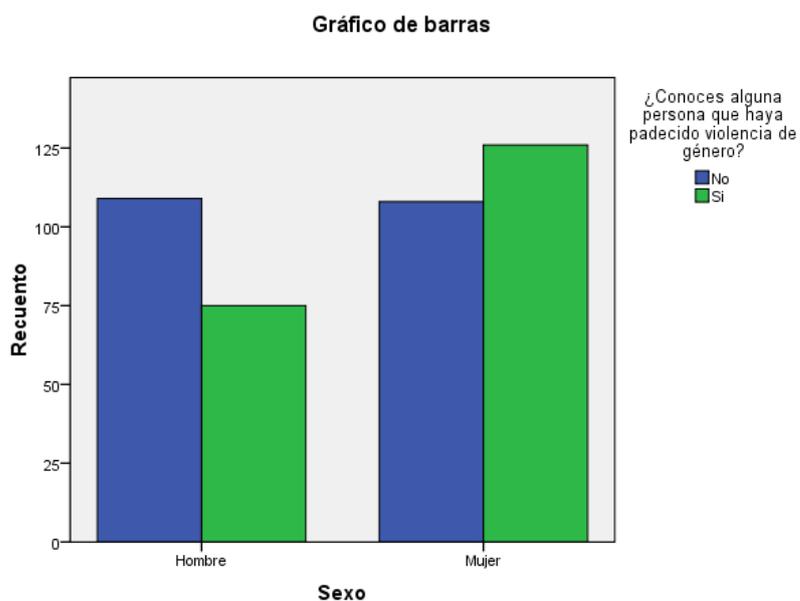


Gráfico 5. Motivo por el que se ponen denuncias falsas.

Y por último, la mayoría de los hombres confirmó que no conocía a alguna persona que hubiese padecido violencia de género en contraposición de las mujeres que en su mayoría confirmaron que sí (véase gráfica 6). Obtenido un resultado de $\chi^2=7,065$, $p=0,008$ se puede observar como sí existen diferencias significativas al respecto

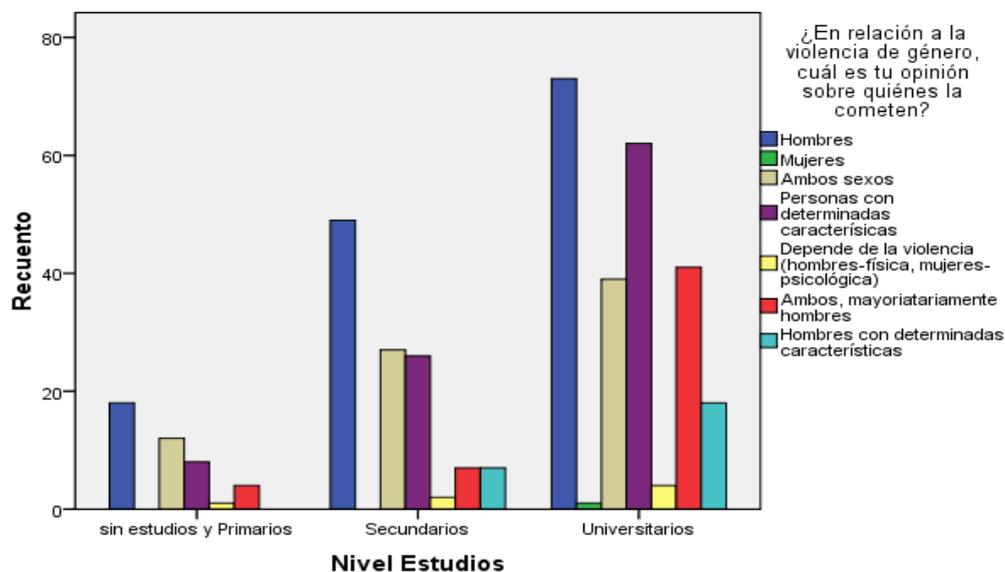


Gráfica 6. ¿Conoces alguna persona que haya padecido violencia de género?

Por otro lado, se analizaron los resultados dependiendo de la variable estudios. Se dividieron los sujetos en tres grupos dependiendo de los estudios realizados.

