

# DISEÑO Y EVALUACIÓN DE UNA PLATAFORMA PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ORALES EN INGLÉS: EL PROYECTO AROSE



**Sánchez Vera, María del Mar,**  
<https://orcid.org/0000-0003-4179-6570>;

**Prendes Espinosa, María Paz,**  
<https://orcid.org/0000-0001-8375-5983>;

**Gutiérrez Porlán, Isabel,**  
<https://orcid.org/0000-0002-8533-109X>;

**Solano Fernández, Isabel María,**  
<https://orcid.org/0000-0003-3760-8899>

**Palabras clave:** plataforma, evaluación, competencias

## RESUMEN

El proyecto europeo AROSE ha tenido como finalidad principal el diseño y aplicación de una plataforma digital para la evaluación de las competencias orales en inglés (speaking y listening) del alumnado. Esta comunicación presenta el proceso de diseño y evaluación de dicha plataforma, que ha constado de tres fases: un primer análisis de necesidades entre más de 90 profesores con el desarrollo también de grupos focales entre los socios participantes en el proyecto (de Italia, Portugal, Turquía y España). Una segunda fase en la que los socios del proyecto han evaluado la plataforma y una fase final de pilotaje de puesta en marcha de la plataforma en centros de secundaria de los países participantes. Durante el proceso, se ha ido mejorando la plataforma con las aportaciones de todos los participantes. En general, la herramienta es bien valorada, prestando atención a las posibilidades de los recursos digitales generados y las rúbricas como herramientas que pueden ayudar a la evaluación.

## 1. INTRODUCCIÓN

Entre las habilidades y competencias necesarias descritas por la Comisión Europea (Recomendación 2006/962/CE sobre las competencias esenciales para el aprendizaje permanente) podemos encontrar la competencia de comunicarse en una lengua extranjera, entendida como la capacidad de expresar e interpretar conceptos pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones tanto oralmente como por escrito en una lengua extranjera. La ciudadanía europea tiene como requisito previo el dominio efectivo de una segunda lengua, siendo el inglés el idioma elegido en la mayoría de los países

Según English Proficiency Index (2020), en Europa, el ranking en dominio del inglés lo dominan los países del norte de Europa. Portugal se encontraría en la séptima posición, Italia en la 30, España en la 34 y Turquía en la 69.

El uso de recursos digitales y de plataformas en línea puede tener mucho potencial para ayudar al docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La creación de plataformas y recursos digitales para contextos digitales no puede quedar al margen de los criterios pedagógicos necesarios para desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuados (Sánchez, 2012).

## 2. MÉTODO

La finalidad del proyecto AROSE ha sido la de diseñar y desarrollar una plataforma digital para facilitar la evaluación de los estudiantes y el uso de recursos educativos digitales para mejorar las habilidades orales en inglés. El proyecto AROSE es un proyecto Europeo Erasmus + (2019-1-ES01-KA201-065597) en el que participaron 4 países: Italia, Portugal, Turquía y España.

En la Figura 1 se puede comprobar el proceso de creación y evaluación de la plataforma.

Figura 1.  
*Proceso de diseño y evaluación de la plataforma AROSE*



## 3. RESULTADOS

### 3.1. Primera evaluación: Análisis de necesidades y primeros pasos en el diseño

El análisis de necesidades y los primeros pasos de trabajo con la plataforma se llevó a cabo de la siguiente forma:

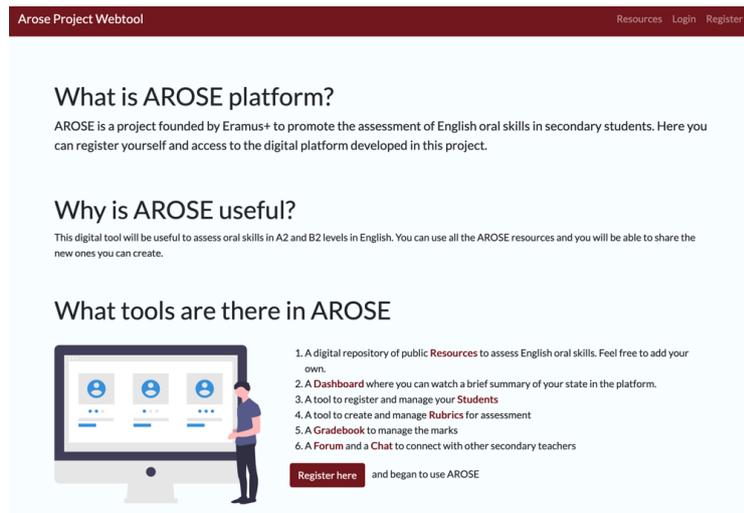
- Cuestionario de análisis de necesidades. Realizado a 96 docentes de Secundaria de los diferentes países. Entre los resultados más destacables podemos indicar que los más relevantes para ellos de cara a una plataforma es la posibilidad de tener acceso a recursos digitales, usar rúbricas de evaluación e incorporar diferentes formas de evaluar las destrezas orales.
- Grupos focales. En los diferentes países indicaron que consideraban que una plataforma de evaluación debía disponer de las siguientes características: ser usable, disponer de un repositorio de contenido digital y un banco de recursos, disponer de recursos de tipo audiovisual y sonoro y permitir el feedback.
- Grupo focal de la Universidad de Murcia. Este grupo comenzó a trabajar con el informático para construir la herramienta a partir del análisis de necesidades y crear una versión beta de esta.

