



**Universitat de les
Illes Balears**

Facultat d'Educació

Memòria del Treball de Fi de Grau

**El fil que ens pot unir:
La comunicació entre les famílies i l'aula
d'Educació Infantil a través d'un Weblog**

CEIP Miquel Costa i Llobera

Irene María Navarro Planas

Grau d'Educació Infantil

Any acadèmic 2017-18

Treball tutelat per Maria Ferrer Ribot

Departament de Pedagogia Aplicada i Psicologia de l'Educació

S'autoritza la Universitat a incloure aquest treball en el Repositori Institucional per a la seva consulta en accés obert i difusió en línia, amb finalitats exclusivament acadèmiques i d'investigació	Autor		Tutor	
	Sí	No	Sí	No
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Paraules clau del treball:

canal de comunicació, participació, relació família-escola, blog i weblog, TIC.

*Insistir, persistir, resistir i mai desistir,
això és la tasca docent.*

Resum

La família i l'escola són els dos pilars fonamentals a l'educació dels infants. Entre ambdós agents socialitzadors és imprescindible que s'estableixi una relació de qualitat establint canals de comunicació sòlids, constants i bidireccionals. Les TIC són una manera de complir aquests requisits en concordança amb la Societat de la Informació. Concretament, per al CEIP Miquel Costa i Llobera, s'ha dissenyat un Weblog a l'aula de 5 anys B. Aquesta eina es crea amb la finalitat d'apropar a les famílies i les mestres a través de la documentació del dia a dia dels infants, dels seus aprenentatges, de les seves vivències més significatives a través de fotografies, vídeos i textos explicatius que poden crear tant famílies com mestres.

Paraules clau: canal de comunicació, participació, relació família-escola, blog, Weblog, TIC.

Summary

Family and school are the two key cornerstones in the education of children. Establishing a quality relationship with the creation of solid, constant and bidirectional communication channels is essential between both socializing agents. ICT are a way to fulfil these requirements in accordance with Information Society. Specifically, for the Childhood and Education Primary School "Miquel Costa i Llobera", a weblog in the classroom of 5 years B has been designed. This tool is created with the purpose of approaching families and teachers through the day-to-day documentation of children, their learning, their most significant experiences through photographs, videos and explanatory texts that can be created by families as well as by teachers.

Keywords: communication channel, participation, family-school relationship, blog, Weblog, ICT.

ÍNDEX

1. JUSTIFICACIÓ	1
2. OBJECTIUS	4
3. MARC TEÒRIC	5
3.1. Evolució relació família-escola	5
3.2. Raons, mecanismes i èxits en la relació família-escola	7
3.3. El repte: la necessitat de comunicació	10
3.4. El Weblog: nou escenari de comunicació.....	13
4. TREBALL DE CAMP	17
4.1. Anàlisi de necessitats.....	17
4.2. Participants	18
4.3. Metodologia.....	21
4.3.1. Tècnica de recollida de dades	22
4.3.2. Procés. Elaboració del blog	23
4.4. Anàlisi de dades.....	31
4.4.1. Qüestionari	32
4.4.2. Entrevistes a la mestra d'aula.	41
4.4.3. Evolució del blog.....	42
4.4.4. Resultats	44
5. CONCLUSIONS	46
6. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES	51
<i>Annexos</i>	54
<i>Annex I: Gràfics de procedències</i>	54
<i>Annex II: Presentació de la practicant i del blog</i>	55
<i>Annex III: Entrevista a la tutora de pràctiques abans d'iniciar el Blog</i>	56
<i>Annex IV: Inauguració del Blog</i>	59
<i>Annex V: Com realitzar una entrada?</i>	61
<i>Annex VI: Qüestionari a les famílies</i>	63
<i>Annex VII: Entrevista final a la tutora</i>	66

1. JUSTIFICACIÓ

La línia temàtica triada per realitzar el meu Treball de Final de Grau és “Comunicació i participació de les famílies a l’escola”. Dins d’aquest ample ventall de possibilitats entre família i escola, m’he centrat en la comunicació entre la família i l’aula d’Educació Infantil a través d’un Weblog. He aprofitat el centre on realitzo les pràctiques, el CEIP Miquel Costa i Llobera, per dur a terme aquesta experiència.

Dues són les raons per les quals he triat aquest tema:

- En primer lloc, la importància que es dóna en el Grau d’Educació Infantil a les relacions família-escola i com afecten aquestes als infants.

Durant els quatre anys cursats ens han mostrat múltiples beneficis que té una bona relació entre família i escola tant per a ambdós com per als protagonistes d’aquesta relació, els infants. Crec que és fonamental que vagin de la mà, ja que tenen una tasca en comú: l’educació dels nins i nines.

- En segon lloc, les meves pràctiques 0-3 anys a l’escoleta “Gianni Rodari” em varen permetre veure com eren les relacions entre família i mestres. Com també, em donaren visibilitat de la importància de la relació entre ambdues.

He decidit centrar-me en la comunicació com a aspecte fonamental per establir una relació de qualitat entre els dos agents implicats creant un nou escenari: un blog, una eina TIC de comunicació bidireccional entre les famílies de la classe on realitzo les pràctiques actualment i la mestra.

La meva experiència personal ha estat decisiva a l’hora d’elegir aquesta temàtica. En el centre on vaig realitzar les pràctiques el curs passat, 2016-2017, la majoria de famílies eren d’un nivell cultural mitjà-alt i de bona posició socioeconòmica. El centre impulsava aquesta comunicació mitjançant diversos escenaris: la comunicació a l’entrada i la sortida, el diari d’aula, la pissarra informativa, les reunions, les entrevistes, l’àlbum individual, missatgeria instantània mitjançant l’aplicació de *Whatsapp* i una xarxa social, *Facebook*. A més de convidar-los a l’aula qualsevol dia a fer una activitat,

a les festes populars, com també en un període tan important com és l'adaptació dels infants. Quasi totes les famílies responien positivament i estaven satisfetes amb la comunicació i la relació contínua que tenien amb les mestres.

En canvi, en el centre on realitzo actualment les pràctiques hi ha una diversitat polaritzada de famílies. Trobem un primer grup format per famílies nascudes a Espanya amb estudis universitaris i un bon nivell de vida. Aquestes són les que més participen en l'escola. A diferència de l'altre grup, amb procedències diverses com Àfrica i Amèrica del Sud, de cultures i religions heterogènies i progenitors de nivell cultural i socioeconòmic mitjà-baix. Aquestes són les que menys participen.

La comunicació actual entre famílies i mestres al CEIP Miquel Costa i Llobera es limita a: les entrades i sortides, missatges de l'aplicació *WhatsApp*, les entrevistes que realitzen obligatòriament al primer trimestre amb la possibilitat de fer més si ho demana el mestre o la família i pàgina web. Des del meu punt de vista, falta un canal de comunicació de qualitat que apropi més les famílies i la tutora i doni importància a tot el que fan els infants cada dia. És aquí d'on sorgeix la meva idea per a aquest Treball de Fi de Grau.

Per aquest motiu, s'ha de cercar una eina visual i fàcil d'utilitzar en qualsevol moment, perquè així les famílies vegin i valorin tot el que fan i aprenen els seus fills i filles a l'escola. I, al mateix temps, funcioni de vehicle de comunicació amb les mestres dels seus infants. Hi ha una clara necessitat latent de conèixer-nos i comunicar-nos molt més i la possibilitat d'enganxar les famílies que no participen tant.

Amb aquestes característiques indispensables per al producte que vull crear per afavorir la comunicació entre famílies i mestra, el format paper ja quedava endarrerit i, per tant, descartat. A més, havia de presentar un escenari de comunicació en relació amb l'època i la societat actual en la qual ens trobem immersos: la Societat de la Informació.

En aquest document, i amb l'experiència que viuré per dur a terme el tema triat, intentaré desmitificar que els Blogs no són merament informatius i unidireccionals. Crearé un producte, un Blog, on famílies i mestres puguin participar. Per tant, ha de ser un fil que uneixi un poc més les famílies i la tutora de l'aula a través d'aquesta aventura.

D'aquí és d'on sorgeix el nom del nostre Blog: “El fil que ens pot unir”. El “pot” és perquè és una incertesa el que passarà durant aquests mesos, però el que és segur és que, afegint aquest escenari, estic donant possibilitats i oportunitats a les famílies de participar i connectar-se més amb l'entorn dels seus fills i filles i amb la tutora.

2. OBJECTIUS

Amb la intenció de focalitzar aquest treball i obtenir una informació més concreta del que vull aconseguir, es presenten els objectius generals i específics següents:

2.1. Objectius generals:

- Apropar les famílies i la tutora mitjançant una nova eina de comunicació.
- Ampliar els escenaris de comunicació creant-ne un de nou.

2.2. Objectius específics:

- Dissenyar un escenari de comunicació accessible des de diferents dispositius electrònics i en tot moment.
 - Crear una eina digital atractiva que faciliti la comunicació entre família i mestres.
 - Oferir informació del que fan els infants dins i fora de l'aula, tant per part de les famílies com per part dels mestres.
 - Comprovar si aquesta nova via de comunicació ha resultat efectiva.

3. MARC TEÒRIC

El marc teòric del projecte consta de quatre apartats: l'evolució en la relació família i escola; les raons, els mecanismes i els èxits en aquesta relació; el repte: la necessitat de comunicació i el Weblog: nou escenari de comunicació.

3.1. Evolució relació família-escola

El paper que ha desenvolupat la família i l'escola a l'hora de l'educació i la transmissió de coneixements als infants ha variat al llarg del temps, com, també, la relació entre ambdues institucions ha anat canviant.

Kñallinsky (1999) indica que aquesta relació ha passat per quatre etapes distintes:

- La primera es dona amb la instauració de l'educació pública en el segle XIX, en el que els mestres eren els encarregats de transmetre els coneixements, mentre que la família es dedicava a l'educació entesa com l'ensenyament de normes, valors, hàbits... En aquest moment, no existia cap relació entre família i escola.
- La segona es dona amb la participació de les famílies a l'escola només en moments puntuals com: festes, excursions...
- La tercera es produeix arrel del canvi de concepte d'educació i així és com s'introdueix la idea que les famílies puguin participar en les aules. A més, sorgeixen les primeres associacions de pares on demanden que els deixin involucrar-se més.
- Finalment, la darrera etapa és la que ens trobem ara. A la majoria d'escoles integren les famílies, de tal manera que les decisions es prenen conjuntament. Es creen activitats per a la participació real i es valora la implicació de les famílies molt positivament (Martínez Pérez, 2016).

Un terme a destacar és el de *participació*, el qual ha evolucionat des dels primers moments. Tal com diu Martínez Pérez (2016), en un principi es focalitzava només en activitats puntuals de les famílies. En canvi, ara passa a ser considerat una eina important per fomentar una relació entre l'escola i la família.

Segons l'autora, aquesta relació pot ésser purament formal on l'escola té un paper reactiu i la família es limita a estar present en les reunions periòdiques i a l'AMPA¹. O pot ser una participació proactiva, és a dir, passariem a xerrar d'implicació de totes les institucions que conformen la comunitat educativa.

Per tant, el que és necessari és la participació proactiva i real de les famílies, és a dir, passar del rol d'espectadores a protagonistes. Per a Vera i Rivero (2016) aquest és l'eix clau per a la convivència, i així ho expliquen:

Quien participa opina, propone, piensa, analiza, critica, decide, interviene, respeta, ayuda, colabora y se responsabiliza. Necesitamos una participación real, activa, no superficial, para que haya responsabilidad e implicación, motivación y sentido de pertenencia. Es necesario poder y saber participar concretando tiempos y espacios que la facilite y genere “estructuras estables (p.12).

A més, com revela Martínez Pérez (2016), són els mateixos professionals de l'Educació Infantil qui reconeixen la necessitat i enriquiment de tenir les famílies com a participants actius. D'aquesta manera, també s'incentiva la comunicació bidireccional, ja que ambdós agents estan implicats i es consideren interlocutors totalment vàlids. Sols així és com es podran plantejar acords, es sustentarà l'interès per mantenir la relació i s'aconseguirà una participació proactiva de les famílies. I s'aconseguirà la qualitat de l'oferta educativa, com indica Gabilondo (2010).

García Bacete (2003) planteja una interessant pregunta: “És positiu que l'escola i la família col·laborin?”. En la majoria dels casos la resposta és positiva, encara que la importància que se li atribueix a la col·laboració família-escola és molt major a la teòrica que a la pràctica real. Amb paraules de Casas (1998), citat per Gabilondo (2010): “El discurso social sobre la infancia está impregnado de contradicciones entre las

¹ Asociación de Madres y Padres de Alumnos

afirmaciones teóricas (sobre los derechos, por ejemplo) y las actuaciones prácticas (alto consenso teórico y baja intensidad en la acción)” (p. 82).

Per tant, és un repte que encara s’ha d’aconseguir i només es pot arribar de manera conjunta.

3.2. Raons, mecanismes i èxits en la relació família-escola

No és fàcil que els dos agents socialitzadors (família i escola) s’entenguin. I són molts els entrebancs i tensions que han hagut de superar. Encara així, aquests dos micro sistemes estan obligats a entendre’s i a col·laborar per tal d’aconseguir un desenvolupament integral dels nins i les nines. Les raons que reforcen la idea que la família i l’escola han de col·laborar segons García Bacete (2003) són:

En primer lloc, per fer front al múltiple creixement de canvis en la societat (urbanització, extensió de l’escolarització, noves formes d’oci, canvis de l’escola i de la família). Si famílies i escola es recolzen i coeduquen serà més fàcil afrontar els canvis.

En segon lloc, perquè la llar i les característiques dels progenitors tenen molta importància en tots els processos educatius:

Christenson, Round i Gorney (1992) identificaren cinc grans processos de l’ambient familiar que afecten l’èxit escolar de l’estudiant: les expectatives i atribucions sobre els resultats acadèmics dels infants, l’orientació de l’ambient d’aprenentatge a la llar, les relacions pares-fills, els mètodes disciplinaris i la implicació dels pares i actualment en el procés educatiu tant en el centre escolar com en la llar. A més, és important considerar les variables d’estructura familiar (professió, estudis, tipus de família...) i les seves interaccions amb els processos familiars, i d’ambdues amb el rendiment acadèmic (García 2001; Rosel, 2001) (p. 4).

En tercer lloc, perquè els infants no diferencien clarament les experiències que viuen a l’escola i la família i perquè tingui continuïtat i sentit ambdues parts han de col·laborar perquè l’infant vegi i senti que els seus dos pilars van amb la mateixa direcció i no se li donin senyals contraposades que el confonguin.

En darrer lloc, perquè les millors escoles sempre són aquelles que compten amb famílies que les recolzen i es troben integrades allà on viuen els infants. El fet que hi

hagi famílies que col·laborin a l'àmbit escolar confirma el concepte de comunitat educativa.