A la pregunta en relación a la violencia de género, cuál es tu opinión sobre quiénes la cometen y quiénes son las víctimas ($\chi^2=36,932$, $p=0,073$). Se pudo demostrar que el nivel de estudios no aporta diferencias significativas debido a que en todos predomina la idea de que son los hombres los que la llevan a cabo (véase gráfica 7)

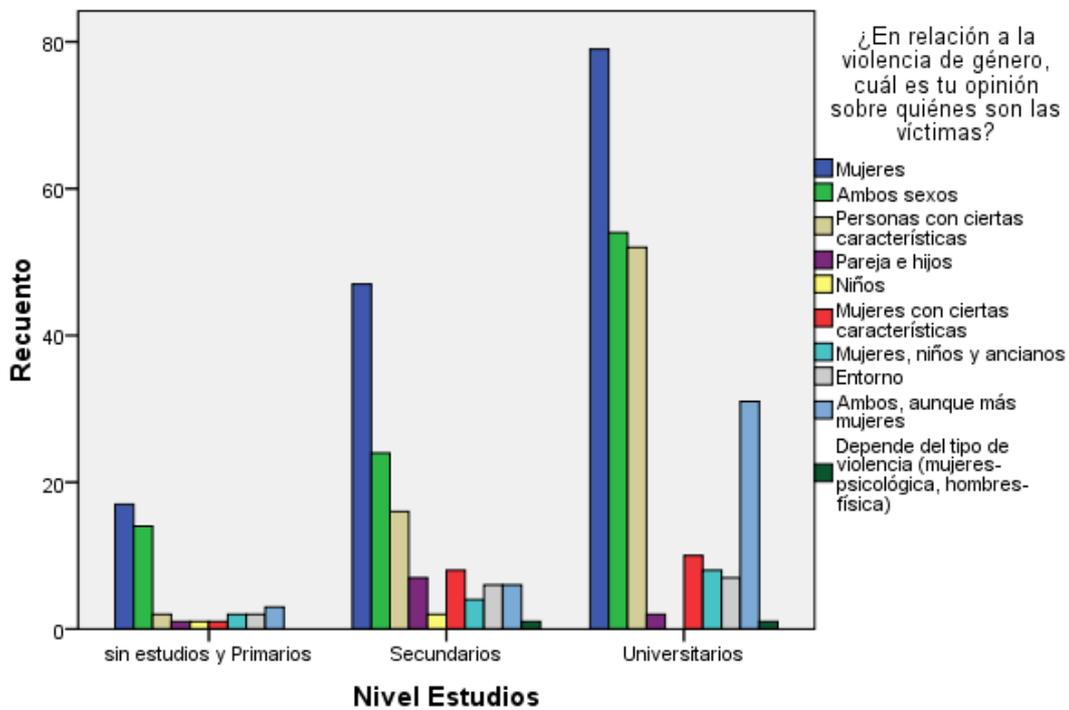
Gráfico de barras



Gráfica 7. Quienes cometen la violencia de género.

En cuanto a quienes son las víctimas, los resultados obtenidos determinaron que en ambos grupos predomina la idea de que mayoritariamente son las mujeres (véase gráfica 8). La prueba chi-cuadrado con valores $\chi^2=32,646$, $gl=18$, $p=0.018$ permite observar que existen diferencias significativas en la respuesta.

