

Estilos de enseñanza y prevención del abandono de los estudios en formación profesional

Arturo Garcia de Olalla Gutierrez

Directores/as: Francisca Salva Mut i Carme Pinya

Doctorado en Educación

Resumen

Introducción:

La realización de esta tesis va enmarcada en el proyecto "La práctica docente y la prevención del abandono temprano de la formación profesional: aproximación empírica y propuesta de intervención" financiado por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (PID2019-108342RB-I00/AEI/10.13039/501100011033). Este proyecto se centra en profundizar en el conocimiento de los estilos de enseñanza del profesorado de educación secundaria profesional (Formación Profesional Básica (FPB) y Formación Profesional de Grado Medio (FPGM)) y de sus relaciones con los resultados educativos; y en diseñar, implementar y evaluar acciones que promuevan la generalización de los estilos de enseñanza más beneficiosos en términos de prevención del abandono temprano de la formación profesional (ATFP).

Objetivo:

El objetivo de esta tesis doctoral es profundizar en el conocimiento de los estilos de enseñanza del profesorado de Formación Profesional (FP), y cómo estos contribuyen a la prevención del abandono de los estudios.

Método:

El formato de la tesis doctoral es por compendio de artículos; en esta comunicación se presentarán los resultados de 2 de los 3 artículos que

formarán la tesis doctoral.

El primer artículo consiste en una revisión de la literatura siguiendo el modelo de las revisiones bibliográficas sistematizadas del ámbito de las Ciencias Sociales y la Educación. El objetivo es conocer el estado de la cuestión de los estilos de enseñanza y las prácticas pedagógicas del profesorado de FP como elemento clave para prevenir el abandono.

El segundo artículo es un estudio de carácter cuantitativo con el objetivo de analizar el sentimiento de autoeficacia docente del profesorado de FPB y FPGM y su relación con el rendimiento académico del alumnado.

Resultados y discusión:

La revisión sistemática de la literatura pone de manifiesto que la conducta interpersonal docente cercana, cooperativa, comprensiva y tolerante predice de forma positiva bienestar y compromiso en el alumnado. Además, entre el profesorado existe un consenso sobre los beneficios de una práctica docente centrada en el alumnado. Sin embargo, diversas investigaciones señalan que prácticas centradas en el alumnado y prácticas centradas en el profesorado coexisten en el aula, eligiendo los docentes qué estilo utilizar en función del contexto.

En cuanto a la segunda investigación, el análisis factorial exploratorio reveló que la Escala de autoeficacia docente (Tschannen-Moran & Hoy, 2001) presenta un ajuste distinto para la muestra de esta tesis doctoral (profesorado de FP de las islas Baleares). Así, el ajuste final de la escala presenta 5 factores: eficacia en cuestionar y explicar, eficacia en ajustar la dificultad, eficacia en controlar la mala conducta, eficacia en la gestión diaria, y eficacia en fomentar el compromiso del alumnado. Finalmente, los análisis mediante una regresión lineal revelan que a mayores niveles de eficacia en fomentar el compromiso del alumnado se asocian con un mayor rendimiento académico.

Referencias:

Tschannen-Moran, M., & Hoy, A. W. (2001). Teacher efficacy: capturing an elusive construct. *Teaching and Teacher Education* (Vol. 17).