



**Universitat de les
Illes Balears**

Facultat d'educació

Memòria del Treball de Fi de Grau

Necesidades lingüísticas derivadas del confinamiento.

Revisión bibliográfica y diseño experimental.

Ana Aldazabal García

Grau d'Educació Primària

Any acadèmic 2021-22

Treball tutelat per Lucía Buil Legaz
Departament de de Pedagogia Aplicada i Psicologia de l'Educació

S'autoritza la Universitat a incloure aquest treball en el Repositori Institucional per a la seva consulta en accés obert i difusió en línia, amb finalitats exclusivament acadèmiques i d'investigació

Autor		Tutor	
Sí	No	Sí	No
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Paraules clau del treball:
Necesidades lingüísticas, confinamiento, desarrollo del lenguaje, COVID-19.

ÍNDICE

RESUMEN	2
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
OBJETIVOS	7
MÉTODO	7
REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	8
CRITERIOS DE ELEGIBILIDAD	10
PROCESO DE EXTRACCIÓN DE LOS DATOS	10
CUESTIONARIO	10
RESULTADOS	12
REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	13
DIAGRAMA DE FLUJO	13
ESTUDIOS/ PUBLICACIONES/ INVESTIGACIONES EXCLUIDOS	14
ESTUDIOS Y PUBLICACIONES INCLUIDAS	15
CUESTIONARIO	28
DISCUSIÓN	34
BIBLIOGRAFÍA	39

RESUMEN

El confinamiento por COVID-19 provocó en 2020 que muchos niños/as en edades sensibles del desarrollo del lenguaje limitasen sus entornos comunicativos a un contexto muy reducido, el familiar. La privación de contacto social redujo considerablemente las oportunidades de intercambios comunicativos, principalmente, entre iguales y en contextos formales.

Con el presente trabajo se pretende investigar y analizar las posibles consecuencias que dicho periodo de confinamiento ha podido tener en el desarrollo del lenguaje infantil y hacer una revisión de las publicaciones existentes que abordan este tema.

Para ello se realizó una encuesta a 23 maestros/as de Educación Infantil de las Islas Baleares en activo durante el retorno a las aulas en el curso 2020/21 y paralelamente un análisis de 11 publicaciones que abordan datos de cómo el confinamiento ha afectado al desarrollo del lenguaje infantil.

Las publicaciones analizadas arrojan datos cuantitativos y cualitativos de cómo el confinamiento ha afectado al desarrollo del lenguaje infantil. Señalan, entre otras, causas como el aumento de la exposición a las pantallas (exposición pasiva), la falta de estimulación del lenguaje en la modalidad de educación virtual, el distanciamiento social y la no asistencia a los centros educativos.

Por su parte, el 69,6% de los maestros/as que respondieron al cuestionario consideran que el periodo de confinamiento afectó negativamente al desarrollo del lenguaje y señalan como principales causas: la disminución de intercambios comunicativos entre iguales y la reducción del número de interlocutores con los cuales realizar dichos intercambios.

En conclusión, se podría decir que el confinamiento ha ocasionado alteraciones en el desarrollo del lenguaje en niños/as en edades sensibles de este proceso. Las causas son variadas y no determinantes, pero sí muy esclarecedoras y se deberían tener presentes en caso de plantearse volver a tomar medidas de restricción social.

ABSTRACT

Lockdown due to COVID-19 in 2020 was the cause for many children in a sensitive language development phase to have their communicative environment limited to a very reduced context: family. The deprivation of social contact considerably reduced their opportunities for communicative exchanges, mainly, among equals and in formal contexts.

This final task aims to research and analyse the possible consequences that such period of lockdown may have had on children's language development, and to review the existing publications that deal with this topic.

For this purpose, a survey was conducted among 23 Infant Education teachers in the Balearic Islands in employment during the return to the classrooms in school year 2020-2021, and at the same time, a total of 11 publications which include data about how lockdown has affected children's language development were analysed.

The analysed publications reveal quantitative and qualitative data about how lockdown has affected children's language development. They point out, among other things, causes such as increased exposure to screen media (passive exposure), lack of linguistic stimulation during the online learning period, social distancing and the fact of not attending school.

As for the teachers who answered the questionnaire, 69.9% of them consider that the lockdown period affected language development negatively and the main causes pointed out are the decrease of communicative exchanges among equals and the reduced number of interlocutors with whom to have such exchanges.

As a conclusion, we could say that lockdown has changed the language development process for children going through this sensitive phase. The causes are varied and non-determining, yet very revealing, and should be taken into account when considering the possibility of taking social restriction measures in the future.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del lenguaje viene condicionado por el medio social y los diferentes aspectos que lo determinan (familia, nivel socioeconómico, entorno social, etc.). La adquisición y el desarrollo del lenguaje infantil va a depender, en gran medida, del medio en el que el niño/a se desenvuelva. Esto queda patente en teorías como el interaccionismo de Vigotsky o el sociofuncionalismo de Bruner, las cuales han demostrado las importantes aportaciones de las interacciones del individuo con el medio y las relaciones sociales al desarrollo del aprendizaje en todos sus campos, entre ellos el lenguaje. Por otro lado, sabemos que hay ciertas variables sociales, que, si bien no son determinantes en la aparición de dificultades del lenguaje, sí actúan como factores de riesgo en lo que al desarrollo lingüístico se refiere (Valera-Pozo et al., 2020). No es, por tanto, osado, pensar que una privación de esta actividad social, como la que hemos sufrido en el año 2020, ha podido provocar alteraciones en el desarrollo lingüístico típico de aquellos niños y niñas en edades especialmente sensibles del proceso de adquisición

del lenguaje. El desarrollo del lenguaje está íntimamente relacionado con el desarrollo integral del niño/a, es por ello que cualquier distorsión que se produzca en este proceso repercute de manera notable en su progreso intelectual y psicológico (Segura Cardona et al., 2013).

En el caso que nos ocupa, estas variables, denominadas sociales, no irían tan relacionadas con el ámbito familiar, sino con el social extrafamiliar. Los niños/as han estado, irremediablemente, expuestos a menos intercambios comunicativos, a menor variedad de interlocutores y en un ambiente muy controlado y conocido. Esta situación excepcional ha propiciado que los niños/as no hayan podido contar durante un largo periodo de tiempo con otros agentes que, en condiciones normales, hubiesen contribuido a su desarrollo integral como: parientes externos al núcleo familiar, amistades familiares, adultos educadores de ambientes tanto informales, no formales como formales, etc. Esto se traduce en una reducción sustancial de la cantidad y calidad de inputs ofrecidos por el entorno externo a la familia, lo cual puede generar efectos notorios en el desarrollo del lenguaje (Hirsh-Pasek et al., 2015) y (Sureda-García et al., 2019). En esta misma línea, Segura, et al., (2013) asegura que la estimulación realizada tanto desde el ambiente familiar como el escolar es determinante para un desarrollo óptimo del lenguaje.

El confinamiento ha provocado también una desvinculación parcial o total de la escolarización. La escolarización previa a los tres años es considerada, tras los resultados ofrecidos en Barrios, (2019), como un factor de protección en la prevención de posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje. Los niños/as que tan solo han contado con la estimulación lingüística familiar, suelen usar un lenguaje adaptado y comprensible en el contexto en el cual se produce, que no requiere ser muy conciso ni utilizar un léxico preciso o una sintaxis compleja ya que todos los interlocutores comparten un mismo contexto y mundo de significados. No ocurre así en el contexto escolar, como veremos a continuación contribuye al desarrollo de capacidades que pretenden dotar al alumnado de las herramientas lingüísticas necesarias para adaptarse a diferentes entornos y/o interlocutores (Bigas y Correig, 2000).

Los centros educativos son el lugar en el que aparecen todos los elementos necesarios para el desarrollo de la lengua oral tanto de manera implícita, a través de las prácticas educativas cotidianas, como de manera explícita en el desarrollo de contenidos y competencias curriculares (Del Río Pérez y García García, 2000). Estos mismos autores señalan que la

escuela debe centrarse en enseñar a usar el lenguaje, es decir en el uso funcional del mismo, para que de este modo el alumnado adquiera las habilidades y destrezas necesarias para ser capaces de crear textos orales completos adecuados a las diferentes situaciones, contextos e interlocutores. Para ello exponen que los pilares fundamentales con los que cuentan los centros educativos para ser un contexto clave en el desarrollo del lenguaje oral son:

El propio aprendiz, el cual debe participar de manera activa en las diferentes situaciones comunicativas que se le presentan para poder seguir desarrollando su lenguaje.

El maestro y los compañeros: El maestro/a es un interlocutor natural, no solo enseña lenguaje oral cuando este es el objetivo, sino que lo hace continuamente a través de todos los intercambios comunicativos que mantiene con el alumnado. Por lo que respecta a los compañeros, el hecho de mantener intercambios comunicativos con otros niños/as que presentan diferentes niveles de habilidad lingüística obliga al alumnado a ajustar sus producciones y adaptarse al interlocutor, así como a nutrirse de aquellos que puedan ser más competentes en lengua oral.

La escuela: el marco escolar permite al alumnado desarrollar el lenguaje de manera natural, este entorno cuenta con una serie de características específicas que no las encontramos en el contexto familiar. La escuela dota al alumnado de numerosas oportunidades de interacción natural con diferentes personas, de edades diversas y con niveles lingüísticos diferentes. Además, el lenguaje utilizado en la escuela tiende a ser más complejo y descontextualizado que el familiar y ofrece menos oportunidades (por la cantidad de interlocutores) de realizar interrupciones, cambios de tema, preguntas y redirecciones de la conversación. Todo ello contribuye a que el niño/a adquiera habilidades conversacionales concretas difíciles de adquirir en el contexto familiar. En este mismo sentido, las situaciones conversacionales que abocan a hablar de hechos, acciones o personas no presentes permiten desarrollar un lenguaje más rico y complejo gramaticalmente y un léxico más amplio y variado (Bigas y Correig, 2000).

Alberts y De la Peña (2016) avalan que la educación infantil es la etapa óptima para la adquisición y desarrollo de los procesos cognitivos superiores y que, entre las áreas de conocimiento que se plantean en el currículo actual de esta etapa destaca el desarrollo del lenguaje, mayoritariamente en su dimensión oral. Por este motivo la importancia que se le da al lenguaje oral ha ido incrementándose en las aulas desde hace ya varios años, esto se ve

reflejado en el cambio de propuestas, dinámicas y metodologías educativas, las cuales tienden, cada vez más, a partir de las necesidades y propuestas de los alumnos/as, convirtiendo, así, al docente en un mediador y/o guía del aprendizaje del alumnado. También podemos observar este cambio de tendencia en la legislación educativa vigente, viendo como en los currículos actuales tanto de Educación Infantil como de Educación Primaria se hacen menciones específicas al trabajo y desarrollo de la comunicación y lenguaje oral.

El currículum de Educación Infantil de les Illes Balears establece en su artículo 7 el “Lenguaje: comunicación y representación” como una de las principales áreas de conocimiento a desarrollar durante esta etapa educativa. En este mismo artículo se recalca que el profesorado debe dotar de un valor esencial a la comunicación oral en la interacción con el alumnado. Y, establece, que se deben planificar propuestas encaminadas a la adquisición y desarrollo del lenguaje y competencias lingüísticas que permitan al alumnado la realización de diálogos, intercambios comunicativos de calidad, discusiones, argumentaciones y declaraciones de propuestas, valoración de ideas, creación de historias, etc.

Se determina también, en el anexo de este decreto, que el área de lenguajes: comunicación y representación debe dirigirse al desarrollo de una serie de capacidades, entre las cuales destacan:

- El uso de la lengua como instrumento de comunicación.
- Expresión de deseos, ideas, emociones, sentimientos, etc.
- Adquisición de recursos conversacionales para comunicarse con los demás, ajustando progresivamente el discurso al contexto y a los interlocutores.

Al hilo de lo que establece el currículum, Bigas Salvador (1996) determina que el lenguaje oral desempeña una serie de funciones fundamentales: instrumento socializador, medio para satisfacer las necesidades básicas, expresar sentimientos/emociones, regulador del comportamiento, etc. En definitiva, esta autora considera que el lenguaje oral es la herramienta que nos permite la codificación del pensamiento, contribuyendo a su vez al desarrollo de procesos mentales superiores implicados en el aprendizaje como la abstracción, categorización de la realidad, planificación, comprensión y ejecución de acciones, esclarecimiento del propio pensamiento (Bigas y Correig, 2000).