Un argument de pes són els múltiples beneficis i millores que es donen quan hi ha implicació de les famílies, que, segons Garreta (2017), es resumeixen en la Taula 1:

Taula 1. Millores i beneficis que es donen quan hi ha implicació familiar

Millora	Autors
Dels resultats acadèmics i dels comportaments dels nins i nines	(Epstein 1995, 2001; Deslandes 2004)
En el seu desenvolupament social	(Pourtois i Desmet 1997)
De l'autoestima i competències de les famílies relaciones amb l'escola	(Olmsted 1991)
De la satisfacció professional del professorat i major coneixement de les famílies	(Ozeri Bandura 1990)
De l'estat d'ànim dels docents	(Walker i Hoover-Dempsey 2008).
Del funcionament del centre escolar perquè es deixa de banda la democràcia formal i es substituïda per una democràcia autèntica amb implicació i corresponsabilitat de totes les parts	(Charlot 1994; Darling-Hammond 1997 i 2000; Furman 2004)

Font. Elaboració pròpia adaptat de Garreta (2017)

Una vegada considerades les raons i els beneficis de la implicació familiar a l'àmbit escolar només queda explicar com fomentar-la.

Martínez Pérez (2016) veu imprescindible la implicació de les famílies:

Familia y escuela se necesitan, se complementan y se repiensen. Ambas están en constante proceso de reconocimiento, de aproximación, de establecer un entramado de relaciones, en busca de un equilibrio mutuo y de espacios cálidos, cercanos y de confianza, donde se compartan encuentros que favorezcan la creación de relaciones cordiales, amables, basadas en el respeto, la escucha, el diálogo y la implicación de todas las personas que componen la comunidad educativa (p.5).

Per aquest motiu, l'autora estableix estratègies i eines, per tal de passar del pensament a l'acció:

- En primer lloc, fa referència a una comunicació més interactiva, promovent l'ús de les TIC i un llenguatge més inclusiu.
- En segon lloc, recalca la creació de dinàmiques i estratègies més col·laboratives, actives i inclusives, com per exemple: la coparticipació en l'elaboració i execució de projectes i activitats, amb la consegüent corresponsabilitat.
- En tercer lloc, incideix en el reconeixement d'un espai i un temps per les trobades.
- En quart lloc, menciona la importància de posicionar ambdós agents des d'una altra mirada, la qual impulsarà altres dinàmiques, altres espais que ens enriquiran i ens farà créixer com a subjectes que conformem una comunitat educativa.

A més, Díez (2013) considera que implicar a les famílies té grans potencialitats, però només es pot dur a terme si els mestres veuen la presència familiar com un aspecte positiu i enriquidor. D'aquesta manera, es podrà fer feina en un entorn obert, en el qual s'aprèn i alhora es gaudeix.

Un aspecte en el qual cal profunditzar és la *comunicació*, ja que sense aquesta no es pot arribar mai a una implicació plena de les famílies. Per tant, que hi hagi comunicació també és un repte. La mateixa autora també agrega que un dels objectius fonamentals de l'Educació Infantil és aconseguir una veritable trobada amb les famílies dels infants per establir una confiança mútua, per intercanviar informació, per cercar coherència entre els dos mons que envolten l'infant i per fer possible una quotidianitat en l'escola que inclogui als agents principals de l'educació dels més petits, les famílies. Per tant, pel bé dels infants, és imprescindible que hi hagi una bona comunicació carregada de claredat i respecte entre famílies i mestres. Però exactament a què es refereix el concepte de comunicació?

3.3. El repte: la necessitat de comunicació

La paraula “comunicació”, segons Teixidó (1999):

Es todo aquello que permite la transmisión y el intercambio de ideas, conocimientos, informaciones, pensamientos, sentimientos,... entre dos o más personas, por diferentes medios, con la finalidad de entenderse para que sea posible el intercambio de significados. La idea básica que subyace, por tanto, es la de contacto o relación (p.19).

Com esmenta l'autor, els pilars clau són: enteniment, contacte i relació, els quals no només són útils en la relació família i escola, sinó que són necessaris en qualsevol àmbit. Així, Watzlawick, Bavelas i Jackson (1991) recullen les bases de la comunicació a la seva teoria, les quals es poden aplicar a qualsevol tipus d'enteniment, contacte o relació, com per exemple la comunicació entre família i escola. Les bases que sustenten la teoria són: la impossibilitat de no comunicar (tota conducta comunica), els nivells de continguts i relacions de la comunicació (la comunicació no sols informa, sinó que transmet al mateix temps conductes), la comunicació digital i analògica (la digital és la verbal i l'analògica és la no verbal), la puntuació de la seqüència dels fets i, finalment, la interacció simètrica i complementària.

Una vegada clarificat el concepte i les bases de la teoria de la comunicació humana, s'evidencia encara més la necessitat de comunicació entre famílies i escola. I és que la comunicació entre ambdós agents socialitzadors implicats és essencial per al desenvolupament integral de les criatures. En aquest sentit, Garreta (2017) veu la comunicació com una eina per anar plegats. I no sols això, ja que Ferrer i Riera (2015) remarquen la necessitat que hi hagi una predisposició comunicativa, és a dir, una voluntarietat d'apropament per ambdues parts a fi d'arribar a un diàleg constructiu, en el que es xerra un mateix llenguatge. A més, és bàsic un espai perquè es doni aquesta comunicació i que les parts sàpiguen el rol que han de desenvolupar.

De la Guàrdia (2007) presenta tres models de relació que podria adoptar el docent amb les famílies. Tant el d'expert com el d'assessor o conseller es descarten si el que volem propiciar és una equitat entre família i mestres. Per tant, el model que ha d'adoptar el docent és el de coeducador. De la Guàrdia (2007) assenyala que un mestre

coeducador és aquell que veu a la família i la intervenció d'aquesta com un factor indispensable, ja que la responsabilitat de l'educació dels nins i nines és igual per a ambdues parts.

Per aquesta raó i d'acord amb el que Brofenbrenner (1987) postula, famílies i mestres han de tenir una comunicació contínua:

El potencial evolutivo de la participación en entornos múltiples variará en relación directa con la facilidad y el alcance de la comunicación recíproca entre estos entornos. Tiene una importancia clave en tal sentido la inclusión de la familia en la red de comunicaciones (por ejemplo, se facilita el desarrollo del niño tanto en el hogar como en la escuela, a través de la existencia de canales abiertos de comunicación en ambas direcciones (p.241).

Els factors primordials per a la bidireccionalitat són: transparència, informació, sentiment de pertinença al grup, respecte de l'ordre natural de les relacions i dels rols, càrrega afectiva mútua, l'equilibri entre donar i rebre i el reconeixement. (Garreta, 2017; Parellada 2001). A més, com expressa Lunts (2003), les famílies s'engresquen més a l'àmbit escolar quan hi ha una doble via de comunicació.

Ara bé, en la pràctica, la comunicació unidireccional també és necessària com una forma de compartir informació. L'article 15.2 del Decret 71 /2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el Currículum de l'Educació Infantil a les Illes Balears estipula:

2. Els centres han d'adoptar mesures de comunicació periòdica amb els pares, mares o tutors, per recollir la informació necessària, informar-los i orientar-los sobre els processos d'ensenyament, aprenentatge i avaluació dels infants, per aconseguir-ne una millora.

Per consegüent, la comunicació unidireccional i bidireccional són fonamentals per a una relació fructífera. Malgrat això, no és un camí fàcil i en aquest es troben entrebancs els quals dificulten la comunicació entre família i escola. Hi ha quatre tipus de barreres, tal com assenyala Garreta (2017), les quals són:

- Lingüístiques: distintes llengües o missatges insuficients.
- Socioeconòmiques: poca disponibilitat per acudir al centre o baix nivell d'instrucció.
- Culturals: diferents valors, funcions i responsabilitats.

- Institucionals: les famílies no veuen als mestres com educadors i no volen que hi hagi ingerències dels docents pel que respecta als valors, normes i hàbits; els mestres no veuen a les famílies com formadors, perquè ells creuen que són els únics experts per impartir els coneixements.

Cal destacar que la comunicació no depèn només de l'emissor i el receptor, sinó que el missatge pot ser transmès per diferents canals que influiran en la manera de percebre'l. És més, Ferrer i Riera (2015) expliquen que és més adient parlar d'escenari i no de canal, atès que escenari engloba un ventall més ampli i més inclusiu incorporant: el context, el temps, les actituds... que constitueixen la relació família i escola. Tots els escenaris han de ser espais de relació adequats, de qualitat, organitzats i actualitzats. Tal com Jubete (2007) planteja:

Disposar de canals de comunicació i coordinació hàbils i bidireccionals facilita l'intercanvi d'informacions i punts de vista entre la família i l'escola. Una bona comunicació entre els adults i dels dos principals contextos dels infants afavoreix que aquests coneguin i valorin les activitats en les quals l'infant participa en cadascun d'ells i permet preveure una certa continuïtat entre ambdós, fet que repercuteix positivament en el seu desenvolupament (Jubete, 2007, p.89 citat per Martí, 2016, p.9).

Amb les paraules de Jubete podem veure que una comunicació de qualitat entre els dos microsistemes de l'infant, afavoreix un intercanvi de coneixements sobre l'infant en contextos diferents. Com expressa Díez (2013), l'escola oberta permet donar veu a les famílies i a tot allò que millora el dia a dia i enriqueix l'ambient d'aprenentatge. En una escola oberta hi ha lloc per als diversos tipus d'esdeveniments, ja siguin, socials, virtuals o culturals. A més, una escola oberta provoca l'efecte de sorpresa i és té el pressentiment que en qualsevol moment poden ocórrer coses interessants i útils, de les quals aprendre i gaudir.

I és a través dels escenaris de comunicació que es pot documentar allò que realitza l'infant a diferents entorns i com la família i el mestre ho poden descobrir. A més, per a una millora constant dels diferents escenaris és important realitzar avaluacions, com també contextualitzar els escenaris a les famílies, ja que cada any canvien.

Per clarificar els distints tipus de canals de comunicació es presenta una taula explicativa classificant els escenaris en: individuals o grupals i tradicionals o tecnològics.

Taula 2. Canals de comunicació més freqüents en els centres escolars

		Según el canal	
		Tradicionales	Tecnológicos
Según el destinatario	Familiares (individuales)	Tutorías Agenda escolar Contactos personales	Plataformas Correo electrónico Teléfono
	Grupales	Circulares y notas. Reuniones grupales. Panel de anuncios Revista del centro	Plataformas Correo electrónico Web Blog

Font. Elaboració pròpia adaptada de Garreta (2017)

Dins la varietat d'escenaris, el meu Treball de Fi de Grau es focalitza en els tecnològics grupals, més concretament, en el Weblog.

3.4. El Weblog: nou escenari de comunicació

No ens podem abstrure de la societat en la qual vivim, la Societat de la Informació, on predominen les tecnologies a tots els àmbits; és una realitat; les TIC ens envolten. Per això, és necessari veure els punts forts i febles que tenen.

D'una banda, els avantatges de les TIC² segons Area (2002) són els següents:

- faciliten la comunicació
- permeten un major accés a la informació des de qualsevol lloc i en qualsevol moment
- milloren la qualitat dels serveis als ciutadans
- aporten apertura ideològica
- fomenten noves formes de participació

² Tecnologies de la Informació i la Comunicació

D'altra banda, els desavantatges de les TIC, com assenyala Area (2002), són dos:

- Obstaculitzen el procés cap a un model social més democràtic, és a dir, no tothom té accés.
- El procés tecnològic no implica una millora social per tothom.

L'àmbit escolar també s'ha vist afectat per la introducció de les TIC. Les TIC han obert una nova porta de comunicació entre famílies i escola mitjançant una moderna via d'implicació. La inserció de les TIC, basant-se en Aguilar i Leiva (2012), ha suposat una manera de millorar les relacions entre famílies i escola i apropar-se. Com també, Vázquez et al., (2014) sostenen que l'ús de les TIC millora la participació i la col·laboració de les famílies en els centres educatius. Hi ha una necessitat d'impulsar la comunicació entre família i escola i és a través de les TIC com en els darrers anys s'ha dut a terme. És més, d'acord amb Garreta (2017):

Las plataformas digitales son una herramienta de comunicación muy completa entre familias y docentes. A través de este espacio virtual, los maestros pueden dar informaciones tanto del grupo clase o de la escuela en general. Además, también posibilitan el establecimiento de una comunicación bidireccional con las familias (canal familiar) (p.90)

Les tres funcions que desenvolupen les plataformes digitals, segons el mateix autor, abans esmentat, són:

- Com canal grupal unidireccional: per informar del grup classe o de tota l'escola.
- Com canal familiar unidireccional: per transmetre informació d'un alumne en concret només a la seva família.
- Com canal familiar bidireccional: per establir un diàleg amb les famílies.

La tercera és la que més s'ajusta amb el meu projecte. Encara que hi ha diverses maneres de fomentar la comunicació entre família i escola, el meu Treball de Final de Grau es centra en els canals de comunicació tecnològics grupals, ja que són els que més concorden amb l'era que vivim i, com s'ha esmentat anteriorment, tenen múltiples possibilitats i punts a favor. Tal com assenyala Lunts (2003), les tecnologies tenen un alt grau de potencialitat per establir millors interaccions entre famílies i escola.

Els escenaris de comunicació tecnològics grupals fan referència a les pàgines webs i els blogs. Abans de passar a detallar aquests dos canals per separat cal accentuar les funcions que comparteixen ambdós, que, segons Macià (2016), són: funció descriptiva, funció informativa, funció il·lustrativa i funció educativa. A continuació s’aporta una taula a partir del document de Macià (2016) per tal de clarificar la descripció de cada funció i relacionar-la amb el canal pertinent.

Taula 3. Funcions, descripcions i principals Canals de comunicació entre família i escola

Funció	Descripció	Principals canals
Descriptiva	Informació de caràcter general –qui som, què fem i què es defineix	Pàgines web (part més estàtica)
Informativa	Informacions que es pengen a la xarxa abans amb anterioritat a que passin.	Pàgines web i blogs de centre
Il·lustrativa	Relats que es mostren a posteriori, és a dir, es pengen a la xarxa activitats o experiències, com si fos un reportatge, molts de pics en format imatge o vídeo.	Pàgines web i blogs de centre i d’aula
Educativa	Enllaços a pàgines web d’interès per als alumnes o activitats per a l’aprenentatge en casa o en l’aula.	Blogs d’aula

Font. Elaboració pròpia adaptada de Macià. M (2016)

En referència a les pàgines web, solen oferir informació ràpida i duradora, disponible per a les famílies. Malgrat que els equips directius, els representants de l’AMPA i el personal docent valoren positivament aquestes plataformes, de vegades el principal problema és que estan desactualitzades i serveixen més per mostrar fotografies i activats programades que merament com a canal de comunicació amb les famílies. (Garreta, 2015).

