



Universitat
de les Illes Balears

Títol: Implicació dels agents que intervenen en la
formació en centres de treball (FCT)

NOM AUTOR: MIQUEL FERRAGUT BARCELÓ

Memòria del Treball de Fi de Màster

Màster Universitari Formació del Professorat

(Especialitat Tecnologia Industrial)

de la

UNIVERSITAT DE LES ILLES BALEARS

Curs Acadèmic 2015/16

Data 06 de juny de 2016

Nom Tutora del Treball: Ester Micó Amigo

1. Resum i paraules-clau

Atès que el mòdul de formació en centres de treball (FCT) és considerat una de les parts més importants de la formació professional, tant pel que fa al caire formatiu com per la seva iniciació en el món laboral, és va qüestionar la implicació i/o motivació dels agents que més contacte tenen amb aquest mòdul FCT (l'alumnat, la persona que tutoritza en el centre de treball i el tutor/a del centre educatiu, entre d'altres).

En primer lloc es va analitzar la informació disponible referent a la formació en centres de treball com són la normativa a nivell autonòmic i altres estudis relacionats. També és va analitzar la normativa d'altres comunitats autònomes per poder veure diferents maneres de treballar i recavar informació, per a finalment extreure'n unes conclusions de tot el conjunt. D'aquesta manera es podria saber les pautes que es segueixen per dur a terme la FCT. Seguidament, mitjançant una sèrie d'entrevistes personals i llançant qüestionaris per internet, és va poder veure d'una manera més ampla que la implicació d'alguns tutors/es no era del tot el que s'espera d'aquests/es. Això donà pas a un anàlisi de manera crítica i reflexiva per saber com podria millorar la implicació de les persones responsables de la tutorització en els centres de treball i la dels tutors/es del centre educatiu. Tot això, sense deixar de banda la implicació de l'alumnat.

PARAULES-CLAU

Formació en centres de treball, FCT, pràctiques, tutoria en centres de treball, tutor/a centre educatiu.

Índex

1.Resum i paraules-clau.....	2
2.Introducció.....	5
3.Objectius.....	7
4.Estat de la qüestió.....	8
4.1.Marc legal.....	8
4.2.Estudis o informes.....	22
4.3.Marc legal d'altres comunitats autònomes.....	23
5.Desenvolupament de la proposta.....	24
6.Discussió.....	33
7.Conclusions.....	35
8.Referències bibliogràfiques.....	38
9.Annex I – Entrevistes al personal del centre educatiu.....	41
9.1.Entrevista coordinadora FCT.....	41
9.2.Entrevista tutor centre educatiu 1.....	43
9.3.Entrevista tutor centre educatiu 2.....	45
9.4.Entrevista tutor centre educatiu 3.....	48
9.5.Entrevista tutor centre educatiu 4.....	51
9.6.Entrevista tutor centre educatiu 5.....	53
9.7.Entrevista tutor centre educatiu 6.....	55
9.8.Entrevista tutor centre educatiu 7.....	58
9.9.Entrevista assessor tècnic FCT.....	60
10.Annex II - Entrevistes alumnat.....	64
10.1.Entrevista alumnat 1.....	64
10.2.Entrevista alumnat 2.....	64

10.3. Entrevista alumnat 3.....	66
10.4. Entrevista alumnat 4.....	67
10.5. Entrevista alumnat 5.....	68
10.6. Entrevista alumnat 6.....	70
10.7. Entrevista ex-alumne.....	71
11. Annex III - Entrevistes al personal del centre de treball.....	73
11.1. Entrevista gerent centre de treball.....	73
11.2. Entrevista tutor centre de treball 1.....	74
11.3. Entrevista tutora centre de treball 2.....	76
11.4. Entrevista tutor centre de treball 3.....	78
11.5. Entrevista tutor centre de treball 4.....	79
12. Annex IV – Qüestionaris digitals.....	81
12.1. Qüestionari tutors/es del centre educatiu.....	81
12.2. Qüestionari tutors/es del centre de treball.....	106
12.3. Qüestionari alumnat.....	113

2. Introducció

D'una manera o d'una altra sempre he format part del món de la formació professional. El meu primer contacte va ser a l'Institut de Felanitx per cursar el cicle formatiu de grau mitjà d'instal·lacions electrotècniques (LOGSE). Uns anys més endavant, vaig seguir estudiant, aquest cop va ser a l'Institut Pau Casesnoves d'Inca per cursar el cicle formatiu de grau superior d'instal·lacions electrotècniques (LOGSE), aquest títol em va servir per donar un salt en el món laboral i per emprendre una nova etapa com a estudiant.

Un cop acabada la carrera universitària i ja com a enginyer en una oficina tècnica, en un moment on hi havia una gran demanda de treball per part dels nostres clients vam decidir posar-nos amb contacte amb un centre educatiu per tenir alumnat de pràctiques (per realitzar el mòdul de formació en centres de treball). Les raons de portar alumnat eren senzilles: en primer lloc, hi havia un excés de feina i necessitàvem gent preparada per portar-la a terme. En segon lloc, l'alumnat dels cicles formatius no suposava cap despesa cap a l'empresa. A més a més, no calia fer entrevistes per assegurar-nos de que sabien fer la tasca, perquè venien preparats per dur-la a terme, i per tant l'empresa s'estalviava aquest temps. Finalment, si l'alumne/a responia a les expectatives tenia moltes possibilitats de quedar amb un contracte laboral (i així va ser). L'exigència a aquest alumne no era molt elevada (però segurament més del que és podia demanar com a tal). Ell era considerat i tractat com un treballador més a l'empresa, recent incorporat, però sense cap mena de dubte era un treballador. Per tant, el que es pretenia no era tant ensenyar sinó extreure un rendiment instantani de la seva tasca.

Centrant-me en la meva experiència del mòdul FCT (formació en centres de treball) tant del cicle formatiu de grau mitjà com del cicle formatiu de grau superior, recordo que era un treballador més a l'empresa (no un alumne). També podria dir que el temps invertit en el meu ensenyament per part de la persona responsable de la meva tutorització no va ser tal com hagués desitjat.

La FCT, des del meu punt de vista, en aquells moments no tenia molt sentit en quant a formació, sinó més bé en aconseguir un contracte de laboral.

És per això, que després de les meves experiències com a alumne en pràctiques i com a «formador» d'alumnat (no com a responsable de la tutorització en el centre de treball), que intento esbrinar les raons de l'existència d'aquest mòdul de formació en centres de treball i principalment en quins són els factors de motivació d'alguns dels agents que formen part d'aquest mòdul FCT (formació en centres de treball).

3. Objectius

Per portar a terme el treball esdevenen com a objectius principals:

- Conèixer la implicació dels tutor/es dels centres educatius en el mòdul de formació en centres de treball en els cicles formatius de grau mitjà i grau superior
- Esbrinar la implicació del responsable de la tutorització en els centres de treball en el mòdul de formació en centres de treball en els cicles formatius de grau mitjà i grau superior
- Saber quina és la coordinació entre els agents implicats en el mòdul de formació en centres de treball en els cicles formatius de grau mitjà i grau superior
- Proposar la forma d'implicar o motivar als tutors/es dels centres educatius en el mòdul de formació en centres de treball en els cicles formatius de grau mitjà i grau superior
- Proposar la forma d'implicar o motivar a la persona responsable de la tutorització dels centres de treball en el mòdul de formació en centres de treball en els cicles formatius de grau mitjà i grau superior

4. Estat de la qüestió

4.1. Marc legal

Per tal de conèixer com està organitzada la FCT (formació en els centres de treball), cal conèixer la normativa que la regeix i els agents que intervenen en aquesta tasca.

Primerament la recerca s'enfoca en el marc legal destinat específicament a la formació professional.

Actualment el Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu (que deroga el RD 1538/2006) és el que regula la formació professional a tot l'estat. Aquest Reial decret 1147/2011 fa especial menció a la formació en centres de treball en l'article 25 (mòdul professional de formació en centres de treball).

Del Reial decret 1147/2011 anomenat anteriorment se'n desenvolupa el Decret 91/2012, de 23 de novembre, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu en el sistema integrat de formació professional a les Illes Balears (que deroga el Decret 33/2001). Cal ressaltar que a l'article 31 (avaluació de l'aprenentatge dels mòduls dels cicles formatius) del Decret diu «en l'avaluació del mòdul Formació en centres de treball s'ha de tenir en compte la valoració que faci la persona o persones responsables designades pel centre de treball per al seguiment de la formació de l'alumne durant l'estada en el centre.»

En aquest primer pas ja anomena al tutor/a del centre de treball com a una de les persones clau en l'avaluació de l'alumnat durant l'estada als centres de treball.

A punt 3 de l'article 10 de l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 13 de juliol de 2009 per la qual es regula l'organització i el funcionament dels cicles formatius de formació professional del sistema educatiu que s'imparteixen d'acord amb la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, a les Illes

Balears, en la modalitat d'ensenyament presencial referent al mòdul professional de Formació en centres de treball diu:

«3. Per aquells aspectes que no es preveuen en aquest article s'ha d'atendre a la normativa que regula les pràctiques formatives en centres de treball.»

Per tant, els aspectes no previstos en ell és regularan a la normativa de la formació en centres de treball (FCT).

A les Illes Balears les FCT's és l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 15 de juny de 2010 per la qual es regulen les pràctiques formatives en centres de treball, a les Illes Balears. Atès que aquesta és la normativa específica per la formació en centres de treball a les Illes Balears, tot seguit s'anomenen i s'analitzen les parts que són d'interès per al desenvolupament del treball.

«Article 2. Àmbit d'aplicació»

Aquest treball s'enfoca als centres educatius sostinguts amb fons públics (no als centres educatius privats).

«Article 3. Ensenyaments que desenvolupen pràctiques formatives»

L'estudi, és realitza en els cicles formatius de grau mitjà i de grau superior de formació professional del sistema educatiu en la modalitat d'ensenyament presencial (tal i com anomena l'article 23 d'aquesta mateixa Ordre).

«Article 4. Definició de pràctiques formatives i d'empresa o d'entitat.

1. Les pràctiques formatives són un bloc de formació específica que permet assolir les competències professionals, personals i socials dels ensenyaments corresponents en un àmbit productiu real.

2. Als efectes d'aquesta Ordre, es pot entendre per empresa o entitat tota persona física o jurídica que disposa d'un centre de treball i ofereix llocs formatius per a la realització de les pràctiques en centres de treball de l'alumne objecte d'aquesta normativa.»

Per tant, queden definits els conceptes de pràctiques formatives i centres de treball. Encara que no entra en detall de quins aspectes han de cobrir els llocs formatius en les empreses.

«Article 5. Finalitats de les pràctiques formatives

1. Les finalitats del mòdul Formació en centres de treball són les establertes en l'article 11.3 del Reial Decret 1538/2006, de 15 de desembre, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu o norma que la substitueixi.»

Actualment la norma ha estat substituïda per el **Reial Decret 1147/2011**, de 29 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu. **L'article 25.2** defineix les finalitats del mòdul de Formació en centres de treball, aquestes finalitats són:

«...

- a) Completar l'adquisició de competències professionals pròpies de cada títol assolides al centre educatiu.
- b) Adquirir una identitat i maduresa professional motivadores per a l'aprenentatge al llarg de la vida i per a les adaptacions als canvis que generin noves necessitats de qualificació professional.
- c) Completar coneixements relacionats amb la producció, la comercialització, la gestió econòmica i el sistema de relacions sociolaborals de les empreses, amb la finalitat de facilitar la inserció laboral.
- d) Avaluar els aspectes més rellevants de la professionalitat assolida per l'alumne al centre educatiu i acreditar els aspectes requerits en la feina que per verificar-se requereixen situacions reals de treball.

...»

Article 7. Inclusió dels ensenyaments que desenvolupen pràctiques formatives a la Programació general anual»

L'article indica que la programació general anual ha d'incloure la programació de les pràctiques formatives i aquestes s'han d'ajustar al que descriu aquesta Ordre.

També comenta que els tutors/es del centre educatiu rotaran cada dos o tres anys (si les circumstàncies ho permeten).

Article 8 Del director general de Formació Professional i Aprenentatge Permanent

Al punt 2 f) indica que el director general de Formació Professional i Aprenentatge Permanent serà l'encarregat de «programar sessions de formació o coordinació de les pràctiques formatives dirigides a les persones que tenen una tasca relacionada amb les pràctiques formatives».

Forma part de la tasca del director/a general de Formació Professional i Aprenentatge Permanent formar i coordinar a tots els agents que intervenen en la FCT.

Article 9 De la direcció dels centres educatius

Al punt c) indica que serà competència de la direcció dels centres educatius «Comunicar al director general de Formació Professional i Aprenentatge Permanent la mancança de llocs formatius de conformitat amb l'article 66 d'aquesta Ordre».

Per tant, en cas de mancança de centres de treball *idonis* per la realització de la FCT els centres educatius ho han de fer saber al director/a general de Formació Professional i Aprenentatge Permanent.

Article 10 Dels caps d'estudis i/o caps d'estudis adjunts de formació professional

Anomena que, els/les caps d'estudis i els professors/es de FOL (formació i orientació laboral) formaran part en la tasca de coordinació i formació del mòdul de formació en centres de treball.

Article 11 Dels coordinadors de pràctiques

«...l) Vetllar perquè les pràctiques formatives es realitzin prioritàriament en centres de treball localitzats en l'entorn productiu del centre educatiu.

m) Col·laborar amb els caps d'estudis i caps d'estudis adjunts de formació professional, caps de família professional i tutors, per establir contactes amb els centres de treball de l'entorn del centre educatiu, relacionats amb els ensenyaments que s'ofereixen en el centre, tenint en compte la tasca desenvolupada pels tutors de les pràctiques formatives i la seva opinió, per tal de promoure les relacions que afectin la formació pràctica de l'alumne i la seva inserció professional, i preparar els acords de col·laboració que garanteixin la realització de les pràctiques formatives de l'alumne matriculat sota la responsabilitat del director del centre educatiu...»

Article 12 Dels caps de família professional

«...1. Les funcions previstes en l'article anterior les ha de realitzar el cap de família professional, quan en el centre educatiu no existeixi la figura de cap d'estudis adjunt de formació professional, ni la de coordinador de pràctiques formatives...»

Article 13 Dels tutors de pràctiques formatives

«1. Les funcions i les competències que corresponen als tutors de les pràctiques formatives dels centres educatius són les següents:

- a) Elaborar, juntament amb el cap de família professional, el programa formatiu de les pràctiques formatives.
- b) Dur a terme la recerca dels centres de treball necessaris perquè l'alumne pugui fer les pràctiques formatives, ja sigui del mateix catàleg que disposa el centre o mitjançant la signatura de nous acords de col·laboració.
- c) Concertar el programa formatiu amb el tutor del centre de treball.
- d) Decidir la seqüenciació de les pràctiques formatives en diversos centres de treball, d'acord amb el cap de família professional.

e) Informar l'alumne del que s'estableix en aquesta Ordre. En concret, abans que l'alumne comenci les pràctiques formatives, l'ha d'informar, juntament amb el professor de FOL, de tots els aspectes generals del mòdul (les seves finalitats, característiques, documentació que s'ha d'emplenar, etc.) i de les condicions concretes acordades amb el centre de treball sobre:

- El programa formatiu consensuat.
- L'organització, l'estructura, les característiques del sector, l'activitat i els recursos tecnològics del centre de treball on ha de fer de les pràctiques formatives.
- El marc disciplinari i de seguretat i higiene.
- El respecte al medi ambient en el desenvolupament de les activitats que realitzi.
- El tutor del centre de treball i les seves funcions.
- Les línies generals de la preparació i del desenvolupament de les activitats, de la participació i la integració en l'equip, de les condicions d'ús de recursos i d'informació, etc.

f) Abans d'iniciar les pràctiques formatives, lliurar una còpia del programa formatiu a cada alumne, el qual l'ha de signar per justificar que l'ha rebut i que està informat del contingut.

g) Col·laborar amb el cap d'estudis de formació professional i el cap de família professional en la promoció de les relacions amb empreses i entitats que afectin la formació pràctica dels alumnes i la seva inserció professional.

h) Reunir-se quinzenalment amb el tutor del centre de treball per al seguiment del programa formatiu, amb la finalitat que el programa s'ajusti a la qualificació que es pretén.

i) Realitzar quinzenalment, com a mínim, les tasques de tutoria en el centre educatiu amb els alumnes durant el període de realització de les

pràctiques formatives. S'ha de procurar fixar aquestes tasques tutorialis en un horari, que si és possible no ocupi més de mitja jornada laboral i que, a més, faciliti la incorporació de l'alumne al seu lloc formatiu el mateix dia.

j) En el cas de la realització de part o de la totalitat de les pràctiques formatives en empreses europees, el tutor del centre educatiu ha de mantenir contactes periòdics amb l'alumne i el tutor d'empresa (de manera presencial, per telèfon, via correu electrònic, a través de càmera web, etc.), per tal de fer el seguiment de l'estada, fer les adaptacions que consideri necessaris, donar suport, i evitar i resoldre possibles conflictes. El tutor del centre educatiu ha de dur el registre dels contactes, acords, incidents, etc.

k) Avaluar les pràctiques formatives juntament amb el tutor del centre de treball, d'acord amb la normativa vigent. El tutor del centre educatiu ha de qualificar l'alumne en els termes d'apte o no apte.

l) Recollir aquelles dades que siguin sol·licitades pel director general de Formació Professional i Aprenentatge Permanent necessàries per a l'avaluació global del sistema de les pràctiques formatives, emplenar les fitxes estadístiques corresponents i elaborar una memòria sobre les pràctiques formatives que ha tutoritzat, una vegada finalitzades».

Article 14 Dels professors de Formació i orientació laboral (FOL)

Entre d'altres coses, els professors/es de FOL informaran a l'alumnat del tipus de relació laboral que tindran durant les pràctiques i col·laborarà amb el tutor/a del centre educatiu.

Article 17. Atribució horària dels tutors del mòdul Formació en centres de treball

En principi la persona responsable de la tutorització disposa durant el període ordinari de sis hores setmanals de les quals quatre són lectives. Aquesta atribució és pot modificar depenent del nombre d'alumnes en pràctiques.

Article 22. Concentració horària

Els tutors/es de pràctiques tindran assignades normalment totes les hores per realitzar les tasques d'aquest mòdul en un mateix dia.

Article 29. Accés a pràctiques formatives en empreses per l'alumne amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) que només pot superar uns determinats mòduls

L'alumnat NESE, tot i no disposar d'adaptacions curriculars si que poden realitzar una sèrie de mòduls (o tots) i després realitzar unes pràctiques formatives en centres de treball (no el mòdul de FCT). Tot relacionant les qualificacions professionals obtingudes.

Article 38. Durada de les pràctiques formatives

La durada del mòdul d'FCT s'ha d'ajustar a l'ordre curricular, encara que per a cicles formatius normalment serà de 400 hores.

Les hores a les reunions al centre educatiu que es realitzen cada quinze dies també computen com a hores efectives de pràctiques.

Articles 39-42.

S'indiquen i expliquen els tres diferents períodes de realització de pràctiques formatives: extraordinari (article 40), ordinari (article 41) i no ordinari (article 42).

Article 58. Durada i horari habitual de la jornada

De manera general l'alumnat no podrà fer hores extraordinàries en cap cas ni treballar de nit (queda totalment prohibit treballar de nit per menors de devuit anys).

Article 59. Durada i horari excepcional de la jornada

En casos excepcionals és podrà fer la jornada laboral fora del que estableix l'article anterior (però mai a menors d'edat).

Article 60. Oferta de llocs formatius i assignació d'alumnes

«1. Qualsevol persona física o jurídica que disposi d'un o més centres de treball aptes per realitzar pràctiques formatives, d'acord amb la normativa vigent,...»

En cap cas indica quins són els requisits formatius dels centres educatius.

Article 61. Principis generals per a la determinació dels centres de treball on es poden fer les pràctiques formatives

«Els principis que han de regir la determinació dels centres de treball on l'alumne pot fer les pràctiques formatives són els següents:

- a) El centre de treball ha de possibilitar el desenvolupament òptim del programa formatiu.
- b) Les pràctiques formatives, prioritàriament, s'han de realitzar en centres de treball localitzats en l'entorn productiu del centre educatiu.
- c) El centre de treball ha d'estar degudament informat de les finalitats de les pràctiques formatives dels diferents ensenyaments, per tal d'evitar possibles confusions amb altres tipus de pràctiques formatives.
- d) Atès que una de les finalitats de les pràctiques formatives és la inserció laboral de l'alumne, s'ha de procurar que les desenvolupi en centres de treball on sigui possible contractar-lo posteriorment.»

Article 62. Centres de treball no adequats

Indica les incompatibilitats entre alumnat i empresa. No va relacionat amb el no compliment de l'article anterior.

Article 64. Realització de les pràctiques formatives en més d'un centre de treball

Indica la possibilitat de fer les pràctiques formatives en més d'un centres de treball (i fins a un màxim de tres) per així cobrir completament el programa formatiu en el cas de que sigui necessari.

Article 65. Recerca de llocs formatius

Els centres educatius i la Direcció General de Formació Professional i Aprenentatge Permanent treballaran per disposar de catàlegs amb empreses idònies per al desenvolupament de la formació en centres de treball.

Article 66. Procediment en cas de manca de llocs formatius

Abans d'acabar el primer trimestre comunicar al director/a general de Formació Professional i aprenentatge permanent la manca de llocs formatius.

Article 69. Programació de les pràctiques formatives

«1. Els departaments, o els equips educatius quan no hi hagi departament, han d'elaborar la programació de les pràctiques formatives, tenint en compte les característiques especials de les pràctiques i les pròpies de cada un dels ensenyaments.

2. La programació de les pràctiques formatives ha de reflectir les decisions dels departaments o dels equips educatius d'aquells aspectes que no inclou aquesta Ordre, i ha de recollir el següents aspectes:

- a) Objectius.
- b) Durada.
- c) Requisits d'accés a les pràctiques formatives.
- d) Períodes i jornades de realització.
- e) Tipologia dels centres de treball i característiques del sector productiu/serveis.
- f) Rotació en diversos centres de treball.
- g) Programa formatiu genèric: resultats d'aprenentatge, criteris d'avaluació i competències professionals, personals i socials que s'han d'assolir.
- h) Els procediments i sistemes d'avaluació de l'aprenentatge de l'alumne.
- i) Criteris de qualificació (especial menció als aspectes actitudinals i procedimentals).
- j) Metodologia per al seguiment i periodicitat.
- k) Recuperació de les pràctiques.
- l) Adaptacions curriculars individuals (no significatives).
- m) Materials i recursos.

n) Altres aspectes que s'han de determinar:

- Desplaçaments fora del centre de treball
- Criteris d'assignació de l'alumne a les empreses
- Mobilitat de l'alumne mitjançant programes europeus
- Activitats complementàries
- Col·laboració amb els professors de FOL
- Usuaris de l'aplicació informàtica per a la gestió de les pràctiques formatives. - Indumentària, seguretat, higiene, riscos, respecte al medi ambient, etc. - Protocol d'actuació davant accidents.
- Visita de presentació prèvia de l'alumne que ha de fer les pràctiques formatives a l'empresa.

3. Cada any s'ha de revisar la programació per tal d'adequar-la als canvis que es puguin produir en els sectors econòmics corresponents i per tal de considerar els aspectes que s'indiquin en la memòria final de pràctiques formatives.»

Article 71. Acord de col·laboració entre centre educatiu i centre de treball pel desenvolupament de pràctiques formatives (Acord centre educatiu-centre de treball)

«...La signatura d'aquest Acord implica l'obligació de conèixer totes les clàusules que s'hi estipulen i de complir-les per totes les parts signatàries...»

Per tant, s'entén que ambdues parts compliran amb el que s'ha estipulat a l'Acord.