Como se comentaba al inicio, tras el regreso a las aulas se han podido observar diferencias en referencia a la calidad del lenguaje expresivo de los niños/as que han iniciado el proceso de escolarización en el segundo ciclo de educación infantil. Este alumnado contaba con una edad de entre 2;3 y 3;3 años cuando se inició el confinamiento en marzo de 2020, es decir, se encontraban en plena etapa de explosión del lenguaje (Fernández, 2013). Siguiendo los ítems de desarrollo típico del lenguaje, se encontrarían en la fase de adquisición de la estructura básica de la lengua, a caballo entre lo que se denomina etapa gramatical, etapa de reglas flexibles y la etapa de expansión gramatical. Por lo que respecta a las funciones del lenguaje, se encontrarían en el periodo de adquisición de las funciones heurística e imaginativa. Todas estas etapas y adquisiciones se caracterizan, principalmente, por el aumento progresivo del repertorio léxico del niño/a y por la aparición de estructuras gramaticales cada vez más desarrolladas, completas y complejas.

Si se ha mostrado, con lo mencionado anteriormente, que la escolarización, el contacto entre iguales y la disparidad de contextos de interacción durante la etapa de Educación Infantil es clave para un desarrollo óptimo del lenguaje, podríamos pensar que una privación de uno o varios de estos elementos podría influir negativamente sobre el desarrollo del mismo. Es por ello, que se propone mediante este trabajo un análisis de las posibles consecuencias que el confinamiento por COVID-19 ha podido tener en el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje del alumnado de Educación Infantil.

OBJETIVOS

- Hacer una revisión de los datos extraídos por diferentes estudios sobre las dificultades del lenguaje derivadas del periodo de confinamiento por COVID-19.
- Comparar los resultados de los diferentes estudios analizados con los obtenidos a través del cuestionario de creación propia para el estudio de los efectos del confinamiento en el desarrollo del lenguaje a partir de la observación de maestros/as de infantil durante el curso escolar 2020- 2021.

MÉTODO

Este trabajo constó de dos partes fundamentales determinadas, cada una, por uno de los objetivos propuestos.

Por un lado, la revisión bibliográfica, para ello, se comenzó con la búsqueda de documentos y estudios realizados durante estos dos últimos años sobre el objeto de estudio. Por otro lado, se compararon los resultados y conclusiones obtenidos en el proceso de análisis y los resultados obtenidos a través de un cuestionario de creación propia.

El cuestionario constó de 20 preguntas, 18 de ellas de respuesta cerrada y 2 de respuesta abierta con la finalidad de obtener, por una parte, datos sociodemográficos de los encuestados y por otra, datos para el análisis de las observaciones de maestros/as sobre posibles dificultades del lenguaje del alumnado de Educación Infantil durante el curso 2020/21, datos que reflejaron la observación directa por parte de los docentes de las aulas de infantil tras la vuelta a los centros escolares después del periodo de confinamiento por COVID-19.

1. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Para la búsqueda de estudios anteriores se utilizaron diferentes bases de datos y palabras clave que se registraron, minuciosamente, en una tabla de resultados que ayudó a encontrar los documentos más adecuados para la realización de la revisión bibliográfica.

Términos clave	Base de datos consultada	Fecha de consulta	Resultados de interés
Lenguaje y confinamiento	Google academic	9 de abril 2022	Retraso simple del lenguaje en niños de 2 a 4 años por confinamiento de COVID-19. 🔗
Efectos del confinamiento en el desarrollo del lenguaje	Google academic	10 de mayo 2022	Efectos del confinamiento por la pandemia COVID 19 en el desarrollo del vocabulario de infantes en Educación Inicial. 🔗
Lenguaje y pandemia	Dialnet	12 de abril 2022	La Literatura Infantil para el desarrollo del Lenguaje Oral en los niños de Educación Inicial en tiempos de

			pandemia. ↗
Desarrollo del lenguaje COVID	Google academic	9 de abril 2022	Desarrollo cognitivo y lingüístico en Educación Inicial: análisis en el contexto de la pandemia Covid-19. ↗
Language development covid	PubMed	20 de mayo 2022	Potential Impact of the COVID-19 Pandemic on Communication and Language Skills in Children. ↗
Children vocabulary lockdown	PubMed	20 de mayo 2022	Early childhood education and care (ECEC) during COVID-19 boosts growth in language and executive function. ↗
Lockdown and language development	Scopus	11 de junio 2022	Kindergesundheit in der COVID-19-Pandemie: Ergebnisse aus den Schuleingangsuntersuchungen und einer Elternbefragung in der Region Hannover. ↗
	Scopus	11 de junio 2022	Appropriate Screen Time Use to Prevent Speech and Language Delay in Toddlers during the Covid-19 Pandemic: a Brief Report. ↗

Posteriormente se extrajeron los datos más relevantes sobre los efectos que ha tenido el periodo pandémico en el desarrollo lingüístico y se analizaron detalladamente para poder

comparar las posibles coincidencias y contradicciones surgidas de los diferentes estudios y/o documentos analizados.

Finalmente, se realizó una comparativa entre los resultados analizados y los resultados obtenidos a través de las respuestas al cuestionario de creación propia para la realización del presente TFG.

- CRITERIOS DE ELEGIBILIDAD

Se revisaron aquellos estudios, publicaciones o artículos provenientes de fuentes fiables. En caso de los estudios se incluyeron aquellos cuyas muestras contaban con más de 15 participantes y se limitó a estudios en menores.

Se excluyeron de la revisión aquellas publicaciones anteriores al 2020.

- PROCESO DE EXTRACCIÓN DE LOS DATOS

Se realizó una lectura exhaustiva de los documentos y una tabla-resumen con los datos y características más relevantes: objetivo/s, muestra, instrumentos utilizados, tipo de documento (estudio, publicación, tesis, etc.), lugar, etc.

Posteriormente se hizo un breve resumen de los resultados y conclusiones extraídas.

2. CUESTIONARIO

Se realizó un cuestionario de 20 preguntas, la gran mayoría de respuesta cerrada dirigido a maestras/os de educación infantil que se encontraban en activo durante el curso 2020/2021 y que contaban, con al menos, un año de experiencia docente previa.

Es un cuestionario online que surgió con la intención de detectar las principales necesidades lingüísticas actuales del alumnado de 4º de Educación Infantil. En un primer momento su finalidad fue la de sentar las bases de un plan de intervención que tuviera por objetivo dar respuesta a dichas necesidades, intentando compensar, de este modo, los efectos negativos que el confinamiento hubiese podido tener en el proceso de desarrollo lingüístico de estos alumnos/as. Finalmente, debido al cambio de rumbo del presente TFG, los resultados obtenidos sirvieron para ser comparados con resultados de estudios sobre este campo que han surgido en los últimos meses.

Este cuestionario contó con 20 ítems de respuesta mayoritariamente cerrada divididos en siete secciones. En primer lugar, un apartado con preguntas destinadas a conocer la opinión de los/las participantes sobre la repercusión que el confinamiento ha podido tener en el desarrollo del lenguaje de sus alumnos, de la segunda a la sexta sección aparecen preguntas concretas sobre el alumnado que presenta dificultades del lenguaje, son preguntas destinadas a conocer cuáles son estas dificultades y qué dimensiones del lenguaje se ven más afectadas. Por último se añadió una sección para conocer datos sociodemográficos sobre las personas encuestadas.

El cuestionario fue respondido por 23 docentes de Educación Infantil (4º, 5º y 6º) en activo durante el curso 2020-2021, momento óptimo para la recogida de los datos necesarios, ya que fue el curso de regreso a las aulas tras el confinamiento generalizado por la pandemia de COVID-19.

Estos docentes pertenecen a diferentes centros (52,2% públicos y 47,8% concertados) de las Islas Baleares. No se obtuvieron datos de todos los centros a los cuales pertenecen puesto que se trataba de una pregunta de respuesta opcional dentro del cuestionario, pero sí se supo que entre los encuestados se encontraban docentes de los siguientes centros educativos:

- CC Es Liceu.
- CEIP Es Vivero.
- CC Santa Teresa.
- CC Lladò.
- CEIP Son Pisà.
- CEIP Sant Carles (Eivissa).

Se realizó un cuestionario digital de respuesta cerrada. Este cuestionario fue enviado a maestras/os de Educación Infantil de diversos centros educativos, tanto públicos como concertados de las Islas Baleares que se encontraban en activo durante el curso escolar 2020/2021.

Se pretendía realizar una distribución del cuestionario lo más amplia posible, con la finalidad de obtener un mayor número de respuestas, consiguiendo así que los datos fueran más concretos y fiables.

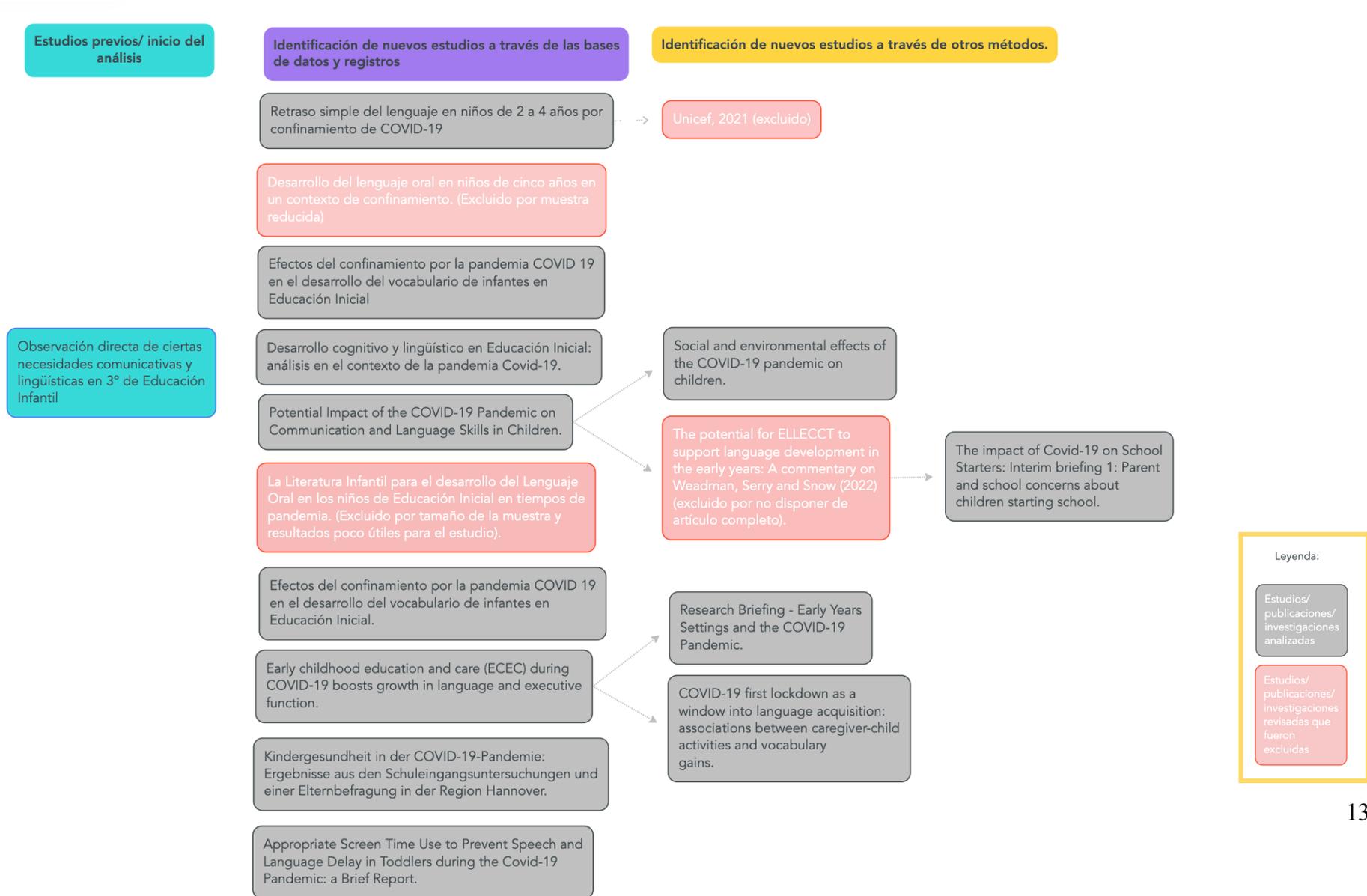
Una vez obtenidas las respuestas, se procedió a la recopilación, observación, análisis e interpretación de los datos obtenidos. Los cuales fueron comparados con los resultados obtenidos del análisis de los diferentes estudios y documentos publicados en relación con los efectos que el confinamiento y otros hechos derivados de la situación pandémica, en la que seguimos inmersos, han podido tener en el desarrollo del lenguaje.

RESULTADOS

El apartado de resultados también se dividió en dos partes diferenciadas. Por un lado, se expusieron los resultados de cada uno de los estudios o publicaciones analizadas y por otro lado los resultados extraídos del cuestionario que se presentaron en forma de gráficos.

1. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

DIAGRAMA DE FLUJO



ESTUDIOS/ PUBLICACIONES/ INVESTIGACIONES EXCLUIDOS

TÍTULO DEL ESTUDIO/PUBLICACIÓN	MOTIVO DE LA EXCLUSIÓN	CITA
Desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años en un contexto de confinamiento.	- Muestra reducida, no cumplía los criterios de elegibilidad.	Jabo Juárez, T. D. (2020). Desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años en un contexto de confinamiento.
La Literatura Infantil para el desarrollo del Lenguaje Oral en los niños de Educación Inicial en tiempos de pandemia.	- Muestra reducida, no cumplía los criterios de elegibilidad. - Información y resultados no relacionados directamente con el objetivo del estudio.	Cango-Patiño, G., & Padilla-Celi, C. (2022). La Literatura Infantil para el desarrollo del Lenguaje Oral en los niños de Educación Inicial en tiempos de pandemia. Polo del Conocimiento, 7(2), 1200-1214.
¿Está retrocediendo mi hijo como consecuencia de la pandemia de COVID-19? Unicef. (2021).	- Artículo retirado tras la fecha de la primera visualización (9/04/22).	Unicef. (2021). ¿Está retrocediendo mi hijo como consecuencia de la pandemia de COVID-19?. UNICEF/UN0202875/Serbia disponible en: https://www.unicef.org/es/coronavirus/esta-retrocediendo-mi-hijo-como-consecuencia-pandemia-covid19
The potential for ELLECCT to support language development in the early years: A commentary on Weadman, Serry and Snow (2022)	- No se dispone del artículo completo.	Reeves, L. (2022). The potential for ELLECCT to support language development in the early years: A commentary on Weadman, Serry and Snow (2022). First Language, 01427237221100144.

ESTUDIOS Y PUBLICACIONES INCLUIDAS

N°	TÍTULO Y CITA ESTUDIO/PUBLICACIÓN	OBJETIVOS Y CARACTERÍSTICAS RELEVANTES
1	Retraso simple del lenguaje en niños de 2 a 4 años por confinamiento de COVID-19.	<ul style="list-style-type: none"> ● Estudio. ● Objetivo: describir las consecuencias que el confinamiento ha tenido en el retraso simple del lenguaje. ● Test aplicados: <ul style="list-style-type: none"> - Guia Portage - TECAL - Test Gramatical Expresivo y Receptivo. ● Muestra: 110 niños (50 de los cuales presentaban diagnóstico de Retraso del Lenguaje), de entre 2 y 4 años de edad cronológica. ● Lugar: Ecuador
<p>Murillo Cruz, K. L. (2021). Retraso simple del lenguaje en niños de 2 a 4 años por confinamiento de Covid-19. REDIELUZ, 11(2), 139-144. Recuperado a partir de https://produccioncientificaluz.org/index.php/redieluz/article/view/37620</p>		
2	Desarrollo cognitivo y lingüístico en Educación Inicial: análisis en el contexto de la pandemia Covid-19.	<ul style="list-style-type: none"> ● Investigación. ● Objetivo: Analizar el estado de desarrollo actual en el proceso de adquisición del lenguaje de los niños de nivel inicial de la Escuela de Innovación de la Universidad Nacional de Educación. ● Test aplicados: <ul style="list-style-type: none"> - Lista de verificación del desarrollo desde el nacimiento hasta los cinco años (The Early Childhood Direction Center, 2012).

		<ul style="list-style-type: none"> ● Muestra: 30 menores de entre 3 y 5 años ● Lugar: Ecuador.
	Cabrera-Vintimilla, J. M., Cale-Lituma, J. P., & Ullauri-Ullauri, C. I. (2022). Desarrollo cognitivo y lingüístico en Educación Inicial: análisis en el contexto de la pandemia Covid-19/Cognitive and linguistic development in Early Childhood Education: analysis in the context of Covid-19 pandemic. <i>Educación y sociedad</i> , 20(1), 210-229	
3	Efectos del confinamiento por la pandemia COVID 19 en el desarrollo del vocabulario de infantes en Educación Inicial.	<ul style="list-style-type: none"> ● Objetivo: Analizar los efectos del confinamiento por la pandemia COVID 19 en el desarrollo del vocabulario de los infantes del nivel inicial. ● Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> - Entrevista a docentes de nivel inicial. - Ficha de observación para evaluar el vocabulario. ● Muestra: 15 niños/as de nivel inicial II y 3 docentes de nivel inicial. ● Lugar: Ecuador.
	Gallegos Méndez, M. S. (2022, marzo). Efectos del confinamiento por la pandemia COVID 19 en el desarrollo del vocabulario de infantes en Educación Inicial (TFG). Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Inicial.	
4	Potential Impact of the COVID-19 Pandemic on Communication and Language Skills in Children.	<ul style="list-style-type: none"> ● Publicación. <p>Se trata de un artículo publicado por American Academy of Otolaryngology–Head and Neck Surgery Foundation 2020 en el cual aparecen algunas causas que podrían haber afectado al desarrollo del lenguaje durante el confinamiento.</p>
	Charney, S. A., Camarata, S. M., & Chern, A. (2021). Potential Impact of the COVID-19 Pandemic on Communication and Language Skills in Children. <i>Otolaryngology–Head and Neck Surgery</i> , 165(1), 1–2. https://doi.org/10.1177/0194599820978247	
5	Social and environmental effects of the COVID-19 pandemic on children.	<ul style="list-style-type: none"> ● Publicación, revisión bibliográfica. ● Objetivo: Revisar la evidencia existente

		<p>sobre los efectos de la pandemia en niños, adolescentes y padres, con énfasis en las consecuencias psicológicas, emocionales y de calidad del sueño.</p> <p>Artículo publicado por Jornal de Pediatria que habla de una amplia gama de consecuencias para los niños y adolescentes derivadas de la pandemia de COVID-19. Se centra, principalmente, en consecuencias de carácter emocional pero también hace referencia a posibles retrasos del lenguaje como consecuencia de la privación de interacción social.</p>
<p>Viola, T. W., & Nunes, M. L. (2022). Social and environmental effects of the COVID-19 pandemic on children. <i>Jornal de pediatria</i>, 98 Suppl 1, S4–S12. https://doi.org/10.1016/j.jpmed.2021.08.003</p>		
6	<p>Early childhood education and care (ECEC) during COVID-19 boosts growth in language and executive function.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Estudio. ● Objetivo: investigar cómo el periodo pandémico (primavera-invierno 2020) afectó a las ventajas de desarrollo que ofrece la asistencia a centros de educación y atención de la primera infancia. ● Test aplicados: <ul style="list-style-type: none"> - Inventario de Desarrollo Comunicativo de Oxford (O-CDI) (para evaluar el desarrollo del vocabulario) ● Muestra: 189 padres/madres con hijos/as de entre 8 y 36 meses. Entre el 23 de marzo y el 28 de junio de

		2020. <ul style="list-style-type: none"> ● Lugar: Reino Unido.
	Davies, C., Hendry, A., Gibson, S. P., Gliga, T., McGillion, M., & Gonzalez-Gomez, N. (2021). Early childhood education and care (ECEC) during COVID-19 boosts growth in language and executive function. <i>Infant and child development</i> , e2241. Advance online publication. https://doi.org/10.1002/icd.2241	
7	Research Briefing - Early Years Settings and the COVID-19 Pandemic.	<ul style="list-style-type: none"> ● Informe de investigación. ● Objetivo: Estudiar el impacto de la pandemia por COVID-19 en los trabajadores de la primera infancia a través del resumen de los resultados de una encuesta. ● Muestra: 33 trabajadores de servicios de asistencia educativa a la primera infancia. La gran mayoría trabajadores de guarderías locales. <p>Septiembre/octubre de 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lugar: Reino Unido.
	Bowyer-Crane, C., Bonetti, S., Davies, C., Dixon, M., Dysart, E., Newton, R., & Wadsworth, V. (2020). Research briefing-early years settings and the COVID-19 pandemic. National Institute of Economic and Social Research.	
8	COVID-19 first lockdown as a window into language acquisition: associations between caregiver-child activities and vocabulary gains.	<ul style="list-style-type: none"> ● Estudio. ● Objetivo: examinar si las actividades que los cuidadores y los niños realizaron durante el primer periodo de confinamiento en su respectivo país se correlacionaron con el desarrollo del vocabulario expresivo y/o comprensivo de los niños durante este período. ● Tests/pruebas aplicados: <ul style="list-style-type: none"> - Inventarios de Desarrollo Comunicativo (CDI; Fenson et al. 2007). - Listas de verificación de vocabulario

		<p>(al inicio y final del confinamiento).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Muestra: 1742 niños de entre 8 y 36 meses de 13 países diferentes. <p>Marzo-septiembre de 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lugar: EE.UU., UK, España, Francia, Arabia Saudí, Noruega, Países Bajos, Canadá, Turquía, Rusia, Polonia, Israel y Suiza.
<p>Kartushina, N., Mani, N., AKTAN-ERCIYES, A., Alaslani, K., Aldrich, N. J., Almohammadi, A., ... Mayor, J. (2021, March 5). COVID-19 first lockdown as a window into language acquisition: associations between caregiver-child activities and vocabulary gains. https://doi.org/10.34842/abym-xv34</p>		
9	<p>The impact of Covid-19 on School Starters: Interim briefing 1: Parent and school concerns about children starting school.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Estudio. ● Objetivo: <ul style="list-style-type: none"> - Explorar el impacto de la interrupción escolar causada por la pandemia en la transición y adaptación de los niños/as a las clases en el primer año de escolarización obligatoria en toda Inglaterra. - Analizar las áreas de mayor preocupación para las escuelas y las familias en el retorno a las aulas. ● Tests/pruebas aplicadas: <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta a centros escolares. - Encuesta a padres/madres de niños/as en su primer año de escolarización. ● Muestra: <ul style="list-style-type: none"> 58 centros escolares de todo tipo. 673 progenitores. <p>Octubre 2020 - enero 2021.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● Lugar: Inglaterra.
	<p>Bowyer-Crane, C., Bonetti, S., Compton, S., Nielsen, D., D'Apice, K., & Tracey, L. (2021). The impact of Covid-19 on School Starters: Interim briefing 1: Parent and school concerns about children starting school. Education Endowment Foundation. Accessed on, 4, 21.</p>	
10	<p>Kindergesundheit in der COVID-19-Pandemie: Ergebnisse aus den Schuleingangsuntersuchungen und einer Elternbefragung in der Region Hannover.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Artículo de revista. ● Objetivo: utilizar los datos de ingreso a los colegios de niños de Ed. Infantil para mostrar si, después del primer cierre en marzo de 2020, hubo un aumento de las dificultades en las diferentes áreas del desarrollo y en la salud de los niños/as en la región de Hannover. ● Test/pruebas aplicadas: <ul style="list-style-type: none"> - Pruebas de ingreso a los centros educativos (SEU). - Encuesta a familias. ● Muestra: <ul style="list-style-type: none"> - Comparación de la SEU: 2178 niños para la post-confinamiento. 8973 niños de la matrícula escolar 2017/2018. - Cuestionario a familias: 1238 participantes. ● Lugar: Hannover.
	<p>Bantel, S., Buitkamp, M., & Wunsch, A. (2021). Kindergesundheit in der COVID-19-Pandemie: Ergebnisse aus den Schuleingangsuntersuchungen und einer Elternbefragung in der Region Hannover. Bundesgesundheitsblatt-Gesundheitsforschung-Gesundheitsschutz, 64(12), 1541-1550.</p>	

11	<p>Appropriate Screen Time Use to Prevent Speech and Language Delay in Toddlers during the Covid-19 Pandemic: a Brief Report.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Artículo de revista. ● Objetivo: Analizar los efectos negativos del uso pasivo de pantallas y presentar sugerencias para que el tiempo frente a las pantallas sea más enriquecedor y paliar así los efectos nocivos que causa.
<p>Vrinda R, Krishna AR, Suja Kurian Kunnath (2022). Appropriate Screen Time Use to Prevent Speech and Language Delay in Toddlers during the Covid-19 Pandemic: a Brief Report. Disability, CBR & Inclusive Development, 32(4), 155–164. DOI: http://doi.org/10.47985/dcidj.519</p>		

A continuación se analizaron cada una de las publicaciones/estudios anteriores exponiendo sus principales resultados.

1. RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS POR CONFINAMIENTO DE COVID-19.

Principales resultados:

- La necesidad del estudio surge del cambio de perfil de pacientes que asistieron a evaluación del lenguaje por problemas de pronunciación tras el período de confinamiento por COVID-19 en el Centro de Desarrollo Integral y Atención Psicopedagógico. La edad de los pacientes disminuyó de los cuatro años en adelante (hasta el 2019) a la mayor influencia de menores entre dos y cuatro años.
- Se plantea una intervención de entre 1 y 3 meses de los participantes obteniendo resultados de mejora, los participantes empezaron a desarrollar habilidades cognitivas y de lenguaje (ver tabla 1 y tabla 2 de resultados).