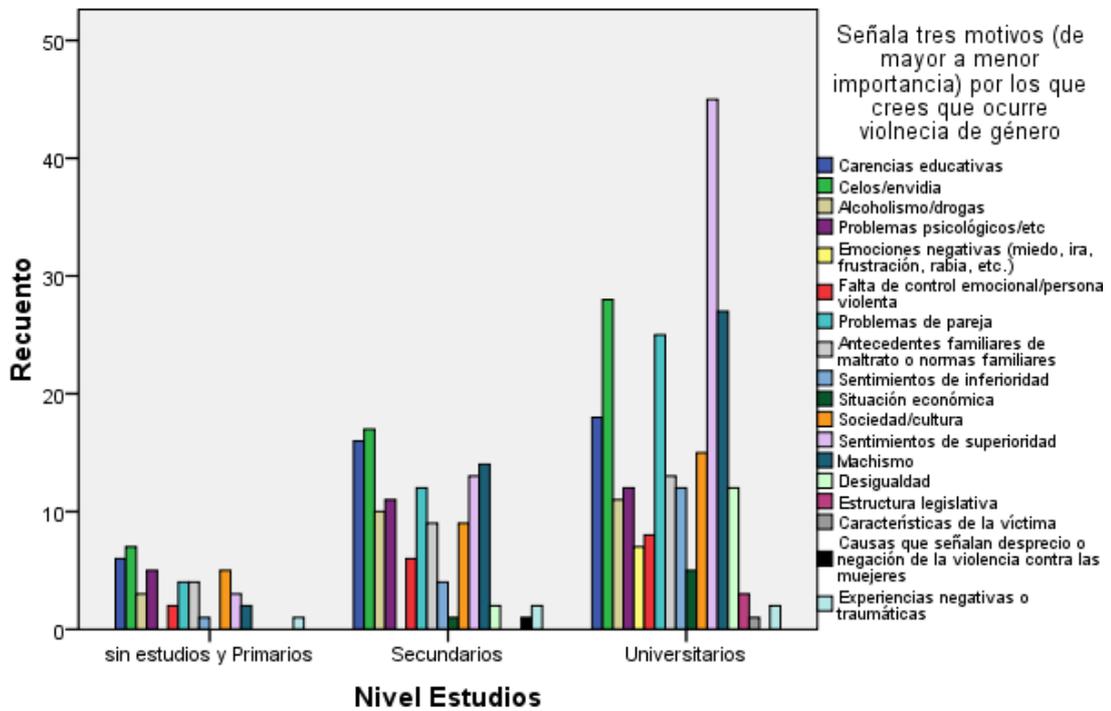
Gráfico de barras



Gráfica 8. Quiénes son las víctimas.

Las respuestas a que señalasen tres motivos de mayor a menor importancia demostraron que para los sujetos sin estudios/primarios así como para los sujetos con estudios secundarios son los celos y la envidia el primer motivo mientras que para los sujetos universitarios son los sentimientos de superioridad la primera causa (véase gráfica 9). Y obteniendo un resultado de $X^2=37,592$, $gl=34$, $p=0.308$ se puede observar que no existen diferencias significativas en cuanto a los resultados del motivo elegido en primer lugar con la variable nivel de estudios.

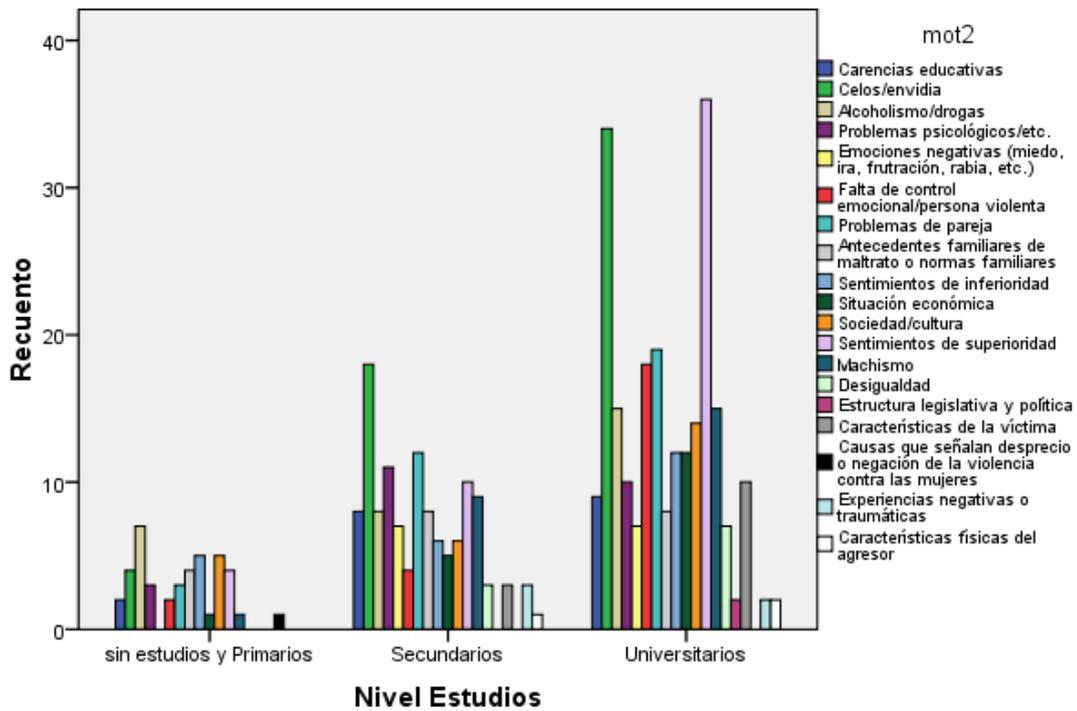
Gráfico de barras



Gráfica 9. Motivo elegido en primer lugar.

El segundo motivo más importante fue el alcoholismo y las drogas para los sujetos sin estudios/primarios, para los sujetos con estudios secundarios los celos y la envidia y para los universitarios el sentimiento de superioridad (véase gráfica7). Obtenido un resultado $\chi^2=47.180$, $gl=36$, $p=0.103$ se puede observar que no existen diferencias significativas en cuanto a lo que se piensa sobre el segundo motivo más importante de violencia de género respecto a la variable nivel de estudios.

