



**Universitat de les
Illes Balears**

Facultat de Turisme

Memòria del Treball de Fi de Grau

Estudio del nivel de cualificación de la población empleada en España

Alexandre Quetglas Rosselló

Grau de Turisme

Any acadèmic 2018-19

DNI de l'alumne: 78220769T

Treball tutelat per María Santana Gallego
Departament de Economía Aplicada

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. RESUMEN DEL TRABAJO.....	pág. 4
2. INTRODUCCIÓN.....	pág. 5
3. CONTEXTUALIZACIÓN Y OBJETO DEL TRABAJO.....	pág. 5
4. DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA EMPLEADA.....	pág. 5
5. RESULTADOS DEL TRABAJO.....	pág. 6
5.1 Evolución de la cualificación de la población empleada en la Unión Europea.....	pág. 6
5.2 Resultados nacionales.....	pág. 9
5.2.1 Comparación según el sexo.....	pág. 11
5.2.2 Comparación según la edad.....	pág. 11
5.3 Resultados por comunidades autónomas.....	pág. 12
5.3.1 Comparación según el sexo.....	pág. 14
5.4 Resultados nacionales en el caso de los ocupados subempleados.....	pág. 17
5.4.1 Comparación según el sexo.....	pág. 18
5.4.2 Comparación según la edad.....	pág. 19
5.5 Resultados en el sector turístico.....	pág. 20
5.6 Medidas de política económica e implicaciones del nivel de formación para el mercado de trabajo español.....	pág. 20
6. CONCLUSIONES.....	pág.21
7. BIBLIOGRAFÍA.....	pág. 23

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Porcentaje de ocupados con estudios hasta el primer ciclo de secundaria.....	pág. 6
Porcentaje de ocupados con estudios entre el segundo ciclo de secundaria y la secundaria no terciaria.....	pág. 6
Porcentaje de ocupados con estudios a partir de la educación terciaria....	pág. 6
Porcentaje de ocupados en España por nivel de formación alcanzado.....	pág. 10
Porcentaje de ocupados en España por nivel de formación alcanzado según sexo.....	pág. 11
Porcentaje de ocupados en España por nivel de formación alcanzado según edad.....	pág. 11
Porcentaje de ocupados en España por nivel de formación alcanzado y comunidad autónoma.....	pág. 12
Porcentaje de ocupados en España por nivel de formación alcanzado, sexo y comunidad autónoma.....	pág. 14
Porcentaje de ocupados subempleados en España por nivel de formación alcanzado.....	pág. 17
Porcentaje de ocupados subempleados en España por nivel de formación alcanzado según sexo.....	pág. 18
Porcentaje de ocupados subempleados en España por nivel de formación alcanzado y grupo de edad.....	pág. 19
Porcentaje de ocupados en España por nivel de formación alcanzado en el sector turístico.....	pág. 20

1. RESUMEN DEL TRABAJO

En este trabajo se persigue conocer cómo de formados de cara al mundo laboral se encuentran las personas ocupadas en España y qué debería hacerse para mejorar su situación. Para ello se analiza el nivel de formación de las personas ocupadas en este país comparándolo con la Unión Europea y se profundiza observando las diferencias según la edad o el sexo de los ocupados, y si estos se encuentran en situación de subempleo. En España las personas ocupadas se encuentran muy polarizadas entre las que alcanzan un nivel de formación muy alto y aquellas personas que obtienen muy poca formación a lo largo de su vida. Si el país sigue evolucionando con la tendencia actual, esta polarización debería reducirse con el paso del tiempo y al mismo tiempo debería aumentar el nivel de formación de los trabajadores. En general las mujeres tienden a alcanzar un mayor nivel de formación que los hombres. De cara al futuro, deberían tomarse mayores medidas, como fomentar más la formación de los trabajadores y hacer más atractivo el modelo educativo del país, para fomentar la formación de los trabajadores y evitar el abandono de los estudios por parte de los jóvenes.

In this project, we seek to know how people in Spain are trained in the labor market and what should be done to improve their situation. Because of this, the level of education of the employed persons in this country is analyzed, comparing it with the European Union and by observing the differences according to the age or sex of the employed, and if they are in a situation of underemployment. In Spain, employed persons are polarized between those who reach a very high level of education and those who obtain very little training throughout their lives. If the country continues to evolve with the current trend, this polarization should be reduced with the passage of time and at the same time should increase the level of training of workers. In general, women tend to achieve a higher level of education than men. Looking to the future, more measures should be taken, how to further promote the training of workers and make the educational model of the country more attractive, to encourage the training of workers and avoid the abandonment of studies by young people.

2. INTRODUCCIÓN

Hoy en día vivimos en un mundo que cambia a un ritmo mucho más rápido de como lo hacía en el pasado. Eso hace que cada vez sea más importante no solo alcanzar un buen nivel de formación sino también seguir formándose y adquiriendo nuevos conocimientos para así adaptarse a los cambios en el mercado laboral.

El interés de este estudio reside en la importancia de conocer el estado del nivel de formación de la población ocupada en España. Este estudio servirá para averiguar qué aspectos requieren de mejoras y qué medidas se están tomando y deberán tomarse en el futuro para facilitar la integración de la población española en el mercado laboral.

Para llevar a cabo este trabajo se analizarán los resultados nacionales sobre el nivel de formación de las personas ocupadas en este país comparándolo con otros países y se profundizará observando las diferencias por edades o sexo de los ocupados, y si estos se encuentran en situación de subempleo. Posteriormente se investigarán las medidas que se están tomando y se reflexionará sobre que mejoras podrían llevarse a cabo.

3. CONTEXTUALIZACIÓN Y OBJETO DEL TRABAJO

Según los últimos datos del Instituto Nacional de Estadística, en la actualidad hay un 14,7% de españoles en situación de desempleo, el doble que en la Unión Europea según los datos del Eurostat. Debido a esta elevada tasa de desempleo, puede resultar difícil a muchas personas encontrar el trabajo que desean. Por ello es de mucha importancia tanto el nivel de formación de los trabajadores como la formación continuada a lo largo del tiempo para poder adaptarse a los cambios en el mercado laboral.

En este estudio se persigue analizar el nivel de formación de la población empleada en España. Para ello no basta fijarse solo en los resultados nacionales, sino que también se hará una comparación con otros países europeos y se verá cómo se diferencian en las diferentes comunidades autónomas y se analizarán los resultados comparándolos por edades y sexos. Una vez se conozca todo esto, se intentará averiguar qué podría hacerse para mejorar los resultados de cara al futuro.

4. DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA EMPLEADA

Para la elaboración de este estudio se ha buscado la información relacionada con el tema que se encuentra disponible en las bases de datos la encuesta de población activa del Instituto Nacional de Estadística (INE) y en las bases de datos del Eurostat. Siempre se ha intentado hacer uso de los datos disponibles más recientes ya que estos son los más cercanos al presente y son los que podrían resultar de mayor utilidad de cara al futuro.

Para facilitar la comprensión de todos los datos obtenidos, se han elaborado gráficos de diferentes tipos en función de cómo se ha creído que podrían visualizarse mejor.

