

Anexos

Anexo 1. Perfil de competencias digitales de los profesores de educación básica (*Primera versión*).

Dimensión Tecnológica

Dimensión Tecnológica

Selecciona y usa de forma adecuada y responsable diversas herramientas y recursos digitales, entendiendo sus principios básicos de operación y operando servicios que utilizan Internet para posibilitar la comunicación entre personas y grupos, incluida la solución de problemas técnicos en los procesos educativos de su desempeño profesional.

C1. Selección y uso de herramientas y recursos digitales de información y comunicación

Selecciona y emplea herramientas y recursos digitales de información y comunicación de manera adecuada y responsable, usando software y hardware en la instalación/desinstalación de diversas aplicaciones

- a. Utiliza herramientas y recursos de TIC para integrar información.
- b. Opera sistemas operativos para manejar recursos (carpetas, unidades, periféricos, entre otros).
- c. Instala y desinstala aplicaciones diversas.
- d. Emplea herramientas de TIC en su práctica educativa para administrar y comunicar información personal o académica.

Dimensión Tecnológica

Selecciona y usa de forma adecuada y responsable diversas herramientas y recursos digitales, entendiendo sus principios básicos de operación y operando servicios que utilizan Internet para posibilitar la comunicación entre personas y grupos, incluida la solución de problemas técnicos en los procesos educativos de su desempeño profesional.

C2. Gestión y evaluación de recursos digitales en las prácticas educativas

Gestiona y evalúa software de aplicación, navegadores y buscadores para la comunicación interpersonal y el trabajo colaborativo en redes, como herramientas en su práctica educativa.

- a. Se desenvuelve en plataformas educativas como apoyo a los procesos pedagógicos.
- b. Trabaja en la Internet utilizando diversos navegadores y enlaces.
- c. Se comunica de manera interpersonal por correo electrónico, chat, mensajería instantánea, foros de discusión, entre otros.
- d. Trabaja colaborativamente en redes sociales a través de distintos dispositivos.

Dimensión Tecnológica

Selecciona y usa de forma adecuada y responsable diversas herramientas y recursos digitales, entendiendo sus principios básicos de operación y operando servicios que utilizan Internet para posibilitar la comunicación entre personas y grupos, incluida la solución de problemas técnicos en los procesos educativos de su desempeño profesional.

C3. Generación de productos en diferentes formatos digitales.

Crea, da formato y edita de manera eficiente información empleando las utilerías de acuerdo a los diferentes formatos (texto, gráfico, sonido, imagen en movimiento, hipertexto).

- a. Trata adecuadamente datos en diversos formatos (texto, gráfico, sonido, imagen, video e hipertexto).
- b. Utiliza software de aplicación para realizar diferentes documentos (texto, hojas de cálculo, presentaciones), imágenes, clip de audio, clip de video, gráficas) en su práctica educativa.
- c. Elabora organizadores gráficos (mapas mentales y diagramas) para presentar las relaciones entre ideas o conceptos.
- d. Genera productos digitales en distintos formatos acordes a necesidades específicas de su práctica educativa.

Dimensión Informacional

Dimensión Informacional

Resuelve situaciones relacionadas con la necesidad de información mediante procesos de búsqueda, análisis, evaluación, procesamiento y comunicación que aplica en su práctica educativa de manera ética y responsable.

C1. Reconocimiento de sus necesidades de información pedagógica.

Identifica un problema de información con claridad y reconoce la necesidad de buscarla para apoyar su práctica docente.

- a. Plantea problemas de información para su docencia.
- b. Reconoce las necesidades de información en su práctica docente
- c. Define un plan para la búsqueda de información

Dimensión Informacional

2. Resuelve situaciones relacionadas con la necesidad de información mediante procesos de búsqueda, análisis, evaluación, procesamiento y comunicación que aplica en su práctica educativa de manera ética y responsable.

2.2 Búsqueda y localización de información de apoyo a su docencia

Accede a sitios para buscar y localizar fuentes de información que emplea en su docencia, identificando la que requiere para solucionar su problema.

- a. Identifica fuentes de información en diferentes formatos
- b. Selecciona información en diferentes formatos
- c. Utiliza estrategias de búsqueda y recuperación de información

Dimensión Informacional

Resuelve situaciones relacionadas con la necesidad de información mediante procesos de búsqueda, análisis, evaluación, procesamiento y comunicación que aplica en su práctica educativa de manera ética y responsable.

C3. Selección y evaluación de la información.

Analiza y evalúa de manera crítica la información localizada, comparando las diferentes fuentes de acuerdo a criterios de calidad.

- a. Evalúa la información localizada
- b. Procesa la información rescatada.
- c. Compara la información de diferentes fuentes según criterios de calidad

Dimensión Informacional

Reconoce sus necesidades de información y trabaja en el tratamiento de la información mediante procesos de búsqueda, análisis, evaluación, procesamiento y comunicación que aplica en su práctica educativa de manera ética y responsable.

C4. Aplicación y difusión de la información

Transforma, genera y difunde información y nuevos conocimientos en forma precisa y creativa, mediante acciones que atiendan códigos éticos.

- a. Transformar la información en conocimiento propio
- b. Aplica la información para crear ambientes y situaciones de aprendizaje.
- c. Genera y difunde el conocimiento construido.

Dimensión Mediática

Dimensión Mediática

Accede, emplea y evalúa de manera crítica medios convencionales de comunicación e Internet (redes sociales, aplicaciones y dispositivos móviles), a fin de producir y difundir mensajes aplicados a su práctica educativa

C1. Accede y usa conscientemente los medios en su práctica docente

Accede y usa conscientemente los medios, entendiendo el papel, las funciones sociales y posibilidades educativas de los mismos.

- a. Analiza el sentido e intención de las propuestas proporcionadas por los medios convencionales y digitales.
- b. Cuestiona valores o estereotipos presentes en algunas producciones mediáticas
- c. Analiza los argumentos empleados en la construcción de los mensajes mediáticos para captar su atención.
- d. Emplea los medios de información y comunicación de manera pertinente en su práctica educativa.

Dimensión Mediática

Accede, emplea y evalúa de manera crítica medios convencionales de comunicación e Internet (redes sociales, aplicaciones y dispositivos móviles), a fin de producir y difundir mensajes aplicados a su práctica educativa

C2. Evalúa contenidos de los medios y los relaciona con su práctica docente.

Evalúa de manera crítica el contenido de los medios, emitiendo juicios sobre la veracidad, calidad y relevancia de estos.

- a. Interacciona con los medios convencionales y con Internet, identificando su lenguaje, retos y oportunidades.
- b. Analiza y selecciona temas relevantes de la agenda informativa relacionándolos con temas académicos de acuerdo a su propósito y significado.
- c. Evalúa mensajes en diferentes formatos y géneros para su empleo en la práctica educativa.
- d. Valora la calidad de los mensajes, a partir de su forma y contenido.

Dimensión Mediática

Accede, emplea y evalúa de manera crítica medios convencionales de comunicación e Internet (redes sociales, aplicaciones y dispositivos móviles), a fin de producir y difundir mensajes aplicados a su práctica educativa

C3. Produce y comunica contenidos mediáticos aplicados a su práctica educativa.

Emplea distintos medios para crear y difundir de manera responsable sus mensajes mostrando creatividad y reflejando la intención deseada en su contenido, a través del medio ideal.

- a. Aplica recursos de TIC en la construcción y difusión textual o audiovisual de mensajes propios de contenido educativo.
- b. Difunde información a través de medios tradicionales y de Internet en la interacción con su entorno educativo.
- c. Realiza procesos de planeación, composición y revisión de mensajes.

Dimensión Pedagógica

Dimensión Pedagógica

Desarrolla prácticas pedagógicas y ambientes de aprendizaje que incorporen habilidades digitales en su docencia.

C1. Planeación de ambientes y situaciones de aprendizaje basadas en recursos digitales.

Desarrolla su planeación didáctica y diseña ambientes y situaciones de aprendizaje individual o grupal incorporando recursos digitales a la misma.

- a. Evalúa los recursos digitales disponibles para incorporarlos en sus prácticas pedagógicas.
- b. Selecciona o adapta recursos digitales para potenciar el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo al contexto de desempeño.
- c. Planea y diseña ambientes y situaciones de aprendizaje con recursos digitales.
- d. Diseña estrategias de aprendizaje y evaluación innovadoras empleando recursos digitales adecuados a los aprendizajes esperados.

Dimensión Pedagógica

Desarrolla prácticas pedagógicas y ambientes de aprendizaje que incorporen habilidades digitales en su docencia.

C2. Implementación y desarrollo de ambientes y situaciones de aprendizaje empleando recursos digitales.

Implementa, desarrolla y evalúa ambientes y situaciones de aprendizaje basadas en el uso de recursos digitales para desarrollar experiencias de aprendizaje con sus alumnos

- a. Implementa recursos de las TIC en el desarrollo de ambientes y situaciones de aprendizaje.
- b. Propicia en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico mediante la integración de recursos de las TIC.
- c. Usa los recursos de las TIC para evaluar los aprendizajes de los estudiantes.
- d. Apoya a los alumnos en el uso de recursos de las TIC en la mejora de sus procesos de aprendizaje.

Dimensión Pedagógica

Desarrolla prácticas pedagógicas y ambientes de aprendizaje que incorporen habilidades digitales en su docencia.

C3. Producción de material didáctico mediante recursos digitales.

Diseña y desarrolla material didáctico de apoyo a sus prácticas pedagógicas mediante recursos digitales.

- a. Incorpora las TIC en el diseño y/o elaboración de material didáctico en sus prácticas pedagógicas.
- b. Aplica de manera adecuada el material didáctico producido mediante las TIC
- c. Evalúa el diseño del material didáctico producido

Dimensión Apropiación Social

Dimensión Apropiación Social

Gestiona y toma conciencia del empleo responsable y ético de los recursos digitales en su entorno cultural y educativo, innovando en temas de la competencia digital para buscar su desarrollo profesional.

C1 Gestión de los recursos digitales.

Gestiona y hace un buen uso de los recursos digitales disponibles, así como la aplicación de los mismos en los escenarios específicos de su desempeño profesional.

- a. Gestiona los recursos digitales para innovar su práctica docente.
- b. Incorpora estrategias para la reflexión y el buen uso de los recursos digitales en su desempeño profesional.

Dimensión Apropiación Social

Gestiona y toma conciencia del empleo responsable y ético de los recursos digitales en su entorno cultural y educativo, innovando en temas de la competencia digital para buscar su desarrollo profesional.

C2. Ética y valores en el acceso y uso de los recursos digitales.

Hace buen uso de los recursos, respetando derechos de autor, patentes y licencias de paquetes computacionales.

- a. Analiza con los estudiantes derechos y deberes de las personas en el mundo digital
- b. Aplica la información y el conocimiento de forma ética y responsable
- c. Respeta la autoría, individual o colectiva, asumiendo una actitud responsable ante los derechos de propiedad intelectual
- d. Aplica y difunde la información desarrollada de manera ética y legal a la misma.

Dimensión Apropiación Social

Gestiona y toma conciencia del empleo responsable y ético de los recursos digitales en su entorno cultural y educativo, innovando en temas de la competencia digital para buscar su desarrollo profesional.

C3. Desarrollo profesional

Analiza su práctica educativa y su formación en el campo de la cultura digital, asimismo, busca espacios para dialogar con sus colegas respecto de su mejoramiento profesional.

- a. Analiza su práctica educativa en cuanto a la incorporación y uso de los recursos digitales a la misma.
- b. Identifica sus necesidades de formación y actualización en el campo de la alfabetización digital.
- c. Se implica en procesos de formación continua en el campo del desarrollo de sus competencias digitales

Anexo 2. Instrumento para la validación de constructo del perfil de competencias digitales de los profesores.

Competencia digital de los profesores de educación básica

Con el propósito de definir o identificar las *dimensiones* de la *competencia digital* que los profesores de educación básica deben desarrollar en el ejercicio de su práctica docente, con base en un análisis teórico construimos un primer acercamiento que considera cinco dimensiones de la **competencia digital**: *tecnológica, informacional y mediática, pedagógica y apropiación social*; te pedimos nos aportes tu visión que permita validar la descripción de cada *dimensión*, así como las *competencias e indicadores* de la misma.

El cuestionario es anónimo. Los resultados que obtengamos serán útiles si lo contestas con sinceridad.

El cuestionario contempla tres apartados: 1) Datos generales; 2) Descripción de las dimensiones de la competencia digital y 3) Valoración de la **importancia** y **nivel** de los *indicadores* de cada una de las *competencias* de las *dimensiones* de la *competencia digital*.

Te pedimos que contestes con sinceridad, ya que las respuestas se utilizarán para establecer planes de formación y mejora para el profesorado de educación básica en México.

Agradecemos tu colaboración

I. Datos Generales

1. Sexo:
 Hombre
 Mujer
2. Edad: _____ años
3. Último grado de estudios:
 Licenciatura
 Especialidad
 Maestría
 Doctorado
4. Situación laboral actual:
 Profesor de Tiempo Completo
 Profesor de Medio Tiempo
 Profesor de Hora Clase
 Contratado
 Administrativo
5. Turno:
 Matutino
 Vespertino
 Mixto
6. Antigüedad en la docencia _____ años
7. Escuela de Adscripción _____
8. Número de grupos que atiendes _____
9. Cuenta con certificación de Habilidades Digitales para Todos (HDT)
 Si
 No
10. En caso de responder “SI”, indica el nivel de su diagnóstico HDT
 Autoestudio
 Semipresencial
 Presencial

II. Competencias e indicadores de las dimensiones de la Competencia Digital

Para cada uno de los *indicadores* de los *criterios* de cada *dimensión* de la *competencia digital* que se presentan a continuación, indique por favor:

1. La **IMPORTANCIA** que, en su opinión, tienen cada uno de los *indicadores* de los *Criterios* de las *dimensiones* de la *competencia digital* en su desempeño profesional como docente.
2. El **NIVEL** en que usted considera que tiene desarrollado cada uno de los *indicadores* de los *criterios* de cada *dimensión* de la *competencia digital*.

Utilice, por favor, la siguiente escala: 1 = nada; 2 = poco; 3 = regular; 4 = mucho

| Dimensión Tecnológica | | | | | | | | |
|--|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Competencia 1. Selección y uso de herramientas y recursos digitales de información y comunicación. | | | | | | | | |
| Descripción: <i>Selecciona y emplea herramientas y recursos digitales de información y comunicación de manera adecuada y responsable, usando software y hardware en la instalación/desinstalación de diversas aplicaciones</i> | | | | | | | | |
| Indicador | IMPORTANCIA que le da al indicador | | | | NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el indicador | | | |
| Uso herramientas y recursos de TIC para integrar información académica. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Opero sistemas operativos para manejar recursos como: carpetas, unidades, periféricos, entre otros. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Instalo y desinstalo aplicaciones o programas diversos en las computadoras | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Empleo herramientas de TIC en mi práctica educativa para administrar y comunicar información personal o académica. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |

| Dimensión Tecnológica | | | | | | | | |
|--|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Competencia 2. Gestión y evaluación de recursos digitales en las prácticas educativas | | | | | | | | |
| Descripción: <i>Gestiona y evalúa software de aplicación, navegadores y buscadores para la comunicación interpersonal y el trabajo colaborativo en redes, como herramientas en su práctica educativa</i> | | | | | | | | |
| Indicador | IMPORTANCIA que le da al indicador | | | | NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el indicador | | | |
| Utilizo plataformas educativas como apoyo a mis procesos pedagógicos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Trabajo en la Internet usando diversos navegadores y enlaces. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Me comunico de manera interpersonal por correo electrónico, chat, mensajería instantánea, foros de discusión, entre otros. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Trabajo colaborativamente en redes sociales a través de distintos dispositivos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |

| Dimensión Tecnológica | | | | | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|
| Competencia 3. Generación de productos en diferentes formatos digitales. | | | | | | | | |
| Descripción: <i>Crea, da formato y edita de manera eficiente información en las prácticas educativas empleando las utilerías de acuerdo a los diferentes formatos (texto, gráfico, sonido, imagen en movimiento, hipertexto)</i> | | | | | | | | |
| INDICADOR | IMPORTANCIA que le da al indicador | | | | NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el indicador | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Manejo información en diversos formatos como: texto, gráfico, sonido, imagen, video e hipertexto. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Uso software de aplicación para realizar diferentes documentos (texto, hojas de cálculo, presentaciones, imágenes, clip de audio, clip de vídeo, gráficas). | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Elaboro gráficos (mapas mentales y diagramas) para presentar las relaciones entre ideas o conceptos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Genero productos digitales en distintos formatos acordes a mis necesidades específicas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |

| Dimensión Informacional | | | | | | | | |
|--|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Competencia 1. Reconocimiento de necesidades de información pedagógica. | | | | | | | | |
| Descripción: Identifica un problema de información con claridad y reconoce la necesidad de solucionarlo para apoyar su práctica docente | | | | | | | | |
| Indicador | IMPORTANCIA que le da al indicador | | | | NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el indicador | | | |
| Planteo problemas de información en mi docencia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Reconozco necesidades de información en mi práctica docente | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Defino un plan para la búsqueda de información | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |

| Dimensión Informacional | | | | | | | | |
|--|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Competencia 2. Búsqueda y localización de información de apoyo a la docencia | | | | | | | | |
| Descripción: Accede a sitios para buscar y localizar fuentes de información que requiere para solucionar sus problemas de información identificados en su práctica docente. | | | | | | | | |
| Indicador | IMPORTANCIA que le da al indicador | | | | NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el indicador | | | |
| Identifico fuentes de información en diferentes formatos | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Selecciono información en diferentes formatos | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Utilizo estrategias de búsqueda y recuperación de información | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |

| Dimensión Informacional | | | | | | | | |
|---|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Competencia 3. Selección y evaluación de la información. | | | | | | | | |
| Descripción: Analiza y evalúa de manera crítica la información localizada, comparando las diferentes fuentes de acuerdo a criterios de calidad | | | | | | | | |
| Indicador | IMPORTANCIA que le da al indicador | | | | NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el indicador | | | |
| Evalúo la información localizada | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Proceso la información rescatada. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Comparo la información de diferentes fuentes según criterios de calidad | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |

| Dimensión Informacional | | | | | | | | |
|---|------------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|
| Competencia 4. Aplicación y difusión de la información | | | | | | | | |
| Descripción: Transforma, genera y difunde información y nuevos conocimientos en forma precisa y creativa, mediante acciones que atiendan a códigos éticos. | | | | | | | | |
| Indicador | IMPORTANCIA que le da al indicador | | | | NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el indicador | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Transformo la información localizada en conocimiento propio. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Aplico la información para crear ambientes y situaciones de aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Genero y difundo el conocimiento que he construido | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |

| Dimensión Mediática | | | | | | | | |
|---|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Competencia 1. Accede y usa conscientemente los medios en su práctica docente | | | | | | | | |
| Descripción: Accede y usa conscientemente los medios de información y comunicación, entendiendo el papel, las funciones sociales y posibilidades educativas de los mismos. | | | | | | | | |
| Indicador | IMPORTANCIA que le da al indicador | | | | NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el indicador | | | |
| Analizo el sentido e intención de las propuestas proporcionadas por los medios de información y comunicación convencionales y digitales. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Cuestiono valores o estereotipos presentes en algunas producciones mediáticas | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Analizo los argumentos empleados en la construcción de los mensajes mediáticos para captar mi atención. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Empleo los medios de información y comunicación de manera pertinente en mi práctica educativa | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |

| Dimensión Mediática | | | | | | | | |
|--|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Competencia 2. Evalúa contenidos de los medios de información y comunicación, y los relaciona con su práctica docente. | | | | | | | | |
| Descripción: Evalúa de manera crítica el contenido de los medios de información y comunicación, emitiendo juicios sobre la veracidad, calidad y relevancia de los mismos. | | | | | | | | |
| Indicador | IMPORTANCIA que le da al indicador | | | | NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el indicador | | | |
| Interacciono con los medios convencionales y con Internet, identificando su lenguaje, retos y oportunidades. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Analizo y selecciona temas relevantes de información relacionándolos con temas académicos de acuerdo con su propósito y significado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Evalúo mensajes mediáticos en diferentes formatos y géneros para emplearlos en mi práctica educativa. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Valoro la calidad de los mensajes mediáticos, a partir de su forma y contenido | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |

| Dimensión Mediática | | | | | | | | |
|---|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Competencia 3. Produce y comunica contenidos mediáticos aplicados a su práctica educativa. | | | | | | | | |
| Descripción: Emplea en su práctica educativa distintos medios de información y comunicación para crear y difundir de manera responsable y creativa sus mensajes. | | | | | | | | |
| Indicador | IMPORTANCIA que le da al indicador | | | | NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el indicador | | | |
| Planeo, construyo y reviso mensajes | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Aplico recursos de TIC en la construcción y difusión textual o audiovisual de mensajes propios de contenido educativo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difundo información a través de medios tradicionales o de Internet en mi entorno educativo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |

| Dimensión Pedagógica | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|---|---|
| Competencia 1. Planeación de ambientes y situaciones de aprendizaje basadas en recursos digitales. | | | | | | | | |
| Descripción: Desarrolla su planeación didáctica y diseña ambientes y situaciones de aprendizaje individual o grupal incorporando recursos digitales a la misma. | | | | | | | | |
| Indicador | IMPORTANCIA que le da al indicador | | | | NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el indicador | | | |
| Evalúo los recursos digitales disponibles para incorporarlos en mis prácticas pedagógicas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Selecciono o adapto recursos digitales para potenciar el aprendizaje de mis alumnos | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Integro recursos digitales en la planeación o diseño de ambientes y situaciones de aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Diseño estrategias de aprendizaje y de evaluación empleando recursos digitales adecuados a los aprendizajes esperados. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |

| Dimensión Pedagógica | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|---|---|
| Competencia 2. Implementación y desarrollo de ambientes y situaciones de aprendizaje empleando recursos digitales. | | | | | | | | |
| Descripción: Implementa, desarrolla y evalúa ambientes y situaciones de aprendizaje basadas en el uso de recursos digitales para desarrollar experiencias de aprendizaje con sus alumnos | | | | | | | | |
| Indicador | IMPORTANCIA que le da al indicador | | | | NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el indicador | | | |
| Implemento recursos digitales en el desarrollo de ambientes y situaciones de aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Propicio en mis alumnos el desarrollo del pensamiento crítico mediante la integración de recursos digitales. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Uso recursos digitales para evaluar aprendizajes de los alumnos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Apoyo a mis alumnos en el uso de recursos digitales empleados en sus procesos de aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |

| Dimensión Pedagógica | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|---|---|
| Competencia 3. Producción de material didáctico mediante recursos digitales. | | | | | | | | |
| Descripción: Diseña y desarrolla material didáctico de apoyo a sus prácticas pedagógicas mediante recursos digitales. | | | | | | | | |
| Indicador | IMPORTANCIA que le da al indicador | | | | NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el indicador | | | |
| Incorporo recursos digitales en la elaboración de material didáctico para mis prácticas pedagógicas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Aplico en mi práctica educativa el material didáctico producido con recursos digitales. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Evalúo el material didáctico producido | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |

| Dimensión Apropriación social | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|---|---|
| Competencia 1. Gestión de los recursos digitales. | | | | | | | | |
| Descripción: Gestiona y hace un buen uso de los recursos digitales disponibles, así como la aplicación de los mismos en los escenarios específicos de su desempeño profesional. | | | | | | | | |
| Indicador | IMPORTANCIA que le da al indicador | | | | NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el indicador | | | |
| Gestiono los recursos digitales para mi práctica docente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Incorporo estrategias para el buen uso de los recursos digitales en mi desempeño profesional. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |

| Dimensión Apropriación social | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|---|---|
| Competencia 2. Ética y valores en el acceso y uso de los recursos digitales. | | | | | | | | |
| Descripción: Hace buen uso de los recursos, respetando derechos de autor, patentes y licencias de paquetes computacionales. | | | | | | | | |
| Indicador | IMPORTANCIA que le da al indicador | | | | NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el indicador | | | |
| Analizo con los estudiantes derechos y deberes de las personas en el mundo digital | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Aplico la información y el conocimiento de forma ética y responsable | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Respeto la autoría, individual o colectiva, asumiendo una actitud responsable ante los derechos de propiedad intelectual | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Aplico y difundo la información desarrollada de manera ética y legal a la misma. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |

| Dimensión Apropriación social | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|---|---|
| Competencia 3. Desarrollo profesional | | | | | | | | |
| Descripción: Analiza su práctica educativa y su formación en el campo de la cultura digital, asimismo, busca espacios para dialogar con sus colegas respecto de su mejoramiento profesional. | | | | | | | | |
| Indicador | IMPORTANCIA que le da al indicador | | | | NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el indicador | | | |
| Analizo mi práctica educativa en cuanto a la incorporación y uso de los recursos digitales. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Identifico mis necesidades de formación y actualización en el campo de la alfabetización digital. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Participo en procesos de formación continua en el campo del desarrollo de competencias digitales. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |

Anexo 3. *Versión final* del perfil de competencias digitales de los profesores de educación básica.

Dimensión Tecnológica

Dimensión Tecnológica

Selecciona y usa de forma adecuada y responsable diversas herramientas y recursos digitales, entendiendo sus principios básicos de operación y operando servicios que utilizan Internet para posibilitar la comunicación entre personas y grupos, incluida la solución de problemas técnicos en los procesos educativos de su desempeño profesional.

C1. Selección y uso de herramientas y recursos digitales de información y comunicación

Selecciona y emplea herramientas y recursos digitales de información y comunicación de manera adecuada y responsable, usando software y hardware en la instalación/desinstalación de diversas aplicaciones

- a. Uso herramientas y recursos de TIC para integrar información académica.
- b. Opero sistemas operativos para manejar recursos como: carpetas, unidades, periféricos, entre otros.
- c. Instalo y desinstalo aplicaciones o programas diversos en las computadoras
- d. Empleo herramientas de TIC en mi práctica educativa para administrar y comunicar información personal o académica.