Tabla 1

Tabla 1. Componentes alterados y avances en infantes de 2 a 4 años, atendidos en el Centro de Desarrollo Integral y Atención Psicopedagógico, Ecuador

COMPONENTES	INICIO	AVANCE
COMPONENTE FONÉTICO	10%	40%
COMPONENTE SEMÁNTICO	30%	70%

Fuente: Murillo (2021)

Tabla 2

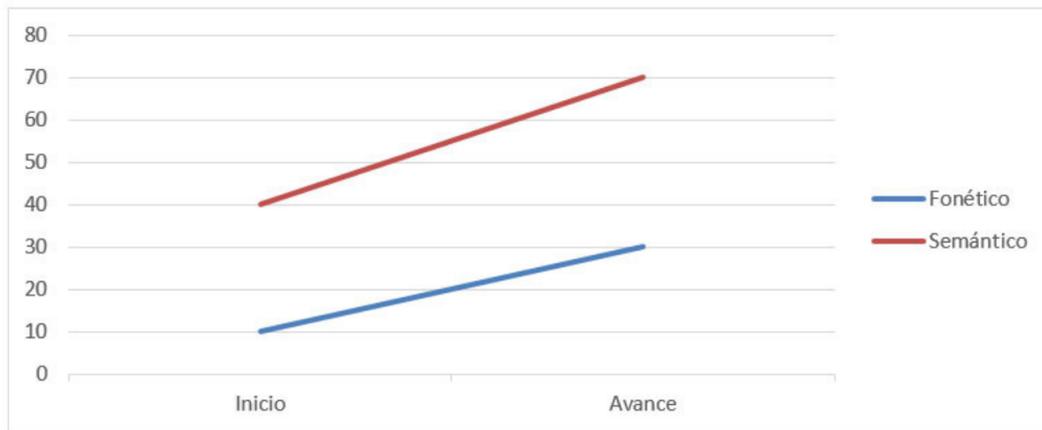


Gráfico 1. Componentes alterados y sus avances durante el proceso de intervención de 1 a 3 meses
Fuente: Murillo (2021)

2. DESARROLLO COGNITIVO Y LINGÜÍSTICO EN EDUCACIÓN INICIAL: ANÁLISIS EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID-19.

Principales resultados:

- Concluye que el confinamiento ha limitado la socialización escolar infante-infante y docente-infante.
- Esta investigación observa mayores dificultades en la variable desarrollo del lenguaje que en la variable desarrollo de cognición. Recalca como principal causa que la estimulación del lenguaje se haya visto empobrecida por la modalidad de educación virtual.
- Observa dificultades en la adquisición de las destrezas del lenguaje en niños de tres a cuatro años, especialmente en los ítems:
 - 1) Habla en oraciones
 - 2) Habla con suficiente claridad para ser entendido por extraño.
- Por su parte las niñas, a pesar del confinamiento, dominan en su mayoría los ítems relacionados con el lenguaje a la edad de tres a cuatro años.

Tabla 2.

Dominio del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años

Dominio del lenguaje				
Categoría	Subcategoría	Niños	Niñas	Total
Entiende el concepto de "igual" y	Domina	4	4	8
"diferente"	No domina	2	0	2
Domina algunas reglas gramáticas básicas	Domina	4	2	6
	No domina	2	2	4
Habla en oraciones con 5-6 palabras	Domina	3	2	5
	No domina	3	2	5
Hace preguntas	Domina	4	4	8
	No domina	2	0	2
Habla con suficiente claridad para ser entendido por extraños	Domina	1	2	3
	No domina	5	2	7
Hace cuentos	Domina	4	4	8
	No domina	2	0	2

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Innovación UNAE. Elaboración: Los autores.

3. EFECTOS DEL CONFINAMIENTO POR LA PANDEMIA COVID 19 EN EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO DE INFANTES EN EDUCACIÓN INICIAL.

Principales resultados:

- Tras la observación y entrevistas realizadas en esta publicación se expone que los efectos del confinamiento por la pandemia COVID 19 en el desarrollo del vocabulario de los infantes son: la mala pronunciación de palabras, escaso vocabulario, temor a expresarse y dependencia de los padres a la hora de hablar. Gallegos, (2022).

4. POTENTIAL IMPACT OF THE COVID-19 PANDEMIC ON COMMUNICATION AND LANGUAGE SKILLS IN CHILDREN.

Principales resultados:

- Las prácticas preventivas como el uso de mascarilla, el distanciamiento social y las clases y aulas virtuales para mitigar las preocupaciones de contagio pueden afectar negativamente a la comunicación, particularmente en la población pediátrica.
- Las medidas de distanciamiento social y las restricciones de reuniones han impedido que los niños en edad escolar tengan interacciones significativas con sus compañeros. La "conversación entre pares" es un componente crucial del desarrollo pragmático.

5. SOCIAL AND ENVIRONMENTAL EFFECTS OF THE COVID-19 PANDEMIC ON CHILDREN.

Principales resultados:

- Destaca una amplia gama de consecuencias para los niños y adolescentes como resultado de la pandemia de COVID-19, entre las cuales nombra los posibles retrasos del lenguaje como resultado de la privación de la interacción social y el cierre de las escuelas.
- Habla de la denominada "fatiga de zoom", la cual afecta especialmente a las personas con dificultades auditivas pero que es un fenómeno que también está asociado con deficiencias y retrasos en el desarrollo del lenguaje de los niños sin dificultades auditivas.

6. EARLY CHILDHOOD EDUCATION AND CARE (ECEC) DURING COVID-19 BOOSTS GROWTH IN LANGUAGE AND EXECUTIVE FUNCTION.

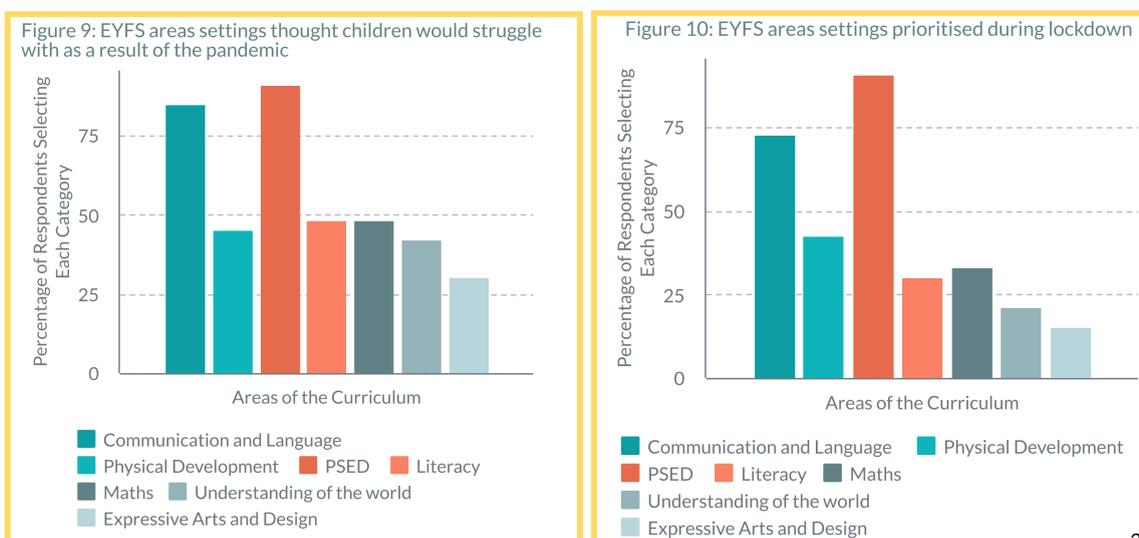
Principales resultados:

- Asociaron positivamente los aumentos en el vocabulario receptivo con la EAPI (Educación y Atención de la Primera Infancia - incluyen: guarderías, niñeras/os, o entornos de cuidado infantil-), de modo que una mayor exposición a la EAPI durante la pandemia de 2020 se asoció con mayores aumentos en el vocabulario receptivo durante ese período en comparación con sus compañeros.
- No existe esta asociación positiva entre EAPI y aumento del vocabulario expresivo.

7. RESEARCH BRIEFING-EARLY YEARS SETTINGS AND THE COVID-19 PANDEMIC.

Principales resultados:

- En las preguntas referentes a las principales preocupaciones de los trabajadores de centros de asistencia educativa a la primera infancia en relación por el desarrollo y progreso de los menores durante el periodo de confinamiento, el 85% manifestó que estaban preocupados por la comunicación y lenguaje de los niños/as. Y el 71% expuso que priorizaban este aspecto en sus intervenciones con las familias y niños/as durante y tras el periodo de confinamiento.



Bowyer-Crane, C., Bonetti, S., Davies, C., Dixon, M., Dysart, E., Newton, R., & Wadsworth, V. (2020). Research briefing-early years settings and the COVID-19 pandemic. National Institute of Economic and Social Research.

8. COVID-19 FIRST LOCKDOWN AS A WINDOW INTO LANGUAGE ACQUISITION: ASSOCIATIONS BETWEEN CAREGIVER-CHILD ACTIVITIES AND VOCABULARY GAINS.

Principales resultados:

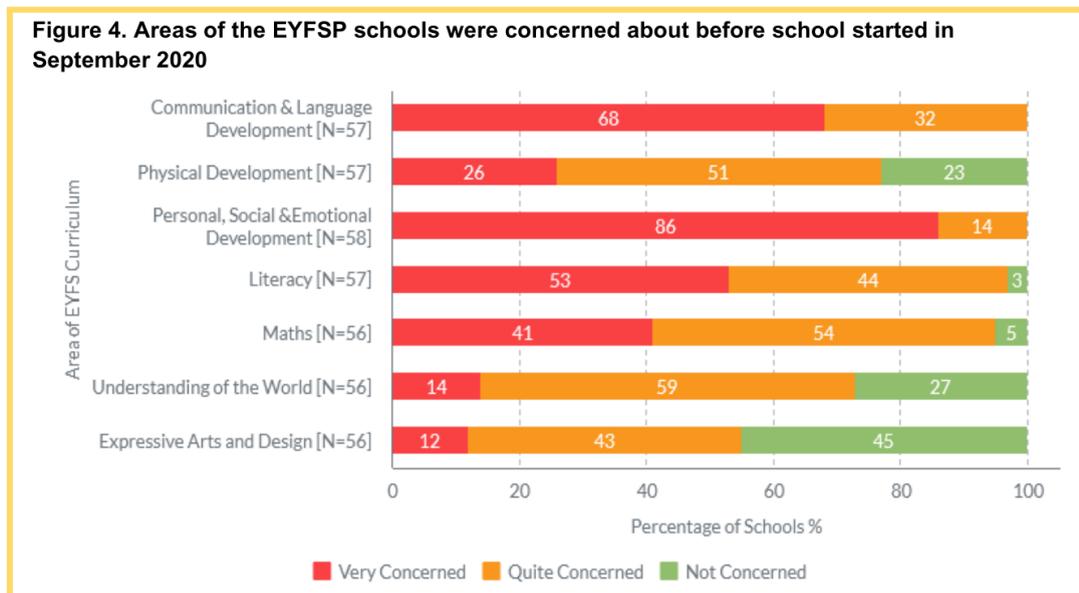
- Observaron que los niños/as menos expuestos pasivamente a la pantalla (ver la televisión, programas para niños o dibujos animados) durante el encierro mostraron un aumento de vocabulario expresivo, pero no receptivo.
- No encontraron resultados que indicasen ninguna influencia de la exposición pasiva a la pantalla en el vocabulario receptivo de los niños/as.
- Analizaron los resultados y observaron que según los informes proporcionados por los cuidadores, el vocabulario receptivo y expresivo de los niños/as aumentó más durante el confinamiento en relación con niños/as de su misma edad antes del confinamiento,

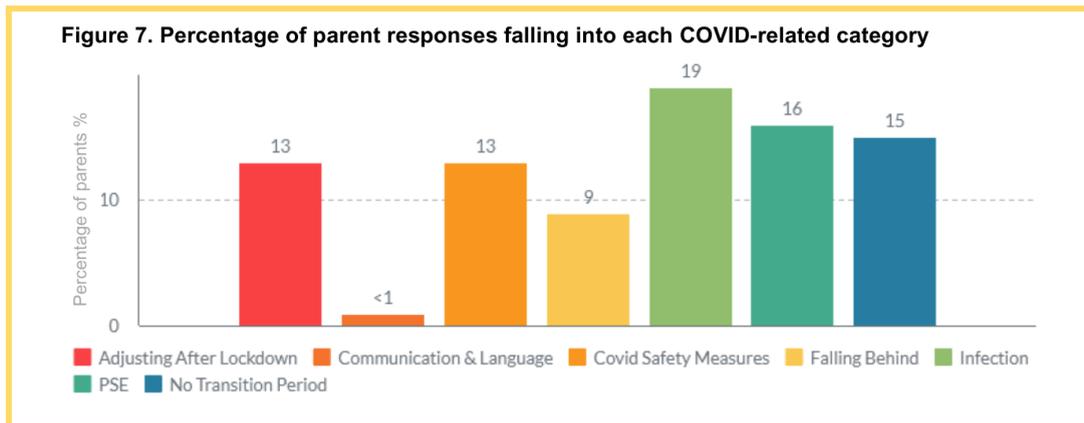
esta comparación se realizó utilizando datos normativos recopilados antes del encierro.