Pel que fa als blogs (de l’anglès “blog”, abreviació de Weblog; diari web) també anomenat bitàcola, és dissenyat perquè, com un diari, cada publicació tingui data de publicació, de manera que la persona que escriu i les que llegeixen puguin seguir tot el que s’ha publicat i editat. Es caracteritzen per tenir fotografies, vídeos i informació a

cada “post”/entrada³ ordenades cronològicament, la més actual és la que surt primer al blog. A més, s’actualitza habitualment per l’autor d’aquest.

Alguns dels avantatges dels blogs en educació segons Fernández (2007) són:

- Interactivitat i participació. Fomenten la bidireccionalitat.
- Facilitat d’ús. No cal ser informàtic, ni fer formació específica, només cal tenir coneixements bàsics.
- Accés des de qualsevol lloc. Es fa *online*, així es pot realitzar amb qualsevol ordinador. Com també, es pot accedir des de múltiples dispositius tecnològics com per exemple: tauleta o telèfon mòbil. Aquesta és una facilitat per a les famílies.
- Publicació cronològica. Les entrades noves queden al començament de la pàgina.
- Retroalimentació. Es poden realitzar comentaris, això fomenta la bidireccionalitat.
- Enllaços d’interès. Es pot incloure una llista d’enllaços a altres pàgines webs o blogs i queden de manera fixa a la pàgina principal.
- Moderació de comentaris. L’administrador del blog autoritza la publicació dels comentaris. També, aquests comentaris poden ser publicats sense haver de moderar-se.

Els blogs poden ser de diversos tipus: de centre, de cicle, d’aula i d’assignatures. En els de centre, cicle i aula es compleixen les funcions descriptives i informatives. S’adjunten fotos, comentaris i vídeos. En canvi, en els d’assignatures predominen les funcions il·lustratives i educatives. El blog és molt més participatiu i dona l’oportunitat d’implicació de les famílies. Segons Garreta (2015), les famílies encara no saben utilitzar-los i prefereixen demanar dubtes directament a les entrades o a les sortides. Encara que és el mateix autor qui afirma que en els darrers anys s’ha progressat molt en el seu ús. En el present treball es desenvoluparà un blog d’aula mitjançant el qual es comprovarà si les famílies tenen cultura sobre les TIC i si s’engresquen en aquest actual escenari de comunicació.

³ Publicacions que es realitzen en un apartat d’un blog. Inclouen: un títol, un text, una fotografia o un vídeo.

4. TREBALL DE CAMP

A continuació es presenta l'anàlisi de necessitats, els participants, la metodologia, les tècniques emprades, la creació del blog, l'anàlisi de les dades i els resultats.



4.1. Anàlisi de necessitats

El centre on es du a terme el meu TFG és el CEIP Miquel Costa i Llobera, una escola pública, situada al barri de Camp Redó de Palma de Mallorca. En aquest centre, més específicament a l'aula de 5 anys B, és on realitzo actualment les pràctiques 3-6 anys.



Es podrien haver fet múltiples millores, però, en el meu cas, m'he centrat en la comunicació. Els escenaris de comunicació eren insuficients de manera que he creat un escenari modern com és el Weblog amb el qual s'intentarà apropar a les famílies i mestres, a més de donar visibilitat a allò que fan els infants a l'escola. Un factor clau d'aquesta proposta és la bidireccionalitat, ja que les famílies podran escriure comentaris i entrades.

Per clarificar la necessitat de crear un nou escenari de comunicació s'ha realitzat un DAFO.⁴

Taula 4. DAFO

	Punts dèbils	Punts forts
Present Factors interns	 <i>Debilitats</i>	 <i>Fortaleses</i>
	<ul style="list-style-type: none">○ Insuficient comunicació entre famílies i mestres.○ Pocs escenaris de comunicació utilitzats.○ La meitat de les famílies no s'impliquen a l'àmbit escolar.	<ul style="list-style-type: none">○ Intencionalitat de millorar per part de la mestra de l'aula i la practicant.○ Flexibilitat i capacitat de cercar alternatives per part de la mestra i la practicant.○ Il·lusió i ganes per part d'un grup de famílies, mestres i practicant.

⁴ Debilitats, amenaces, fortaleses, oportunitats

Futur Factors externs	 <i>Amenaces</i>	 <i>Oportunitats</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ○ La majoria de famílies tenen un baix nivell en relació a les TIC. ○ Heterogeneïtat de famílies: diferents cultures, religions i procedències. ○ Escàs aprofitament dels recursos digitals i analògics. ○ Les famílies passen molt poc temps a l'escola. ○ La mestra té un baix nivell en relació a les TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reunió/trobada informativa i formativa sobre el blog. ○ Multitud de recursos de comunicació digitals i analògics a l'abast. ○ Visibilitzar allò que fan els infants a l'aula sense necessitat de permanència física. ○ Formar a la mestra en recursos digitals. ○ Treball col·laboratiu amb les famílies.

Font. Elaboració pròpia

4.2. Participants

Les famílies seran un dels participants del blog. Per això és d'especial importància analitzar si les seves característiques personals afectaran a la implicació al blog.

Com anteriorment s'ha esmentat al marc teòric, considerar la professió, els estudis i l'estructura familiar afecta directament al rendiment escolar de l'infant. Mitjançant aquesta investigació, es vol esbrinar si aquests ítems són determinants a l'hora de la participació de les famílies a l'àmbit escolar, més concretament al blog creat.

Els protagonistes d'aquest blog són els infants de l'aula de 5 anys B, formada per 15 nins i 10 nines. Dins d'aquest grup hi ha una heterogeneïtat de famílies i infants, ja que es contempla una diversitat de llengües, d'estructures familiars, de nivells socioeconòmics, de nivells culturals de la família, de nivells de desenvolupament dels infants... En efecte, els alumnes de l'aula de 5 anys B i les seves famílies per les seves diverses característiques i circumstàncies són totalment diferents i tenen distints estils de vida. Conseqüentment, vers la participació en el blog, hi ha hagut resultats dispersos.

Tres de les variables en les quals s'ha centrat aquesta anàlisi són el nivell d'estudis, el lloc de procedència i el tipus d'estructura familiar. Com es pot veure en aquesta taula,

ens trobem nivells d'estudis i llocs de procedència diferents. I famílies monoparentals o nuclears.

Taula 5. Dades familiars

DADES FAMÍLIES													INFANTS
MARE						MONOPARENTAL	PARE						
NIVELL D'ESTUDIS			PROCEDÈNCIA				NIVELL D'ESTUDIS			PROCEDÈNCIA			
SENSE ESTUDIS	PRIMÀRIA	ESO	SUPERIORS	ESPANYA	ALTRES		SENSE ESTUDIS	PRIMÀRIA	ESO	SUPERIORS	ESPANYA	ALTRES	
	1			1					1			1	INFANT1
	1			1				1			1	INFANT2	
		1						1				INFANT3	
	1				1			1			1	INFANT4	
	1				1	1						INFANT5	
			1		1			1				INFANT6	
			1		1					1		INFANT7	
		1			1			1				INFANT8	
		1			1			1			1	INFANT9	
	1				1			1			1	INFANT10	
	1				1			1			1	INFANT11	
			1	1						1	1	INFANT12	
		1			1	1						INFANT13	
			1	1						1	1	INFANT14	
			1	1						1	1	INFANT15	
		1			1				1		1	INFANT16	
		1			1				1			INFANT17	
			1	1						1	1	INFANT18	
		1			1				1		1	INFANT19	
	1				1		1					INFANT20	
		1			1				1		1	INFANT21	
		1			1			1			1	INFANT22	
		1			1			1				INFANT23	
		1			1	1						INFANT24	
			1	1						1	1	INFANT25	
0%	32%	40%	28%	56%	44%	16%	0%	20%	40%	24%	60%	24%	PERCENTATGE

Font. Elaboració pròpia a partir de documents de la tutora

En relació a les estructures familiars, hi ha 4 famílies monoparentals que representen el 16% del infants de la classe. El 75% d'aquestes mares són estrangeres. Totes tenen estudis de Primària o ESO, però cap Superiors.

Taula 6. Dades de les famílies monoparentals

MARE						MONOPARENTAL
NIVELL D'ESTUDIS			PROCEDÈNCIA			
SENSE ESTUDIS	PRIMÀRIA	ESO	SUPERIORS	ESPANYA	ALTRES	
		1			1	
			1		1	1
		1		1		1
			1		1	1

Font. Elaboració pròpia a partir de documents de la tutora

La resta són famílies nuclears. El 62% de les famílies té els dos progenitors espanyols, el 29% són tots dos de procedència estrangera i la resta, formada per un 9% de famílies, són mixtes, concretament de mare estrangera i pare espanyol.

Pel que fa al nivell d'estudis, hi ha més mares amb estudis superiors que pares. I d'aquestes, un 71% són espanyoles. Amb els pares succeeix el mateix: el 83% dels pares que tenen estudis superiors són espanyols.

En canvi, a l'Educació Secundària, el percentatge de pares és superior al de les mares, 48% front 38%, i la procedència dels pares i les mares està equitativament repartida, ja que el 50% són espanyols i el 50% estrangers.

Al contrari del que succeeix a l'Educació Primària, el 29% de mares han realitzat només aquests estudis i el 66% d'elles són espanyoles. En el cas dels pares, hi ha un 24% amb aquest tipus d'estudi i tots són espanyols.

Una vegada ja sabem que les famílies seran una de les participants al blog, queda nombrar als altres: la tutora del grup classe, la mestra de 4 anys A, la mestra d'anglès, la coordinadora d'Educació Infantil, la tutora de pràctiques 3-6 anys, la tutora del TFG i jo.

En relació a la funció de cada participant, és l'administrador del blog qui adjudica el rol que tindrà cada participant: pot triar entre autor o seguidor. Aquest també s'encarrega del disseny, és a dir, l'estètica, la creació d'apartats i seccions del blog, com també implica convidar els usuaris, moderar comentaris, controlar les publicacions, entre altres funcions. El rol d'administradora ha estat el meu.

Els autors són les persones que poden escriure en el blog fent publicacions, comentaris i *likes*⁵. Aquests són les famílies i la mestra de l'aula. Més tardanament es va incorporar com autora la mestra d'anglès, a la qual li vaig fer un apartat per a la seva assignatura.

Els seguidors són les persones que només poden visualitzar els continguts. I són: la coordinadora del cicle d'Educació Infantil; la mestra d'Educació Infantil de 4 anys A, que volia veure si funcionava l'experiència; la tutora de pràctiques 3-6 anys i la tutora del TFG.

Tant les famílies, mestres, com jo, hem dut a terme la funció de documentació mitjançant fotografies, vídeos o escrits.

⁵ Clic damunt el botó "M'agrada" quan has trobat interessant un comentari o una publicació.

4.3. Metodologia

La metodologia utilitzada en el present Treball de Fi de Grau ha estat de caràcter mixt. Aquesta estratègia d'investigació té diferents noms com multi mètodes, mètodes mixtos o triangulació metodològica. Encara que hi hagi una diversitat de denominacions, totes elles apunten a la combinació entre la metodologia qualitativa i quantitativa (Di Silvestre, 2008).

Per una banda, la metodologia quantitativa, segons Hueso i Cascant (2012), es basa en l'ús de tècniques estadístiques per reconèixer certs aspectes d'interès sobre el conjunt de tots els subjectes sobre els quals volem conèixer certa informació relacionada amb el fenomen que s'estudia.

Per altra banda, en el marc de la qualitativa, Noreña, Moreno, Rojas i Malpica (2012) exposen:

Los fenómenos son estudiados en su contexto, intentando encontrar el sentido o la interpretación de los mismos a partir de los significados que las personas les conceden. Por tanto, para evaluar estudios cualitativos se deben tener en cuenta las realidades de la investigación cualitativa y las complejidades del fenómeno humano que se busca entender (p.3).

Així mateix, el fet d'emprar ambdues metodologies de manera simultània implica un benefici doble, ja que la quantitativa és objectiva i descriptiva (paradigma positivista), mentre que la qualitativa és subjectiva i permet la interpretació de les dades (paradigma naturalista/interpretatiu).

Certament, Pereira (2011) apunta que utilitzar mètodes diferents augmenta la possibilitat d'enteniment, especialment si el que s'ha de comprendre està interrelacionat amb l'ésser humà i la seva diversitat. Tot seguit, Hernández, Fernández y Baptista (2003), citats per Pereira (2011), assenyalen que els dissenys mixtos:

(...) representan el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o, al menos, en la mayoría de sus etapas (...) agrega complejidad al diseño de estudio; pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques (p. 3).

4.3.1. Tècnica de recollida de dades

Les tècniques de recollida de dades que s'han utilitzat en la present investigació han estat l'enquesta, l'entrevista i el propi blog.

L'enquesta és la tècnica quantitativa més habitual en la recollida de dades. Aquesta tècnica es realitza mitjançant la utilització d'un qüestionari estructurat, és a dir, un conjunt de preguntes que es formulen per a tots per igual de manera verbal o escrita. El propòsit és obtenir informació sobre una població. (Hueso 2012; Cascant 2012)

D'acord amb els autors, les preguntes del qüestionari solen ser tancades, és a dir, hi ha unes respostes limitades entre les quals marcar l'opció triada.

El qüestionari que vaig elaborar per a les famílies estava compost de deu preguntes. De les quals nou preguntes eren de respostes tancades, i d'aquestes tres tenien respostes semiobertes. Una resposta semioberta és per exemple quan es fa una pregunta, es donen unes opcions i una d'elles és "altres" i es deixa un espai perquè la persona escrigui la seva resposta.

En el qüestionari de les famílies també hi havia una resposta oberta i de caràcter qualitatiu, ja que havien de valorar els punts a millorar i forts del blog.

Per tant, el model que vaig presentar a les famílies seria un model mixt ja que combina diferent tipus de preguntes i ambdues metodologies, la qualitativa i la quantitativa.

En relació a l'entrevista seguint als autors, s'elaboren unes preguntes i es dona l'opció a qui respon que ho faci amb les seves pròpies paraules. En el cas d'aquesta investigació, s'han dut a terme dues entrevistes a la tutora de l'aula de 5 anys B, una abans de crear el blog i l'altra al finalitzar les meves pràctiques. La primera entrevista va ser de caràcter no estructurat (VEGEU ANNEX III), totes les preguntes eren obertes. Per entendre què és una entrevista no estructurada es cita a Vargas (2012):

La entrevista no estructurada destaca la interacció entrevistador-entrevistado el qual està vinculado por una relación de persona a persona cuyo deseo es entender más que explicar. Por lo que

se recomienda formular preguntas abiertas, enunciarlas con claridad, únicas, simples y que impliquen una idea principal que refleje el tema central de la investigación (p.9).

La segona entrevista va ser mixta, ja que es va combinar els dos tipus: l'estructurat i el no estructurat, perquè hi va haver onze preguntes obertes i tres tancades. Per tant, una entrevista estructurada seguint el mateix autor és aquella en la qual totes les preguntes estan preestablertes amb un límit de respostes.

I el mateix blog ha estat una eina de recollida de dades en tot moment, ja que la plataforma *WordPress* realitza estadístiques dels comentaris, de quantes persones visiten el blog, dels *likes*, etc.

