



**Universitat de les  
Illes Balears**

**Títol:        Historia de la Mujer en Psicología; Mary Parker Follet.**

NOM AUTOR: *Àgueda Balaguer Planas*

DNI AUTOR: *43209005 D*

NOM TUTOR: *Esperança Bosch*

**Memòria del Treball de Final de Grau**

Estudis de Grau en *Psicologia*

Paraules clau: *Psicologia, dona, igualtat, pioneres*

de la  
**UNIVERSITAT DE LES ILLES BALEARS**

Curs Acadèmic : *2013 - 2014*

Cas de no autoritzar l'accés públic al TFG, marki la següent casella:

## **RESUMEN**

Mediante este trabajo hemos querido aportar conocimientos sobre la existencia de la mujer en la historia de la psicología. En concreto, hemos situado a Mary Parker Follet en un contexto histórico además de introducirnos en sus diferentes obras y grandes aportaciones a la Psicología Social y la Psicología de las Organizaciones. Ya que, son muchas las dificultades que se encontraron las Pioneras en Psicología, no solo para poder crear su obra, si no que, para poder acceder a estudios Universitarios superiores y al mundo laboral. Un mundo laboral competitivo plagado de pensamientos misóginos dominados por la creencia de la inferioridad intelectual de la mujer. Pensamientos que hoy en día no están del todo obsoletos y que en mano de todos esta crear una igualdad real. La dureza de estos pensamientos son los que impulsaron las obras de las pioneras y son los que tienen que promover la mejora de una sociedad patriarcal, para convertirla en una sociedad dominada por la igualdad de género.

*Palabras clave; historia, mujer, psicología, igualdad, pioneras*

## INTRODUCCIÓN

El objetivo principal de este trabajo es la búsqueda bibliográfica de la vida y aportaciones a la Psicología de la autora Mary Parker Follet. Aunque este sea el objetivo primordial, también se pretende contribuir a la integración histórica de la mujer en la historia de la psicología. Ya que, las mujeres psicólogas han sido sistemáticamente borradas de las narraciones históricas de la disciplina, creando el mito de una historia de la psicología sin mujeres (García Dauder, 2010).

Lógicamente, son muchas las mujeres que aportaron su ingenio y estudios al desarrollo de la psicología con un gran tributo científico-técnico, aunque esto no se vea reflejado en los relatos históricos. Existen más de doscientas mujeres, nacidas entre 1802 y 1930, cuya contribución a la Psicología puede considerarse relevante. De hecho, hay datos que indican que la ausencia de mujeres no es correlativa a la carencia de información disponible, ya que, en la década de los 70 se produjo un notable volumen de investigaciones sobre las pioneras en Psicología (Giménez, MC. 2007). Y aun así, teniendo gran información disponible, en los principales manuales sobre Historia de la Psicología recomendados por las universidades españolas, no aparecen prácticamente citadas dichas pioneras (Gimenez, MC. 2007).

La historia tradicional había perdido las contribuciones de las mujeres en la psicología dando mayor protagonismo a los personajes masculinos. Por lo que, es innegable la incidencia de la variable género en la inscripción histórica de nuestra disciplina (Winkler, Magaña, Wolf, 2001).

Cabe destacar que las mujeres han contribuido activamente en la concepción de Psicología actual, aunque, hayan sido suprimidas de la historia. Son muchas las trabas socio-políticas con las que se encontraron estas pioneras, por lo que, su tributo no solo se trata de un tributo científico, si no que fueron las primeras que empezaron a abrir la puerta para que hubiera una igualdad académica entre hombre y mujeres. Y no solo una igualdad académica, sino que también una igualdad laboral y política.

Por tanto, el estereotipo femenino y rol tradicional creaba diferentes trabas a las pioneras para poder desarrollar, en primer lugar, una carrera académica, y en segundo lugar realizar con normalidad una vida laboral. Esto es debido al canon social predominante a principios del siglo XX, el cual, defendía que la emocionalidad de la mujer era lo que la caracterizaba para desarrollar un rol doméstico y una vida

familiar. Por lo que, había diferentes mecanismos de exclusión que censuraban su crecimiento académico. El primero de ellos, tal como hemos señalada, la prohibición de poder acceder a las Universidades. Por ello, la pioneras asistieron a Colleges femeninos, instituciones de enseñanza superior anexas a las Universidades, en los cuales se obtenía una licenciatura. Una vez cursados sus estudios superiores la trabas seguían allí, ya que, muchas de ellas se encontraban con la controversia de tener que elegir entre su vida laboral y una vida matrimonial. Puesto que, llevar a cabo ambas era una tarea difícil de combinar, ya que, se trataba de dos cometidos demandantes de mucho tiempo y dedicación.