### 3.2. Primera evaluación: construcción de la herramienta

Tras disponer de la versión beta de la plataforma, los socios tuvieron que responder a un cuestionario para realizar la evaluación de la misma tras estar un tiempo trabajando con ella.

Tanto los aspectos técnicos de la plataforma como los aspectos educativos, fueron evaluados positivamente. Se destaca el uso de rúbricas y los aspectos comunicativos como algo a mejorar.

Figura 2.  
Plataforma AROSE



### 3.3. Tercera evaluación: la plataforma AROSE en acción.

Durante los meses de Abril y Mayo la plataforma fue puesta en práctica por docentes de secundaria de los cuatro países participantes en el proyecto en el pilotaje.

- Resultados de la hoja de registro semanal. El nivel usado principalmente (75%) fue para un B2 y en el 50% de las veces para realizar la evaluación final. La mayoría de los participantes han subido recursos nuevos a la plataforma y han creado rúbricas, además de haber usado las que había disponibles en la plataforma. El nivel de satisfacción con la plataforma es bueno, aunque se indican varios elementos técnicos a mejorar.
- Resultados de la evaluación final de la plataforma. La valoración final, en general, es positiva. Los recursos menos usados son el foro y el chat y los más usados los recursos y las rúbricas.

## 4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La plataforma AROSE (<https://arose.programaseducativos.es/>) es el resultado del trabajo multidisciplinar de diferentes profesionales e instituciones. Además del desarrollo técnico de la plataforma, se han diseñado recursos digitales y rúbricas de evaluación que pueden servir al profesorado de Educación Secundaria como recursos de evaluación.

Figura 3.  
Sección de recursos para la evaluación. Plataforma AROSE

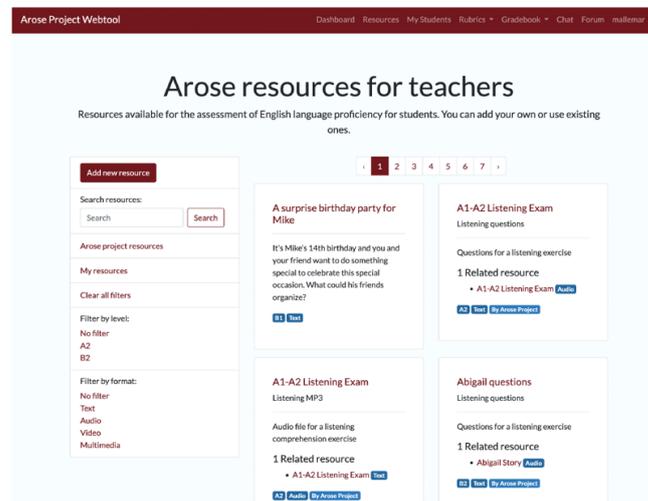


Figura 2.  
Plataforma AROSE

Arose project / Dashboard / My Rubrics / Edit Rubric

### Edit Rubric

Rubric total points: 6  
Rubric max points: 0 points  
Your students will pass this rubrics with: 0 points

Rubric title  
Oral presentation  
 I want to share this rubric with all Arose community

Criteria Add criterion  
There are 2 criteria for this rubric.

Criteria points: 3 Remove criterion  
Criteria title: Content  
Criteria description:

Edit rating titles and points Add rating  
There are 3 ratings for this criterion.

Remove this rating  
Rating title: Bad Rating points: 0  
Rating description: Does not seem to understand the topic

## 5. REFERENCIAS

- EF EPI (2020). EF English Proficiency Index. A ranking of 100 countries and regions by English Skills. <https://www.ef.com/assetscdn/WIBlwq6RdJvcD9bc8RMd/legacy/~/~/media/centralefcom/epi/downloads/full-reports/v10/ef-epi-2020-english.pdf>
- Sánchez, M. M. (2012). Diseño de recursos digitales para entornos de e-learning en la enseñanza universitaria. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 15, <https://doi.org/10.5944/ried.2.15.599>
- Trejo, H. (2021). Instrumento de evaluación para el desarrollo de cursos en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 79, <https://doi.org/10.21556/educ-tec.2022.79.2353>