Dimensión Tecnológica

Selecciona y usa de forma adecuada y responsable diversas herramientas y recursos digitales, entendiendo sus principios básicos de operación y operando servicios que utilizan Internet para posibilitar la comunicación entre personas y grupos, incluida la solución de problemas técnicos en los procesos educativos de su desempeño profesional.

C2. Gestión y evaluación de recursos digitales en las prácticas educativas

Gestiona y evalúa software de aplicación, navegadores y buscadores para la comunicación interpersonal y el trabajo colaborativo en redes, como herramientas en su práctica educativa.

- a. Utilizo plataformas educativas como apoyo a mis procesos pedagógicos.
- b. Trabajo en la Internet usando diversos navegadores y enlaces.
- c. Me comunico de manera interpersonal por correo electrónico, chat, mensajería instantánea, foros de discusión, entre otros.
- d. Trabajo colaborativamente en redes sociales a través de distintos dispositivos.

Dimensión Tecnológica

Selecciona y usa de forma adecuada y responsable diversas herramientas y recursos digitales, entendiendo sus principios básicos de operación y operando servicios que utilizan Internet para posibilitar la comunicación entre personas y grupos, incluida la solución de problemas técnicos en los procesos educativos de su desempeño profesional.

C3. Generación de productos en diferentes formatos digitales.

Crea, da formato y edita de manera eficiente información empleando las utilerías de acuerdo a los diferentes formatos (texto, gráfico, sonido, imagen en movimiento, hipertexto).

- a. Manejo información en diversos formatos como: texto, gráfico, sonido, imagen, video e hipertexto.
- b. Uso software de aplicación para realizar diferentes documentos (texto, hojas de cálculo, presentaciones, imágenes, clip de audio, clip de video, gráficas).
- c. Elaboro gráficos (mapas mentales y diagramas) para presentar las relaciones entre ideas o conceptos.
- d. Genero productos digitales en distintos formatos acordes a mis necesidades específicas.

Dimensión Informativa

Dimensión Informativa

Resuelve situaciones relacionadas con la necesidad de información mediante procesos de búsqueda, análisis, evaluación, procesamiento y comunicación que aplica en su práctica educativa de manera ética y responsable.

C1. Reconocimiento de sus necesidades de información pedagógica.

Identifica un problema de información con claridad y reconoce la necesidad de buscarla para apoyar su práctica docente.

- a. Planteo problemas de información en mi docencia.
- b. Reconozco necesidades de información en mi práctica docente
- c. Defino un plan para la búsqueda de información

Dimensión Informativa

Resuelve situaciones relacionadas con la necesidad de información mediante procesos de búsqueda, análisis, evaluación, procesamiento y comunicación que aplica en su práctica educativa de manera ética y responsable.

C2 Búsqueda y localización de información de apoyo a su docencia

Accede a sitios para buscar y localizar fuentes de información que emplea en su docencia, identificando la que requiere para solucionar su problema.

- a. Identifico fuentes de información en diferentes formatos
- b. Utilizo estrategias de búsqueda y recuperación de información

Dimensión Informativa

Resuelve situaciones relacionadas con la necesidad de información mediante procesos de búsqueda, análisis, evaluación, procesamiento y comunicación que aplica en su práctica educativa de manera ética y responsable.

C3 Selección y evaluación de la información.

Analiza y evalúa de manera crítica la información localizada, comparando las diferentes fuentes de acuerdo a criterios de calidad.

- a. Evalúo la información localizada
- b. Proceso la información rescatada.
- c. Comparo la información de diferentes fuentes según criterios de calidad

Dimensión Informativa

Reconoce sus necesidades de información y trabaja en el tratamiento de la información mediante procesos de búsqueda, análisis, evaluación, procesamiento y comunicación que aplica en su práctica educativa de manera ética y responsable.

C.4 Aplicación y difusión de la información

Transforma, genera y difunde información y nuevos conocimientos en forma precisa y creativa, mediante acciones que atiendan códigos éticos.

- a. Transformo la información localizada en conocimiento propio.
- b. Aplico la información para crear ambientes y situaciones de aprendizaje.
- c. Genero y difundo el conocimiento que he construido.

Dimensión Mediática.

Dimensión Mediática

Accede, emplea y evalúa de manera crítica medios convencionales de comunicación e Internet (redes sociales, aplicaciones y dispositivos móviles), a fin de producir y difundir mensajes aplicados a su práctica educativa.

C1. Accede y usa conscientemente los medios en su práctica docente

Accede y usa conscientemente los medios, entendiendo el papel, las funciones sociales y posibilidades educativas de los mismos.

- a. Analizo el sentido e intención de las propuestas proporcionadas por los medios de información y comunicación convencionales y digitales.
- b. Analizo los argumentos empleados en la construcción de los mensajes mediáticos para captar mi atención.
- c. Empleo los medios de información y comunicación de manera pertinente en mi práctica educativa

Dimensión Mediática

Accede, emplea y evalúa de manera crítica medios convencionales de comunicación e Internet (redes sociales, aplicaciones y dispositivos móviles), a fin de producir y difundir mensajes aplicados a su práctica educativa.

C2. Evalúa contenidos de los medios y los relaciona con su práctica docente.

Evalúa de manera crítica el contenido de los medios, emitiendo juicios sobre la veracidad, calidad y relevancia de estos.

- a. Interacciono con los medios convencionales y con Internet, identificando su lenguaje, retos y oportunidades.
- b. Analizo y selecciono temas relevantes de información relacionándolos con temas académicos de acuerdo con su propósito y significado.
- c. Evalúo mensajes mediáticos en diferentes formatos y géneros para emplearlos en mi práctica educativa.
- d. Valoro la calidad de los mensajes mediáticos, a partir de su forma y contenido.

Dimensión Mediática

Accede, emplea y evalúa de manera crítica medios convencionales de comunicación e Internet (redes sociales, aplicaciones y dispositivos móviles), a fin de producir y difundir mensajes aplicados a su práctica educativa

C3. Produce y comunica contenidos mediáticos aplicados a su práctica educativa.

Emplea distintos medios para crear y difundir de manera responsable sus mensajes mostrando creatividad y reflejando la intención deseada en su contenido, a través del medio ideal.

- a. Planeo, construyo y reviso mensajes
- b. Difundo información a través de medios tradicionales o de Internet en mi entorno educativo.

Dimensión Pedagógica

Dimensión Pedagógica

Desarrolla prácticas pedagógicas y ambientes de aprendizaje que incorporen habilidades digitales en su docencia.

C1. Planeación de ambientes y situaciones de aprendizaje basadas en recursos digitales.

Desarrolla su planeación didáctica y diseña ambientes y situaciones de aprendizaje individual o grupal incorporando recursos digitales a la misma.

- a. Evalúo los recursos digitales disponibles para incorporarlos en mis prácticas pedagógicas.
- b. Selecciono o adapto recursos digitales para potenciar el aprendizaje de mis alumnos
- c. Integro recursos digitales en la planeación o diseño de ambientes y situaciones de aprendizaje.
- d. Diseño estrategias de aprendizaje y de evaluación empleando recursos digitales adecuados a los aprendizajes esperados.

Dimensión Pedagógica

Desarrolla prácticas pedagógicas y ambientes de aprendizaje que incorporen habilidades digitales en su docencia.

C2. Implementación y desarrollo de ambientes y situaciones de aprendizaje empleando recursos digitales.

Implementa, desarrolla y evalúa ambientes y situaciones de aprendizaje basadas en el uso de recursos digitales para desarrollar experiencias de aprendizaje con sus alumnos.

- a. Implemento recursos digitales en el desarrollo de ambientes y situaciones de aprendizaje.
- b. Propicio en mis alumnos el desarrollo del pensamiento crítico mediante la integración de recursos digitales.
- c. Uso recursos digitales para evaluar aprendizajes de los alumnos.
- d. Apoyo a mis alumnos en el uso de recursos digitales empleados en sus procesos de aprendizaje.

Dimensión Pedagógica

Desarrolla prácticas pedagógicas y ambientes de aprendizaje que incorporen habilidades digitales en su docencia.

C3. Producción de material didáctico mediante recursos digitales.

Diseña y desarrolla material didáctico de apoyo a sus prácticas pedagógicas mediante recursos digitales.

- a. Incorporo recursos digitales en la elaboración de material didáctico para mis prácticas pedagógicas.
- b. Aplico en mi práctica educativa el material didáctico producido con recursos digitales.
- c. Evalúo el material didáctico producido

Dimensión Apropriación Social

Dimensión Apropriación Social

Gestiona y toma conciencia del empleo responsable y ético de los recursos digitales en su entorno cultural y educativo, innovando en temas de la competencia digital para buscar su desarrollo profesional.

C1 Gestión de los recursos digitales.

Gestiona y hace un buen uso de los recursos digitales disponibles, así como la aplicación de los mismos en los escenarios específicos de su desempeño profesional.

- a. Gestiono los recursos digitales para mi práctica docente.
- b. Incorporo estrategias para el buen uso de los recursos digitales en mi desempeño profesional.

Dimensión Apropriación Social

Gestiona y toma conciencia del empleo responsable y ético de los recursos digitales en su entorno cultural y educativo, innovando en temas de la competencia digital para buscar su desarrollo profesional.

C2. Ética y valores en el acceso y uso de los recursos digitales.

Hace buen uso de los recursos, respetando derechos de autor, patentes y licencias de paquetes computacionales.

- a. Analizo con los estudiantes derechos y deberes de las personas en el mundo digital
- b. Aplico y difundo la información desarrollada de manera ética y legal a la misma.

Dimensión Apropriación Social

Gestiona y toma conciencia del empleo responsable y ético de los recursos digitales en su entorno cultural y educativo, innovando en temas de la competencia digital para buscar su desarrollo profesional.

C3. Desarrollo profesional

Analiza su práctica educativa y su formación en el campo de la cultura digital, asimismo, busca espacios para dialogar con sus colegas respecto de su mejoramiento profesional.

- a. Analizo mi práctica educativa en cuanto a la incorporación y uso de los recursos digitales.
- b. Identifico mis necesidades de formación y actualización en el campo de la alfabetización digital.
- c. Participo en procesos de formación continua en el campo del desarrollo de competencias digitales.

Anexo 4. Instrumentos de evaluación de competencias digitales

| Instrumento e Institución | Descripción |
|--|---|
| <p>Cuestionario ENIL.</p> <p>Estudio sobre Alfabetización Informacional</p> <p>European network of information Literacy for a culture of information</p> <p>http://www2.ceris.cnr.it/Basili/EnIL/Spanish/questionnaire.html</p> | <p>Este cuestionario cubre una serie de temas relacionados con la búsqueda de información cuando tienes que realizar un trabajo para una asignatura. La finalidad de este cuestionario es la de ayudarnos a valorar las competencias en el acceso y uso de la información (o “alfabetización informacional”) que traes a la universidad de forma que podamos responder mejor ante tus necesidades de formación en este campo.</p> <p>17) Utilizando un metabuscador como Copernic o MetaCrawler es posible:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) hacer una búsqueda simultáneamente en muchos buscadores b) realizar una búsqueda en todas las páginas web existentes c) extender la búsqueda a páginas web en otros idiomas d) realizar la búsqueda en todas las bases de datos de la biblioteca e) otros (especificar): f) no sé |
| <p>Cuestionario sobre problemas socio morales</p> <p>http://dspace.uacj.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/512/8.-+Anexo+1.pdf;jsessionid=8395290056DCD9A939A774ACD9584CDA?sequence=9</p> <p>Rest, J. (2013). <i>DIT. Defining Issues Test (cuestionario de problemas sociomorales)</i>. 1ª Edición. España: Duarf</p> | <p>El cuestionario completo presenta seis historias que describen un problema socio moral o dilema. En un primer momento, el sujeto debe evaluar doce opciones por dilema en una escala de cinco niveles, que van de muchísima importancia a nada importante, para justificar la resolución del dilema planteado. Cada una de las 12 decisiones fue diseñada para ejemplificar algunas características distintivas. En un segundo momento, los sujetos deben seleccionar las cuatro opciones que consideran más importantes, jerarquizándolas por orden: de la 1ª a la 4ª más importante para la solución del dilema.</p> <p style="text-align: center;">3ª. HISTORIA: EL PERIÓDICO ESCOLAR</p> <p>Alfredo, un estudiante de preparatoria, quería publicar un periódico hecho en su misma escuela, de modo que pudiera expresar muchas de sus opiniones. Quería hablar en contra del uso de armas en disputas internacionales y también en contra de algunas reglas de la escuela, como la de prohibir a los hombres usar el cabello largo. Para iniciar su periódico, Alfredo pidió permiso a la dirección. El director le dijo que estaba bien, siempre y cuando Alfredo se comprometiera a llevarle todos los artículos para que los aprobara antes de su publicación. Alfredo aceptó y llevó varios artículos para que fueran aprobados. El director los aprobó todos y Alfredo publicó dos números del periódico en las siguientes dos semanas.</p> <p>Sin embargo, el director no esperaba que el periódico de Alfredo llamara tanto la atención. Los estudiantes estaban tan entusiasmados con el periódico que empezaron a organizar protestas en contra de la prohibición de llevar el pelo largo y de otras reglas de la escuela. Varios padres de familia se enojaron y se opusieron a las opiniones de Alfredo; le llamaron por teléfono al director y le dijeron que el periódico era antipatriótico y que no debía publicarse. Como resultado del creciente descontento, el director le ordenó a Alfredo que dejara de publicar el periódico diciéndole que la razón para suspenderlo era que sus actividades estaban interrumpiendo el trabajo de la escuela.</p> <p><i>Ahora contesta cada una de las siguientes secciones en la Hoja de Respuestas</i></p> <p>PRIMERA SECCION: ¿Debe el director suspender el periódico?</p> <p>SEGUNDA SECCION: ¿Qué importancia tiene cada una de las 12 cuestiones siguientes?</p> <p>TERCERA SECCION: Con base en sus opiniones de la etapa anterior elija las cuatro cuestiones más importantes, ordenándolas de la primera a la cuarta.</p> |
| <p>iDCA (instant Digital Competence Assessment)</p> <p>Ministerio de Educación italiano</p> <p>www.digitalcompetence.org/moodle</p> | <p>Las pruebas iDCA consisten en preguntas cerradas, la mayoría de opción múltiple, sin embargo, en los elementos éticos, a menudo es posible añadir un comentario personal. Las pruebas se toman en línea utilizando el LMS de código abierto Moodle (LMS Open Source Moodle) en la escuela laboratorio de computación y son supervisados por el profesor.</p> <p>Recuadro N° 1. Ejemplo de una pregunta de opción múltiple, puntuaciones y feedback.</p> <p>Tareas adecuadas para una computadora y para los seres humanos Hay algunas actividades de las computadoras no pueden hacer mejor que los seres humanos. En la lista de abajo, seleccione las actividades</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>Feedback para la respuesta c: Varios Programas de software buenos para jugar al ajedrez están disponibles. En 1966, por primera vez, un programa que se ejecuta en un superordenador</p> </div> |

| | |
|--|--|
| <p>Calvani, A., Cartelli, A., Fini, A., Ranieri, M. (2010). Digital Competence En K-12. Theoretical Models, Assessment Tools and Empirical Research. <i>Anàlisi: Quaderns de Comunicació i Cultura</i>, 40, p. 163.</p> | <p>que las computadoras no pueden llevar a cabo como los seres humanos. Haga clic en CUATRO Opciones: Puntos: Respuestas: -0.25 a. calcular las ganancias y los ingresos en una empresa de negocios +0.25 b. sugerir el currículo de derecho de estudio para las personas -0.25 c. sugerir un buen movimiento, mientras se juega al ajedrez -0.25 d. comprobar la ortografía de las palabras en un texto +0.25 e. Hacer una buena traducción literaria de un texto en diferentes idiomas -0.25 f. calcular la temperatura de un gas a diferentes presiones +0.25 g. hacer un comentario humorístico -0.25 h. interpretar un texto (es decir, resumirlo y explicarlo) i. calcular el tiempo de vuelo de un cohete desde la tierra a la luna</p> |
| <p>iSkills ETS (Educational Testing Service) http://www.ets.org/iskills/ http://www.ets.org/iskills/about/research/</p> | <p>Las competencias son medidas a través de una prueba supervisada en línea. Preguntas que simulan escenarios del mundo real a través de 14 tareas que se llevan a aproximadamente 4 minutos cada uno. Ejemplo tomado del sitio web:</p> <p>Escenario: el director de la oficina me ha enviado un correo electrónico, diciendo</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><i>Puede ayudarme a encontrar una buena fuente de productos y regalos diseñados para zurdos? Me gustaría un lugar que ofrezca una amplia gama de artículos con garantías de productos que también tengan un catálogo en línea y descuentos de pedidos en línea esto también sería un plus</i></p> </div> <p>Que ha recibido correos electrónicos acerca de tres fuentes potenciales, ahora usted quiere combinar la información en una sola tabla y clasificar las posibilidades para el director de la oficina</p> <p>Tarea: hay que</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leer los tres correos en su bandeja de entrada (algunos de los cuales tendrán enlaces a más información) 2. Rellenar el cuadro proporcionado, mostrando si cada fuente tiene las características de interés para el administrador 3. Cuando haya terminado su tabla, haga clic en "Siguiente", a continuación, se le pedirá clasificar las fuentes potenciales, de la más preferible (1) a la menos preferible (3) |
| <p>HDT (Programa habilidades digitales para todos) Secretaría de Educación Pública. México. www.hdt.gob.mx/hdt/</p> | <p>El cuestionario se aplicaba para evaluar el nivel de habilidad digital de profesores y con base en los resultados tomaba la capacitación correspondiente. El programa desapareció en 2014.</p> <p>Ejemplo de un ítem del cuestionario de HDT.</p> <p>La Maestra Flora Hernández de sexto grado de primaria ha definido tres momentos en su plan de clase para impartir el tema de Ecosistemas</p> <p>MOMENTO 1. Despertar en los alumnos el interés por revisar y analizar el tema de Ecosistemas y la importancia de su preservación para el medio ambiente.</p> <p>MOMENTO 2. Desarrollar en los alumnos las competencias definidas en este tema y fomentar en ellos el uso de la tecnología como una herramienta de trabajo, de análisis, colaboración y comunicación, cuidando principalmente la calidad y el respeto.</p> <p>MOMENTO 3. Concluir los puntos más importantes del tema, invitando a los alumnos a que apliquen en su contexto lo aprendido y mantener el tema vigente para recibir aportaciones de otros lugares que permitan formar una comunidad de aprendizaje de diferentes lugares.</p> <p>La maestra ha seleccionado algunas actividades propuestas por otros docentes para trabajar este tema con el uso de la tecnología. Analice las actividades y relacione cuál o cuáles se adaptan a los requerimientos de la maestra para cada uno de sus tres momentos de aprendizaje.</p> <p>Actividad <input type="checkbox"/> Momento 1</p> |

| | <p>Solicitar a los alumnos elaboren por equipo un proyecto en el que investiguen, analicen y propongan soluciones viables para el cuidado de los ecosistemas y Mostrar un ejemplo del proyecto que se espera</p> <p><input type="checkbox"/> Momento 2 <input type="checkbox"/> Momento 3 <input type="checkbox"/> No aplica</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|-----------------------------------|--|--|--|--|-----|---|---|-----|---|---|--|--|--|--|--|---|-----------------------------------|---|--|-------------|--|--|--|
| <p>Larraz (2013) Tesis Doctoral</p> | <p>Construye y valida una rúbrica para evaluar la competencia digital concebida a partir de cuatro dimensiones. Enseguida se presenta la estructura de la rúbrica.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; color: red;">Resultados de aprendizaje</th> <th colspan="4" style="text-align: center; color: red;">Niveles</th> </tr> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">[1</th> <th style="text-align: center;">2</th> <th style="text-align: center;">3</th> <th style="text-align: center;">4]</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border: 1px solid black;">identifica el problema con claridad y define los objetivos planteados</td> <td colspan="3" style="border: 1px solid black;">Componente: reconoce la necesidad de información Tiene dificultad para entender el problema planteado.</td> <td style="border: 1px solid black; color: red;">Componente Explica el problema con claridad, concreción y originalidad.</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black;">Identifica la información necesaria para dar solución al problema.</td> <td style="border: 1px solid black;">La información que selecciona no es relevante.</td> <td style="border: 1px solid black;">Aporta información preliminar, superficial y general.</td> <td style="border: 1px solid black;">Identifica información relevante.</td> <td style="border: 1px solid black;">Discrimina la información seleccionada en función de sus características.</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="4" style="text-align: center; color: red;">Indicadores</td> </tr> </tbody> </table> | Resultados de aprendizaje | Niveles | | | | | [1 | 2 | 3 | 4] | identifica el problema con claridad y define los objetivos planteados | Componente: reconoce la necesidad de información Tiene dificultad para entender el problema planteado. | | | Componente Explica el problema con claridad, concreción y originalidad. | Identifica la información necesaria para dar solución al problema. | La información que selecciona no es relevante. | Aporta información preliminar, superficial y general. | Identifica información relevante. | Discrimina la información seleccionada en función de sus características. | | Indicadores | | | |
| Resultados de aprendizaje | Niveles | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | [1 | 2 | 3 | 4] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| identifica el problema con claridad y define los objetivos planteados | Componente: reconoce la necesidad de información Tiene dificultad para entender el problema planteado. | | | Componente Explica el problema con claridad, concreción y originalidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Identifica la información necesaria para dar solución al problema. | La información que selecciona no es relevante. | Aporta información preliminar, superficial y general. | Identifica información relevante. | Discrimina la información seleccionada en función de sus características. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>NETS for Teachers: National Educational Technology Standards for Teachers</p> <p>ISTE (2008) International Society for Technology in Education http://www.iste.org/</p> | <p>El Proyecto NETS se apoya en <i>matrices de valoración</i> (rúbricas) que proporcionan criterios claves de desempeño para el uso de las TIC como herramientas para la enseñanza y el aprendizaje, asimismo, ofrecen un conjunto de <i>escenarios</i> que describen actividades auténticas de aula que ilustran cómo pueden llevarse a la práctica los estándares, los indicadores y las matrices de valoración.</p> <p style="text-align: center;">Escenario para rectores (fragmento)</p> <p>Cuando se le pide describir la manera en que las TIC impactan su trabajo diario, Laura Sánchez, Rectora de una Institución Educativa urbana que atiende Kindergarten, Básica y Media (Kindergarten, Primaria y Bachillerato) y cuenta con 700 estudiantes, responde que su teléfono celular inteligente y su Tablet PC han sido, en su concepto, las tecnologías más transformadoras. Cada mañana se conecta con la red inalámbrica para revisar su Blog, que además utiliza para publicar los anuncios diarios y otras noticias escolares importantes.</p> <p>Diariamente visita todas las aulas de clase durante 3 a 5 minutos. Esto hace parte de su rutina. Utilizando un formato almacenado en su teléfono inteligente, la señora Sánchez toma pequeñas notas a medida que realiza las visitas. Los datos se acumulan rápidamente en un documento donde se consolidan y muestran las tendencias de la Institución en general con base en los indicadores en los que la Institución está trabajando ese período. En las reuniones con sus colaboradores, la señora Sánchez puede presentar rápidamente gráficas que muestran datos en el tiempo y ofrecen temas de conversación productivos respecto a cómo está trabajando la Institución respecto a los objetivos de aprendizaje. Para observaciones de aula formales, la señora Sánchez prefiere usar su Tablet PC. El dispositivo de reconocimiento de escritura manual que este tiene, le facilita diligenciar el extenso formato de Observación de Clases y le posibilita, además, enviar copias del informe por correo electrónico a la oficina de administración y al maestro antes de abandonar el aula.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Anexo 5. Primera versión del Instrumento para la evaluación de la competencia digital de los profesores.

Competencias digitales de los profesores de educación básica

Gracias por su disposición para participar en este estudio llenando el siguiente cuestionario, el cual contempla tres aspectos: 1) Datos generales; 2) Preguntas cerradas respecto de su conocimiento de las competencias digitales y 3) Valoración de sus competencias digitales mediante situaciones o escenarios.

Su propósito es valorar las competencias digitales que los profesores de educación básica emplean en su práctica educativa cotidiana; le pedimos nos aporte su visión a fin de conocer sus desempeños en estas competencias.

El cuestionario no contempla respuestas correctas o incorrectas, solo busca identificar las formas de proceder ante las situaciones planteadas. Los resultados de este estudio se utilizarán para establecer planes de formación y mejora para el profesorado de educación básica. El cuestionario es anónimo y los resultados que obtengamos serán útiles si lo contesta con sinceridad.

Agradecemos tu colaboración

I. Datos Generales

1. Sexo:
 - Hombre
 - Mujer
2. Edad: _____ años
3. Último grado de estudios:
 - Licenciatura
 - Especialidad
 - Maestría
 - Doctorado
4. Antigüedad en la docencia _____ años
5. Nivel educativo en que labora
 - () Preescolar
 - () Primaria
 - () Secundaria
6. Subsistema
 - () Estatal
 - () Federalizado
7. Situación laboral actual:
 - a) Profesor de Tiempo Completo
 - b) Profesor de Medio Tiempo
 - c) Profesor de Hora Clase
8. Número de grupos que atiende _____

II. Competencias Digitales

Le pedimos que lea detenidamente y responda las siguientes proposiciones declarativas y situaciones o escenarios. Le recordamos que el cuestionario no contempla respuestas correctas o incorrectas, solo busca identificar las formas de proceder ante las situaciones planteadas, por lo tanto le solicitamos seleccione la opción con la cual usted se identifica.

9. Uso de forma voluntaria y personal algún tipo de software, hardware, recurso o herramienta TIC que pueda beneficiar mi práctica docente.
 - € No, nunca, reconozco su importancia, pero estoy aprendiendo su uso
 - € Sí, de vez en cuando, exploro y analizo sus posibilidades en mi práctica docente
 - € Sí, frecuentemente integro las TIC en mi práctica educativa de forma ética y responsable
 - € Sí, de forma habitual empleo las TIC para innovar mi práctica educativa y participar en redes académicas
10. Opero sistemas operativos para manejar recursos como: carpetas, unidades, periféricos, entre otros.
 - € No, nunca.