Entonces, para muchas pioneras psicólogas la profesionalización académica junto con la reforma social se convirtieron en espacios privilegiados para romper con las ataduras y restricciones que imponían el claustrofóbico rol doméstico victoriano (Dauder, 2010). Hecho al que no todas pudieron acceder. Puesto que, no solo las trabas eran burocráticas, si no que, el escepticismo social, de una comunidad dominada por los hombres les hacían pasar por humillaciones, ofensas y obstáculos constantes. Lo cual, las ayudo a fortalecerse y crear el contenido de sus teorías. Por lo que, las pioneras cambiaron la visión de muchos psicólogos respecto de las mujeres afectando a la estructura social de la academia, facilitando la entrada y el desarrollo de las carreras de jóvenes estudiantes (Dauder, 2010).

Por lo tanto, tal como afirma García Dauder *las mujeres marcaron la psicología*. Desempeñando un papel fundamental en la creación de obras que influenciaron marcadamente en el desarrollo de la ciencia y creando un pensamiento crítico contra las diferencias sexuales y el rol clásico femenino.

## **HISTORIA VITAL: MARY PARKER FOLLET**

Mary Parker Follett fue una de las psicólogas pioneras en la historia de la psicología de las organizaciones. Destacada sobre todo por sus obras sobre el poder y los conflictos.

Parker Follet nació en 1868 en una influyente familia cuáquera (comunidad religiosa disidente, es decir, protestante) en Massachusetts, Estados Unidos.

Esta autora desplegó su mente prodigiosa a una edad muy temprana. Terminó la escuela primaria de manera diligente y a la edad de 12 años entró en la prestigiosa “Thayer Academy” en South Braintree. Academia fundada de acuerdo con la voluntad de General Sylvanus Thayer. Dicha academia fue construida para promover la educación en la comunidad, sobre todo, la educación de jóvenes de sexo masculino de Braintree. Aunque, a petición de los fideicomisarios del General, la academia se transformó en una entidad mixta de educación.

Parker Foller, en dicha academia, conoció a una de las personas que más influyó en su vida, especialmente en su inquietud intelectual y en sus intereses por la filosofía y la historia, la profesora Anna Boynton Thompson. Boynton Thompson, fue una estudiosa brillante y profesora de Parker Follet durante su adolescencia, hecho que influyó a Parker Follet durante toda su vida. Boynton Thompson es conocida por su obra *The Unity of Fichte's Doctrine of Knowledge*, publicada en 1895 junto con su colega Josiah Royce. Boynton Thompson hizo comprender a Parker Follet la profunda importancia de los métodos científicos en el estudio. A partir de ese momento Parker Follet empezó a construir una filosofía basada en una sociedad predominante, en la que, cualquier empresa productora industrial debe estar basada en el reconocimiento de los esfuerzos individuales y colectivos. Estas ideas sobre la importancia del bienestar de los trabajadores y el fomento del trabajo en equipo fueron totalmente innovadoras y asombrosas en una época donde estaba en auge el consumismo en un estado del bienestar, en el cual, las teorías organizacionales dominantes eran el Taylorismo y el montaje en cadena impulsado por Henry Ford (teorías impulsada a principios del Siglo XX).

Taylor (Taylorismo) concibe la organización científica, la cual, se basa en la división de las distintas tareas del proceso de producción. Esta división conllevaba el aislamiento del trabajador, lo cual aumentaba la productividad, ya que, el salario es proporcional al proceso productivo. A su vez, Ford (Fordismo), quiso reducir el tiempo

de la producción de sus coches creando la cadena de montaje, la cual fomentaba por una parte la especialización de los trabajadores, pero en cambio, no promovía el trabajo en equipo ni el bienestar social del trabajador dentro de la empresa.