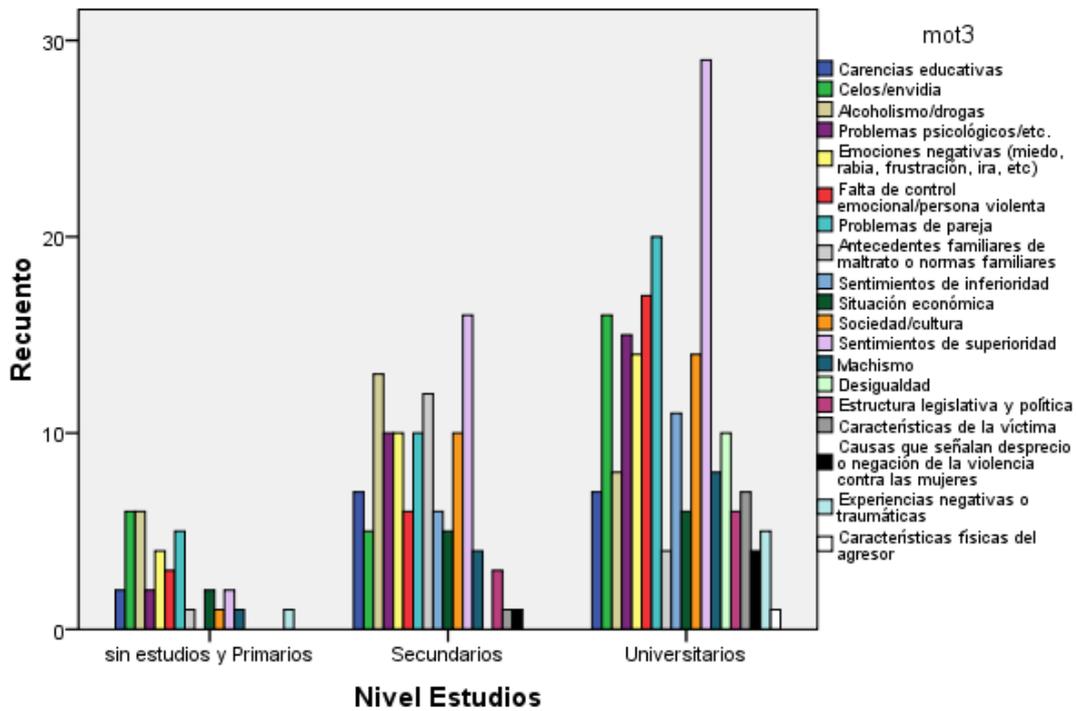
Gráfico de barras



Gráfica 7. Segundo motivo más importante.

Finalmente, el tercer motivo por el que se debe la violencia de género fue para los sujetos sin estudios/primarios los celos, la envidia, el alcohol y las drogas, para los sujetos con estudios secundarios y universitarios es el sentimiento de superioridad (véase gráfica 8). Para comprobar si dichas diferencias entre grupos son estadísticamente significativas se calculó la prueba chi-cuadrado de Pearson $\chi^2=52.673$, $gl=36$, $p=0.036$ observando que entre sujetos sin estudios/primarios y el resto sí que existen diferencias en cuanto a la respuesta del tercer motivo con mayor importancia causante de la violencia de género.