- Sí, de vez en cuando
- Sí, frecuentemente
- Sí, de forma habitual

11. Instalo y desinstalo aplicaciones o programas diversos en las computadoras

- No, nunca.
- Sí, de vez en cuando
- Sí, frecuentemente
- Sí, de forma habitual

12. Empleo herramientas de TIC en mi práctica educativa para administrar y comunicar información personal o académica.

- No, nunca, reconozco su importancia, pero estoy aprendiendo su uso
- Sí, de vez en cuando, exploro y analizo sus posibilidades en mi práctica docente
- Sí, frecuentemente integro las TIC en mi práctica educativa de forma ética y responsable
- Sí, de forma habitual empleo las TIC para innovar mi práctica educativa y participar en redes académicas

13. Utilizo plataformas educativas como apoyo a mis procesos pedagógicos.

- No, nunca, reconozco su importancia, pero estoy aprendiendo su uso
- Sí, de vez en cuando, exploro y analizo sus posibilidades en mi práctica docente
- Sí, frecuentemente integro las TIC en mi práctica educativa de forma ética y responsable
- Sí, de forma habitual empleo las TIC para innovar mi práctica educativa y participar en redes académicas

14. Trabajo en la Internet usando diversos navegadores y enlaces.

- No, nunca.
- Sí, de vez en cuando
- Sí, frecuentemente
- Sí, de forma habitual

15. Me comunico de manera interpersonal por correo electrónico, chat, mensajería instantánea, foros de discusión, entre otros.

- No, nunca.
- Sí, de vez en cuando
- Sí, frecuentemente
- Sí, de forma habitual

16. Me comunico en redes sociales a través de distintos dispositivos.

- No, nunca.
- Sí, de vez en cuando
- Sí, frecuentemente
- Sí, de forma habitual

17. Manejo información en diversos formatos como: texto, gráfico, sonido, imagen, video e hipertexto.

- No, nunca.
- Sí, de vez en cuando
- Sí, frecuentemente
- Sí, de forma habitual

18. Uso software de aplicación para realizar diferentes documentos (texto, hojas de cálculo, presentaciones, imágenes, clip de audio, clip de video, gráficas).

- No, nunca
- Sí, de vez en cuando
- Sí, frecuentemente
- Sí, de forma habitual

19. Elaboro gráficos (mapas mentales y diagramas) para presentar las relaciones entre ideas o conceptos.

- No, nunca.
- Sí, de vez en cuando
- Sí, frecuentemente
- Sí, de forma habitual

20. Genero productos digitales en distintos formatos acordes a mis necesidades específicas.

- € No, nunca.
- € Sí, de vez en cuando
- € Sí, frecuentemente
- € Sí, de forma habitual

21. Es fin de ciclo escolar y usted debe entregar la computadora que tiene en su salón de clase, por lo tanto quiere eliminar los archivos y carpetas personales de su disco duro que ya no le sirven, pero también desea guardar archivos y carpetas relacionados con su trabajo docente, para transferirlos a su computadora nueva. Elija la opción que mejor describa la manera como usted procederá para realizar este trabajo.

- € Seleccione el archivo o carpeta y oprimo suprimir
- € Seleccione el archivo o carpeta, oprimo Botón secundario y les cambio de nombre para guardarlos
- € Seleccione el archivo o carpeta a borrar y oprimo suprimir. Enseguida guardo los que si me sirven
- € Leo los archivos que si me sirven. Enseguida abro carpetas y los grabo o arrastro a las carpetas apropiadas. Después de haber terminado, elimino los archivos que no deseo guardar.

22. Considere que a usted, como profesor de educación básica, se le pide que realice su planeación didáctica empleando Tecnologías de Información y Comunicación, específicamente la Internet. La planeación que deberá elaborar corresponde al “Campo de formación: Exploración y comprensión del mundo natural y social”, el tema seleccionado busca que los alumnos identifiquen “*los efectos de la contaminación y el desperdicio de recursos naturales de la comunidad*” y que participen en acciones para mejorar el lugar donde viven. Como se observa, esto lo coloca ante la necesidad de contar con información adecuada; para ello tendrá que buscarla y sistematizarla de tal forma que pueda usarla para planear su clase y realizar una buena docencia; será necesario también que se apropie de la información localizada de manera crítica; la utilice y comparta con sentido ético.

a) Le pedimos, que elija la manera en cómo procedería usted ante esta situación problema

- € Ingreso a un navegador de Internet y tecleo en google la frase “*contaminación y el desperdicio de recursos naturales*”, enseguida elijo la liga que muestre el tema que busco. Posteriormente abro en mi computadora un procesador de textos para realizar ahí mi planeación didáctica.
- € Ingreso al navegador de Internet que tengo predeterminado en mi computadora, utilizo un motor de búsqueda sobre el tema “*contaminación y el desperdicio de recursos naturales*”, ingreso a las primeras ligas la que me muestren la información relevante sobre el tema, ingresando al menos en cinco sitios diferentes. Después selecciono y analizo la información relevante y realizo mi planeación en un procesador de textos.
- € Ingreso a mi navegador preferido de Internet (Internet Explorer, Firefox, Chrome, etc.), utilizo como motor de búsqueda google academic e ingreso las palabras clave para iniciar mi trabajo; de los resultados localizados, selecciono aquellos que me proporcionan información relevante para integrarlos a mi planeación; para ello guardo los archivos en una carpeta creada en mis documentos o en mi memoria externa. Después utilizo el formato digital de planeación didáctica que se me facilitó para realizar mi trabajo.
- € Ingreso al navegador de Internet que tengo predeterminado en mi computadora, utilizo un motor de búsqueda académico o bien trabajo en bases de datos que tengo identificadas para búsquedas especializadas. Realizo la búsqueda utilizando operadores booleanos (AND, OR, NOT) para facilitar mi búsqueda; localizo, selecciono e integro la información que me será útil y la almaceno en una unidad fija o extraíble; utilizo el formato digital de planeación didáctica que se me facilitó para realizar mi trabajo de acuerdo a los requerimientos de mi institución. Una vez finalizada la tarea subo la información a mi blog personal.
- € Otra (describa) _____

b) Conteste el siguiente cuadro de acuerdo a la siguiente escala: 1= No, nunca, 2= Sí, de vez en cuando, 3= Sí, frecuentemente, 4= Sí, de forma habitual

| <i>¿En qué medida considera usted que usa las siguientes cuestiones para resolver problemas como el caso anterior?</i> | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|----------|----------|----------|----------|
| 1. Planteo problemas de información en mi docencia. | | | | |
| 2. Reconozco necesidades de información en mi práctica docente | | | | |
| 3. Defino un plan para la búsqueda de información | | | | |
| 4. Identifico fuentes de información en diferentes formatos | | | | |
| 5. Utilizo estrategias de búsqueda y recuperación de información | | | | |
| 6. Seleccione información en diferentes formatos | | | | |
| 7. Evalúo la información localizada | | | | |
| 8. Proceso la información rescatada. | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 9. Comparo la información de diferentes fuentes según criterios de calidad | | | | |
| 10. Transformo la información localizada en conocimiento propio. | | | | |
| 11. Aplico la información para crear ambientes y situaciones de aprendizaje. | | | | |
| 12. Genero y difundo el conocimiento que he construido | | | | |

23. Usted como profesor de educación básica participa en una actividad del Consejo Técnico Escolar donde se propone una discusión sobre qué medios de información y comunicación son los convenientes y/o pertinentes para su utilización en las prácticas educativas: Internet, Smartphone, tabletas, TV y radio convencional o digital, medios impresos o digitales. La discusión explora los pros y contras en el acceso y uso adecuado de estos medios. Dentro de la discusión los profesores presentaron sus opiniones y al finalizar se pudieron identificar cuatro grupos importantes

a) Le pedimos, que elija el grupo donde usted se identifica ante esta situación problema

- € Aquellos profesores que consideran deben de mantenerse informados por medios de comunicación, mas no deben llevarlos al aula como un proceso pedagógico.
- € Los profesores que piensan que deben acceder a los medios de comunicación y usarlos conscientemente, conociendo y entendiendo el papel social y sus posibilidades educativas
- € Profesores que estiman que deben de evaluar de manera crítica el contenido de los medios y saber emitir juicios de valor y distinguir su papel en la educación en las prácticas educativas.
- € Un grupo de profesores que emplean los medios en sus prácticas educativas mediante la creación y difusión responsable y creativa de mensajes.

b) Conteste el siguiente cuadro de acuerdo a la siguiente escala: 1= No, nunca, 2= Sí, de vez en cuando, 3= Sí, frecuentemente, 4= Sí, de forma habitual

| <i>¿En qué medida considera usted que emplea las siguientes cuestiones para posicionarse en alguno de los grupos del caso anterior?</i> | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| 1. Analizo el sentido e intención de las propuestas proporcionadas por los medios de información y comunicación convencionales y digitales. | | | | |
| 2. Cuestiono valores o estereotipos presentes en algunas producciones mediáticas | | | | |
| 3. Analizo los argumentos empleados en la construcción de los mensajes mediáticos para captar mi atención. | | | | |
| 4. Empleo los medios de información y comunicación de manera pertinente en mi práctica educativa | | | | |
| 5. Interacciono con los medios convencionales y con Internet, identificando su lenguaje, retos y oportunidades. | | | | |
| 6. Analizo y selecciona temas relevantes de información relacionándolos con temas académicos de acuerdo con su propósito y significado. | | | | |
| 7. Evalúo mensajes mediáticos en diferentes formatos y géneros para emplearlos en mi práctica educativa. | | | | |
| 8. Valoro la calidad de los mensajes mediáticos, a partir de su forma y contenido | | | | |
| 9. Planeo, construyo y reviso mensajes | | | | |
| 10. Aplico recursos de TIC en la construcción y difusión textual o audiovisual de mensajes propios de contenido educativo. | | | | |
| 11. Difundo información a través de medios tradicionales o de Internet en mi entorno educativo | | | | |

24. Considere que usted necesita desarrollar un plan de clase para un tema específico del nivel educativo que atiende, en esta actividad deberá incluir la introducción al tema de estudio, la presentación formal del mismo y una evaluación continua. En esta planeación es indispensable que incluya herramientas TIC, ya sean presentaciones interactivas de multimedia o juegos digitales para el proceso de enseñanza y aprendizaje, y hacerse de los elementos necesarios que le permitan crear un ambiente presencial de aprendizaje basado en TIC.

a) Le pedimos, que elija la manera en cómo procedería usted ante esta situación problema.

- € En mi computadora personal realizo búsquedas en la Internet sobre el tema a trabajar; una vez localizada y discriminada la información, procedo a realizar una presentación electrónica para proyectarla en clase a mis alumnos. Al final procedo a evaluar el tema mediante un examen escrito de pocos reactivos de acuerdo a los aprendizajes esperados.

- € En mi computadora personal ingreso a un navegador de Internet y realizo búsquedas sobre el tema a trabajar, seleccionando aquellos sitios que contengan la información más adecuada y de acuerdo al grado en el cual lo voy a exponer; o acceso a los archivos (doc, ppt, pdf, etc.) que tengo almacenados en mis unidades fijas o extraíbles; con esta información elaboro una presentación electrónica que permita exponer el tema; como actividad final realizo una rúbrica donde se evaluará a los alumnos de acuerdo a los aprendizajes esperados.
- € Defino un plan de acopio de información sobre el tema a trabajar, ya sea por medio de la Internet en un buscador tradicional o uno académico o por medio de archivos que tenga almacenados en mis unidades fijas o extraíbles, esta información será la base para elaborar una presentación electrónica (power point) o un mapa mental (prezi) para presentarlo a mis alumnos, por último, de acuerdo a los aprendizajes esperados diseño una rúbrica por medio de alguna herramienta electrónica para evaluar a mis alumnos.
- € Defino un plan de acopio de información sobre el tema a trabajar, ya sea por medio de la Internet en un buscador tradicional o uno académico, asimismo, realizo búsquedas en bases de datos especializadas, también consulto los archivos que tengo almacenados en mis unidades fijas o extraíbles, esta información será la base para elaborar una presentación electrónica (power point) o un mapa mental (prezi) para presentarlo a mis alumnos, además incluyo un video o animación (descargada de la Internet o desarrollada por mí mismo) como actividad de inicio, todos estos archivos estarán siempre disponibles en mi blog personal o plataforma virtual para que mis alumnos puedan ingresar cuando lo necesiten, por último, de acuerdo a los aprendizajes esperados diseño una rúbrica por medio de alguna herramienta electrónica para evaluar a mis alumnos ya sea en papel o en línea.
- € Otra (describa) _____

b) Conteste el siguiente cuadro de acuerdo a la siguiente escala: 1= No, nunca, 2= Sí, de vez en cuando, 3= Sí, frecuentemente, 4= Sí, de forma habitual

| <i>¿En qué medida considera usted que usa las siguientes cuestiones para resolver problemas como el caso anterior?</i> | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| 1. Evalúo los recursos digitales disponibles para incorporarlos en mis prácticas pedagógicas. | | | | |
| 2. Selecciono o adapto recursos digitales para potenciar el aprendizaje de mis alumnos | | | | |
| 3. Integro recursos digitales en la planeación o diseño de ambientes y situaciones de aprendizaje. | | | | |
| 4. Diseño estrategias de aprendizaje y de evaluación empleando recursos digitales adecuados a los aprendizajes esperados. | | | | |
| 5. Implemento recursos digitales en el desarrollo de ambientes y situaciones de aprendizaje. | | | | |
| 6. Propicio en mis alumnos el desarrollo del pensamiento crítico mediante la integración de recursos digitales. | | | | |
| 7. Uso recursos digitales para evaluar aprendizajes de los alumnos. | | | | |
| 8. Apoyo a mis alumnos en el uso de recursos digitales empleados en sus procesos de aprendizaje. | | | | |
| 9. Incorporo recursos digitales en la elaboración de material didáctico para mis prácticas pedagógicas. | | | | |
| 10. Aplico en mi práctica educativa el material didáctico producido con recursos digitales. | | | | |
| 11. Evalúo el material didáctico producido | | | | |

25. Gestiono los recursos digitales para mi práctica docente.

- € No, nunca.
- € Sí, de vez en cuando
- € Sí, frecuentemente
- € Sí, de forma habitual

26. Incorporo estrategias para el buen uso de los recursos digitales en mi desempeño profesional.

- € No, nunca.
- € Sí, de vez en cuando
- € Sí, frecuentemente
- € Sí, de forma habitual

27. Analizo con los estudiantes derechos y deberes de las personas en el mundo digital

- € No, nunca.

- € Sí, de vez en cuando
- € Sí, frecuentemente
- € Sí, de forma habitual

28. Aplico la información y el conocimiento de forma ética y responsable.

- € No, nunca.
- € Sí, de vez en cuando
- € Sí, frecuentemente
- € Sí, de forma habitual

29. Respeto la autoría, individual o colectiva, asumiendo una actitud responsable ante los derechos de propiedad intelectual.

- € No, nunca.
- € Sí, de vez en cuando
- € Sí, frecuentemente
- € Sí, de forma habitual

30. Aplico y difundo la información desarrollada de manera ética y legal a la misma.

- € No, nunca.
- € Sí, de vez en cuando
- € Sí, frecuentemente
- € Sí, de forma habitual

31. Analizo mi práctica educativa en cuanto a la incorporación y uso de los recursos digitales.

- € No, nunca.
- € Sí, de vez en cuando
- € Sí, frecuentemente
- € Sí, de forma habitual

32. Identifico mis necesidades de formación y actualización en el campo de la alfabetización digital.

- € No, nunca.
- € Sí, de vez en cuando
- € Sí, frecuentemente
- € Sí, de forma habitual

33. Participo en procesos de formación continua en el campo del desarrollo de competencias digitales.

- € No, nunca.
- € Sí, de vez en cuando
- € Sí, frecuentemente
- € Sí, de forma habitual

Anexo 6. Cuestionario para la validación de contenido mediante el juicio de expertos, del instrumento de evaluación de CoDigPro.



Proyecto de Investigación: Competencias digitales de los profesores de educación básica

Estimado/a participante:

Estamos realizando el Proyecto de investigación: *Identificación y Evaluación de Competencias digitales de los profesores de educación básica*, financiado por Fondos Sectoriales CONACyT SEP-INEE.

Como parte de este proyecto, nos encontramos en la etapa de **diseño** y **validación** de un instrumento para evaluar las **competencias digitales**, lo cual servirá como base para proponer programas de formación para profesores de educación básica.

Las competencias digitales están organizadas en cinco Dimensiones: Tecnológica, Informacional, Mediática, Pedagógica y Apropiación Social, cada una ellas organizadas en tres o cuatro competencias, así como sus respectivos indicadores. En este instrumento se van a evaluar dichas dimensiones, competencias e indicadores

El siguiente instrumento contempla tres aspectos: 1) Datos generales; 2) Preguntas cerradas respecto de su conocimiento de las competencias digitales y 3) Valoración de sus competencias digitales mediante situaciones o escenarios.

Con lo cual se buscan evaluar cuatro niveles de competencia de conformidad con lo siguiente:

- | |
|--|
| A. Reconozco la importancia de esas herramientas y recursos pero no las incorporo a mi práctica educativa porque estoy aprendiendo su uso en las materias que enseño. |
| B. Exploro y analizo las posibilidades que me ofrecen esas herramientas y recursos en mi práctica educativa y las uso algunas veces para apoyar mis labores de gestión asociadas con procesos de enseñanza y aprendizaje pero sin un objetivo pedagógico. |
| C. Aprovecho recursos disponibles en la Internet e integro pertinentemente esas herramientas en mis procesos de práctica educativa (planeación, realización y evaluación) y superación profesional entendiendo sus implicaciones sociales y éticas. |
| D. Empleo esas herramientas en la creación y aplicación de estrategias novedosas para innovar su práctica educativa, de gestión institucional y desarrollo profesional. Participo en redes y comunidades de práctica discutiendo estrategias y argumentando la forma en que la integración de las TIC mejoran mis procesos educativos. |

Para esta **fase** de la investigación hemos seleccionado el “Método Delphi modificado”, el cual busca arribar a consensos entre un grupo de expertos, que actúan como jueces en *la consulta*. Por este motivo acudimos a usted a fin de solicitarle su calificada opinión como experto en el campo de la aplicación educativa de las habilidades digitales, que nos permitan validar este instrumento de evaluación, que posteriormente configuren los programas de formación para profesores de educación básica.

En este documento se pide aportar su visión para validar o modificar la redacción de los ítems o proposiciones declarativas y situaciones problema, mediante dos criterios: su univocidad y su pertinencia. Para la valoración de estos dos criterios le ofrecemos una escala de estimación de 4 puntos, de acuerdo con lo que se define en las siguientes dos tablas.

| <i>Definición de los niveles de la escala de univocidad</i> | | |
|---|--|----------------|
| Niveles de univocidad | Significado | Valor asignado |
| Univocidad Optima (UO) | El ítem es susceptible de ser entendido o interpretado inequívocamente de una sola y única manera. | 4 |
| Univocidad | El ítem es susceptible de | 3 |

| <i>Definición de los niveles de la escala de pertinencia</i> | | |
|--|---|----------------|
| Niveles de pertinencia | Significado | Valor asignado |
| Pertinencia Optima (PO) | El ítem es susceptible de pertenecer inequívocamente al nivel educativo y grupo de edad al que va dirigido. | 4 |
| Pertinencia | El ítem es susceptible de | 3 |

| | | | | | |
|----------------------|---|---|-----------------------|--|---|
| Alta (UA) | interpretación pero puede ser entendido mayoritariamente o en general de una sola manera. | | Alta (PA) | pertenecer mayoritariamente al nivel educativo y grupo de edad al que va dirigido. | |
| Univocidad Baja (UB) | El ítem es susceptible de ser entendido en sentidos diversos y se encuentra más cerca de la equívocidad. | 2 | Pertinencia Baja (PB) | El ítem es susceptible de pertenecer a diferentes niveles educativos y grupos de edad o es poco relevante para el nivel educativo y grupo de edad al que va dirigido | 2 |
| Univocidad Nula (UN) | El ítem es susceptible de no ser entendido o de ser interpretado con sentidos muy diferentes, cayendo dentro de la equívocidad. | 1 | Pertinencia Nula (PN) | El ítem es susceptible de no pertenecer al nivel educativo y grupo de edad o no es relevante al nivel educativo o grupo de edad al que va dirigido. | 1 |

Agradecemos tu colaboración

I. Datos Generales

3. Sexo:

Hombre

Mujer

4. Edad: _____ años

5. Último grado de estudios:

d) Licenciatura

e) Especialidad

f) Maestría

g) Doctorado

6. Antigüedad en la docencia _____ años

7. Nivel educativo en que labora

Preescolar

Primaria

Secundaria

8. Subsistema

Estatal

Federalizado

9. Situación laboral actual:

a) Profesor de Tiempo Completo

b) Profesor de Medio Tiempo

c) Profesor de Hora Clase

10. Número de grupos que atiende _____

Sus observaciones sobre el apartado I:

II. Competencias Digitales

Le pedimos que lea detenidamente y responda las siguientes proposiciones declarativas y situaciones de integración. Le recordamos que el cuestionario no contempla respuestas correctas o incorrectas, solo busca identificar las formas de proceder ante las situaciones planteadas, por lo tanto le solicitamos seleccione la opción con la cual usted se identifica.

I. COMPETENCIA TECNOLÓGICA

| Competencia Tecnológica | Valoración Univocidad | | | | Valoración Pertinencia | | | | Observaciones o sugerencias |
|---|-----------------------|---|---|---|------------------------|---|---|---|-----------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 11. Uso de forma voluntaria y personal algún tipo de software, hardware, recurso o herramienta TIC que pueda beneficiar mi práctica docente. | | | | | | | | | |
| 12. Opero sistemas operativos para manejar recursos como: carpetas, unidades, periféricos, entre otros. | | | | | | | | | |
| 13. Instalo y desinstalo aplicaciones o programas diversos en las computadoras | | | | | | | | | |
| 14. Empleo herramientas de TIC en mi práctica educativa para administrar y comunicar información personal o académica. | | | | | | | | | |
| 15. Utilizo plataformas educativas como apoyo a mis procesos pedagógicos. | | | | | | | | | |
| 16. Trabajo en la Internet usando diversos navegadores y enlaces. | | | | | | | | | |
| 17. Me comunico de manera interpersonal por correo electrónico, chat, mensajería instantánea, foros de discusión, entre otros. | | | | | | | | | |
| 18. Me comunico en redes sociales a través de distintos dispositivos. | | | | | | | | | |
| 19. Manejo información en diversos formatos como: texto, gráfico, sonido, imagen, video e hipertexto. | | | | | | | | | |
| 20. Uso software de aplicación para realizar diferentes documentos (texto, hojas de cálculo, presentaciones, imágenes, clip de audio, clip de vídeo, gráficas). | | | | | | | | | |
| 21. Elaboro gráficos (mapas mentales y diagramas) para presentar las relaciones entre ideas o conceptos. | | | | | | | | | |
| 22. Genero productos digitales en distintos formatos acordes a mis necesidades específicas. | | | | | | | | | |

23. Es fin de ciclo escolar y usted debe entregar la computadora que tiene en su salón de clase, por lo tanto quiere eliminar los archivos y carpetas personales de su disco duro que ya no le sirven, pero también desea guardar archivos y carpetas relacionados con su trabajo docente, para transferirlos a su computadora nueva. Elija la opción que mejor describa la manera como usted procederá para realizar este trabajo.