5. RESULTADOS DEL TRABAJO

5.1 Evolución de la cualificación de la población empleada en la Unión Europea

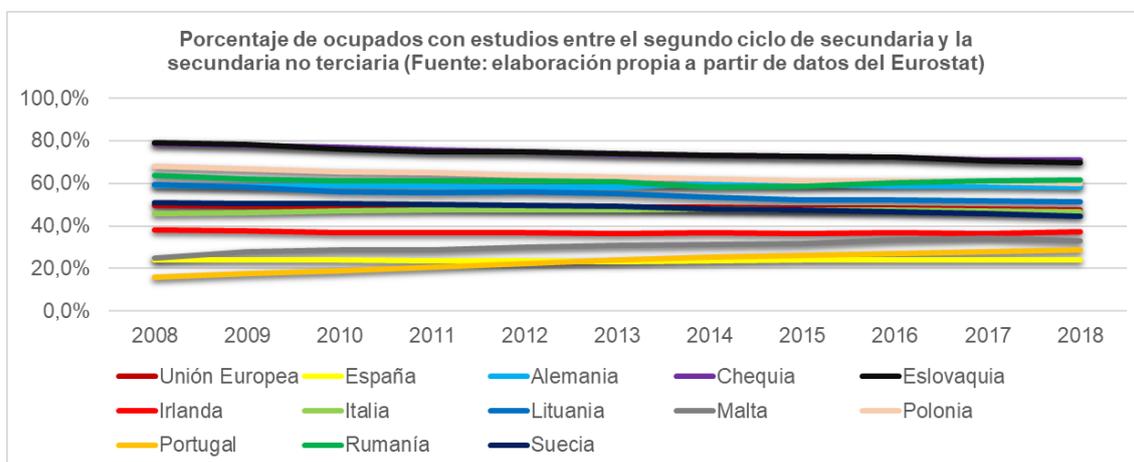
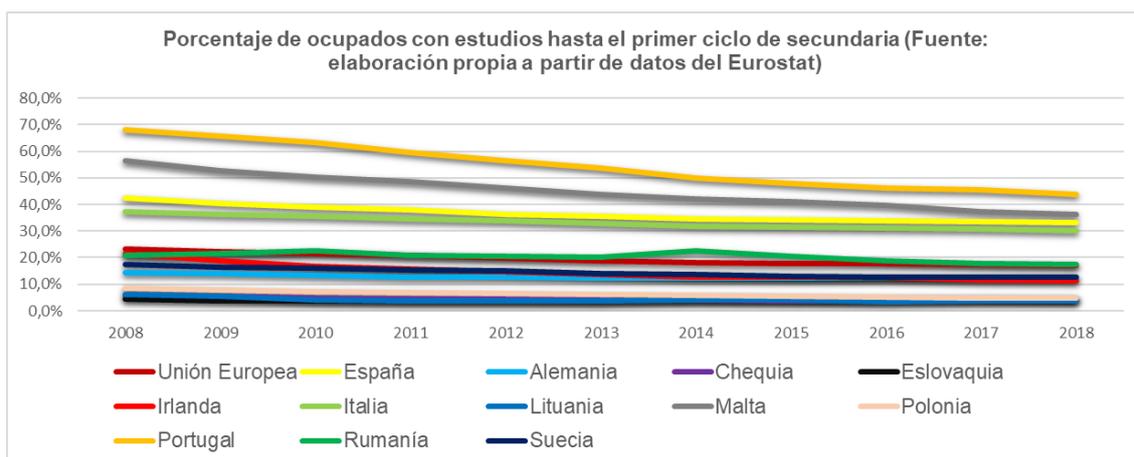
A continuación, se muestran tres tablas con los porcentajes de ocupados según su nivel de formación en la Unión Europea en su conjunto y también en algunos países miembros elegidos debido a su relevancia para este análisis.

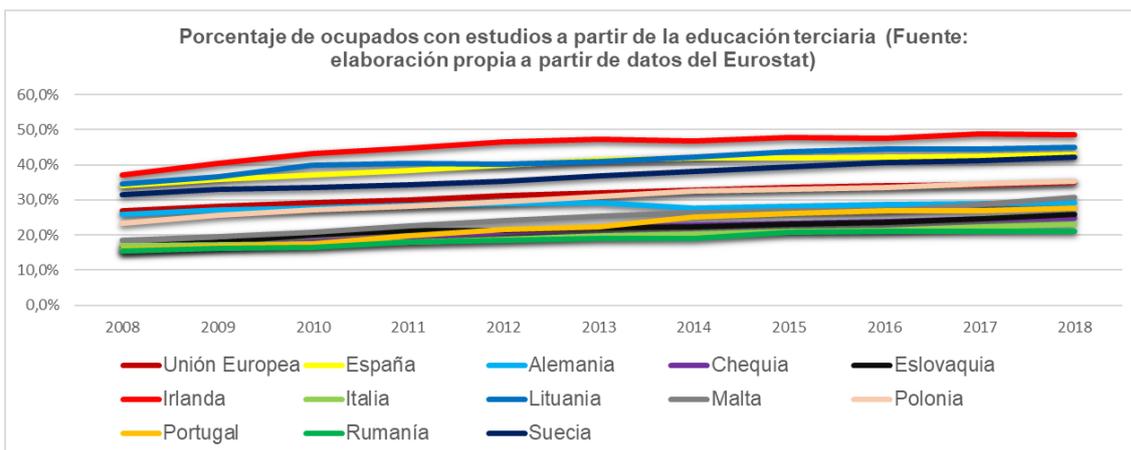
Porcentaje de ocupados con estudios hasta el primer ciclo de secundaria (Fuente: elaboración propia a partir de datos del Eurostat)											
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Unión Europea	23,3%	22,3%	21,5%	20,7%	19,8%	18,8%	18,2%	17,8%	17,6%	17,3%	17,1%
España	42,3%	40,4%	39,0%	37,9%	36,3%	35,4%	34,5%	34,2%	33,9%	33,5%	33,0%
Alemania	14,5%	14,1%	13,4%	12,7%	12,5%	12,4%	12,2%	12,3%	12,5%	12,5%	12,5%
Chequia	5,7%	5,3%	4,9%	4,5%	4,3%	4,2%	4,1%	3,9%	4,1%	4,3%	4,3%
Eslovaquia	4,5%	3,9%	3,9%	3,9%	3,8%	3,9%	4,4%	4,3%	4,4%	4,8%	4,5%
Irlanda	21,5%	18,7%	16,8%	15,8%	14,6%	13,8%	12,8%	12,7%	12,6%	11,6%	11,3%
Italia	37,4%	36,3%	35,4%	34,7%	33,8%	32,8%	31,7%	31,4%	31,2%	30,6%	30,2%
Lituania	6,0%	5,3%	4,2%	3,8%	3,8%	3,9%	4,2%	4,1%	3,4%	3,6%	3,7%
Malta	56,4%	52,8%	50,4%	48,7%	46,2%	43,7%	42,1%	41,1%	39,6%	37,1%	36,2%
Polonia	8,5%	7,7%	7,2%	6,9%	6,5%	6,0%	5,7%	5,6%	5,2%	4,9%	4,7%
Portugal	68,2%	65,6%	63,4%	59,4%	56,4%	53,6%	49,8%	47,9%	46,2%	45,5%	43,8%
Rumanía	20,9%	21,6%	22,5%	20,7%	20,4%	20,3%	22,7%	20,4%	18,7%	17,9%	17,3%
Suecia	17,3%	16,3%	15,9%	15,5%	14,9%	14,0%	13,5%	13,1%	12,6%	12,7%	12,7%

Porcentaje de ocupados con estudios entre el segundo ciclo de secundaria y la secundaria no terciaria (Fuente: elaboración propia a partir de datos del Eurostat)											
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Unión Europea	49,6%	49,3%	49,2%	49,0%	48,9%	48,8%	48,8%	48,5%	48,3%	48,0%	47,6%
España	23,9%	23,9%	23,9%	23,8%	23,8%	23,3%	23,5%	23,9%	24,0%	24,0%	24,1%
Alemania	59,2%	58,4%	58,9%	58,5%	58,1%	58,1%	60,1%	59,3%	58,7%	58,4%	58,1%
Chequia	78,7%	77,9%	77,0%	75,9%	75,0%	73,7%	73,1%	72,8%	72,1%	71,2%	70,9%
Eslovaquia	78,9%	78,2%	76,1%	74,9%	74,9%	74,0%	73,1%	72,7%	72,2%	70,6%	69,6%
Irlanda	38,0%	37,5%	37,0%	36,9%	36,8%	36,3%	37,0%	36,2%	36,7%	36,5%	37,4%
Italia	45,7%	46,4%	47,1%	47,4%	47,4%	47,4%	48,0%	47,7%	47,6%	47,1%	46,8%
Lituania	59,5%	58,2%	55,9%	55,8%	56,1%	55,2%	53,5%	52,1%	52,1%	51,9%	51,2%
Malta	24,9%	27,8%	28,7%	28,8%	29,8%	31,0%	31,4%	31,9%	33,5%	34,1%	33,1%
Polonia	68,2%	66,8%	65,6%	65,0%	63,9%	63,0%	61,9%	61,3%	61,2%	60,6%	59,9%
Portugal	16,1%	17,7%	19,0%	20,8%	22,2%	24,1%	25,2%	26,1%	26,9%	27,7%	28,5%
Rumanía	63,6%	62,2%	61,1%	61,3%	61,1%	60,7%	58,1%	58,8%	60,2%	61,0%	61,6%
Suecia	50,9%	50,6%	50,3%	50,2%	49,6%	49,2%	48,1%	47,4%	46,6%	45,9%	44,7%