A través d'una metodologia mixta i mitjançant l'enquesta, l'entrevista i el propi blog, és com s'ha dut a terme la recollida d'informació del present projecte.

4.3.2. Procés. Elaboració del blog

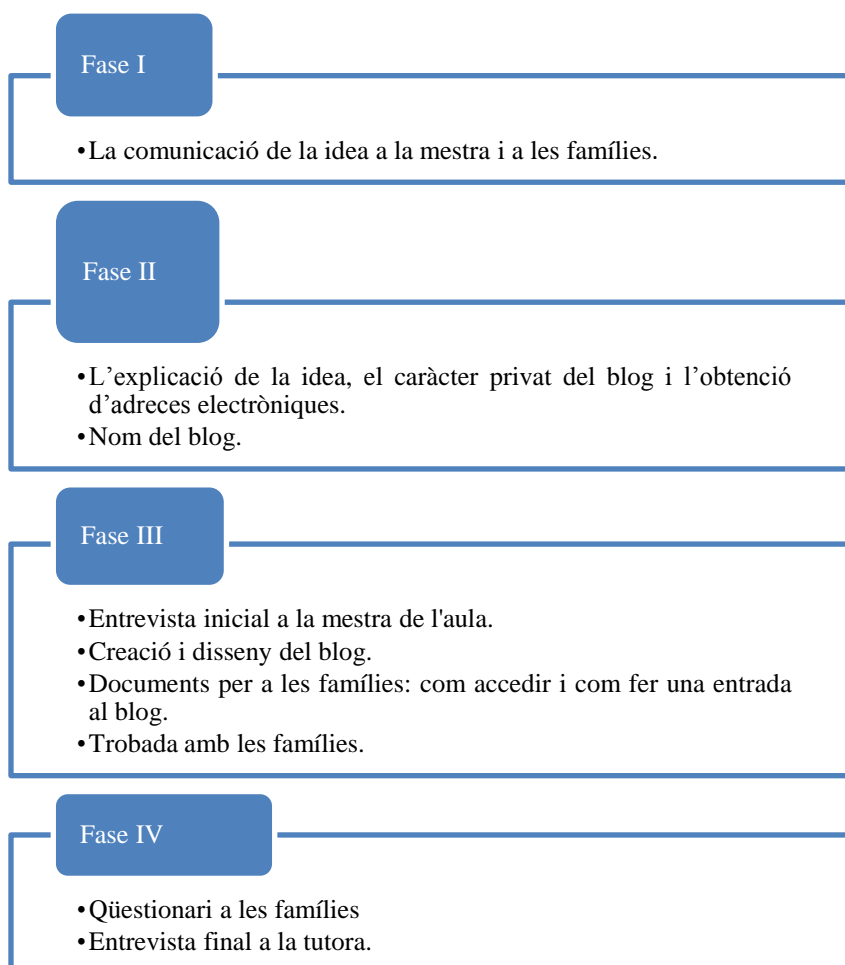
Després de la realització d'anàlisis de necessitats i decidir quin era el canal triat per potenciar la comunicació i apropar a les famílies i la mestra i donar visibilitat a allò que fan els infants a l'aula, vaig tenir en compte les consideracions ètiques següents que aporten Noreña, Moreno, Rojas i Malpica (2012), les quals són essencials per realitzar una investigació qualitativa adequada:

- Consentiment informat: la creació del blog primer es va comunicar a les famílies via *Whatsapp*, a les entrades i les sortides i després mitjançant una circular.
- Confidencialitat: és un blog privat en el qual només poden accedir les famílies i les mestres a través d'una invitació per e-mail. És de caràcter privat per tal de protegir les imatges dels infants. Això es comunica a la primera circular a les famílies (VEGEU ANNEX II).
- Maneig de riscos: només l'administrador actua de moderador aprovant prèviament la publicació dels comentaris.
- Observació participant: l'observació dels infants es duu a terme mitjançant fotografies i vídeos; és una documentació diària de la qual s'encarrega l'administrador i les famílies al cap de setmana.

- Entrevistes: he realitzat dues entrevistes a la mestra de l'aula i un qüestionari a les famílies on hi havia espai per expressar la seva opinió.
- Gravacions d'àudio o vídeo: gravacions d'àudio hi ha dues i són les entrevistes que li he fet a la mestra de l'aula. I tant per a les fotografies com per als vídeos només poden accedir-hi les persones que estan convidades al blog. Estan protegits pel caràcter privat del blog.

Tot seguit s'exposen les fases i pautes que vaig realitzar:

Figura 1. Fases de la creació del blog



Font. Elaboració pròpia

Fase I:

Primerament, vaig reunir a la mestra de l'aula per explicar-li la idea. Després, d'aquesta reunió la mestra va comentar a les famílies via *Whatsapp* aquesta iniciativa per veure quina reacció tenien, si els hi agradava, si estaven d'acord...

Una vegada tingut el vistiplau de la mestra i les famílies vaig començar a elaborar el blog.

Fase II:

Es va prendre la decisió que el blog fos privat per tal de protegir les imatges i vídeos del infants. Per tant, només les famílies, les mestres i jo el podríem visitar. Per crear un blog privat es necessita enviar una invitació a través del correu electrònic. Per això, a la mateixa circular on em vaig presentar com la nova practicant, vaig explicar què anava a crear exactament i vaig sol·licitar el correu electrònic a les famílies. En aquesta circular vaig explicar tant la meva idea, com també la importància de la privacitat d'aquest nou escenari de comunicació (VEGEU ANNEX II).

Encara que vaig donar la circular a les 25 famílies, el resultat de correus electrònics va ser de 18. Les famílies que no em varen facilitar el correu em varen comentar que no en tenien. Per aquesta raó, els vaig proposar que tant al moment d'entrada o de sortida, els podria crear el compte electrònic d'una manera fàcil i ràpida. També vaig suggerir altres moments i, fins i tot, vaig demanar quan podien. Malauradament, em trobava amb negatives. Per aquesta raó, vaig continuar endavant amb les adreces electròniques que ja tenia.

La següent passa va ser decidir el nom. Volia que el blog tingués un nom original i creatiu i que tot continués la mateixa línia. Necessitava crear un fil que interconnectés un poc més a les famílies i a la mestra, un canal mitjançant el qual les famílies poguessin veure tot allò que fan els seus fillets a l'escola. Se'm va ocórrer que allò que servia per cosir habitualment són fils o cordes i vaig pensar que quedaria poètic que el nom del blog fos un objecte que s'utilitza per unir. D'aquí vaig poder tenir la primera part del nom del blog. Després hi vaig afegir, "pot" perquè quan vaig començar era una incertesa el que passaria durant aquests mesos. Finalment, va quedar així: El fil que ens pot unir.

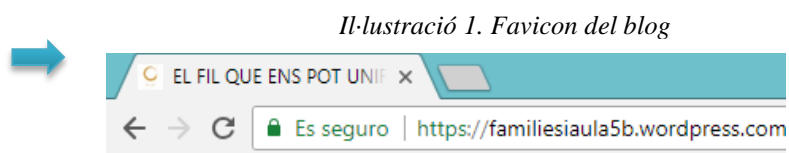
Fase III:

Necessitava un fil per on començar. Aquest va ser l'entrevista a la mestra de l'aula, amb la qual vaig descobrir que veia imprescindible al blog quines pautes o idees podria posar, com s'imaginava el disseny i l'estètica, quins apartats podria tenir, les seves

expectatives vers el blog... (VEGEU ANNEX III). Aquí vaig esbrinar que les nostres idees vers el blog anaven en la mateixa direcció i em va alertar sobre la poca implicació d'un grup de famílies de la seva aula.

Pel que fa a la creació i disseny del blog, primer de tot, vaig barrejar unes quantes opcions gratuïtes per crear el blog com: *Blogger*, crear una pàgina web mitjançant *land1*, i *Wordpress*. La meva elecció va ser *Wordpress*, ja que veia que era la més visual, manejable, ordenada i la que oferia més recursos. Em vaig registrar a *Wordpress* i li vaig donar nom al lloc web: <https://familiesiaula5b.wordpress.com/>. El nom havia de ser diferent del títol del blog, representatiu i fàcil de recordar. Per aquesta raó, vaig optar per anomenar-lo com els participants del mateix blog.

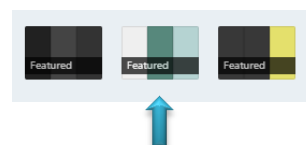
A continuació, vaig iniciar la personalització del blog. Primer de tot, vaig començar per la identitat del meu lloc web. La primera passa va ser posar el títol i el subtítol a una part visible. Llavors, vaig dissenyar un *favicon*⁶, que és la icona de les pàgines web que surt a les pestanyes de navegació, barres de favorits i dins les aplicacions mòbils. En el meu cas vaig crear aquest:



Font. Elaboració pròpia

Després, vaig donar color al blog. Volia que fos fàcil de llegir, net i visual. Així que vaig triar aquesta paleta de colors:

Il·lustració 2. Paleta de colors triada pel blog

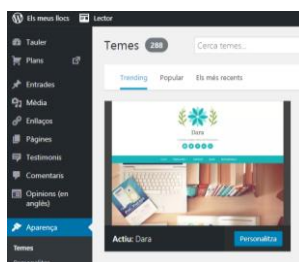


Font. Elaboració pròpia

També, era necessari trobar un disseny que tingués una forma adequada per al model que jo volia de blog. Volia un disseny atractiu, fàcil de llegir i manejar. El tema havia de barrejar tant la importància de les fotografies com del text, i, per això, vaig triar el tema de *Wordpress* anomenat *Dara*.

⁶ És una icona que s'associa amb un lloc web. Amb l'adveniment de les pestanyes de navegació, també s'hi utilitzen, afavorint la identificació del lloc web visitat.

Il·lustració 3. Disseny triat pel blog



Font. Elaboració pròpia

Llavors, vaig triar una imatge de capçalera del blog relacionada amb el seu títol i vaig començar a elaborar el menú format per pàgines i categories⁷. En el blog he creat aquestes pàgines:

Il·lustració 4. Capçalera del blog



Font. Elaboració pròpia

La primera és INICI i, en aquesta pàgina faig una salutació a les famílies i una introducció del blog.

Il·lustració 5. Pàgina d'inici del blog.

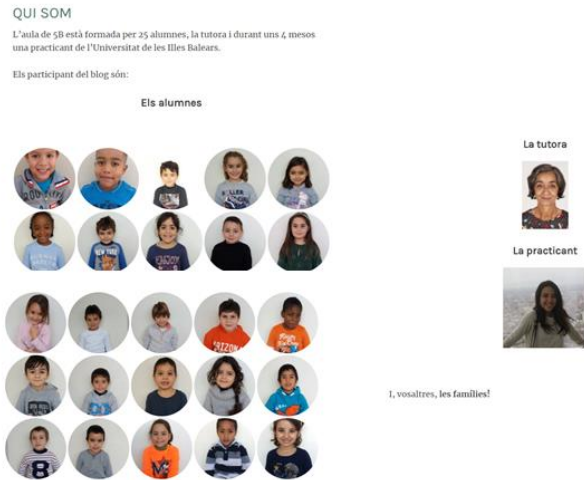


La segona és QUI SOM, aquí present els participants del blog, els infants, la mestra, la practicant i les famílies.

Font. Elaboració pròpia

⁷ Les categories són subcarpetes de les pàgines.

Il·lustració 6. Pàgina qui som del blog



Font. Elaboració pròpia

La tercera és DIARI, que és on es realitzen les entrades tant de les famílies com les meves. Estan distribuïdes en tres categories, que són els mesos que he estat fent pràctiques.

Il·lustració 7. Pàgina Diari i les seves categories del blog



Font. Elaboració pròpia

La quarta és PROJECTES, una secció dedicada a donar a conèixer el projecte que feien a l'aula enguany: “*Com es fan els robots?*”

La següent és ENGLISH. És un espai dedicat a l'assignatura d'anglès. A l'especialista d'anglès li va agradar la proposta i va col·laborar aportant informació

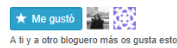
sobre el que estaven treballant, enllaços, jocs i cançons. Per qüestions de temps només va poder fer el darrer tema del llibre: “*Animals*”.

Il·lustració 8. Pàgina d'anglès i la subcategoria d'animals del blog

ENGLISH

Famílies, sóc na Laurence, la mestra d'anglès. En aquest apartat us aniré penjant allò que anam treballant a classe.

Thank you!



Animals

18 marzo, 2018
irene navarro
planas
Editar

Aquest mes, a la classe de 5 anysB estam estudiant els següents animals salvatges:

LEOPARD, SNAKE, HIPPO, MONKEY, PARROT, ELEPHANT!

La lletra de la nostra cançó és la següent:

Monkey and parrots and leopards and snakes,

Hippos and elephants, too!

We love animals,

How about you?

(la teniu a CD)

Aquí us deix un petit joc que he creat per als vostres fills!

https://quizlet.com/_4uafuu

ENJOY!!

Font. Elaboració pròpia

I, la darrera és CONTACTE, vaig facilitar el meu e-mail per si les famílies o les mestres tenien qualche dubte.

Il·lustració 9. Pàgina de contacte del blog

CONTACTE

Per si teniu qualche dubte, podeu escriure un missatge aquí.

Nombre (necesario)

Correo electrónico (necesario)

Sitio web

Comentario (necesario)

Font. Elaboració pròpia

Alguns apartats més que vaig afegir al blog varen ser:

- El cercador: s'utilitza per cercar una paraula en concret.

Il·lustració 10. Apartat cercador

- Cerca -

Font. Elaboració pròpia

- Un recull d'enllaços d'interès: *Il·lustració 11. Apartat enllaços d'interès.*
 - Com crear una entrada: document creat per a les famílies per facilitar la creació d'una entrada (VEGEU ANNEX VI).
 - Activitats per fer a Mallorca amb infants: una pàgina web amb dates i llocs de contacontes, excursions i diverses activitats per fer amb infants a Mallorca.
 - Contes per treballar les emocions: títols de contes relacionats amb les emocions.
 - Articles: documents relacionats amb l'educació dels infants.
- El calendari per poder veure l'entrada d'un dia concret.

- Enllaços d'interés -

- Com crear una entrada
- Activitats per fer a Mallorca amb infants
- Contes per treballar les emocions
- Articles

Font. Elaboració pròpia

Perquè les famílies comencessin a explorar el blog el dia 27 de març de 2018, vaig donar a les famílies aquest document que descrivia com podien accedir a ell (VEGEU ANNEX III). Aquest mateix dia vaig fer la primera entrada al nostre blog: *El fil que ens pot unir*.

El dia 30 de març de 2018 vaig donar aquest altre escrit que exposava com crear una entrada al blog (VEGEU ANNEX V). Vaig deixar passar Pasqua per veure com reaccionaven les famílies, si comentaven, si pujaven entrades... Així dia 11 d'abril és quan una família, per primera vegada, feia una entrada al blog.