Article 74. Annex a l'Acord centre educatiu-centre de treball, Relació d'alumnes

«1. Cada vegada que s'hagi d'iniciar un període de pràctiques en un centre de treball s'ha d'adjuntar a l'Acord centre educatiu-centre de

treball l'Annex amb la relació d'alumnes que han de realitzar les pràctiques en el centre de treball...

3. L'Annex a l'Acord ha d'incloure, entre altres aspectes, la previsió del període de realització de les pràctiques, indicant-hi la data d'inici i la data d'acabament... Per a aquesta previsió s'han d'afegir uns dies més, tenint en compte les possibles absències justificades per un breu temps (malaltia o altres causes) per tal d'evitar la formalització d'un nou Annex a l'Acord...»

Article 75. Programa formatiu consensuat entre el centre educatiu i el centre de treball

«1. El programa formatiu consensuat és el conjunt d'activitats, ordenades en el temps i en l'espai, que ha de realitzar l'alumne durant les hores establertes per a cada un dels ensenyaments. La realització d'aquestes activitats, inspirades en les unitats de competència de cada ensenyament, és necessària per assolir la seva competència professional, personal i social i, a més, per proporcionar les situacions d'avaluació necessàries per a l'acreditació de les competències esmentades.

2. La programació de les pràctiques formatives serveix de base per a l'elaboració del programa formatiu consensuat amb les concrecions acordades entre el centre educatiu i el centre de treball. Cada vegada que formalitzin un Annex a l'Acord, els centres educatius públics han d'adjuntar els corresponents programes formatius consensuats. El model s'ha d'ajustar al que figura a l'Annex 5,...

3. En tot cas, el centre de treball o els centres de treball on s'han de dur a terme les activitats esmentades en el programa formatiu han de permetre que s'imparteixin, com a mínim, un 70% dels continguts establerts en el currículum relatiu a les pràctiques formatives, sempre que els continguts que efectivament s'hi imparteixin permetin assolir les competències professionals, personals i socials del títol.»

Article 76. Adaptacions al programa formatiu consensuat

Per a l'alumnat NESE, es poden fer adaptacions curriculars, però per ser una formació completa han de possibilitar l'assoliment de competències professionals, personals i socials per a les quals prepara el títol.

Per a l'alumnat NESE a les pràctiques formatives de cicles formatius de formació professional no es poden fer adaptacions curriculars significatives.

Article 77. Memòria final de les pràctiques formatives

«1. El professor encarregat del seguiment i de l'avaluació de les pràctiques formatives ha de fer una valoració al final del curs lectiu escolar anual, que ha de reflectir el desenvolupament de les pràctiques i els següents aspectes bàsics: incidències produïdes i propostes de millora. Això permet analitzar el treball realitzat al llarg del curs, les noves línies d'acció i les correccions necessàries a la programació per al proper curs. Aquesta memòria es pot ajustar al model que figura com l'Annex 6a a la pàgina web de la Direcció General de Formació Professional i Aprenentatge Permanent .»

Article 78. Gestió de l'Acord centre educatiu-centre de treball, l'Annex a l'Acord centre educatiu-centre de treball i el programa formatiu consensuat entre el centre educatiu i el centre de treball

Aquest article indica com es gestionen tots els documents generats als articles 71, 74, 75.

Article 83. Col·laboració dels tutors dels centres de treball en el procés d'avaluació

«La col·laboració dels tutors dels centres de treball és indispensable per a l'avaluació de l'alumne que ha realitzat les pràctiques formatives. Aquesta col·laboració s'ha de dur a terme de les formes següents:

a) Recollida de la valoració quinzenal sobre l'avaluació del programa formatiu.

b) Reunió quinzenal amb el tutor del centre educatiu per valorar el desenvolupament del programa formatiu i perquè aquest pugui observar directament les activitats de l'alumne i registrar-ne el seguiment.

c) Finalitzades les pràctiques formatives, realització de l'informe valoratiu.»

Article 85. Quadern de pràctiques formatives

L'alumnat anirà emplenant el quadern de pràctiques formatives de manera individual.

Article 86. Informe valoratiu dels tutors dels centres de treball

Aquest informe realitzat pel tutor/a del centre educatiu servirà per a que el responsable de la tutorització en el centre de treball avalui a l'alumnat.

Article 91. Aspectes generals

«Hi ha dos col·lectius que poden ser objecte de compensació econòmica per les despeses ocasionades pel desenvolupament de les pràctiques formatives en el centre de treball: els professors i els alumnes.»

La compensació econòmica cap als professors/es o a l'alumnat és un dels punts que poden causar motivació o desmotivació a ambdues parts. No parla en cap moment de compensacions al centre de treball o tutor/a d'empresa.

Article 92. Compensació econòmica al professor

A la pàgina web del Govern de les Illes Balears dedicada a la FP és troben els preus establerts per les despeses dels professors/es tutors/es de les pràctiques formatives. S'inclouen les despeses per desplaçament, aparcament, manutenció i comunicació.

Article 94. Alumne destinatari de la compensació

Queda aquí inclòs l'alumnat que hagi estat matriculat en un cicle formatiu de formació professional del sistema educatiu.

Article 95. Criteris de compensació

L'alumnat de cicles formatius pot rebre una compensació per distància recorreguda o manutenció.

Article 96 Compensacions complementàries a l'alumne

L'alumnat de cicles formatius pot rebre una compensació per compra de material, sempre que aquest després es quedi al centre i pugui ser aprofitat. Aquesta compensació va a càrrec del centre educatiu.

Article 97. Convocatòria

«Correspon a la Conselleria d'Educació i Cultura convocar aquestes compensacions per despeses ocasionades amb motiu de la realització de les pràctiques formatives. Aquesta convocatòria ha de determinar les quanties màximes que s'han de percebre per a cada una de les modalitats, i també els requisits i les condicions referents als terminis i a la forma de presentació de les sol·licituds»

Actualment no hi ha convocatòries per cobrir les despeses de l'alumnat.

4.2. Estudis o informes

En referència a la implicació de les persones responsables de la tutorització tant en el centre de treball com en el centre educatiu pareix que no s'ha realitzat res fins al moment.

Anteriorment, en un altre treball final de màster del professorat de la UIB un alumne va realitzar la seva tasca sobre la «Formació a centres de treball» però sense entrar en aspectes d'implicació dels agents que la conformen.

L'esborrany de la «inserció laboral als cicles formatius – Curs 2012-2013 elaborat al curs 2015/16, extret de la recaptació de dades de la memòria final que fan els centres educatius indica que un 72,9% de l'alumnat que va cursar la FCT (formació en centres de treball) estan en actiu. Encara que la dada anterior no indica que estiguin contractats a la mateixa empresa on van cursar la FCT ni tampoc que l'empresa que els/les ha contractat sigui de la família que van cursar el cicle formatiu.

4.3. Marc legal d'altres comunitats autònomes

Pel que fa a la normativa de les nostres comunitats autònomes més properes, per tal d'analitzar si la funció del centre de treball i de la persona encarregada de la tutorització en el centre de treball està més especificada i també tenint en compte l'alumnat que pugui cursar la FCT (formació en centres de treball) en altres comunitats es va consultar la Comunitat Valenciana que té una Ordre del mateix any (ORDE 77/2010, de 27 d'agost, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula el mòdul professional de Formació en Centres de Treball (FCT) dels cicles formatius de Formació Professional, de les ensenyances d'Arts Plàstiques i Disseny i dels Programes de Qualificació Professional de la Comunitat Valenciana), que és molt similar a la nostra. A Catalunya l'Ordre ENS/241/2015, de 27 de juliol, de la formació en centres de treball al seu capítol III referent a la homologació, ja indica uns criteris més específics que han de complir els centres de treball o entitats col·laboradores.

5. Desenvolupament de la proposta

Atès que el treball anava encarat a conèixer la implicació dels agents que intervenen en la gestió de les pràctiques formatives de manera més directa, com són el responsable de la tutorització en el centre de treball, el tutor/a del centre educatiu i l'alumnat, es van anar fent entrevistes. La primera passa per conèixer la realitat de la situació de la FCT (formació en centres de treball) va ser acostar-me a veure una coordinadora d'FCT a la què vaig entrevistar (annex I – punt 10.1), d'aquesta manera em va introduir dins el marc normatiu de les FCT i també em va ajudar a actualitzar els meus coneixements sobre aquest tema:

- Els tutors/es d'aquell centre educatiu tenien una distribució horària, assignada de 5 hores
- Atès que també el tutor/a de la FCT tenia assignat el mòdul de projecte, els professors/es companys d'aquest/a l'ajudarien a dur-lo a terme durant les hores alliberades
- L'experiència (comptada en anys) dels tutors/es del centre educatiu era valorada positivament a l'hora de fer una bona tasca
- Es prioritzava la inserció laboral
- Calia tenir en compte que la FCT és podia cursar en diversos períodes del curs educatiu, per tant la càrrega de la tutoria s'incrementava

Tot seguit, vaig fer la primera entrevista amb un tutor de centre educatiu (annex I – punt 10.2) de la que en vaig poder extreure:

- La gran importància que donava com a persona responsable de la tutorització a la FCT, ressaltant la inserció laboral
- La bona relació amb la persona responsable de la tutorització del centre de treball
- La seva tasca en la recerca d'empreses per col·locar l'alumnat

- La motivació de les empreses, basada en que l'empresa no assumia cap cost al tenir alumnat
- La poca valoració de les empreses respecte a la tasca del centre educatiu

Un cop realitzades les entrevistes anteriors, la següent passa va ser la recerca i estudi de tota la normativa o informes ja realitzats fins al moment damunt el tema de la implicació dels agents que intervenen en la FCT. L'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 15 de juny de 2010 per la qual es regulen les pràctiques formatives en centres de treball, a les Illes Balears, que s'ha comentat a l'apartat de l'estat de la qüestió, és el document que regula la tasca de cada un dels agents implicats en la FCT. D'aquesta Ordre sorprèn que tots els agents que formen part de l'administració pública tinguin definits els seus drets i els seus deures, però en cap cas s'anomena al tutor/a del centre de treball.

Seguidament es va fer una entrevista a l'assessor tècnic de les FCT a la Conselleria d'Educació i Universitat que serviria per assegurar un poc més que no és coneixien fins al moment informes o estudis respecte a les FCT i menys sobre la implicació dels seus agents. També deixà clar que tot i que l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 15 de juny de 2010 per la qual es regulen les pràctiques formatives en centres de treball, a les Illes Balears anomena que les compensacions econòmiques per a l'alumnat que s'hagi de desplaçar (art. 93-98) aquestes convocatòries ja no s'oferien atès que no existien les partides als pressuposts generals. També va comentar que les empreses ja feia temps que no rebien compensació econòmica per la raó de tenir alumnat. Aquest darrer punt, tot i no sortir a l'Ordre abans esmentada, sí que existia mentre jo era alumne d'FCT i també algun responsable de la tutorització a l'empresa ho comentava.

El mateix dia de l'entrevista amb l'assessor tècnic de les FCT a la Conselleria d'Educació i Universitat em van deixar consultar l'esborrany del document «Inserció laboral als cicles formatius del Curs 2012-2013», extret de la informació rebuda dels centres educatius, en referència al que indica l'article 77

de l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 15 de juny de 2010 per la qual es regulen les pràctiques formatives en centres de treball, a les Illes Balears, on «s'analitza si la realització de les FCT's ha esdevingut en un contracte laboral dins l'empresa, ja sigui en el perfil del cicle o en un altre dins la pròpia empresa». Aquest document (que ja s'ha comentat a l'apartat de l'estat de la qüestió) era força interessant per aquest treball, ja que si la FCT era important de cara a que l'alumnat quedi contractat, involucrar més als agents que la formen podria fer créixer aquesta contractació.

Altres punts que cal considerar de l'entrevista amb l'assessor tècnic de les FCT són:

- Tot i que la FCT estava regulada, es donava autonomia als centres educatius per actuar com creguessin més convenient i adaptant-se a les diferents situacions que poguessin aparèixer
- El gran pes de la FCT requeia damunt la inserció laboral
- Hi havia recursos, com era l'Àgora FCT, a l'abast dels tutors/es del centre educatiu per facilitar la seva tasca. Aquesta plataforma servia per a que la Conselleria tingués contacte directe amb els tutor/es de la FCT a través del Moodle del web. En aquesta s'anava penjant informació, és resolien dubtes, demanda d'alumnat per part dels centres de treball...
- Es tenia en compte que encara hi havia feina a fer per part seva, i d'alguna manera s'hauria de treballar de cara a reforçar la implicació de les empreses
- Potser hi havia desconeixement per part dels tutors/es de tota la informació que tenien al seu abast
- La peça clau de la FCT era el tutor/a educatiu

Per anar veient diferents punts de vista sobre la FCT es van fer sis noves entrevistes als responsables de la tutorització en els centres educatius (annex I). En general tots/es coincidien en els següents punts:

- La FCT era molt important per a que l'alumnat entrés dins del món laboral

- La dificultat per cobrir el programa formatiu
- La tendència que tenien les empreses a fer coses que no eren del programa formatiu o a manar tasques monòtones a l'alumnat
- El poc seguiment (casi desconeixement) del programa formatiu per part de la persona responsable de la tutorització en el centre de treball
- La bona relació que existia entre tutors/es de centre educatiu i de centre de treball, però la manca de confiança per poder parlar obertament sobre certs punts de la tasca formativa
- En certs casos, les empreses agafaven alumnat per «compromís»
- La dificultat per anar renovant centres de treball, i que tal cosa no es comunicava a la Direcció General de Formació Professional i Formació del Professorat
- Certa desconfiança en la possibilitat de rebre ajuda des de la Direcció General de Formació Professional i Formació del Professorat i per tant, la manca o desconeixement d'informació per part d'aquesta
- Interès en la informació i formació que hi pogués haver a la disposició dels tutors/es del centre educatiu per dur a terme aquesta tasca
- Les empreses acollien alumnat ja que la seva estada no els suposava cap despesa i també per la possibilitat de que en un futur fossin contractat
- Certa desmotivació de l'alumnat
- El vincle o la falta de vincle moral que establia l'alumnat amb la persona responsable de la tutorització en el centre de treball afectava a la motivació de l'alumnat
- Comentaven possibles vies per augmentar la motivació d'alumnat i tutors/es de centre educatiu:
 - Realitzar entrevistes entre els responsables de la tutorització en els centre de treball i alumnat per tal de que es coneguin abans de començar les pràctiques

- Acostar les empreses al centre educatiu: perquè valorin la tasca del centre educatiu en la formació de l'alumnat, perquè les empreses realitzin seminaris o classes d'especialització sobre l'actualitat del món laboral...

Després de veure quins eren els punts més destacats de les entrevistes amb els tutors/es dels centres educatius i extraient informació de l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 15 de juny de 2010 per la qual es regulen les pràctiques formatives en centres de treball, a les Illes Balears es van realitzar entrevistes a l'alumnat (annex II) i als responsables de la tutorització en els centres de treball (annex III). Al mateix temps s'enviaren uns qüestionaris (annex IV) als centres educatius, tant per tutors/es de centre educatiu i de treball com per alumnat. Aquests qüestionaris en principi ajudarien a conèixer de manera més extensa la implicació i/o motivació que tenen tant alumnat, tutors/es de centre educatiu i responsables de la tutorització en els centres de treball.

De les set entrevistes i de les 67 respostes rebudes als qüestionaris que es van realitzar a l'alumnat cal destacar els següents aspectes:

- Consideraven que la FCT era molt important per ells/elles atès que els donava la oportunitat de dur a terme el que havien estudiat i aplicar-ho al món laboral (el 97% dels enquestats/des li agradava i ho trobava interessant)
- Els/les entrevistats/entrevistades valoraven l'experiència com a positiva
- No sempre es cobria el programa formatiu. En els qüestionaris aproximadament un 48% de l'alumnat considerava que no cobriria el programa formatiu
- En les entrevistes, la opinió sobre la implicació del tutor/a del centre educatiu estava repartit equitativament amb bones opinions i no tan bones opinions, mentre que en els qüestionaris aproximadament un 92% considerava que aquest/a estava implicat amb la seva tasca

- En les entrevistes, la opinió sobre la implicació del tutor/a del centre de treball també estava repartit equitativament amb bones opinions i no tan bones opinions, mentre que en els qüestionaris un 19.4% considerava que aquest/a estava implicat amb la seva tasca
- El tutor/a del centre de treball no sempre era la persona que l'ensenyava dins l'empresa o la que més temps li dedicava, en alguns casos el tracte era mínim amb l'alumne/a
- Les empreses podien arribar a desconèixer el programa formatiu (aproximadament un 20% dels/les enquestats/enquestades)
- Segons el 26.9% dels enquestats/enquestades el centre de treball no seguia el programa formatiu
- Les empreses manaven tasques que no tenien res a veure amb els continguts de l'especialitat de cicle formatiu
- En les entrevistes es feia palès que, en alguns casos, hi ha manca de motivació de l'alumnat

De les cinc entrevistes a diverses persones que col·laboren amb la FCT en el centre de treball; com són la gerència, els tutors/es i altres empleats/empleades, cal destacar els següents aspectes (els qüestionaris tan sols els van contestar 18 persones):

- Tots els enquestats/enquestades consideraven que el mòdul de la FCT és molt interessant per l'alumnat i per a l'empresa. A les entrevistes anotaven que donava a conèixer la realitat del món laboral a l'alumnat
- Alguns/es dels entrevistats/entrevistades consideraven que hi ha manca de preparació de l'alumnat en quant al coneixement del món laboral actual, l'alumnat desconeixia alguns dels aspectes més habituals del món laboral (com poden ser les tasques, els problemes...)
- A les entrevistes anotaven que veien l'alumnat desmotivats o poc implicats
- Segurament el tracte personal que rebia l'alumnat al centre educatiu no tenia res a veure amb el del centre de treball i això els desmotivava

- Del programa formatiu es cobria el que és podia (61.7%)
- A les entrevistes, les principals raons de tenir alumnat era perquè els suposava cap cost econòmic i li podien manar feina. També en cas de necessitar un treballador/a, aquestes pràctiques servien per veure si aquest alumne/a tenia possibilitats de quedar a l'empresa. En canvi, a les enquestes ningú assenyalava l'estalvi econòmic com una de les raons
- Majoritàriament el tracte cap a l'alumnat era similar a la d'un treballador/a més de l'empresa, però amb un tracte diferent a la d'altres treballadors/es
- En certs casos l'alumnat estava a l'empresa sense aquesta tenir-ne una raó o necessitat especial
- El centre de treball no comunicava al seu personal, que s'encarregava de la tasca de col·laboració, de la funció a realitzar amb l'alumnat (formació, temps que podien invertir...)
- El tutor/a del centre de treball no comunicava als seus companys/es, que s'encarregaven de la tasca de col·laboració, de la funció a realitzar amb l'alumnat (programa formatiu...)
- Les empreses estaven disposat a col·laborar d'alguna manera amb els centres educatius (83.3% dels enquestats).

Finalment, els qüestionaris dels tutors/es dels centres educatius (es van obtenir 69 respostes) confirmaven el que s'havia extret de les entrevistes i a més aportaven els següents aspectes:

- La bona col·laboració per part dels caps d'estudis de formació professional i els coordinadors/es d'FCT
- La necessitat d'implicar més als professors/es de FOL (formació i orientació laboral) en la seva tasca a la FCT (tan sols un dels enquestats anotava que el professorat de FOL col·laborava amb ell/a)

- La manca de col·laboració que rebien els tutors/es d'FCT per part d'altres professors/es. Aquest fet ho anotaven aproximadament la meitat dels enquestats/enquestades
- El 54% dels enquestats/enquestades anomenaven les dificultats per trobar nous centres de treball
- El 43.5% dels enquestats/enquestades assegurava haver tingut mancança de centres de treball en certs moments
- El 65.2% dels enquestats/enquestades desconeixia la plataforma que la Conselleria tenia a disposició dels tutors/es d'FCT (Àgora FCT)
- El 52.2% dels enquestats/enquestades te assignades menys de 6 hores de dedicació al mòdul d'FCT
- Una minoria (7.4%) estava en desacord amb el repartiment de les hores dins la setmana laboral
- El 75.8% dels enquestats/enquestades no rebia cap retroalimentació de la memòria de pràctiques
- Hi havia disconformitat amb la compensació econòmica percebuda, tant amb la quantitat (un 35.4% d'acord) com amb els terminis de pagament (un 24.2% d'acord)
- Es feia notar una necessitat i interès en la formació i informació per part dels tutors/es dels centres educatius (el 75.8% dels enquestats/enquestades probablement assistiria a aquestes sessions)
- Aproximadament el 30% dels enquestats/enquestades considerava que la persona responsable de la tutoria en el centre de treball no dedicava el temps suficient o necessari a l'alumnat
- Mitjançant les enquestes els tutors/es del centre educatiu van fer propostes per a fomentar la participació dels responsables de la tutorització en els centres de treball i els propis centres de treball, de les quals se n'agafen algunes per comentar a les conclusions del treball

Per altra banda, pel que fa a altres comunitats autònomes, es va consultar la normativa de la Comunitat Valenciana, Comunitat de Madrid i Catalunya. Aquesta darrera és la que té la norma més actualitzada (2015) «Orden ENS/241/2015, de 27 de julio, de la formación en centros de trabajo». En aquesta ja es portava a terme una homologació de les empreses (establint certs criteris), els tutors/es havien de tenir una experiència mínima de 2 anys dins del centre, tan sols incloïen una visita a l'inici i una altra al final als centres de treball, l'assignació de les hores de treball la decidia el centre educatiu i el departament...

6. Discussió

Després de la tasca realitzada surten moltes preguntes respecte a com millorar la implicació o motivació dels agents que formen part de la FCT (formació en centres de treball). El que és segur es que hi ha coses bones i d'altres que podrien millorar. Tot seguit s'exposen una sèrie de preguntes que han anat sorgint:

- La normativa autonòmica fa la recomanació de que els tutors/es del centre educatiu haurien de rotar cada tres anys, però realment no és compleix, sinó que la majoria dels enquestats/enquestades (63.3%) porten més de tres anys desenvolupant aquesta tasca. També pareix que l'experiència dins aquest mòdul és un punt a favor. Per tant, és millor tenir personal encarregat de la tutoria amb experiència i que la resta de professors/es del departament desconeguin la seva tasca, o per contra haurien d'anar rotant perquè tots arribassin a conèixer el mòdul de la FCT?
- Tot i haver-hi una bona relació entre els tutors/es del centre educatiu i els responsables de la tutorització en els centres de treball, pareix que aquests darrers no coneixien el programa formatiu o no es preocupen d'aquest. No s'hauria de realitzar el programa formatiu conjuntament, segons indica l'Ordre?
- Per què, en certs casos, l'alumnat no coneix el programa formatiu?
- Tots i totes els entrevistats/entrevistades consideren que el mòdul FCT és molt important per inserir a l'alumnat en el món laboral. Per què es porta alumnat a centres de treball que no tenen cap interès en tenir-los? No seria millor trobar nous centres de treball on si estiguessin interessats en ells/elles? El mateix ocorre amb els centres de treball que no s'impliquen amb l'alumnat de les FCT, si es coneix aquesta situació, per què hi segueixen enviant alumnat?

- Una gran majoria dels tutors/es de centres educatius desconeix la plataforma «Àgora FCT», per què?
- Per què dins els propis centres de treball no és fa saber la raó de tenir alumnat en pràctiques?
- Falta motivació també per part de l'alumnat un cop dins el centre de treball?
- Per què els responsables de la tutorització en els centres de treball a vegades no s'involucren amb l'alumnat?
- El mòdul de projectes en els cicles superiors es porta a terme de manera simultània al mòdul FCT, aquest fet propícia que el tutor/a del centre educatiu sigui el més implicat en el projecte també. No caldria definir des del centre educatiu quina ha de ser la implicació de la resta del professorat del cicle formatiu?
- L'article 17 de l'Ordre del 2010 per les FCT indica que els tutors/es dels centres educatius haurien de tenir un mínim de 6 hores setmanals durant tot el curs escolar, però n'hi ha que en tenen menys. A que es degut aquest fet?
- Com acostar les empreses al centre educatiu?, qui pot col·laborar en aquesta tasca?
- No haurien de quedar descriure les tasques de l'empresa i de la persona responsable de la tutorització en el centre de treball?