Porcentaje de ocupados con estudios a partir de la educación terciaria (Fuente: elaboración propia a partir de datos del Eurostat)											
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Unión Europea	26,8%	28,1%	29,1%	30,0%	31,1%	32,0%	32,7%	33,4%	33,9%	34,4%	35,1%
España	33,9%	35,7%	37,1%	38,3%	39,9%	41,3%	42,0%	41,9%	42,1%	42,5%	42,9%
Alemania	26,0%	27,2%	27,6%	28,5%	29,0%	29,2%	27,6%	28,2%	28,7%	28,9%	29,2%
Chequia	15,5%	16,8%	18,1%	19,5%	20,7%	22,1%	22,8%	23,3%	23,8%	24,5%	24,8%
Eslovaquia	16,6%	17,9%	20,0%	21,2%	21,3%	22,1%	22,4%	23,0%	23,5%	24,6%	25,9%
Irlanda	37,0%	40,5%	43,1%	44,6%	46,5%	47,3%	46,8%	47,7%	47,4%	48,7%	48,6%
Italia	17,0%	17,2%	17,5%	17,9%	18,8%	19,7%	20,3%	21,0%	21,2%	22,3%	23,0%
Lituania	34,5%	36,5%	39,9%	40,4%	40,1%	40,9%	42,3%	43,8%	44,4%	44,5%	45,1%
Malta	18,6%	19,4%	20,9%	22,5%	24,0%	25,3%	26,5%	27,0%	26,9%	28,8%	30,6%
Polonia	23,4%	25,5%	27,2%	28,1%	29,5%	31,0%	32,4%	33,0%	33,6%	34,5%	35,4%
Portugal	15,7%	16,7%	17,6%	19,7%	21,5%	22,3%	25,0%	26,1%	26,9%	26,8%	27,6%
Rumanía	15,5%	16,1%	16,5%	18,0%	18,5%	19,0%	19,1%	20,8%	21,1%	21,1%	21,1%
Suecia	31,5%	32,9%	33,6%	34,2%	35,3%	36,8%	38,2%	39,3%	40,7%	41,1%	42,3%

Para facilitar el análisis y la visualización de la tendencia de estos datos, se han elaborado tres gráficos de líneas en los que se representa la evolución de los distintos niveles de formación entre los años 2008 y 2018.





Como se puede ver en el primer gráfico, en el conjunto de la Unión Europea, el porcentaje de ocupados cuyos estudios se encuentran hasta el primer ciclo de secundaria ha ido disminuyendo con el paso del tiempo, y actualmente representan el 17,1% del total de ocupados en la UE.

- En la actualidad, los países en los que el número de ocupados cuyos estudios se encuentran hasta el primer ciclo de secundaria representan una menor parte del total son Lituania (3,7%), Chequia (4,3%), Eslovaquia (4,5%) y Polonia (4,7%). Esto significa que en estos países la gran mayoría de la población supera los estudios del primer ciclo de secundaria.
- Por otra parte, los países en que el número de ocupados cuyos estudios se encuentran hasta el primer ciclo de secundaria representan relativamente una mayor parte del total son Portugal (43,8%), Malta (36,2%), España (33,0%) y Italia (30,2%). Estos datos significan que, en estos países, entre los que se encuentra España, muchas personas ocupadas no han conseguido unos estudios superiores al primer ciclo de secundaria y que por lo tanto no han superado lo que actualmente es la educación obligatoria. Por ello en estos países se debería buscar la manera de mejorar el sistema educativo para intentar que más personas superen con éxito al menos los estudios obligatorios.

En el segundo gráfico se observa cómo, en la Unión Europea, el porcentaje de ocupados con estudios entre el segundo ciclo de secundaria y la secundaria no terciaria se ha mantenido relativamente estable en estos últimos años (49,6% en 2008 y 47,6% en 2018). Aunque en algunos países este porcentaje ha ido en aumento y en otros ha ido disminuyendo con el paso del tiempo.

- Los países en los que este porcentaje es menor son España (24,1%), Portugal (28,5%), Malta (33,1%) e Irlanda (37,4%). Por lo tanto, podemos ver cómo coincide que los países en los que hay una mayor cantidad de ocupados cuyos estudios se encuentran hasta el primer ciclo de secundaria son también los países en que el porcentaje de ocupados con

estudios entre el segundo ciclo de secundaria y la secundaria no terciaria es menor.

- En el caso de los países donde este porcentaje es mayor encontramos: Chequia (70,9%), Eslovaquia (69,6%), Rumanía (61,6%) y Polonia (59,9%). La mayoría de estos países coinciden con aquellos en que el número de ocupados cuyos estudios se encuentran hasta el primer ciclo de secundaria representa la menor parte del total.

Finalmente, en el tercer gráfico, podemos ver cómo en la UE el número de ocupados con estudios a partir de la educación terciaria ha ido en aumento a lo largo del tiempo y se encuentra actualmente en el 35,1%.

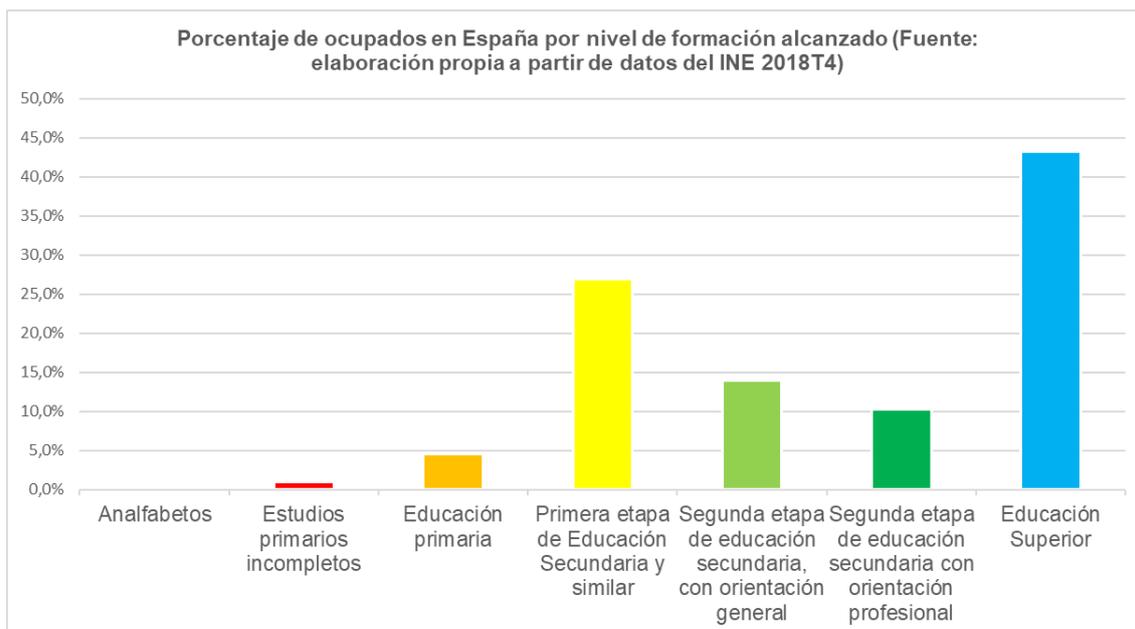
- Aquellos países en que este porcentaje es inferior son: Rumanía (21,1%), Italia (23,0%), Chequia (24,8%) y Eslovaquia (25,9%).
- Mientras que aquellos países en que este porcentaje es mayor son: Irlanda (48,6%), Lituania (45,1%), España (42,9%) y Suecia (42,3%). En este caso España supera a la media europea.

Si comparamos el primer y el tercer gráfico, podemos llegar a la conclusión de que en España el nivel de formación de las personas ocupadas se encuentra muy polarizado, es decir, o bien no se supera la educación obligatoria o se obtiene una formación terciaria o superior. Como explica Navarro (2012), esta polarización se da en muchos países de Europa y es relativa a la clase social ya que, en aquellas familias con mayores rentas, los hijos acaban recibiendo una mayor formación que los hijos de aquellas familias que tienen dificultades para proporcionarles una educación mejor.