Pensant que la circular era insuficient, decidí convocar a les famílies. La data de la trobada va ser consensuada amb totes les famílies amb l'ajuda de la mestra via *Whatsapp*. La trobada tenir lloc el dia 18 de març de 2018 a les 16 hores a l'aula dels infants. L'objectiu de la trobada era explicar el funcionament del blog, resoldre dubtes i veure que els estava pareixent la idea fins ara. De les 25 famílies varen acudir a la trobada 10 (mares) i 5 (quatre mares i un pare) em varen avisar a la sortida dels infants que no vindrien perquè ja sabien manejar el blog.

En aquest apropament a les famílies vaig passar una taula amb els noms dels infants, en la qual havien de respondre a la pregunta: *qui ha vingut a la trobada: mare, pare, altres familiars de...?*, el correu electrònic i signar. Amb aquesta taula i amb la trobada

vaig comprovar que moltes de les participants que havien vingut no s'havien encara enregistrat i amb la reunió es varen descarregar l'aplicació per poder accedir. Com també, després de la sessió es registraren molt més usuaris i una mare, que mai havia publicat, va penjar una entrada.

Un dels aspectes positius és que, en aquest moment de famílies i mestres, les famílies em varen donar la seva opinió sobre la idea del blog i d'aquesta manera vaig saber que havia de continuar. I les mestres que varen participar: la tutora de l'aula, l'especialista d'anglès i la coordinadora d'Educació Infantil del centre em varen donar suport a la reunió i varen considerar les possibilitats que tenia aquest mitjà de comunicació de connectar famílies i escola, així com l'oportunitat de poder saber més dels infants al centre.

Fase IV:

Des del moment de creació del blog fins el dia 1 de juny de 2018 he fet una entrada diària. El còmput total és de 42 entrades (35 realitzades per jo i 7 per les famílies) i 53 comentaris i 56 likes.

Després d'aquesta experiència era necessari saber tant l'opinió de les famílies com de la tutora de l'aula. Per consegüent, vaig elaborar un qüestionari per a les famílies i una entrevista per a la mestra.

El qüestionari adreçat a les famílies s'interessa des del principi, és a dir, des de si saben l'existència del blog fins al final, punts a millorar i punts forts (VEGEU ANNEX VI).

I, amb l'entrevista a la mestra de la classe, intenta esbrinar la continuació del blog, el seu punt de vista, com també els punts a millorar (VEGEU ANNEX VII).

4.4. Anàlisi de dades

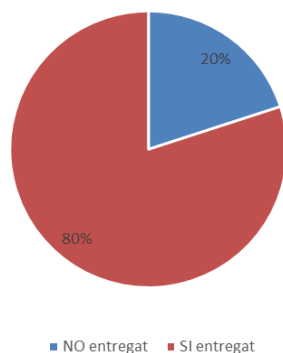
Una vegada realitzat els qüestionaris a les famílies, les entrevistes a la tutora i el blog és necessari un buidatge de dades i una interpretació d'aquestes.

D'entrada s'han analitzat els qüestionaris i les dades del blog de manera paral·lela.. Tot seguit s'han estudiat les entrevistes realitzades a la mestra de l'aula.

4.4.1. Qüestionari

Entrega de qüestionari: el 80% de les famílies l'han lliurat emplenat.

Gràfic 1. Percentatge de famílies que han entregat el qüestionari



Font. Elaboració pròpia

A- Famílies que no han entregat el qüestionari

De les famílies que no han entregat el qüestionari, tant pares com mares són espanyols i amb nivell d'estudis superiors. Tan sols hi ha una família monoparental i aquesta té estudis d'Educació Primària.

Taula 7. Dades familiars dels que no han entregat el qüestionari

DADES FAMÍLIES												INFANTS	
MARE						MONOPARENTAL	PARE						
NIVELL D'ESTUDIS			PROCEDÈNCIA				NIVELL D'ESTUDIS			PROCEDÈNCIA			
SENSE ESTUDIS	PRIMÀRIA	ESO	SUPERIORS	ESPANYA	ALTRES		SENSE ESTUDIS	PRIMÀRIA	ESO	SUPERIORS	ESPANYA	ALTRES	NOM
	1			1						1		INFANT2	
			1	1						1	1	INFANT12	
			1	1						1	1	INFANT18	
	1			1		1						INFANT20	
			1	1						1	1	INFANT25	

Font. Elaboració pròpia a partir de documents de la tutora

De tota manera, encara que no presentessin el qüestionari dues mares vingueren a la trobada. I una d'elles ha fet 6 likes (aquesta té estudis primaris i procedència espanyola).

Taula 8. Intervencions proactives en el blog de les famílies que no han presentat el qüestionari

INFANTS	TROBADA SOBRE BLOG				INTERVENCIÓ EN EL BLOG				
	SI ACUDIR O JA SABIA				AUTOR				
	SI	MARE	PARE	NO	FAMÍLIES				
NOM					ACCES	ENTRADES	COMENTARI	LIKE	
INFANT2	1	1				2			6
INFANT12						1			
INFANT18	1	1							
INFANT20									
INFANT25									

Font. Elaboració pròpia

B- Famílies que sí han entregat el qüestionari

Les preguntes del qüestionari per tal d'analitzar-les s'han agrupat en tres grups: coneixement, participació, satisfacció i valoració.

CONEIXEMENT

Saps de l'existència del nostre blog anomenat: “El fil que ens pot unir”?

El 85% de les famílies que han entregat el qüestionari coneixen el blog. I les famílies que no el coneixen tampoc han participat a la trobada. Cap membre té estudis superiors i la procedència no és rellevant perquè hi ha tant espanyols com altres procedències. (VEGEU ANNEX VIII, Pregunta 1)

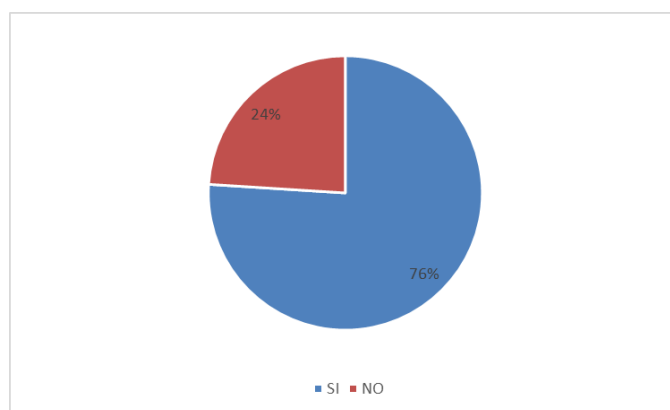
Aquestes famílies al·leguen que no coneixen el blog per tres raons: no han rebut la informació, no varen poder assistir a la trobada (de fet, cap va acudir), o dins els altres motius assenyalen que no saben català (precisament ho diu la parella que els dos membres son nascuts aquí). (VEGEU ANNEX VIII, Pregunta 1).

PARTICIPACIÓ

L'has visitat?

El 76% de les famílies que coneixen l'existència del blog l'han visitat.

Gràfic 2. Percentatges de famílies que han visitat o no el blog.



Font. Elaboració pròpia

Pel que fa a les dades de les famílies que no l'han visitat, hi ha una família monoparental i tres famílies on tots els membres són de la mateixa procedència i el

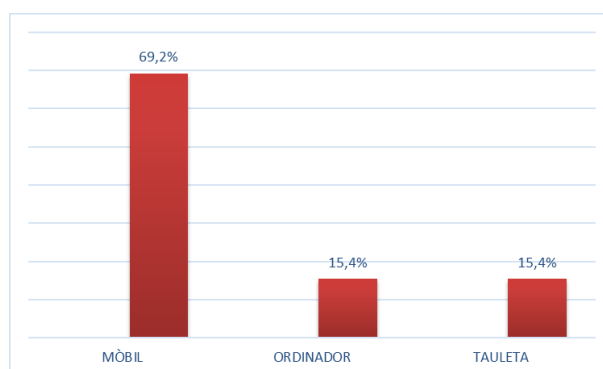
nivell d'estudis de les famílies espanyoles es Primària i de la família estrangera és Secundària (VEGEU ANNEX VIII. Pregunta 2).

La manca de temps, el no saber utilitzar la plataforma digital i altres (especificant que la aplicació no li va bé al dispositiu mòbil i no té ordinador) són els motius que aquestes indiquen. Tampoc cap d'aquestes famílies va acudir a la trobada. (VEGEU ANNEX VIII. Pregunta 2).

Des de quins dispositius electrònics has visitat el blog? Marca tots els que hagi emprat.

Pel que fa a la forma d'accés al blog, la majoria han optat pel mòbil i, els que no, han emprat per igual tant l'ordinador com la tauleta.

Gràfic 3. Percentatges d'ús de diferents dispositius

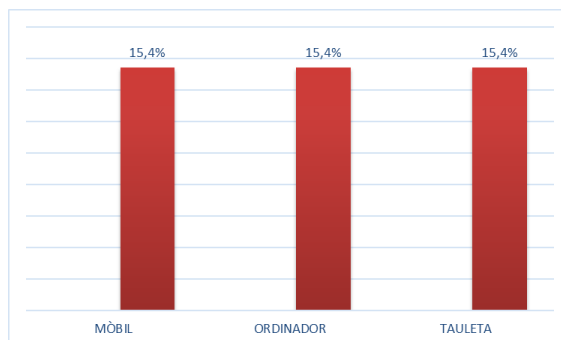


Font. Elaboració pròpia

Tots els dispositius

Hi ha un 15% de famílies que ha emprat tots els dispositius.

Gràfic 4. Percentatge de les famílies que han emprat tots els dispositius



Font. Elaboració pròpia

De les dues famílies que han emprat tots els dispositius, una té estudis superiors i els progenitors no són espanyols i, a l'altra tenen estudis d'Educació primària i és una família de procedència mixta (pare espanyol i mare estrangera) (VEGEU ANNEX VIII. Pregunta 6).

Totes dues han estat actives al blog, fent entrades, comentaris i *likes*. La mare d'una d'elles va a acudir a la trobada i, l'altra ja ho sabia utilitzar i no va acudir-hi. (VEGEU ANNEX VIII. Pregunta 6).

Tauleta

Les famílies que només han emprat tauleta: una és monoparental estrangera amb estudis de Secundària. I a l'altra, els progenitors tenen el mateix nivell d'estudis que l'anterior i són espanyols. (VEGEU ANNEX VIII. Pregunta 6)

Aquestes mateixes, ja sabien emprar el blog i tenien accés encara que no varen fer cap entrada, ni comentari ni *like*. (VEGEU ANNEX VIII. Pregunta 6).

Ordinador

Les que només varen utilitzar ordinador són famílies on pare i mare tenen la mateixa nacionalitat, és a dir, hi ha una parella espanyola i l'altra estrangera. La parella espanyola té estudis superiors. En canvi, l'altra té Educació Secundària (VEGEU ANNEX VIII. Pregunta 6)

Totes dues sabien utilitzar el blog. La mare de l'infant 14 va acudir a la trobada i ha escrit 3 entrades, 9 comentaris i 6 likes. (VEGEU ANNEX VIII. Pregunta 6).

Mòbil

De les famílies que han participat només a través del mòbil, una és monoparental i les altres famílies són progenitors de la mateixa procedència. La família monoparental té estudis d'Educació Primària. La resta de famílies tenen l'Educació Secundària

(majoritàriament) i estudis superiors, només dues mares i un pare (VEGEU ANNEX VIII. Pregunta 6).

Sis de set mares varen acudir a la trobada però només quatre d'elles han escrit i posat *like*. (VEGEU ANNEX VIII. Pregunta 6).

SATISFACCIÓ I VALORACIÓ

T'ha agradat el fet de poder participar en el blog? Si la resposta és afirmativa encercla aquelles coses que més t'han agradat.

A la pregunta 3, el 100% ha contestat que sí els hi ha agradat participar en el blog.

T'agradaria que es continués amb el blog en els cursos següents?

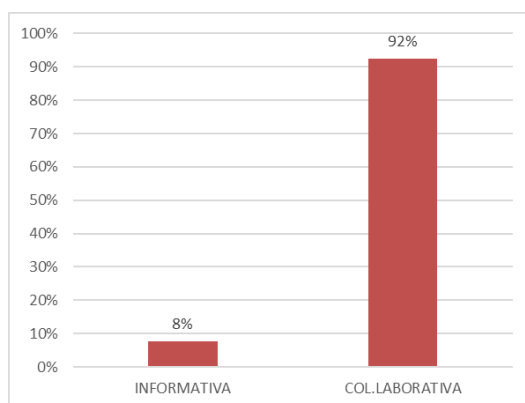
El mateix ha passat a la pregunta 4, tots han contestat que sí que els hi agradaria que continués el blog en el pròxim curs.

Penses que el blog ha estat una eina més?

- Només de les mestres → Informativa
- De tots i per a tots → Amb la col·laboració de tots

Majoritàriament, les famílies entenen que el blog es una eina col·laborativa.

Gràfic 5. Percentatges de valoració com eina informativa o com eina col·laborativa



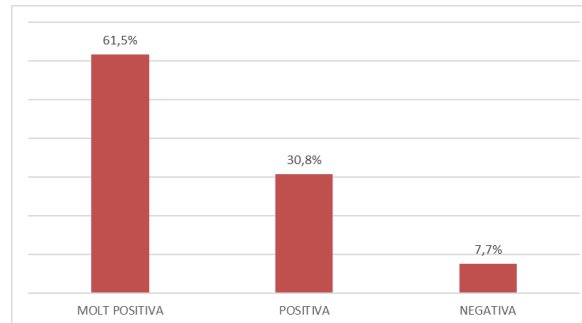
Font. Elaboració pròpia.

Pel que fa a les dades de la família que entén que és informativa, els membres són espanyols amb estudis d'Educació Secundària i saben com entrar en el blog. Tenien accés però no han escrit; només l'han visualitzat. (VEGEU ANNEX VIII. Pregunta 5).

La teva valoració del format, disseny i continguts del blog és:

Quasi la totalitat de les famílies consideren l'experiència del blog molt positiva o positiva.

Gràfic 6. Valoració del format, disseny i contingut del blog



Font. Elaboració pròpia

Negativa

La única família que valora negativament el format, disseny i contingut del blog està formada per mare i pare espanyols amb Educació Secundària (VEGEU ANNEX VIII. Pregunta 7).

Aquests no acudiren a la trobada perquè ja sabien com funcionava el blog i tenien accés però no participaren.

Positiva

Hi ha famílies amb diferents nivells d'estudis i procedències que valoren de forma positiva el format, disseny i contingut del blog (VEGEU ANNEX VIII. Pregunta 7).

El 75% de les mares acudiren a la trobada i la resta ja sabia com funcionava el blog. No obstant, d'aquest grup només una ha fet 4 likes. (VEGEU ANNEX VIII. Pregunta 7).