Por tanto, Parker Follet rompe con estas estrategias de producción dominantes, poco centradas en el bienestar del trabajador y en el trabajo en equipo. Aunque cabe destacar que uno de sus puntos de partida para sus siguientes teorías fue la premisa de Taylor que decía que los patrones y los obreros compartían un fin común como miembros de una misma organización. Además, Parker Follet introdujo muchos elementos nuevos en el campo de las relaciones humanas y la estructura de la organización.

Parker Follet utilizó la herencia que adquirió a causa de la muerte de su padre y su abuelo paterno para estudiar en el Anexo de la Universidad de Harvard. A principios de siglo XX eran muchos los mecanismos de exclusión que debatían la idoneidad, física, moral y social de la educación superior de las mujeres (García Dauder, 2010). A parte de dichos debates, cabe destacar, que otro problema para muchas pioneras psicólogas era la falta de recursos económicos para su enriquecimiento académico. Traba, con la cual, Parker Follet, no se topó, ya que, su herencia paterna le permitió vivir independientemente por el resto de su vida. Aunque, la autora sí se vio envuelta en un mundo académico lleno de discursos sobre la falta de capacidad de las mujeres y entorno competitivo.

El Anexo de la Universidad de Harvard era una institución creada como consecuencia de las políticas discriminatorias de dicha universidad que se negaba a admitir a mujeres como estudiantes oficiales. Las estudiantes recibían una educación universitaria equivalente en contenidos a la de los varones e impartida por los mismos profesores de Harvard. Esto hizo que Follet tuviera como profesores a personajes brillantes, tales como, George Santayana, William James o Albert Bushnell Hart.

James ejerció una gran influencia en el pensamiento de Parker Follett. Este autor es célebre por proponer la psicología aplicada (que se inicia entre 1896 y 1918). Su teoría consistía en crear una psicología que pudiera aplicarse a la vida cotidiana, y a partir de aquí se busca la aplicabilidad de la psicología en el mundo de los negocios y la industria. Por esa misma época los psicólogos comenzaron a usar los test a fin de seleccionar obreros para ocupar determinados puestos en las organizaciones.

Cabe destacar que, de entre todos los profesores de Radcliffe (durante los años estudiantiles de Parker Follet el Anexo de la universidad de Harvard se convirtió en la

facultad de Radcliffe College) el que influyó más en el futuro de Parker Follet, fue el historiador Albert Bushnell Hart. Parker Follet estudió un equivalente a diez semestres de cursos de historia y ciencia política bajo la tutorización de Bushnell Hart. Hart alentaba a sus estudiantes a producir investigación original y a sacar conclusiones. En concreto, animó a Follett a investigar con fuentes originales. Eso la convirtió en una investigadora tenaz y persistente, audaz a la hora de conseguir información directa de las fuentes. Para escribir su tesis Parker Follet utilizó documentos históricos y entrevistas personales para analizar las estrategias retóricas más usuales y eficaces y formas efectivas de poder e influencia de los presidentes de la Cámara de Representantes de Estados Unidos. Más adelante esta tesis se convirtió en su primer libro "*The speaker of the house of representative*" (El Orador del Congreso.) Parker Follet inmediatamente destacó y adquirió reconocimiento y prestigio por la significativa contribución de su libro, sobre todo por el hecho de ser una mujer de joven edad. De hecho, Roosevelt valoró enormemente su libro afirmando que Parker Follett "comprendía el funcionamiento de un Congreso mucho mejor que Woodrow Wilson", cuyo libro "Congressional Government" se había publicado un año antes (Roosevelt, pág. 177)

Sus seis años en Radcliffe fueron interrumpidos por un año en Inglaterra (invitada por Anna Boyton Thompson), donde Parker Follett complementó sus estudios de historia política y adquirió experiencia.

En 1888, empezó a formar parte de "Society for the Collegiate Instruction of Women". Sociedad para la Instrucción Universitaria de Mujeres, brindada por profesores y por otros instructores en Harvard.

En 1898 Parker Follett se graduó por Radcliffe con Summa Cum Laude, reconocimiento otorgado por obtener las máximas calificaciones posibles. Aunque obtuvo excelentes calificaciones a Parker Follet se le negó un doctorado en Harvard, como a muchas otras pioneras en psicología, sobre la base de que ella era una mujer en contraposición al género de sus colegas. Por tanto, tras graduarse, Follett concluyó sus estudios de doctorado en París.