Aun así, tras observar la tendencia de la evolución de los niveles de formación a lo largo de estos años, podemos ver cómo en el futuro esta polarización debería reducirse y al mismo tiempo debería aumentar el porcentaje de personas con estudios a partir de la educación terciaria.

5.2 Resultados nacionales

En este apartado podremos ver los resultados obtenidos sobre el nivel de formación de las personas ocupadas en España con mayor detalle.



Como podemos ver, el porcentaje de analfabetos en España actualmente es bajísimo.

También podemos ver, como ya comentamos en el apartado anterior, que hay una gran parte de la población ocupada que no consiguió superar unos estudios obligatorios actualmente.

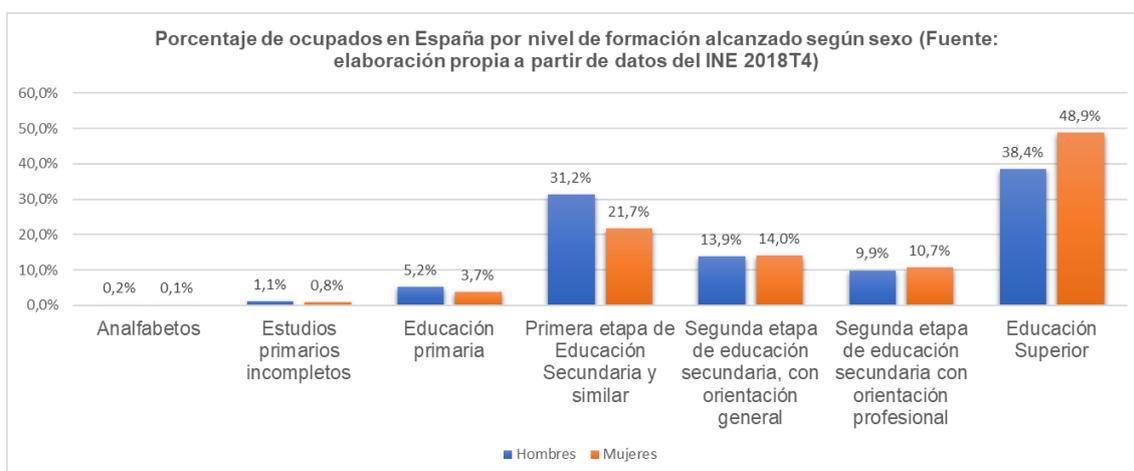
En el caso de aquellos que han superado la secundaria, pero no han recibido una educación superior, vemos que el porcentaje es bajo y que predominan aquellos que lo hacen con orientación general y no profesional.

Finalmente, podemos ver una vez más cómo el número de ocupados con una formación terciaria o superior forma el grupo mayoritario, habiendo un 43,2% de ocupados que han recibido una formación superior.

Es importante observar cómo la situación se encuentra muy polarizada entre tener muchos estudios o muy pocos. Como ya se ha explicado antes en el apartado anterior, esto se encuentra muy relacionado con la clase social, ya que a mayor renta más fácil es conseguir una mayor formación.

Otra de las razones que han propiciado esta polarización, como analiza Homs (2008), es la falta de empleos que requieran de alta cualificación en España, lo cual desalienta la adquisición de formación de muchas personas ante el riesgo de no conseguir un trabajo acorde con su nivel de formación.

5.2.1 Comparación según el sexo



En el gráfico realizado a partir de la tabla elaborada con los datos del INE, podemos ver que los hombres tienden a alcanzar un menor nivel de formación que las mujeres.

Esta diferencia es menor en el caso de aquellas personas que han alcanzado una formación secundaria sin haber recibido una educación superior.

Pero la diferencia de nivel de formación entre hombres y mujeres es evidente cuando miramos ya sea el porcentaje de ocupados que no terminaron los estudios obligatorios (nivel en el que relativamente se encuentran más hombres) o el porcentaje de personas que han conseguido una formación superior (formación que adquieren relativamente más mujeres).

Esta diferencia es fácil de entender ya que, como explica Ribas (2010), en España las mujeres tienden a estudiar más que los hombres, y por lo tanto adquieren una formación mayor.

5.2.2 Comparación según la edad

Porcentaje de ocupados en España por nivel de formación alcanzado según edad (Fuente: elaboración propia a partir de datos del INE 2018T4)

	De 16 a 19 años	De 20 a 24 años	De 25 a 29 años	De 30 a 34 años
Analfabetos	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%
Estudios primarios incompletos	0,0%	0,3%	0,3%	0,5%
Educación primaria	6,0%	2,6%	3,6%	3,1%
Primera etapa de Educación Secundaria y similar	49,4%	26,6%	20,5%	25,8%
Segunda etapa de educación secundaria, con orientación general	32,3%	21,0%	9,7%	10,9%
Segunda etapa de educación secundaria con orientación profesional	11,4%	17,1%	13,1%	12,2%
Educación Superior	0,9%	32,3%	52,8%	47,5%

Porcentaje de ocupados en España por nivel de formación alcanzado según edad (Fuente: elaboración propia a partir de datos del INE 2018T4)				
	De 35 a 39 años	De 40 a 44 años	De 45 a 49 años	De 50 a 54 años
Analfabetos	0,3%	0,2%	0,2%	0,2%
Estudios primarios incompletos	0,8%	0,7%	1,0%	1,1%
Educación primaria	3,3%	3,1%	3,7%	4,6%
Primera etapa de Educación Secundaria y similar	23,9%	23,5%	27,4%	31,1%
Segunda etapa de educación secundaria, con orientación general	13,9%	14,5%	14,0%	14,8%
Segunda etapa de educación secundaria con orientación profesional	10,5%	9,0%	8,9%	10,3%
Educación Superior	47,4%	49,0%	44,8%	37,8%

Porcentaje de ocupados en España por nivel de formación alcanzado según edad (Fuente: elaboración propia a partir de datos del INE 2018T4)				
	De 55 a 59 años	De 60 a 64 años	De 65 a 69 años	70 y más años
Analfabetos	0,2%	0,3%	1,3%	0,6%
Estudios primarios incompletos	1,4%	2,9%	4,1%	7,2%
Educación primaria	6,8%	13,2%	15,7%	16,5%
Primera etapa de Educación Secundaria y similar	32,9%	31,4%	23,2%	19,0%
Segunda etapa de educación secundaria, con orientación general	14,3%	15,1%	13,5%	3,5%
Segunda etapa de educación secundaria con orientación profesional	9,2%	6,1%	4,7%	2,9%
Educación Superior	35,2%	31,1%	37,5%	50,6%

En estas tablas se puede observar cómo entre los ocupados de 16 a 29 años ya no hay analfabetos.

En el caso de los ocupados de 16 a 19 años también podemos ver cómo no hay apenas ocupados con estudios superiores y predominan los estudios de secundaria, esto se debe evidentemente a que estos ocupados no han tenido tiempo aún de cursar ningún tipo de estudio superior.

A partir de los 25 y hasta los 64 años, podemos ver cómo en general a mayor edad, menor es la formación de los trabajadores. Esto significa que las generaciones más jóvenes están de cada vez más preparadas para el mercado laboral. Lo cual tiene su origen en las mejoras e inversiones que ha ido recibiendo el sistema educativo español a lo largo del tiempo.

De los 65 años en adelante, edad en la que muchos trabajadores optan por la jubilación, cabe destacar cómo en el gráfico vuelven a tomar relevancia los estudios superiores. Por lo tanto, se hace evidente que aquellas personas con más estudios tienden a retrasar más su jubilación. Esto se debe a que por norma general aquellos trabajos para los que se requiere menor formación suelen requerir de un mayor esfuerzo físico, lo que dificulta seguir trabajando en edades avanzadas.