Molt positiva:

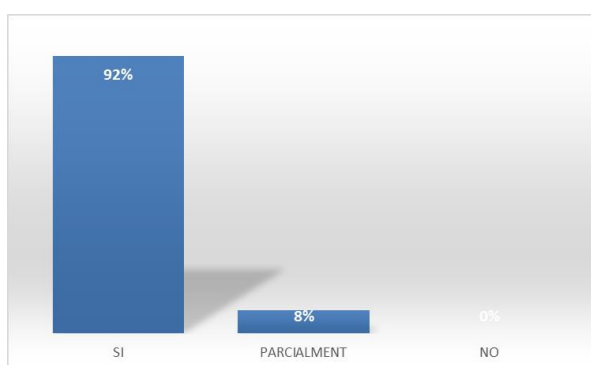
Aquest és la resposta més nombrosa quasi un 62% de les famílies ha contestat que veu molt positiu el format, disseny i contingut del blog. Hi ha 3 famílies amb estudis superiors i la resta amb Educació Secundària. I de procedència variada (VEGEU ANNEX VIII. Pregunta 7)

Aquestes famílies que són les que troben molt positiu el blog són les que més han participat i han vingut a la trobada. (VEGEU ANNEX VIII. Pregunta 7)

La informació que t'ha aportat el blog t'ha permès conèixer una part del que fa el teu fill o filla a l'escola?

Totes les famílies consideren que el blog els hi ha permet conèixer el que fan els infants a l'escola. I la que creu que només parcialment ha pogut conèixer el que fa el seu fill o filla a l'escola no va acudir a la trobada ja que sabia emprar el blog, se li va donar accés tot i només visualitzava la informació sense aportar cap escrit ni *likes*.

Gràfic 7. Percentatges de coneixença del que fan els infants a l'escola

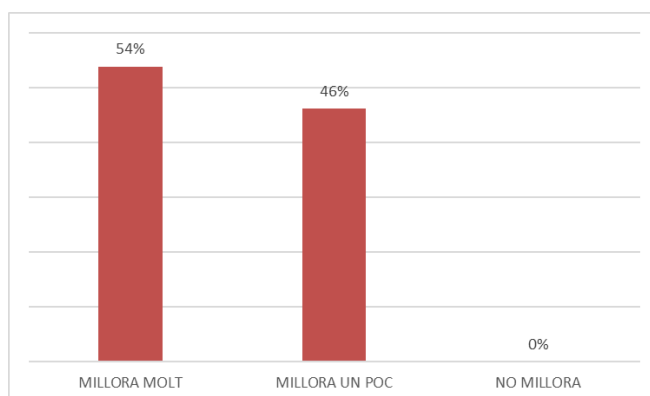


Font. Elaboració pròpia

Una vegada que ja has vist com funciona el blog, penses que t'ha servit per millorar la comunicació/relació entre la teva família i les mestres?

No hi ha cap família que digui que no ha millorat la comunicació i relació amb les mestres.

Gràfic 8. Valoració de millora de la relació família-mestra



Font. Elaboració pròpia

Millora un poc

De les que diuen que la relació millora només un poc, la majoria són famílies mixtes de mares estrangeres amb nivell d'estudis d'Educació Secundària que varen acudir a la trobada o ja sabien utilitzar el blog (VEGEU ANNEX VIII. Pregunta 9)

D'una de les famílies anteriorment esmentades també el pare va acudir a la trobada. Aquesta mateixa ha fet una entrada, comentaris i *likes*. (VEGEU ANNEX VIII. Pregunta 9)

Millora molt

Les que troben que millora molt són famílies de procedència estrangera que un o tots els membres tenen estudis superiors o bé d'Educació Secundària. També hi ha famílies espanyoles amb les mateixes característiques quant a nivell d'estudis (VEGEU ANNEX VIII. Pregunta 9)

Excepte una, totes les mares varen acudir a la trobada. Dues no han tingut cap intervenció però les altres han participat fent entrades, comentaris o *likes*. Les més actives han estat tres mares amb estudis superiors: dues espanyoles i l'altra estrangera. (VEGEU ANNEX VIII. Pregunta 9)

[Digués punts a millorar i punts positius del blog.](#)

La finalitat d'aquesta pregunta era donar un espai perquè les famílies contessin com millorar el blog i destaquessin els aspectes positius des del seu punt de vista.

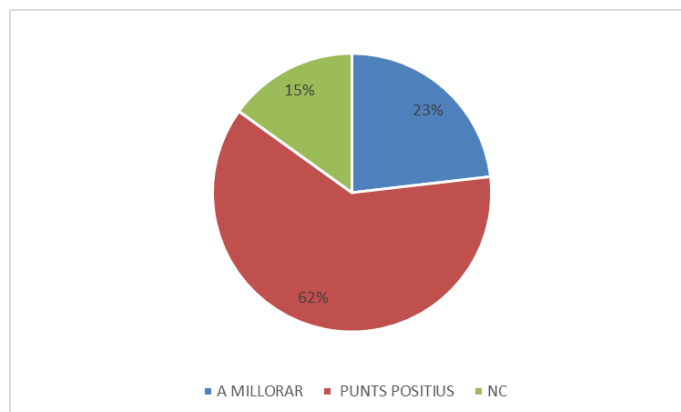
Un 15% ha deixat en blanc els dos apartats. Un 62% ha ressaltat els punts positius:

És fàcil de manejar. Sabem la informació del que fan els infants dia a dia a classe. Sabem com gaudeixen els fillets a l'aula i podem veure com aprenen. S'il·lustra amb imatges el que fan i pots entendre el que et conten els nins quan arriben a casa, també els pares aprenen el perquè es fan determinades activitats. És gratificant perquè veus els comentaris d'altres famílies i pots interactuar amb elles. Veus l'interès que mostra cada infant quan li ensenyes a casa el que s'ha publicat. Les imatges m'ajuden a entendre'm millor amb el meu fill. (Comentaris a la pregunta 10 contestada per les famílies).

I els que han dit que hi havia àrees a millorar han comentat:

De vegades em costa accedir-hi. Estaria bé que participessin més famílies que no ho han fet per conèixer-nos un poc més, per agafar idees del que fan, per compartir experiències viscudes i comentar casos similars (Comentaris a la pregunta 10 contestada per les famílies)

Gràfic 9. Percentatges de respostes a la pregunta 10.



Font. Elaboració pròpia.

Punts de millora i punts positius contestats

Tres famílies han contestat tant els punts a millora com els positius. Dues d'elles compten amb estudis superiors i són espanyoles (VEGEU ANNEX VIII. Pregunta 10).

Precisament, les mares de les dues famílies abans comentades varen acudir a la trobada i han escrit entrades, comentaris i han fet *likes*. (VEGEU ANNEX VIII. Pregunta 10).

Només punts positius contestats

Excepte una família que ambdós membres tenen estudis superiors i són estrangers les altres tenen estudis d'Educació Secundària i hi ha un 50% de famílies espanyoles i un 50% de famílies estrangeres (VEGEU ANNEX VIII. Pregunta 10).

Les dues famílies que no varen acudir a la trobada perquè ja saben utilitzar el blog i tenien accés són les que no han escrit ni fet *likes*. Totes les altres sí. (VEGEU ANNEX VIII. Pregunta 10).

Respostes en blanc

De les famílies que no han contestat res, hi ha dues monoparentals, de mares estrangeres amb estudis d'Educació Primària i l'altre d'Educació Secundària. De la resta, només una mare té estudis superiors i les procedències són variades (VEGEU ANNEX VIII. Pregunta 10).

De les cinc mares varen acudir a la trobada tres. Les altres dues ja sabien manejar el blog. En relació a les intervencions, només han escrit dues de manera diferent, una fent comentaris i *likes* i l'altra només *likes*. (VEGEU ANNEX VIII. Pregunta 10).

4.4.2. Entrevistes a la mestra d'aula.

Dues són les entrevistes realitzades a la tutora de l'aula, una abans d'iniciar el blog i l'altra en acabar les meves pràctiques. Aquesta taula servirà per comparar les respostes abans i després del blog.

Taula 9. Comparativa de l'entrevista inicial i final a la mestra de l'aula.

PREGUNTES	ENTREVISTA INICIAL	ENTREVISTA FINAL
Apropament a les famílies gràcies al blog.	Sí, sempre i quan es fixi clarament l'objectiu.	Sí, però hi ha hagut un desequilibri: escassa utilització de les famílies i abundant feina de la practicant.
Grau de participació de les famílies	Només participaran la meitat del grup de famílies.	Minoritària en relació a l'esforç i riquesa de contingut que ha suposat per a tots.
Dificultats	Heterogeneïtat de les famílies: cultural, socioeconòmica i en situacions de risc.	Un grup molt desinteressat.
Millora de la relació i la comunicació	És possible.	La relació es manté igual però les famílies li comuniquen certes situacions que abans no li comentaven.
Format, disseny, estètica i contingut del blog	Vivències més significatives, petits processos i moments claus de la nostra metodologia. Documentat a través de fotografies i vídeos de qualitat i textos explicatius. Molt visual.	S'ha demostrat que el format paper no és un bon mètode. L'accessibilitat a través del mòbil i ordinador és clau. Disseny, estètica i contingut és immillorable.
Documentació i informació	És un repte com a equip d'infantil millorar la documentació i el traspàs d'informació.	El blog s'ha mostrat com una eina molt enriquidora tant a nivell de documentació i de retroalimentació, et permet visualitzar els propis defectes i continuar millorant.
Continuació del blog	Sí continuaria si hi participa la majoria del grup de famílies fins que acabi el curs. L'any següent dependrà del tutor de primer de Primària.	No continuaria fins que acabi el curs perquè és massa feina pel poc interès de les famílies. L'any vinent sí ho faria si es posa a nivell de Cicle i tenim altres famílies.

Font. Elaboració pròpia.

La valoració del blog per part de la mestra d'aula va ser molt positiva, encara que pensa que s'ha de crear una comunitat educativa, perquè l'escola no és l'única que educa. Em va comentar a l'entrevista que les mestres necessiten la retroalimentació de les famílies i si això no existeix, és molt difícil educar.

En el cas que hagués d'avaluar aquest projecte, pensa que està molt bé dut a la pràctica però amb aquest grup en el qual hi ha gent marginal estan a anys llum de les noves tecnologies i de preocupar-se de coses secundàries per a ells. Hi ha molt poca gent amb formació. No veu punts a millorar per part meva meva, sinó que pensa que serien per part de les famílies. Creu que la practicant ha fet tot el possible, "millor impossible".

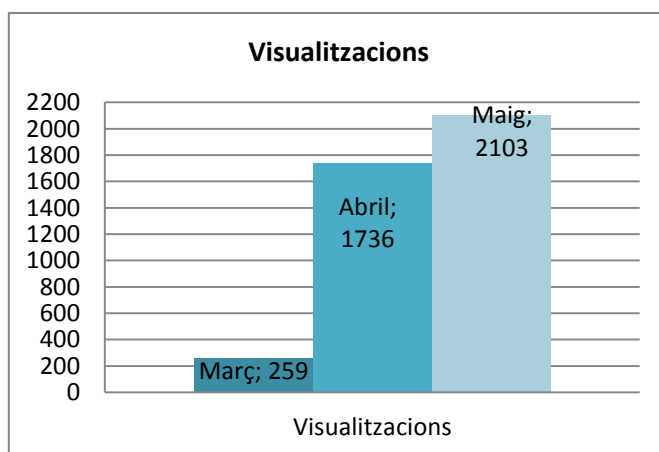
4.4.3. Evolució del blog.

A continuació, es mostra l'evolució que ha fet el blog al llarg dels tres mesos i l'explicació i l'anàlisi de cada una de les variables que s'analitzaran.

Visualitzacions

Les visualitzacions són cada *click* que fa una persona al llarg de la seva visita al blog. En el següent gràfic es mostren les visualitzacions a cada mes:

Il·lustració 12. Nombre de visualitzacions mensuals.

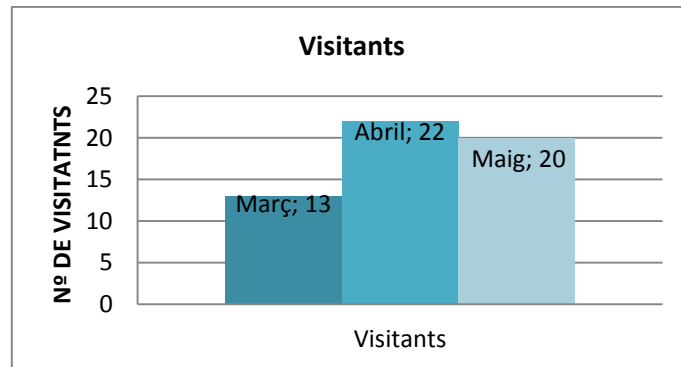


Font. Elaboració pròpia a partir de les dades del blog

Visitants

Els visitants són les persones físiques que entren en el Blog a través de qualsevol dispositiu. A continuació es mostren els visitants al llarg dels tres mesos:

Il·lustració 13. Nombre de visitants mensuals

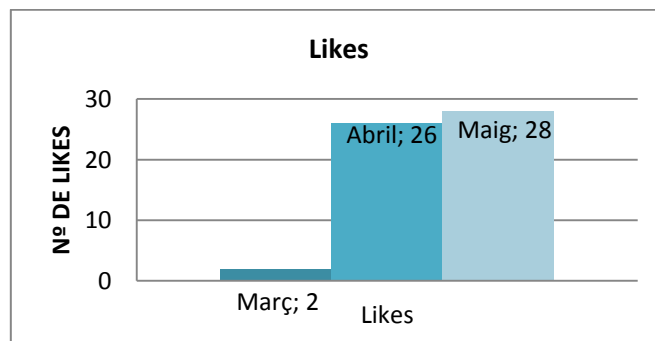


Font. Elaboració pròpia a partir de les dades del blog

Likes

Els *likes* indiquen atenció i que t'agrada el que has vist. Es fa prement un botó que diu *like*. Els m'agrada han anat evolucionant:

Il·lustració 14. Nombre de likes mensuals.

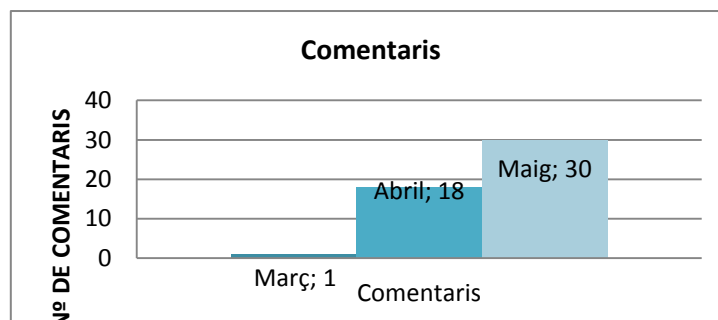


Font. Elaboració pròpia a partir de les dades del blog.