9. THE IMPACT OF COVID-19 ON SCHOOL STARTERS: INTERIM BRIEFING 1: PARENT AND SCHOOL CONCERNS ABOUT CHILDREN STARTING SCHOOL.

Principales resultados:

- El 76 % de los centros escolares (44 de 58 escuelas) informaron que los niños/as que empezaron el colegio en otoño de 2020 necesitaban más apoyo que los niños/as de cohortes anteriores.
- Los centros educativos situaron “El desarrollo del lenguaje y la comunicación” como una de las tres áreas de desarrollo en las cuales los alumnos presentaban mayores dificultades. El 96% de los centros (55 de 58) manifestaron estar “muy preocupados” o “bastante preocupados” por este aspecto. (Figura 4).
- Tan solo un 3% de las familias manifestaron estar preocupadas por el desarrollo lingüístico y comunicativo de sus hijos/as. (Figura 7).





10. KINDERGESUNDHEIT IN DER COVID-19-PANDEMIE: ERGEBNISSE AUS DEN SCHULEINGANGSUNTERSUCHUNGEN UND EINER ELTERNBEFRAGUNG IN DER REGION HANNOVER.

Principales resultados:

- Obtuvieron resultados sobre la evidencia de que tras el primer confinamiento las dificultades en habilidades lingüísticas y la necesidad de apoyo lingüístico aumentaron significativamente con respecto a cursos anteriores.
- La proporción de niños con necesidades de apoyo lingüístico ha aumentado del 18,4% en comparación a cursos anteriores.

11. APPROPRIATE SCREEN TIME USE TO PREVENT SPEECH AND LANGUAGE DELAY IN TODDLERS DURING THE COVID-19 PANDEMIC: A BRIEF REPORT.

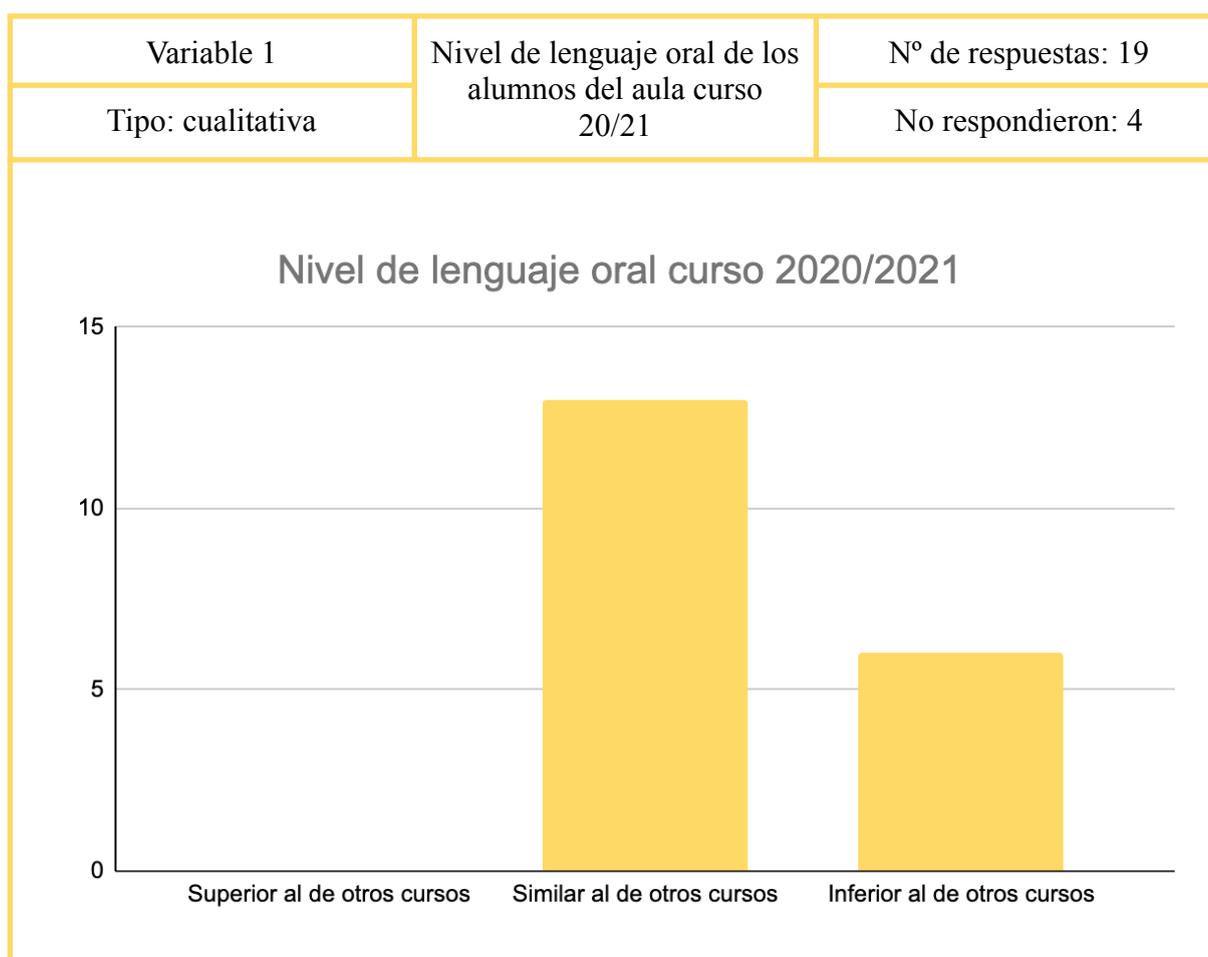
Principales resultados/aportaciones:

- En referencia a la comunicación indican que la visualización no interactiva de pantallas es unilateral, es decir, no requieren que el niño/a ofrezca ninguna respuesta. Además, cuando aumenta el tiempo de exposición a la pantalla, se reducen de manera considerable las posibilidades de una interacción padre/madre-hijo/a (Mistry, Minkovitz, Strobino & Borzekowski, 2007; Tanimura, Okuma & Kyoshima, 2007; Radesky, Schumacher & Zuckerman, 2015).
- También sostienen en este artículo que las interacciones persona-persona tienen una fuerte influencia en el desarrollo del lenguaje de los niños/as tanto para la producción como para la comprensión del habla (Kuhl, 2004).

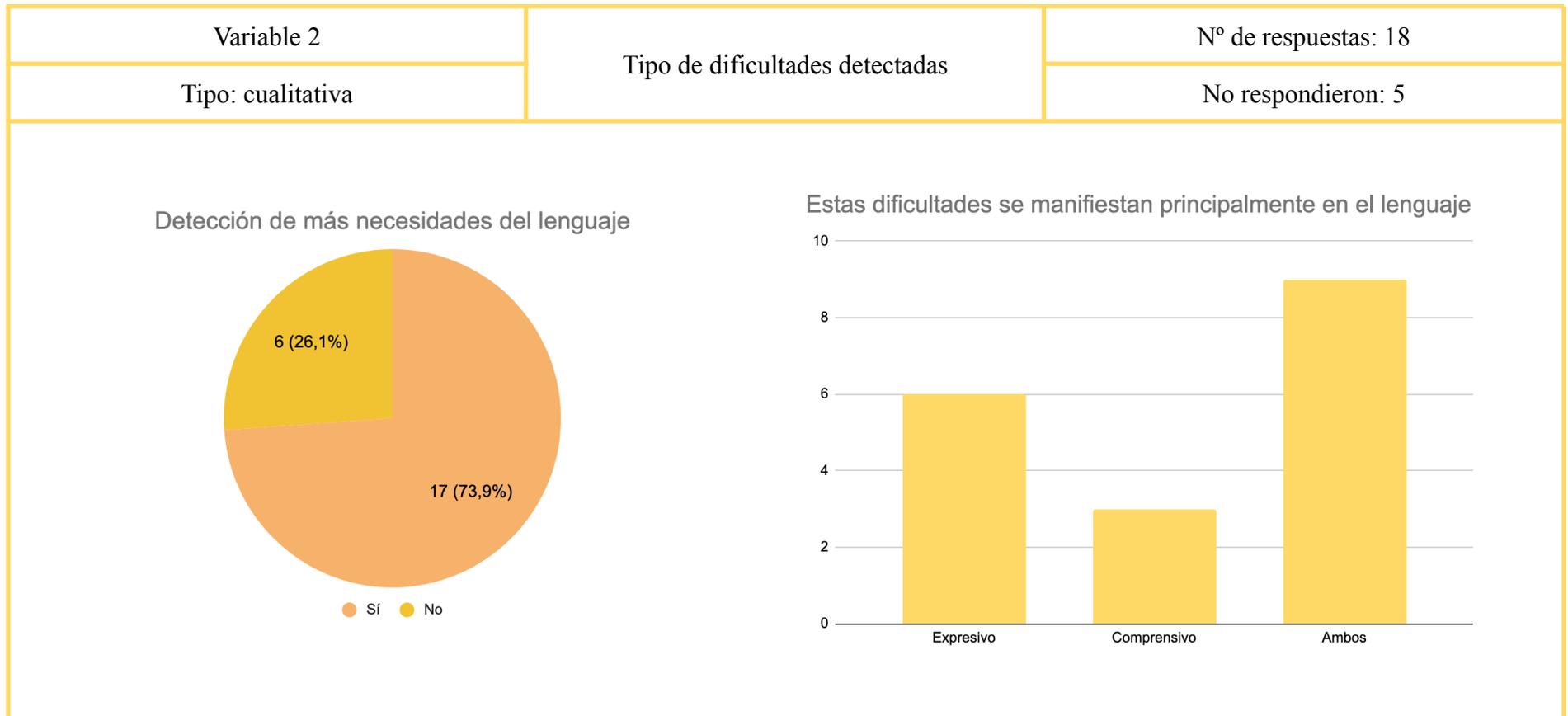
2. CUESTIONARIO

El cuestionario fue contestado por 23 maestros/as de Educación Infantil de diferentes centros de las Islas Baleares durante el último trimestre del curso escolar 2020/2021.

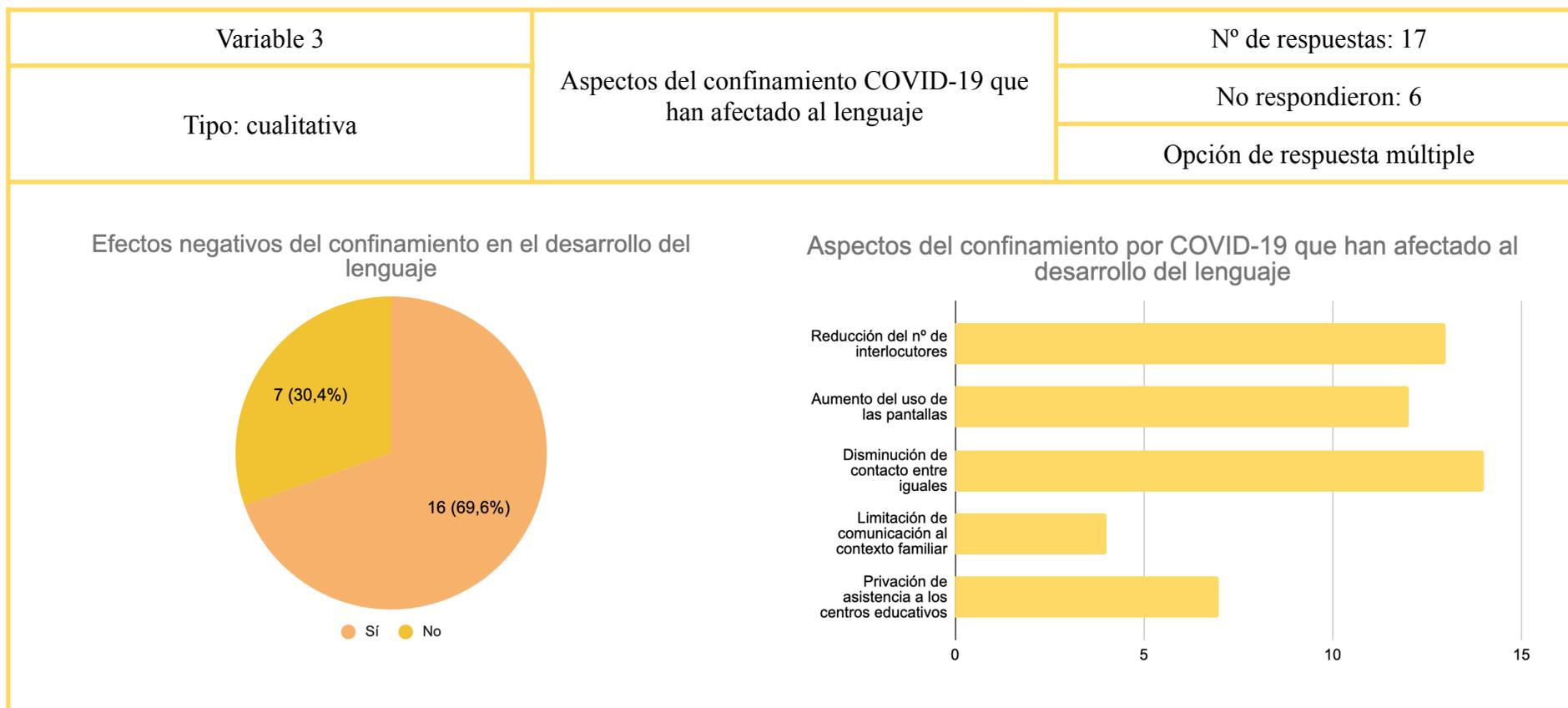
Como ya se ha expuesto, el cuestionario consta de 20 preguntas que aportaron, por una parte, datos sociodemográficos de los encuestados y por otra el análisis de 15 variables cuantitativas y cualitativas cuyos resultados se exponen a continuación.