5.3 Resultados por comunidades autónomas

Porcentaje de ocupados en España por nivel de formación alcanzado y comunidad autónoma (Fuente: elaboración propia a partir de datos del INE 2018T4)					
	Andalucía	Aragón	Asturias	Baleares	Canarias
Analfabetos	0,3%	0,0%	0,0%	0,1%	0,1%
Estudios primarios incompletos	1,8%	0,6%	0,2%	1,2%	2,0%
Educación primaria	6,5%	4,1%	2,4%	5,4%	6,5%
Primera etapa de Educación Secundaria y similar	31,5%	25,2%	22,6%	30,7%	27,0%
Segunda etapa de educación secundaria, con orientación general	12,6%	13,1%	13,8%	16,7%	18,2%
Segunda etapa de educación secundaria con orientación profesional	10,7%	13,2%	9,8%	11,7%	9,1%
Educación Superior	36,6%	43,7%	51,1%	34,3%	37,2%

Porcentaje de ocupados en España por nivel de formación alcanzado y comunidad autónoma (Fuente: elaboración propia a partir de datos del INE 2018T4)					
	Cantabria	Castilla y León	Castilla La Mancha	Cataluña	C. Valenciana
Analfabetos	0,1%	0,1%	0,3%	0,2%	0,2%
Estudios primarios incompletos	0,2%	0,5%	1,2%	0,8%	0,9%
Educación primaria	2,3%	4,5%	6,0%	4,8%	3,4%
Primera etapa de Educación Secundaria y similar	24,0%	28,4%	35,0%	24,9%	29,3%
Segunda etapa de educación secundaria, con orientación general	14,4%	13,3%	12,9%	13,0%	13,9%
Segunda etapa de educación secundaria con orientación profesional	13,7%	12,7%	10,6%	9,8%	11,8%
Educación Superior	45,3%	40,5%	34,0%	46,4%	40,6%

Porcentaje de ocupados en España por nivel de formación alcanzado y comunidad autónoma (Fuente: elaboración propia a partir de datos del INE 2018T4)					
	Extremadura	Galicia	Madrid	Murcia	Navarra
Analfabetos	0,3%	0,0%	0,2%	1,0%	0,2%
Estudios primarios incompletos	0,9%	0,8%	0,6%	2,1%	0,0%
Educación primaria	7,5%	2,8%	2,9%	6,0%	4,4%
Primera etapa de Educación Secundaria y similar	36,4%	29,8%	20,5%	31,5%	19,1%
Segunda etapa de educación secundaria, con orientación general	11,1%	12,3%	17,5%	12,6%	12,1%
Segunda etapa de educación secundaria con orientación profesional	11,0%	11,2%	6,9%	10,4%	12,1%
Educación Superior	32,8%	43,2%	51,4%	36,5%	52,2%

Porcentaje de ocupados en España por nivel de formación alcanzado y comunidad autónoma (Fuente: elaboración propia a partir de datos del INE 2018T4)					
	País Vasco	La Rioja	Ceuta	Melilla	
Analfabetos	0,1%	0,2%	0,7%	0,5%	
Estudios primarios incompletos	0,2%	0,3%	1,5%	1,8%	
Educación primaria	2,4%	3,1%	9,4%	9,9%	
Primera etapa de Educación Secundaria y similar	18,3%	32,2%	34,8%	24,9%	
Segunda etapa de educación secundaria, con orientación general	11,7%	13,1%	13,4%	14,9%	
Segunda etapa de educación secundaria con orientación profesional	10,5%	10,6%	10,6%	8,7%	
Educación Superior	56,8%	40,5%	29,7%	39,4%	

Al analizar este gráfico, podemos ver cómo los estudios superiores predominan en la mayoría de las comunidades y ciudades autónomas exceptuando en Castilla La Mancha, Extremadura y Ceuta.

También es importante ver que hay más de un 50% de ocupados con estudios superiores en: País Vasco (56,8%), Navarra (52,2%), Madrid (51,4%) y Asturias (51,1%). Mientras que las comunidades o ciudades autónomas con menor porcentaje de ocupados con estudios superiores son: Ceuta (29,7%), Extremadura (32,8%), Castilla La Mancha (34,0%) y Baleares (34,3%).

Si comparamos los datos de las comunidades autónomas con los resultados nacionales, podemos comprobar cómo solo hay siete comunidades que se encuentran por encima de la media en cuanto a ocupados con estudios superiores: País Vasco (56,8%), Navarra (52,2%), Madrid (51,4%), Asturias (51,1%), Cataluña (46,4%), Cantabria (45,3%) y Aragón (43,7%).

Estos resultados se deben en parte a que en aquellas comunidades donde la industria tiene un mayor peso y se requiere de más trabajadores formados, convierten la adquisición de una mayor formación en algo más atractivo, ya que el riesgo a formarse y no encontrar un trabajo a la altura de los estudios es menor.

5.3.1 Comparación según el sexo

Para facilitar la comparación según el sexo de los resultados obtenidos sobre las comunidades autónomas, al trasladar los datos de las tablas a los gráficos, se han representado a los porcentajes pertenecientes a los hombres en barras verticales, y a los porcentajes pertenecientes a las mujeres en líneas horizontales. En ambos casos, se han utilizado los mismos colores para diferenciar los distintos niveles de formación.

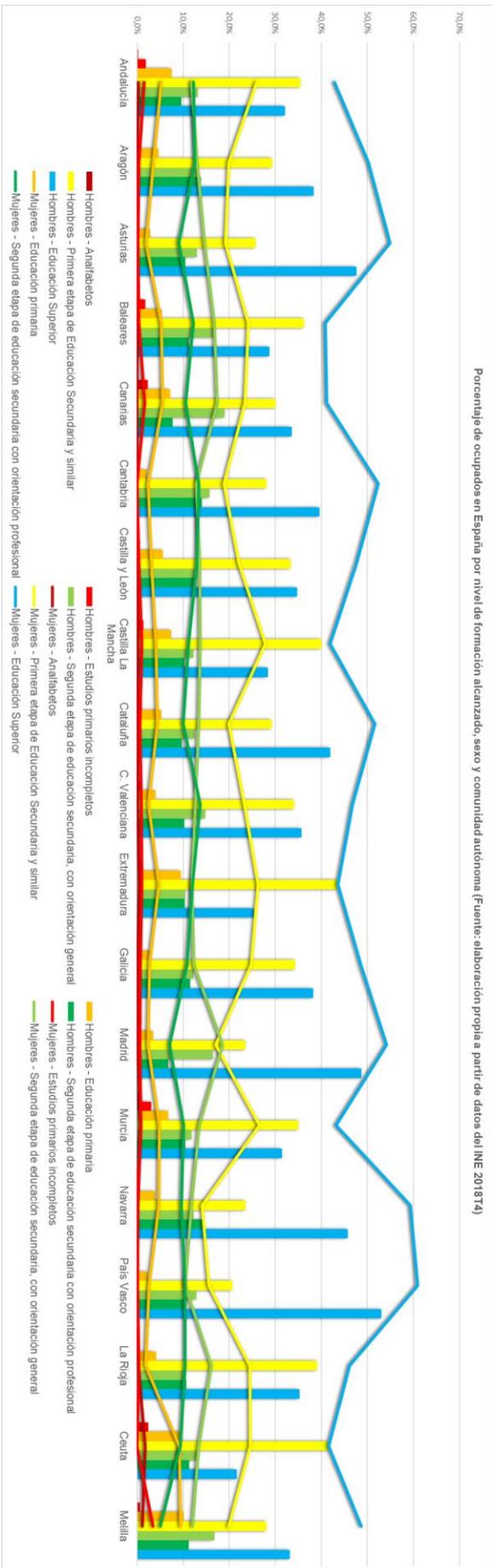
Porcentaje de ocupados en España por nivel de formación alcanzado, sexo y comunidad autónoma (Fuente: elaboración propia a partir de datos del INE 2018T4)					
	Andalucía	Aragón	Asturias	Baleares	Canarias
Hombres - Analfabetos	0,2%	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%
Hombres - Estudios primarios incompletos	1,9%	0,8%	0,2%	1,8%	2,3%
Hombres - Educación primaria	7,5%	4,6%	2,8%	5,4%	7,2%
Hombres - Primera etapa de Educación Secundaria y similar	35,5%	29,4%	25,8%	36,2%	30,1%
Hombres - Segunda etapa de educación secundaria, con orientación general	13,2%	13,1%	13,0%	16,6%	19,0%
Hombres - Segunda etapa de educación secundaria con orientación profesional	9,6%	13,8%	10,5%	11,2%	7,7%
Hombres - Educación Superior	32,1%	38,3%	47,6%	28,7%	33,6%
Mujeres - Analfabetos	0,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Mujeres - Estudios primarios incompletos	1,6%	0,4%	0,2%	0,4%	1,7%
Mujeres - Educación primaria	5,3%	3,6%	2,0%	5,3%	5,6%
Mujeres - Primera etapa de Educación Secundaria y similar	26,0%	20,0%	19,2%	24,2%	23,4%
Mujeres - Segunda etapa de educación secundaria, con orientación general	11,8%	13,1%	14,7%	16,8%	17,4%
Mujeres - Segunda etapa de educación secundaria con orientación profesional	12,2%	12,6%	9,1%	12,3%	10,6%
Mujeres - Educación Superior	42,9%	50,3%	54,9%	40,9%	41,2%