- Seleccione el archivo o carpeta y oprimo suprimir
- Seleccione el archivo o carpeta, oprimo Botón secundario y les cambio de nombre para guardarlos

- Seleccione el archivo o carpeta a borrar y oprimo suprimir. Enseguida guardo los que si me sirven
- Leo los archivos que si me sirven. Enseguida abro carpetas y los grabo o arrastro a las carpetas apropiadas. Después de haber terminado, elimino los archivos que no deseo guardar.

| Valoración Univocidad | | | | Valoración Pertinencia | | | | Observaciones o sugerencias |
|-----------------------|---|---|---|------------------------|---|---|---|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | | | | | | |

II. COMPETENCIA INFORMACIONAL

24. Considere que a usted, como profesor de educación básica, se le pide que realice su planeación didáctica empleando Tecnologías de Información y Comunicación, específicamente la Internet. La planeación que deberá elaborar corresponde al “Campo de formación: Exploración y comprensión del mundo natural y social”, el tema seleccionado busca que los alumnos identifiquen “*los efectos de la contaminación y el desperdicio de recursos naturales de la comunidad*” y que participen en acciones para mejorar el lugar donde viven. Como se observa, esto lo coloca ante la necesidad de contar con información adecuada; para ello tendrá que buscarla y sistematizarla de tal forma que pueda usarla para planear su clase y realizar una buena docencia; será necesario también que se apropie de la información localizada de manera crítica; la utilice y comparta con sentido ético.

| Valoración Univocidad | | | | Valoración Pertinencia | | | | Observaciones o sugerencias |
|-----------------------|---|---|---|------------------------|---|---|---|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | | | | | | |

a) Le pedimos, que elija la manera en cómo procedería usted ante esta situación problema

- Ingreso a un navegador de internet y tecleo en google la frase “Contaminación”, enseguida elijo la liga que muestre el tema que busco. Posteriormente abro en mi computadora un procesador de textos para realizar ahí mi planeación didáctica.
- Ingreso al navegador de internet que tengo predeterminado en mi computadora, utilizo un motor de búsqueda sobre el tema “la contaminación”, ingreso a las primeras ligas la que me muestren la información relevante sobre el tema, ingresando al menos en cinco sitios diferentes. Después selecciono y analizo la información relevante y realizo mi planeación en un procesador de textos.
- Ingreso a mi navegador preferido de internet (Internet Explorer, Firefox, Chrome, etc.), utilizo como motor de búsqueda google academic e ingreso las palabras clave para iniciar mi trabajo; de los resultados localizados, selecciono aquellos que me proporcionan información relevante para integrarlos a mi planeación; para ello guardo los archivos en una carpeta creada en mis documentos o en mi memoria externa. Después utilizo el formato digital de planeación didáctica que se me facilitó para realizar mi trabajo.
- Ingreso al navegador de internet que tengo predeterminado en mi computadora, utilizo un motor de búsqueda académico o bien trabajo en bases de datos que tengo identificadas para búsquedas especializadas. Realizo la búsqueda utilizando operadores booleanos (AND, OR, NOT) para facilitar mi búsqueda; localizo, selecciono e integro la información que me será útil y la almaceno en una unidad fija o extraíble; utilizo el formato digital de planeación didáctica que se me facilitó para realizar mi trabajo de acuerdo a los requerimientos de mi institución. Una vez finalizada la tarea subo la información a mi blog personal.
- Otra (describa) _____

| Observaciones o sugerencias |
|-----------------------------|
| |

- b) Conteste el siguiente cuadro de acuerdo a la siguiente escala: 1= No, nunca, 2= Sí, de vez en cuando, 3= Sí, frecuentemente, 4= Sí, de forma habitual

| ¿En qué medida considera usted que usa las siguientes cuestiones para resolver problemas como el caso anterior? | Valoración Univocidad | | | | Valoración Pertinencia | | | | Observaciones o sugerencias |
|---|-----------------------|---|---|---|------------------------|---|---|---|-----------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. Planteo problemas de información en mi docencia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 2. Reconozco necesidades de información en mi práctica docente | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 3. Defino un plan para la búsqueda de información | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 4. Identifico fuentes de información en diferentes formatos | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 5. Utilizo estrategias de búsqueda y recuperación de información | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 6. Seleccione información en diferentes formatos | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 7. Evalúo la información localizada | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 8. Proceso la información rescatada. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 9. Comparo la información de diferentes fuentes según criterios de calidad | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 10. Transformo la información localizada en conocimiento propio. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 11. Aplico la información para crear ambientes y situaciones de aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 12. Genero y difundo el conocimiento que he construido | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |

€ Señale las cuatro cuestiones que son más importantes para usted

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|--------------------------|--|--------------------------|--|--------------------------|--|
| 1ª más importante | | 2ª más importante | | 3ª más importante | | 4ª más importante | |
|--------------------------|--|--------------------------|--|--------------------------|--|--------------------------|--|

III. COMPETENCIA MEDIÁTICA

25. Usted como profesor de educación básica participa en una actividad del consejo técnico escolar donde se propone una discusión sobre qué medios de información y comunicación son las convenientes y/o pertinentes para su utilización en las prácticas educativas: Internet, Smartphone, tabletas, TV y radio convencional o digital, medios impresos o digitales. La discusión deberá explorar los pros y contras en el acceso y uso de estos medios. Dentro de la discusión los profesores presentaron sus opiniones y al finalizar se pudieron identificar cuatro grupos importantes

| Valoración Univocidad | | | | Valoración Pertinencia | | | | Observaciones o sugerencias |
|-----------------------|---|---|---|------------------------|---|---|---|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | | | | | | |

a) Le pedimos, que elija el grupo donde usted se identifica ante esta situación problema

- Los profesores deben de mantenerse informados por medios de comunicación, mas no deben llevarlos al aula como un proceso pedagógico.
- Los profesores deben acceder a los medios de comunicación y usarlos conscientemente, conociendo y entendiendo el papel social y sus posibilidades educativas
- Los profesores deben de evaluar de manera crítica el contenido de los medios y saber emitir juicios de valor y distinguir su papel en la educación en las prácticas educativas.

- Los profesores emplean los medios en sus prácticas educativas mediante la creación y difusión responsable y creativa de mensajes.
- Otra (describa) _____

| Observaciones o sugerencias |
|-----------------------------|
| |

b) Conteste el siguiente cuadro de acuerdo a la siguiente escala: 1= No, nunca, 2= Sí, de vez en cuando, 3= Sí, frecuentemente, 4= Sí, de forma habitual

| <i>¿En qué medida considera usted que emplea las siguientes cuestiones para posicionarse en un grupo como en el caso anterior?</i> | Valoración Univocidad | | | | Valoración Pertinencia | | | | Observaciones o sugerencias |
|---|-----------------------|---|---|---|------------------------|---|---|---|-----------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. Analizo el sentido e intención de las propuestas proporcionadas por los medios de información y comunicación convencionales y digitales. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 2. Cuestiono valores o estereotipos presentes en algunas producciones mediáticas | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 3. Analizo los argumentos empleados en la construcción de los mensajes mediáticos para captar mi atención. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 4. Empleo los medios de información y comunicación de manera pertinente en mi práctica educativa | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 5. Interacciono con los medios convencionales y con Internet, identificando su lenguaje, retos y oportunidades. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 6. Analizo y selecciona temas relevantes de información relacionándolos con temas académicos de acuerdo con su propósito y significado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 7. Evalúo mensajes mediáticos en diferentes formatos y géneros para emplearlos en mi práctica educativa. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 8. Valoro la calidad de los mensajes mediáticos, a partir de su forma y contenido | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 9. Planeo, construyo y reviso mensajes | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 10. Apliqué recursos de TIC en la construcción y difusión textual o audiovisual de mensajes propios de contenido educativo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 11. Difundo información a través | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| de medios tradicionales o de Internet en mi entorno educativo | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|

c) Señala las cuatro cuestiones que son más importantes para ti

| | | | | | | | |
|-------------------|--|-------------------|--|-------------------|--|-------------------|--|
| 1ª más importante | | 2ª más importante | | 3ª más importante | | 4ª más importante | |
|-------------------|--|-------------------|--|-------------------|--|-------------------|--|

IV. COMPETENCIA PEDAGOGICA

26. Considere que usted necesita desarrollar un plan de clase para un tema específico del nivel que atiende, en esta actividad deberá incluir la introducción al tema de estudio, la presentación formal del mismo y una evaluación continua. En esta planeación es indispensable que le docente incluya herramientas TIC, ya sean presentaciones interactivas de multimedia o juegos digitales para el proceso de enseñanza y aprendizaje, y hacerse de los elementos necesarios que permitan al docente crear un ambiente presencial de aprendizaje basado en TIC.

| Valoración Univocidad | | | | Valoración Pertinencia | | | | Observaciones o sugerencias |
|-----------------------|---|---|---|------------------------|---|---|---|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | | | | | | |

a) Le pedimos, que elija la manera en cómo procedería usted ante esta situación problema.

- En mi computadora personal realizo búsquedas en la internet sobre el tema a trabajar; una vez localizada y discriminada la información, procedo a realizar una presentación electrónica para proyectarla en clase a mis alumnos. Al final procedo a evaluar el tema mediante un examen escrito de pocos reactivos de acuerdo a los aprendizajes esperados .
- En mi computadora personal ingreso a un navegador de internet y realizo búsquedas sobre el tema a trabajar, seleccionando aquellos sitios que contengan la información más adecuada y de acuerdo al grado en el cual lo voy a exponer o acceso a los archivos (doc, ppt, pdf, etc.) que tengo almacenados en mis unidades fijas o extraíbles ; con esta información elaboro una presentación electrónica que permita exponer el tema; como actividad final realizo una rubrica donde se evaluará a los alumnos de acuerdo a los aprendizajes esperados.
- Defino un plan de acopio de información sobre el tema a trabajar, ya sea por medio de internet en un buscador tradicional o uno académico o por medio de archivos que tenga almacenados en mis unidades fijas o extraíbles, esta información será la base para elaborar una presentación electrónica (power point) o un mapa mental (prezi) para presentarlo a mis alumnos, por último de acuerdo a los aprendizajes esperados diseño una rubrica por medio de alguna herramienta electrónica para evaluar a mis alumnos.
- Defino un plan de acopio de información sobre el tema a trabajar, ya sea por medio de internet en un buscador tradicional o uno académico, asimismo realizo búsquedas en bases de datos especializadas, también consulto los archivos que tengo almacenados en mis unidades fijas o extraíbles, esta información será la base para elaborar una presentación electrónica (power point) o un mapa mental (prezi) para presentarlo a mis alumnos, además incluyo un video o animación (descargada de la internet o desarrollada por mi mismo) como actividad de inicio, todos estos archivos estarán siempre disponibles en mi blog personal o plataforma virtual para que mis alumnos puedan ingresar cuando lo necesiten, por último de acuerdo a los aprendizajes esperados diseño una rubrica por medio de alguna herramienta electrónica para evaluar a mis alumnos ya sea en papel o en línea.
- Otra (describa) _____

Observaciones o sugerencias

| |
|--|
| |
|--|

- b) Marca en el siguiente recuadro en qué nivel te identificas para los siguientes criterios, para resolver problemas como en el caso anterior. Utilice, por favor, la siguiente escala: 1= No, nunca, 2= Sí, de vez en cuando, 3= Sí, frecuentemente, 4= Sí, de forma habitual

| <i>¿Qué nivel de dominio tiene en las siguientes cuestiones para la resolución del caso anterior?</i> | Valoración Univocidad | | | | Valoración Pertinencia | | | | Observaciones o sugerencias |
|---|-----------------------|--|--|--|------------------------|--|--|--|-----------------------------|
| | | | | | | | | | |
| 1. Evalúo los recursos digitales disponibles para incorporarlos en mis prácticas pedagógicas. | | | | | | | | | |
| 2. Selecciono o adapto recursos digitales para potenciar el aprendizaje de mis alumnos | | | | | | | | | |
| 3. Integro recursos digitales en la planeación o diseño de ambientes y situaciones de aprendizaje. | | | | | | | | | |
| 4. Diseño estrategias de aprendizaje y de evaluación empleando recursos digitales adecuados a los aprendizajes esperados. | | | | | | | | | |
| 5. Implemento recursos digitales en el desarrollo de ambientes y situaciones de aprendizaje. | | | | | | | | | |
| 6. Propicio en mis alumnos el desarrollo del pensamiento crítico mediante la integración de recursos digitales. | | | | | | | | | |
| 7. Uso recursos digitales para evaluar aprendizajes de los alumnos. | | | | | | | | | |
| 8. Apoyo a mis alumnos en el uso de recursos digitales empleados en sus procesos de aprendizaje. | | | | | | | | | |
| 9. Incorporo recursos digitales en la elaboración de material didáctico para mis prácticas pedagógicas. | | | | | | | | | |
| 10. Aplico en mi práctica educativa el material didáctico producido con recursos digitales. | | | | | | | | | |
| 11. Evalúo el material didáctico producido | | | | | | | | | |

- c) Señala las cuatro cuestiones que son más importantes para ti

| | | | | | | | |
|-------------------|--|-------------------|--|-------------------|--|-------------------|--|
| 1ª más importante | | 2ª más importante | | 3ª más importante | | 4ª más importante | |
|-------------------|--|-------------------|--|-------------------|--|-------------------|--|

V. COMPETENCIA DE APROPIACIÓN SOCIAL

| Competencia de Apropiación Social | Valoración Univocidad | | | | Valoración Pertinencia | | | | Observaciones o sugerencias |
|---|-----------------------|---|---|---|------------------------|---|---|---|-----------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 27. Gestiono los recursos digitales para mi práctica docente. | | | | | | | | | |
| 28. Incorporo estrategias para el buen uso de los recursos digitales en mi desempeño profesional. | | | | | | | | | |
| 29. Analizo con los estudiantes | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| derechos y deberes de las personas en el mundo digital. | | | | | | | | | |
| 30. Aplico la información y el conocimiento de forma ética y responsable | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 31. Respeto la autoría, individual o colectiva, asumiendo una actitud responsable ante los derechos de propiedad intelectual. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 32. Aplico y difundo la información desarrollada de manera ética y legal a la misma. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 33. Analizo mi práctica educativa en cuanto a la incorporación y uso de los recursos digitales. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 34. Identifico mis necesidades de formación y actualización en el campo de la alfabetización digital. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 35. Participo en procesos de formación continua en el campo del desarrollo de competencias digitales. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |

Anexo 7. Segunda versión del instrumento de evaluación de la competencia digital de los profesores de educación básica.



Competencias digitales de los profesores de educación básica

Gracias por su disposición para participar en este estudio llenando el siguiente cuestionario, el cual contempla tres tipos de cuestiones: 1) Datos generales; 2) Preguntas cerradas respecto de su conocimiento de las competencias digitales, y 3) Valoración de sus competencias digitales mediante situaciones o escenarios.

Su propósito es valorar las competencias digitales que los profesores de educación básica emplean en su práctica educativa cotidiana; le pedimos nos aporte su visión a fin de conocer sus desempeños en estas competencias.

El cuestionario *no contempla respuestas correctas o incorrectas*, solo busca identificar las formas de proceder ante las situaciones planteadas. Los resultados de este estudio se utilizarán para establecer planes de formación y mejora para el profesorado de educación básica. El cuestionario es anónimo y los resultados que obtengamos serán útiles si lo contesta con sinceridad.

Agradecemos tu colaboración

I. Datos Generales

36. Sexo:

Hombre

Mujer

37. Edad: _____ años

38. Último grado de estudios:

h) Licenciatura

i) Especialidad

j) Maestría

k) Doctorado

39. Antigüedad en la docencia _____ años

40. Nivel educativo en que labora

() Preescolar

() Primaria

() Secundaria

41. Subsistema

- () Estatal
() Federalizado

42. Situación laboral actual:

- d) Profesor de Tiempo Completo
e) Profesor de Medio Tiempo
f) Profesor de Hora Clase

43. Número de grupos que atiende _____

II. Competencias Digitales

Le pedimos que lea detenidamente y responda las siguientes proposiciones declarativas y situaciones o escenarios. Le recordamos que el cuestionario *no contempla respuestas correctas o incorrectas*, solo busca identificar las formas de proceder ante las situaciones planteadas, por lo tanto le solicitamos seleccione la opción con la cual usted se identifica.

1. Es fin de ciclo escolar y usted debe entregar la computadora que tiene en su salón de clase, por lo tanto quiere eliminar los archivos y carpetas personales de su disco duro que ya no le sirven, pero también desea guardar archivos y carpetas relacionados con su trabajo docente, para transferirlos a su computadora nueva. Elija la opción que mejor describa la manera como usted procederá para realizar este trabajo.

- Seleccione el archivo o carpeta y oprimo suprimir
 Seleccione el archivo o carpeta, oprimo Botón secundario y les cambio de nombre para guardarlos
 Seleccione el archivo o carpeta a borrar y oprimo suprimir. Enseguida guardo los que sí me sirven
 Leo los archivos que si me sirven. Enseguida abro carpetas y los grabo o arrastro a las carpetas apropiadas. Después de haber terminado, elimino los archivos que no deseo guardar.

2. Uso algún tipo de software, hardware, recurso o herramienta TIC que pueda beneficiar mi práctica docente.

3.

- No, nunca, reconozco su importancia, pero estoy aprendiendo su uso
 Sí, de vez en cuando, exploro y analizo sus posibilidades en mi práctica docente
 Sí, frecuentemente integro software, hardware, recurso o herramientas TIC en mi práctica educativa de forma ética y responsable
 Sí, de forma habitual empleo software, hardware, recurso o herramientas TIC para innovar mi práctica educativa.

4. Instalo y desinstalo aplicaciones o programas diversos en las computadoras

- No, nunca, reconozco su importancia, pero estoy aprendiendo su uso
 Sí, de vez en cuando, exploro y analizo sus posibilidades en mi práctica docente
 Sí, frecuentemente lo aplico en mi práctica educativa de forma ética y responsable
 Sí, de forma habitual lo aplico para innovar mi práctica educativa y participar en redes académicas

5. Empleo herramientas de TIC en mi práctica educativa para administrar y comunicar información personal o académica.

- No, nunca, reconozco su importancia, pero estoy aprendiendo su uso
- Sí, de vez en cuando, empleo herramientas TIC en mi práctica docente
- Sí, frecuentemente integro herramientas TIC en mi práctica educativa de forma ética y responsable
- Sí, de forma habitual empleo las herramientas TIC para innovar mi práctica educativa.

6. Utilizo plataformas educativas (MOODLE, Blackboard, Cadel, Edmodo...) como apoyo a mis procesos pedagógicos.

- No, nunca, reconozco su importancia, pero estoy aprendiendo su uso
- Sí, de vez en cuando, exploro y analizo sus posibilidades en mi práctica docente
- Sí, frecuentemente las utilizo en mi práctica educativa de forma ética y responsable
- Sí, de forma habitual las empleo para innovar mi práctica educativa y/o participar en redes académicas

7. Me comunico de manera interpersonal por alguno de los servicios de internet (correo electrónico, chat, mensajería instantánea, foros de discusión, entre otros)

- No, nunca, reconozco su importancia, pero estoy aprendiendo su uso
- Sí, de vez en cuando, exploro y analizo sus posibilidades en mi práctica docente
- Sí, frecuentemente integro los servicios de internet en mi práctica educativa de forma ética y responsable
- Sí, de forma habitual empleo los servicios de internet para innovar mi práctica educativa y participar en redes académicas

8. Participo en redes sociales en apoyo a mi práctica educativa.

- No, nunca, reconozco su importancia, pero estoy aprendiendo su uso
- Sí, de vez en cuando, exploro y analizo sus posibilidades en mi práctica docente
- Sí, frecuentemente integro las redes sociales en mi práctica educativa de forma ética y responsable
- Sí, de forma habitual empleo las redes sociales para innovar mi práctica educativa y participar en redes académicas

9. Manejo información en diversos formatos como: texto, gráfico, sonido, imagen, video e hipertexto.

- No, nunca, reconozco su importancia, pero estoy aprendiendo su uso
- Sí, de vez en cuando, exploro y analizo sus posibilidades en mi práctica docente
- Sí, frecuentemente manejo información en diversos formatos en mi práctica educativa de forma ética y responsable
- Sí, de forma habitual manejo información en diversos formatos para innovar mi práctica educativa.

10. Genero productos digitales en distintos formatos acordes a mis necesidades específicas de docencia.

- No, nunca, reconozco su importancia, pero estoy aprendiendo su uso
- Sí, de vez en cuando, exploro y analizo sus posibilidades en mi práctica docente
- Sí, frecuentemente genero productos digitales para mi práctica educativa de forma ética y responsable
- Sí, de forma habitual genero productos digitales para innovar mi práctica educativa.

11. Se le pide realizar su planeación didáctica empleando la Internet. La planeación a elaborar corresponde al “Campo de formación: Exploración y comprensión del mundo natural y social”, el tema seleccionado busca que los alumnos identifiquen “*los efectos de la contaminación y el desperdicio de recursos naturales de la comunidad*” y participen en acciones para mejorar el lugar donde viven. Esto lo coloca ante la necesidad de contar con información adecuada; tendrá que buscarla y sistematizarla para planear su clase y realizar una buena docencia. Será necesario que se apropie de la información localizada de manera crítica y la utilice con sentido ético.

a) Le pedimos, que elija la manera en cómo procedería usted ante esta situación problema

- Ingreso a un navegador de Internet y tecleo en google la frase “*contaminación y el desperdicio de recursos naturales*”, enseguida elijo la liga que muestre el tema que busco. Posteriormente abro en mi computadora un procesador de textos para realizar ahí mi planeación didáctica.
- Ingreso al navegador de Internet que tengo predeterminado en mi computadora, utilizo un motor de búsqueda sobre el tema “*contaminación y el desperdicio de recursos naturales*”, ingreso a las primeras ligas que me muestren la información relevante sobre el tema, accediendo al menos en cinco sitios diferentes. Después selecciono, analizo la información relevante y realizo mi planeación en un procesador de textos.
- Ingreso a mi navegador preferido (Internet Explorer, Firefox, Chrome, etc.), utilizo un motor de búsqueda académico, ingresando las palabras clave para iniciar mi trabajo. De los resultados localizados, selecciono aquellos que me proporcionan información relevante para integrarlos a mi planeación; para ello, guardo los archivos en una carpeta creada en mis documentos o en mi memoria externa. Después utilizo el formato digital de planeación didáctica que se me facilitó.
- Ingreso al navegador de Internet que tengo predeterminado; utilizo un motor de búsqueda académico o bien trabajo en bases de datos para búsquedas especializadas. Realizo la búsqueda mediante operadores booleanos para facilitar mi búsqueda. Localizo, selecciono e integro la información que me será útil y la almaceno en una unidad fija o extraíble. Uso el formato digital de planeación de acuerdo a los requerimientos de mi institución. Una vez finalizada la tarea subo la información a mi blog personal.
- Otra: describa) _____

b) Conteste el siguiente cuadro de acuerdo a la siguiente escala: 1= No, nunca, 2= Sí, de vez en cuando, 3= Sí, frecuentemente, 4= Sí, de forma habitual

| ¿En qué medida considera usted que usa las siguientes cuestiones para resolver problemas como el caso anterior? | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|----------|----------|----------|----------|
| 13. Identifico problemas de información en mi docencia. | | | | |
| 14. Reconozco necesidades de información en mi práctica docente | | | | |
| 15. Defino un plan para la búsqueda de información | | | | |
| 16. Identifico fuentes de información en diferentes formatos | | | | |
| 17. Utilizo estrategias de búsqueda y recuperación de información | | | | |
| 18. Selecciono información en diferentes formatos | | | | |
| 19. Evalúo la información localizada | | | | |
| 20. Transformo la información localizada en conocimiento propio. | | | | |
| 21. Aplico la información para crear ambientes y situaciones de aprendizaje. | | | | |

22. Difundo el conocimiento que he construido

12. Usted como profesor de educación básica participa en una actividad del Consejo Técnico Escolar donde se propone una discusión sobre qué medios de información y comunicación son los más convenientes para su utilización en las prácticas educativas: Internet, Smartphone, tabletas, TV y radio (convencional o digital), medios impresos o digitales. La discusión exploró los pros y contras en el acceso y uso adecuado de estos medios. Dentro de la discusión los profesores presentaron sus opiniones y al finalizar se pudieron identificar cuatro grupos importantes

a) Le pedimos, que elija el grupo con el cual se identifica ante esta situación problema

- Aquellos profesores que consideran deben de mantenerse informados por medios de comunicación, mas no deben llevarlos al aula como un proceso pedagógico.
- Los profesores que piensan que deben acceder a los medios de comunicación y usarlos conscientemente, conociendo y entendiendo el papel social y sus posibilidades educativas
- Profesores que estiman que deben de evaluar de manera crítica el contenido de los medios y saber emitir juicios de valor y distinguir su papel en la educación en las prácticas educativas.
- Un grupo de profesores que emplean los medios en sus prácticas educativas mediante la creación y difusión responsable y creativa de mensajes.

b) Conteste el siguiente cuadro de acuerdo a la siguiente escala: 1= No, nunca, 2= Sí, de vez en cuando, 3= Sí, frecuentemente, 4= Sí, de forma habitual

| ¿En qué medida considera usted que emplea las siguientes cuestiones para posicionarse en alguno de los grupos del caso anterior? | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|----------|----------|----------|----------|
| a. Analizo el sentido e intención de las propuestas proporcionadas por los medios de información y comunicación convencionales y digitales. | | | | |
| b. Cuestiono valores o estereotipos presentes en algunas producciones mediáticas | | | | |
| c. Analizo los argumentos empleados en la construcción de los mensajes mediáticos para captar mi atención. | | | | |
| d. Empleo los medios de información y comunicación de manera adecuada en mi práctica educativa | | | | |
| e. Interacciono con los medios convencionales y con Internet, identificando su lenguaje, retos y oportunidades. | | | | |
| f. Analizo y selecciona temas relevantes de información relacionándolos con temas académicos de acuerdo con su propósito y significado. | | | | |
| g. Evalúo mensajes mediáticos en diferentes formatos y géneros para emplearlos en mi práctica educativa. | | | | |
| h. Valoro la calidad de los mensajes mediáticos, a partir de su forma y contenido | | | | |
| i. Trabajo en el diseño e implementación de mensajes mediáticos | | | | |
| j. Aplico recursos de TIC en la construcción y difusión textual o audiovisual de mensajes propios de contenido educativo. | | | | |

13. Considere que necesita desarrollar un plan de clase para un tema específico del nivel educativo que atiende, en esta actividad deberá incluir la introducción al tema de estudio, la presentación formal del mismo y una evaluación. En esta planeación es indispensable que incluya herramientas digitales en su proceso de enseñanza, a fin de crear un ambiente presencial de aprendizaje basado en TIC.

a) Le pedimos, que elija la manera en cómo procedería usted ante esta situación problema.

- En mi computadora realizo búsquedas en la Internet sobre el tema a trabajar; una vez localizada la información realizo una presentación electrónica para proyectarla a mis alumnos. Al final evalúo los aprendizajes esperados el tema mediante un examen escrito.
- En mi computadora ingreso a un navegador de Internet y realizo búsquedas sobre el tema a trabajar. Selecciono sitios que contengan la información más adecuada o accedo a los archivos (doc, ppt, pdf,...) de los que dispongo. Con esta información elaboro una presentación electrónica para exponer el tema y crear un ambiente de aprendizaje basado en TIC. Finalmente realizo una rúbrica para evaluar los aprendizajes esperados.
- Elaboro un plan de acopio de información sobre el tema a trabajar, ya sea por medio de la Internet o por medio de archivos que tenga almacenados, esta información será la base para elaborar una presentación electrónica (power point) o un mapa mental (prezi) que genere un ambiente de aprendizaje basado en TIC. Por último, diseño una rúbrica mediante una herramienta electrónica de acuerdo a los aprendizajes esperados
- Elaboro un plan de acopio de información sobre el tema, empleo buscadores en la Internet o bases de datos especializadas, también consulto archivos que tengo almacenados. Con esta información elaboro una presentación para mis alumnos; además incluyo un video o animación como actividad que refuerce el ambiente de aprendizaje basado en TIC. Esta actividad estará en mi blog o en una plataforma virtual disponible para su consulta. Diseño una rúbrica mediante una herramienta electrónica para evaluar a mis alumnos.
- Otra: (describa) _____

b) Conteste el siguiente cuadro de acuerdo a la siguiente escala: 1= No, nunca, 2= Sí, de vez en cuando, 3= Sí, frecuentemente, 4= Sí, de forma habitual

| <i>¿En qué medida considera usted que usa las siguientes cuestiones para resolver problemas como el caso anterior?</i> | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| a. Evalúo los recursos digitales disponibles para incorporarlos en mis prácticas pedagógicas. | | | | |
| b. Selecciono o adapto recursos digitales para potenciar el aprendizaje de mis alumnos | | | | |
| c. Integro recursos digitales en la planeación o diseño de ambientes y situaciones de aprendizaje. | | | | |
| d. Diseño estrategias de aprendizaje y de evaluación empleando recursos digitales adecuados a los aprendizajes esperados. | | | | |
| e. Implemento recursos digitales en el desarrollo de ambientes y situaciones de aprendizaje. | | | | |
| f. Propicio en mis alumnos el desarrollo del pensamiento crítico mediante la integración de recursos digitales. | | | | |
| g. Uso recursos digitales para evaluar aprendizajes de los alumnos. | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| h. Apoyo a mis alumnos en el uso de recursos digitales empleados en sus procesos de aprendizaje. | | | | |
| i. Incorporo recursos digitales en la elaboración de material didáctico para mis prácticas pedagógicas. | | | | |
| j. Evalúo el material didáctico producido | | | | |

14. Gestionó los recursos digitales para mi práctica docente.

- No, nunca, reconozco su importancia, pero estoy aprendiendo su uso
- Sí, de vez en cuando, exploro y analizo sus posibilidades en mi práctica docente
- Sí, frecuentemente gestionó los recursos digitales en mi práctica educativa de forma ética y responsable
- Sí, de forma habitual gestionó los recursos digitales para innovar mi práctica educativa.