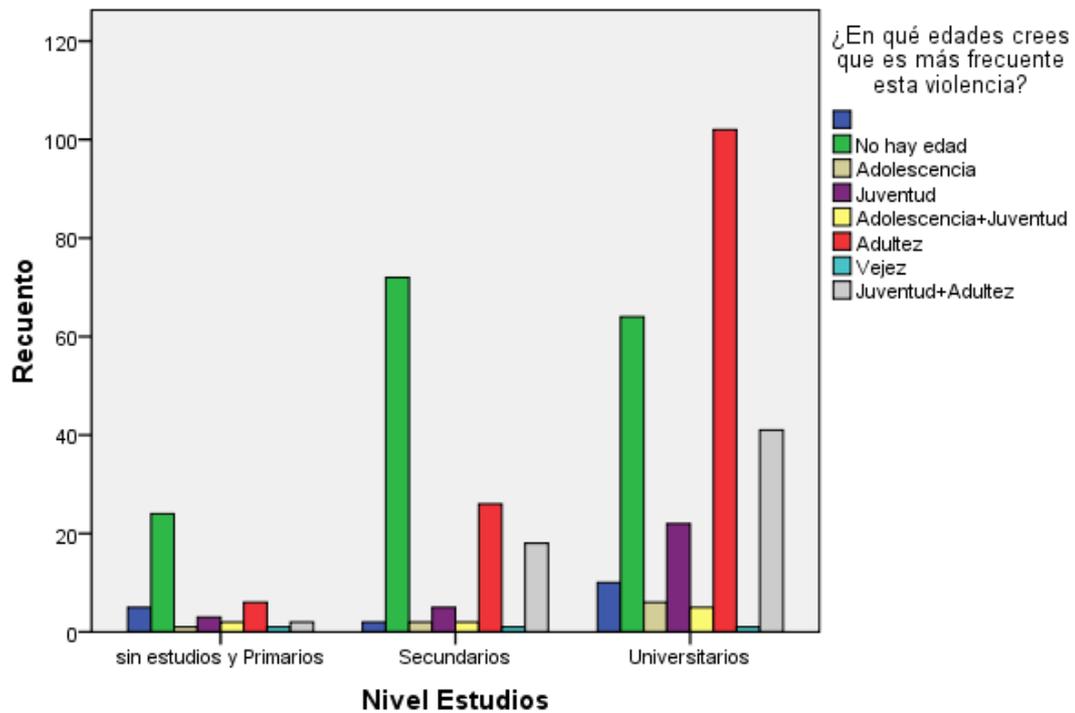
Gráfico de barras



Gráfica 8. Tercer motivo más importante.

Al analizar las respuestas sobre la edad en que creían que es más frecuente la violencia de género, los resultados demostraron que para sujetos sin estudios/primarios como para sujetos con estudios secundarios no hay edad que lo determine (véase gráfica 8). Mientras que para universitarios es la adultez la edad en la que se da dicha violencia con más frecuencia. Para comprobar si las diferencias eran estadísticamente significativas se calculó la prueba chi-cuadrado de Pearson con resultado $\chi^2=58.773$, $gl=14$, $p=0.000$ en la que se obtuvo que sí existen diferencias significativas entre sin estudios/primarios y secundarios junto con universitarios.

Gráfico de barras



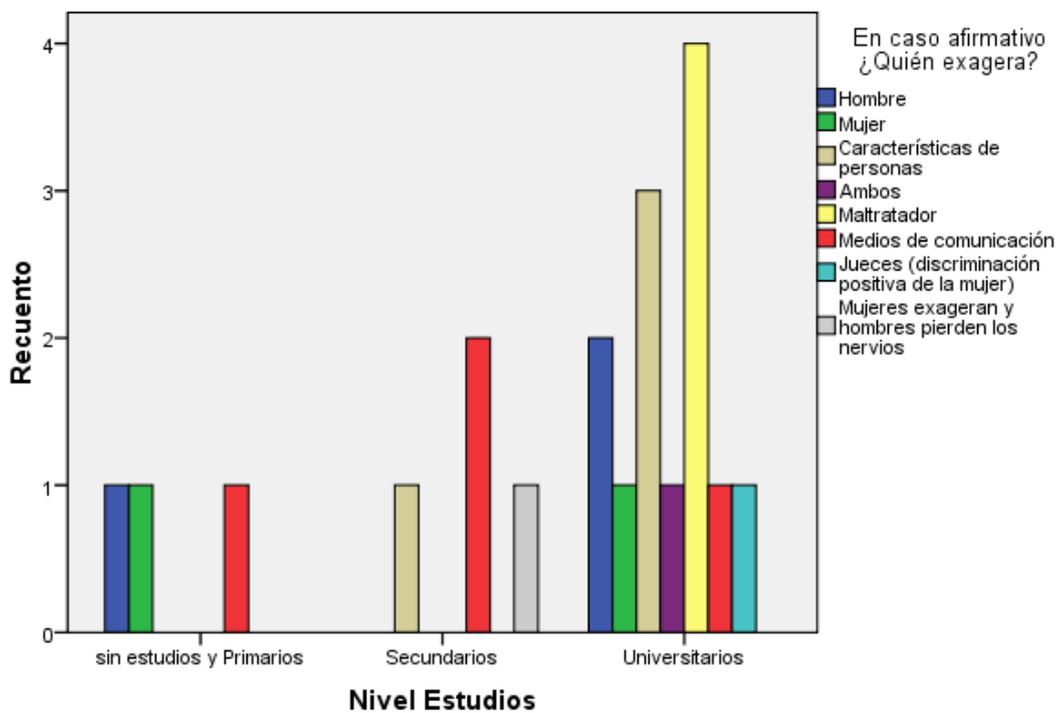
Gráfica 8. Edad en la que es más frecuente la violencia de género.