Porcentaje de ocupados en España por nivel de formación alcanzado, sexo y comunidad autónoma (Fuente: elaboración propia a partir de datos del INE 2018T4)					
	Extremadura	Galicia	Madrid	Murcia	Navarra
Hombres - Analfabetos	0,1%	0,0%	0,2%	1,1%	0,2%
Hombres - Estudios primarios incompletos	0,8%	0,9%	0,6%	3,1%	0,1%
Hombres - Educación primaria	9,5%	2,9%	3,5%	6,8%	3,9%
Hombres - Primera etapa de Educación Secundaria y similar	43,4%	34,3%	23,6%	35,1%	23,5%
Hombres - Segunda etapa de educación secundaria, con orientación general	10,5%	12,2%	16,5%	11,8%	12,3%
Hombres - Segunda etapa de educación secundaria con orientación profesional	10,3%	11,5%	6,8%	10,5%	14,3%
Hombres - Educación Superior	25,3%	38,2%	48,7%	31,5%	45,7%
Mujeres - Analfabetos	0,5%	0,1%	0,1%	0,8%	0,2%
Mujeres - Estudios primarios incompletos	1,0%	0,7%	0,6%	0,8%	0,0%
Mujeres - Educación primaria	4,7%	2,7%	2,4%	4,9%	4,8%
Mujeres - Primera etapa de Educación Secundaria y similar	26,3%	24,8%	17,1%	26,6%	14,2%
Mujeres - Segunda etapa de educación secundaria, con orientación general	11,9%	12,4%	18,6%	13,5%	11,8%
Mujeres - Segunda etapa de educación secundaria con orientación profesional	12,0%	10,9%	7,1%	10,1%	9,6%
Mujeres - Educación Superior	43,6%	48,6%	54,2%	43,2%	59,4%

Porcentaje de ocupados en España por nivel de formación alcanzado, sexo y comunidad autónoma (Fuente: elaboración propia a partir de datos del INE 2018T4)					
	Cantabria	Castilla y León	Castilla La Mancha	Cataluña	C. Valenciana
Hombres - Analfabetos	0,2%	0,1%	0,4%	0,3%	0,2%
Hombres - Estudios primarios incompletos	0,4%	0,6%	1,4%	1,0%	0,9%
Hombres - Educación primaria	2,1%	5,6%	7,4%	5,3%	4,0%
Hombres - Primera etapa de Educación Secundaria y similar	28,1%	33,4%	40,0%	29,3%	34,1%
Hombres - Segunda etapa de educación secundaria, con orientación general	15,7%	13,1%	12,3%	12,6%	14,8%
Hombres - Segunda etapa de educación secundaria con orientación profesional	14,0%	12,5%	10,2%	9,7%	10,2%
Hombres - Educación Superior	39,6%	34,8%	28,4%	41,9%	35,7%
Mujeres - Analfabetos	0,0%	0,0%	0,2%	0,1%	0,1%
Mujeres - Estudios primarios incompletos	0,0%	0,4%	1,0%	0,6%	0,9%
Mujeres - Educación primaria	2,4%	3,2%	4,1%	4,4%	2,5%
Mujeres - Primera etapa de Educación Secundaria y similar	18,9%	22,2%	27,9%	20,0%	23,3%
Mujeres - Segunda etapa de educación secundaria, con orientación general	12,9%	13,6%	13,7%	13,4%	12,7%
Mujeres - Segunda etapa de educación secundaria con orientación profesional	13,4%	13,0%	11,2%	10,0%	13,7%
Mujeres - Educación Superior	52,4%	47,6%	41,9%	51,6%	46,8%

Porcentaje de ocupados en España por nivel de formación alcanzado, sexo y comunidad autónoma (Fuente: elaboración propia a partir de datos del INE 2018T4)					
	País Vasco	La Rioja	Ceuta	Melilla	
Hombres - Analfabetos	0,1%	0,2%	0,0%	0,0%	
Hombres - Estudios primarios incompletos	0,4%	0,2%	2,4%	0,6%	
Hombres - Educación primaria	2,3%	4,1%	9,6%	10,1%	
Hombres - Primera etapa de Educación Secundaria y similar	20,7%	39,1%	41,5%	28,1%	
Hombres - Segunda etapa de educación secundaria, con orientación general	12,9%	10,4%	13,4%	16,8%	
Hombres - Segunda etapa de educación secundaria con orientación profesional	10,7%	10,7%	11,3%	11,2%	
Hombres - Educación Superior	53,0%	35,3%	21,7%	33,2%	
Mujeres - Analfabetos	0,1%	0,3%	1,8%	1,2%	
Mujeres - Estudios primarios incompletos	0,1%	0,4%	0,0%	3,5%	
Mujeres - Educación primaria	2,6%	1,9%	9,2%	9,5%	
Mujeres - Primera etapa de Educación Secundaria y similar	15,6%	24,5%	24,6%	20,0%	
Mujeres - Segunda etapa de educación secundaria, con orientación general	10,4%	16,2%	13,4%	12,0%	
Mujeres - Segunda etapa de educación secundaria con orientación profesional	10,4%	10,5%	9,4%	5,1%	
Mujeres - Educación Superior	61,0%	46,2%	41,6%	48,7%	

Porcentaje de ocupados en España por nivel de formación alcanzado, sexo y comunidad autónoma (Fuente: elaboración propia a partir de datos del INE 2018/14)



Al observar con atención este gráfico, podemos ver que por lo general en la mayoría de las comunidades y ciudades autónomas hay bastante diferencia entre el nivel de formación superior de las mujeres y el de los hombres.

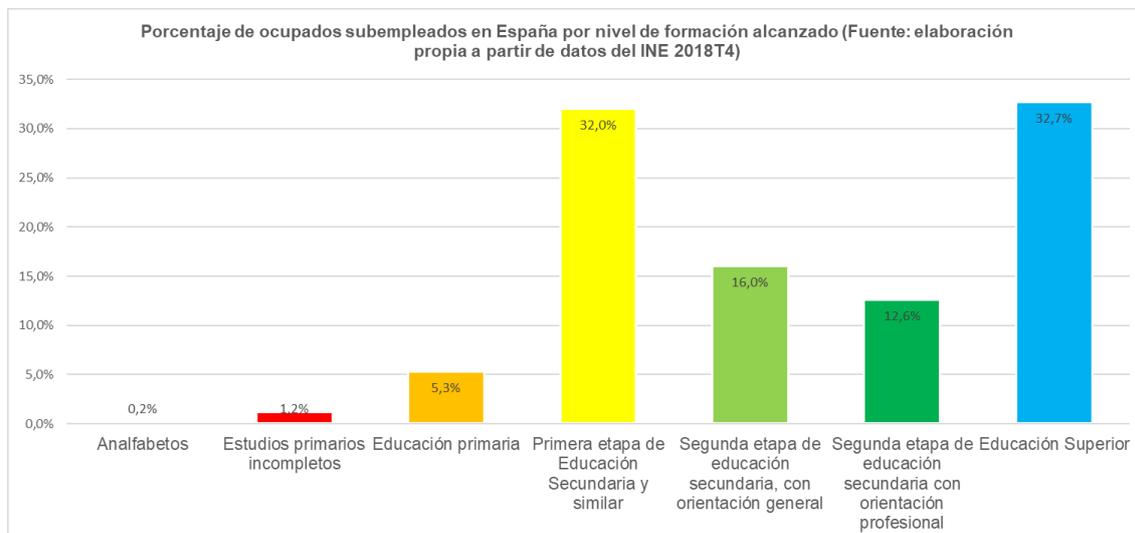
- Esto se evidencia sobre todo en Ceuta (41,6%-21,7%), Extremadura (43,6%-25,3%), Castilla La Mancha (41,9%-26,4%) y Melilla (48,7%-33,2%).
- Aun así, cabe decir que hay algunas comunidades en que la diferencia es un poco menor: Madrid (54,2%-48,7%), Asturias (54,9%-47,6%), Canarias (41,2%-33,6%) y País Vasco (61,0%-53,0%).