15. Incorporo estrategias para el buen uso de los recursos digitales en mi desempeño profesional.

- No, nunca, reconozco su importancia, pero estoy aprendiendo su uso
- Sí, de vez en cuando, exploro y analizo sus posibilidades en mi práctica docente
- Sí, frecuentemente incorporo estrategias para el buen uso de los recursos digitales en mi práctica educativa de forma ética y responsable
- Sí, de forma habitual incorporo estrategias para el buen uso de los recursos digitales para innovar mi práctica educativa.

16. Analizo con los estudiantes derechos y deberes de las personas en el mundo digital

- No, nunca, reconozco su importancia, pero estoy aprendiendo su uso
- Sí, de vez en cuando, exploro y analizo sus posibilidades en mi práctica docente
- Sí, frecuentemente analizo derechos y deberes en el mundo digital en mi práctica educativa de forma ética y responsable
- Sí, de forma habitual analizo derechos y deberes en el mundo digital para innovar mi práctica educativa y participar en redes académicas

17. Aplico la información y el conocimiento de forma ética y responsable

- No, nunca, reconozco su importancia, pero estoy aprendiendo su uso
- Sí, de vez en cuando, exploro y analizo sus posibilidades en mi práctica docente
- Sí, frecuentemente aplico la información y el conocimiento en mi práctica educativa de forma ética y responsable
- Sí, de forma habitual aplico la información y el conocimiento de forma ética y responsable para innovar mi práctica educativa

18. Respeto la autoría, individual o colectiva, asumiendo una actitud responsable ante los derechos de propiedad intelectual

- No, nunca, reconozco su importancia, pero estoy aprendiendo su uso
- Sí, de vez en cuando, exploro y analizo sus posibilidades en mi práctica docente
- Sí, frecuentemente respeto la autoría, individual o colectiva en mi práctica educativa de forma ética
- Sí, de forma habitual respeto la autoría, individual o colectiva para innovar mi práctica educativa

19. Aplico y difundo la información desarrollada de manera ética y legal a la misma.

- No, nunca, reconozco su importancia, pero estoy aprendiendo su uso
- Sí, de vez en cuando, exploro y analizo sus posibilidades en mi práctica docente
- Sí, frecuentemente aplico y difundo la información desarrollada en mi práctica educativa de forma ética y responsable
- Sí, de forma habitual aplico y difundo la información desarrollada para innovar mi práctica educativa

20. Analizo mi práctica educativa en cuanto a la incorporación y uso de los recursos digitales.

- No, nunca, reconozco su importancia, pero estoy aprendiendo su uso
- Sí, de vez en cuando, exploro y analizo sus posibilidades en mi práctica docente
- Sí, frecuentemente
- Sí, de forma habitual

21. Identifico mis necesidades de formación y actualización en el campo de la alfabetización digital.

- No, nunca, reconozco su importancia, pero estoy aprendiendo su uso
- Sí, de vez en cuando, exploro y analizo sus posibilidades en mi práctica docente
- Sí, frecuentemente
- Sí, de forma habitual

22. Participo en procesos de formación continua en el campo del desarrollo de competencias digitales.

- No, nunca, reconozco su importancia, pero estoy aprendiendo su uso
- Sí, de vez en cuando, exploro y analizo sus posibilidades en mi práctica docente
- Sí, frecuentemente
- Sí, de forma habitual

Anexo 8. Versión final del instrumento de evaluación de la competencia digital de los profesores de educación básica.



Competencias digitales de los profesores de educación básica

Gracias por su disposición para participar en este estudio llenando el siguiente cuestionario, el cual contempla tres tipos de cuestiones: 1) Datos generales; 2) Preguntas cerradas respecto de su conocimiento de las competencias digitales, y 3) Valoración de sus competencias digitales mediante situaciones o escenarios.

Su propósito es valorar las competencias digitales que los profesores de educación básica emplean en su práctica educativa cotidiana; le pedimos nos aporte su visión a fin de conocer sus desempeños en estas competencias.

El cuestionario *no contempla respuestas correctas o incorrectas*, solo busca identificar las formas de proceder ante las situaciones planteadas. Los resultados de este estudio se utilizarán para establecer planes de formación y mejora para el profesorado de educación básica. El cuestionario es anónimo y los resultados que obtengamos serán útiles si lo contesta con sinceridad.

Agradecemos tu colaboración

I. Datos Generales

44. Sexo:

- Hombre
- Mujer

45. Edad: _____ años

46. Último grado de estudios:

- l) Licenciatura
- m) Especialidad
- n) Maestría
- o) Doctorado

47. Antigüedad en la docencia _____ años

48. Nivel educativo en que labora

- Preescolar
- Primaria

() Secundaria

49. Subsistema

() Estatal

() Federalizado

50. Situación laboral actual:

g) Profesor de Tiempo Completo

h) Profesor de Medio Tiempo

i) Profesor de Hora Clase

51. Número de grupos que atiende _____

II. Competencias Digitales.

Le pedimos que lea detenidamente y responda las siguientes proposiciones declarativas y situaciones o escenarios. Le recordamos que el cuestionario *no contempla respuestas correctas o incorrectas*, solo busca identificar las formas de proceder ante las situaciones planteadas, por lo tanto le solicitamos seleccione la opción con la cual usted se identifica.

23. Es fin de ciclo escolar y usted debe entregar la computadora que tiene en su salón de clase, por lo tanto quiere eliminar los archivos y carpetas personales de su disco duro que ya no le sirven, pero también desea guardar archivos y carpetas relacionados con su trabajo docente, para transferirlos a su computadora nueva. Elija la opción que mejor describa la manera como usted procederá para realizar este trabajo.

- Seleccione el archivo o carpeta y oprimo suprimir
- Seleccione el archivo o carpeta, oprimo Botón secundario y les cambio de nombre para guardarlos
- Seleccione el archivo o carpeta a borrar y oprimo suprimir. Enseguida guardo los que si me sirven
- Leo los archivos que si me sirven. Enseguida abro carpetas y los grabo o arrastro a las carpetas apropiadas. Después de haber terminado, elimino los archivos que no deseo guardar.

24. Uso algún tipo de software, hardware, recurso o herramienta TIC que pueda beneficiar mi práctica docente.

- No, nunca, reconozco su importancia, pero estoy aprendiendo su uso
- Sí, de vez en cuando, exploro y analizo sus posibilidades en mi práctica docente
- Sí, frecuentemente integro software, hardware, recurso o herramientas TIC en mi práctica educativa de forma ética y responsable
- Sí, de forma habitual empleo software, hardware, recurso o herramientas TIC para innovar mi práctica educativa.

25. Instalo y desinstalo aplicaciones o programas diversos en las computadoras

- No, nunca, reconozco su importancia, pero estoy aprendiendo su uso
- Sí, de vez en cuando, exploro y analizo sus posibilidades en mi práctica docente
- Sí, frecuentemente lo aplico en mi práctica educativa de forma ética y responsable

- Sí, de forma habitual lo aplico para innovar mi práctica educativa y participar en redes académicas
26. Empleo herramientas de TIC en mi práctica educativa para administrar y comunicar información personal o académica.
- No, nunca, reconozco su importancia, pero estoy aprendiendo su uso
- Sí, de vez en cuando, empleo herramientas TIC en mi práctica docente
- Sí, frecuentemente integro herramientas TIC en mi práctica educativa de forma ética y responsable
- Sí, de forma habitual empleo las herramientas TIC para innovar mi práctica educativa.
27. Utilizo plataformas educativas (MOODLE, Blackboard, Cadel, Edmodo...) como apoyo a mis procesos pedagógicos.
- No, nunca, reconozco su importancia, pero estoy aprendiendo su uso
- Sí, de vez en cuando, exploro y analizo sus posibilidades en mi práctica docente
- Sí, frecuentemente las utilizo en mi práctica educativa de forma ética y responsable
- Sí, de forma habitual las empleo para innovar mi práctica educativa y/o participar en redes académicas
28. Me comunico de manera interpersonal por alguno de los servicios de internet (correo electrónico, chat, mensajería instantánea, foros de discusión, entre otros)
- No, nunca, reconozco su importancia, pero estoy aprendiendo su uso
- Sí, de vez en cuando, exploro y analizo sus posibilidades en mi práctica docente
- Sí, frecuentemente integro los servicios de internet en mi práctica educativa de forma ética y responsable
- Sí, de forma habitual empleo los servicios de internet para innovar mi práctica educativa y participar en redes académicas
29. Manejo información en diversos formatos como: texto, gráfico, sonido, imagen, video e hipertexto.
- No, nunca, reconozco su importancia, pero estoy aprendiendo su uso
- Sí, de vez en cuando, exploro y analizo sus posibilidades en mi práctica docente
- Sí, frecuentemente manejo información en diversos formatos en mi práctica educativa de forma ética y responsable
- Sí, de forma habitual manejo información en diversos formatos para innovar mi práctica educativa.
30. Genero productos digitales en distintos formatos acordes a mis necesidades específicas de docencia.
- No, nunca, reconozco su importancia, pero estoy aprendiendo su uso
- Sí, de vez en cuando, exploro y analizo sus posibilidades en mi práctica docente
- Sí, frecuentemente genero productos digitales para mi práctica educativa de forma ética y responsable
- Sí, de forma habitual genero productos digitales para innovar mi práctica educativa.
31. Conteste el siguiente cuadro de acuerdo a la siguiente escala: 1= No, nunca, 2= Sí, de vez en cuando, 3= Sí, frecuentemente, 4= Sí, de forma habitual

| ¿En qué medida considera usted que usa las siguientes cuestiones para resolver problemas como el caso anterior? | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|----------|----------|----------|----------|
| a) Identifico problemas de información en mi docencia. | | | | |
| b) Reconozco necesidades de información en mi práctica docente | | | | |
| c) Defino un plan para la búsqueda de información | | | | |
| d) Identifico fuentes de información en diferentes formatos | | | | |
| e) Utilizo estrategias de búsqueda y recuperación de información | | | | |
| f) Transformo la información localizada en conocimiento propio. | | | | |
| g) Aplico la información para crear ambientes y situaciones de aprendizaje. | | | | |
| h) Difundo el conocimiento que he construido | | | | |

32. Usted como profesor de educación básica participa en una actividad del Consejo Técnico Escolar donde se propone una discusión sobre qué medios de información y comunicación son los más convenientes para su utilización en las prácticas educativas: Internet, Smartphone, tabletas, TV y radio (convencional o digital), medios impresos o digitales. La discusión exploró los pros y contras en el acceso y uso adecuado de estos medios. Dentro de la discusión los profesores presentaron sus opiniones y al finalizar se pudieron identificar cuatro grupos importantes

a) Le pedimos, que elija el grupo con el cual se identifica ante esta situación problema

- Aquellos profesores que consideran deben de mantenerse informados por medios de comunicación, mas no deben llevarlos al aula como un proceso pedagógico.
- Los profesores que piensan que deben acceder a los medios de comunicación y usarlos conscientemente, conociendo y entendiendo el papel social y sus posibilidades educativas
- Profesores que estiman que deben de evaluar de manera crítica el contenido de los medios y saber emitir juicios de valor y distinguir su papel en la educación en las prácticas educativas.
- Un grupo de profesores que emplean los medios en sus prácticas educativas mediante la creación y difusión responsable y creativa de mensajes.

b) Conteste el siguiente cuadro de acuerdo a la siguiente escala: 1= No, nunca, 2= Sí, de vez en cuando, 3= Sí, frecuentemente, 4= Sí, de forma habitual

| ¿En qué medida considera usted que emplea las siguientes cuestiones para posicionarse en alguno de los grupos del caso anterior? | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|----------|----------|----------|----------|
| a) Analizo el sentido e intención de las propuestas proporcionadas por los medios de información y comunicación convencionales y digitales. | | | | |
| b) Cuestiono valores o estereotipos presentes en algunas producciones mediáticas | | | | |
| c) Analizo los argumentos empleados en la construcción de los mensajes mediáticos para captar mi atención. | | | | |
| d) Empleo los medios de información y comunicación de manera adecuada en mi práctica educativa | | | | |
| e) Interacciono con los medios convencionales y con Internet, identificando su lenguaje, retos y oportunidades. | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| f) Analizo y selecciona temas relevantes de información relacionándolos con temas académicos de acuerdo con su propósito y significado. | | | | |
| g) Evalúo mensajes mediáticos en diferentes formatos y géneros para emplearlos en mi práctica educativa. | | | | |
| h) Valoro la calidad de los mensajes mediáticos, a partir de su forma y contenido | | | | |
| i) Trabajo en el diseño e implementación de mensajes mediáticos | | | | |
| 1. Aplico recursos de TIC en la construcción y difusión textual o audiovisual de mensajes propios de contenido educativo. | | | | |

33. Considere que necesita desarrollar un plan de clase para un tema específico del nivel educativo que atiende, en esta actividad deberá incluir la introducción al tema de estudio, la presentación formal del mismo y una evaluación. En esta planeación es indispensable que incluya herramientas digitales en su proceso de enseñanza, a fin de crear un ambiente presencial de aprendizaje basado en TIC.

a) Le pedimos, que elija la manera en cómo procedería usted ante esta situación problema.

- En mi computadora realizo búsquedas en la Internet sobre el tema a trabajar; una vez localizada la información realizo una presentación electrónica para proyectarla a mis alumnos. Al final evalúo los aprendizajes esperados el tema mediante un examen escrito.
- En mi computadora ingreso a un navegador de Internet y realizo búsquedas sobre el tema a trabajar. Seleccione sitios que contengan la información más adecuada o accedo a los archivos (doc, ppt, pdf,...) de los que dispongo. Con esta información elaboro una presentación electrónica para exponer el tema y crear un ambiente de aprendizaje basado en TIC. Finalmente realizo una rúbrica para evaluar los aprendizajes esperados.
- Elaboro un plan de acopio de información sobre el tema a trabajar, ya sea por medio de la Internet o por medio de archivos que tenga almacenados, esta información será la base para elaborar una presentación electrónica (power point) o un mapa mental (prezi) que genere un ambiente de aprendizaje basado en TIC. Por último, diseño una rúbrica mediante una herramienta electrónica de acuerdo a los aprendizajes esperados
- Elaboro un plan de acopio de información sobre el tema, empleo buscadores en la Internet o bases de datos especializadas, también consulto archivos que tengo almacenados. Con esta información elaboro una presentación para mis alumnos; además incluyo un video o animación como actividad que refuerce el ambiente de aprendizaje basado en TIC. Esta actividad estará en mi blog o en una plataforma virtual disponible para su consulta. Diseño una rúbrica mediante una herramienta electrónica para evaluar a mis alumnos.
- Otra
(describa) _____
-

b) Conteste el siguiente cuadro de acuerdo a la siguiente escala: 1= No, nunca, 2= Sí, de vez en cuando, 3= Sí, frecuentemente, 4= Sí, de forma habitual

| <i>¿En qué medida considera usted que usa las siguientes cuestiones para resolver problemas como el caso anterior?</i> | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| a) Integro recursos digitales en la planeación o diseño de ambientes y | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| situaciones de aprendizaje. | | | | |
| b) Diseño estrategias de aprendizaje y de evaluación empleando recursos digitales adecuados a los aprendizajes esperados. | | | | |
| c) Implemento recursos digitales en el desarrollo de ambientes y situaciones de aprendizaje. | | | | |
| d) Propicio en mis alumnos el desarrollo del pensamiento crítico mediante la integración de recursos digitales. | | | | |
| e) Uso recursos digitales para evaluar aprendizajes de los alumnos. | | | | |
| f) Apoyo a mis alumnos en el uso de recursos digitales empleados en sus procesos de aprendizaje. | | | | |
| g) Incorporo recursos digitales en la elaboración de material didáctico para mis prácticas pedagógicas. | | | | |
| h) Evalúo el material didáctico producido | | | | |

34. Gestionó los recursos digitales para mi práctica docente.

- No, nunca, reconozco su importancia, pero estoy aprendiendo su uso
- Sí, de vez en cuando, exploro y analizo sus posibilidades en mi práctica docente
- Sí, frecuentemente gestionó los recursos digitales en mi práctica educativa de forma ética y responsable
- Sí, de forma habitual gestionó los recursos digitales para innovar mi práctica educativa.

35. Incorporo estrategias para el buen uso de los recursos digitales en mi desempeño profesional.

- No, nunca, reconozco su importancia, pero estoy aprendiendo su uso
- Sí, de vez en cuando, exploro y analizo sus posibilidades en mi práctica docente
- Sí, frecuentemente incorporo estrategias para el buen uso de los recursos digitales en mi práctica educativa de forma ética y responsable
- Sí, de forma habitual incorporo estrategias para el buen uso de los recursos digitales para innovar mi práctica educativa.

36. Analizo con los estudiantes derechos y deberes de las personas en el mundo digital

- No, nunca, reconozco su importancia, pero estoy aprendiendo su uso
- Sí, de vez en cuando, exploro y analizo sus posibilidades en mi práctica docente
- Sí, frecuentemente analizo derechos y deberes en el mundo digital en mi práctica educativa de forma ética y responsable
- Sí, de forma habitual analizo derechos y deberes en el mundo digital para innovar mi práctica educativa y participar en redes académicas

37. Aplico la información y el conocimiento de forma ética y responsable

- No, nunca, reconozco su importancia, pero estoy aprendiendo su uso
- Sí, de vez en cuando, exploro y analizo sus posibilidades en mi práctica docente
- Sí, frecuentemente aplico la información y el conocimiento en mi práctica educativa de forma ética y responsable
- Sí, de forma habitual aplico la información y el conocimiento de forma ética y responsable para innovar mi práctica educativa

38. Respeto la autoría, individual o colectiva, asumiendo una actitud responsable ante los derechos de propiedad intelectual

- No, nunca, reconozco su importancia, pero estoy aprendiendo su uso
- Sí, de vez en cuando, exploro y analizo sus posibilidades en mi práctica docente
- Sí, frecuentemente respeto la autoría, individual o colectiva en mi práctica educativa de forma ética
- Sí, de forma habitual respeto la autoría, individual o colectiva para innovar mi práctica educativa

39. Aplico y difundo la información desarrollada de manera ética y legal a la misma.

- No, nunca, reconozco su importancia, pero estoy aprendiendo su uso
- Sí, de vez en cuando, exploro y analizo sus posibilidades en mi práctica docente
- Sí, frecuentemente aplico y difundo la información desarrollada en mi práctica educativa de forma ética y responsable
- Sí, de forma habitual aplico y difundo la información desarrollada para innovar mi práctica educativa

40. Analizo mi práctica educativa en cuanto a la incorporación y uso de los recursos digitales.

- No, nunca, reconozco su importancia, pero estoy aprendiendo su uso
- Sí, de vez en cuando, exploro y analizo sus posibilidades en mi práctica docente
- Sí, frecuentemente
- Sí, de forma habitual

41. Identifico mis necesidades de formación y actualización en el campo de la alfabetización digital.

- No, nunca, reconozco su importancia, pero estoy aprendiendo su uso
- Sí, de vez en cuando, exploro y analizo sus posibilidades en mi práctica docente
- Sí, frecuentemente
- Sí, de forma habitual

42. Participo en procesos de formación continua en el campo del desarrollo de competencias digitales.

- No, nunca, reconozco su importancia, pero estoy aprendiendo su uso
- Sí, de vez en cuando, exploro y analizo sus posibilidades en mi práctica docente
- Sí, frecuentemente
- Sí, de forma habitual

Anexo 9. Selección de casos para las dimensiones de la competencia digital de profesores.

Dimensión Tecnológica

| | | |
|---|--|---|
| <p>Nombre:</p> <p>ACTIC: Acreditación de competencias en tecnologías de la información y la comunicación.</p> | <p>Institución:</p> <p>Generalidad de Cataluña (2009)</p> | <p>Página web:</p> <p>http://www20.gencat.cat/portal/site/actic</p> |
| <p>Objetivo y descripción:</p> <p>ACTIC busca promover la formación digital de la ciudadanía que contribuya a una sociedad del conocimiento inclusiva, dinámica y competitiva, asegurar la eficacia y la eficiencia del uso de las TIC, promover un incremento de la demanda y el uso de las TIC, e influir positivamente sobre la calidad de la formación en TIC.</p> | <p>Componentes (competencias):</p> <p><i>Se toman como referencia las competencias del nivel 2</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cultura, participación y civismo digital. 2. Tecnología digital y uso del ordenador y del sistema operativo. 3. Navegación y comunicación en el mundo digital. 4. Tratamiento de la información escrita. 5. Tratamiento de la información gráfica, sonora y de la imagen en movimiento. 6. Tratamiento de la información numérica. 7. Tratamiento de los datos. | <p>Evaluación de competencias:</p> <p>La evaluación de las diferentes competencias contenidas en el modelo ACTIC se realiza mediante una prueba automatizada, que consiste en un conjunto de preguntas de diversos tipos determinados aleatoriamente por el sistema. Los ejercicios resueltos parcialmente se califican con un criterio de proporcionalidad, para cada uno de los diferentes niveles ACTIC (básico, medio o avanzado).</p> |
| <p>Niveles. 1. Básico: Conocer y aplicar. Dominio elemental en el uso de las TIC. Usuario básico de estas tecnologías, que se puede considerar incluido en la sociedad digital; 2. Medio: Actuar con efectividad, adaptabilidad y autonomía. Dominio efectivo en el uso de las TIC en relación con los ámbitos generales de aplicación. Usuario que goza de autonomía y capacidad crítica para con el uso de estas tecnologías; 3. Avanzado: Innovar, compartir y dar soporte. Dominio amplio en el uso de las TIC. Usuario con capacidad para aprovechar al máximo las prestaciones de las TIC, de construir usos alternativos y de dar soporte a otras personas.</p> | | |
| <p>Nombre:</p> <p>C2i: Certificado Informatique et Internet</p> | <p>Institución:</p> <p>Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche (MESR, 2006).</p> | <p>Página web:</p> <p>https://c2i.enseignementsup-recherche.gouv.fr/ también en http://c2i.u-bordeaux-montaigne.fr/</p> |
| <p>Objetivo y descripción:</p> <p>Establecido en 2002, el Certificado de TI e Internet (C2i) es una certificación nacional sobre las competencias digitales necesarias para los estudiantes en su formación y en sus posibilidades de empleo. El C2i es implementado por el Ministerio de Educación Superior e Investigación (MESR) y emitido por las instituciones autorizadas. Tiene como objetivos: Potenciar, validar y demostrar el dominio del uso de la tecnología de la información y las comunicaciones (TIC) en cinco áreas detalladas en</p> | <p>Componentes (competencias):</p> <p>El C2i viene en dos niveles:</p> <p>El C2i Nivel 1, certifica conocimientos teórico-prácticos en TIC. El referencial tiene 20 competencias divididas en 5 áreas de:</p> <p>D1: Trabajar en un ambiente digital en evolución. D2: Ser responsable de la era digital. D3: Producir, procesar, explotar. D4: Organizar la información de investigación en la era digital. D5: Comunicarse y colaborar en la red.</p> <p>El C2i nivel 2. El nivel 2-Profesor o C2i2e, es una certificación francesa para validar el uso profesional de las herramientas informáticas y de internet en</p> | <p>Evaluación de competencias:</p> <p>C2i nivel 1 de la prueba le permite tener una primera idea de las habilidades necesarias para abordar la preparación C2i2e con toda serenidad.</p> <p>Las habilidades de las TIC para la Educación se encuentran dentro de la profesión docente, ya que se integran con los actos profesionales.</p> <p>La certificación C2i2e requiere la validación de 23</p> |

el repositorio nacional.

Es una certificación francesa expedido por universidades francesas certificadas en el sentido del proceso de Bolonia, tales como universidades, escuelas especiales o centros de educación a distancia. Queda establecida con el fin de desarrollar, certificar la posesión de habilidades en el uso de información y tecnología de las comunicaciones por los estudiantes en las instituciones de educación superior.

La preparación de la certificación se lleva a cabo mediante educación a distancia. Cualquier candidato tiene acceso a una plataforma educativa (en una universidad) en la que están presentes los recursos y actividades prácticas.

la educación. Está disponible en 5 especialidades, se destaca aquí la de Maestro.

C2i2e. La certificación implica validar 23 de 28 competencias dentro del repositorio C2i2e. Este referencial incluye dos áreas de conocimiento con 28 competencias definidas.

Área A: habilidades generales relacionadas con el ejercicio de la profesión.

- A.1 El dominio del entorno digital profesional.
- A.2 Desarrollo de Habilidades para la formación durante toda la vida.
- A.3 La responsabilidad profesional en el sistema educativo.

Área B: Las competencias para la integración de las TIC en la práctica docente.