A la pregunta sobre si se exagera o no el problema ambos grupos dijeron que no. Quienes dijeron afirmaron que sí lo asociaron en el caso de los sujetos sin estudios/primarios es debido a las mujeres, hombres y medios de comunicación como en el caso de sujetos con estudios primarios a diferencia de los universitarios que opinan que quien exagera el problema es el propio maltratador. Por tanto, calculada la prueba chi-cuadrado de Pearson con un valor de 12.639 y $p= 0.013$ se puede observar que sí existen diferencias significativas (véase gráfica 9).

		¿Crees que se exagera el problema?		
		No	Si	Total
Nivel Estudios	sin estudios y Primarios	39	5	44
	Secundarios	123	5	128
	Universitarios	238	13	251
	Total	400	23	423

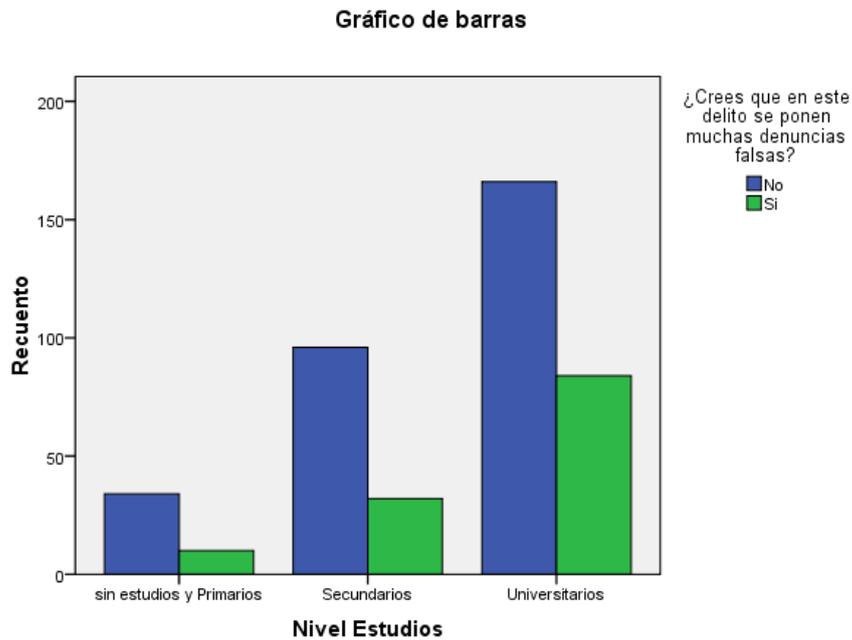
Tabla 8. Resultados sobre si creen que se exagera o no el problema.

Gráfico de barras



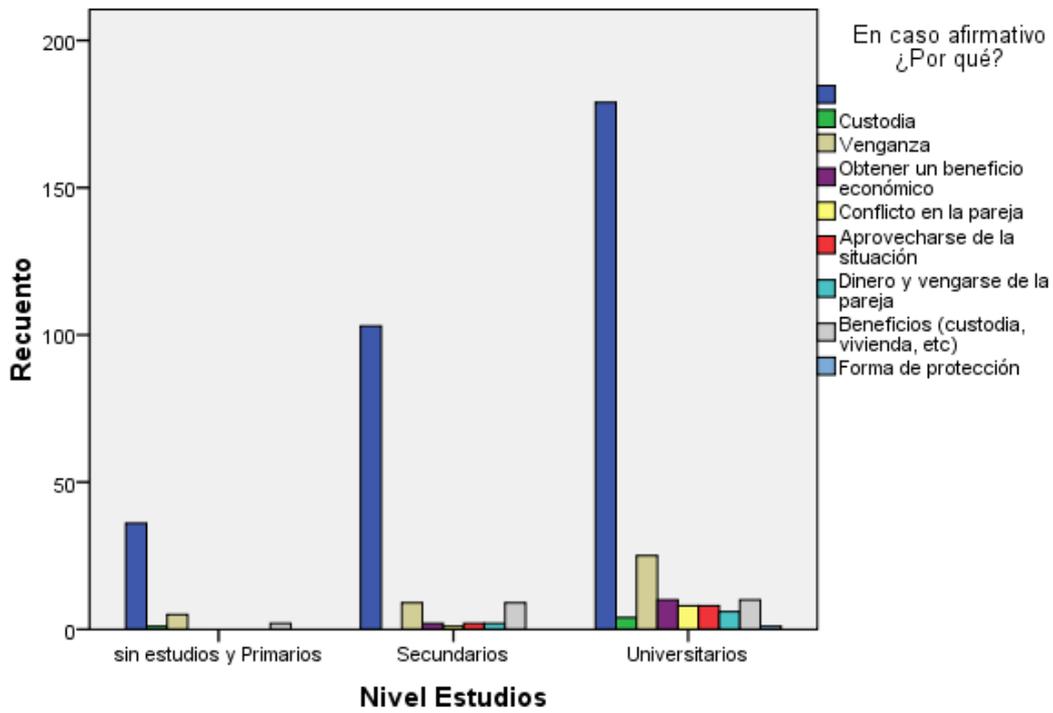
Gráfica 9. Resultados acerca de quien creen que exagera el problema.