Al regresar a EEUU Parker Follet no se incorporó al mundo académico, si no que, decidió dedicarse al "servicio social". Esta tarea le aportó experiencia directa a la hora de organizar y movilizar cientos de personas y equilibrar los intereses de muchos grupos. Personas destacadas de esta época de la vida de Parker Follet son: una compañera que la ayudó en la abertura de las escuelas estatales como centros de ocio por las tardes, Isabel

Briggs y Ella Cabot Lyman una amiga íntima que la apoyó fervientemente durante toda su vida.

Este trabajo en los centros comunitarios de Boston inspiran a Follet a observar y analizar los procesos grupales, y de esta manera surge su segundo libro "*The new State; Group Organization, the Solution of Popupar Govenment*"(1918).

Este libro la convirtió en una figura pública y una autora reconocida a nivel nacional. Esto le permitió participar en comités de arbitraje y de salario mínimo como representante de lo público y trabajó como orientadora vocacional. De esta manera continuó adquiriendo experiencia y analizando los hechos que la llevaron a escribir el resto de sus libros.

Parker Follet interactuó con las diferentes corrientes Psicológicas que estaban en auge en aquella época (funcionalismo de James, el conductismo de Watson, el psicoanálisis de Freud y la Gestalt), siguiendo al psicólogo y filósofo Edwin Bissel Holt. Gracias a la influencia de este personaje, que incluyó nociones tales como metas, propósitos y planes en las acciones observables de los organismos, Follett elaboró tres de sus principales apuestas teóricas: la respuesta circular, la conducta integradora y la situación total.

Follet dejó de ser una mera autora conocida para ser una solicitada asesora de la gestión y administración de empresas. Fue invitada a realizar charlas en las conferencias anuales de la BPA. En estas charlas planteó cómo debería ser una empresa para que trabajadores, administradores y propietarios sintieran una responsabilidad colectiva; el método de integración en un período conflictivo y de frecuentes huelgas y el papel del poder en la integración de las diferencias.

Dedicó gran parte de su vida a la escritura de libros que tratan sobre la democracia, las relaciones humanas y la administración.

Entre 1925 y 1929 Parker Follet se dedicó más a la administración a causa de la quiebra de la bolsa de Nueva York . Trabajó como teórica de la administración y la política.

En 1933, la operaron de cáncer y a los dos días falleció en Deaconess Hospital de Boston, el 18 de diciembre de 1933, a la edad de 63 años.

En definitiva, Follett durante toda su vida recibió apoyo incondicional e influencias de un numeroso grupo de intelectuales y personas de confianza que la hicieron seguir adelante y destacar siendo una mujer en la década de los 20 rodeada de una audiencia de hombres, ejecutivos y políticos. Estos apoyos la ayudaron a construir sus tesis sobre el papel del Estado



en la administración de la sociedad, el conflicto constructivo, el liderazgo no autocrático y el control y la planificación del conflicto.

## **PRINCIPALES OBRAS**

Mary Parker Follet tiene un gran abanico de publicaciones sobre diferentes temas de interés, ya sea, político, social y económico. Dichas publicaciones no solo son libros, sino que también se trata de conferencias o artículos sobre temas concretos. Al centrarnos en la autora como una de las pioneras en Psicología de las organizaciones, las obras más destacadas, por lo novedoso de su contenido, serían las siguientes:

- The New State (1918)
- Creative experience (1924)
- Prophet of Management (1995)

*The New State* (1918), es una obra que va dirigida principalmente a la Administración pública. En este escrito explica que: *“Sólo podremos encontrar al verdadero hombre en la organización de grupo. El potencial del individuo permanece guardado hasta que es liberado por la vida en grupo.”* La idea de Parker Follet era ofrecer una nueva visión acerca del significado y la acción de la democracia. Quería romper con el individualismo y fomentar el trabajo en grupo. El planteamiento principal era que trabajando en grupo se logra más poder y creatividad. Con esto pretende remodelar la idea de que el individuo piensa, siente y actúa de manera independiente. Las personas son lo que son porque viven en sociedad y tanto las opiniones, como los valores y creencias dependen, en mayor o menor grado, del entorno. Creía que ninguna persona podría sentirse completa a menos que formara parte de un grupo y que los humanos crecían gracias a sus relaciones con otros miembros de las organizaciones. Por tanto, para que una empresa tenga éxito se debe fundamentar en la fuerza del grupo, entendida como la combinación de diferentes talentos especializados y coordinados constantemente para el mejor desempeño de las tareas.