- B.1 redes con el uso de herramientas de colaboración.
- B.2 diseño y preparación de contenidos educativos y que aprenden situaciones.
- B.3 Aplicación educativa.
- B.4 La implementación de los enfoques de evaluación.

de las 28 habilidades que se indican en el repositorio con un máximo de 2 habilidades comprometidas en un área.

La evaluación de toda C2i2e de habilidades no se logra a través de una única tabla de evaluación, ya que ninguna prueba puede convocar a todas las dimensiones de un comercio.

Por tanto, el proceso de certificación se basa en la creación de un dossier de habilidades digitales (DNC) que indican los conocimientos, habilidades y competencias de los candidatos en relación con el repositorio.

Niveles. C2i nivel 1 (C2i1) certifica el dominio del uso de habilidades de tecnología digital que permite al estudiante a ser un actor de su aprendizaje en la formación inicial en la universidad y en la vida en una perspectiva de la responsabilidad, la autonomía y la empleabilidad. Para los estudiantes en formación inicial, el C2i nivel 1 está destinado a ser adquirido en el inicio de la universidad.

C2i nivel 2 (C2i2) certifica el dominio de las habilidades de uso de tecnologías digitales necesarias para ejercer una profesión y la capacidad de evolucionar a lo largo de la vida laboral. Se presenta en las especialidades correspondientes a los principales sectores profesionales.

| Nombre. | Institución. | Página web. |
|--|---|--|
| <p>ECDL: European Computer Driving Licence o ICDL: International Computer Driving Licence.</p> | <p>ECDL Foundation (1997)</p> | <p>http://www.ecdl.com/ o en http://www.ecdl.org/programmes/index.jsp</p> |
| Objetivo y descripción. | Componentes (competencias). | Evaluación de competencias. |
| <p>ECDL es la Acreditación Internacional Europea que otorga el reconocimiento de poseer una formación básica y completa en informática a nivel de usuario. La Fundación ECDL es una autoridad en certificación internacional de los principales programas de certificación de conocimientos de informática ECDL (European Computer Driving Licencia), conocido también como ICDL (Licencia Internacional de Manejo de Ordenador). El propósito de la Fundación ECDL busca un uso experto de la Tecnologías de la Información y la Comunicación, que permita a los individuos, organizaciones y sociedad, el desarrollo, la</p> | <p>Los componentes de las competencias dependen del programa elegido. Para el nivel de ECDL/ICDL, se prevén 13 módulos, que cubren las siguientes áreas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos de las TIC. 2. Uso del ordenador y gestión de archivos. 3. Procesamiento de textos. 4. Hojas de cálculo. 5. Uso de bases de datos. 6. Presentación. 7. Navegación y Comunicación por Internet. 8. Diseño Asistido por Ordenador 2D. 9. Edición de imágenes. 10. Edición Web. 11. Uso del Sistema de Información de Salud. | <p>Como se trata de un programa de certificación, su objetivo es evaluar las competencias a través de una prueba supervisada y proporcionar un certificado. Tras una preparación apropiada, el candidato toma una prueba de cada módulo y se centra en la prueba aprobada. Al completar el número apropiado de módulos, el centro de pruebas autorizado le informa al operador nacional y el certificado es adjudicado al candidato. En el certificado</p> |

promoción y la entrega de programas de calidad y certificación en todo el mundo.

12. Seguridad de TI
13. Planificación de Proyectos.

se enumeran los módulos y/o los programas realizados por el poseedor.

Niveles. 1. Introdutorio: En este nivel se ofrecen dos módulos: Equalskills: es una introducción a las computadoras, correos electrónicos, y la Internet desarrollado para principiantes; eCitizens se centra en habilidades en Internet y explica cómo utilizarla eficazmente, comunicarse con individuos y grupos, recuperar información, y acceder a productos y servicios.

2. ECDL/ICDL: esta certificación del programa núcleo consta de 13 módulos. Se obtiene un nivel de alfabetización digital entendido como una base sólida de habilidades y conocimientos, se recomienda tomar 4 módulos de 13; para obtener el nivel de competencia digital recomendado para la competencia en TIC, se requiere un mínimo de 7 módulos.

3. ECDL/ICDL avanzado: implica un proceso para dar un título de nivel más alto, el programa se compone por módulos adicionales a los que ya tienen acreditados en el nivel anterior y que cuenten con el nivel de habilidades y el deseo de mejorar aún más su experiencia en cualquiera, o todas, de las cuatro aplicaciones de informática de uso general: tratamiento de textos, hojas de cálculo, bases de datos y presentaciones.

| Nombre. | Institución. | Página web. |
|---|---|--|
| <p>iSkills</p> <p>Objetivo y descripción. Afirma ser el único en la evaluación de las competencias en TIC. Evalúa mediante pruebas de alfabetización el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas en un entorno digital. El marco subyacente a la evaluación se basa en el reconocimiento de que tanto la discapacidad cognitiva como las habilidades técnicas son necesarias para que la gente sea funcional en la sociedad digital. El marco fue desarrollado para satisfacer los criterios de alfabetización de resultados basados en una prueba. ETS: tiene una participación de largo tiempo en la valoración a gran escala y desarrolló un marco de conocimientos sobre las TIC para dotar a la fundación en el diseño de instrumentos de medición y pruebas</p> | <p>Componentes (competencias). En la alfabetización iSkills son evaluadas las competencias en TIC mediante siete tipos de tareas, que representan el nivel en que los estudiantes manejan la información a través la tecnología digital. Definir. Comprender y articular el alcance de un problema de información para facilitar su búsqueda electrónica y distinguir de forma clara, concisa y actual los temas de investigación. Acceso. Recoger y/o recuperar información en entornos digitales. Las tareas incluyen la generación y el combinar términos de búsqueda para satisfacer los requisitos de una tarea de investigación en particular. Evaluar. Juzgar si la información satisface un problema de información mediante la determinación del sesgo, la puntualidad y la relevancia. Las tareas incluyen juzgar la utilidad relativa de web, páginas y artículos de periódicos en línea. Administrar. Organizar la información para ayudar a encontrarla más adelante. Acomodar los contenidos de correos electrónicos en carpetas basadas en una visión crítica de la organización de la información y clasificación de archivos. Integrar. Interpretar y representar la información utilizando herramientas digitales para sintetizar, resumir, comparar y contrastar la información de múltiples fuentes. Crear. Adaptar, aplicar, diseñar o construir información en formato</p> | <p>Evaluación de competencias. Las competencias son medidas a través de una prueba supervisado en línea. Preguntas que simulan escenarios del mundo real a través de 14 tareas que se llevan a aproximadamente 4 minutos cada uno. Un ejemplo de una tarea podría ser la siguiente (del sitio Web ETS http://www.ets.org/iskills/sc_ores_reports/): "a los estudiantes se les pide que localicen recursos (por ejemplo, artículos, páginas web) en relación con un tema de investigación". Tarea: al estudiante se le pide acceder a la información de una base de datos utilizando un motor de búsqueda y los criterios para identificar la información que satisface las necesidades de la tarea. Los estudiantes son evaluados con base en su capacidad para encontrar la información.</p> |

digital y en entornos de edición.
Comunicar. Difundir información adaptada a un público en particular en el formato digital más adecuado mediante el formateo de un documento, de tal forma que le sea útil a un grupo en particular.

Niveles.

Los informes de evaluación fueron las puntuaciones escala de 0-500. El panel internacional recomienda una puntuación de 260 que corresponde a un nivel básico de alfabetización en TIC.

| Nombre. | Institución. | Página web. |
|---|--|--|
| <p>Marco de la UNESCO sobre Competencias en TIC para Docentes (ICT-CFT).</p> <p>Objetivo y descripción. Publicado en 2008, este marco tiene por objeto proporcionar lineamientos para el desarrollo de programas de pregrado o maestros en servicio, a fin de permitir a los maestros integrar pedagógicamente las TIC. Específicamente, los objetivos del marco son: "1) constituir un conjunto común de directrices para el desarrollo profesional, que pueda utilizarse para identificar, desarrollar o evaluar los materiales de aprendizaje o los programas de formación del profesorado en el uso de las TIC en el aula; 2) proporcionar una conjunto básico de cualificaciones que permita a los profesores integrar las TIC en sus procesos áulicos; 3) extender el desarrollo profesional de los maestros a fin de mejorar sus habilidades en la pedagogía, la colaboración, el liderazgo y el desarrollo de la escuela mediante el uso innovador de las TIC; 4) armonizar los diferentes puntos de vista y el vocabulario con respecto a los usos de las TIC.</p> | <p>Componentes (competencias).</p> <p>Maneja tres enfoques para el cambio educativo: (nociones básicas de TIC, profundización del conocimiento y Generación del conocimiento).</p> <p>Se cruzan con 6 componentes del sistema de educación, a saber: comprensión de las TIC en educación, currículo y evaluación, pedagogía, TIC, la organización y administración, desarrollo profesional docente). El cruce de enfoques y componentes genera los módulos del marco.</p> | <p>Evaluación de competencias.</p> <p>Pretende mejorar la práctica del profesor en su conjunto, la adquisición de habilidades para aplicar las TIC con énfasis en la pedagogía, el currículo y la organización de la escuela.</p> <p>Busca crear estándares internacionales para la formación y para apoyar profesores en el desarrollo de competencias para la incorporación de las TIC en sus prácticas en el aula.</p> |

Niveles.

Los tres enfoques pueden ser considerados como tres niveles crecientes del cambio educativo e implican una mayor complejidad. Los tres enfoques: 1. Nociones básicas de TIC; 2. Profundización del conocimiento (Intermedio, el conocimiento aplicado); 3. Generación de conocimiento. Los tres enfoques pueden ser vistos como un indicador de nivel y se refieren al tipo de enfoque(s) que un país decida adoptar para la reforma de su educación. En ese sentido, los niveles no necesariamente se refieren a la competencia que se adquiere por los maestros al final del programa. Las nociones básicas se centran en la introducción de la tecnología como una herramienta de aprendizaje y enseñanza y la comprensión de la tecnología como un medio para apoyar el desarrollo social. El enfoque de profundización enfatiza la resolución de problemas y la aplicación de la tecnología para el aprendizaje y la enseñanza. El enfoque de creación tiene como objetivo la creación de conocimiento y la innovación.

| Nombre. | Institución. | Página web. |
|---------|--------------|-------------|
|---------|--------------|-------------|

NETS for Teachers: National Educational Technology Standards for Teachers.

ISTE (2008) International Society for Technology in Education

<http://www.iste.org/>

Objetivo y descripción.

La **Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación (ISTE)** es una organización sin fines de lucro que sirve a educadores interesados en un mejor uso de la tecnología en la educación. ISTE ofrece recursos de tecnología educativa para apoyar el aprendizaje profesional para educadores y líderes de la educación, incluye los National Educational Technology Standards for Teachers.

Componentes (competencias).

Los estándares e indicadores de desempeño de los docentes.

1. Facilitan e inspiran el aprendizaje y la creatividad de los estudiantes

Los docentes usan su conocimiento sobre temas de una asignatura, sobre enseñanza y aprendizaje y sobre las TIC, para facilitar experiencias que mejoren el aprendizaje, la creatividad y la innovación de los estudiantes, tanto en ambientes presenciales como virtuales.

2. Diseñan y desarrollan experiencias de aprendizaje y evaluaciones propias de la Era Digital

Los docentes diseñan, desarrollan y evalúan experiencias de aprendizaje auténtico y valoraciones, que incorporan herramientas y recursos contemporáneos para optimizar el aprendizaje de contenidos de manera contextualizada, y para desarrollar el conocimiento, las habilidades y las actitudes identificados en los Estándares para Estudiantes.

3. Modelan el Trabajo y el Aprendizaje característicos de la Era Digital

Los docentes demuestran conocimientos, habilidades y procesos de trabajo representativos de un profesional innovador en una sociedad global y digital.

4. Promueven y Ejemplifican Ciudadanía Digital y Responsabilidad

Los docentes entienden temas y responsabilidades sociales, locales y globales, en una cultura digital en evolución; y demuestran comportamientos éticos y legales en sus prácticas profesionales.

5. Se comprometen con el Crecimiento Profesional y con el Liderazgo

Los docentes mejoran continuamente su práctica profesional, modelan el aprendizaje individual permanente y ejercen liderazgo en sus instituciones educativas y en la comunidad profesional, promoviendo y demostrando el uso efectivo de

Evaluación de competencias.

El Proyecto NETS se apoya en *matrices de valoración* (rúbricas) que proporcionan criterios claves de desempeño para el uso de las TIC como herramientas para la enseñanza y el aprendizaje, asimismo, ofrecen un conjunto de *escenarios* que describen actividades auténticas de aula que ilustran cómo pueden llevarse a la práctica los estándares, los indicadores y las matrices de valoración. ISTE cree que todos los docentes deben esforzarse en ayudar a que sus instituciones educativas hagan la transición de espacios de aprendizaje de la era industrial a espacios de aprendizaje de la era digital. Junto con los estándares, las rúbricas y los escenarios ofrecen herramientas para ayudar a los docentes a realizar exitosamente esa transición.

Las matrices de valoración se basan en criterios (o descriptores) de desempeño en los niveles reseñados.

Las matrices constituyen modelos susceptibles de modificarse a fin de cumplir con exigencias nacionales, estatales, institucionales o de otros programas de formación de docentes. Los descriptores de las matrices son indicadores de desempeño en ciertas etapas, en el transcurso de la apropiación de estos por parte de los docentes. El éxito para alcanzar los indicadores se basa en el supuesto de que los docentes tienen acceso regular a un sistema de apoyo. Si no existe ese sistema de soporte, es muy difícil para los docentes alcanzar el Nivel Transformador de implementación.

herramientas y recursos digitales.

Niveles.

Las matrices de valoración ofrecen ejemplos de criterios de desempeño para niveles incrementales de logro que pueden utilizarse para establecer el éxito de docentes y de docentes en formación en el cumplimiento total de cada estándar:

1. El **Nivel Principiante**, describe desempeños esperados en estudiantes que cursan programas de formación de docentes, o en maestros en servicio que se inician en el uso de las TIC para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
2. El **Nivel Medio** describe comportamientos esperados de docentes que están adquiriendo más experticia y flexibilidad en su utilización de las TIC en un ambiente educativo.
3. El **Nivel Experto** describe comportamientos que demuestran que los docentes están usando las TIC eficiente y efectivamente para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
4. El **Nivel Transformador** describe comportamientos que conllevan explorar, adaptar y aplicar las TIC de manera que cambian fundamentalmente la enseñanza y el aprendizaje y que atienden las necesidades de una sociedad crecientemente global y digital.

Dimensión informacional

| Nombre. | Institución. | Página web. |
|---|--|---|
| <p>Association of College and Research Libraries (ACRL)</p> <p>ACRL desarrolla programas, productos y servicios para ayudar a los bibliotecarios académicos y de investigación a aprender, innovar y liderar dentro de la comunidad académica. Fundada en 1940, ACRL está comprometida en avanzar en el aprendizaje y la transformación. ACRL es la mayor división de la Asociación Americana de Bibliotecas (ALA).</p> <p>Se encarga de mejorar la capacidad de las bibliotecas académicas y de los profesionales de la información, se establece para servir a las necesidades de información de la educación superior y para mejorar el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.</p> <p>El estándar de la ACRL-ALA, es el más extenso y reconocido en el contexto de la Alfabetización en información a nivel universitario.</p> | <p>Componentes (competencias).</p> <p>Norma 1 El estudiante que es competente en el acceso y uso de la información es capaz de determinar la naturaleza y nivel de la información que necesita.</p> <p>Norma 2 El estudiante competente en el acceso y uso de la información accede a la información requerida de manera eficaz y eficiente.</p> <p>Norma 3 El estudiante competente en acceso y uso de la información evalúa la información y sus fuentes de forma crítica e incorpora la información seleccionada a su propia base de conocimientos y a su sistema de valores.</p> <p>Norma 4 El estudiante competente en el acceso y uso de la información, a título individual o como miembro de un grupo, utiliza la información eficazmente para cumplir un propósito específico.</p> <p>Norma 5 El estudiante competente en el acceso y uso de la información comprende muchos de los</p> | <p>Evaluación de competencias.</p> <p>Las normas incluyen una relación de diversos resultados para poder valorar el progreso de los alumnos hacia la competencia en el acceso y uso de la información. Estos resultados sirven como guías para el profesorado, bibliotecarios y otro personal a la hora de desarrollar métodos locales para medir el aprendizaje de los estudiantes en el contexto de la misión específica y única de cada institución. Además de valorar todas las aptitudes básicas para el acceso y uso de la información de los estudiantes, el profesorado y los bibliotecarios también colaboran en el desarrollo de instrumentos y estrategias de evaluación en el contexto de disciplinas específicas, puesto que las aptitudes para el acceso y uso de la información siempre se manifiestan en la comprensión específica de la creación de conocimiento, la actividad de erudición y en los procesos de publicación propios de cada disciplina concreta.</p> |

problemas y cuestiones económicas, legales y sociales que rodean al uso de la información, y accede y utiliza la información de forma ética y legal.

Al aplicar en la práctica estas normas, las instituciones tienen que reconocer que diferentes niveles en las destrezas para el raciocinio están asociados con diferentes resultados de aprendizaje y por consiguiente diferentes instrumentos o métodos resultarán esenciales para valorar dichos resultados.

Niveles. Para cada norma maneja indicadores de rendimiento a partir de los resultados obtenidos. El número de indicadores para cada norma es de: Norma 1. (4); Norma 2. (5); Norma 3. (7); Norma 4. (3); Norma 5. (3). Entre los resultados detallados se hacen evidentes las destrezas para el raciocinio tanto "de orden superior" como "de orden inferior", de acuerdo con la taxonomía de objetivos educativos de Bloom. Se sugiere que, como parte integrante del plan de aplicación en cada institución, se identifiquen los métodos de valoración apropiados para las destrezas para el raciocinio asociadas con cada resultado.

| Nombre. | Institución. | Página web. |
|---|---|--|
| <p>Austalian & New Zealand Institute for Information Literacy (ANZIIL) and Council of Australian University Librarians (CAUL)</p> <p>Objetivo y descripción.</p> <p>El ANZIIL-CAUL se deriva, de la ACRL. Establece los principios, normas y prácticas que pueden apoyar la alfabetización de la información en todos los sectores de la educación. En estos sectores, la alfabetización en información generalmente se define como un conjunto de habilidades que permiten a los individuos a "reconocer cuando necesitan información y tener la capacidad para localizar, evaluar y utilizar eficazmente la información necesaria". En un contexto más amplio, las personas que leen y escriben información han sido descritas como los que "saben cuándo necesitan información, y luego son capaces de identificar, localizar, evaluar, organizar y utilizar eficazmente la información para tratar y ayudar a resolver personales, relativos al trabajo, o cuestiones y problemas sociales más amplios"</p> <p>Los conceptos y el texto se adaptan y actualizan para incorporar una comprensión reciente local e internacional de la enseñanza de habilidades informativas. Se basa en cuatro principios generales que resumen el espíritu de la competencia.</p> | <p>Componentes (competencias).</p> <p>Normas fundamentales:</p> <p>Los principios básicos del marco comprenden seis normas que sustentan la alfabetización en información así como su comprensión y aplicación por parte de un individuo. Estos estándares identifican a la persona alfabetizada información</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce la necesidad de información y determina la naturaleza y el alcance de la información necesaria 2. Encuentra la información necesaria con eficacia y eficiencia 3. Evalúa críticamente la información y el proceso de búsqueda de información 4. Gestiona la información recopilada o generada 5. Aplica la información previa y nueva para la construcción de nuevos conceptos o crear nuevos entendimientos 6. Utiliza la información en la comprensión y reconocimiento de valores culturales, éticos, económicos, cuestiones legales y sociales que rodean el uso de la información | <p>Evaluación de competencias.</p> <p>Los diferentes tipos de evaluación pretenden probar diferentes habilidades, conocimientos y comprensión. Algunos prueban las habilidades básicas como la memoria y la comprensión, mientras que otros ponen a prueba el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Es poco probable que la evaluación diseñada para probar la memoria pueda poner a prueba el pensamiento crítico, mientras que es posible que una tarea diseñada para poner a prueba el pensamiento crítico también pueda probar la memoria.</p> <p>Una gama de tareas de evaluación deben ser usadas para permitir a los estudiantes demostrar el aprendizaje en muchos niveles. En la medida en que la ACRL hace hincapié en la aplicación de estas normas, se requiere el reconocimiento de que los diferentes niveles de habilidades de pensamiento son asociados con varios resultados de aprendizaje. Los diferentes instrumentos o métodos son esenciales para evaluar los resultados.</p> |

Niveles.
Niveles de alfabetización informacional

Nivel inferior

Identifica palabras clave, sinónimos y términos relacionados para la necesidad de información.

Nivel más alto

Extiende su síntesis inicial a un nivel más alto de abstracción para construir nuevas hipótesis.

| Nombre. | Institución. | Página web. |
|--|---|--|
| <p>Catts R. & Lau, J. (2008). <i>Towards Information Literacy Indicators</i></p> <p>Objetivo y descripción.</p> <p>En el contexto del Programa de Información para Todos (IFAP) de la UNESCO, los autores participan en el desarrollo de un marco internacional para la medición de la Alfín mediante el cual puedan demostrarse los logros tanto en el ámbito internacional como nacional y se puedan enfocar mejor los futuros esfuerzos.</p> <p>Se proporciona un marco conceptual para la identificación de indicadores de Alfín y se incluye una definición de Alfín; un modelo que enlaza la alfabetización informacional con otras competencias en adultos incluyendo las habilidades en TICs; y una descripción de las normas de Alfín en educación.</p> <p>El estudio incluye la identificación de las habilidades requeridas por parte de los profesores, estos desarrollos pueden hacer posible a la UNESCO la identificación de indicadores de Alfín para los profesores que deben ser de aplicación al final de su formación inicial como docentes. Las competencias en Alfín de los profesores resultan cruciales para el cambio generacional necesario para que la escolarización resulte apta para la creación de sociedades del conocimiento del Siglo XXI.</p> | <p>Componentes (competencias).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definición y expresión de la necesidad de información 2. Localización y acceso a la información 3. Evaluación de la información 4. Organización de la información 5. Uso de la información 6. Comunicación y uso ético de la información 7. Otras habilidades de información | <p>Evaluación de competencias.</p> <p>Se considera que el contexto en el que se va a usar la información determina el nivel requerido de competencias en Alfín. Por lo tanto, se recomienda que el modelo de medición de rasgos latentes se aplique a los indicadores de Alfín de manera que ésta pueda considerarse como un proceso continuo de la capacidad. Este modelo de medición permitirá a cada país determinar sus objetivos de empleo, educativos y sociales para las competencias en Alfín y adaptarlos con el paso del tiempo según surjan las necesidades. Esto evitará imponer un conjunto común de criterios para la consecución de la Alfín dentro de contextos muy diferentes.</p> |

Niveles.

El nivel necesario de competencias en Alfín depende tanto del dominio de la práctica como del nivel de rendimiento esperado por parte de la persona en cuestión. De esta manera, el nivel de Alfín que se necesita para un rendimiento eficaz en la enseñanza primaria difiere del que se requiere en la educación de adultos y en la educación superior. Igualmente, se requieren diferentes niveles de competencia por parte de un periodista o de un ciudadano que trabaje en las áreas de participación ciudadana o de la salud y el bienestar.

| Nombre. | Institución. | Página web. |
|---|-----------------------------|--|
| <p>Chareted Institute of Library and Information Profesional (CILIP)</p> | <p>AB y ICI Reino Unido</p> | <p>http://www.cilip.org.uk</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Objetivo y descripción.</p> <p>La política de CILIP es mejorar todos los aspectos de la práctica profesional a través de su trabajo en la educación, el mantenimiento de un marco de cualificaciones universalmente reconocidos y proporcionar una amplia gama de oportunidades.</p> <p>CILIP es un órgano profesional líder para bibliotecarios, especialistas en información y gestores de conocimiento.</p> <p>Promueve los estándares de excelencia en la creación, la gestión, la explotación y el intercambio de información y recursos de conocimiento.</p> <p>Para CILIP la alfabetización informacional es saber cuándo y por qué necesitas información, dónde encontrarla, y cómo evaluarla, utilizarla y comunicarla de manera ética.</p> <p>A partir de esta sencilla definición, muestra los requisitos que deberán ser comprendidos para la adquisición de la competencia.</p> | <p>Componentes competencias).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer la necesidad de información 2. Identificar los recursos disponibles para acceder a la información. 3. Encontrar la información. 4. Necesidad de evaluar los resultados 5. Trabajar con la información para proporcionar resultados y explotarlos. 6. Gestionar lo que has encontrado. 7. Utilizar la información con ética y responsabilidad. 8. Comunicar y compartir los resultados | <p>Evaluación de competencias.</p> <p>La Base de Conocimiento y Habilidades Profesionales (PKSB) ha sido diseñada como una herramienta de auto-evaluación en línea y de manera práctica.</p> <p>Esto significa que puede llevar a cabo una auto-evaluación de sus conocimientos y habilidades en todos los ámbitos.</p> <p>Para participar en CILIP se han desarrollado un conjunto de auto-calificaciones de evaluación. Las descripciones de las notas se incluyen dentro de la herramienta disponible para los miembros del sitio web.</p> |
|--|--|--|

Niveles.
Las descripciones de las calificaciones ayudan a considerar el nivel de conocimientos y habilidades en cada área e identificar las áreas que se quisieran desarrollar como parte del desarrollo profesional de cada persona.

| | | |
|--|---|--|
| <p>Nombre.</p> <p>International Federation of Library Associations and Institutions (IFLA)</p> | <p>Institución.</p> <p>IFLA Escocia</p> | <p>Página web.</p> <p>http://www.ifla.org/ y en http://www.ifla.org/files/assets/information-literacy/publications/ifla-guidelines-es.pdf</p> |
| <p>Objetivo y descripción.</p> <p>La Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas (IFLA) es el principal organismo internacional que representa los intereses de los usuarios, de los servicios bibliotecarios y de documentación. Es el portavoz a nivel mundial de los profesionales de las bibliotecas y la documentación.</p> <p>Se fundó en Edimburgo, Escocia, en 1927 en un congreso internacional. En la actualidad, cuenta con 1500 miembros de 150 países de todo el mundo.</p> | <p>Componentes (competencias).</p> <p>Los estándares de IFLA están agrupados bajo los tres componentes básicos DHI:</p> <p>A. Acceso. El usuario accede a la información de manera efectiva y eficiente.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definición y articulación de la necesidad informativa. 2. Localización de la información. <p>B. Evaluación. El usuario evalúa la información de manera crítica y competente</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación de la información 2. Organización de la información. <p>C. Uso. El usuario aplica/usa la información de manera precisa y creativa</p> | <p>Evaluación de competencias.</p> <p>La valoración difiere de la evaluación en el sentido de que esta última usualmente otorga valor a una tarea hasta que el estudiante la termina. La valoración es un proceso amplio, pues recopila la información sobre el desempeño de los estudiantes durante todo el proceso de aprendizaje de habilidades informativas, así como cuando terminan sus tareas. Otra diferencia importante es que la valoración “es realizada junto con el estudiante, mientras que la evaluación se realiza sobre su trabajo. La valoración debe involucrar a los estudiantes en una búsqueda y producción encaminadas a comunicar y demostrar lo que saben”</p> |

1. Uso de la información
2. Comunicación y uso ético de la información

Niveles.