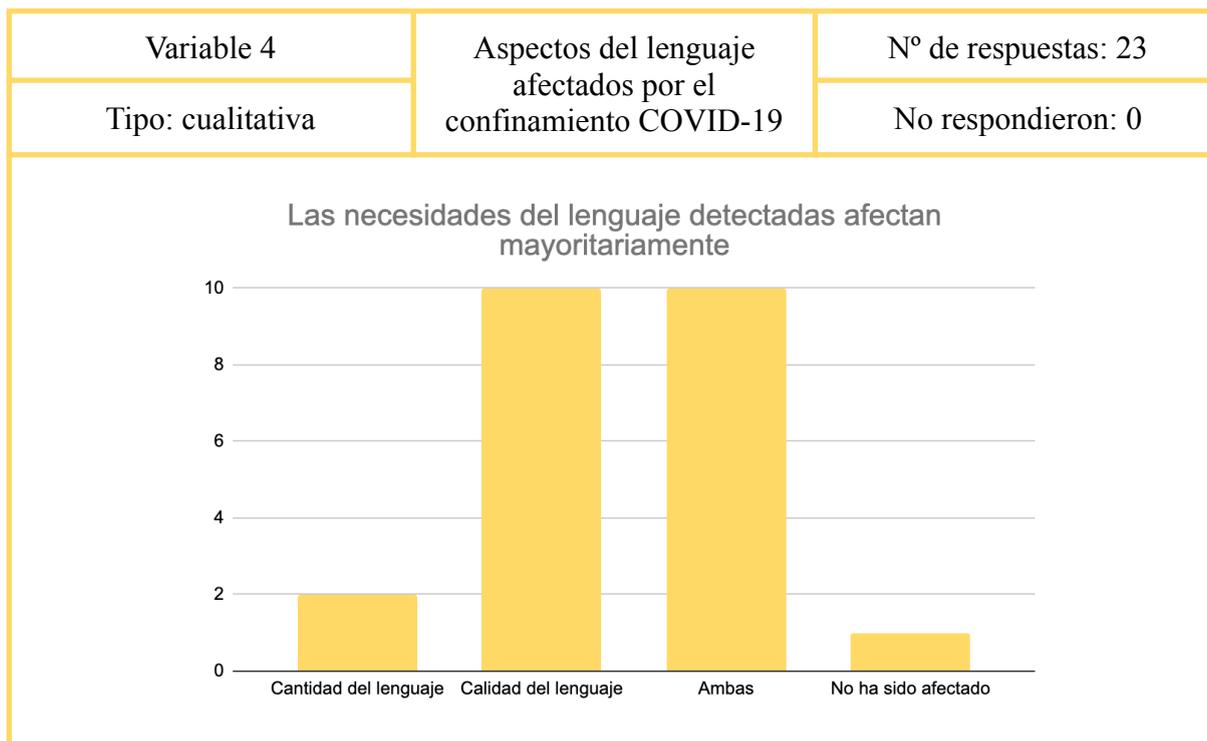
Gráfica 1. Los maestros/as encuestados observaron, mayoritariamente, que el nivel de lenguaje oral del alumnado durante el curso 2020/21 era similar al de cursos anteriores.



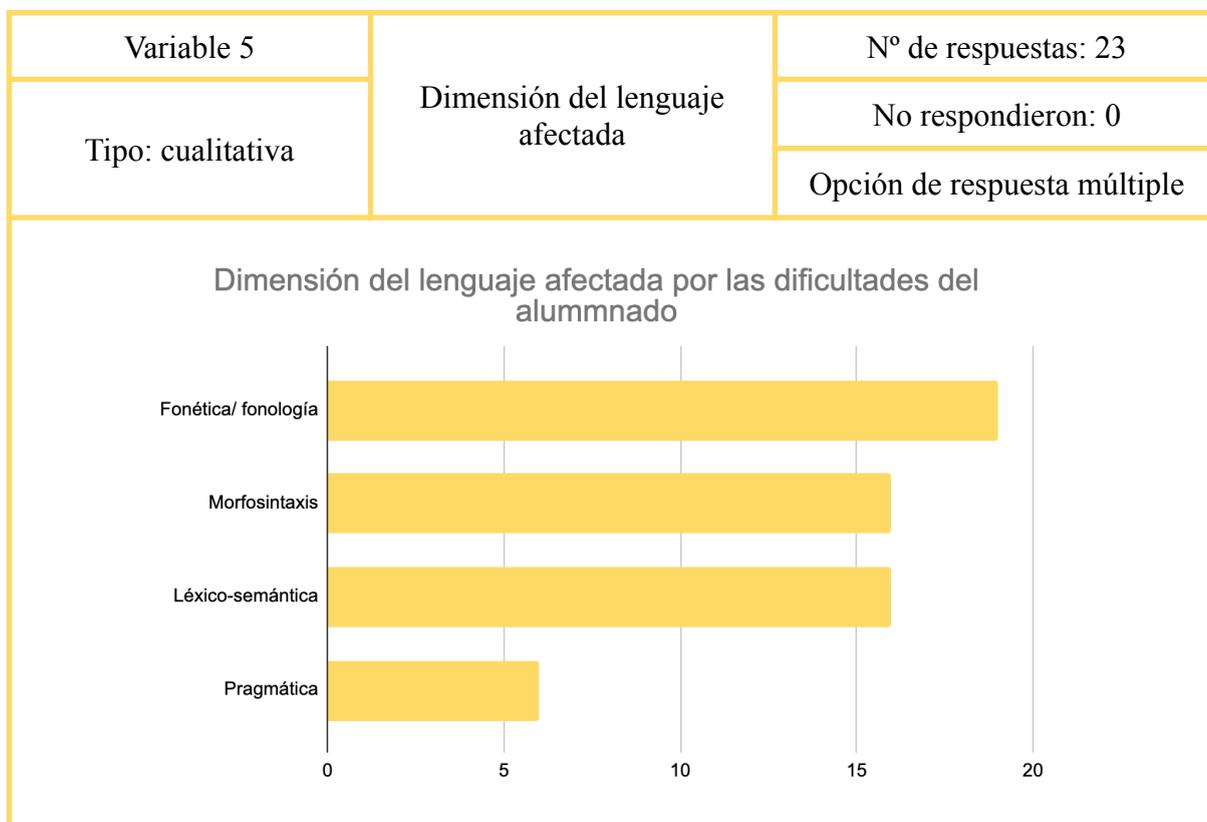
Gráfica 2. El 73,9 % de los participantes manifestaron haber detectado más o nuevas dificultades del lenguaje en sus alumnos durante el curso 2020/2021, de estos, la mayoría determinan que estas dificultades se presentaron tanto en el ámbito expresivo como en el comprensivo.



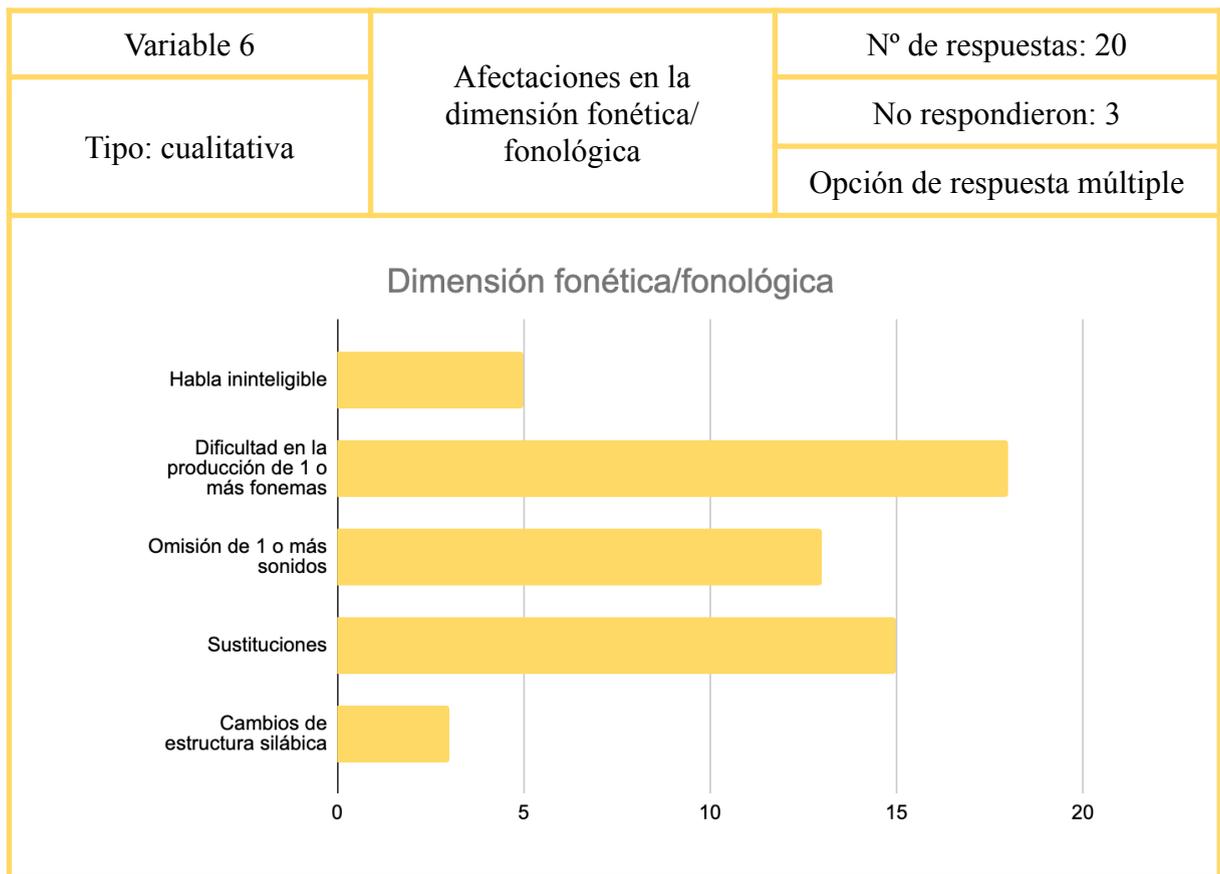
Gráfica 3. El 69,6% de los maestros/as que respondieron al cuestionario consideran que el periodo de confinamiento por COVID-19 afectó negativamente al desarrollo del lenguaje y señalan como causas principales: la disminución de intercambios comunicativos entre iguales y la reducción del número de interlocutores con los cuales realizar dichos intercambios.