Ninguno de los grupos piensa que se pongan muchas denuncias falsas (véase gráfica 10) aunque quienes lo hacen piensan que es por temas de custodia (véase gráfica 11). No existen diferencias en relación a las preguntas ($\chi^2=16.833, p=0.265$).



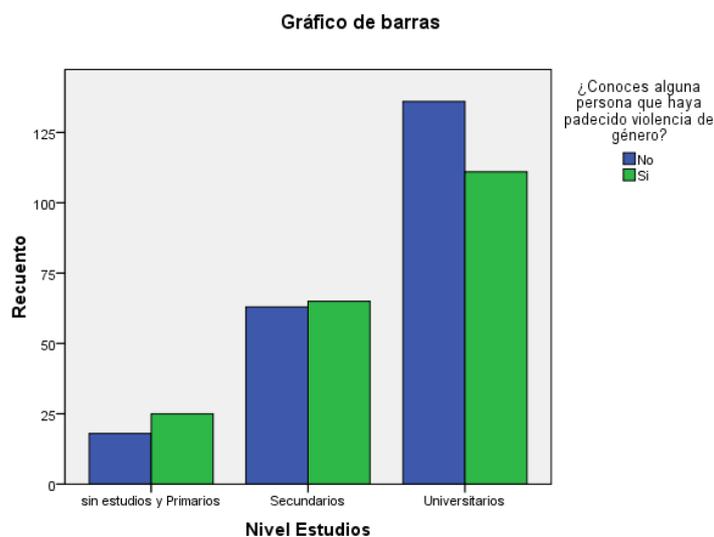
Gráfica 10. Resultados acerca si creen que se ponen muchas denuncias falsas.

Gráfico de barras



Gráfica 11. Resultados porque se ponen denuncias falsas.

Por último, la mayoría de participantes sin estudios/primarios y con estudios secundarios confirmó que no conocía a alguna persona que hubiese padecido violencia de género en contraposición de los universitarios que en su mayoría confirmaron que sí (véase gráfica 12). Con unos resultados $\chi^2=1.663$, $p=0.435$ se puede observar que no existen diferencias significativas.



Gráfica 12. Resultados sobre si conocen víctimas de violencia de género.

DISCUSIÓN.

Los resultados indicaron que en la variable sexo existen diferencias significativas en cuanto a la concepción de quien comete la violencia de género. Para ellos, son los hombres quienes la cometen mientras que para ellas son personas con determinadas características. Otra de las diferencias que se han encontrado es que para los hombres el segundo motivo de violencia de género más importante son los celos y la envidia mientras que para las mujeres son los sentimientos de superioridad.

Por otro lado, en el estudio de la variable estudios se encontraron diferencias en el tercer motivo por el que creían que se debe la violencia de género. Para los sujetos sin estudios/primarios son los celos, la envidia, el alcohol y las drogas mientras que para los sujetos con estudios secundarios y universitarios es el sentimiento de superioridad. Además, a la pregunta sobre si creían que se exagera el problema, los sujetos sin estudios/primarios y secundarios que afirmaron que sí, lo asociaron a las mujeres, hombres y medios de comunicación a diferencia de los universitarios que opinaron que quien exagera el problema es el propio maltratador al contrario de lo que se esperaba antes de comenzar el estudio.

Los resultados obtenidos indican que, en general, no hay diferencias significativas en la concepción y opiniones hacia la violencia de género ni en función de la variable sexo, ni en función del nivel formativo. Por tanto, sería necesario que se siguiese estudiando sobre la influencia que la formación académica tiene en la concepción de la violencia de género.