Concluyendo, podemos decir que esta obra ofrece una nueva perspectiva de organización en una empresa, dónde se fomenta el trabajo en grupo. En contraposición al tipo de trabajo predominante durante el siglo XX.

En su obra *Creative experience* (1924), habla sobre los problemas de las relaciones laborales y el ámbito de la gestión. La autora se centra en el uso creativo de la experiencia. En este escrito afirma que “*La experiencia es la casa de máquinas, donde los propósitos y la voluntad, el pensamiento y los ideales, se están generando. (...) Las personas que aprenden de la experiencia*”. (...) *todo lo que soy, todo lo que la vida me ha hecho, cada experiencia que he tenido - entretejido en el tejido de mi vida - debo dar a la nueva experiencia.*”. En concreto, en esta obra, aporta más concepciones sobre la interacción creativa en un proceso grupal, además de analizar sus experiencias con las relaciones industriales.

La última obra más destacada de Parker Follet sería *Prophet of Management* publicada en 1995 por Pauline Graham. Este escrito es un recopilatorio de las obras de Parker Follet, ya que, es una de las predecesoras de los teóricos modernos de la gestión. Sobre todo por ser una precursora en redactar documentos sobre la función del líder en una organización.

## **CONTRIBUCIÓN DE PARKER FOLLET**

Parker Follet fue de las primeras en alejar la visión mecanicista, centrada en la empresa, para introducir el comportamiento humano como factor importante a tener en cuenta en las organizaciones. La autora consideraba que la administración debe encaminarse a reconciliar a los individuos con el conjunto de la organización, que finalmente es definida como una totalidad supraindividual con objetivos e intereses propios en relación con los cuales quienes conforman la organización deben integrarse mediante la conciliación y la adaptación más o menos racional, es decir, voluntaria (Parker, 2000).

Fueron diversas las aportaciones de esta autora en el ámbito de la administración.

En primer lugar, cabe destacar que fue la primera que analizó la *motivación* humana a partir de los valores individuales y sociales. Pensaba que la administración debe entender a las personas, a los grupos y a la comunidad. Así mismo, afirmaba que los actos de la administración tienen por objeto integrar a las personas y coordinar sus actividades. En estas líneas, destaca la coordinación como eje central de la administración, dando forma a cuatro principios:

- Coordinar por medio de un contacto directo a los diversos niveles de la organización;
- Coordinar el proceso de planificación, es decir, incluir en el proceso a todos los integrantes de la organización desde el inicio;
- Coordinar por medio de relaciones recíprocas, una parte influye en todas las otras partes y es influida por ellas;
- Coordinar en forma de proceso continuo, que la coordinación no tenga fin en las organizaciones.

En este sentido, coordinación, igual que la palabra integración, implica la voluntad y la honesta contribución de cada parte involucrada, el cambio mutuo de actividades y deseos a través de la formación de un todo cooperativo, sin sacrificio por ninguna de las partes (Elliot M. Fox, 1968).

En segundo lugar, otra aportación significativa de Parker Follett fue *la ley de la situación*. Se trata de una idea contraria al principio mecanicista: “The one best way” de F. Taylor. Ya no existe una única forma de hacer mejor las cosas, sino que es la situación en términos de la decisión a tomar, los participantes involucrados, los medios disponibles, los momentos y tiempos, y el contexto particular, lo que permite resolver satisfactoriamente los dilemas organizacionales integrando los requerimientos individuales con los objetivos organizacionales.

El resultado de esta ley sería la unidad y la integración del trabajo (una persona no debe dar órdenes a otra, sino que ambas deben estar de acuerdo en recibir órdenes de la situación). Esta idea, modificó el concepto que hasta entonces se tenía del *liderazgo*; el líder se debe preocupar por lograr la mejor contribución posible de cada miembro del grupo, es decir, debe fortalecer la cohesión del grupo en vez de ejercer su poder personal.

Por tanto, a través de la ley de la situación hizo una gran aportación sobre el concepto de *liderazgo*. La autora afirmaba que el liderazgo debería estar basado en la influencia recíproca del líder sobre sus seguidores y de estos sobre él en el contexto de la situación. Por tanto, defendía la concepción de un liderazgo múltiple. El líder debe ser consciente del grupo en el que trabaja y debe considerar su trabajo como algo dirigido hacia descubrir el talento y las contribuciones de los miembros individuales. El líder debe saber cómo “crear un poder de grupo en vez de expresar un poder personal” (Serzo, 1993).