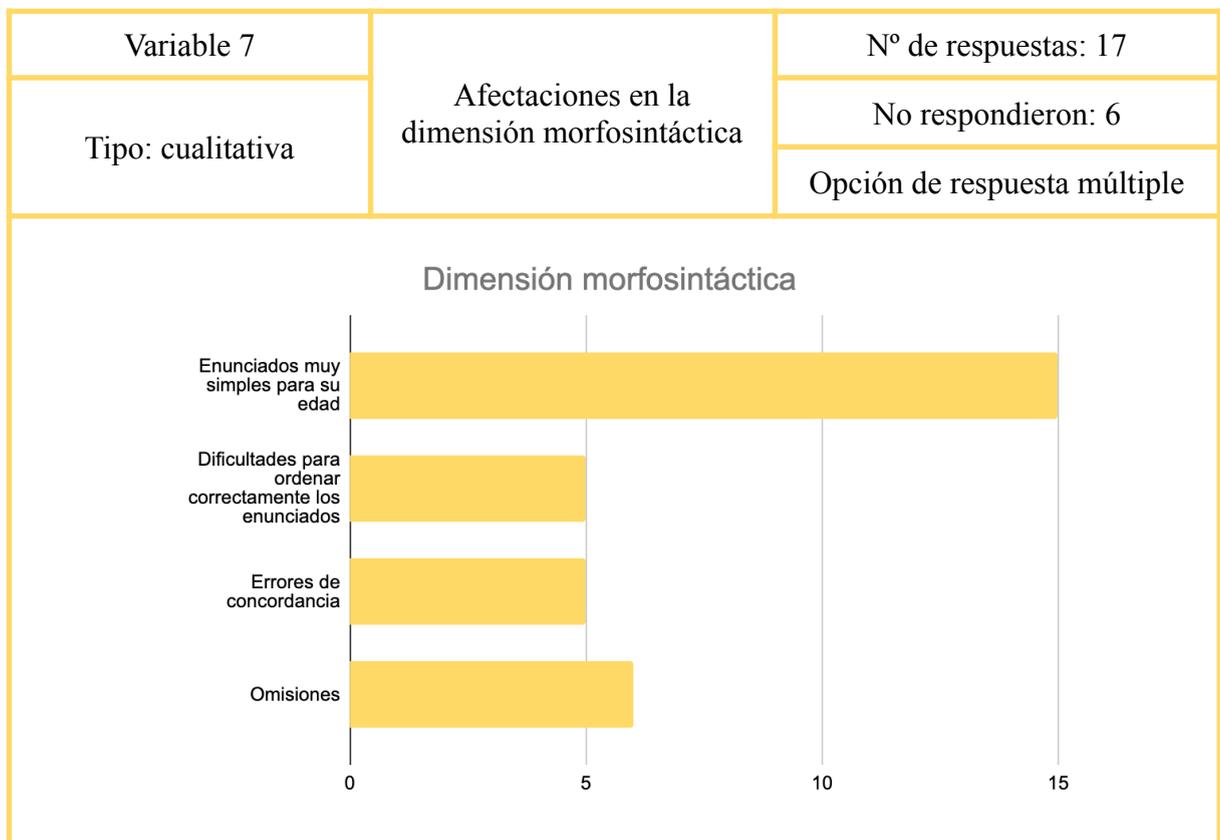
Gráfica 4. Los encuestados consideraron que las necesidades lingüísticas detectadas durante el curso 2020/21 afectan, mayoritariamente, a la calidad del lenguaje.



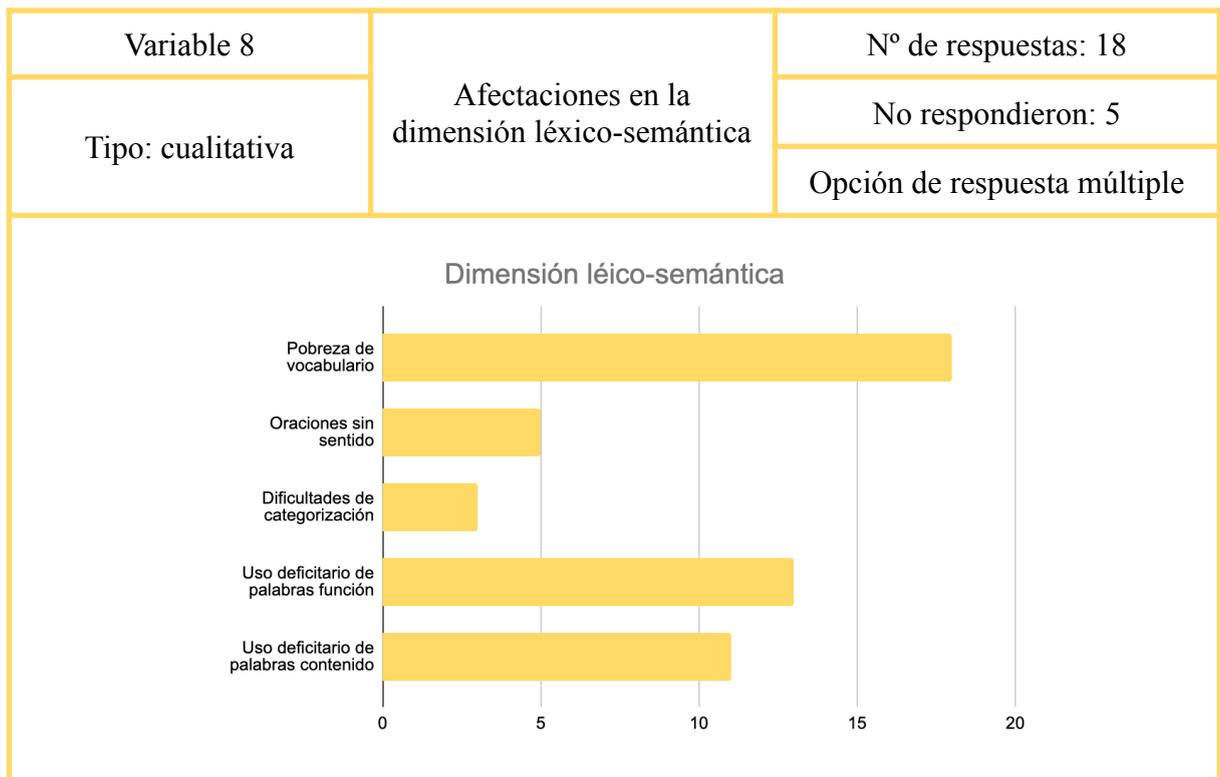
Gráfica 5. La dimensión del lenguaje que consideraron más afectada fue la fonética/fonológica.



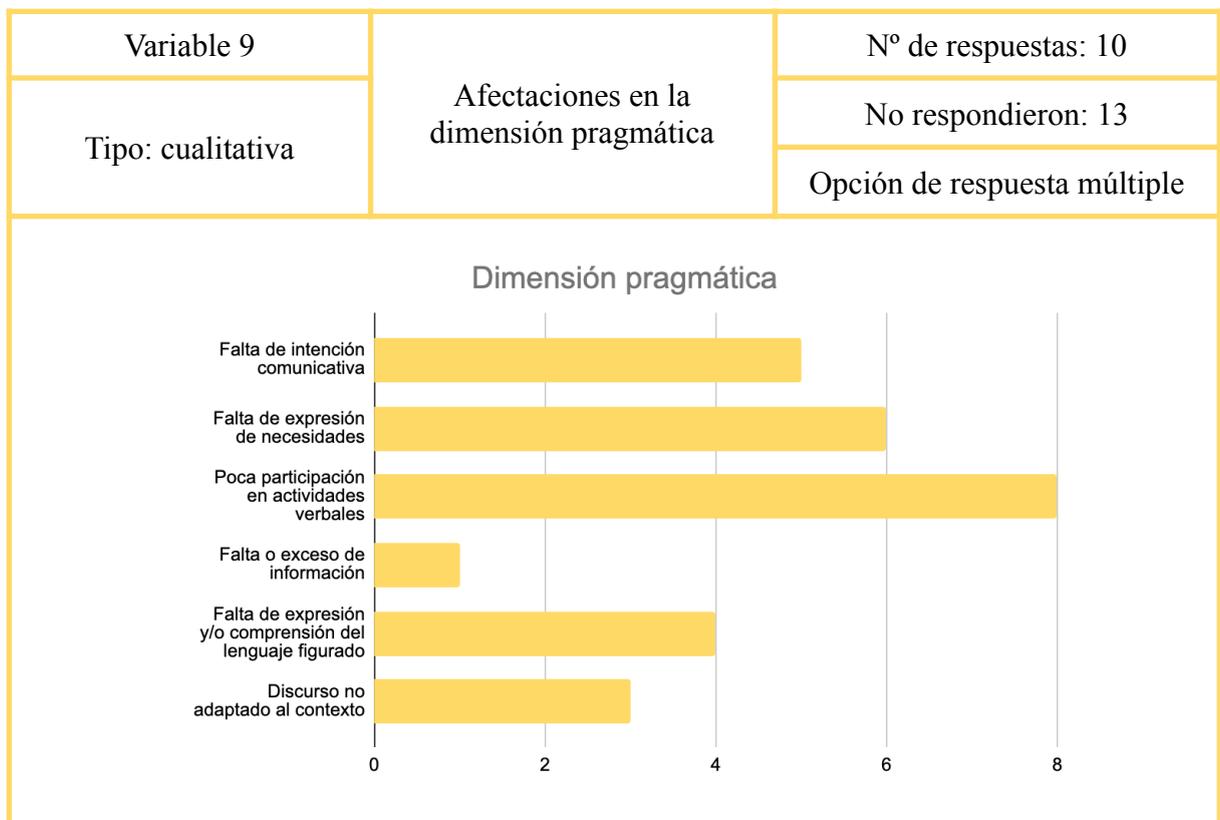
Gráfica 6.



Gráfica 7.



Gráfica 8.



Gráfica 9.

DISCUSIÓN

Durante el curso escolar 2020/21 me planteé hacer un cuestionario para dar respuesta a una hipótesis surgida de la observación de que el alumnado que iniciaba ese curso 4º de Educación Infantil en el centro escolar en el que trabajaba presentaba más dificultades en el lenguaje oral que el alumnado de cursos anteriores al confinamiento por COVID-19.

La hipótesis surgida de esta observación fue que el periodo de confinamiento, y el consecuente cierre de los centros educativos había afectado al desarrollo típico del lenguaje de los niños/as de Educación Infantil. Dicha hipótesis se convirtió en la base del presente Trabajo de Final de Grado dando lugar a un objetivo principal: Descubrir si el confinamiento había afectado a este hecho y de qué manera lo había hecho.

Para comprobar o refutar la hipótesis, el presente trabajo, consta de dos objetivos:

- Hacer una revisión de los datos extraídos por diferentes estudios sobre las dificultades del lenguaje derivadas del periodo de confinamiento por COVID-19.
- Comparar los resultados de los diferentes estudios analizados con los obtenidos a través del cuestionario, de creación propia, para el estudio de los efectos del confinamiento en el desarrollo del lenguaje a partir de la observación de maestros/as de infantil durante el curso escolar 2020- 2021.

Tras la revisión bibliográfica y el análisis de la encuesta se observa la aparición de coincidencias entre los resultados así como una serie de disparidades que se comentarán a continuación.

A pesar de que tan solo el 31,6% de los maestros/as encuestados manifestaron que el lenguaje de los alumnos, al inicio del curso escolar 2020-21, era inferior al de años anteriores, Bantel et al. (2021) exponen un aumento significativo del 18,4% de la proporción de alumnado con necesidades de apoyo lingüístico. Este dato sí se correlaciona con la declaración del 73,9% de los maestros/as que detectaron más y mayores dificultades en el lenguaje de sus alumnos y el 76% de centros escolares que informaron en Bowyer-Crane et al. (2021) que el alumnado que inició el colegio en otoño de 2020 necesitaba más apoyo que en cohortes anteriores, señalando, en este mismo estudio, el desarrollo del lenguaje y la comunicación como una de las áreas en las que dichos alumnos presentaban mayores dificultades. Resultados similares se extraen de Bowyer-Crane et al. (2020) que sitúan la comunicación y lenguaje de los niños/as

entre las tres principales preocupaciones de los trabajadores de centros de asistencia educativa durante el confinamiento.

En cuanto a las causas a las cuales atribuyen este aumento de dificultades lingüísticas, derivadas a su vez del confinamiento, encontramos en orden descendente:

- Disminución del contacto entre iguales.

Del Río Pérez y García García (2000) dicen que el hecho de tener intercambios comunicativos entre iguales con compañeros que presentan diferentes niveles de habilidad lingüística obliga al alumnado a ajustar y adaptar sus producciones y a nutrirse de aquellos interlocutores más competentes en lengua oral. Es por ello que la disminución de este contacto comunicativo entre iguales ha podido ser uno de los factores determinantes en la aparición de dificultades comunicativas y lingüísticas.

Además, en Charney et al. (2021) se señala la “conversación entre pares” como un componente esencial para el desarrollo de la dimensión pragmática.

- Reducción del número de interlocutores con los cuales tener intercambios comunicativos.

En Hirsh-Pasek et al. (2015) y Sureda-García et al. (2019) ya se exponía que la calidad y cantidad de inputs ofrecidos por el entorno externo a la familia puede generar efectos notorios en el desarrollo del lenguaje.

- Aumento del uso de las pantallas.