También cabe decir que la diferencia entre el nivel de formación se hace evidente si observamos el porcentaje de ocupados con un nivel de formación de la primera etapa de secundaria.

- En este caso predominan los hombres. Y las comunidades o ciudades autónomas en que hay mayor diferencia entre hombres y mujeres son Extremadura (43,4%-26,3%), Ceuta (41,5%-24,6%), La Rioja (39,1%-24,5%), Castilla La Mancha (40,0%-27,9%).
- Mientras que esta diferencia es menor en el País Vasco (20,7%-15,6%), Madrid (23,6%-17,1%), Asturias (25,8%-19,2%) y Canarias (30,1%-23,4%).

Por lo tanto, podemos decir que mientras que hay comunidades, principalmente aquellas más industrializadas y donde se requiere de personal con un mayor nivel de formación, en que no hay mucha diferencia entre el nivel de formación de los hombres y de las mujeres, hay comunidades en que los hombres tienden a alcanzar un nivel de formación de la primera etapa de secundaria mientras que en estas mismas comunidades las mujeres tienden a alcanzar un nivel de formación superior.

5.4 Resultados nacionales en el caso de los ocupados subempleados



Ahora que ya conocemos los datos sobre el nivel de formación de las personas ocupadas en España, es importante también conocer los datos de los ocupados subempleados por nivel de formación. Es decir, qué porcentaje de ocupados tienen un empleo de una calificación inferior a la formación que han alcanzado.

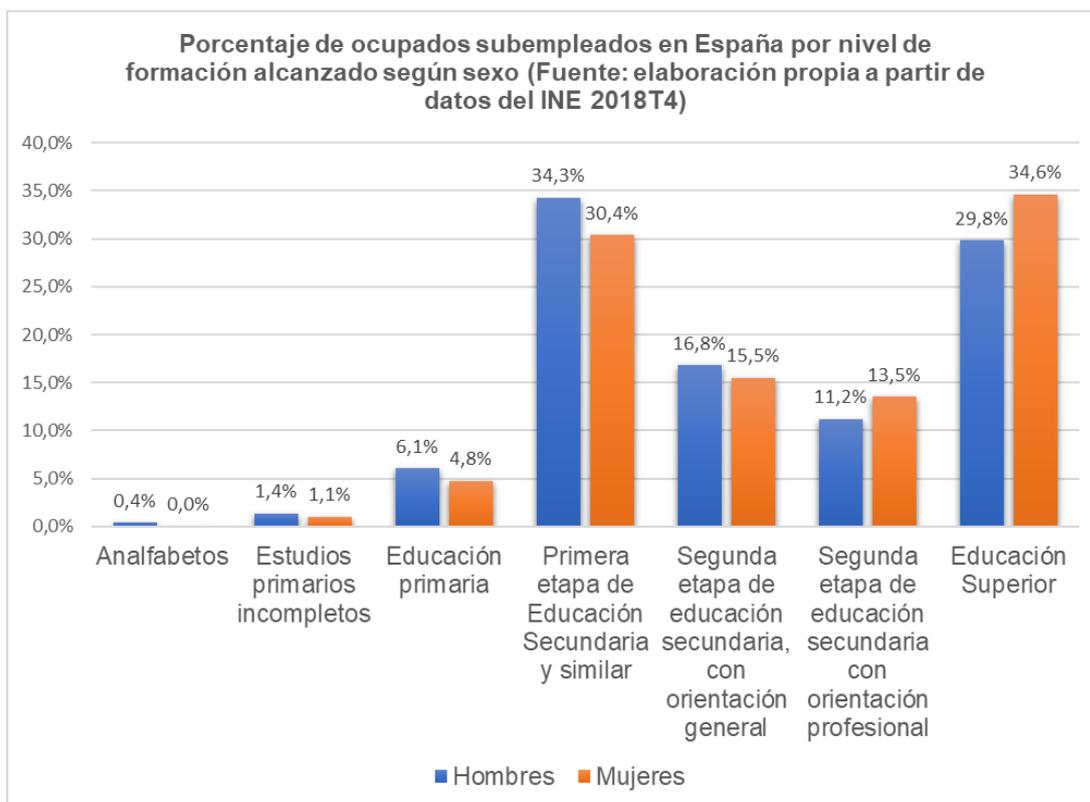
Es evidente que aquellas personas con una educación superior son más propensas a encontrarse subempleadas, ya que han alcanzado el mayor nivel de formación. En España, hay un 32,7% de ocupados con estudios superiores que se encuentran en situación de subempleo.

También es normal que esto suceda en el caso de las personas con estudios de primera etapa de educación secundaria, ya que estas personas trabajan probablemente en empleos para los que apenas se necesita ningún tipo de formación.

La precariedad de los trabajos se debe en parte a las últimas reformas laborales que se han llevado a cabo en España como muestra Murray (2015).

Como explica Alvarez (2008), la precariedad laboral se disparó después de la crisis económica ya que las dificultades para encontrar trabajo provocan que muchas personas se vean obligadas a escoger un mal trabajo frente al desempleo total.

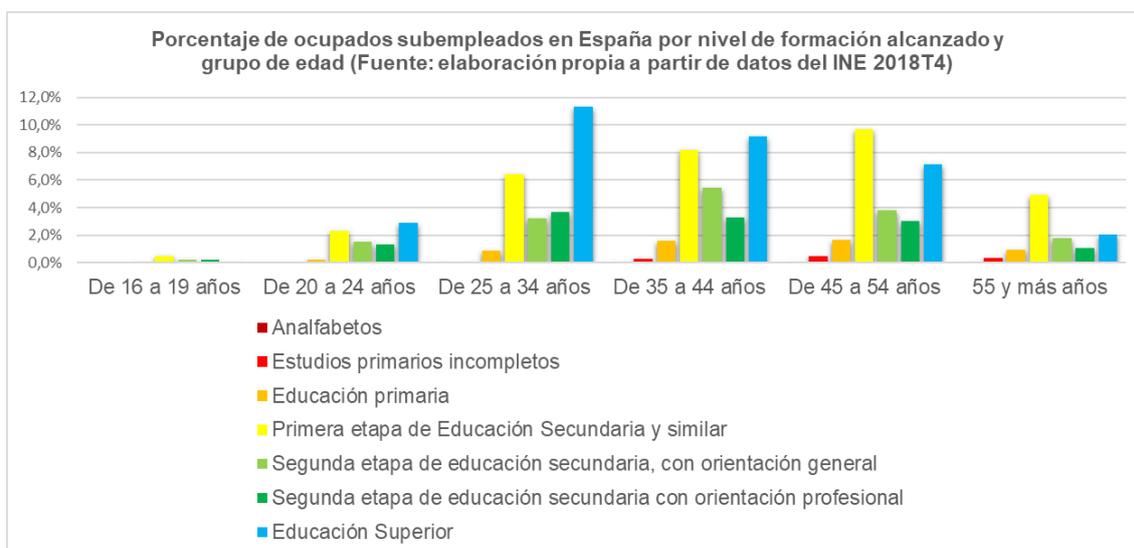
5.4.1 Comparación según el sexo



Como se puede ver en el gráfico, aunque no hay mucha diferencia, a mayor nivel de formación, las mujeres tienden a encontrarse más en situación de subempleo que los hombres. El mayor subempleo por parte de las mujeres, como afirma Ribas (2010), se debe en parte a los prejuicios sin fundamento que muchas personas tienen al creer que las mujeres están menos capacitadas para el trabajo, lo cual dificulta a las mujeres conseguir unas mejores condiciones laborales.