7. Conclusions

Un cop acabada la tasca de recerca d'informació es va veure que realment existeix una falta d'implicació per part de les persones responsables de la tutorització en els centres de treball, encara que és podria dir que aquesta manca d'implicació a cops venia donada per la falta d'informació per part de l'empresa (o centre de treball). També cal recalcar la poca participació que hi va haver per part dels responsables de la tutorització en les enquestes, tot i que ja s'intuïa no deixava de ser menys important.

Els tutors/es del centre educatiu pareixia que de manera general estaven més implicats en la seva tasca, encara que és trobaven amb dificultats a l'hora de portar-la a terme. Aquests, generalment és trobaven sols amb la seva tasca i amb una necessitat d'informació i formació fefaent.

També cal recalcar que en tots els casos es considera que el mòdul de la FCT (formació en centres de treball) és molt valuós, tant per alumnat com per centres de treball.

Per tant, per cobrir certes mancances en la implicació de la persona responsable de la tutorització en el centre de treball, del tutor/a del centre educatiu i de l'alumnat, i recopilant les respostes de les persones que van col·laborar responent a les enquestes i les entrevistes es pot considerar el següent:

- La figura del tutor/a del centre de treball hauria d'estar clara dins l'empresa. Si aquest/a no és el gerent de l'empresa, se l'hauria d'informar de com dur a terme la seva tasca i quins canvis pot aplicar respecte a la seva jornada habitual. La persona nomenada responsable de la tutorització en el centre de treball, de manera general, hauria de ser la que realment estigui ensenyant a l'alumne/a, ja que aquesta és el referent per a l'alumnat dins del centre de treball. De la mateixa manera, el tutor/a hauria d'estar recolzat per l'empresa

- El programa formatiu hauria d'estar realment consensuat entre ambdós responsables de la tutoria (en el centre educatiu i en el centre de treball) i adaptat a la realitat del centre de treball, de manera que l'empresa el coneixeria i sabia que és el que realment ha de fer l'alumnat. Així, s'evitaria que l'alumnat es veiés desmotivats per falta d'interès del seu tutor/a del centre de treball
- En la majoria de les entrevistes i enquestes, tant els centres de treball com els centres educatius, estaven d'acord en que s'haurien d'establir vincles entre l'empresa i el centre de educatiu on, entre d'altres coses, es podria portar a terme:
 - El centre educatiu podria fer xerrades informatives de cara a l'empresari/a, on aquest pogués expressar el seu sentir.
 - El centre de treball podria implicar-se fent seminaris, explicacions, col·laboracions...d'aquesta manera els vincles es farien més forts.
 - ...
- El fet que la FCT no sigui remunerada implicava en alguns casos que l'alumnat s'havia de desplaçar per realitzar el mòdul FCT. Això suposava una despesa econòmica i per tant una possible desmotivació. Per tant, haurien de tornar a posar-se a l'abast de l'alumnat les compensacions econòmiques o trobar la manera d'alleugerir la seva despesa
- Atès que el tutor/a del centre educatiu esdevé peça clau en el mòdul d'FCT, hauria de disposar de tota la informació possible, a més de formació per poder-ho dur a terme de manera correcta i eficient, algunes propostes en serien:
 - Disposar del temps suficient per a la recerca de llocs de treball ideals per portar a terme el programa formatiu de la seva especialitat. També, disposar de temps, per poder establir un vincle prou fort amb l'empresa i el responsable de la tutorització per poder comentar els temes educatius de manera oberta i amb certa confiança

- Disposar d'informació centralitzada referent als centres de treball, on és pogués valorar i veure les valoracions d'aquests, poder censurar-los, saber si ja tenen alumnat d'altres centres educatius en un cert període...
- La possibilitat de tenir al seu abast taules rodones o sessions informatives a nivell autonòmic (o d'illes) per poder entendre i comentar la manera de realitzar les FCT dels companys/es. D'aquesta manera es veurien les diferents formes de funcionar de cada un dels tutors/es de centres educatius i cada un podria aplicar les que consideressin les millors
- Des del centre educatiu fomentar la implicació de la resta de professors/es que han d'intervenir en el mòdul de les FCT, posant especial atenció als professors/es de FOL (formació i orientació laboral)
- En cap cas s'hauria de portar alumnat a centres de treball que no en volguessin tenir. Lògicament, en aquestes condicions, serà difícil que l'alumne/a aconseguís un contracte de laboral. Per altra banda, la implicació de l'empresa no podrà ser mai la desitjada. Finalment, l'alumnat acabarà desmotivats, sense aprendre i amb una visió del món laboral molt diferent de la que es pretendria.

En el moment de realitzar aquest treball es va veure que cada tutor/a de centre educatiu funcionava de manera independent. Però entenc que el professorat que tutoritza la Formació en Centres de Treball (FCT) hauria de tenir un punt de trobada clar, on poguessin col·laborar entre ells/elles. D'aquesta manera es podria treballar de cara a millorar el tracte amb les empreses (o centres de treball)...

8. Referències bibliogràfiques

Ministerio de Educación. La relación con la empresa – La Formación en Centros de Trabajo. Recuperat el 25 de maig de 2016, de <http://www.todofp.es/todofp/sobre-fp/formacion-en-centros-de-trabajo.html>

Conselleria d'Educació i Universitat de les Illes Balears. Pràctiques formatives en centres de treball. Recuperat el 25 de maig de 2016, de <http://www.caib.es/sacmicrofront/contenido.do?lang=ca&mkey=M14&cont=78689>

Conselleria d'Educació i Universitat de les Illes Balears. Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 15 de juny de 2010 per la qual es regulen les pràctiques formatives en centres de treball, a les Illes Balears. Recuperat l'1 de juny de 2016, <http://www.caib.es/sacmicrofront/archivopub.do?ctrl=MCRST14ZI95441&id=95441>

Conselleria d'Educació i Universitat de les Illes Balears. Decret 91/2012, de 23 de novembre, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional a les Illes Balears. Recuperat l'1 de juny de 2016, <http://www.caib.es/sacmicrofront/archivopub.do?ctrl=NTCS053573ZI136598&id=136598>

Ministerio de Educación. Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo. Recuperat l'1 de juny de 2016, https://www.boe.es/boe_catalan/dias/2007/01/11/pdfs/A00267-00278.pdf

Conselleria d'Educació i Cultura de les Illes Balears. Decret 33/2001, de 23 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional a les Illes Balears. Recuperat l'1 de juny de 2016, <http://boib.caib.es/pdf/2001028/mp3009.pdf>

Ministerio de Educación. Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu.

Recuperat el 28 de maig de 2016, de https://www.boe.es/boe_catalan/dias/2011/07/30/pdfs/BOE-A-2011-13118-C.pdf

Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament. Normativa de la formació en centres de treball, instruccions d'aplicació curs 2015-2016.

Recuperat el 21 de maig de 2016, de http://queestudiar.gencat.cat/web/.content/home/estudis/formacio_professional/formacio_en_centres_de_treball/normativa/normativa_formacio_centres_treball.pdf

Organización de Estados Iberoamericanos. Manual de Formación en Centros de Trabajo. Recuperat el 21 de maig de 2016, de <http://www.oei.es/oeivirt/fp/cuad06a03.htm>

Rossiñol, J. (2010). Formació a centres de treball. Palma de Mallorca: UIB

Institut Pau Casesnoves. Projecte educatiu de centre. Recuperat el 7 de maig de 2016, de <http://www.iespaucasesnoves.cat/>

Institut Pau Casesnoves. Concreció curricular cicles formatius. Recuperat el 7 de maig de 2016, de <http://www.iespaucasesnoves.cat/>

Ministerio de Educación. Real Decreto 1127/2010, de 10 de septiembre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Sistemas Electrotécnicos y Automatizados y se fijan sus enseñanzas mínimas. Recuperat el 24 de maig de 2016, de <http://www.boe.es/boe/dias/2010/10/08/pdfs/BOE-A-2010-15355.pdf>

Ministerio de Educación. Orden EDU/2890/2010, de 2 de noviembre, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de Grado Superior correspondiente al título de Técnico Superior en Sistemas Electrotécnicos y Automatizados. Recuperat el 24 de maig de 2016, de <http://www.boe.es/boe/dias/2010/11/11/pdfs/BOE-A-2010-17332.pdf>

Universitat de Barcelona, Institut de Ciències de l'Educació, Secció de Recerca. ¿Cómo se elabora un cuestionario?. Recuperat el 7 de maig de 2016, <http://www.ub.edu/ice/recerca/pdf/ficha8-cast.pdf>

IES Manacor. Normativa. Recuperat el 16 de maig de 2016, <http://www.iesmanacor.cat/tramits/normativa-2/>

Conselleria d'Educació i Cultura de les Illes Balears. Manual pràctic de Forcet. Recuperat el 28 de maig de 2016, de <http://www.caib.es/sacmicrofront/archivopub.do?ctrl=MCRST14ZI182176&id=182176>

Conselleria d'Educació i Cultura de les Illes Balears. Instruccions per a l'organització i els funcionament dels centres docents públics d'educació secundària per al curs 2015-2016. Recuperat el 04 de juny de 2016, <http://www.caib.es/sacmicrofront/archivopub.do?ctrl=MCRST4905ZI147029&id=147029>

9. Annex I – Entrevistes al personal del centre educatiu

9.1. Entrevista coordinadora FCT

- Estic fent un treball per al Màster sobre les FCT's (formació en centres de treball), atès que ets coordinadora d'aquest mòdul a tot el centre em podries donar quatre pinzellades?

I tant, començaré amb els tutors/es del centre educatiu. Els tutors/es poden tenir segons normativa una atribució d'entre 3 a 6 hores lectives. Els nostres tutors/es tenen una atribució de 5 hores perquè considerem important que disposin de temps per dur a terme una bona tasca. Tot i això aquests tutors/es també reben el suport d'altres professors/es que alliberen hores a segon (donat que mentre es fan les pràctiques aquests professors/es no tenen alumnat). El tema del projecte final dels cicles de grau superior, que està vinculat a la FCT, queda un poc a l'aire amb la normativa, perquè no és molt clara dient qui s'ha d'implicar, el titular del mòdul de projecte és el mateix tutor/a de les FCT's, que sol ser ajudat en aquest aspecte pels professors/es que alliberen hores.

- En aquest treball em vull centrar en la implicació dels tutors/es (més del centre de treball que del centre educatiu), per tant, entenc que és important la selecció de centres de treball (empreses), que me'n pots dir?

L'experiència em diu que com més anys porten els tutors/es del centre educatiu fent aquesta tasca més fàcil és per ells/elles seleccionar millor les empreses, l'experiència en aquest sentit és molt important.

Com a regla general donem molta importància tant a la formació com a la inserció laboral; tenint en compte que l'objectiu final dels cicles formatius és la inserció laboral dels alumnes titulats, quan en una empresa hi ha la opció de que l'alumnat quedi amb un contracte laboral potser no mirem tan prim amb la part formativa.

Aquests darrers anys, amb la crisi, ha davallat molt la feina, aquest fet ens ha portat a que l'alumnat potser no estigués en els llocs més adequats per els requisits que solem exigir.

Ens agradaria que els tutors/es de centre educatiu tinguessin més temps perquè és poguessin implicar més en la recerca d'empreses i fer-ne una millor selecció.

- Hi ha alguna cosa que creus que em podria interessar...

Per exemple, actualment la normativa ens diu que l'alumnat pot passar a segon curs amb un 33% del programa suspès mentre abans era amb un 20%, i això que significa? Doncs aquest fet fa que probablement l'alumnat acabi duent tal càrrega a segon curs que no sigui capaç d'aprovar-ho tot quan acaba el segon trimestre, que és quan han de marxar de pràctiques. Per tant, acabaran fent la FCT al setembre i això implica que el tutor/a del centre educatiu te doble càrrega, ja que ha de gestionar dos períodes d'FCT en un mateix curs.

9.2. Entrevista tutor centre educatiu 1

- Quina opinió et mereix el mòdul de les FCT?

Considero que és molt útil per iniciar-se dins el món laboral, en casi tots els casos és el seu primer contacte amb la feina i això els ajuda molt.

- Hi ha diferència en que l'alumnat faci les FCT en un període o un altre (ordinari o no ordinari) a l'hora de complir el programa formatiu?

No ho crec, l'alumnat pot fer més o menys el mateix independentment del període en que facin les FCT's.

- En quant als tutors/es dels centres de treball, quina relació tens amb ells/elles?

Bona, no hi ha problemes.

- Et demanen alumnat de pràctiques els centres de treball o ets tu qui ha d'anar a cercar els llocs?

Un poc de tot. Podem tenir demanda perquè alguna empresa necessita gent perquè te molta feina i d'altres empreses potser perquè els doni algun tipus de «prestigi». També m'he de moure per trobar empreses que vulguin tenir alumnat en pràctiques.

- Tens manca de centres de treball?

De moment no, sempre n'he trobat de centres de treball.

- Quina motivació creus que tenen els centres de treball per tenir alumnat en pràctiques?

Doncs que tenen una persona que no suposa cap cost a l'empresa.

- Es habitual tenir queixes per part de l'alumnat sobre els empresaris/es o a l'inrevés?

No tenc queixes normalment.

- En quant al programa formatiu, creus que les empreses el tenen en compte?

M'encarreg d'explicar-lis el programa formatiu als tutors/es del centre de treball i de dur un seguiment amb ells/elles per intentar cobrir totes les activitats que hem acordat.

- És difícil contactar i fer un seguiment de l'alumnat a través del tutor/a?

No, simplement cal adaptar-se als seus horaris (del tutor/a del centre de treball) a l'hora de visitar-lo.

- Tens algun suggeriment perquè aquests tutors/es del centre de treball s'involucrin més en la seva funció?

El suggeriment seria que els tutors/es de les empreses s'han de creure el Programa Formatiu, l'haurien de llegir i s'hi troben aspectes a millorar parlar-ne amb el tutor del Centre Educatiu.

- Diries alguna cosa més?

També vull fer notar que perquè la FCT funcioni els empresaris/es han de valorar més les tasques que fan els Centres Educatiu i sobretot l'alumnat.

9.3. Entrevista tutor centre educatiu 2

- Quina opinió et mereix el mòdul de les FCT?

Aquest mòdul és molt important per a que l'alumnat posi en pràctica tot el que ha après durant el cicle. A l'hora de complir les activitats del programa formatiu és difícil que és pugui dur a terme la seva totalitat, atès que aquí tot està molt enfocat al sector serveis, per tant el treball que es desenvolupa sol patir de certa monotonia. Potser a diferents parts de les Illes, com per exemple Palma, poden abastar una miqueta més, encara que aquí, com ja he dit, és més difícil.

Val a dir que durant uns anys vaig treballar a una altra comunitat autònoma. Allà les FCT estaven repartides en dos períodes lectius o trimestres diferents. Feien el matí pràctiques i la tarda classes (o a l'inrevés). També, al ser dos trimestres diferents podien anar a dues empreses diferents. Això feia que el ventall de possibilitats a l'hora de fer diverses activitats del programa formatiu fos més ampli.

- Per tant, per el que dius, creus que hi ha diferència en que l'alumnat faci les FCT en un període o un altre (ordinari o no ordinari)?

Si, les empreses tenen diferents feines durant un període o un altre, per tant varia la tasca que fan. Potser durant el període ordinari (des de març a juny) tenen molta feina degut a que arriba l'estiu i s'han d'acabar certes feines per poder iniciar la temporada turística i durant el període no ordinari el treball està més centrat en reparacions o iniciar feines per desenvolupar durant l'any.

- En quant als tutors/es dels centres de treball , quina relació tens amb ells/elles?

Encara que val a dir, que a l'hora de fer saber al tutor/a de centre de treball el que manca per complir de les activitats del programa formatiu acordat, n'hi ha que no tenen cap problema en que se'ls hi expliqui la situació i inclús n'estan interessats. Però en canvi, n'hi ha d'altres que posen més «dificultats» (per adaptar-se al programa).

- Et demanen alumnat de pràctiques els centres de treball o ets tu qui ha d'anar a cercar els llocs?

Quan les empreses tenen excedent de feina venen a veure't i et demanen per alumnat de pràctiques. Però en canvi, quan no hi ha feina ets tu com a tutor/a qui ha de contactar amb ells i demanar-los per acceptar un alumne/a en pràctiques. En aquest darrer cas (en alguns casos) és com que et fan un favor d'agafar-los, i per tant es fa més difícil d'arribar a quedar amb ells/elles i que acceptin alumnat.

- Tens manca de centres de treball?

Actualment no, perquè passen pocs alumnes a fer la FCT, aquest any només n'hi ha tres, però si n'hi hagués més si que portaria feina. En el temps de la crisi si que va ser més difícil trobar centres de treball.

- Dius que ara no tens manca d'empreses, però durant la crisi si que va ser més difícil trobar lloc per a l'alumnat. Tant sigui aquesta manca de llocs en els centres de treball, la dificultat per trobar-ne o la relació amb els centres de treball l'has notificat mai a la «Conselleria»?

No, potser perquè se que al final ten surts i no hi ha necessitat d'arribar fins a aquest punt.

- Quina motivació tenen ells/elles per tenir aquest alumnat? Saps si reben cap compensació econòmica?

No, ja fa temps que no tenen cap compensació econòmica per part de la conselleria o administració pública. Una de les motivacions que poden tenir els centres de treball es que a aquests no els costa res tenir aquests alumnes (l'assegurança va a càrrec de la conselleria) i les pràctiques duren 400 hores.

- Es habitual tenir queixes per part de l'alumnat sobre els empresaris/es o a l'inrevés?

No n'he tingut mai de queixes. El que si hem passa es que quan hi tornes el curs vinent de vegades et diuen «que no sigui com el de l'any passat». Per tant, potser hi ha desentesos entre ells però no arriben a nosaltres, en tot cas no pareixen greus.

- En quant al programa formatiu, creus que les empreses el tenen en compte?

N'hi ha que sí, que el fan de la mà amb tu, en duen un seguiment i el signen. En canvi d'altres signen el programa i aquí pareix que «s'acaba» la seva tasca.

Hi ha altres especialitats de FP on es promou que l'alumnat faci pràctiques a varies empreses per tal de poder desenvolupar diferents continguts, per exemple la una altra família professional d'aquest institut ho fa. En en nostre cas considero que no té massa sentit, totes les empreses fan coses molt similars.

- Es difícil contactar i fer un seguiment de l'alumnat a través del tutor/a?

No és difícil, encara que sí que hi ha alguns tutors/es de centre de treball amb els quals has de donar moltes voltes per arribar a trobar-te per fer el seguiment o posar les valoracions.

- Tens algun suggeriment perquè aquests tutors/es del centre de treball s'involucrin més en la seva funció?

Potser s'hauria de cercar una relació entre centre treball – centre educatiu i no tant tutor/a d'empresa – tutor/a de centre educatiu. Aquestes empreses només coneixen les «pràctiques» i venen quan necessiten gent per treballar. Si no necessiten gent ets tu qui ha de córrer darrera ells perquè els agafin. Acostar les empreses al centre educatiu crec que seria una passa positiva.

9.4. Entrevista tutor centre educatiu 3

- Quina opinió et mereix el mòdul de les FCT?

És molt interessant perquè fa que l'alumnat tingui la oportunitat d'entrar al món laboral.

- Hi ha diferència en que l'alumnat faci les FCT en un període o un altre (ordinari o no ordinari) a l'hora de complir el programa formatiu?

En principi no. Els centres de treball amb els que treballem tenen molt de personal i per tant mouen molta feina, potser si el centre de treball es petit si que no te aquesta capacitat de moviment a l'hora de realitzar diferents activitats. Si que potser fan coses diferents en un període o un altre, però el còmput general es el mateix.

- En quant als tutors/es dels centres de treball , quina relació tens amb ells/elles?

En general és molt bona.

- Et demanen alumnat de pràctiques els centres de treball o ets tu qui ha d'anar a cercar els llocs?

Tant una cosa com l'altra, hi ha empresaris que demanen gent i també m'encarrego de trobar llocs per l'alumnat.

- Tens manca de centres de treball?

No, sempre he pogut cobrir les places que necessitava

- Dius que no tens manca d'empreses, però durant la crisi potser si que va ser més difícil trobar lloc per a l'alumnat. Tant sigui aquesta manca de llocs en els centres de treball, la dificultat per trobar-ne o la relació amb els centres de treball l'has notificat mai a la «Conselleria»?

En cas d'haver tengut problemes, directament he mirat de solucionar-ho abans que fer-ho arribar a altres llocs.

- Quina motivació creus que tenen els centres de treball per tenir alumnat?

La principal motivació, tant pel centre de treball com per l'alumnat, es que quedin a l'empresa contractats. Un altre tipus de motivació que hi pot haver per part del tutor/a del centre de treball, és la part de voler ensenyar el la seva tasca. Vull dir, que aquesta possibilitat de quedar contractats també la

transmetem a l'alumnat perquè s'esforcin quan són al centre de treball, d'aquesta manera es senten més motivats.

- Es habitual tenir queixes per part de l'alumnat sobre els empresaris/es o a l'inrevés?

No. Si que hem retirat algun alumne/a de les pràctiques perquè estava fent treballs molt repetitius i no és movia dins els continguts assenyalats al programa formatiu, està clar que abans vam avisar l'empresa, però aquesta (empresa) no podia variar la seva tasca.

Normalment les pràctiques es fan en un mateix centre de treball.

També crec que a l'alumnat li afecta més, moralment, la part del tracte humà amb el tutor/a del centre de treball que el propi programa formatiu.

- En quant al programa formatiu, creus que les empreses el tenen en compte?

Mantenim el contacte amb les empreses, i anem a veure-les per explicar-lis el programa formatiu. A més els alumnes ens van passant setmanalment el seu diari i sabem que estan cobrint del programa formatiu. D'aquesta manera anem avisant als tutors/es del que haurien de fer l'alumnat i de quina manera es poden organitzar perquè ho facin. Hem d'estar molt damunt perquè es compleixin els objectius, però es lògic degut a que els empresaris no poden centrar-se completament amb l'alumnat. Per tant, part de la nostra tasca com a tutors/es del centre educatiu es estar «damunt» del tutor/a del centre de treball perquè l'alumnat pugui cobrir tot el programa formatiu.

- És difícil contactar i fer un seguiment de l'alumnat a través del tutor/a?

No, lògicament t'has d'adaptar als seus horaris, no pots demanar veure'l quan potser està fent feina fora de l'oficina.

- Tens algun suggeriment perquè aquests tutors/es del centre de treball s'involucrin més en la seva funció?

Acostar-los una miqueta més al centre. Nosaltres els fem venir perquè vegin el que fan al centre, les instal·lacions de les que disposem... i aquest mateix dia firmen l'acta. Tot i que costa apropar-los al centre, els que venen n'estan contents de veure-ho i nosaltres de que vegin el que estem fent al centre educatiu.

- Diries alguna cosa més?

Com a tutor del centre educatiu tenc un grup de WhatsApp amb l'alumnat de les FCT i és una molt bona eina. L'alumnat va penjant fotos de les coses que

fan i deixen de fer, d'aquesta manera tots s'assabenten del que estan fent els seus companys i s'interessen per fer-ho als seus centres de treball. Ben mirat, es una altra manera de conèixer el programa formatiu. Al final l'alumnat ens exigeix a nosaltres que ens posem amb contacte amb els tutors de centre de treball per fer-lis saber les activitats que lis manquen per realitzar.

Per millorar la relació entre tutors/es i alumnat, fem que abans de que comencin les pràctiques tinguin una petita entrevista entre ells i ja es coneguin.