Realiza una síntesis en tres componentes básicos y centrales que se encuentran en la mayoría de las normas: acceso, evaluación y uso de la información.

| Nombre. | Institución. | Página web. |
|---|---|--|
| <p data-bbox="180 622 579 678">The Scottish Information Literacy Project</p> <p data-bbox="260 734 499 768">Objetivo y descripción.</p> <p data-bbox="180 790 579 1093">Este marco de habilidades informativas ha sido desarrollado en Escocia con el fin de promover la comprensión y el desarrollo de la alfabetización de la información en todos los sectores. Se realizó un piloteo con escuelas secundarias en donde se definió la alfabetización informacional en términos de declaraciones de las habilidades, el conocimiento y la comprensión.</p> <p data-bbox="180 1115 579 1305">El proyecto fue desarrollado para promover la comprensión y desarrollo de la enseñanza de habilidades informativas en todos los sectores, en el lugar de trabajo, la casa y la comunidad (principalmente en Escocia).</p> <p data-bbox="180 1328 579 1686">Los miembros del proyecto respaldan la visión adoptada en 2004 por CILIP, el órgano profesional de los bibliotecarios, especialistas en información y gestores del conocimiento: “La alfabetización informacional es saber cuándo y por qué necesitan información, dónde encontrarla, y cómo evaluarla, usarla y comunicarla de una manera ética.” Abarca todo tipo de medios y formatos, desde material impreso a herramientas y medios electrónicos, a las personas.</p> | <p data-bbox="641 734 951 768">Componentes (competencias).</p> <p data-bbox="633 790 952 846">Implica diferentes competencias informativas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="633 880 952 958">1. Escuelas: planificación; localización; organización; representación; evaluación <li data-bbox="633 969 952 1339">2. Las escuelas secundarias y la formación continua: planificación y organización; definición del tema; identificación de palabras clave; identificación de fuentes de información adecuadas; búsqueda efectiva; evaluación de la información; revisión del plan; comprensión de la ética y la responsabilidad de su uso; comprensión de cómo comunicar y compartir sus hallazgos. <li data-bbox="633 1350 952 1753">3. Formación continua y Educación Superior: reconocer la necesidad de información; distinguir formas en que la información puede ser dirigida; construcción de estrategias para la localización de información; localizar y acceder a información; comparar y evaluar información procedente de diferentes fuentes; sintetizar y construir sobre la información existente, contribución a la creación de nuevos conocimientos. <li data-bbox="633 1765 952 2024">4. Aprendizaje permanente, comunidades de aprendizaje y formación en el trabajo: comprensión de la necesidad; descripción de la disponibilidad; comprensión de cómo encontrar información; comprensión de la necesidad de evaluar los resultados; comprensión de cómo trabajar o explotar los | <p data-bbox="1045 734 1342 768">Evaluación de competencias.</p> <p data-bbox="1013 801 1374 880">La prueba cuenta con descriptores para evaluar el nivel de competencia.</p> |

resultados; comprensión ética y responsabilidad de su uso; comprensión de cómo compartir y comunicar sus conclusiones; comprensión de cómo manejar los hallazgos.

Niveles.

Nivel de conocimiento Los niveles están previstos para cada categoría y están relacionados con la edad del alumno o de su nivel de educación.

Dimensión mediática

| Nombre. | Institución. | Página web. |
|--|--|--|
| <p data-bbox="379 734 456 766" style="text-align: center;">CML</p> <p data-bbox="300 797 539 824">Objetivo y descripción.</p> <p data-bbox="225 853 616 1122">El CML (Center for Media Literacy) proporciona el Kit MediaLit y establece un marco básico con cinco “Conceptos básicos” y cinco “Preguntas clave” sobre la alfabetización mediática. El marco tiene como propósito permitir a los estudiantes deconstruir, construir y participar con los medios de comunicación.</p> <p data-bbox="225 1155 616 1261">El CML se toma como un referente para profesores, bibliotecarios, medios de comunicación, desarrolladores de currículos e investigadores.</p> <p data-bbox="225 1294 616 1346">Los cinco conceptos básicos señalan lo siguiente:</p> <ol data-bbox="225 1379 616 1753" style="list-style-type: none"> 1. Todos los mensajes mediáticos se construyen; 2. Los mensajes mediáticos se construyen utilizando un lenguaje creativo con normas propias; 3. Diferentes personas experimentan los mensajes de los medios de forma diferente; 4. Los Medios llevan incorporados valores y puntos de vista; 5. En la mayoría de los medios de comunicación los mensajes son organizados para obtener beneficios y/o poder. | <p data-bbox="676 797 989 824">Componentes (competencias).</p> <p data-bbox="668 853 995 1234">En el Kit de CML para alfabetismo en medios TM, las cinco cuestiones clave se derivan directamente de cinco conceptos básicos que los profesionales de la educación mediática en todo el mundo emplean para explorar cinco aspectos analíticos de un mensaje multimedia, estas palabras clave crean un breve esbozo de la construcción analítica detrás de los conceptos y temas:</p> <ol data-bbox="668 1267 995 1429" style="list-style-type: none"> 1. Autor 2. Formato (técnico y de producción) 3. Audiencia 4. Contenido (o mensaje) 5. Motivo (o propósito) | <p data-bbox="1082 797 1382 824">Evaluación de competencias.</p> <p data-bbox="1054 853 1414 1133">Se proporcionan consejos y sugerencias para evaluar la alfabetización mediática. Muestra las evaluaciones que se han desarrollado y utilizado por CML y están disponibles para los usuarios. Se componen de herramientas de evaluación diagnóstica, evaluación sumativa y autoevaluación por parte del alumno.</p> |

Niveles.

No se prevén habilidades

| Nombre. | Institución. | Página web. |
|---|---|---|
| <p data-bbox="229 1989 609 2036">La competencia en comunicación audiovisual: propuesta articulada de</p> | <p data-bbox="676 1973 995 2036">Ferrés (2007). Profesor del Departamento de Periodismo y</p> | <p data-bbox="1054 1962 1414 2036">Quaderns del CAC: Número 25. https://www.cac.cat/pfw_files/cma/recerca/quaderns_cac/Q25ferres2_E</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>dimensiones e indicadores.</p> | <p>Comunicación Audiovisual de la Universitat Pompeu Fabra. CAC (Consell de l'Audiovisual de Catalunya).</p> | <p>S.pdf Comunicar, nº 29, v. XV, 2007, Revista Científica de Comunicación y Educación; pp. 100-107 http://www.revistacomunicar.com/pdf/preprint/38/08-PRE-13470.pdf</p> |
| <p>Objetivo y descripción.</p> <p>El documento “Competencias en comunicación audiovisual” presenta las dimensiones para atender una educación en comunicación audiovisual, asimismo, indica los indicadores mediante los cuales pueden ser valorados los resultados de esta educación.</p> <p>La investigación realizada recoge las aportaciones de unos 50 expertos reconocidos en el ámbito iberoamericano, que fueron consensuadas por 14 expertos españoles.</p> <p>La comunicación audiovisual está referida a todas aquellas producciones que se expresan mediante la imagen y/o el sonido en cualquier clase de soporte y de medio, desde los tradicionales (fotografía, cine, radio, televisión, vídeo) hasta los más recientes (videojuegos, multimedia, Internet...).</p> <p>El desarrollo eficaz de las destrezas comunicativas en el individuo supone una necesaria competencia en comunicación audiovisual, la cual es entendida</p> <p>“...como la capacidad de un individuo para interpretar y analizar desde la reflexión crítica las imágenes y los mensajes audiovisuales y para expresarse con una mínima corrección en el ámbito comunicativo”.</p> <p>Esta competencia está relacionada con el conocimiento de los medios de comunicación y con el uso básico de las tecnologías multimedia necesarias para producirla.</p> | <p>Componentes (competencias).</p> <p>Comporta el dominio de conceptos, procedimientos y actitudes relacionados con lo que podrían considerarse las seis dimensiones fundamentales de la comunicación audiovisual:</p> <p>1. El lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de los códigos que hacen posible el lenguaje audiovisual y capacidad de utilizarlos para comunicarse de manera sencilla pero efectiva. • Capacidad de análisis de los mensajes audiovisuales desde la perspectiva del sentido y significación, de las estructuras narrativas y de las categorías y géneros. <p>2. La tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento teórico del funcionamiento de las herramientas que hacen posible la comunicación audiovisual, para poder entender cómo son elaborados los mensajes. • Capacidad de utilización de las herramientas más sencillas para comunicarse de manera eficaz en el ámbito de lo audiovisual. <p>3. Los procesos de producción y programación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de las funciones y tareas asignadas a los principales agentes de producción y las fases en las que se descomponen los procesos de producción y programación de los distintos tipos de productos audiovisuales. • Capacidad de elaborar mensajes audiovisuales y conocimiento de su trascendencia e implicaciones en los nuevos entornos de comunicación. <p>4. La ideología y los valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de lectura comprensiva y crítica de los mensajes audiovisuales, en cuanto representaciones de la realidad y, en consecuencia, como portadores de ideología y de valores. • Capacidad de análisis crítico de los mensajes audiovisuales, entendidos a un tiempo como expresión y soporte de los | <p>Evaluación de competencias.</p> <p>Se describen en el documento dos criterios que regulan los niveles de competencia que inciden:</p> <p>En lo personal: interacción entre emotividad y racionalidad</p> <p>Se busca que las personas tomen conciencia de las emociones que están en la base de la fascinación que ejercen las imágenes, para convertirlas en el desencadenante de la reflexión crítica.</p> <p>Pretende que pasen del simple placer de mirar la imagen e interactuar con ella, a pensarla y de ahí a pensar creando imágenes, convirtiendo la capacidad de análisis, el sentido crítico, la fruición estética y la expresión creativa en nuevas fuentes de satisfacción.</p> <p>En otras palabras, debe ser capaz de convertir la emoción en reflexión y la reflexión en emoción.</p> <p>En lo operativo: interacción entre la lectura crítica y la expresión creativa</p> <p>Una persona competente en comunicación audiovisual debe ser capaz de interpretar adecuadamente mensajes audiovisuales y expresarse con una mínima corrección en este ámbito comunicativo.</p> <p>Debe ser capaz de realizar un análisis crítico de los productos audiovisuales que consume, asimismo, de producir mensajes audiovisuales sencillos que sean comprensibles y eficaces</p> |

intereses, de las contradicciones y de los valores de la sociedad.

5. Recepción y audiencia

- Capacidad de reconocerse como audiencia activa, especialmente a partir del uso de las tecnologías digitales que permiten la participación y la interactividad.
- Capacidad de valorar críticamente los elementos emotivos, racionales y contextuales que intervienen en la recepción y valoración de los mensajes audiovisuales.

6. La dimensión estética

- Capacidad de analizar y de valorar los mensajes audiovisuales desde el punto de vista de la innovación formal y temática y la educación del sentido estético.
- Capacidad de relacionar los mensajes audiovisuales con otras formas de manifestación mediática y artística.

Niveles.

Presenta un conjunto de Indicadores, con sus ámbitos de análisis y códigos que buscan facilitar la evaluación de los niveles de competencia-

| Nombre. | Institución. | Página web. |
|---|--|---|
| <p>Media and Information Literacy Curriculum for Teachers</p> <p>Objetivo y descripción.</p> <p>El Curriculum AMI para profesores y el Marco de Competencias propuesto por la UNESCO (Wilson, Grizzle, Tuazon, Akyempong y Cheung, 2011) pretenden combinar y unificar dos nociones y áreas distintas: la alfabetización mediática y la alfabetización informacional en un solo concepto: Alfabetización Mediática e Informacional (AMI). A partir del significado particular de cada una de las dos nociones construyen un concepto unificado que abarca los componentes de la alfabetización mediática y la alfabetización informacional y describen las metas y objetivos de la AMI. Las conceptualizaciones sobre la alfabetización mediática y la alfabetización informacional están relacionadas con las competencias que subrayan el desarrollo de habilidades sustentadas en la investigación y la capacidad para implicarse de forma</p> | <p>Componentes (competencias).</p> <p>Los elementos de la Alfabetización Informacional propuestos son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definir y articular necesidades de información 2. Localizar y evaluar información 3. Evaluar la información 4. Organizar información 5. Uso ético de la información 6. Comunicar Información 7. Uso del conocimiento de las TIC para procesar información <p>Wilson et al (2011) no incluyen a las competencias en TIC por soslayar su importancia, sino por considerar que estas han sido ampliamente tratadas en: UNESCO ICT Competency Standards for Teachers (2008). Describen el mapa de la alfabetización mediática de la</p> | <p>Evaluación de competencias.</p> <p>Las recomendaciones sobre la evaluación incluyen sugerencias para una evaluación formativa y acumulativa.</p> <p>Las recomendaciones quieren resaltar las posibilidades de la evaluación, las cuales incluyen evaluación para el aprendizaje, evaluación del aprendizaje, y evaluación como aprendizaje.</p> |

consciente con los medios e información, más allá del tipo de tecnologías empleados.

En la convergencia de los campos de la alfabetización mediática e informacional, surgen dos posiciones que discrepan en cuanto cada ámbito de estudio, así,

Algunos consideran que la alfabetización informacional es un campo de estudio más amplio, en donde la alfabetización mediática forma parte de esta, mientras que para otros, la alfabetización informacional es solamente una parte de la alfabetización mediática, la cual se ve como un campo más amplio. Sin embargo, un grupo internacional de expertos convocados por la UNESCO ha señalado las diferencias, así como también las relaciones entre los medios y los otros proveedores de información (Wilson et al, 2011).

siguiente forma:

1. Entender el papel y las funciones de los medios en las sociedades democráticas
2. Entender las condiciones bajo las cuales los medios pueden cumplir sus funciones
3. Evaluar de una manera crítica el contenido de los medios a la luz de las funciones de los medios
4. Comprometerse con los medios para la auto-expresión y la participación democrática
5. Revisar destrezas (incluyendo TIC) necesarias para producir contenido generado por los usuarios

La alfabetización informacional enfatiza en tres aspectos: la importancia del acceso a la información, la evaluación y el uso ético de dicha información.

Mientras que la alfabetización mediática destaca las competencias para comprender las funciones de los medios, evaluar cómo se desempeñan aquellas funciones, comprometerse racionalmente con los medios para la auto-expresión y las competencias para que los usuarios sean capaces de producir contenidos.

Las competencias para la AMI son:

AMI Competencia 1: Entendiendo el Papel de los Medios y de la Información en la Democracia (7 indicadores)

AMI Competencia 2: Comprensión del Contenido de los Medios y sus Usos (5 indicadores).

AMI Competencia 3: Acceso a la Información de una manera Eficaz y Eficiente (5 indicadores).

AMI Competencia 4: Evaluación Crítica de la Información y las Fuentes de Información (8 indicadores).

AMI Competencia 5: Aplicando los Formatos Nuevos y Tradicionales en los Medios (4 indicadores).

AMI Competencia 6: Situando el Contexto Sociocultural del Contenido de los Medios (5 indicadores).

AMI Competencia 7: Promover AMI entre los Estudiantes y Manejo de los Cambios Requeridos (12 indicadores)

Niveles.

Para el desarrollo de las competencias AMI se presenta un grupo de Módulos de trabajo, en cada uno de ellos se describen opciones de evaluación de los mismos o sus unidades de aprendizaje. No se fijan niveles de competencia en su evaluación, solo se refieren por separado los indicadores de alfabetización informacional y los de alfabetización mediática, sin hacer alusión a evaluar con base en esos estándares.

| Nombre. | Institución. | Página web. |
|--|--|---|
| <p>Study on Assessment Criteria for Media Literacy Levels</p> <p>Objetivo y descripción.</p> <p>El propósito del estudio es facilitar la comprensión sobre la educación sobre los medios en la sociedad, y para identificar la alfabetización mediática de los estados miembros. Asimismo, busca proporcionar una visión general de los criterios e indicadores que se utilizarán para medir los niveles de alfabetización mediática en los Estados miembros.</p> <p>Este estudio de la Comisión Europea, proporciona:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un conjunto de criterios de evaluación de los niveles de alfabetización mediática de una población adulta en general; • Una evaluación de los (actuales) niveles de alfabetización mediática en los Estados miembros; • Consideración del impacto social y económico de las iniciativas de alfabetización mediática tanto en los distintos Estados miembros como en el ámbito europeo; y • Se deben sugerir medidas específicas para la mejora de la educación mediática. <p>La CE es cada vez más consciente de la importancia de la relación que los ciudadanos tienen con los medios de comunicación, por ello este estudio tiene como objetivo proporcionar un conjunto de criterios e instrumentos de medición para la misma.</p> | <p>Componentes (competencias).</p> <p>Se divide en dos dimensiones: las competencias individuales y los factores ambientales.</p> <p>Cualquier habilidad o acción individual se desarrolla bajo tres criterios: 1) Uso (Habilidades Técnicas); 2) Comprensión crítica (habilidades cognitivas); y 3) Habilidades comunicativas (Asuntos Sociales, de afiliación, las capacidades creativas). Los componentes y criterios de las competencias individuales son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. HABILIDADES DE USO (técnicas) <ul style="list-style-type: none"> — Habilidades informáticas y de Internet — Uso equilibrado y activo de los medios de comunicación — Uso avanzado de Internet 2. HABILIDADES DE COMPRENSIÓN CRÍTICA. <ul style="list-style-type: none"> — Comprensión de los contenidos y funcionamiento de los medios — Conocimiento sobre los medios de comunicación y medios de regulación — Comportamiento del usuario 3. HABILIDADES COMUNICATIVAS. <ul style="list-style-type: none"> — Relaciones sociales | <p>Evaluación de competencias.</p> <p>Los indicadores propuestos están destinados a proporcionar una evaluación general del nivel de desarrollo de la alfabetización mediática en la UE. Dan una idea de las diversas dimensiones de la alfabetización mediática; uso, comprensión crítica y habilidades comunicativas. Dado que la educación mediática refiere en última instancia a la relación del individuo con los medios de comunicación.</p> <p>Los indicadores se basan en el concepto de la educación mediática adoptado por las instituciones de la UE. Por lo tanto, en lugar de poner énfasis en las habilidades relacionadas con los medios de comunicación y las plataformas nuevas y tradicionales de los medios de comunicación, se enfoca a los factores relacionados con la protección de los menores en los medios de comunicación, los productos audiovisuales y la creatividad. El fin último, busca permitir un desarrollo sistemático de una política europea en medios.</p> <p>Los indicadores dan prioridad a algunos aspectos de la educación mediática. Han sido seleccionados bajo los siguientes principios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El análisis de los indicadores asume un carácter simbólico de los signos y síntomas |

Es por esta razón y basada en una definición de la CE preexistente, se proporciona una definición de la alfabetización mediática.

La alfabetización mediática se puede definir como la capacidad de acceder, analizar y evaluar el poder de imágenes, sonidos y mensajes, a los que nos enfrentamos a diario y son una parte importante de nuestra cultura contemporánea, así como para comunicarse de manera individual con competencia en medios disponibles. La alfabetización mediática se refiere a todos los medios de comunicación, incluyendo la televisión y el cine, la radio y la música grabada, medios impresos, Internet y otras nuevas tecnologías de la comunicación.

- Participación ciudadana
- Creación de contenidos

Los factores ambientales facilitan la contextualización del desarrollo de la alfabetización mediática. El estudio no examina la eficacia de las actividades en sí, el objetivo se orienta a observar la correlación que existe entre: la participación del gobierno, la sociedad civil, la industria de los medios y los niveles de alfabetización mediática en la población. Los componentes y criterios de **los factores ambientales** son :

1. MEDIOS DE ALFABETIZACIÓN CONTEXTO
 - Educación Mediática
 - Política sobre alfabetización Mediática
 - Sector de medios
 - La sociedad civil
2. DISPONIBILIDAD MEDIA
 - Teléfono móvil
 - Internet
 - Televisión
 - Radio
 - Prensa
 - cine

(aspectos, que deducen o suponen otros aspectos de la realidad a la que no se puede acceder.

2. La descripción detallada, exhaustiva y completa de un sistema integrado y comprensivo de habilidades de comunicación es inalcanzable debido a la complejidad y naturaleza de las TIC. Por lo tanto, los modelos y los marcos de la representación que se ofrece son más fáciles de manejar.
3. El tipo sintomático de los indicadores y su orientación hacia la acción política deben mostrar su enfoque.

Niveles.

Tras la identificación de los componentes esenciales de la alfabetización mediática, es posible cotejar estos datos con el fin de construir un marco conceptual. Esto permite la compilación de una imagen completa del campo de estudio. Cada uno de los elementos es definido por el nivel de desarrollo de las habilidades o factores ambientales clave. Se presentan tres niveles para evaluar las competencias mediáticas; **básico**, **medio** y **avanzado** y se establecen los atributos de cada nivel.

Competencia pedagógica

| Nombre. | Institución. | Página web. |
|--|--|---|
| <p>Actualización de competencias TIC en la profesión docente</p> <p>Objetivo y descripción.</p> <p>El Ministerio de Educación de Chile, a través de su Centro de Educación y Tecnología, Enlaces, publicó en el año 2007 un trabajo muy importante para abordar la apropiación educativa de las TIC y que consistió en las dos obras siguientes: “Competencias TIC en la</p> | <p>Centro de Educación y Tecnología, Enlaces, del Ministerio de Educación de Chile.</p> <p>Componentes (competencias).</p> <p>En el plano pedagógico, la incorporación de las TIC y su uso por parte de los docentes propician y desarrollan las potencialidades que tienen los nuevos medios para favorecer aprendizajes de calidad.</p> | <p>http://www.enlaces.uda.cl/Anexos/lmc/libro_competencias_tico_k.pdf</p> <p>Evaluación de competencias.</p> <p>Los estándares definidos permiten dar cuenta del logro de las competencias TIC identificadas para la profesión docente, teniendo para ello a la base evidencias y guías para la evaluación que son comunes. A continuación se</p> |

profesión docente", dedicada a los docentes en servicio, y "**Estándares de formación TIC**", destinada a la formación inicial docente (FID).

En el trabajo de estándares de Enlaces, se cuenta con estándares para la profesión docente y estándares para la formación inicial docente (FID) y es fundamental distinguir que las competencias profesionales docentes corresponden a las competencias laborales de un docente y deben ser identificadas y trabajadas conforme a metodologías propias de las competencias laborales, mientras que las competencias FID pertenecen a competencias educacionales y deben ser tratadas como tales.

El programa establece la visión genérica es que un docente actual debe integrar las TIC en su práctica educativa y quehacer profesional. Con base en esta premisa, se optó por especificar en cinco dimensiones la relación del docente con las TIC. Las dimensiones corresponden a las funciones clave que desarrolla un docente en cuanto a integrar TIC en su trabajo. Así, se postula que un docente que integra las TIC:

1. lo hace como un modo de mejorar las experiencias de aprendizaje de los/as estudiantes (**dimensión pedagógica**);
2. conoce y maneja bien las tecnologías disponibles para apoyar su función (**dimensión técnica o instrumental**);
3. utiliza las TIC para mejorar la gestión curricular en su ámbito de acción (**dimensión de gestión**);
4. se sirve de las TIC como un medio de inclusión social, de atención a la diversidad, realizando una actuación ética y legal respecto a su uso y cuidando la salud y del medio ambiente (**dimensión social, ética y legal**);
5. reconoce su responsabilidad para que los estudiantes tengan un aprendizaje cada vez más eficiente y actual, usando o incorporando las TIC y que como docente asuma responsablemente su propia actualización y desarrollo profesional con las potencialidades que presentan las TIC para su quehacer profesional (**dimensión responsabilidad y desarrollo profesional**).

El propósito de esta dimensión apunta a integrar las TIC a los procesos de enseñanza y aprendizaje con el fin de agregar valor al proceso mismo y para apoyar el desarrollo de los estudiantes.

Para efecto de esta dimensión, se han considerado tres competencias. La evaluación se ha integrado explícitamente en las primeras dos competencias a fin de ser considerada durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Competencia 1.1. Integrar TIC en la planificación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.

Competencia 1.2. Integrar TIC en la implementación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.

Competencia 1.3. Incorporar sistemas de información en línea y de comunicación mediada por computadores en la implementación de experiencias de aprendizaje con los estudiantes.

Para efectos de este referencial de competencias se han identificado cuatro **competencias genéricas**, que son comunes a un grupo de funciones específicas diferentes. Las competencias genéricas son:

1. **Comunicación** (escucha a otros, mostrando interés en mantener una interacción, demuestra apertura para compartir información y conocimientos).
2. **Capacidad de planificar y organizar** (plantea objetivos claros, consistentes con las estrategias).
3. **Innovación** (busca de manera activa mejorar lo que realiza, desarrollando opciones nuevas para mejorar los aprendizajes).
4. **Compromiso con el**

presenta un pequeño cuadro de propuestas de lo que pueden ser evidencias y guía para la evaluación de los estándares.

Las competencias TIC en la profesión docente, establecen la relación entre las dimensiones, las competencias y los criterios.