Comentaris

És el text que es pot escriure sota una publicació. Aquí és on es veu els comentaris al llarg dels tres mesos:

Il·lustració 15. Nombre de comentaris mensual



Font. Elaboració pròpia a partir de les dades del blog

4.4.4. Resultats

De les preguntes del *qüestionari* s'extreuen les següents reflexions:

Les famílies que no saben de l'existència del blog mostren una baixa implicació a l'àmbit escolar dels seus fillets, ja que la tutora de l'aula va comunicar la idea del blog des d'un principi via *Whatsapp*, oralment a les entrades i sortides i, a més a més, vaig realitzar una circular descrivint el que pretenia crear conjuntament amb la participació de les famílies i la tutora de l'aula. També, és necessari recalcar la trobada en la qual es varen donar a conèixer els múltiples beneficis d'aquest blog i es van resoldre dubtes sobre la seva utilització.

Crida l'atenció que hi hagi famílies que encara sabent que hi ha un canal de comunicació nou digital no el visitin per falta de temps. Des del meu punt de vista, és una excusa banal, perquè el blog és accessible en tot moment, a través de diversos dispositius i en qualsevol lloc. Aquest fet remarca la baixa implicació d'algunes famílies d'aquest grup.

Encara que hi ha famílies que no s'interessen per aquesta nova plataforma, hi ha altres que sí ho han fet amb distints graus d'activitat en el blog i totes han contestat que els hi agrada i volen que continuï els cursos vinents. A més, pensen que és col·laborativa i els ha agradat participar en aquesta iniciativa. Per aquest motiu, les meves ganes no han cessat ja que he vist diàriament els resultats en el blog.

En relació amb les entrevistes realitzades, es pot veure com la tutora de l'aula fa un canvi d'opinió pel que fa a la continuació del blog fins acabar el curs. Ella ha vist que és

un gran esforç diari que implica temps, que es necessita també un domini de les TIC, que ella mateixa al·lega que no té, i defensa que una sola mestra per aula és insuficient per realitzar la documentació adient en el blog o a l'aula. Es mostra un tant desanimada ja que durant tres cursos ha estat proposant idees per afavorir la implicació de les famílies i no ha rebut resposta per part de la majoria del grup. Encara que hagi confirmat amb el blog que la participació és la que ella pensava en un principi, ha vist els múltiples beneficis que aporta el blog, tant de documentació, com retroalimentació, com també d'instrument de detecció de dificultats que poden sofrir els infants.

Encara que comenta que la relació amb les famílies no ha canviat, penso que les famílies que són proactives en el blog veuen més la feina de la tutora, la valoren més positivament i li conten situacions que viuen amb els infants que milloren la relació infant-família.

Pel que fa a l'evolució del blog, és a dir, les visualitzacions, els visitants, els *likes* i els comentaris es pot veure com ha estat creixent mes a mes. Per això, penso que és insuficient el temps de vida del blog ja que aquesta és com una primera fase d'iniciació que requereix una continuació durant tot l'any escolar.

5. CONCLUSIONS

Finalitzat aquest projecte és el moment de reflexionar i extreure conclusions. Per això, cal fer una mirada enrere cap els objectius proposats a l'inici. Per facilitar la comprensió es continuarà amb l'estructura d'objectius generals i específics.

Pel que fa al primer objectiu general: **Apropar famílies i tutora mitjançant una nova eina de comunicació.**

Des del punt de vista de la tutora de l'aula, sí hi ha hagut un apropament però l'esforç que han fet les dues parts per aconseguir-ho ha estat desequilibrat. Pensa que hi ha molt d'esforç per part de la practicant i no ha estat correspost en igual mesura per les famílies.

Mitjançant el qüestionari realitzat a les famílies, elles pensen que el blog ha servit per fer la relació amb la mestra més propera.

El meu parer és que s'ha assolit aquest objectiu com ho corroboren les famílies i la mestra, i les meves vivències. A més, ha sorgit i s'ha aconseguit un ítem que no estava plantejat: apropar famílies i infants mitjançant una nova eina de comunicació. Un clar exemple és aquest: ha ajudat inclús a un infant que va començar l'escolarització amb mutisme selectiu, que té un germà gran amb l'espectre autista i aquest infant no contava mai a la seva família el que feia a l'escola. Ara, quan la mare li mostra les fotografies i vídeos del blog, és ell qui vol contar-ho tot.

Pel que fa al segon objectiu general: **Ampliar els escenaris de comunicació creant-ne un de nou.** S'han creat el blog i per aquelles persones que l'han utilitzat ha facilitat el tràfic d'informació i comunicació bidireccional de manera ràpida, accessible en qualsevol lloc i moment. El blog ha demostrat que és dinàmic ja que s'ha tancat amb un total de 4.436 visualitzacions, 56 *likes*, 53 comentaris i 42 entrades publicades.

Està estrictament relacionat amb l'objectiu específic següent: **Dissenyar un escenari de comunicació accessible des de diferents dispositius electrònics i en tot moment.**

El blog es pot consultar a través del mòbil, de l'ordinador i de la tauleta. Tots els que han accedit al blog l'han pogut visitar a qualsevol hora del dia i des de qualsevol lloc, sempre i quan hi hagués *Wi-Fi* o tinguessin dades mòbils contractades.

En relació amb l'objectiu específic: **Crear una eina digital atractiva que faciliti la comunicació entre família i mestres.**

La tutora de l'aula opina que el disseny, estètica i contingut del blog és immillorable i molt visual.

Des del meu punt de vista, de les 25 famílies només 15 han volgut accedir, per això em demano si al blog li ha mancat qualche element que enganxi a aquelles famílies que no han entrat.

El següent objectiu específic a considerar és: **Oferir informació del que fan els infants dins i fora de l'aula tant per part de les famílies com per part dels mestres.**

S'ha complit plenament per part de l'escola, perquè de dilluns a divendres la practicant ha publicat una entrada amb diferents temes: què feien els infants als ambients, el moment d'un conte, les sessions de psicomotricitat, cançons...

També les famílies han aportat, en menor mesura, publicacions referents a allò que feien plegats amb els seus fillets. Aquestes són: fira del llibre de l'AMPA, fira del cargol, excursió al Port de Valldemossa, jornada de còmics i videojocs, es primer bany de l'any a la piscina, viatge a Holanda, fent crespells.

Un altre objectiu específic és: **Analitzar si aquesta nova via de comunicació ha resultat efectiva.** Per efectivitat segons la RAE⁸ s'entén "la capacitat d'aconseguir l'efecte que es desitja". El que esperava amb el blog era aconseguir una major participació proactiva de les famílies, és a dir, no tan sols que visualitzessin el blog, sinó que també escrivissin comentaris i fessin publicacions.

⁸ Real Academia Española de la Lengua

De les 15 famílies que han accedit, només 4 són les que han col·laborat amb el contingut del blog. Reflexionant sobre el fet, he investigat més profundament les dades familiars. En aquest cas, aquest grup de famílies proactives està format per pares i mares que tenen estudis superiors, excepte una que té Educació Secundària. No considero la seva procedència rellevant perquè hi ha tant espanyols com d'altres nacionalitats.

És vera que el temps ha estat limitat per les meves pràctiques però que l'evolució de la participació de les famílies en el blog ha estat positiva ja que les visualitzacions i visites han anat augmentat mes a mes.

El que no esperava i sí s'ha donat és la utilització del blog com una eina per detectar irregularitats, dificultats o problemes dels infants. Aquests són els dos casos que han succeït:

- Cas de l'infant 10: Per molt que l'orientadora de l'escola confirmés a la família de l'infant 10 que no sols tenia un retard maduratiu sinó que detectava unes altres dificultats intel·lectuals, la família no volia acceptar la realitat. Malauradament, a través de les fotografies i vídeos del blog, la família va poder comprovar que el seu fill no es comportava tant actiu a l'aula com ells pensaven. Per aquesta raó, varen concertar una altra cita amb l'orientadora i finalment, acceptaren el diagnòstic de l'infant.
- Cas de l'infant 12: Les fotografies que es feien per documentar el blog han servit per confirmar una situació de rebuig d'un grup de nines cap a una altra. Aquestes fotografies no s'han publicat per tal de protegir la identitat de totes. A partir de la constatació es posaren més mesures com no asseure-les juntes, tractar aquest fet a assemblea amb els altres infants i contar el conte: *Vermell o per què el bullying no és cap broma*, de l'autor Jan de Kinder.

En relació amb les barreres que Garreta (2017) presenta, s'ha demostrat en aquest projecte que de les dades familiars no es pot extreure cap conclusió definitiva que indiqui que la procedència o la barrera lingüística és un factor determinant a l'hora d'implicar-se les famílies a l'escola. Per tant, no és un impediment per a la implicació a

l'àmbit escolar, sinó més bé és la voluntat de les famílies allò que més importa perquè s'estableixi la col·laboració.

En canvi, el nivell d'estudis sí que ha influït en el grau de proactivitat en el blog perquè les famílies amb estudis superiors són les que han col·laborat realitzant més entrades, comentaris i *likes*. També a través dels qüestionaris i la trobada s'ha comprovat que són les mares les que s'impliquen a l'àmbit escolar al cicle d'Educació Infantil.

Recordant a Díez (2013), el blog ha facilitat una escola oberta i transparent, perquè les famílies han participat activament, han tingut veu i llibertat a l'hora de triar temes. I de les experiències publicades al blog tant les famílies com les mestres s'han conegut més, han après i han gaudit.

Pel que fa les competències pròpies del Grau d'Educació Infantil crec que he adquirit o millorat les següents:

- ✓ *Capacitat per analitzar els contextos socioculturals i familiars actuals.* He pogut vivenciar amb les pràctiques 3-6 anys la heterogeneïtat de famílies que hi ha actualment i ho he examinat d'una manera escrita en el present treball.
- ✓ *Capacitat per analitzar des d'una perspectiva sistèmica i integradora la realitat.* Família i escola han d'anar a l'uníson, mitjançant les pràctiques i en aquest projecte he vist la importància d'aquest aspecte. Com a practicant, he intentat tenir una bona relació amb les famílies i mitjançant el blog les he convidat a integrar-se al dia a dia de l'escola dels seus fills i filles.
- ✓ *Capacitat per desenvolupar habilitats socials que facilitin la comunicació i el diàleg i disposar d'estratègies per al treball col·laboratiu amb les famílies.* Els objectius del canal de comunicació creat ha facilitat aquesta capacitat.
- ✓ *Capacitat per desenvolupar tècniques i estratègies de comunicació.* El propi producte s'ha creat per afavorir l'apropament de les famílies i les mestres.

- ✓ *Capacitat en l'adquisició d'estratègies per l'aprenentatge autònom i col·laboratiu.* He pogut treballar conjuntament amb la tutora de l'aula i després he après a dur a terme un projecte més elaborat com és el TFG.
- ✓ *Capacitat per reflexionar i investigar sobre la pràctica educativa amb la finalitat de millorar la tasca docent i promoure projectes innovadors així com desenvolupar una actitud de creixement i millora professional adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials que aniran sorgint al llarg de la trajectòria professional.* El blog és una eina de retroalimentació i millora, crear-lo m'ha permès estar en continu aprenentatge. A més, està en concordança amb la societat en la qual vivim i, des del meu punt de vista, fer que el blog sigui bidireccional és un fet innovador ja que normalment són merament informatius.

Després de tota la feina realitzada entorn el blog, valoro aquesta experiència com molt positiva, com a font d'aprenentatge i d'enriquiment personal. No ha estat merament un treball teòric sinó un projecte viu, ple d'emocions i amb continuïtat ja que l'any vinent formarà part del projecte de Cicle d'Educació Infantil en el centre CEIP Miquel Costa i Llobera.

6. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES

Bases de dades:	
	Google Acadèmic
	Dialnet
	Redined
	Altres fonts d'informació:
	<ul style="list-style-type: none">○ Recursos de la Universitat de les Illes Balears○ Llibres i revistes de Graó○ Llibres i revistes de Rosa Sensat○ Fundació Jaume Bofill○ RELAdEI. Revista Latinoamericana d'Educació Infantil○ RASE. Revista de Sociologia de l'Educació○ Recursos del Grau d'Educació Infantil

Bibliografia:

Aguilar, M. C., & Leiva, J. J. (2012). La Participación de las Familias en las Escuelas TIC: Análisis y Reflexiones Educativas. *Pixel-Bit*, (40), 7-19. Recuperat a <http://acdc.sav.us.es/ojs/index.php/pixelbit/article/view/517/304>

Area, M. (2002). Sociedad de la información, tecnologías digitales y educación. En *Web docente de Tecnología Educativa*. Universidad de La Laguna.

BOIB núm. 92, de 2 de juliol de 2008, Decret 71/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el Currículum de l'Educació infantil a les Illes Balears.

Brofenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona. Paidós

Cabrera Muñoz, M. (2009). Relaciones familia-escuela: La importancia de la colaboración familia-escuela en la educación. *Revista Innovación y experiencias educativas*, (16), 1-9. Recuperat a https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/MARIA_CABRERA_1.pdf

De la Guardia, R.M. (2007). La relació professorat-famílies a l'educació infantil: actituds i rols. *Guix d'Infantil*, 35, 31-34

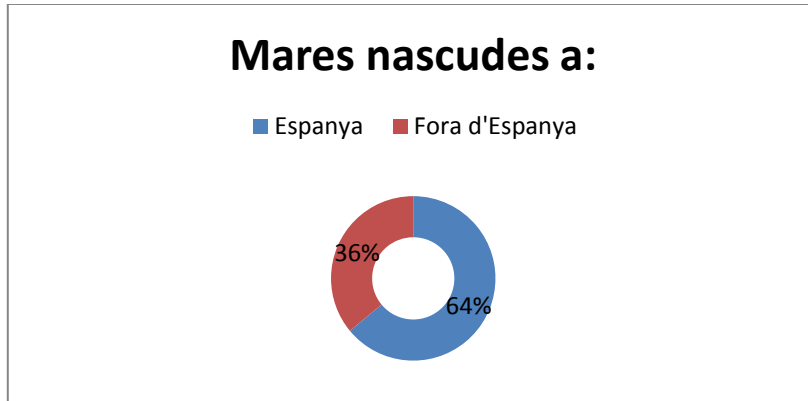
- Di Silvestre, C. (2008). Metodología Cuantitativa versus Metodología Cualitativa y los Diseños de Investigación Mixtos: Conceptos Fundamentales. Departamento de Salud Pública y Epidemiología, Facultad de Medicina, Universidad de los Andes. Recuperat a <http://cort.as/-7CCr>
- Díez, M.C. (2013). *10 ideas clave. La educación infantil*. Barcelona: Graó.
- Fernández Díaz, M.(2007). Los blogs como medio de comunicación escuela-familia. *Aula de Infantil*, (38),40-43.
- Ferrer, M.; Riera, M.A. (2015). Relaciones y encuentros con las familias en Educación Infantil. *RELAdEI Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 4 (2), 27-42. Recuperat a <http://cort.as/-7CCI>
- Gabilondo, Mª J-I. (2010). Construir relaciones en entornos educativos para la infancia (0-6): la entrevista en la escuela infantil. Tesis doctoral.
- García Bacete, F.-J. (2003). Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. *Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development*, 26, (4), 1-14 Recuperat a <http://cort.as/-7CCi>
- Garreta, J. (2015) La comunicación familia-escuela en Educación Infantil. *RASE*. Vol 8. Nº1, 1-15. Recuperat a <http://cort.as/-7CCg>
- Garreta, J. (2017). (ccord.) Familias y escuelas. Discursos y prácticas sobre la participación en la escuela. Madrid: Pirámide.
- Hueso, A., Cascant, Mª Josep. (2012). *Metodología y Técnicas Cuantitativas de Investigación: Cuadernos docentes en procesos de desarrollo*. (1). Valencia: Universidad Politécnica de Valencia. Recuperat a <http://cort.as/-7CCU>
- Johnson, B. y Onwuegbuzie, A. (2004). Mixed Methods Research: A Research Paradigm Whose Time Has Come Educational Researcher, 33(7), 1-13. Recuperat a <http://cort.as/-7CCW>
- Kñallisnky, E. (1999). La participación educativa: familia y escuela. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Recuperat a <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=100881>
- Lunts, E. Parental Involvement in Children's Education: Connecting Family and School by Using Telecommunication Technologies *Meridian: A Middle School Computer Technologies Journal*,6 (1). Recuperat a <https://projects.ncsu.edu/meridian/win2003/involvement/involvement.pdf>