9.5. Entrevista tutor centre educatiu 4

- Quina opinió et mereix el mòdul de les FCT?

Bé, primer de tot dir-te que és el primer any que estic de tutor de pràctiques, i per tant no en tinc molta experiència. Considero que aquest mòdul és molt bo, principalment perquè es posen en contacte amb el món laboral (l'alumnat). També dir-te que és un mòdul del que se n'hauria de parlar més perquè l'alumnat el conegués millor, però per altra banda no se'ls pot parlar molt perquè després la seva curiositat passa davant qualsevol altra cosa. Atès que només hi poden anar un cop s'han superat la resta de mòduls, també es fa difícil parlar-ne, perquè potser no tots hi aniran.

- Hi ha diferència en que l'alumnat faci les FCT en un període o un altre (ordinari o no ordinari) a l'hora de complir el programa formatiu?

En un principi no ha d'afectar a l'hora de complir el programa formatiu. Però si que al setembre hi ha menys alumnat per fer la FCT que al març i les empreses són les mateixes o similars. Per tant, l'alumnat del setembre tindrà les millors empreses al seu abast.

- En quant als tutors/es dels centres de treball , quina relació tens amb ells/elles?

Realment és molt bona.

- Et demanen alumnat de pràctiques els centres de treball o ets tu qui ha d'anar a cercar els llocs?

Les dues coses.

- Tens manca de centres de treball?

Manca no, però si que m'agradaria tenir una borsa de centres de treball més gran, per tenir més opcions d'escollir i també més varietat d'empreses.

- Com has dit, aquest es el teu primer any tutoritzant, en cas de que tinguessis o hagis tingut manca de llocs en els centres de treball, dificultat per trobar-ne ho has notificat a la «Conselleria»?

No he comunicat res a la Conselleria, no crec que des d'allà sabessin que és el que els estic demanant, el nostre gremi es molt desconegut per la gent en general.

- Quina motivació creus que tenen els centres de treball per tenir alumnat?

La seva principal motivació és que tenen possibles candidats/es a quedar contractats a l'empresa per els quals no han de pagar res durant les FCT.

- Es habitual tenir queixes per part de l'alumnat sobre els empresaris/es o a l'inrevés?

Respecte als empresaris/es, les queixes són les típiques de puntualitat, mancança en ganes de treballar... L'alumnat es queixa de que els fan treballar i realment les pràctiques consisteixen en treballar. De vegades l'alumnat es queixa de que no fan coses relacionades amb la seva especialitat.

- En quant al programa formatiu, creus que les empreses el tenen en compte?

No crec que el tinguin en compte, però nosaltres com a tutors/es del centre educatiu ens encarreguem de que es tengui en compte. Potser no sempre el cobreixen tot al programa formatiu. L'alumne/a sempre passarà per dues o tres empreses durant la FCT, d'aquesta manera ens assegurem de que toca diferents branques i cobreix un ampli ventall de les activitats del programa formatiu.

També conscienciem l'alumnat perquè s'esforcin i desenvolupin el que han estudiat a les aules quan són a les empreses. D'aquesta manera el programa formatiu es va cobrint.

- És difícil contactar i fer un seguiment de l'alumnat a través del tutor/a?

No, no tenc cap problema en el seguiment. M'he d'adaptar als horaris que te el tutor/a, però es ben normal.

- Tens algun suggeriment perquè aquests tutors/es del centre de treball s'involucrin més en la seva funció?

Potser s'haurien de fer reunions entre el centre de treball i el centre educatiu per tal d'apropar-nos uns als altres. La relació que em trobo amb els tutors/es del centre de treball és molt freda, l'únic contacte que mantenim amb ells és per seguiment de l'alumnat, i a l'hora d'exigir o explicar alguna cosa és fa dificultós al no tenir-hi confiança.

- Diries alguna cosa més?

Respecte a la informació que és te en general de les FCT és molt poca. Me pareix que cada tutor/a de centre educatiu va independent de qualsevol altre de les illes.

9.6. Entrevista tutor centre educatiu 5

- Quina opinió et mereix el mòdul de les FCT?

És molt important. Aquest mòdul obri les portes al món laboral. Pensa que de l'alumnat que el cursa, normalment entre un 30-40% d'aquests acaba amb un contracte laboral a l'empresa on han realitzat les pràctiques.

- Hi ha diferència en que l'alumnat faci les FCT en un període o un altre (ordinari o no ordinari) a l'hora de complir el programa formatiu?

Bé, en el període ordinari tenim més alumnat que ha de fer aquest mòdul, i les empreses són casi les mateixes que en període no ordinari. Per tant, al període no ordinari podem tenir més precisió a l'hora d'escollir les empreses, podem seleccionar les millors.

- En quant als tutors/es dels centres de treball , quina relació tens amb ells/elles?

Bona, sense problemes.

- Et demanen alumnat de pràctiques els centres de treball o ets tu qui ha d'anar a cercar els llocs?

Les dues coses. Però recalcaria que hem crea desconfiança aquella empresa que ve a cercar l'alumnat. Això ho dic perquè m'he trobat que quan venen a cercar alumnat, al haver acabat les pràctiques no li fan un contracte laboral, i l'any següent passa el mateix. Per tant, entenc que s'aprofiten de la situació , per no haver de contractar personal en èpoques puntuals.

- Tens manca de centres de treball?

En aquest sector sempre tenim manca d'empreses, això no vol dir que no en tinguem suficients, el problema és que no totes són ideals per cobrir el currículum o part d'aquest.

- Aquesta manca de llocs en els centres de treball, la dificultat per trobar-ne o la relació amb els centres de treball l'has notificat mai a la «Conselleria»?

No. No se si trobarien solucions als problemes que tenim, crec que més aviat em trobaria amb problemes d'altre caire.

- Quina motivació creus que tenen els centres de treball per tenir aquest alumnat?

Suposo que la de tenir personal a cost zero. També, tenen una persona a prova sense haver de pagar res per ells, i en cas de que agradi li poden oferir un contracte laboral.

- Es habitual tenir queixes per part de l'alumnat sobre els empresaris/es o a l'inrevés?

Els empresaris/es es poden queixar de la puntualitat, de que algun dia l'alumnat no hi ha anat... L'alumnat, entre d'altres coses, es queixa de que fan coses que no tenen res que veure amb el programa formatiu.

- En quant al programa formatiu, creus que les empreses el tenen en compte?

No crec que el tinguin en compte, per ells és un tràmit o un paper més.

- És difícil contactar i fer un seguiment de l'alumnat a través del tutor/a?

No, no tenc problemes d'aquest tipus.

Encara que et sorprengui, en el nostre sector, no coneixem tots els tutors del centre de treball, perquè l'alumnat va a fora.

- Tens algun suggeriment perquè aquests tutors/es del centre de treball s'involucrin més en la seva funció?

No sabria que dir-te...és difícil trobar la clau.

9.7. Entrevista tutor centre educatiu 6

- Quina opinió et mereix el mòdul de les FCT?

És molt important el mòdul de les FCT. Però, en primer lloc, no entenc el perquè han de ser tan llargues. L'alumnat està preparat per treballar, amb això vull dir que la part pràctica la tenen molt treballada i que potser en dues setmanes ja funcionen com un/a treballador/a més de l'empresa. Tampoc entenc que aquestes pràctiques no siguin remunerades i en canvi la FP dual sí que es remunera i l'alumnat de la FP dual va menys preparat a l'empresa.

Per tant, crec que la durada de les FCT hauria de ser més breu i enfocar-se simplement a la iniciació de la vida laboral de cada especialitat.

- Hi ha diferència en que l'alumnat faci les FCT en un període o un altre (ordinari o no ordinari) a l'hora de complir el programa formatiu?

No, en la nostra especialitat no hi ha diferència. I els continguts, sent sincers, no el cobreixen en cap dels dos períodes. El programa formatiu és molt ampli i no hi ha empreses que tinguin capacitat de cobrir-lo, i no crec que fer les pràctiques en dues empreses diferents sigui bo, atès que no els donaran la confiança suficient per fer segons quines tasques.

- En quant als tutors/es dels centres de treball, quina relació tens amb ells/elles?

Molt bona. A més els centres de treball queden molt satisfets amb l'alumnat que reben del nostre centre educatiu.

- Et demanen alumnat de pràctiques els centres de treball o ets tu qui ha d'anar a cercar els llocs?

Venen a cercar-los, tenim molta demanda.

- Tens manca de centres de treball?

No, però sempre en vaig cercant de nous per anar reciclant i que el nostre cicle es conegui al màxim possible de centres de treball.

- Aquesta possible manca de llocs en els centres de treball, la dificultat per trobar-ne o la relació amb els centres de treball l'has notificat mai a la «Conselleria»?

No he necessitat mai posar-me amb contacte amb la Conselleria.

- Coneixes l'Àgora FCT que ha posat en funcionament la Conselleria al Moodle?

No. Conec el gestib i crec que és allà on i hauria d'haver tota la informació, no repartida a diferents llocs.

- Quina motivació creus que tenen els centres de treball per tenir alumnat en pràctiques?

Sempre cerquem centres de treball que vulguin alumnat que després li puguin oferir un contracte de treball. Per tant la motivació del centre de treball és que tenen alumnes a cost zero i el poden anar emmotllant a la manera de funcionar de l'empresa. Si un centre de treball durant dos anys seguits no contracta algun alumne/a la descartem de la nostra borsa de centres de treball.

- Es habitual tenir queixes per part de l'alumnat sobre els empresaris/es o a l'inrevés?

No. Entenc que part de la meva tasca com a tutor de centre educatiu és seleccionar les empreses i seleccionar l'alumnat. Llavors un cop cada alumne/a sap on farà les FCT els explico que és trobaran al seu centre de treball (individualment). D'aquesta manera no hi ha sorpreses, i en cas que n'hi hagi assumeixo la responsabilitat com a tutor.

Normalment l'alumnat fa tota l'estada de pràctiques en un mateix centre de treball. També enviem parelles d'alumnes de manera que no és sentin sols a l'empresa.

- En quant al programa formatiu, creus que les empreses el tenen en compte?

No. Les empreses fan unes tasques molt específiques i no els puc exigir que surtin de la seva tasca per fer-ne una altra. Els programes formatius són genèrics i es toca el que és pot.

- És difícil contactar i fer un seguiment de l'alumnat a través del tutor/a?

Cap problema.

- Tens algun suggeriment perquè aquests tutors/es del centre de treball s'involucrin més en la seva funció?

Sí, faria que els centres de treball aportessin alguna cosa al centre educatiu. Les empreses són les que volen alumnat en pràctiques, per tant podrien oferir, per exemple, algun tipus de seminari durant el curs a l'alumnat. D'aquesta manera uns i altres es coneixerien, sabrien el que fan... Afegiré que crec que la

figura del tutor/a del centre de treball no és més que de representant de l'empresa.

- Diries alguna cosa més?

Al programa formatiu, o a algun lloc, faria més específic el que NO ha de fer l'alumnat durant les pràctiques. No pot ser que el nostre alumnat faci fotocòpies o cafès, ja que això no és res que estigui inclòs al currículum, el centre de treball ho hauria de tenir clar.

També m'he trobat que durant la recerca de centres de treball hem diguin que altres centres ja han anat a demanar per tenir alumnat en pràctiques allà. Això dona una imatge de desorganització total per part del sistema educatiu.

Afegiria un llistat d'empreses amb la seva valoració, que estigués a l'abast de tots els tutors de centre educatiu de les Illes Balears. D'aquesta manera ja ens evitaríem sorpreses. I com he dit, demanaria implicació per part dels centres de treball dins dels centres educatius.

9.8. Entrevista tutor centre educatiu 7

- Quina opinió et mereix el mòdul de les FCT?

La meua opinió respecte al mòdul es molt bona, és una manera de que l'alumnat tingui un contacte real amb la vida laboral.

- Hi ha diferència en que l'alumnat faci les FCT en un període o un altre (ordinari o no ordinari) a l'hora de complir el programa formatiu?

Si i no. La diferència està en el volum de feina, si és abans de l'estiu hi pot haver puntes de feines per preparació de cotxes de lloguer i això provocarà per una banda que el tutor/a del centre de treball no pugui estar tant pendent de l'alumnat però si que l'alumnat podrà fer més cops una mateixa feina. Aquesta repetició el portarà d'alguna manera a aprendre més les tasques. De l'altra manera, quan no hi ha tanta feina, el tutor/a del centre de treball podrà dedicar més temps en l'aprenentatge de l'alumnat, però potser només pugui veure un cop aquella tasca.

- En quant als tutors/es dels centres de treball , quina relació tens amb ells/elles?

Molt bona. Ens preocupem de que estiguin contents/es amb nosaltres, de la mateixa manera que també repartim l'alumnat escollint les empreses que millor s'adapten a les seves característiques.

- Et demanen alumnat de pràctiques els centres de treball o ets tu qui ha d'anar a cercar els llocs?

Normalment tenim demanda d'alumnat.

- Tens manca de centres de treball?

Ens costa trobar centres de treball, però mancança no en tenim. Ens agradaria disposar d'una borsa més ample.

- Aquesta manca de llocs en els centres de treball, la dificultat per trobar-ne o la relació amb els centres de treball l'has notificat mai a la «Conselleria»?

No. No mantenim cap tipus de contacte amb la Conselleria, nosaltres cerquem les empreses.

- Quina motivació creus que tenen els centres de treball per tenir alumnat en pràctiques?

Bé, les que sabem tots, en primer lloc que s'estalvien un contracte laboral i tenen una persona treballant gratuïtament. En segon lloc poden considerar aquella persona com un candidat/a a ser treballador/a de l'empresa.

De totes maneres, cal tenir en compte que l'empresari/a es fa càrrec dels possibles danys materials que provoqui l'alumnat...

Quan no tenim suficients empreses que vulguin alumnat en pràctiques es pot arribar a que alguna d'elles ens agafi alumnat com per compromís...en aquest cas pot ser que la motivació del centre de treball no sigui el que desitjaríem.

- És habitual tenir queixes per part de l'alumnat sobre els empresaris/es o a l'inrevés?

La més generalitzada és quan l'alumnat es queixa de que li manen tasques, com podria ser granar, compondre estanteries... que si que tenen a veure amb la seva formació encara què no han de ser les més repetitives.

- En quant al programa formatiu, creus que les empreses el tenen en compte?

Nosaltres com a tutors de centre educatiu intentem de que li tinguin en compte (al programa formatiu), però li tenen fins a un cert punt. També depèn del volum de feina, el que puguin cobrir més o menys el programa formatiu.

- És difícil contactar i fer un seguiment de l'alumnat a través del tutor/a?

No hi ha cap problema en aquest aspecte.

- Tens algun suggeriment perquè aquests tutors/es del centre de treball s'involucrin més en la seva funció?

Potser la motivació de l'alumnat tingui a veure. Si el tutor/a del centre de treball veu que l'alumnat s'implica i te ganes d'aprendre i fer feina, segur que el tutor/a estarà més per ells.

- Diries alguna cosa més?

Considero que seria interessant que la Conselleria o algú realitzés reunions informatives de les FCT's, perquè cada departament fa el que pensa i pot per ell mateix, però si ens ajuntéssim segur que tot sortiria millor.

9.9. Entrevista assessor tècnic FCT

- L'objectiu principal de la meua tasca en aquest treball es saber si realment existeix la manca de motivació per part dels tutors/es del centre de treball i per altra banda, si aquesta desmotivació existeix, trobar alguna via per a que la implicació creixi. Saps si hi ha cap estudi o recerca de les FCT fins al moment? Hi ha algun document o estudi que n'estigui relacionat que hem pugui servir d'utilitat? I més concretament amb la involucració o motivació dels centres de treball?

Que n'estigui al corrent no hi ha cap tipus d'estudi o recerca en aquest camp, encara que si que s'està fent un estudi d'inserció laboral després d'haver realitzat la FCT i potser et seria d'utilitat.

- La normativa a les Illes Balears en quant al mòdul de les FCT ve marcada per l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 15 de juny de 2010 per la qual es regulen les pràctiques formatives en centres de treball, a les Illes Balears (BOIB núm. 95 de 24 de juny). A part d'aquesta normativa, n'hi ha alguna més a nivell de comunitat autònoma?

No. Estem a l'espera de que es modifiqui l'ordenació general d'FP a nivell estatal per a poder actualitzar l'Ordre que regula les pràctiques formatives.

- A aquesta normativa, en l'article 7 s'assenyala que els tutors/es del centre educatiu rotaran si es possible cada dos o tres anys, això a que es degut?

Estic ocupant aquest lloc d'assessor tècnic de les FCT no fa molt temps, per tant la normativa és d'abans que jo estigués aquí. Des del meu punt de vista diria que està pensat de manera que tots els professors/es arribin a conèixer el mòdul de les FCT. Encara que també crec que si el tutor/a està involucrat/da no té perquè canviar per un altre/a, perquè aquest s'aprofita de la seva experiència i relació amb empreses. Com diu l'article, es una recomanació, després cada

centre educatiu fa el que creu més convenient depenent dels seus criteris o bé organització interna.

- També, dels articles 93-97 parla de compensacions econòmiques a l'alumnat, hi ha convocatòries? se'ls informa? la reben?. Pot causar una desmotivació que la FCT encara et porti més despeses (trajecte, manutenció...)?

Ja fa un grapat d'anys que no es tenen en compte dins els pressuposts generals aquestes compensacions econòmiques, quan hi haguí novament pressupost per aquests temes es convocarien novament. Per tant, no hi ha convocatòries actualment. Clar que pot desmotivar a l'alumnat haver de fer una despesa extra per cursar aquest mòdul, però crec que l'alumnat és conscient que el mòdul FCT és part de la seva formació i la possible motivació d'aconseguir un lloc de feina a l'empresa on està fent les pràctiques potser sigui un element motivador.

- En aquesta normativa no s'assenyala res sobre compensacions als centres de treball, però n'hi ha? Algun tipus de bonificació...

No. No hi ha cap tipus de compensació o bonificació per a les empreses. La seva «bonificació» és que tenen alumnat durant 400 hores que no els suposa cap despesa i si finalment els agrada quedarà a treballar amb ells.

- En cas de que els centres de treball no necessitin gent per fer feina, quina pot ser la seva motivació a l'hora d'implicar-se amb la formació de l'alumnat? No pot ser que l'agafin casi per obligació i acabin sense complir el que marca el programa formatiu?

Potser que existeixi aquest cas, però s'hauria de mirar de que les empreses de les que es disposa tinguessin interès en formar aquest alumnat, sinó no te sentit portar-hi alumnat.

- Han arribat mai notificacions (com diu l'article 66) de manca de centres de treball? Fins al moment els tutors/es de centre educatiu entrevistats hem diuen que potser és més fàcil trobar un centre de treball per ells/elles mateixos/es que fer el tràmit o la consulta cap a vosaltres.

Al final que els tutors/es cerquin un centre de treball fins al darrer moment, demanant el favor als empresaris/es fa que aquests els agafin forçosament i potser no s'impliquin per manca de motivació.

Si que arriben demandes des dels centres educatius. Fins i tot les empreses, alumnat i tutors/es telefonen aquí per demanar sobre les FCT. Segurament hi ha centres educatius amb excedent de centres de treball i d'altres que en tenen mancança. Des d'aquí hem posat en funcionament una secció que es diu àgora FCT al Moodle específicament per als tutors/es de centre educatiu, aquí és on penjam informació referent als centres de treball que tenen demanda, entre d'altres coses. Potser el desconeixement de tot el que tenen al seu abast crei conflictes que no haurien d'existir, des d'aquí treballem per arribar al màxim de tutors/es possibles i que la informació arribi a tots.

- Quina opinió et mereix avui en dia la FCT? I com veus la implicació de les empreses? Creus que cobreixen tots els continguts del programa formatiu?

Trobo que aquest mòdul es la peça clau per entrar a l'alumnat dins el món laboral, i que d'aquesta manera tengui possibilitats reals de quedar a l'empresa amb un contracte laboral. La implicació de les empreses podria ser major, potser s'hauria de fer una tasca d'informació des de les institucions públiques per tal de fomentar més la implicació de les empreses. En quant als continguts s'ha d'entendre que es cobreixen, però potser que no es cobreixin fins el percentatge que sigui l'exigible, serà tasca del tutor/a supervisar les tasques que fa l'alumne/a encaixen amb el seu programa formatiu.

- Afegiries alguna cosa més en referència al tema que estem tractant?

Nosaltres des d'aquí el que intentem es donar autonomia als centres educatius perquè s'adaptin a les condicions que tenen a cada lloc determinat. Com a exemples d'aquesta autonomia de criteris et podria dir que per l'assignació d'alumnes a empreses, hi ha centres que realitzen una entrevista entre el tutor/a del centre de treball i l'alumnat abans de que comencin les pràctiques, d'aquesta manera ja es coneixen per avançat i la seva incorporació no es tan freda, també d'altres que tenen un rànquing d'empreses. Per tant, cada centre

crea la seva borsa de centres de treball i va organitzant les FCT de la manera que pensen es més eficient per ells.

Com a conclusió podria afegir, que els tutors/es son el principal engranatge per tal de que els alumnes puguin fer les seves pràctiques i fins i tot puguin trobar un lloc de feina, per tant al meu entendre crec que és en aquest punt a on hem de fer més feina per que tinguin totes les eines i recursos per que puguin dur a terme la seva feina de la millor manera possible.

10. Annex II - Entrevistes alumnat

10.1. Entrevista alumnat 1

- Que n'opines del mòdul FCT (formació en centres de treball)?

Està bé, passes a conèixer i desenvolupar allò que t'han explicat dins una empresa.

- Com veus la tasca del teu tutor/a de centre educatiu? Està implicat/da o motivat/da? Que trobes que podria millorar o que faria falta per part seva?

En aquest cicle que estic fent el tutor està implicat, però en l'anterior que vaig fer passava completament de l'alumnat, ens portava a l'empresa el primer dia si teníem sort i després no el tornàvem a veure.

- Com veus la tasca del teu tutor/a de centre de treball? Està implicat/da o motivat/da? Ha estat per tu? Heu anat revisant el teu programa formatiu? Que trobes que podria millorar o que faria falta per part seva?

Doncs mira, fins fa dues setmanes era a una altra empresa, en la que no feia res del que jo havia estudiat, hem tenien fent fotocòpies i altres feines d'aquest tipus. Per tant, hem vaig queixar al meu tutor de l'institut i finalment m'han portat aquí, on de moment estic bé.

10.2. Entrevista alumnat 2

- Que n'opines del mòdul FCT?

És molt interessant. Encara que consider que a l'aula es donen molts de continguts i no els acaben d'assimilar com per poder després venir aquí i exposar-los.

- És el que esperaves? La jornada laboral és tal com t'havien dit? ...

«Me donen molta canya».

- Coneixes el teu programa formatiu? L'estàs cobrint? Saps que s'avalua de tu?

Sí que conec el programa formatiu però se que no el cobriré, es impossible. Sí que se que s'avalua de mi.

- Com recordes el teu primer dia de pràctiques? Et vas sentir còmode? En cas de que no fos així, que t'hagués ajudat a sentir-te més còmode?

El primers dies van ser molt avorrits, no teníem res que fer. El meu tutor el vaig conèixer el tercer dia de ser aquí. Són altres treballadors/es els que m'ajuden en les activitats.

- Com veus la tasca del teu tutor/a de centre educatiu? Està implicat/da o motivat/da? Que trobes que podria millorar o que faria falta per part seva?

Sí, aquest any el tutor de l'institut està implicat. Quan vaig cursar un altre cicle no hi estava gens, no el vaig veure en totes les pràctiques.

- Com veus la tasca del teu tutor/a de centre de treball? Està implicat/da o motivat/da? Ha estat per tu? Heu anat revisant el teu programa formatiu? Que trobes que podria millorar o que faria falta per part seva?