Una de las principales causas a las que diversos estudios atribuyen las dificultades del lenguaje surgidas durante el confinamiento por COVID-19 es el aumento del uso pasivo de pantallas ya que consideran, entre otras cosas, que la estimulación del lenguaje se ha visto empobrecida, que se ha producido el fenómeno denominado como “fatiga de zoom” y que la exposición reiterada ha podido producir una reducción de las posibilidades de interacción social y comunicativa dentro del hogar (Cabrera-Vitaminilla, 2022), (Viola y Nunes, 2022) y (Vrinda et al., 2022). En Kartushina et al. (2021) se establece una relación inversa entre la cantidad de exposición pasiva a la pantalla y el aumento del vocabulario expresivo de los niños/as, por el contrario no se obtienen datos sobre una relación de este tipo con respecto al vocabulario comprensivo. Este hecho puede deberse a que en la exposición pasiva a las pantallas la comunicación es unidireccional y no requiere de ningún tipo de interacción o respuesta por parte de los receptores, así pues, los niños/as expuestos pasivamente durante

largos periodos a pantallas reciben muchos inputs de vocabulario, estructuras y lenguaje que podrían aumentar su vocabulario comprensivo, pero no le ofrece la posibilidad de participar de un intercambio comunicativo directo y además, ese tiempo frente a la pantalla les resta tiempo para la realización de otras actividades o juegos que podrían requerir de una participación lingüística activa como podrían ser interacciones con familiares, juego simbólico, etc. Todos estos factores podrían ser la causa para la diferencia del aumento del vocabulario expresivo en comparación con sus iguales menos expuestos a pantallas.

- Privación de asistencia a los centros educativos.

El contexto escolar contribuye al desarrollo de capacidades que dotan al alumnado de las herramientas necesarias para adaptar su lenguaje y discurso a diferentes contextos e interlocutores (Bigas y Correig, 2000). Por su parte Davies et al. (2021) asociaron positivamente los aumentos de vocabulario comprensivo con la asistencia a centros de Educación y Atención de la Primera Infancia. En Charney et al. (2021) se señalan algunas de las prácticas preventivas, entre las cuales se encuentra la teleeducación para evitar el contagio de COVID-19 como un factor que afecta negativamente a la comunicación principalmente en niños/as. La teleeducación cogió desprevenida a la comunidad educativa, muchos docentes tuvieron que hacer esfuerzos para adaptar las clases a un entorno virtual. Los niños/as de corta edad requerían de la ayuda de los padres para acceder a las diferentes propuestas que llegaban de los centros educativos. En una era y una sociedad cada vez más tecnológica la educación debería plantearse adaptarse y adaptar al profesorado y alumnado a las nuevas necesidades y estar preparados así para nuevos contratiempos que puedan surgir en adelante.

- Limitación de la comunicación al contexto familiar.

Los niños/as que durante el confinamiento han reducido sus intercambios comunicativos al contexto familiar, no han tenido la necesidad de adaptar su lenguaje y respuestas a diferentes entornos y/o interlocutores, lo que podría haber desembocado en un nivel lingüístico más pobre y limitado de lo que cabría esperar.

Solo cuatro de los maestros/as encuestados marcaron este aspecto como posible causa de limitaciones o dificultades en el desarrollo del lenguaje. Si se presta una buena estimulación dentro del hogar este hecho no debería ser un hándicap para el proceso de adquisición y/o progreso del lenguaje, esta podría ser la causa por la cual en Bowyer-Crane et al. (2021) tan solo un 3% de las familias entrevistadas manifestaron estar preocupadas por el desarrollo lingüístico y comunicativo de sus hijos/as. En otro de los estudios encontramos datos que

indican ya no solo que no supone un hándicap sino que podría ser un aspecto que afecte de manera positiva, ya que según los informes de los cuidadores extraídos de Kartushina et al. (2021) el vocabulario receptivo y expresivo de los niños/as aumentó más durante el confinamiento que en otros niños/as de la misma edad antes de este.

En cuanto a las dimensiones del lenguaje la que señalaron como más afectada fue la fonética/fonológica, esto podría deberse a varias causas. La primera de estas a que es la dimensión lingüística más observables cuando se trata de edades tempranas y por otro lado que, como ya se ha dicho, el restringir los intercambios comunicativos al núcleo familiar limita las necesidades de adaptar el lenguaje, lo que reduce, a su vez, la necesidad de esforzarse por tener un habla más inteligible. En Gallegos (2022) la mala pronunciación de palabras se encuentra destacado como uno de los efectos ocasionados por el confinamiento. Y en Cabrera-Vitaminilla et al. (2022) se observan claras dificultades en niños de tres a cuatro años de ser entendidos por personas de fuera del núcleo familiar. También se observaron mayores dificultades en este componente en comparación con antes de la pandemia en Murillo (2021), aumentó según datos de este artículo la asistencia de niños/as con dificultades del lenguaje al Centro de Desarrollo Integral y Atención Psicopedagógico y además cambió el perfil de asistentes reduciéndose la edad de la demanda de los 4 años al rango entre 2-4, Murillo señala también que en el “componente fonético se evidencia una escasez o nula emisión de palabras o sonidos, dando a conocer sus necesidades por medio de señas”. (Murillo, 2021, p.141).

En referencia al resto de dimensiones se han encontrado evidencias de mayores dificultades en la cantidad y calidad del léxico utilizado por los niños/as. Escasez de vocabulario (Gallegos, 2022), limitación en el aumento de vocabulario receptivo en niños/as que no asistieron durante el confinamiento a centros de Educación y Atención de la Primera Infancia (Davies et al., 2021) y disminución del aumento de vocabulario expresivo de aquellos niños/as que aumentaron su exposición pasiva a las pantallas durante el confinamiento.

En conclusión, se podría decir que los hallazgos encontrados en este estudio evidencian la necesidad de poner especial atención a la evolución lingüística de los niños/as que se encontraban en el momento del confinamiento en edades sensibles del desarrollo lingüístico, observar posibles secuelas a largo plazo y diseñar propuestas para paliarlas.

Se relaciona, claramente, el confinamiento y su obligado distanciamiento social con más y mayores detecciones de dificultades comunicativas y lingüísticas y por consecuencia se pueden deducir datos sobre los beneficios que dichas relaciones e interacciones sociales tienen en el desarrollo del lenguaje infantil.

También se podrían extraer recomendaciones políticas a la hora de plantearse medidas extremas como las que se tomaron en 2020 y de cómo estas pueden afectar a aspectos tan esenciales del desarrollo integral como es la comunicación y lenguaje.

Las principales limitaciones de este estudio son, por un lado, la escasez de bibliografía concreta y específica sobre los efectos del confinamiento en el desarrollo lingüístico. Es un tema muy concreto y reciente y aunque se han realizado investigaciones, estas han sido, en su mayoría, mucho más generales y han abordado el desarrollo lingüístico y comunicativo como un pequeño apartado dentro de un estudio más extenso.

Por otro lado, los datos recopilados a través del cuestionario cuentan con una muestra muy reducida de maestros/as. La idea inicial era recopilar más datos para que el estudio y sus resultados pudiesen ser más fiables. El cuestionario se pasó durante el curso escolar 2020-2021 y aunque se consideró repetirlo para este curso 2021-2022 se descartó debido a que la relevancia e importancia de los datos se debía precisamente al momento de la observación, es decir, que la recopilación fuese del curso inmediatamente posterior al confinamiento.

BIBLIOGRAFÍA

Alberts, B. y De la Peña, C. (2016). Lenguaje expresivo en Educación Infantil: clave para la estimulación de Inteligencias Múltiples. *ReiDoCrea*, 5, 316-321.

Bantel, S., Buitkamp, M., & Wunsch, A. (2021). Kindergesundheit in der COVID-19-Pandemie: Ergebnisse aus den Schuleingangsuntersuchungen und einer Elternbefragung in der Region Hannover. *Bundesgesundheitsblatt-Gesundheitsforschung-Gesundheitsschutz*, 64(12), 1541-1550.

Barrios García, N. (2019). *La importancia de la escolarización temprana y su influencia en el desarrollo de la habilidad lingüística en niños (Trabajo Final de Grado)*. Universidad de La Laguna, Santa Cruz de Tenerife.

Bigas Salvador, M. (1996). Aula de Innovación Educativa. [Versión electrónica]. Revista Aula de Innovación Educativa 46.

Bigas, M. y Correig, M. (2000). El lenguaje oral en la escuela infantil en *Didáctica de la lengua en la educación infantil* (pp. 43-70). Síntesis.

Bowyer-Crane, C., Bonetti, S., Compton, S., Nielsen, D., D'Apice, K., & Tracey, L. (2021). The impact of Covid-19 on School Starters: Interim briefing 1: Parent and school concerns about children starting school. Education Endowment Foundation. Accessed on, 4, 21.

Bowyer-Crane, C., Bonetti, S., Davies, C., Dixon, M., Dysart, E., Newton, R., & Wadsworth, V. (2020). Research briefing-early years settings and the COVID-19 pandemic. National Institute of Economic and Social Research.

Cabrera-Vintimilla, J. M., Cale-Lituma, J. P. y Ullauri-Ullauri, C. I. (2022). Desarrollo cognitivo y lingüístico en Educación Inicial: análisis en el contexto de la pandemia Covid-19. *Educación y sociedad*, 20(1), 210-229.

Davies, C., Hendry, A., Gibson, S. P., Gliga, T., McGillion, M., & Gonzalez-Gomez, N. (2021). Early childhood education and care (ECEC) during COVID-19 boosts growth in

language and executive function. *Infant and child development*, e2241. Advance online publication. <https://doi.org/10.1002/icd.2241>

DECRETO 71/2008, de 27 de junio, por el cual se establece el currículo de la educación infantil en las Islas Baleares (BOIB 02/07/2008 núm. 92 EXT).

Del Río Pérez, M.J. y García García, M. (2000). *Psicopedagogía de la lengua oral*. Barcelona: Edicions de la UOC.

Fernández, F. (2013). Escuchemos el lenguaje del niño: normalidad versus signos de alerta. *Revista Pediátrica Atención Primaria Supl.* 22, 117- 126.

Gallegos Méndez, M. S. (2022, marzo). Efectos del confinamiento por la pandemia COVID 19 en el desarrollo del vocabulario de infantes en Educación Inicial (TFG). Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Inicial.

Kartushina, N., Mani, N., AKTAN-ERCIYES, A., Alaslani, K., Aldrich, N. J., Almohammadi, A., ... Mayor, J. (2021, March 5). COVID-19 first lockdown as a window into language acquisition: associations between caregiver-child activities and vocabulary gains. <https://doi.org/10.34842/abym-xv34>

Kuhl, P.K. (2004). Early Language Acquisition: Cracking the Speech Code. *Nature Reviews Neuroscience*, 5, 831-843. <https://doi.org/10.1038/nrn1533> PMID:15496861

Mistry, K.B., Minkovitz, C.S., Strobino, D.M., & Borzekowski, D.L. (2007). Children's television exposure and behavioral and social outcomes at 5.5 years: does timing of exposure matter? *Pediatrics*, 120(4), 762-769. <https://doi.org/10.1542/peds.2006-3573> PMID:17908763

Murillo Cruz, K. L. (2021). Retraso simple del lenguaje en niños de 2 a 4 años por confinamiento de COVID-19. *REDIELUZ. Sembrando la investigación estudiantil*, 11.2, 139–144.

Radesky, J.S., Schumacher, J., & Zuckerman, B. (2015). Mobile and Interactive Media Use by Young Children: The Good, the Bad, and the Unknown. *Paediatrics*. <https://doi.org/10.1542/peds.2014-2251> PMID:25548323

Segura Cardona, A., Machado Ospina, S., Amaya Trujillo, T., Alvarez Arboleda, L.M., Doris Cardona (2013). Desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 12 a 36 meses. *CES Salud Pública*, 4, 92-105.

Tanimura, M., Okuma, K., & Kyoshima, K. (2007). Television Viewing, Reduced Parental Utterance, and Delayed Speech Development in Infants and Young Children. *Archives of Paediatrics & Adolescent Medicine*, 161(6), 618. doi:10.1001/archpedi.161.6.618-b <https://doi.org/10.1001/archpedi.161.6.618-b> PMID:17548773

Valera-Pozo, M., Adrover-Roig, D., Aguilar-Mediavilla, E. (2020). Les variables socials com a factor de risc, factors de protecció i dificultats consegüents al trastorn del desenvolupament del llenguatge: Una visió holística. *Llengua, Societat i Comunicació*, núm. 18, 103-117.

Viola, T. W., & Nunes, M. L. (2022). Social and environmental effects of the COVID-19 pandemic on children. *Jornal de pediatria*, 98 Suppl 1, S4–S12. <https://doi.org/10.1016/j.jpmed.2021.08.003>

Vrinda R, Krishna AR, Suja Kurian Kunnath (2022). Appropriate Screen Time Use to Prevent Speech and Language Delay in Toddlers during the Covid-19 Pandemic: a Brief Report. *Disability, CBR & Inclusive Development*, 32(4), 155–164. DOI: <http://doi.org/10.47985/dcidj.519>

Yepes-Nuñez JJ, Gerard Urrútia, Marta Romero-García y Sergio Alonso-Fernandez (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>