A su vez, Parker Follet estaba interesada en la manera de *resolver los conflictos* en las organizaciones. La idea de la organización como una “unidad integradora”, en la que, el diferente enfoque otorgado a conceptos anteriormente nombrados, como la motivación o el liderazgo, serán los responsables de la idea de unidad.

La autora propuso cuatro posibles estrategias para resolver los conflictos existentes en las organizaciones:

- La sumisión voluntaria de uno de los bandos
- La lucha y victoria de un bando sobre el otro
- El acuerdo entre ambas partes
- La integración de los objetivos/intereses

Las dos primeras estrategias no eran correctas para la resolución de un conflicto, ya que, suponían el uso de la fuerza o del poder para dominar. La tercera opción era pobre, porque difería de la resolución. En cambio, la *integración* implicaba encontrar una solución común para el problema, sin tener que recurrir a dominación o el acuerdo. Aun así, esta última solución no podría ser plausible si las personas no modificaban su concepción de la autoridad y el poder. Para esto, Follett propone que se desarrolle el “*poder con*”, en lugar del “poder sobre” y la “*co-actuación*” reemplazando la “coacción”.

A modo de resumen, podemos afirmar que Parker Follet fue una gran visionaria, ya que, hizo cambios radicales en el significado de los conceptos ya existentes, con el objetivo de mejorar la organización. Esta mejora se realizó sobre todo mediante una integración de los individuos en la organización, creando grupos de trabajo y motivando a los trabajadores para el bien común, no solo de la empresa, si no el suyo propio.

Por tanto, las ideas de esta autora afectaron a la política y a la sociedad del siglo XX, además de aportar conceptos claves en Psicología de las organizaciones y en la Psicología Social.

## CONCLUSIONES

Es indubitable, las grandes aportaciones que ha hecho Mary Parker Follet, no solo a la Psicología, si no en muchos otros ámbitos, tales como el ámbito científico por su fomento de la investigación mediante metodología científica, como en el campo de la industria, creando una teoría del hombre social, para el incremento tanto de la producción de la empresa como del bienestar del trabajador.

Son muchos los avances que se han hecho en el campo de la igualdad de género, aunque, estamos aún lejos de conseguir una igualdad total. Lógicamente, en el campo académico, el nivel educativo de las mujeres ha aumentado muchísimo en los últimos años (Fernández Villanueva, 2010). Aunque, lamentablemente, el hecho de que cada vez haya más mujeres con estudios superiores, no está ligado a puestos de trabajo con mayor prestigio, tales como puestos de responsabilidad política. Ya que, la distribución del poder político, en la gran mayoría de países, no es igualitaria. Bajo mi parecer, esto está relacionado con la conciliación entre el mundo laboral y el mundo familiar. Ya que, la asignación de roles familiares tradicionales sigue aun predominante en la sociedad, lo cual hace que las mujeres sigan teniendo más responsabilidades filiales y de reparto de tareas del hogar que los hombres, y esto afecta al entorno laboral.

Si es cierto, que esta inequidad de la que hablamos depende del país al que nos referimos. Por ejemplo, si nos referimos a España, vemos un gran avance de la participación de la mujer en el ámbito de la investigación científica. En la revista *Psicothema* se ha pasado de un 35.71% de mujeres participantes en las investigaciones, en 1989, a un 48.48% en 2008. Esto demuestra un crecimiento diacrónico positivo en relación a la colaboración de la mujer en el ámbito Psicológico- científico (Gonzalez-Alcaide, G, 2010).

De esta manera, vemos que el avance desde principios del siglo XX hasta la actualidad ha sido muy grande a nivel general, en cambio, a nivel de la Historia de la Psicología siguen predominando los sesgos de género.

Concluyendo, hemos observado que las dificultades que pasó Parker Follet para llevar a cabo su obra fueron, quizás, la inspiración para la creación de conceptos nuevos, como bienestar social o liderazgo, conceptos que hoy en día son primordiales para los trabajadores de una entidad. Por tanto, quizás las dificultades que afrontamos hoy sean la clave para crear una Psicología igualitaria en un futuro.