El meu tutor no és preocupa per jo, són altres persones que m'ajuden. El programa formatiu no l'ha mirat en cap moment.

El que potser m'ajudaria es que el meu tutor estigués per jo, que no fossin altres els que ho fessin.

10.3. Entrevista alumnat 3

- Que n'opines del mòdul FCT?

És molt interessant, personalment m'agrada molt perquè estic aprenent moltes coses noves.

- És el que esperaves? La jornada laboral és tal com t'havien dit? ...

Sí, m'esperava això. Tot va molt bé.

- Coneixes el teu programa formatiu? L'estàs cobrint? Saps que s'avalua de tu?

Sí, més o manco el conec (al programa formatiu). Sí que l'estic cobrint, potser al principi d'arribar aquí hi havia molta més feina i podia anar fent diferents coses. Ara ha baixat la feina i no hi ha molt per triar.

- Com recordes el teu primer dia de pràctiques? Et vas sentir còmode? En cas de que no fos així, que t'hagués ajudat a sentir-te més còmode?

Vaig estar molt còmode, encara que els primers dies només mirava com es feia la feina. Ara ja sóc un més.

- Com veus la tasca del teu tutor/a de centre educatiu? Està implicat/da o motivat/da? Que trobes que podria millorar o que faria falta per part seva?

No està gens implicat, passa de tot. Va venir el primer dia per deixar-me aquí i no ha tornat.

- Com veus la tasca del teu tutor/a de centre de treball? Està implicat/da o motivat/da? Ha estat per tu? Heu anat revisant el teu programa formatiu? Que trobes que podria millorar o que faria falta per part seva?

Està molt implicat, m'explica les coses, em dona consells. He pogut parlar amb ell de qualsevol cosa. El programa formatiu suposo que si que mira que el vagi cobrint, ha mirat de que fes diferents feines. M'agrada molt perquè m'està formant.

10.4. Entrevista alumnat 4

- Que n'opines del mòdul FCT?

Trob que és necessari. Està bé.

- És el que esperaves? La jornada laboral és tal com t'havien dit? ...

Sí, es el que m'esperava. Està relacionat amb el que he vist a l'escola.

- Coneixes el teu programa formatiu? L'estàs cobrint? Saps que s'avalua de tu?

Sí que el conec, però veig que no el cobriré. Sí que se que s'avalua de mi.

- Com recordes el teu primer dia de pràctiques? Et vas sentir còmode? En cas de que no fos així, que t'hagués ajudat a sentir-te més còmode?

Vaig estar molt còmode.

- Com veus la tasca del teu tutor/a de centre educatiu? Està implicat/da o motivat/da? Que trobes que podria millorar o que faria falta per part seva?

Crec que no s'implica massa, li vaig dir que volia fer una cosa a l'empresa i em va dir que anàs fent i que allò ja ho faria en un altre moment.

- Com veus la tasca del teu tutor/a de centre de treball? Està implicat/da o motivat/da? Ha estat per tu? Heu anat revisant el teu programa formatiu? Que trobes que podria millorar o que faria falta per part seva?

Bé, el meu tutor casi no el veig, però hi ha una altra persona a l'empresa que s'encarrega d'ensenyar-me. Normalment està per jo, quan hi ha molta feina no me pot dedicar temps perquè ha d'entregar la feina. El que m'ajuda, no crec que sàpiga que existeix programa formatiu, no crec que el tengui. Estic molt bé.

10.5. Entrevista alumnat 5

- Que n'opines del mòdul FCT?

Bé, ho trobo essencial per acabar d'aprendre el que ens ensenyen a l'institut. Encara que crec que hauria d'estar remunerat, en el meu cas he de venir de lluny amb el cotxe i quedar a dinar aquí, per tant és una despesa. A part de que estic treballant he de pagar... També estaria bé poder adaptar una miqueta l'horari, d'aquesta manera potser m'estalviaria la dieta i arribaria a casa abans.

- És el que esperaves? La jornada laboral és tal com t'havien dit?

Sí, és el que m'havien explicat.

- Coneixes el teu programa formatiu? L'estàs cobrint? Saps que s'avalua de tu?

No se que és el programa formatiu, però vaig fent les feines que se m'encomanen. En quant a l'avaluació, suposo que temes d'aptitud, actitud...i que vagi fent feina.

- Com recordes el teu primer dia de pràctiques? Et vas sentir còmode? En cas de que no fos així, que t'hagués ajudat a sentir-te més còmode?

La veritat és que em vaig sentir bastant més còmode del que m'esperava.

- Com veus la tasca del teu tutor/a de centre educatiu? Està implicat/da o motivat/da? Que trobes que podria millorar o que faria falta per part seva?

Està implicat. Però ara això del programa formatiu me té intrigat, li demanaré...

- Com veus la tasca del teu tutor/a de centre de treball? Està implicat/da o motivat/da? Ha estat per tu? Heu anat revisant el teu programa formatiu? Que trobes que podria millorar o que faria falta per part seva?

Bé, el meu tutor casi no el veig, però em van assignar una persona que és la que em mana la tasca. Ell és molt temps fora de l'oficina, però quan ve em mana tasques i m'explica les coses. Se que vol que m'impliqui i m'intenta dur un seguiment, encara que m'agradaria que tingués una miqueta més de temps

perquè li pogués demanar dubtes, pareix que sempre té pressa. Però bé, sinó demano els dubtes a altres treballadors/es i m'ajuden.

10.6. Entrevista alumnat 6

- Que n'opines del mòdul FCT?

És interessant, et dona experiència dins del món laboral.

- És el que esperaves? La jornada laboral és tal com t'havien dit?

Sí, és el que m'havien explicat.

- Coneixes el teu programa formatiu? L'estàs cobrint? Saps que s'avalua de tu?

Sí que el conec (al programa formatiu) i no l'estic cobrint. En quant a que s'avalua, no ho se, però tampoc m'he preocupat molt de saber-ho...

- Com recordes el teu primer dia de pràctiques? Et vas sentir còmode? En cas de que no fos així, que t'hagués ajudat a sentir-te més còmode?

Ufff...els primers dies estava asseguda a una cadira esperant a que algú em manés alguna cosa, nosaltres demanàvem, però no ens donaven res. Era molt incòmode i mal de passar el temps. Ara ja tenim feina, però és molt monòtona i repetitiva...

- Com veus la tasca del teu tutor/a de centre educatiu? Està implicat/da o motivat/da? Que trobes que podria millorar o que faria falta per part seva?

Està implicat, ens porta un seguiment, no se que podria millorar.

- Com veus la tasca del teu tutor/a de centre de treball? Està implicat/da o motivat/da? Ha estat per tu? Heu anat revisant el teu programa formatiu? Que trobes que podria millorar o que faria falta per part seva?

Bé, el meu tutor no és qui s'encarrega de mi a l'empresa, passa el matí a saludar i desapareix. La persona que m'ensenya si que està «damunt jo», però ell em mana feina de la seva, i aquesta feina es molt monòtona, per tant no puc cobrir de cap manera el programa formatiu. Crec que aquí ens tenen com a mà d'obra barata per anar fent...

10.7. Entrevista ex-alumne

- Que n'opines del mòdul FCT?

Va ser una molt bona experiència. Vaig aprendre molt conceptes nous. Trob que es molt diferent de l'escola. Allà s'abasta molt i no s'acaben d'aprendre els conceptes.

- Va ser el que esperaves? La jornada laboral era tal com t'havien dit? ...

No, va ser molt diferent del que m'imaginava.

- Coneixies el teu programa formatiu? El vas cobrir?

Se que no el vaig cobrir tot.

- Com recordes el teu primer dia de pràctiques? Et vas sentir còmode? En cas de que no fos així, que t'hagués ajudat a sentir-te més còmode?

Em vaig trobar molt còmode.

- Com vas veure la tasca del teu tutor/a de centre educatiu? Estava implicat/da o motivat/da? Que trobes que podria millorar o que faria falta per part seva?

Crec que estava implicat. Anava duent un seguiment i ens deia que havíem de fer durant les pràctiques.

- Com vas veure la tasca del teu tutor/a de centre de treball? Estava implicat/da o motivat/da? Va estar per tu? Vau anar revisant el teu programa formatiu? Que trobes que podria millorar o que faria falta per part seva?

Realment el que m'ensenyava no era el meu tutor, era un altre treballador de l'empresa. Aquest treballador estava bastant implicat, però no crec que sapes quin era el meu programa formatiu.

- Res més a afegit?

Si, des que vaig fer les pràctiques crec que he canviat molt. Ara veig l'alumnat que ve de pràctiques i trobo que no s'implica amb el que fa, lis fa falta molt d'interès.

11. Annex III - Entrevistes al personal del centre de treball

11.1. Entrevista gerent centre de treball

- Ets el gerent de l'empresa. Que n'opines del mòdul FCT (formació en centres de treball)?

Està bé, però no saben fer feina. No estan preparats per fer-ne. Alguns venen a passar es temps.

- Coneixes el programa formatiu? Creus que cobreixen tots el continguts que allà es marquen?

No, no se que és. Però supòs que ho fan tot.

- Quina és la teva motivació per tenir alumnat en pràctiques?

Bé, nosaltres no es que en vulguem, ens els porten cada any. Motivació...

- Ets conscient de que és alumnat en pràctiques? No són becaris/es, personal en pràctiques...els tractes com a tal?

Sí, no els manem coses complicades, fan coses senzilletes. Si qualcun mostra interès ens ho quedem, però la majoria no mostren gaire interès.

- Que t'aporta personalment? I a l'empresa?

No se que dir-te...

- Has agafat algun alumne/a sense tenir-ne necessitat? T'has implicat amb aquest/a? Com podria millorar la implicació en certs casos?

Com et comentava abans, els porten aquí, normalment no els necessitem.

- Que tal és la teva relació amb el tutor/a del centre educatiu? I amb el centre? Com creus que es podria millorar aquesta relació? Faries algun tipus de col·laboració?

Amb el centre la relació és nul·la. El tutor no sé si l'he vist mai, potser altra gent si que hi tengui més tracte.

11.2. Entrevista tutor centre de treball 1

- Tu que ets el gerent i tutor de l'empresa. Que n'opines del mòdul FCT?

Opino què és molt bo. T'he de dir que fa dos anys que no ens envien alumnat de pràctiques. Portava molts anys tenint alumnat en pràctiques, i ara fa dos anys els vaig dir que aquell cop no podia tenir-ne perquè no tenia vehicles suficients per que poguessin anar a fer feina.

- Coneixes el programa formatiu? Creus que cobreixen tots el continguts que allà es marquen?

Sí, és el document que firmem on posa les activitats que han de fer durant la seva estada. Cobreixen el que poden cobrir, intentem que facin diferents coses, però la feina es la que és i no podem adaptar-ho a l'alumnat.

- Quina és la teva motivació per tenir alumnat en pràctiques?

La motivació es que cobreix un lloc de feina del qual no he de pagar res.

- Ets conscient de que es alumnat en pràctiques? No són becaris/es, personal en pràctiques...els tractes com a tal?

Sí, se que són alumnes, però el tracte es com a un/a treballador/a més, no diferenciem. El que està clar es que no els encomanem feines amb certa responsabilitat.

- Que t'aporta personalment? I a l'empresa?

Personalment diria que res. A l'empresa, com ja t'he dit abans, un treballador a cost zero. El que no se és on van els doblers que dona la Conselleria, segurament se'ls queda el centre educatiu. Tampoc tenc molt clar el tema de l'assegurança d'aquests nois, alguns són menors d'edat i no se fins quin punt poder fer segons quines tasques. Al final de la seva estada els gratifiquem d'alguna manera perquè estiguin contents, tot i que sabem que no tenim el perquè fer-ho.

- Has agafat algun alumne/a sense tenir-ne necessitat? T'has implicat amb aquest/a? Com podria millorar la implicació en certs casos?

No n'he agafat mai que no en tingúes necessitat.

- Que tal es la teva relació amb el tutor/a del centre educatiu? I amb el centre? Com creus que es podria millorar aquesta relació?

La relació amb el tutor bé. La relació amb el centre educatiu és nul·la.

Crec que s'hauria de mirar una mica els continguts que donen al centre educatiu, perquè quan venen aquí no saben fer segons quines coses que són les més habituals en el dia a dia de la nostra feina.

- Per tant, estaries disposat a col·laborar d'alguna manera amb el centre educatiu?

I tant, no hi hauria cap problema en anar al centre educatiu i fer qualche tipus de xerrada per explicar una mica del món laboral o donar-mos a conèixer. Inclús els podrien portar directament a veure la feina a un lloc real, perquè així tinguessin un contacte més directe.

11.3. Entrevista tutora centre de treball 2

- Quina és la teva tasca amb l'alumnat de pràctiques?

M'encarrego d'ajudar-los, però no sóc ni la gerent de l'empresa ni la seva tutora de pràctiques.

- Que n'opines del mòdul FCT?

És molt interessant per l'alumnat, veuen el que és fer feina amb altra gent. El meu parer és que falta que l'empresa sàpiga per a que serveixen les pràctiques i que s'organitzi internament. Ens arriba alumnat cada sis mesos i no sabem que hem de fer amb ells/elles.

- Coneixes el programa formatiu? Creus que cobreixen tots el continguts que allà es marquen?

No se que es el programa formatiu. Els continguts, atès que també vaig ser alumna en pràctiques, no és cobreixen de cap manera. També puc dir que en part, es deixa l'arxiu sense ordenar durant la resta de l'any perquè després ho facin els de pràctiques...

- Quina és la teva motivació per tenir alumnat en pràctiques?

L'alumnat arriba un dia i ens diuen «maneu-lis feina», però per molt que m'agradi ajudar-los, tenir alumnat cada mig any i haver de fer el mateix arriba a cansar. I més si has de fer la teva feina i la seva.

- Ets conscient de què és alumnat en pràctiques? No són becaris/es, personal en pràctiques...els tractes com a tal?

Sí, els tracto com a alumnat.

- Saps si ha agafat la teva empresa algun alumne/a sense tenir-ne necessitat? T'has implicat amb aquest/a? Com podria millorar la implicació en certs casos?

Bé, no som jo qui agafa alumnat, és l'empresa. Puc dir que sempre els agafa sense necessitat, simplement perquè no saben dir que no i volen quedar bé amb els instituts. Per implicar-me més hauria de ser que l'empresari/a també

estigués implicat/da, que s'assignes a una persona per ensenyar, o que aquesta persona fos la tutora. També és molt important que aquesta persona que ensenya sabés que pot invertir el temps necessari per ensenyar l'alumnat sense ser penalitzat o mal vist.

- Que tal és la teva relació amb el tutor/a del centre educatiu? I amb el centre? Com creus que es podria millorar aquesta relació? Faries algun tipus de col·laboració?

No tenc cap relació amb el tutor/a del centre educatiu, però sí que passava a parlar amb la gerent. I del que parlaven no ten puc dir res, perquè no ens ho ha dit mai.

Amb el centre no tenc relació ni jo ni l'empresa.

Per col·laborar no tindria cap problema, sempre que formés part de la meva tasca, no per afegir-hi més feina de la que tinc.

- Voldries afegir alguna cosa més?

Tenir alumnat en pràctiques, sense saber el perquè, crea mal ambient entre els empleats/empleades. Atès que la gerent no ens assigna l'alumnat a ningú en concret, tothom intenta desfer-se'n. L'alumnat acaba avorrint-se i desmotivats perquè ningú els mana res...

11.4. Entrevista tutor centre de treball 3

- Tu ets tutor del centre de treball i un treballador més de l'empresa. Que n'opines del mòdul FCT?

Està bé, els va molt bé per veure la realitat de la vida laboral.

- Coneixes el programa formatiu? Creus que cobreixen tots el continguts que allà es marquen?

No se que és el programa formatiu, ningú m'ha parlat d'això. El que faig es intentar ensenyar-li les diferents tasques que estan al meu abast.

- Quina és la teva motivació per tenir alumnat en pràctiques?

M'agrada, també he estat alumne de pràctiques i potser faig el que m'hagués agradat que fessin quan era jo l'alumne.

- Ets conscient de que es alumnat en pràctiques? No són becaris/es, personal en pràctiques...els tractes com a tal?

Si que en som conscient, però el tracte es com un treballador més. Potser inverteixo més temps en explicar-li una cosa, però l'exigència es la mateixa que la d'un altra treballador.

- Que t'aporta personalment? I a l'empresa?

Personalment...no se que dir-te. A l'empresa suposo que li va traient feina del damunt.

- Saps si l'empresa ha agafat algun alumne/a sense tenir-ne necessitat? T'has implicat amb aquest/a? Com podria millorar la implicació en certs casos?

Això no ho sé (si en tenien o no necessitat). Si que m'intent implicar amb l'alumnat.

- Que tal es la teva relació amb el tutor/a del centre educatiu? I amb el centre? Com creus que es podria millorar aquesta relació? Faries algun tipus de col·laboració?

Amb el tutor es bona. Amb el centre no en tenc cap. Per part meva, potser sí, però no se si l'empresa estaria disposada a fer-ho.

11.5. Entrevista tutor centre de treball 4

- Tu ets tutor del centre de treball i un treballador més de l'empresa. Que n'opines del mòdul FCT?

Bé, som un empleat, però l'alumne fa les pràctiques aquí perquè ho vaig voler jo, no perquè me l'hagin «endossat». Me pareix que això (la FCT) és més que necessària, d'aquesta manera tenen la oportunitat de conèixer la realitat del món laboral. L'alumnat apareix aquí amb molta innocència, venen de la protecció del professor/a i és troben amb un món on tots competim contra tots, no dins l'empresa, sinó contra altres empreses. Això significa moltes coses, menys tranquil·litat.

- Coneixes el programa formatiu? Creus que cobreixen tots el continguts que allà es marquen?

Sí, crec que se que me dius (del programa formatiu), l'alumne va fent un poc de tot.

- Quina és la teva motivació per tenir alumnat en pràctiques?

Meva personal...no m'he aturat a pensar-ho. Per l'empresa està clar, t'ajuda a treure feina i no te cap cost econòmic. També hi ha l'opció de que si aquest noi fa una bona feina, potser un dia quan necessiti algú pensaré en ell per cobrir una vacant. De moment n'estic molt content.

- Ets conscient de que es alumnat en pràctiques? No són becaris/es, personal en pràctiques...els tractes com a tal?

Sí, però bé, aquí anem per feines, el tracte cap a ell es el mateix que es pugui tenir cap a un altre treballador, ajuda a una persona a fer els treballs encomanats. En resum, fa de «peó».

- Has agafat algun alumne/a sense tenir-ne necessitat? T'has implicat amb aquest/a? Com podria millorar la implicació en certs casos?

Bé, aquest es el primer que tenc i va ser com un acord amb el professor del centre, en aquell moment tenia una punta de feina i m'anava bé, el tenc (a l'alumne) i provarem mem que tal. Ara potser ja no l'agafaria, ha baixat la feina.

- Que tal es la teva relació amb el tutor/a del centre educatiu? I amb el centre? Com creus que es podria millorar aquesta relació? Faries algun tipus de col·laboració?

És molt bona, no tenc cap inconvenient. Col·laboració...perquè no, d'algunes coses que jo tingui per mà. En el meu cas intento col·laborar aportant coses que potser els siguin útils...

12. Annex IV – Qüestionaris digitals

12.1. Qüestionari tutors/es del centre educatiu

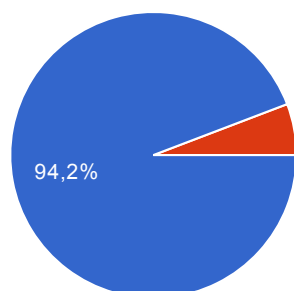
69 respostes

Resum

Qüestionari

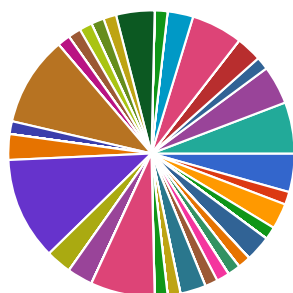
Implantació i importància de la FCT dins del centre

El teu centre educatiu és...



Públic	65	94.2%
Concertat	4	5.8%
Privat	0	0%

Quin és el cicle formatiu que tutoritzes?



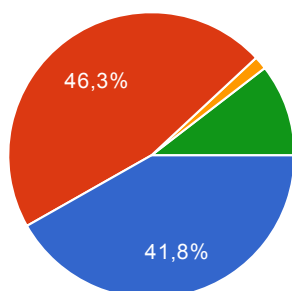
Animació d'activitats físiques i esportives AFD31	3	4.3%
Assistència a la direcció ADG31	1	1.4%
Administració i finances ADG32	2	2.9%
Paisatgisme i medi rural AGA31	1	1.4%

Màrqueting i publicitat COM31	0	0%
Gestió de vendes i espais comercials COM33	0	0%
Comerç internacional COM34	0	0%
Projectes d'edificació EOC31	0	0%
Projectes d'obra civil EOC32	0	0%
Sistemes electrotècnics i automatitzats ELE31	2	2.9%
Sistemes de telecomunicació i informàtics ELE32	0	0%
Manteniment electrònic ELE33	0	0%
Automatització i robòtica industrial ELE34	0	0%
Eficàcia energètica i energia solar tèrmica ENA31	0	0%
Gestió d'allotjaments turístics HOT31	1	1.4%
Agències de viatges i gestió d'esdeveniments HOT32	0	0%
Guia, informació i assistències turístiques HOT33	0	0%
Direcció de cuina HOT34	1	1.4%
Direcció de serveis de restauració HOT35	0	0%
Animació en 3D, jocs i entorns interactius IMS31	0	0%
Projectes d'audiovisuals i espectacles IMS32	0	0%
So per audiovisuals i espectacles IMS34	0	0%
Il·luminació, captació i tractament de la imatge IMS35	0	0%
Assessoria d'imatge personal i corporativa IMP33	1	1.4%
Administració de sistemes informàtics en xarxa IFC3	1	1.4%
Desenvolupament d'aplicacions multiplataforma IFC32	0	0%
Desenvolupament d'aplicacions web IFC33	2	2.9%
Manteniment d'instal·lacions tèrmiques i de fluids IMA32	0	0%
Prevenició de riscos professionals MSP34	1	1.4%
Transport marítim i pesca d'altura MAP32	0	0%
Dietètica SAN3	0	0%
Documentació i administració sanitàries SAN33	0	0%
Higiene bucodental SAN34	0	0%
Imatge per al diagnòstic i medicina nuclear SAN35	0	0%
Laboratori clínic i biomèdic SAN36	1	1.4%
Pròtesis dentals SAN38	0	0%
Salut ambiental SAN39	0	0%
Educació infantil SSC31	5	7.2%
Animació sociocultural i turística SSC32	0	0%
Integració social SCC33	0	0%
Mediació comunicativa SSC34	0	0%
Automoció TMV31	2	2.9%
Manteniment aeromecànic MVA32	0	0%
Conducció d'activitats fisicoesportives en el medi natural AFD21	2	2.9%
Gestió administrativa ADG21	8	11.6%
Producció agropecuària AGA22	2	2.9%
Jardineria i floristeria AGA23	0	0%
Aprofitament i conservació del medi natural AGA25	0	0%

Preimpresió digital ARG21	0	0%
Impressió gràfica ARG22	0	0%
Activitats comercials COM21	1	1.4%
Instal·lacions elèctriques i automàtiques ELE21	7	10.1%
Instal·lacions de telecomunicacions ELE22	0	0%
Mecanització FME21	1	1.4%
Instal·lació i moblament MAM22	0	0%
Cuina i gastronomia HOT21	1	1.4%
Serveis en restauració HOT22	1	1.4%
Vídeo disc-jockey i so IMS21	0	0%
Estètica i bellesa IMP21	1	1.4%
Perruqueria i cosmètica capil·lar IMP22	1	1.4%
Sistemes microinformàtics i xarxes IFC21	3	4.3%
Instal·lacions de producció de calor IMA21	0	0%
Instal·lacions frigorífiques i de climatització IMA22	0	0%
Manteniment electromecànic IMA23	0	0%
Forneria, rebosteria i confiteria INA21	0	0%
Manteniment i control de la maquinària de vaixells i embarcacions MAP22	1	1.4%
Emergències sanitàries SAN21	0	0%
Farmàcia i parafarmàcia SAN22	2	2.9%
Cures auxiliars d'infermeria SAN23	4	5.8%
Emergències i protecció civil SEA21	0	0%
Atenció a persones en situació de dependència SSC21	2	2.9%
Carrosseria TMV21	1	1.4%
Electromecànica de vehicles automòbils TMV22	3	4.3%
Un altre	4	5.8%

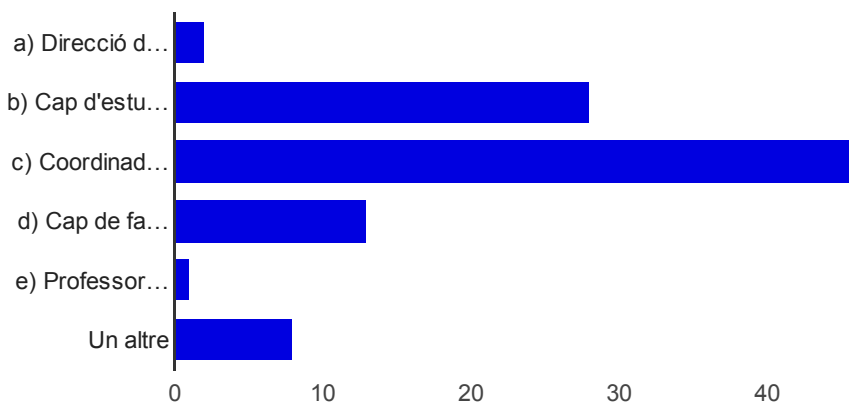
Identificació del cicle formatiu

Quantes famílies professionals hi ha al teu centre?