Cada criterio contiene un estándar, el cual da cuenta de lo que se espera para que éste se cumpla. En consecuencia, los estándares contienen información valiosísima en cuanto le orientan respecto a cómo cumplir con lo que describen las competencias y los criterios. Luego se accede a los estándares.

El estándar ayuda a saber cómo materializar la competencia y cómo evaluarla, de modo que la evaluación de una competencia se logra a través de la evaluación que se hace de cada uno de los estándares pertenecientes a la competencia.

aprendizaje continuo (se mantiene actualizado/a con los nuevos desarrollos de su profesión, busca activamente desarrollarse a sí mismo/a en lo personal y profesional).

Niveles.

Si una competencia tiene tres criterios, se encontrarán tres estándares y la evaluación de esos tres estándares dará como resultado la evaluación de la competencia.

| Nombre. | Institución. | Página web. |
|---|--|--|
| <p>Competencias TIC para el desarrollo profesional docente</p> <p>Objetivo y descripción.</p> <p>El objetivo de estas orientaciones es guiar el proceso de desarrollo profesional docente para la innovación educativa pertinente con uso de TIC, están dirigidas tanto para quienes diseñan e implementan los programas de formación como para los docentes y directivos docentes en ejercicio.</p> <p>El desarrollo profesional para la innovación educativa con el uso de TIC tiene como fin preparar a los docentes para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aportar a la calidad educativa mediante la transformación de las prácticas pedagógicas integrando TIC, con el fin de enriquecer el aprendizaje de estudiantes y docentes. • Adoptar estrategias para orientar a los estudiantes en el uso de las TIC como herramientas de acceso al conocimiento y como recurso para transformar positivamente la realidad de su entorno. • Promover la transformación de las instituciones educativas en organizaciones de aprendizaje a partir del fortalecimiento de las gestiones académica, directiva, administrativa y comunitaria. <p>A continuación se definen las competencias que deben desarrollar los docentes dentro del contexto específico de la innovación educativa con uso de TIC.</p> <p>1. Competencia tecnológica. Dentro del contexto educativo la competencia tecnológica se puede definir como la capacidad para seleccionar y utilizar de forma pertinente, responsable y eficiente</p> | <p>Componentes (competencias).</p> <p>Competencia Pedagógica</p> <p>Capacidad de utilizar las TIC para dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, reconociendo alcances y limitaciones de la incorporación de estas Tecnologías en los procesos de formación de los estudiantes y el desarrollo profesional propio.</p> <p>Para saber en qué momento se encuentra en cada una de las competencias marque todas las afirmaciones que apliquen en su caso. Recuerde que las competencias se pueden desarrollar de forma independiente y que usted puede estar en momentos diferentes en cada una de las competencias.</p> <p>Competencias</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica nuevas estrategias y metodologías mediadas por las TIC, como herramientas para su desempeño profesional. 2. Integra las TIC en procesos de dinamización de las gestiones directiva, académica, administrativa y comunitaria de su institución. 3. Lidera experiencias significativas que involucran ambientes de aprendizaje diferenciados de acuerdo a las necesidades e intereses propios y de los estudiantes. | <p>Evaluación de competencias.</p> <p>El modelo plantea en un pentágono las cinco competencias con sus niveles de evaluación y a partir de preguntas (a manera de autoevaluación) le permiten al profesor ubicarse en el pentágono, ya sea por momentos o por competencias. En el primer caso, le dará al profesor una idea general del nivel en el que se encuentra.</p> <p>Por ejemplo, una docente de primaria que es capaz de usar las TIC por sí misma para buscar información en internet en preparación para sus clases, entiende las implicaciones educativas de la digitalización y globalización e inculca en sus estudiantes un sentido de conciencia global a través de lecturas y mapas en la pared pero no integra las TIC a su área, se encuentra en el momento de exploración. Esto no quiere decir que en alguna de sus competencias no pueda estar en otros momentos, sino que su descripción general es exploradora.</p> <p>En el segundo caso, le permite al profesor ubicarse en el pentágono mostrándole de manera específica en qué momento se encuentra en cada una de las competencias. Para ubicarse por competencias se emplean descriptores de desempeño.</p> <p>Por ejemplo, un docente emplea diversos canales y lenguajes de las TIC como correo electrónico y videoconferencia, participa en redes y comunidades como TED (donde conoció los gráficos dinámicas que</p> |

una variedad de herramientas tecnológicas entendiendo los principios que las rigen, la forma de combinarlas y su utilización en el contexto educativo.

2. **Competencia comunicativa.** Desde esta perspectiva la competencia comunicativa se puede definir como La capacidad para expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de diversos medios y con el manejo de múltiples lenguajes, de manera sincrónica y asincrónica.
3. **Competencia pedagógica.** Considerando específicamente la integración de TIC en la educación, la competencia pedagógica se puede definir como la capacidad de utilizar las TIC para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, reconociendo alcances y limitaciones de la incorporación de estas tecnologías en la formación integral de los estudiantes y en su propio desarrollo profesional.
4. **Competencia de gestión.** Se puede definir como la capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva los procesos educativos; tanto a nivel de prácticas pedagógicas como de desarrollo institucional.
5. **Competencia investigativa.** Se define como la capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva los procesos educativos; tanto a nivel de prácticas pedagógicas como de desarrollo institucional.

Descriptorios por niveles de desempeño de la Competencia Pedagógica.

1. Momento explorador

- Identifico los elementos de la gestión escolar que pueden ser mejorados con el uso de las TIC, en las diferentes actividades institucionales.
- Conozco políticas escolares para el uso de las TIC que contemplan la privacidad, el impacto ambiental y la salud de los usuarios.
- Identifico mis necesidades de desarrollo profesional para la innovación educativa con TIC.

2. Momento Integrador

- Propongo y desarrollo procesos de mejoramiento y seguimiento del uso de TIC en la gestión escolar.
- Adopto políticas escolares existentes para el uso de las TIC en mi institución que contemplan la privacidad, el impacto ambiental y la salud de los usuarios.
- Seleccione y accedo a programas de formación, apropiados para mis necesidades de desarrollo profesional, para la innovación educativa con TIC

3. Momento Innovador

- Evalúo los beneficios y utilidades de herramientas TIC en la gestión escolar y en la proyección del PEI dando respuesta a
- Desarrollo políticas escolares para el uso de las TIC en mi institución que contemplan la privacidad, el impacto ambiental y la salud de los usuarios
- Dinamizo la formación de mis colegas y los apoyo para que integren las TIC de forma innovadora en sus prácticas pedagógicas.

ahora utiliza en su práctica) y publica información en diversos espacios virtuales como un wiki que montó para su clase, lo que lo pone en el momento de innovación en la **competencia comunicativa.**

En la **competencia pedagógica** también se encuentra en el momento de innovación porque aprendió a aprender con las tecnologías y ha utilizado video tutoriales para manejar los gráficos dinámicos con los cuales enseña conceptos estadísticos; ha desarrollado criterios para decidir cuáles recursos tecnológicos son pertinentes para su área; y diseñó el contenido del wiki, con ayuda de tutoriales en línea, aplicando sus conocimientos de estadística y didáctica, con el objetivo de facilitar el aprendizaje de la estadística por parte de sus estudiantes.

Este docente utiliza una aplicación de calendario para organizar su tiempo pero no sabe cómo integrar las TIC en otros procesos de gestión educativa lo que lo pone en el **momento de exploración en la competencia de gestión.**

Niveles.

Las competencias se desarrollan y expresan en diferentes niveles o grados de complejidad. El primer nivel o momento de **exploración**, se caracteriza por permitir el acercamiento a un conjunto de conocimientos que se constituyen en la posibilidad para acceder a estados de mayor elaboración conceptual. En el segundo nivel o momento de **integración** se plantea el uso de los conocimientos ya apropiados para la resolución de problemas en contextos diversos. Finalmente en el

tercer nivel o momento de **innovación** se da mayor énfasis a los ejercicios de creación; lo que permite ir más allá del conocimiento aprendido e imaginar nuevas posibilidades de acción o explicación.

| Nombre. | Institución. | Página web. |
|---|--|--|
| <p data-bbox="261 376 502 405">Pedagogic ICT Licence</p> <p data-bbox="261 443 502 472">Objetivo y descripción.</p> <p data-bbox="188 499 579 824">La Licencia pedagógica de las TIC, proporciona habilidades en TIC con una perspectiva pedagógica, con ello ofrece a los actuales y futuros maestros la oportunidad de mejorar sus habilidades en TIC e integrar las TIC y los medios de comunicación como aspectos cotidianos del aprendizaje en las materias escolares. Este certificado se obtiene al completar con éxito las tareas correspondientes a cuatro módulos básicos y cuatro optativos.</p> <p data-bbox="188 853 579 1126">El objetivo es utilizar las TIC y los medios de comunicación para propósitos de enseñanza y aprendizaje. Forma parte del Marco nacional para la formación del profesorado en Dinamarca, y busca desarrollar en los actuales y futuros profesores la competencia digital que necesitan para implementar la tecnología en su enseñanza.</p> <p data-bbox="188 1155 579 1294">La Competencia digital es vista como una necesidad, que la sociedad demanda de los ciudadanos para ser funcionales en un conocimiento y entorno digital.</p> <p data-bbox="188 1323 579 1541">Se apoya en un programa de formación cuyos cursos se dividen en módulos. Cada módulo está construido en torno a las necesidades de los maestros y visto en una perspectiva pedagógica, su el objetivo final es la utilización de las tecnologías en clase para mejorar las prácticas educativas.</p> | <p data-bbox="699 365 895 394">Danish Government</p> <p data-bbox="635 443 946 472">Componentes (competencias).</p> <p data-bbox="635 499 916 577">El curso está dividido en módulos básicos: 3 de base y uno final.</p> <p data-bbox="635 607 804 636">Módulos básicos:</p> <ul data-bbox="635 665 903 804" style="list-style-type: none"> • Vamos a buscar algo en la Web • Introduzca un texto • La comunicación y la cooperación <p data-bbox="635 833 767 862">Módulo final:</p> <ul data-bbox="635 891 874 920" style="list-style-type: none"> • Los métodos de trabajo <p data-bbox="635 949 935 992">Una selección de módulos más específicos se hace desde la siguientes áreas:</p> <ol data-bbox="635 1021 954 1977" style="list-style-type: none"> 1. Comprensión y producción de imágenes 2. Los equipos de clase 3. Recopilación de datos 4. Recursos de aprendizaje digitales 5. El aprendizaje flexible 6. Cine y animación 7. Elaboración de materiales didácticos propios 8. Los hipervínculos 9. Pizarras interactivas 10. Bases de datos 11. Las TIC como herramienta en la enseñanza compensatoria (para los estudiantes con necesidades especiales) 12. Composición y formato 13. Juegos para el aprendizaje 14. Alfabetización y TI 15. Enseñar el uso de material de audio 16. Presentaciones y programas interactivos 17. Las hojas de cálculo en la enseñanza 18. Desarrollo de la Escuela y de TI 19. La narración digital 20. Los sistemas de conocimiento y el conocimiento 21. Los sitios web y difusión a través de Internet. | <p data-bbox="1134 309 1262 338">Página web.</p> <p data-bbox="1023 365 1358 394">www.paedagogisk-it-koerekort.dk</p> <p data-bbox="1046 443 1347 472">Evaluación de competencias.</p> <p data-bbox="1023 499 1377 667">Los maestros que toman esta formación tienen que demostrar el dominio de los módulos seleccionados (algunos de los cuales son obligatorios, mientras que otros son electivos).</p> <p data-bbox="1023 696 1377 943">El maestro puede ser calificado como apto o no apto. De acuerdo con el modo de entrega elegido (cara a cara o en línea), existen diferentes opciones para que los maestros sean evaluados en sus competencias, una de las cuales es proporcionando un portafolio digital.</p> |
| Niveles. | | |

No hay niveles previstos

Competencia de apropiación social

| | | |
|--|--|---|
| <p>Nombre.</p> <p>Actualización de competencias TIC en la profesión docente</p> | <p>Institución.</p> <p>Centro de Educación y Tecnología, Enlaces, del Ministerio de Educación de Chile.</p> | <p>Página web.</p> <p>http://www.enlaces.uda.cl/Anexos/lmc/libro_competencias_tico_k.pdf</p> |
| <p>Objetivo y descripción.</p> <p>El Ministerio de Educación de Chile, a través de su Centro de Educación y Tecnología, Enlaces, publicó en el año 2007 un trabajo muy importante para abordar la apropiación educativa de las TIC y que consistió en las dos obras siguientes: “Competencias TIC en la profesión docente”, dedicada a los docentes en servicio, y “Estándares de formación TIC”, destinada a la formación inicial docente (FID).</p> <p>En el trabajo de estándares de Enlaces, se cuenta con estándares para la profesión docente y estándares para la formación inicial docente (FID) y es fundamental distinguir que las competencias profesionales docentes corresponden a las competencias laborales de un docente y deben ser identificadas y trabajadas conforme a metodologías propias de las competencias laborales, mientras que las competencias FID pertenecen a competencias educacionales y deben ser tratadas como tales.</p> <p>El programa establece la visión genérica es que un docente actual debe integrar las TIC en su práctica educativa y quehacer profesional. Con base en esta premisa, se optó por especificar en cinco dimensiones la relación del docente con las TIC. Las dimensiones corresponden a las funciones clave que desarrolla un docente en cuanto a integrar TIC en su trabajo. Así, se postula que un docente que integra las TIC:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. lo hace como un modo de mejorar las experiencias de aprendizaje de los/as estudiantes (dimensión pedagógica); 2. conoce y maneja bien las tecnologías disponibles para apoyar su función (dimensión técnica o instrumental); 3. utiliza las TIC para mejorar la gestión curricular en su ámbito de acción (dimensión de gestión); 4. se sirve de las TIC como un medio | <p>Componentes (competencias).</p> <p>Se describen la dimensión de Gestión, la dimensión social, ética y legal y la dimensión de responsabilidad y desarrollo profesional, por ser las más cercanas a la idea de competencia en apropiación social.</p> <p>Dimensión de Gestión</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Usar TIC para mejorar y renovar procesos de gestión curricular. 2. Usar TIC para mejorar y renovar la gestión institucional, en la relación con la comunidad y especialmente en la relación escuela-familia. <p>Dimensión social, ética y legal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Integrar TIC para promover el desarrollo de habilidades sociales, nuevas formas de socialización y el desarrollo de ciudadanía digital. 2. Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el respeto a la diversidad, igualdad de trato, y condiciones saludables en el acceso y uso. 3. Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el cumplimiento de las normas éticas y legales. <p>Dimensión de responsabilidad y desarrollo profesional.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Usar TIC en las actividades de formación continua y de desarrollo profesional, participando en comunidades de aprendizaje presencial o virtual y a través de otras estrategias no formales apropiadas para el desarrollo de este tipo de | <p>Evaluación de competencias.</p> <p>Los estándares definidos permiten dar cuenta del logro de las competencias TIC identificadas para la profesión docente, teniendo para ello a la base evidencias y guías para la evaluación que son comunes. A continuación se presenta un pequeño cuadro de propuestas de lo que pueden ser evidencias y guía para la evaluación de los estándares.</p> <p>Las competencias TIC en la profesión docente, establecen la relación entre las dimensiones, las competencias y los criterios.</p> <p>Cada criterio contiene un estándar, el cual da cuenta de lo que se espera para que éste se cumpla. En consecuencia, los estándares contienen información valiosísima en cuanto le orientan respecto a cómo cumplir con lo que describen las competencias y los criterios. Luego se accede a los estándares.</p> <p>El estándar ayuda a saber cómo materializar la competencia y cómo evaluarla, de modo que la evaluación de una competencia se logra a través de la evaluación que se hace de cada uno de los estándares pertenecientes a la competencia.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>de inclusión social, de atención a la diversidad, realizando una actuación ética y legal respecto a su uso y cuidando la salud y del medio ambiente (dimensión social, ética y legal);</p> <p>5. reconoce su responsabilidad para que los estudiantes tengan un aprendizaje cada vez más eficiente y actual, usando o incorporando las TIC y que como docente asuma responsablemente su propia actualización y desarrollo profesional con las potencialidades que presentan las TIC para su quehacer profesional (dimensión responsabilidad y desarrollo profesional).</p> | <p>competencias.</p> <p>2. Aplicar estrategias y procesos para la gestión de conocimiento mediado por TIC, con el fin de mejorar la práctica docente y el propio desarrollo profesional.</p> <p>3. Reflexionar sobre los resultados del uso y manejo de TIC en el propio desarrollo profesional, diseñando e implementando acciones de mejora.</p> | |
|---|--|--|

Niveles.

Si una competencia tiene tres criterios, se encontrarán tres estándares y la evaluación de esos tres estándares dará como resultado la evaluación de la competencia.

| Nombre. | Institución. | Página web. |
|---|---|--|
| <p>Competencias TIC para el desarrollo profesional docente</p> <p>Objetivo y descripción.</p> <p>El objetivo de estas orientaciones es guiar el proceso de desarrollo profesional docente para la innovación educativa pertinente con uso de TIC, están dirigidas tanto para quienes diseñan e implementan los programas de formación como para los docentes y directivos docentes en ejercicio.</p> <p>El desarrollo profesional para la innovación educativa con el uso de TIC tiene como fin preparar a los docentes para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aportar a la calidad educativa mediante la transformación de las prácticas pedagógicas integrando TIC, con el fin de enriquecer el aprendizaje de estudiantes y docentes. • Adoptar estrategias para orientar a los estudiantes en el uso de las TIC como herramientas de acceso al conocimiento y como recurso para transformar positivamente la realidad de su entorno. • Promover la transformación de las instituciones educativas en organizaciones de aprendizaje a partir del fortalecimiento de las gestiones académica, directiva, administrativa y comunitaria. | <p>Componentes (competencias).</p> <p>Competencia de Gestión</p> <p>Capacidad para utilizar las TIC para planear, organizar, administrar y evaluar de manera eficiente los procesos educativos; tanto a nivel de prácticas pedagógicas como de desarrollo institucional.</p> <p>Competencias</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organiza actividades propias de su quehacer profesional con el uso de las TIC 2. Integra las TIC en procesos de dinamización de las gestiones directiva, académica, administrativa y comunitaria de su institución 3. Propone y lidera acciones para optimizar procesos integrados de la gestión escolar <p>Descriptor por niveles de desempeño de la Competencia Pedagógica.</p> <p>1. Momento explorador</p> <p>— Identifico las</p> | <p>Evaluación de competencias.</p> <p>El modelo plantea en un pentágono las cinco competencias con sus niveles de evaluación y a partir de preguntas (a manera de autoevaluación) le permiten al profesor ubicarse en el pentágono, ya sea por momentos o por competencias. En el primer caso, le dará al profesor una idea general del nivel en el que se encuentra.</p> <p>Por ejemplo, una docente de primaria que es capaz de usar las TIC por sí misma para buscar información en internet en preparación para sus clases, entiende las implicaciones educativas de la digitalización y globalización e inculca en sus estudiantes un sentido de conciencia global a través de lecturas y mapas en la pared pero no integra las TIC a su área, se encuentra en el momento de exploración. Esto no quiere decir que en alguna de sus competencias no pueda estar en otros momentos, sino que su descripción general es exploradora.</p> <p>En el segundo caso, le permite al profesor ubicarse en el pentágono mostrándole de manera específica</p> |

A continuación se definen las competencias que deben desarrollar los docentes dentro del contexto específico de la innovación educativa con uso de TIC.

6. **Competencia tecnológica.** Dentro del contexto educativo la competencia tecnológica se puede definir como la capacidad para seleccionar y utilizar de forma pertinente, responsable y eficiente una variedad de herramientas tecnológicas entendiendo los principios que las rigen, la forma de combinarlas y su utilización en el contexto educativo.
7. **Competencia comunicativa.** Desde esta perspectiva la competencia comunicativa se puede definir como La capacidad para expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de diversos medios y con el manejo de múltiples lenguajes, de manera sincrónica y asincrónica.
8. **Competencia pedagógica.** Considerando específicamente la integración de TIC en la educación, la competencia pedagógica se puede definir como la capacidad de utilizar las TIC para fortalecerlos procesos de enseñanza y aprendizaje, reconociendo alcances y limitaciones de la incorporación de estas tecnologías en la formación integral de los estudiantes y en su propio desarrollo profesional.
9. **Competencia de gestión.** Se puede definir como la capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva los procesos educativos; tanto a nivel de prácticas pedagógicas como de desarrollo institucional.
10. **Competencia investigativa.** Se define como la capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva los procesos educativos; tanto a nivel de prácticas pedagógicas como de desarrollo institucional.

características, usos y oportunidades que ofrecen herramientas tecnológicas y medios audiovisuales, en los procesos educativos

- Elaboro actividades de aprendizaje utilizando aplicativos, contenidos, herramientas informáticas y medios audiovisuales
- Evalúo la calidad, pertinencia y veracidad de la información disponible en diversos medios como portales educativos y especializados, motores de búsqueda y material audiovisual.

2. Nivel integrador

- Utilizo herramientas tecnológicas complejas o especializadas para diseñar ambientes virtuales de aprendizaje que favorecen el desarrollo de competencias en mis estudiantes y la conformación de comunidades y/o redes de aprendizaje
- Utilizo herramientas tecnológicas para ayudar a mis estudiantes a construir aprendizajes significativos y desarrollar pensamiento crítico.
- Aplico las normas de propiedad intelectual y licenciamiento existentes, referentes al uso de información ajena y propia

3. Nivel innovador

- Combino una amplia variedad de herramientas tecnológicas para mejorar la planeación e implementación de mis prácticas educativas.
- Diseño y publico contenidos digitales u objetos virtuales de aprendizaje mediante el uso adecuado de herramientas tecnológicas
- Analizo los riesgos y potencialidades de publicar y compartir distintos tipos de información a través de internet.

en qué momento se encuentra en cada una de las competencias. Para ubicarse por competencias se emplean descriptores de desempeño.

Por ejemplo, un docente emplea diversos canales y lenguajes de las TIC como correo electrónico y videoconferencia, participa en redes y comunidades como TED (donde conoció los gráficos dinámicas que ahora utiliza en su práctica) y publica información en diversos espacios virtuales como un wiki que montó para su clase, lo que lo pone en el momento de innovación en **la competencia comunicativa.**

Este docente utiliza una aplicación de calendario para organizar su tiempo pero no sabe cómo integrar las TIC en otros procesos de gestión educativa lo que lo pone en el **momento de exploración en la competencia de gestión.**

Niveles.

Las competencias se desarrollan y expresan en diferentes niveles o grados de complejidad. El primer nivel o momento de exploración, se caracteriza por permitir el acercamiento a un conjunto de conocimientos que se constituyen en la posibilidad para acceder a estados de mayor elaboración conceptual. En el segundo nivel o momento de integración se plantea el uso de los conocimientos ya apropiados para la resolución de problemas en contextos diversos. Finalmente en el tercer nivel o momento de innovación se da mayor énfasis a los ejercicios de creación; lo que permite ir más allá del conocimiento aprendido e imaginar nuevas posibilidades de acción o explicación.

| Nombre. e-safety kit | Institución. Insafe | Página web. http://www.esafetykit.net/ www.saferinternet.org |
|--|---|--|
| <p>Objetivo y descripción.</p> <p>Insafe es una red europea de centros de promoción de conciencia, uso seguro y responsable de Internet y dispositivos móviles para los jóvenes. Es co-financiado por el Safer internet Programme y la Comisión Europea.</p> <p>Esta iniciativa tiene como objetivo crear conciencia sobre los riesgos que pueden correr los niños en Internet. El kit de seguridad electrónica y los materiales de apoyo están relacionados con el uso seguro de Internet por los niños, sus padres/tutores y profesores.</p> <p>La iniciativa eSafety kit proporciona materiales (una serie de folletos, un sitio web de la actividad, un portal web de Soporte) para niños para ser utilizado con los padres/tutores o maestros. El objetivo es hacer que los niños (y sus padres y profesores) tengan conocimiento de una serie de riesgos que están relacionados con el uso de Internet y proporcionar consejos con el fin de evitar o reducir el riesgo.</p> <p>Los principales materiales proporcionados a través de la iniciativa proporcionan consejos y actividades para los niños y la orientación a los padres y profesores para desarrollar la conciencia y la seguridad en Internet. El material es visto como un disparador para el debate entre adultos y niños sobre la seguridad y la privacidad en Internet.</p> | <p>Componentes (competencias).</p> <p>El material se basa en el desarrollo de cuatro áreas o temas: seguridad, comunicación, acoso cibernético, y de entretenimiento.</p> <p>Para cada tema, se crea conciencia sobre los problemas de raíz (aparecen algunos problemas en más de un área):</p> <p>Seguridad: el uso de anti-virus; Evitar el spam de correo electrónico y SMS.</p> <p>Comunicación: las identidades en línea y fuera de línea; el comportamiento de mensajería instantánea; privacidad en línea, perfiles en línea seguros; feliz compartimiento; la creación de redes en línea y fuera de línea.</p> <p>La intimidación cibernética: tratar pragmática y emocionalmente con el ciberacoso; las cuestiones de privacidad y revelación; el intercambio, la confianza y la netetiqueta.</p> <p>Entretenimiento: las cuestiones legales de la descarga y; los derechos de propiedad intelectual; privacidad ante virus y spam.</p> | <p>Evaluación de competencias.</p> <p>Las competencias no son evaluadas, pero algunos folletos (por ejemplo: el folleto de la diversión de la familia: Dominar la web) y de la actividad del sitio web proporciona pruebas o tests de autoevaluación.</p> |

Niveles.

Los niveles no están previstos.

Anexo 10. Producción.**Ponencia Congreso Internacional Virtual Educa**

Las competencias digitales de los profesores de educación básica. Un estudio de caso

Disponible en:

<http://www.virtualeduca.info/fveduca/es/component/content/220?task=view>

Ponencia XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa.

Perfil de competencias digitales para profesores de educación básica

Disponible en:

<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/2693.pdf>

Artículo en Revisión

Identificación de competencias docentes digitales en docentes de educación básica en México