## BIBLIOGRAFÍA

- Albie M. Davis. Una Entrevista con Mary Parker Follett.: [www.fundacionlibra.org.ar]
- Harvard University Library. OASIS: Online Archival Search Information System.  
oasis.lib.harvard.edu/oasis/deliver/~sch00199
- Da Silva, R. (2002). Teorías de la administración (1ª ed.). México: Thomson.
- Domínguez, R. & García, S.(2005). Conflicto constructivo e integración en la obra de Mary Parker Follet. Athenea Digital - num. 7. Universidad Rey Juan Carlos Facultad de Ciencias de la Comunicación y del Turismo. ISSN 1578-8946.
- López Molina, E. (2008). Historia de la Psicología Organizacional: cuando el pasado influye en el presente (de lo particular a lo global) Revista nº60. UNIVA, La Universidad Católica. Facultad de Ciencias Sociales y Salud.
- Fox, Elliot M. (1968). Mary Parker Follett: The Enduring Contribution. Public Administration Review no. 28 (6):520-529.
- Graham, Pauline (ed.) (1995). Mary Parker Follett. Prophet of Management. Washington: Beard Books.
- Jone Johnson Lewis. Mary Parker Follett. About.com Guide Women's history.  
<http://womenshistory.about.com>
- Alaluf, M., & Stroobants, M. (1994). ¿ Moviliza la competencia al obrero?.*Revista Europea de Formación Profesional*, (1), 46-55.
- Thayer Academy History [<http://www.thayer.org/>] de:  
<http://www.thayer.org/page.cfm?p=1135>
- González López, L. (2007). Humanismo y gestión humana: una perspectiva de interpretación para el trabajo social aplicado al campo laboral. *Eleuthera*. Vol. 1, Enero - Diciembre 2007, págs. 42-63
- Chacón Vargas, JR. (2011). Aportes de Mary Parker Follet y Chester Irving Barnard al desarrollo del comportamiento organizacional y la teoría del hombre social: una introducción. *Revista de la Escuela Colombiana de Ingeniería*. Vol° 84. Pag 27-35. ISSN 0121-5132

Serzo, H. (1983). Mary Parker Follett .*Management Today*. Sección “Clásicos de la Gerencia” pp 37 – 38.

Dauder, S. G. (2005). *Psicología y feminismo: historia olvidada de mujeres pioneras en Psicología*. Narcea Ediciones.

García Dauder, S. (2010). La historia olvidada de las mujeres de la Escuela de Chicago. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*. Vol 131. Pp 11-41.

Giménez, MC. (2007). Las mujeres en la Historia de la Psicología. *Revista de Historia de la Psicología*. Vol 28. PP 281-290.

Winkler, MI. Magaña, I. Wolff, X. (2001). Mujeres en la historia de la Psicología: autorías y paradojas. *Revista latino americana de Psicología*. Vol 33. PP 23-37.

García Dauder, S. (2010). El olvido de las mujeres pioneras en la Historia de la Psicología. *Historia de la Psicología*. Vol 31. PP 9-22.

González-Alcaide, G. Castelló-Cogollos, L. Bolaños-Pizarro, M. Alonso-Arroyo, A. Valderrama-Zurián, JC. Aleizandre-Benavent, R. (2010). Veinte años de investigación de la Psicología española en Psicothema(1989-2008). *Psicothema*. Vol 22. PP 41-50.

Bosch, E. Ferrer Pérez, VA. Navarro Guzmán, C. (2006). *Los feminismos como herramientas de cambio social (I): Mujeres tejiendo redes históricas, desarrollos en el espacio público y estudios de las mujeres*. De l'edició ;Universitat de les Illes Balears.

Posada Kubissa, L. (2010). Igualdad, epistemología y género: desde un horizonte ético-político. *Quaderns de Psicologia*. Vol 12. Pp 81-91

Bonilla Campos, A. (2010). Psicología, diferencias y desigualdades: límites y posibilidades de la perspectiva de género feminista. *Quaderns de Psicologia*. Vol 12. PP 65-80.

Fernández Villanueva, C. (2010). La equidad de género: presente y horizonte próximo. *Quaderns de Psicologia*. Vol 12. Pp 93-104.

García- Dauder, S. (2010). Las relaciones entre la Psicología y el feminismo en “tiempos de igualdad”. *Quaderns de Psicologia*. Vol 12. PP 47-64.