Estudios anteriores como el de Expósito y cols. (2005) ya demostraron que no existe un perfil único de maltratador y cuestiona los estereotipos relacionados con la violencia de género que con este estudio queda demostrado que para la mayoría de la población siguen estando presentes.

Estudios anteriores como el de Bosch y cols. (2006) demuestran que son pocos los universitarios que hayan cursado alguna asignatura sobre violencia de género y que la sensibilización del problema está muy relacionada con la formación que se tenga. Por eso, sería importante que se cuestionase la formación que están recibiendo los jóvenes para que no perpetúen dichas ideas con el paso del tiempo.

Limitaciones.

El estudio tiene varias limitaciones que a continuación serán mencionadas y que podrán ser objeto de revisión y mejora en una futura replicación:

Una de ellas es la muestra utilizada debido a que entre sexos no había diferencias en población sino que eran muy parecidas pero entre estudios sí que la había. Desigualdad en el número de comparación a nivel de estudios debido a que la mayoría de población sin estudios/primarios tenían edades elevadas y cuando se les pedía si podían responder al cuestionario muchos de ellos/as se negaron. Es por ello que no es representativa de la población general y por tanto no presentaría validez ecológica. El número de participantes que corresponde a cada categoría no es igual.

Además, el cuestionario que se les pasó no es un instrumento validado a nivel nacional que mida fiablemente el fenómeno objeto del estudio.

Se intentó hacer una comparativa por edades de los sujetos de 18 a 35 años y de más de 35 años pero se optó por no llevarla a término debido a que los resultados coincidían con el nivel de estudios. Los más jóvenes correspondían con los estudios universitarios y sin estudios/primarios con las personas de mayor edad por lo que no se realizó.

En futuros estudios sería interesante que la muestra utilizada fuera mayor sobre todo en aquellos en los que el número no es representativo de la población a la que representan.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bosch-Fiol, E., & Ferrer-Pérez, V. A. (2012). Nuevo mapa de los mitos sobre la violencia de género en el siglo XXI. *Psicothema*, 24(4), 548-554.

Bosch-Fiol, E., Ramis-Palmer, C., Torres-Espinosa, G., Ferrer-Pérez, V. A., & Navarro-Guzmán, C. (2006). La violencia contra las mujeres en la pareja: creencias y actitudes en estudiantes universitarios/as. *Psicothema*, 18(3), 359-366.

Expósito, F., & Moya, M. (2005). Violencia de género. *Aplicando la psicología social*, 201-227.

Goicoechea, P. H. (2006). Atención a los niños y las niñas víctimas de la violencia de género. *Psychosocial Intervention*, 15(3), 307-316.

Jiménez, P. J., & Felip, A. R. (2011). Construcción de la Escala de evaluación del tipo y fase del maltratador (EETFM). *Fòrum de Recerca*, (16), 751-764.

Méndez, L. B. (1999). Violencia de género y prevención. El problema de la violencia masculina. *Intervención en Jornadas: Actuaciones sociopolíticas preventivas de la violencia de género*. Madrid.

ONU (Organización de Naciones Unidas) (1995). *Declaración de Beijing. IV Conferencia Mundial sobre las Mujeres*. A/CONF. 177/20. Recuperado el 22-11-2011 de <http://www.un.org/womenwatch/confer/beijing/reports/platesp.htm>.

Peters, J. (2008). Measuring myths about domestic violence: Development and initial validation of the domestic violence myth acceptance scale. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 16(1), 1-21.

Ruiz-Jarabo, C., & Blanco, P. (2005). La violencia contra las mujeres: prevención y detección.

ANEXO 1. Cuestionario

Alumno/a de la UIB	<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No
	En este caso, ¿De qué titulación? -----	En ese caso: Nivel de estudios <input type="checkbox"/> Sin estudios <input type="checkbox"/> Estudios primarios <input type="checkbox"/> Estudios secundarios (Bachiller, FP, ...) <input type="checkbox"/> Estudios universitarios

Edad:

Sexo: Hombre Mujer

En relación a la violencia de género, cuál es tu opinión sobre:

- ¿Quiénes la cometen?

- ¿Quiénes son las víctimas?

- Señala tres motivos (de mayor a menor importancia) por los que crees que ocurre violencia de género

- ¿En qué edades crees que es más frecuente esta violencia?

- ¿Crees que se exagera el problema? Si No

En caso afirmativo, ¿Quién exagera?

- ¿Crees que en este delito se ponen muchas denuncias falsas? Si No

En caso afirmativo, ¿Por qué?

- ¿Conoces alguna persona que haya padecido violencia de género?

Si No