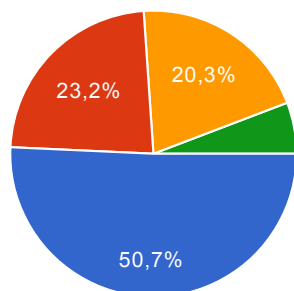
a) Tres o menys	28	41.8%
b) Quatre o més	31	46.3%
c) Ho desconec	1	1.5%
Un altre	7	10.4%

Amb qui col·labores al centre educatiu per elaborar la FCT de l'alumnat (pots seleccionar v ries respostes)?



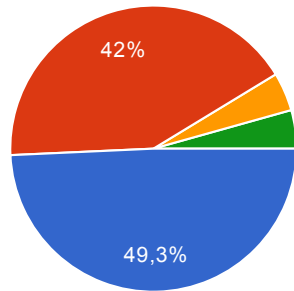
a) Direcció del centre	2	2.9%
b) Cap d'estudis (adjunt) de formació professional	28	41.2%
c) Coordinador de pràctiques	46	67.6%
d) Cap de família professional	13	19.1%
e) Professors de FOL	1	1.5%
Un altre	8	11.8%

S'impliquen els teus companys de treball en la tasca de la FCT?



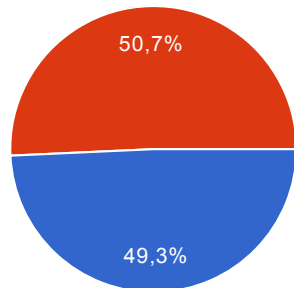
a) Si, tots els que ho han de fer	35	50.7%
b) Si, alguns dels que ho han de fer	16	23.2%
c) No	14	20.3%
Un altre	4	5.8%

S'elabora la programació de les pràctiques formatives conjuntament amb el departament corresponent (o equip educatiu)?



a) No	34	49.3%
b) Si, anualment	29	42%
c) Si, altres períodes	3	4.3%
Un altre	3	4.3%

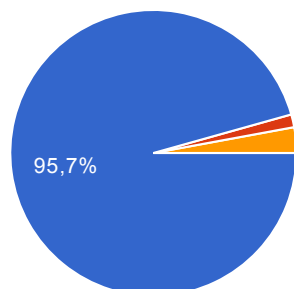
És te en compte la teva opinió com a tutor/a de pràctiques formatives per a la selecció d'empreses?



a) Sí, sóc l'únic que fa la selecció	34	49.3%
b) Sí, la meva opinió es té en compte	35	50.7%
c) No	0	0%
d) Ho desconec	0	0%
Un altre	0	0%

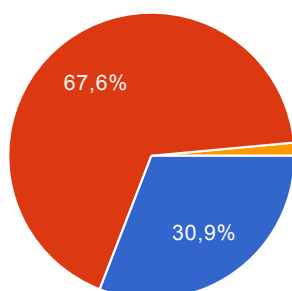
La teva tasca com a professor/a tutor/a de centre educatiu

Ets tutor/a d'FCT de la teva especialitat o d'una altra?



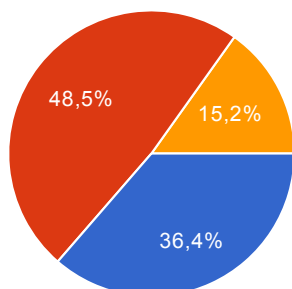
a) De la meva especialitat	66	95.7%
b) D'una altra especialitat	1	1.4%
Un altre	2	2.9%

Ocupes un altre càrrec col·legiat o coordinació a part de la teva tasca docent?



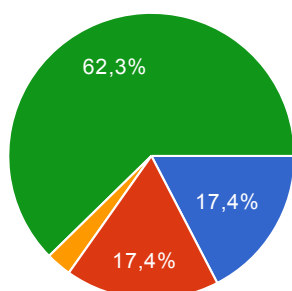
a) Si	21	30.9%
b) No	46	67.6%
Un altre	1	1.5%

Al teu centre hi ha rotació de tutor/a de centre educatiu (canvien cada tres o quatre cursos acadèmics)?



a) Si	24	36.4%
b) No	32	48.5%
Un altre	10	15.2%

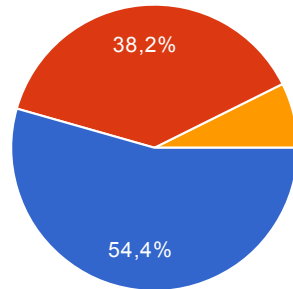
Quin període de temps has desenvolupat la tasca de tutorització?



a) Un curs lectiu	12	17.4%
b) Dos cursos lectius	12	17.4%

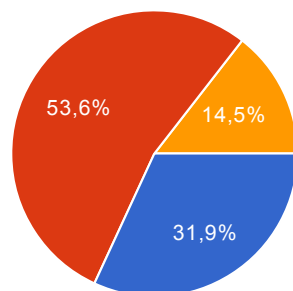
- c) Tres cursos lectius **2** 2.9%
- d) Més de tres cursos lectius **43** 62.3%

Et duu molt de temps trobar nous centres de treball (empreses) per l'alumnat (en cas de que en tenguis necessitat)?



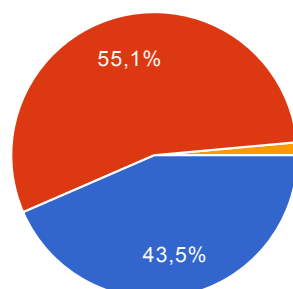
- a) Si **37** 54.4%
- b) No **26** 38.2%
- Un altre **5** 7.4%

Has de signar molts d'acords amb empreses o pràcticament són les mateixes cada curs?



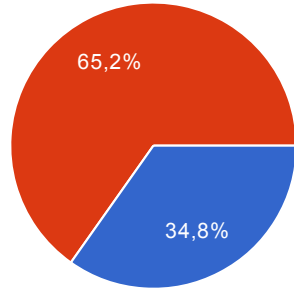
- a) Si **22** 31.9%
- b) No, són pràcticament els mateixos **37** 53.6%
- Un altre **10** 14.5%

T'has trobat mai amb manca de centres de treball (empreses) per repartir l'alumnat?



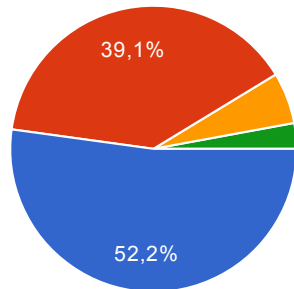
a) Si	30	43.5%
b) No	38	55.1%
Un altre	1	1.4%

Coneixes la secció "Àgora FCT" al Moodle?



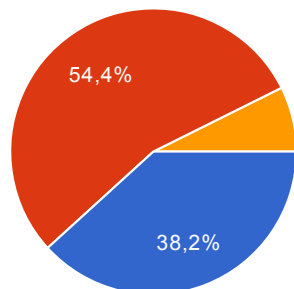
a) Si	24	34.8%
b) No	45	65.2%

Quina atribució horària setmanal tens per dur a terme el mòdul d'FCT's?



a) Menys de 6 hores	36	52.2%
b) 6 hores	27	39.1%
c) Més de sis hores i menys de 9	4	5.8%
d) Més de 9 hores	2	2.9%

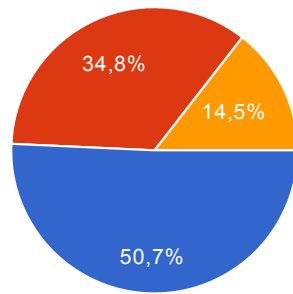
Per dur a terme el mòdul d'FCT, tens la teva atribució horària agrupada en un sol dia?



a) Si	26	38.2%
b) No	37	54.4%
c) No, però m'agradaria	5	7.4%

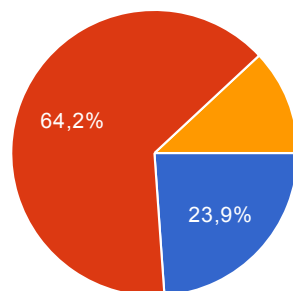
Un altre 0 0%

Quants alumnes estan realitzant el mòdul de FCT en aquest curs 2015/16?



- a) Menys de 10 alumnes **35** 50.7%
b) Entre 10 i 20 alumnes **24** 34.8%
c) Més de 20 alumnes **10** 14.5%

Et dona temps suficient per fer una visita quinzenal a tot l'alumnat que està cursant la FCT?



- a) No **16** 23.9%
b) Si **43** 64.2%
Un altre **8** 11.9%

La tasca de tutorització (centre educatiu)

Quina és la teva opinió en referència a la memòria final de FCT que realitzes com a tutor/a?

bona

Bona

Molt mecànica

No la trob massa necessària perquè als centres concertats no feim memòria econòmica

Serveix per recollir dades i tractar-les estadísticament

Bé

No em sembla que tengui molta utilitat

memòria adequada

Está bien.

correcte

No sé si seveix per a molt

No es necessaria

Correcte

Es adecuada

Està bé

és una memòria molt esquemàtica, sols dades practicament

No li veig sentit

Esta bien.

Pura formalitat

és el primer any que sóc tutor

Serveix per reflexionar

Necessari

Massa documentació i paperassa per les empreses. A vegades s'agobien.

Una feina on reflectxo allò que ha passat duran les practiques d'FCT

Esta bé

No crec que la miri ningú

un tràmit burocràtic

La considere interessant i necessària

està molt bé fer-la

correcta

Són pràctiques una mica llargues ja que les tasques en algunes empreses són cada dia molt semblants.

1er Any

És molt important de cara a preparar les pràctiques del proper curs acadèmic.

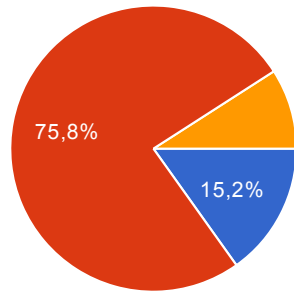
Escueta, pero bien.

És útil de cara a com s'haurà d'organitzar l'FCT el curs següent.

No he entés el sentit d'aquesta pregunta. Opinió en referencia a la memòria de FCT????

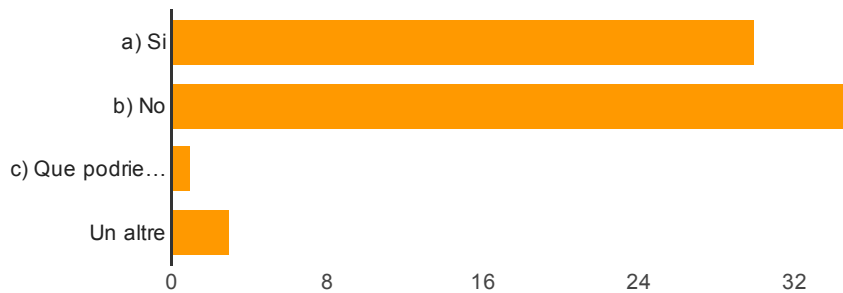
QUE NO SERVEIX MASSA .

T'arriba alguna retroalimentació de la memòria de tutor/a?



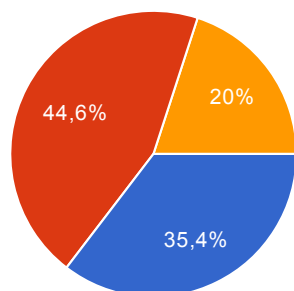
a) Si	10	15.2%
b) No	50	75.8%
Un altre	6	9.1%

Simplificaries les gestions documentals amb el centre de treball (empresa)?



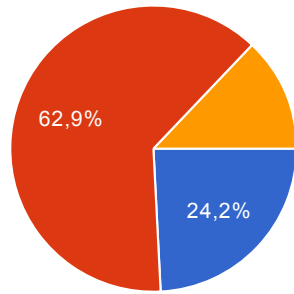
a) Si	30	44.1%
b) No	35	51.5%
c) Que podries suggerir	1	1.5%
Un altre	3	4.4%

Respecte a la compensació econòmica que perceps per realitzar aquesta tasca estàs...



a) D'acord	23	35.4%
b) En desacord	29	44.6%
Un altre	13	20%

Respecte als termes de pagament per realitzar aquesta tasca estàs...



a) D'acord	15	24.2%
b) En desacord	39	62.9%
Un altre	8	12.9%

En cas de no estar d'acord amb alguna de les dues anteriors, que canviaries/milloraries?

La compensació només és per pagar les despeses extraordinàries (quilometratge bàsicament). Ho hem d'avançar els tutors i després es paga quan es paga per part de Conselleria.

Que el pagament es fes quan acaba el curs, no dos anys més tard.

Has d'avançar els doblers

REBRE LE COMPENSACIÓ ECONOMICA AL FINALTZAR EL PERIODE FCT

Als concertats no cobram res (kilometratge)

que es puguin cobrar les despeses el cap de 1 mes.

No es paga o es paga quan ha passat més d'un any

Millores per les empreses és el que crec que falta

Pujada del preu per kilometratge i pagar més ràpid, màxim 6 mesos.

No se tiene en cuenta la realidad de las islas menores. un ciclo para toda la isla. La cantidad máxima es insuficiente en algunos casos.

Que sigui més ràpida i més millor remunerada

Pagar-se més puntualment

Més agilitat.

Cobrar més ràpidament

No hi ha inclosa una despesa per ús del vehicle propi

Que es tornessin els doblers avançats l'abans possible.

Hay cursos en que el pago se efectúa con mucho retraso. Que se agilice

Actualizaría los gastos de kilometraje, aumentaría el tope máximo de compensación, ya que no se tiene en cuenta que muchas empresas están fuera de Palma, y cuando se pasa el límite dado por la Conselleria, has de pagar el desplazamiento de tu bolsillo. Por otra parte, reduciría el plazo de espera, haciéndolo efectivo el mismo año que se efectúa la FCT.

Posar una quantitat fixa en funció dels alumnes que fan l'FCT

la dotació econòmica no es real, ni està actualitzada, preu x km

Augmentar la quantitat de kilometratge que no ha variat des de fa molts anys, i puntualitat en el pagament

Reduir els termes de pagament

Que tot fos més àgil

Algo más de dinero y en el curso que lo realizas.

realitzar el pagament més prest

pagar més aviat

feina feta feina pagada

La compensació econòmica, necessites perdre moltes hores i gastes metzina i trucades amb mòbil ja que moltes vegades els empresaris es desplacen per treballar. El pagament sempre hauria de ser al final de curs, no després de dos o tres anys

Augmentar la retribució i reduir el temps de pagament

pagaments més ràpids, en funció dels pressuposts dels governs pots estar dos i tres anys a ferse

Pagar sense retard

major puntualitat en el pagament.

Las personas que nos desplazamos en transporte público no se valora de forma correcta.

El càlcul del quilometratge

En quant als termes de pagament, seria convenient rebre la liquidació dins el corresponent curs lectiu o màxim 1r trimestre del curs vinent, en comptes de després de 2 anys. En cas dels interins, arriben a cobrar i ja no hi son en aquell centre

pagaments massa endarrerits. La benzina ha pujat molt i no s'estableix un increment per cobrir aquest cost que per a noltros és molt, ja que les activitats no es fan sempre dins l'empresa

Cobro dos cursos después

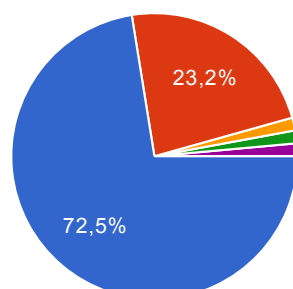
La compensació és molt baixa, arriba molt tard i està limitada a una quantitat màxima sense tenir en compte els km reals fets.

la quantitat i l'època de pagament

Més doblers i que es pagui a final del curs lectiu

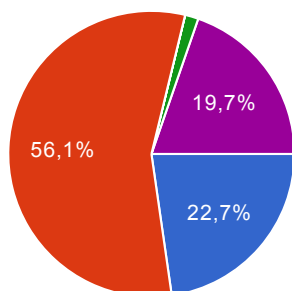
L'EFICÀCIA EN LA GESTIÓ DE LES MEMÒRIES.

El programa formatiu està adaptat a la seva especialitat, pel que fa a la redacció i comprensió?



a) Sí	50	72.5%
b) Crec que si	16	23.2%
c) No	1	1.4%
d) Potser que no	1	1.4%
Un altre	1	1.4%

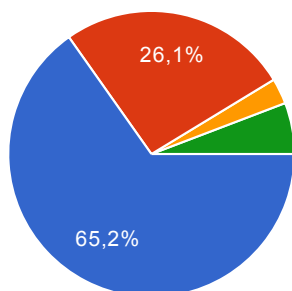
Has assistit algun cop a sessions informatives relacionades amb la FCT (taules rodones, xerrades...)?



a) Sí, però no va ser interesant	15	22.7%
b) Sí, va ser interessant	37	56.1%
c) No, no m'interessa	0	0%
d) No, desconec que es facin. De totes formes no hi assistiria	1	1.5%
e) No, desconec que es facin. M'agradaria assistir-hi en cas de que es fessin	13	19.7%

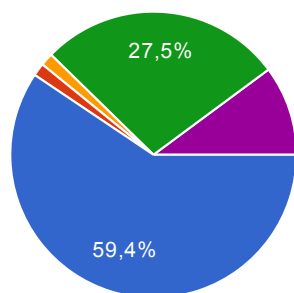
Empreses

Normalment les pràctiques es fan a centres de treball (empreses) localitzats en l'entorn productiu del centre educatiu?



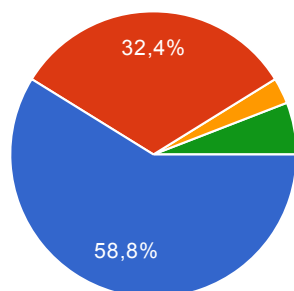
a) Si	45	65.2%
b) No	18	26.1%
c) Ho desconec	2	2.9%
Un altre	4	5.8%

Els centres de treball (o empreses) possibiliten el desenvolupament òptim del programa formatiu?



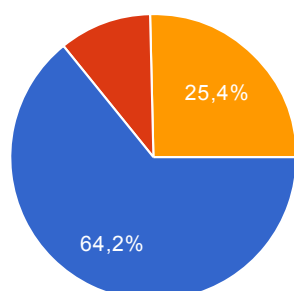
a) Sí	41	59.4%
b) Sí, però no ho fan	1	1.4%
c) No	1	1.4%
d) N'hi ha que sí i n'hi ha que no	19	27.5%
Un altre	7	10.1%

Al centre de treball s'imparteixen, com a mínim, el 70% dels continguts establerts en el currículum relatiu a les pràctiques formatives?



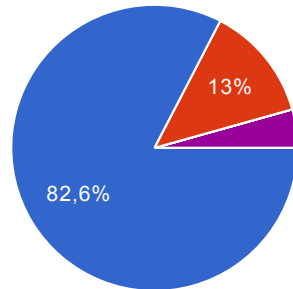
a) Sí, n'estic segur	40	58.8%
b) Sí, encara que no ho puc assegurar del tot	22	32.4%
c) No	2	2.9%
Un altre	4	5.9%

Dedica el tutor/a dels centre de treball el temps necessari per a la formació de l'alumnat?



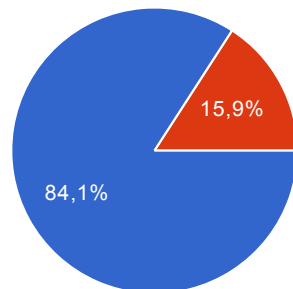
a) Sí	43	64.2%
b) No	7	10.4%
Un altre	17	25.4%

El centre de treball està degudament informat de les finalitats de les pràctiques formatives dels diferents ensenyaments, per tal d'evitar possibles confusions amb altres tipus de pràctiques formatives?



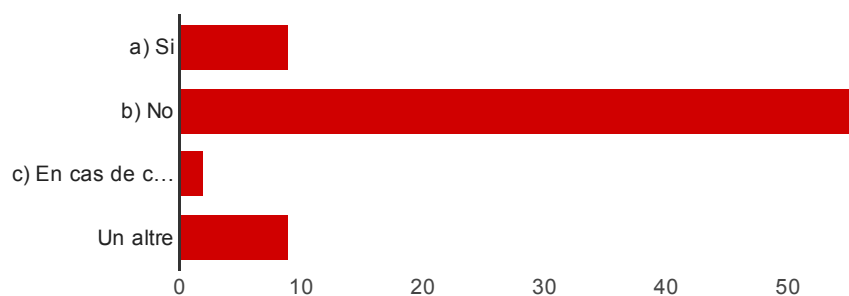
a) Sí	57	82.6%
b) Sí, però no ho fan	9	13%
c) No	0	0%
d) Ho desconec	0	0%
Un altre	3	4.3%

Normalment l'alumnat té possibilitats de ser contractat un cop acabada la FCT?



a) Sí	53	76.8%
b) No	10	14.5%

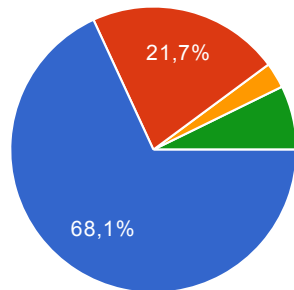
Et trobes amb inconvenients per part del tutor/a d'empresa o l'empresa a l'hora de fer el seguiment de l'alumnat?



	a) Si	9	13%
	b) No	56	81.2%
c) En cas de contestar SI, podries suggerir alguna cosa	2	2.9%	
	Un altre	9	13%

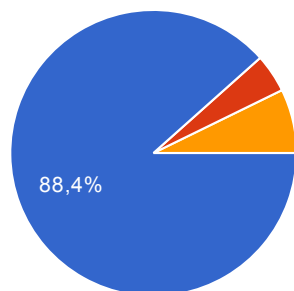
Alumnat

Creus que l'alumnat és conscient del que s'avaluarà d'ell?