Mientras que, a menor nivel de formación, son los hombres los que más a menudo se encuentran en situación de subempleo.

5.4.2 Comparación según la edad



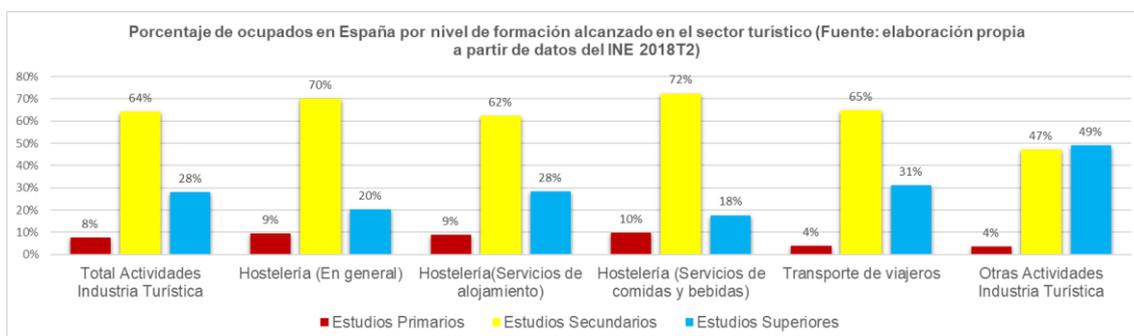
En el gráfico puede observarse cómo entre los 16 y 24 años hay un bajo porcentaje de subempleo, evidentemente esto se debe a que estos trabajadores aun no han tenido tiempo a alcanzar un nivel de formación alto y por tanto es más difícil que acaben con un trabajo inferior a su formación.

A partir de los 25 años, podemos ver cómo el porcentaje de subempleados desciende en el caso de los ocupados con estudios superiores, pero aumenta en el caso de los ocupados con una formación de la primera etapa de secundaria.

En el caso de los ocupados con una formación superior, puede que esto se deba a que, con el tiempo, han tenido más oportunidades de encontrar un trabajo que se corresponda con su nivel de formación.

Mientras que, en el caso de los ocupados con un nivel de formación de la primera etapa de secundaria, esto pasa posiblemente porque la edad de estos trabajadores combinada con su bajo nivel de formación los convierte en menos atractivos para el mercado laboral. De ahí la importancia de la formación continua, ya que esta hace más atractiva para el mercado de trabajo a los trabajadores.

5.5 Resultados en el sector turístico



En este gráfico puede observarse cómo en el sector turístico predominan los trabajadores con unos estudios secundarios (64%). Esto se nota especialmente en los trabajadores de la hostelería (en especial aquellos que trabajan dando servicios de comidas y bebidas), ya que la hostelería es más intensiva en trabajadores poco cualificados que la mayoría de sectores.

Esto se observa un poco menos en el caso de los empleados en el transporte de viajeros.

También cabe destacar que la diferencia entre trabajadores con estudios secundarios y trabajadores con estudios superiores es casi inexistente en otras actividades de la industria turística, donde unos representan el 47% y los otros el 49%.

Por tanto, podríamos llegar a la conclusión de que lo normal sería que en aquellas comunidades donde tiene mayor peso el sector turístico, los ocupados tiendan a conformarse con alcanzar un nivel de formación inferior al que podrían llegar, ya que en estas comunidades es más fácil encontrar un trabajo para el que se requiere un menor nivel de formación.

5.6 Medidas de política económica e implicaciones del nivel de formación para el mercado de trabajo español

Actualmente, en España, tanto el Gobierno Central como diferentes gobiernos autonómicos destinan fondos a la financiación de cursos para mejorar la formación tanto de personas ocupadas como de personas en situación de desempleo.

Pero tras analizar todos los datos anteriormente expuestos en este estudio, la verdad es que se hace evidente que las medidas que se están llevando a cabo no son suficientes.

Por ello sería también importante mejorar el sistema educativo de este país para hacerlo más atractivo para los jóvenes y dar a conocer la importancia de tener una buena formación de cara al mercado laboral del futuro.

Además, sería útil aumentar la inversión en I+D, ya que esto fomentaría la creación de puestos de trabajo que requieren de un mayor nivel de formación, lo cual a su vez incentivaría a los trabajadores a obtener una formación mayor ya que les sería más fácil encontrar un trabajo de mayor calidad. Al mismo tiempo, se reduciría la tasa de subempleo en el caso de los trabajadores con mayor nivel de formación.

Para aumentar el nivel de formación en España, sería conveniente también mejorar las condiciones laborales de los trabajadores a través de una reforma laboral, ya que esto aumentaría la renta de los trabajadores, lo cual como ya se ha indicado antes, facilitaría el acceso a una mayor formación por parte de los hijos de las familias más humildes.

6. CONCLUSIONES

En comparación con otros países de la Unión Europea, en España las personas ocupadas se encuentran muy polarizadas entre las que alcanzan un nivel de formación muy alto y aquellas personas que obtienen muy poca formación a lo largo de su vida.

Esto se encuentra relacionado con la clase social a la que pertenecen, ya que las familias con mayores rentas tienen más fácil que sus hijos accedan a mayores niveles de formación, mientras que en las familias más humildes se ven obligados a dejar de formarse para empezar a trabajar cuanto antes.

Otro de los motivos por los que muchas personas no alcanzan un nivel de formación mayor, como indica Homs (2008) y ya se ha comentado anteriormente es la falta de empleos en España para los que se requiera una formación superior. Lo cual significa un riesgo para aquellas personas que deciden estudiar más, ya que se arriesgan a no encontrar un trabajo del nivel de su formación y acabar en situación de subempleo o enfrentarse a la decisión de emigrar a otros países.

Esto se observa claramente en las comunidades donde el turismo es uno de los principales pilares de la economía, ya que, al no requerirse una formación muy elevada, muchas personas optan por empezar a trabajar lo antes posible y dejan de lado su formación.

El subempleo es un problema que afecta más a las mujeres que a los hombres, ya que como explica Ribas (2010), los prejuicios sin fundamento que muchas personas tienen sobre las capacidades de las mujeres para trabajar, provocan que en muchos casos los hombres sean preferidos frente a las mujeres para ocupar un puesto de trabajo.

Con los datos por edades, podemos ver que a mayor edad, si se tienen más estudios es menos probable acabar en situación de subempleo, mientras que a menor formación es más fácil acabar subempleado ya que los trabajadores pasan a ser menos atractivos para el mercado laboral.

Con la tendencia actual de evolución de las tasas de ocupados según el nivel de formación, que nos muestra que se ha ido reduciendo el número de ocupados con pocos estudios mientras que ha ido aumentando el número de trabajadores con estudios superiores, y fomentando tanto las inversiones en I+D así como mejorando el sistema educativo para facilitar la formación de los jóvenes, esta polarización debería reducirse con el paso del tiempo y al mismo tiempo debería aumentar el nivel de formación de los trabajadores.

7. BIBLIOGRAFÍA

Alvarez Cuesta, Henar (2008) *La precariedad laboral: análisis y propuestas de solución* Albacete: Bomarzo

Homs, Oriol (2008) *La formación profesional en España: hacia la sociedad del conocimiento* Barcelona: Obra Social La Caixa

Ribas Bonet, María Antonia (2010) *Mujer y trabajo en la economía social* Illes Balears: Edicions UIB

Navarro, Vicenç (2012) Pensamiento Crítico *PÚBLICO*, 11 de septiembre de 2012

Murray Mas, Ivan (2015) *Capitalismo y turismo en España. Del “milagro económico” a la “gran crisis”* Barcelona: Alba Sud Editorial

Encuesta de población activa del Instituto Nacional de Estadística:

http://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736176918&menu=resultados&secc=1254736195129&idp=1254735976595

<http://www.ine.es/dynt3/inebase/es/index.htm?padre=982&capsel=985>

<http://www.ine.es/dynt3/inebase/es/index.htm?padre=990&capsel=993>

Labour Force Survey del Eurostat:

<https://ec.europa.eu/eurostat/web/lfs/overview>

<https://ec.europa.eu/eurostat/web/lfs/data/database>