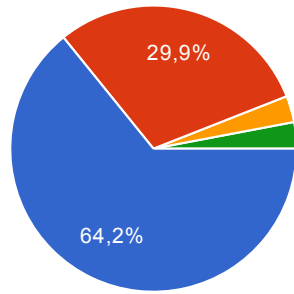
a) Sí	47	68.1%
b) Crec que sí	15	21.7%
c) No	2	2.9%
d) Potser que no	5	7.2%
Un altre	0	0%

Acudeix l'alumnat cada quinzena al centre educatiu (IES) per fer la tutoria?



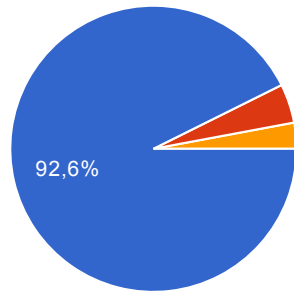
a) Sí	61	88.4%
b) No	3	4.3%
Un altre	5	7.2%

L'alumnat porta al dia el seu programa formatiu?



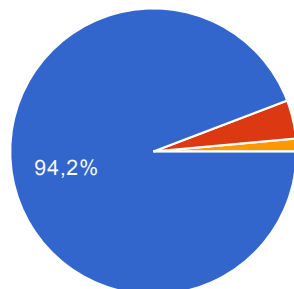
a) Sí	43	64.2%
b) Sí, però he d'estar «damunt» per obtenir-ho	20	29.9%
c) No	2	3%
Un altre	2	3%

Creus que l'alumnat està informat de tots els aspectes generals del mòdul (les seves finalitats, característiques, documentació que s'ha d'emplenar, etc.) i de les condicions concretes acordades amb el centre formatiu abans d'entrar a fer les pràctiques?



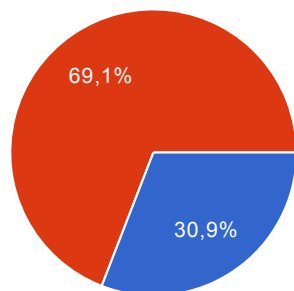
a) Sí	63	92.6%
b) No	3	4.4%
c) No ho se	2	2.9%
Un altre	0	0%

Coneix l'alumnat l'horari de la seva jornada laboral abans d'entrar al centre de treball?



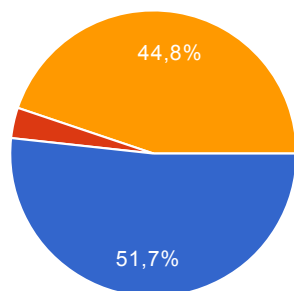
a) Sí	65	94.2%
b) No	3	4.3%
Un altre	1	1.4%

T'has trobat amb el cas d'un alumne amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) que hagi de cursar el mòdul de FCT?



a) Sí	21	30.9%
b) No	47	69.1%
Un altre	0	0%

Respecte a l'alumnat NESE, si ha estat el cas, va fer el mòdul FCT o va fer unes pràctiques formatives en centres de treball després d'haver aprovat només una sèrie de mòduls del cicle?



a) Sí, va fer la FCT	15	51.7%
b) Si, va fer les pràctiques formatives	1	3.4%
Un altre	13	44.8%

Opinió personal

Com creus que podria millorar la contribució o implicació de la tutorització al centre de treball (per part de l'empresa)?

El tutor de l'empresa hauria de rebre una compensació econòmica. L'empresa hauria de rebre formació en aquest sentit

S'ha de canviar molt el tarannà empresarial del nostre país

tenir més temps per dedicar-li a l'alumne

Tenir un contacte directe amb el centre educatiu (IES) visitant el Centre i observar el que feim abans de començar la FCT

Fan bona feina.

Que ho vegin com formació i no com mà d'obra gratuïta

Millores de qualsevol tipus (econòmiques, fiscals, contractació...) Sincerament en general m'agafen alumnes com a favor

Normalment les empreses estan interessades i implicades ja que necessiten gent per treballar i molts d'alumnes es queden a l'empresa que han fet les pràctiques.

Actualment la trobo adequada.

Todo bien.

clar

Es tracte de seleccionar correctament l'empresa. Hi ha d'haver implicació i és responsabilitat del tutor del centre educatiu que així sia.

Fent més cas a l'alumnat i fent un seguiment adequat del mateix

Disposant de més temps per poder reunir-se amb l'alumnat.

normalment l'empresa s'implica bastant

Com es feia fa uns anys, a l'empresa privada se li pagaven un diners que permetien invitar a un dinar als treballadors que havien estat implicats directament en la FCT dels alumnes i fent certificacions, per part del centre educatiu, de les hores tutoritzades a tots els treballadors que hagin participat, tan a centres privats com a públics.

A lo mejor los tutores no están día a día encima del alumno pero cuando ha habido un problema siempre lo han resuelto. Yo estoy bastante satisfecha con los tutores

Dedicant-li més temps.

Creo que así está bien

Normalment ho fan bé, però el període de inici de les practiques coincideixen amb el començament de la temporada turística i es un poc difícil, a vegades, per les empreses, atendre convenientment al alumne.

estic contenta amb el que fan, no puc aportar res a millorar

Que el tutotr del centre educatiu fes visites setmanals

Amb Ina compensació econòmica o incentiu

Major comunicació

aportant medis materials a l'IES

Moltes empreses preferirien que les pràctiques es facin dins un altre període de temps perquè les dates de la FCT són quan tenen més feina i no es poden dedicar tan a l'alumne/a

Crec que hi ha empreses que ho fan molt bé. Altres haurien de ajudar i controlar més als practicants per formar los en el món laboral

implicantse més en el programa formatiu

Més coordinació interna

Més responsabilitat per part de les empreses, més concienciació

Si tenguessim més temps per poder parlar amb ells quan feim visita

Puede mejorar, para ello es necesario contar con más horas para dicha tarea

A vegades és difícil quedar amb els tutors, per tant, podrien estar un poc més predisposts.

Amb visites al centre educatiu

Implicant-se en les tasques a realitzar per l'alumne

Han de ser més conscients del que impliquen les FCT. Hi ha empreses molt implicades i que compleixen el programa perfectament i d'altres que d'adapten a les seves necessitats de personal i volum de feina (l'alumnes substitueix lliures d'empleats, fa tasques de neteja, etc.). Si una empresa no mostra l'interès que toca, directament deixam de col·laborar amb ella amb futurs alumnes. Per sort hi ha una bona cartera d'empreses per absorbir el nostre volum d'alumnes i podem triar les millors.

aportació econòmica

Variar més les tasques dels alumnes i si en són capaços que poguessin tocar altres vessants de l'empresa

Que tinguessin més interès en ensenyar l'alumne i no tant en tenir "ajuda"

Si cobraran se implicarían mas...

Les empreses que col·laboren ja ho fan bé, el problema és disposar de més empreses col·laboradores que s'impliquin realment.

Amb remuneració

SER UN POC MÉS CONSCIENTS QUE ELS ESTAN AJUDANT I QUE PODEN TROBAR FUTURS TREBALLADORS MOLT VÁLIDS.

Com creus que podries millorar la teva contribució com a professor tutor del centre educatiu (si consideres que pot millorar)?

NS/NC

Disposar del temps suficient i necessari per fer la planificació i seguiment intentant que els alumnes rebin el màxim de formació.

Dedicar temps als preparatius de les FCT cercant empreses amb millors qualitats.

Pactant un horari de visita amb les empreses des del principi

El tutors de FCT haurien de poder direccionar part de les programacions didàctiques d'altres companys. És l'única manera de que fagin un poc el que demanes per ses pràctiques. Després fer un informe per dir qui ho ha complit i qui no

La meva contribució és la de informar i ajudar als alumnes en tots els dubtes que sorgeixin, sobretot en els primers 15 dies en l'empresa i fer d'unió entre els alumnes i les empreses a fi que l'alumne es trobi en un ambient de confiança, seguretat i còmode a l'hora de començar a l'empresa. Molts d'ells és la primera empresa que comencen i tenen molta il·lusió per començar.

Actualment la trobo adequada.

Todo bien.

clar

Crec que està bé així

Tenir una disponibilitat flexible depenent de cada seguiment.

Se ha mejorado mucho con las nuevas tecnologías.

Estic satisfeta amb la meva tasca com a tutora. L'alumnat també m'ho demostra amb les enquestes de final de FCT

Creo que así está bien

Millorar i reforçar més la pràctica i fer menys teoria.

la meva implicació es alta, hi dedic molt temps

fent mes visites al centre de treball

Amb mes formació

Más tiempo.

que no hi hagi més de deu alumnes d'FCT

Més temps de dedicació

cursos de formació

Tenir més hores de FCT, sobretot en el període qe es realitzin

podent visitar més empreses abans de l'FCT, per conèixer el seu funcionament millor

Més dedicació

Més reunions amb les empreses, han 'estar més implicades amb l'educació

Si. fent estades a les empreses

Informar más y mejor a los empresarios sobre los estudios de CF y FP Básica.

Conocer y valorar las opiniones de los profesionales con el fin de enriquecer la formación de los alumnos y mejorar la formación.

Visitan l'alumne en el seu lloc de treball

Triant a priori aquella empresa que s'adapti millor al perfil de l'alumne, per això, és necessari una base de dades a l'abast del tutor (sobretot si ets interí i desconeixes l'entorn)

Es podria millorar si pogués conèixer les característiques de totes les empreses amb qui tenim acords. Hi ha acords molt antics, els quals no conec.

mes temps de dedicació

Una hora de tutoria de FCT a l'horari de l'alumne, al manco quinzenalment per poder preparar millor les estades ja que s'ha de robar temps dels moduls per poder donar aquesta informació

Informar millor i amb detall del que esperem d'ells com a formadors.

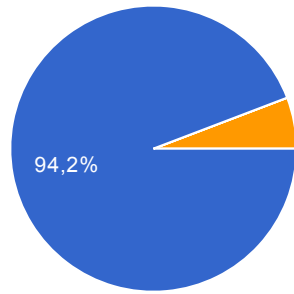
Con las seis horas de reducción que teníamos antes (cuatro horas es poco)

Disponer de més temps per explicar als alumnes com funcionarà l'FCT i la documentació associada abans de començar.

Crec que el que faig ho faig bé o al menys el millor que puc fer-ho

CREC QUE HE FET TOT EL QUE HE SABUT FER I EL QUE HAVIA DE FER EN CADA MOMENT.

Et sents amb ànim i energia per realitzar adequadament el teu treball?



a) Si	65	94.2%
b) No	0	0%
Un altre	4	5.8%

Si ho trobes adient pots fer aquí els comentaris que vulguis o afegir preguntes que creus que serien d'interès per aquest qüestionari

El tutor de FCT hauria de ser una persona amb poder per manar, com un cap de departament o un cap d'estudis. En cas contrari estàs venut i depens de la bona voluntat dels professors del departament

Volia comentar un tema sobre Grau Superior. Des de que va entrar la LOE es va assignar la tasca docent al professor tutor de FCT el mòdul de projecte sense atribució horària. Si el mòdul de projecte es vol fer correctament en un Grau Superior requereix molta preparació i dedicació, la qual cosa implica hores. Trobo que assignar aquesta tasca dins les mateixes hores de FCT que hi havia abans no és prou adequat, ja que convida al professors de FCT de fer el mínim en el mòdul de projecte. Crec que el mòdul de projecte és molt important ja que és una porta a l'emprenedoria de l'alumnat.

Que els programes de Forcet siguin més operatius. Que es puguin repartir les hores de FCT entre tot el professorat de cicle. Per exemple si són 9 hores i tres professors , a 3 hores cada un i així són menys alumnes per cap i pots fer un millor seguiment. moltes empreses només pensen a tenir alumnat de FCT per tenir mà d'obra no remunerada, no convé dur-los aquí perquè no aprenen gaire.

No veo sentido a las hojas "comunicat del alumne" No me aportan nada y tampoco a ellos. Si fuera empresario, no creo que hiciese caso a un montón de hojas grapadas y arrugadas, escritas a mano, donde se indican de forma reiterativa las mismas actividades (ya que una de las razones que se argumentan para justificarlas es que son para que después el alumno pueda demostrar lo que ha hecho en las prácticas)

La pregunta seria: Creus que tots els professors son adients per fer de tutors?

En el meu cas, només tinc 3 hores de FCT. haurien de ser mes

Falta mes motivació!!!!, ajuda i formació!!!!, de totes maneres intent fer sa meva feina amb il.lusió, ganes i millorar dia a dia!!!!

Es necessita mes inversio a l'FP necessitam ma d'obra qualificada i alumnat amb mes ganes d'estudiar, des d'orientació s'hauria de valorar mes l'FP

S'hauria de demanar títol per tots els treballs, sense títol no es pot fer feina i així les

empreses no farien abus dels treballadors

L'alumna hauria de tenir una compensació econòmica per a realitzar la FCT, igualment que l'empresa que acull l'alumna.

Censuro que los gastos de ser tutor de FCT puedan ser valorados a criterio de la Consellería cuando desconoce el funcionamiento del transporte público. Es necesario informar a los empresarios sobre nuestra formación. Necesitamos realizar bolsas de trabajo, registros de empresas que pueden ser comunes con otros centros educativos de la misma especialidad, con el fin de no colocar ambos centros alumnos en la misma empresa en la mismas fechas. En dicho fichero común de empresas por familias profesionales, poder aportar información sobre cosas positivas o negativas que se producen en la FCT. Falta ayuda económica para los alumnos, pasar a trabajar 8 horas, altera los gastos por dieta, desplazamiento, etc. algunos alumnos no se pueden permitir asumir dichos gastos y realizan las prácticas en empresas próximas a su domicilio, a la vez que su capacidad les podría permitir ir a empresas de más nivel o categoría, imposible por lo que económicamente les significa.

La Conselleria/ Ministeri d'educació hauria de tenir una base de dades més acurada d'aquelles empreses amb més bones qualificacions per formació dels alumnes i premiar-les amb descomptes fiscals o de seguretat social, per exemple i també premiar els millors tutors d'empresa per motivar-los en futurs alumnes.

Crec que hauria de ser obligatori fer 2 períodes de FCT, un en empresa local i l'altre en l'estranger. Això milloraria la formació dels alumnes en quant a altres metodologies, idiomes, comportament, responsabilitat, autonomia, etc. Els aportaria una riquesa en l'experiència professional i personal, tan bàsica per front al món laboral.

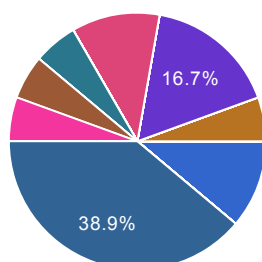
MALGRAT AMB LA PLATAFORMA S'HA MILLORAT MOLT LA INFORMACIÓ I L'ACCÉS A LA DOCUMENTACIÓ, TROB QUE ENCARA HI HA CERTS DOCUMENTS QUE HAN QUEDAT UNA MICA ENLAIRE. S'HA DE FER FEINA PER SEMPRE ESTAR EL MÉS ACTUALITZAT POSSIBLE.

12.2. Qüestionari tutors/es del centre de treball

18 respostes

Resum

Quin és el cicle formatiu que tutoritzes?



Animació d'activitats físiques i esportives AFD31	2	11.1%
Assistència a la direcció ADG31	0	0%
Administració i finances ADG32	0	0%
Paisatgisme i medi rural AGA31	0	0%
Màrqueting i publicitat COM31	0	0%
Gestió de vendes i espais comercials COM33	0	0%
Comerç internacional COM34	0	0%
Projectes d'edificació EOC31	0	0%
Projectes d'obra civil EOC32	0	0%
Sistemes electrotècnics i automatitzats ELE31	7	38.9%
Sistemes de telecomunicació i informàtics ELE32	0	0%
Manteniment electrònic ELE33	0	0%
Automatització i robòtica industrial ELE34	0	0%
Eficàcia energètica i energia solar tèrmica ENA31	0	0%
Gestió d'allotjaments turístics HOT31	0	0%
Agències de viatges i gestió d'esdeveniments HOT32	0	0%
Guia, informació i assistències turístiques HOT33	0	0%
Direcció de cuina HOT34	0	0%
Direcció de serveis de restauració HOT35	0	0%
Animació en 3D, jocs i entorns interactius IMS31	0	0%
Projectes d'audiovisuals i espectacles IMS32	0	0%
So per audiovisuals i espectacles IMS34	0	0%
Il·luminació, captació i tractament de la imatge IMS35	0	0%
Assessoria d'imatge personal i corporativa IMP33	1	5.6%
Administració de sistemes informàtics en xarxa IFC3	1	5.6%
Desenvolupament d'aplicacions multiplataforma IFC32	0	0%
Desenvolupament d'aplicacions web IFC33	1	5.6%
Manteniment d'instal·lacions tèrmiques i de fluids IMA32	0	0%
Prevenió de riscos professionals MSP34	0	0%
Transport marítim i pesca d'altura MAP32	0	0%
Dietètica SAN3	0	0%

Documentació i administració sanitàries SAN33	0	0%
Higiene bucodental SAN34	0	0%
Imatge per al diagnòstic i medicina nuclear SAN35	0	0%
Laboratori clínic i biomèdic SAN36	0	0%
Pròtesis dentals SAN38	0	0%
Salut ambiental SAN39	0	0%
Educació infantil SSC31	2	11.1%
Animació sociocultural i turística SSC32	0	0%
Integració social SCC33	0	0%
Mediació comunicativa SSC34	0	0%
Automoció TMV31	0	0%
Manteniment aeromecànic MVA32	0	0%
Conducció d'activitats físicoesportives en el medi natural AFD21	0	0%
Gestió administrativa ADG21	3	16.7%
Producció agropecuària AGA22	0	0%
Jardineria i floristeria AGA23	0	0%
Aprofitament i conservació del medi natural AGA25	0	0%
Preimpresió digital ARG21	0	0%
Impressió gràfica ARG22	0	0%
Activitats comercials COM21	0	0%
Instal·lacions elèctriques i automàtiques ELE21	1	5.6%
Instal·lacions de telecomunicacions ELE22	0	0%
Mecanització FME21	0	0%
Instal·lació i moblament MAM22	0	0%
Cuina i gastronomia HOT21	0	0%
Serveis en restauració HOT22	0	0%
Vídeo disc-jockey i so IMS21	0	0%
Estètica i bellesa IMP21	0	0%
Perruqueria i cosmètica capil·lar IMP22	0	0%
Sistemes microinformàtics i xarxes IFC21	0	0%
Instal·lacions de producció de calor IMA21	0	0%
Instal·lacions frigorífiques i de climatització IMA22	0	0%
Manteniment electromecànic IMA23	0	0%
Foneria, rebosteria i confiteria INA21	0	0%
Manteniment i control de la maquinària de vaixells i embarcacions MAP22	0	0%
Emergències sanitàries SAN21	0	0%
Farmàcia i parafarmàcia SAN22	0	0%
Cures auxiliars d'infermeria SAN23	0	0%
Emergències i protecció civil SEA21	0	0%
Atenció a persones en situació de dependència SSC21	0	0%
Carrosseria TMV21	0	0%
Electromecànica de vehicles automòbils TMV22	0	0%
Un altre	0	0%

Quin servei o tasca ofereix o desenvolupa la teva empresa (enginyeria, estètica, telecomunicacions...)?

Enginyeria

Maquillatge Professional-caracterització

primer cicle d'educació infantil

Venta de productos alimenticios

educació

Educació

Hosteleria

Enginyeria, projectes tècnics, assessorament, informes, etc..

Manteniment hotelera

Construccio

Es tracta d'una administració local. La tasca que desenvolupa és la de gestió dels serveis públics del municipi

Intalacio, reparación i mantenimiento de aparejos elevadors

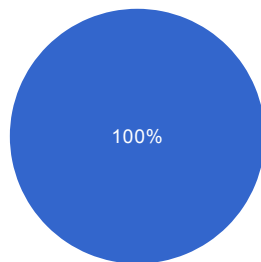
Servicios de socorrismo

Instal.lacions esportives i diverses activitats

Central Elèctrica - Generació

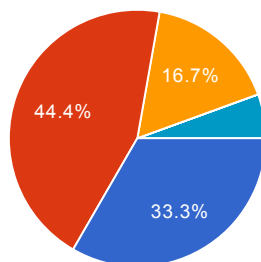
asistencia sanitaria

Que n'opines del mòdul de les FCT?



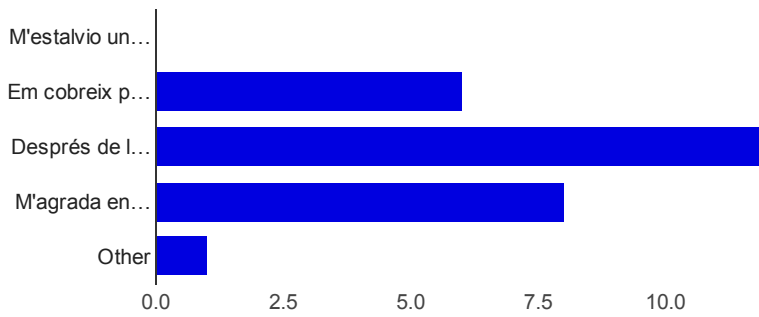
És interessant per a l'alumnat i per nosaltres (centres de treball)	18	100%
És interessant per a l'alumnat, però no per a nosaltres (centres de treball)	0	0%
No li trobo el sentit	0	0%
Other	0	0%

Segueixes el programa formatiu (les activitats que és marquen a l'annex que signeu amb el centre educatiu)?



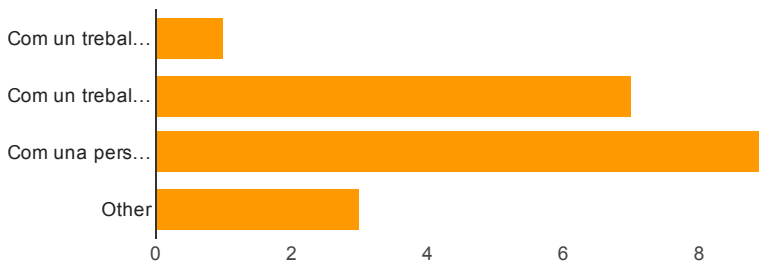
Sí, el cobrim totalment	6	33.3%
Sí, però no el cobrim totalment perquè la nostra empresa no fa tantes activitats	8	44.4%
Sí, però no el cobrim totalment perquè no dona temps per fer-ho	3	16.7%
No se què és el programa formatiu	0	0%
No	0	0%

Quina o quines són les raons de tenir alumnat en pràctiques (FCT)?



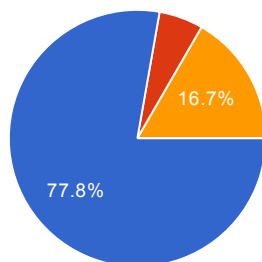
M'estalvio una nòmina	0	0%
Em cobreix part de la feina	6	33.3%
Després de les pràctiques potser contracti l'alumne/a	12	66.7%
M'agrada ensenyar	8	44.4%
Other	1	5.6%

Com tractes a l'alumnat en pràctiques (FCT)?



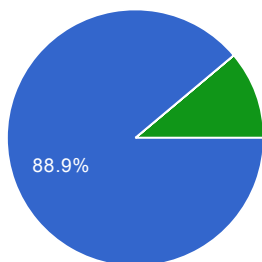
Com un treballador/a més, fa les mateixes feines	1	5.6%
Com un treballador/a més, però amb un tracte diferent a la resta pel que fa a les tasques encomanades	7	38.9%
Com una persona a la que s'ha d'ensenyar	9	50%
Other	3	16.7%

Sempre has volgut alumnat en pràctiques?



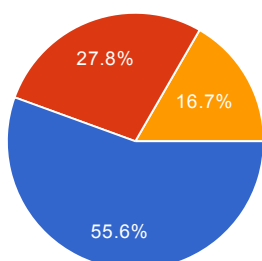
Sí, m'agrada tenir-ne	14	77.8%
No, a cops no en vull tenir però m'arriben	1	5.6%
Other	3	16.7%

La teva relació amb el/la tutor/a del centre educatiu (institut) és...



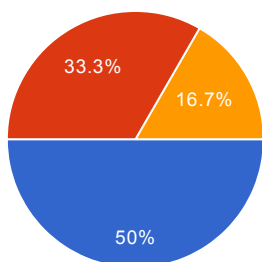
Bona	16	88.9%
Dolenta	0	0%
No en tenc de relació	0	0%
Other	2	11.1%

La teva relació amb el centre educatiu (institut) és...



Nul·la	10	55.6%
Hi tenc relació	5	27.8%
Other	3	16.7%

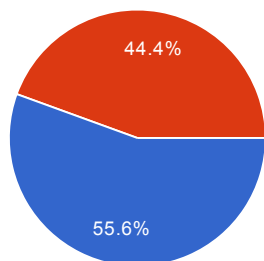
Estaries disposat a col·laborar amb l'institut (centre educatiu) fent algun seminari a l'alumnat, alguna jornada, apropant la realitat laboral al l'alumnat o alguna altra cosa que poguessis aportar...?



Sí, sense cap dubte	9	50%
Sí, amb certes condicions	6	33.3%
No	3	16.7%
Other	0	0%

La teva implicació amb l'alumnat de pràctiques és...

Alta	10	55.6%
Normal	8	44.4%
Baixa	0	0%
Nul·la	0	0%
Other	0	0%



Et ve al cap alguna cosa que pogués millorar la implicació amb l'alumnat de pràctiques?

Coordinar con la empresa las ocupaciones más apropiadas donde el alumno puede desarrollar su conocimiento de acuerdo a los estudios realizados.

allargar les pràctiques

Remuneració econòmica per a ell i reconeixement d'hores com a formador per a mi.

no

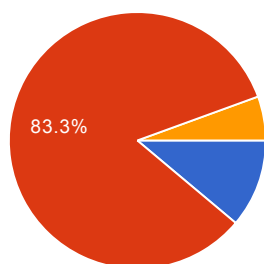
La falta de temps és l'impediment més gran

Culcuna clase d'incentiu

nosaltres tenim alumnes en practiques formatives, i estaria be, poder elegir quant tenen que fer les pràctiques

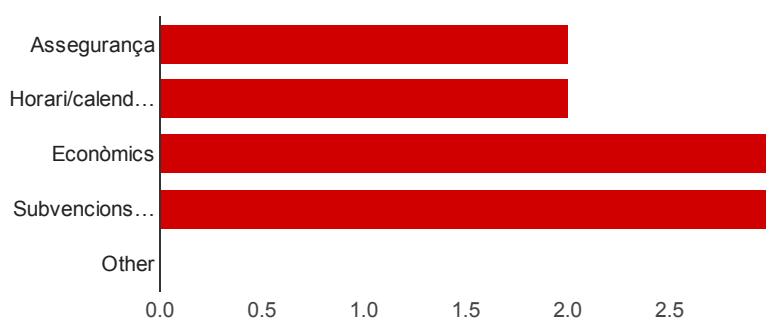
Tal vegada més temps de pràctiques, i poder-los remunerar.

Tens dubtes sobre les FCT i no saps com aclarir-les?



Sí	2	11.1%
No	15	83.3%
Other	1	5.6%

En cas d'haver contestat que sí a la pregunta anterior, pots dir quins són aquests dubtes (en pots seleccionar varis i afegir-ne si així ho consideres)?



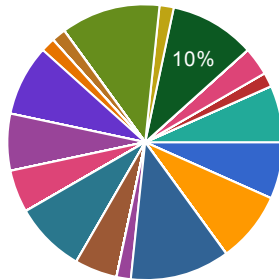
Assegurança	2	66.7%
Horari/calendari	2	66.7%
Econòmics	3	100%
Subvencions/bonificacions	3	100%
Other	0	0%

12.3. Qüestionari alumnat

67 respostes

Resum

Quin cicle formatiu estàs cursant?



Animació d'activitats físiques i esportives AFD31	4	6.7%
Assistència a la direcció ADG31	0	0%
Administració i finances ADG32	5	8.3%
Paisatgisme i medi rural AGA31	0	0%
Màrqueting i publicitat COM31	0	0%
Gestió de vendes i espais comercials COM33	0	0%
Comerç internacional COM34	0	0%
Projectes d'edificació EOC31	0	0%
Projectes d'obra civil EOC32	0	0%
Sistemes electrotècnics i automatitzats ELE31	7	11.7%
Sistemes de telecomunicació i informàtics ELE32	1	1.7%
Manteniment electrònic ELE33	0	0%
Automatització i robòtica industrial ELE34	0	0%
Eficàcia energètica i energia solar tèrmica ENA31	0	0%
Gestió d'allotjaments turístics HOT31	0	0%
Agències de viatges i gestió d'esdeveniments HOT32	0	0%
Guia, informació i assistències turístiques HOT33	0	0%
Direcció de cuina HOT34	0	0%
Direcció de serveis de restauració HOT35	0	0%
Animació en 3D, jocs i entorns interactius IMS31	0	0%
Projectes d'audiovisuals i espectacles IMS32	0	0%
So per audiovisuals i espectacles IMS34	0	0%
Il·luminació, captació i tractament de la imatge IMS35	0	0%
Assessoria d'imatge personal i corporativa IMP33	0	0%
Administració de sistemes informàtics en xarxa IFC3	3	5%
Desenvolupament d'aplicacions multiplataforma IFC32	0	0%
Desenvolupament d'aplicacions web IFC33	5	8.3%

Manteniment d'instal·lacions tèrmiques i de fluids IMA32	0	0%
Prevenió de riscos professionals MSP34	0	0%
Transport marítim i pesca d'altura MAP32	0	0%
Dietètica SAN3	0	0%
Documentació i administració sanitàries SAN33	0	0%
Higiene bucodental SAN34	0	0%
Imatge per al diagnòstic i medicina nuclear SAN35	0	0%
Laboratori clínic i biomèdic SAN36	0	0%
Pròtesis dentals SAN38	0	0%
Salut ambiental SAN39	0	0%
Educació infantil SSC31	3	5%
Animació sociocultural i turística SSC32	0	0%
Integració social SCC33	0	0%
Mediació comunicativa SSC34	0	0%
Automoció TMV31	4	6.7%
Manteniment aeromecànic MVA32	0	0%
Conducció d'activitats fisicoesportives en el medi natural AFD21	0	0%
Gestió administrativa ADG21	5	8.3%
Producció agropecuària AGA22	1	1.7%
Jardineria i floristeria AGA23	0	0%
Aprofitament i conservació del medi natural AGA25	0	0%
Preimpresió digital ARG21	0	0%
Impressió gràfica ARG22	0	0%
Activitats comercials COM21	0	0%
Instal·lacions elèctriques i automàtiques ELE21	1	1.7%
Instal·lacions de telecomunicacions ELE22	0	0%
Mecanització FME21	0	0%
Instal·lació i moblament MAM22	0	0%
Cuina i gastronomia HOT21	0	0%
Serveis en restauració HOT22	0	0%
Vídeo disc-jockey i so IMS21	0	0%
Estètica i bellesa IMP21	7	11.7%
Perruqueria i cosmètica capil·lar IMP22	1	1.7%
Sistemes microinformàtics i xarxes IFC21	6	10%
Instal·lacions de producció de calor IMA21	0	0%
Instal·lacions frigorífiques i de climatització IMA22	0	0%
Manteniment electromecànic IMA23	0	0%
Fomeria, rebosteria i confiteria INA21	0	0%
Manteniment i control de la maquinària de vaixells i embarcacions MAP22	0	0%
Emergències sanitàries SAN21	0	0%
Farmàcia i parafarmàcia SAN22	0	0%
Cures auxiliars d'infermeria SAN23	2	3.3%
Emergències i protecció civil SEA21	0	0%
Atenció a persones en situació de dependència SSC21	1	1.7%
Carrosseria TMV21	0	0%
Electromecànica de vehicles automòbils TMV22	0	0%

Quin servei o tasca ofereix o desenvolupa l'empresa en què estàs cursant la FCT (enginyeria, estètica, telecomunicacions...)?

Enginyeria

Educació

desenvolupament d'aplicacions y pagines web

Tot tipus de maquillatge, tant vendre cosmetica, com fer cursos d maquillatge, artistic, amb protesis, automaquillatge i nam a maquillar a les operes

Oficina tècnica, instal·ladora el·lèctrica i fontanaria.

Soport tècnic i desenvolupament d'aplicacions

Manteniment i reparacions d'ascensors

Desenvolupa una tasca de manteniment de les instal·lacions d'un hotel.

L'empresa en la que estic cursant la FTC, es tarcta d'una central tèrmica i s'encarrega de la producció d'energia elèctrica.

Software

Hoteleria

Hosteleria

Suministra totes les coses relacionades amb la bolleria, panaderia, pasteleria,...
estètica, spa

Informàtica

Serveis (Hotel)

sector textil

Serveis administratius i de gestoria

gestoria, assessorament fiscal, comptabilitat i laboral

administració pública

reparació d'automòbils

reparació i venda d'automòbils

Hospitalització

Estètica

Escoleta per a nins de 0-3 anys

Construcció

Estètica

Es una conselleria

Incidències

Manteniment informàtic

Aplicacions webs

Ofereix manteniment del sistema informàtic de gran part dels ordinadors del aeroport.

Motors de reserca de hotels i vols

Informàtica

Administració i manteniment dels equips (PCs, TPVs, servidors, PDAs) dels hotels.

aerolinia

Serveis informàtics

Administració en sistemes

Producció de vins i cireres

Peluquería

Estetica

peluqueria

Peluqueria

Peluqueria y Estetica

animación de hostelería (cuidado de niños/as, animación deportiva, shows infantiles y para todos los públicos, creación de ambiente, técnico de sonido y luces)

Actividades deportivas

Entrenamientos personales y grupos

Cuidados de personas con la enfermedad de Alzheimer

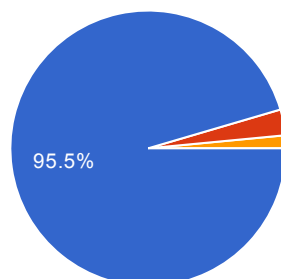
Auxiliar de enfermeria

Estética

Sanidad

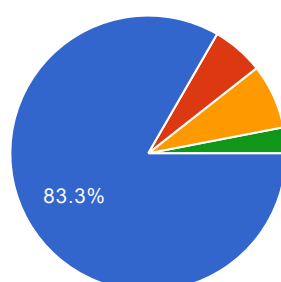
salud y bienestar.

Que n'opines del mòdul FCT?



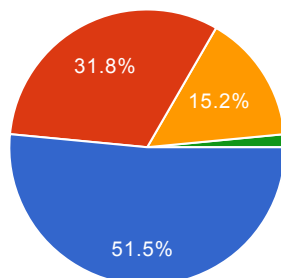
Opinió	Nombre	Porcentatge
M'agrada/m'ha agradat. És interessant	63	95.5%
No m'agrada/no m'ha agradat. No li trobo el significat	2	3%
Other	1	1.5%

La FCT és tal com t'havien explicat?



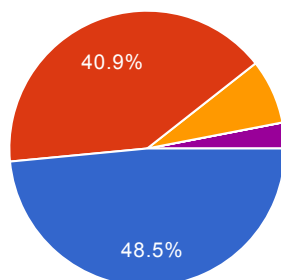
Sí	55	83.3%
No	4	6.1%
No me l'havien explicat	5	7.6%
Other	2	3%

Respecte al teu programa formatiu (l'annex que firmes), creus que cobriràs totes les activitats que allà es detallen?



Sí	34	51.5%
No, és difícil que és pugui fer tot	21	31.8%
No, allà on faig pràctiques no puc participar a totes les activitats	10	15.2%
Other	1	1.5%

Com veus la tasca del tutor/a d'FCT del centre educatiu (de l'institut)?



Està molt implicat/implicada, se'l veu motivat/motivada, és preocupat/pel programa formatiu...	32	48.5%
Bé, està implicat/implicada amb la seva tasca de tutorització	27	40.9%
No està gaire implicat/implicada	5	7.6%
No està gens implicat/implicada, no és preocupat/de res	0	0%
Other	2	3%

Respecte a la pregunta d'abans, si el/la teu tutor/a de l'IES està implicat/implicada digues el que t'agrada, si per el contrari no està implicat/implicada digues que t'agradaria que canviés

Qualsevol problema que tenguin, gasta el temps necessari amb jo per a resoldre-ho

M'agrada que esta pendent de com ens sentim al centre.

Que sempre esta disponible per als dubtes i problemes.

M'ha agradat perquè es preocupa per les activitats que realitzam a l'empresa on feim les pràctiques, i si son molt repetitives intenta fer el possible perquè aquestes siguin més diverses.

Més comunicació amb l'empresa perquè m'ho ensenyin més.

Es preocupa perquè el programa formatiu es compleixi el màxim possible.

Es preocupa de que tot surti bé i que puguem aprendre lo més possible

Que no només rebem notícies d'ell quan feim la visita al centre, sinó que també ens proporciona informació i ajuda al llarg de la setmana.

M'agrada que m'ajuda el necessari, ni massa ni massa poc.

Ens aporta molta informació i tota la ajuda possible, sempre està en contacte amb nosaltres i disponible si tenim algun dubte o necessitat.

El tutor es preocupa bastant perquè pugui complir correctament amb el programa formatiu, i m'ajuda aportant-me idees i cercant-me informació que em pugui ser útil per a la realització del projecte final.

Et demana si està tot correcte i si no ho està fa alguna cosa al respecte

Está muy implicado en el trato que tenemos con la empresa, en el trabajo que realizamos.

M'agrada perquè ens duu un gran seguiment i ell ve també a la empresa, per veure si tenim algun problema.

Fa un bon seguiment

Hauria d'acudir al centre de treball per veure com va tot.

en tot moment està pendent de l'alumne

Que ens demani com ho duim, i si tot va bé

es preocupa per el nostre progrés

Es preocupa per les activitats dels alumnes

Es preocupa molt de la nostra situació al centre educatiu i al centre de treball.

es preocupa perquè entenguem les coses que ens ensenya i les apliquem.

sempre està atent

M'agrada que es preocupi per nosaltres, sempre demanant si està tot bé, si ens sentim agust

Me gusta que se interese por nuestra educación

m'agrada molt perquè està molt pendent de tot i sempre pots comptar amb ella

Demana com te trobes, les activitats que fas, etc.

Ve a fer-nos visites al centre de treball

Respuestas rapidas

Está atent al que faig

M'agrada que quan se'l necessita, està allà per atendre els meus problemes

Poder demanar-li els dubtes per whatsapp

M'agrada que sempre pugui demanar qualsevol dubte, i tenc a qui demanar a part del tutor de la empresa.

Es va preocupar molt respecte el tema de les presentacions etc... També ens manté molt ben informats en tot moment.

Més visites al centre de pràctiques.

Es preocupa de que ens va bé a l'empresa.

La implicación con el FCT

La feina de gestio i el recolçament que dona.

M'agrada, porque es nota passa gust de fer la feina que fa, i posa ganes per fer les classes, ens motiva i en tot moment es preocupa per nosaltres.

Mi tutora esta siempre disponible para resolver cualquier duda

es preocupa per els alumnes

Más implicación

M'agrada

que nos pide que tal nos van las FCT y si estamos agusto

nos pregunta como nos van las practicas

Que se preocupa y pregunta siempre que tal

se preocupa mnucho

Es preocupa de que tot vagi bé.

Llama semanalmente(puesto que estoy haciendo las FCT en otra comunidad) para ver como voy , si necesito algo entre otras cosas y se suele presentar a menudo.

És molt pacient, considerat i aclara tots els dubtes

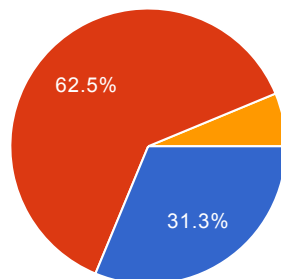
Practica deporte, le gusta, es su vocación y se le nota.

Todas las molestias que se han tomado para mi partida, preocuparse por mi alojamiento y una vez llegada muy a menudo preguntándome como estoy si me he acomodado bien, etc.

Me gusta que se preocupe y se implique tanto como de que confíe en mí y en que soy una alumna preparada y segura de mí.

Respecto al tutor no he tenido problemas solo que deseo los mismos beneficios para todos

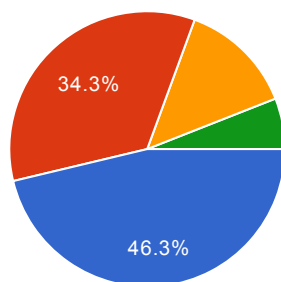
La teva tutora o el teu tutor a l'empresa (centre de treball) és el/la gerent o propietari/a d'aquesta?



Sí	20	31.3%
No, és un empleat de l'empresa	40	62.5%
Other	4	6.3%

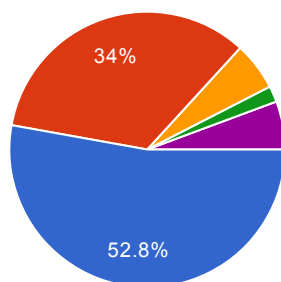
Com veus la tasca del tutor/a de l'empresa (el/la tutor/a d'FCT del centre de

treball)?



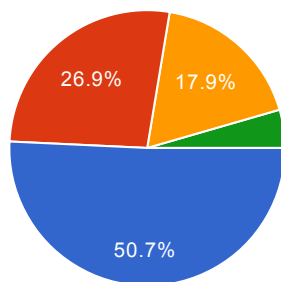
Està molt implicat/implicada, se'l veu motivat/motivada, és preocupat pel programa formatiu...	31	46.3%
Bé, està implicat/implicada amb la seva tasca de tutorització	23	34.3%
No està gaire implicat/implicada	9	13.4%
No està gens implicat/implicada, no és preocupat de res	4	6%
Other	0	0%

En el cas de que la persona que t'està ensenyant a l'empresa sigui una altra que no és el/la tutor/a que et van assignar a l'empresa. Com veus la seva tasca?



Està molt implicat/implicada, se'l veu motivat/motivada, és preocupat pel programa formatiu...	28	52.8%
Bé, està implicat/implicada amb la seva tasca de tutorització	18	34%
No està gaire implicat/implicada	3	5.7%
No està gens implicat/implicada, no és preocupat de res	1	1.9%
Other	3	5.7%

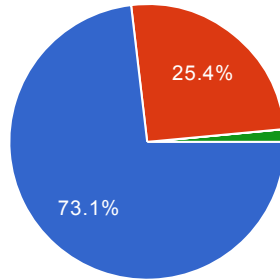
La persona que t'ensenya a l'empresa, creus que coneix el programa formatiu (les activitats que has de fer)?



Sí, el segueix. De tant en tant el revisem.	34	50.7%
Sí, però no el segueix	18	26.9%

No, no crec que sàpiga que és	12	17.9%
Other	3	4.5%

Quan desenvolupes una tasca formativa, si et trobes amb una tasca que no saps fer, el teu tutor/a t'explica detalladament com fer-la?



Sí, el meu tutor/la meva tutora m'explica com fer la tasca	49	73.1%
No, me l'explica la persona que m'ensenya (no és el/la meu tutor/a)	17	25.4%
No, ningú m'explica com fer-ho	0	0%
Other	1	1.5%

Respecte a les preguntes sobre el tutor a l'empresa, si està implicat digues el que t'agrada, si per el contrari no està implicat digues que t'agradaria que canviés

Qualsevol problema que tenguin, gasta el temps necessari amb jo per a resoldre-ho

No es mai al mateix lloc que nosaltres.

M'agrada perquè intenta explicar-me al màxim les coses que no se fan, encara que tinguin molta feina cerca una estona per explicar-m'ho.

Te massa feina, hauria de cedir el control a un dels seus empleats

S'implica en que ho entengui i mira la manera de que pel meu medi trobi la solució per tal de que resolgui els dubtes i pugui desenvolupar la feina.

m'agrada que tots els dubtes que tenc m'ajuda a solucionar-los fins que ho entenc.

La bona explicació que dona de les tasques a realitzar en el cas de que no sapiga fer-les.

M'agrada que m'ajuda bastant i em dona unes explicacions bastant completes i clares.

Sempre m'ajuda i en cas de tenir algun dubte me'l resol.

M'agrada ja que es veu que està interessat en que em vagi bé el projecte. A més em dona idees de com poder organitzar el projecte, i també la presentació. També m'intenta resoldre tots els dubtes que em puguin sorgir.

Tot hauria de canviar, són unes practiques que no tenen sentit

Mi tutora y el resto de empleados, me enseñan a realizar todas las tareas que ellos desempeñan y a como tengo que hacerlas y el por que se hace así.

Alguna vegada, quan acab la feina i li comunico al meu tutor que no tinc més feina a fer que si el puc ajudar amb alguna cosa, no em dona més feina i em diu que vagi a devora la meua companyia de feina (La que m'ha ensenyat totes les coses) i que miri el que fa ella o ella ja em donarà feina. I moltíssimes vegades ella no em pot donar feina

a jo, perquè si no ella es queda fora fer res.

Es preocupa perquè sempre tingui alguna cosa a fer i entengui el que faig.

es preocupa que em quedin clars tots els conceptes

Que en facin un exemple abans de que jo ho faci

hauria d'implicar-se més i controlar més les tasques que s'encomanen i el procés d'aquestes

mostra mol d'interès per la formació

Està involucrat amb la meua situació al centre de treball

Que fes un millor seguiment dels que té fent practiques.

que el tutor estigues més amb l'alumne i fos una persona que estigues dins el taller no dins l'oficina

Es molt entregada, em diu on són els meus errors perquè els pugui canviar i millorar, m'explica les coses les vegades que necessit.

Sempre és molt amable, ens ha deixat clar que si tenim algun problema o dubte, li fem arribar. Sempre que ens veu ens demana amem si està tot bé

Me gusta que me enseñe cosas nuevas

m'agrada perquè té molta paciència i sempre m'ajuda

M'agrada que demani quines activitats he fet i si necessit ajuda amb algun aspecte en concret.

Que m'explica les coses

Ayuda bastante

Està atent al que faig

M'explica les coses una o dues vegades si no ho he acabat de entendre, i després no em diu com s'ha de fer perquè així aprengui. Això ho trobo positiu

M'agrada que el meu tutor d'empresa s'implica davant les dubtes o problemes que hi pugui tenir relacionades amb l'empresa, i sempre troba alguna solució al problema.

Hem deixat tasques amb una alta responsabilitat, i en tot moment puc demanar-li dubtes.

Explicacions clares, sempre ajuda sense cap problema.

Implicar-se més, sobretot dur un seguiment sobre el que fa l'alumne.

En tot moment presenta reptes perquè a superar-se i està pendent en tot moment de que estigui a gust a l'empresa.

La velocidad de aportar la ayuda

La forma de treballar les explicacions i el bon companyerisme que hi ha.

M'agrada molt, és una persona totalment implicada per la seva feina i per els seus alumnes.

Que esta pendiente todo el tiempo de explicarme el porque de cada actividad, lo que ella pretende conseguir con los niños

Es una Tutora que s'implica molt i que es preocupa per mi.

Su implicación y ganas de que aprendamos.

M'agrada

que me enseñan cosas que no sabía hacer y son muy simpáticos conmigo

me enseñan cosas que no sabía antes

Que me explica como se hacen las cosas, esta atenta y es muy simpatica

Me dona consell de com ferls tasques adecuadament

Que se presente a ver al alumnado.

Se esfuerza en enseñarme para que me convierta en un profesional.

Una vez resueltas las dudas, llegados ya al centro de FCT, me a gustado la confianza que han depositado en mi a los pocos días de empezar las practicas.

Me gusta que se implica en mejorar cosas de mí tanto como aprender de mí y lo mucho que me valora y confía en mí y en mis conocimientos.

esta todo fenomenal.