- Martí, M. (2016). Entrades relaxades: un intercanvi de qualitat a Congrés Indians (Barcelona) (Treball de Fi de Grau, Universitat de les Illes Balears, Illes Balears). Recuperat de <https://bit.ly/2Iby8nx>
- Martín Francés, M^a J. (2002). Fent memòria, es teixeix la història. *Guix d'Infantil*, (5), 12-13.
- Macià, M. (2016). La comunicació família-escuela: el uso de las TIC en los centros de primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (1), 1-11. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.19.1.245841>
- Martínez Pérez, N. (2016). Familia y escuela. Dos miradas complementarias e imprescindibles. *Convives: la voz de las familias y la convivencia*, 13, 5-10. Recuperat a <http://convivesenlaescuela.blogspot.com.es/2016/03/revista-convives-n-13-la-voz-de-las.html>
- Noreña, L., Moreno, N., Rojas, J., Malpica, D., (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *12*, (3)
- Parellada, C. (2001) ¿Familia-Escuela, un amor imposible? Recuperat a <http://www.xtec.cat/~cparella/Articles/artfamiliaescolaamorimpossible.PDF>
- Pereira, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Educare*, 15, (1), 15-29
- Rivero, L., Vera, M. (2016). La visión desde las familias de la participación y la convivencia en la comunidad educativa. *Convives: la voz de las familias y la convivencia*, 13, 11-17. Recuperat a <http://convivesenlaescuela.blogspot.com.es/2016/03/revista-convives-n-13-la-voz-de-las.html>
- Teixidó, S., (1999). *La comunicación en los centros educativos*. Departamento de Pedagogia de UdG, Universitat Oberta de Catalunya. Recuperat de http://www.joanteixido.org/doc/comunicacio/comunicacion_centros.pdf
- Vargas, I., (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. *Revista Calidad en la Educación Superior*. 3. (1), 1-21. ISSN 1659-4703. Recuperat a <http://cort.as/-7CCZ>
- Watzlawick, P., Bavelas, B., Jackson, D. (1991). *Teoría de la comunicación Humana*. Barcelona: Herder. Recuperat a <http://cort.as/-7CCb>
- Zarza Núñez, T. Del álbum de familia a los weblogs y los moblogs. La representación de lo cotidiano como elemento discursivo. *Cuartas Jornadas: I. Imagen, documentación y tecnología*. 103-110. Recuperat a https://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/9426/album_zarza ICT 2005.pdf

Annexos

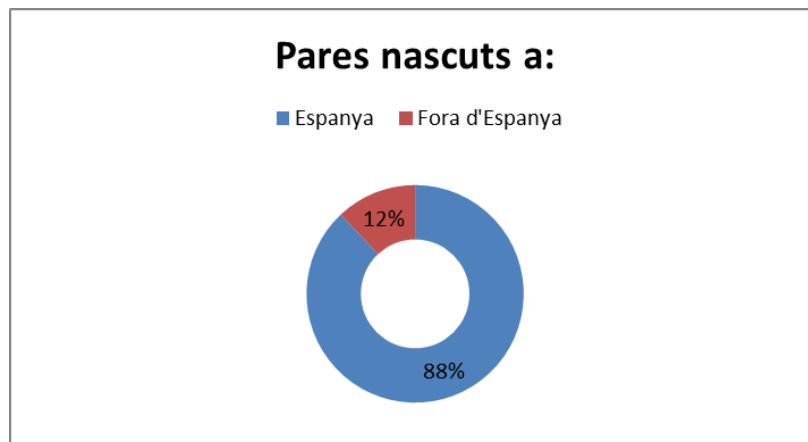
Annex I: Gràfics de procedències

Gràfic 10. Mares nascudes a Espanya i fora d'Espanya



Font. Elaboració pròpia a partir de les dades

Gràfic 11. Pares nascut a Espanya i fora d'Espanya



Font. Elaboració pròpia a partir de les dades

Annex II: Presentació de la practicant i del blog

Circular 1. Presentació de la practicant i sol·licitud del correu electrònic

Bon dia famílies!

Me volia presentar ja que ja duc un temps a la classe de 5 anys B i vull que me conegueu. Sóc n'Irene, una al·lota de 21 anys, estudiant del Grau d'Educació Infantil a la UIB i durant uns mesos estaré de practicant a l'aula de 5B.

Volia comentar-vos que estic molt contenta amb aquesta experiència que estic vivint. A més, vull dur a terme un projecte entre famílies i aula per tal de millorar la comunicació entre ambdós i conèixer els infants dins i fora de l'aula.

La meua idea és fer un diari online explicant el que fan els infants cada dia amb fotografies i vídeos, per tant seria com un blog. De dilluns a divendres jo explicaria moments importants del dia i el cap de setmana vosaltres famílies podríeu pujar fotografies, vídeos, tot el que vulgueu explicant allò que heu fet o qualsevol cosa. Durant tots els dies podríeu posar comentaris. Cal dir que seria un blog privat per tal de protegir les imatges dels infants on només les persones que me donin el seu correu electrònic podrien visitar-lo.

Correu electrònic: _____

Gràcies, fins dilluns!

Font. Elaboració pròpia

Esbrinar les expectatives de la mestra vers el blog:

Creus que el blog aconseguirà apropar un poc més a les famílies a allò que fan els infants a l'aula. I a les mestres?

Sí, crec que és un instrument que permet que les famílies estiguin millor informades. La segona pregunta, personalment la puc entendre de dues maneres: Apropar les mestres quant comunicar que fem a l'aula cada grup, sí si cada grup té un blog.

Sota el meu punt de vista, ha de ser una decisió d'equip, i s'han de crear unes normes clares i comunes sobre l'objectiu d'aquest blog.

La participació de les famílies en algunes activitats del centre no han donat molts bons resultats. En quin grau penses que participaran les famílies en el blog? Per què?

Aquest grup és prou heterogeni; està format per 25 alumnes. Entre les famílies hi ha doctores universitàries, professors d'institut, infermeres, banquers, perruqueres; i també hi ha quatre alumnes de minories ètniques que no solen participar o integrar-se en propostes escolars. També hi ha famílies amb dificultats socials i familiars importants, que no hi participen i altres famílies que per raons diverses no s'impliquen en l'educació dels seus fills. De manera que, crec que participaran la meitat de les famílies. Però així tot val la pena, perquè són qui fa avançar el grup. D'altra banda sempre convé donar temps i esperar perquè moltes vegades algunes propostes funcionen millor del que esperam.

Quines dificultats/entrebancs creus que sorgiran respecte al blog i a les famílies?

Concretament en aquest grup n'hi ha moltes famílies amb diferents circumstàncies. Aproximadament la meitat del grup són famílies més o menys estructures i que tenen una situació socio-econòmica i cultural normalitzada. Aquest grup de famílies s'interessaran per accedir al blog; i si tenen dificultats demanaran ajuda per poder accedir i participar.

En canvi a l'altra meitat, hi ha un grup de minories ètniques que no manifesten interès en la vida a l'escola. I també hi ha un grupet en situació de risc (situació de dificultats familiars i econòmiques) per tal, serà aprofitat per la meitat del grup.

Creus que aquesta nova eina millorarà en certa manera la relació i comunicació entre famílies i tutora?

Es possible, perquè generalment jo com a tutora sóc qui transmet la informació a les famílies a través de fotos i vídeos dels moments més significatius, mitjançant el grup de Whatsapp de les famílies. Aquest recurs ho du una mare que fa d'administradora a través de la qual la tutora passa la informació al grup de pares. Bé al blog, com que ho fa la meua practicante, també enregistra activitats que realitzo jo amb el grup i trob que també és interessant.

Pautes i idees per incloure al blog

Què és allò indispensable que posaries al blog?

Posaria les vivències més significatives; a vegades petits processos que fa un infant en la seva activitat quotidiana.

Tractaria de reflectir els moments claus que formen part de la nostra metodologia. Sessions de Projectes, de filosofia 3-18, d'Ambients, de psicomotricitat; de resolució de conflictes, de l'aprenentatge de les emocions,. Situacions al pati i diversos contextos; tractaria de reflectir la vida i dinàmica del grup.

En referència a l'estètica del nostre blog com te l'imagines?

Tal com me'l vares explicar. Es tractaria d'una eina a través de la qual es documentaria el dia a dia de l'escola amb fotografies de qualitat, vídeo i text explicatiu de les diverses activitats quotidianes que realitzam a diferents àmbits i espais.

Possibilitats de continuació de l'eina

Quan acabi les pràctiques podries continuar el blog?

Si funciona, vull dir si participa una majoria del grup sí.

Quan acabis el curs què creus que passarà amb el blog? Veus possible que fos el nou blog d'un nou curs?

Cal dir que el grup acaba aquest curs l'Etapa d'Infantil i comença l'Educació Primària. Com a grup continuaran plegats; de manera que si la tutora que tinguin està d'acord sí. Dependrà d'ella.

Altres:

Per què no s'havia pensat abans un nou canal de comunicació i participació?

Bé, l'escola té una pàgina web a la qual té accés la comunitat escolar on es penja la documentació més rellevant a nivell de cicle. D'altra banda funcionàvem amb wifi, i un programa ubuntu, que no anava gaire bé. Aquest curs ja s'ha instal·lat una xarxa informàtica, però així tot passàvem informació i documentació del grup mitjançant cds i pendrives. Finalment fa un parell de cursos, cada grup té un *whatsapp* i així anam passant la informació de forma continuada.

Penses que hauríem de repensar i millorar com es fa la documentació a l'aula?

Sí, hem fet un curs de formació amb ponents que han tractat el tema de la documentació. En la formació d'Ambients es dóna molt importància al tractament de la informació, a la documentació. Sota el meu punt de vista cal temps, suport a l'aula i anar incorporant aquesta manera de transmetre processos d'aprenentatge, sentiments, experiències i emocions. És un dels nostres reptes com a equip d'infantil: millorar la documentació, el traspàs d'informació.



Annex IV: Inauguració del Blog

BON DIA FAMÍLIES!

Avui dia 27 de març s'inaugurarà el nostre Blog, espero que vos agradi i vos engresqueu a comentar durant la setmana i escriure qualche entrada el cap de setmana.

El Blog s'anomena: **"el fil que ens pot unir"** i la direcció és: <https://familiesiaula5b.wordpress.com/>, com és un blog privat haureu de seguir algunes passes per poder accedir-hi. Es pot realitzar i visitar des del mòbil, tableta o ordinador.

Instruccions:

1. Heu d'obrir el vostre correu i cercar aquest missatge:



2. Heu de seguir les passes que indica el missatge. Primer de tot registrar-vos. Si li donau a on posa "cuenta de wordpress" directament vos durà a la pàgina per registrar-vos que és aquesta:

irene navarro planas invited you to be an author on:

EL FIL QUE ENS POT UNIR
familiesiaula5b.wordpress.com

Sign up to start writing for EL FIL QUE ENS POT UNIR.

As an author, you will be able to publish and edit your own posts as well as upload media.

Your email address

! Enter a working email address, so you can receive our messages.

Choose a username

! Enter a username of your choice.

Choose a password

Aquí vos demanarà que poseu el **correu** que me vàreu donar, un **nom d'usuari** (m'ajudaria que poséssiu mare o pare de x nin o nina), i triar una **contrasenya** que vos enrecordeu per després un altre dia tornar a accedir.


3. Una vegada omplert tot l'anterior vos sortirà aquesta pantalla:

irene navarro planas invited you to be an author on:

EL FIL QUE ENS POT UNIR
familiesiaula5b.wordpress.com

Would you like to start writing for EL FIL QUE ENS POT UNIR?

As an author, you will be able to publish and edit your own posts as well as upload media.



Join I el vostre nom d'usuari

Cancel·la **Uneix-te**

Després heu de clicar sobre **"uneix-te"** i ja estarà tot fet.

4. Aquest és el nostre Blog:



EL FIL QUE ENS POT UNIR

- FAMÍLIES I 5B -



BON DIA FAMÍLIES!

Ha arribat el vostre torn. Aquestes vacances de Pasqua podeu aprofitar per penjar una *entrada* al nostre blog **“El fil que ens pot unir”**. Podeu contar allò que vulgueu com per exemple què heu fet aquestes vacances de Pasqua?

Per penjar l'entrada haureu de seguir unes senzilles passes.

Instruccions:

1. Primer de tot, **què és una entrada?** Són les publicacions que anirem fent en el apartat de diari, es sol posar un títol, un text, una fotografia o un vídeo, el que vulgueu.

2. Per escriure una *entrada* podeu donar en **“escriure”** o en entrades de Blog **“afegeix”**.



3. Una vegada cliqueu damunt **“escriu”** vos sortirà aquesta pantalla, i és on haureu d'escriure la vostra entrada contant allò que vulgueu.

Títol



4. Si li donau en el botó de “+ **afegeix**” podreu afegir: fotografies, documents, vídeos i àudios.

QÜESTIONARI A LES FAMÍLIES SOBRE EL NOSTRE BLOG: “EL FIL QUE ENS POT

UNIR”

Marca amb una (X) la teva resposta. Si és negativa respon la pregunta que indica la fletxa rosa i si és afirmativa, respon a la pregunta que indica la fletxa blava. **MOLTES GRÀCIES!**

1) Saps de l'existència del nostre blog anomenat: “El fil que ens pot unir”?

- SÍ
- NO

Per què?

- No m'ha arribat cap informació
- No vaig poder anar a la reunió
- No sé que és un blog
- Altres:.....

2) L'has visitat?

- SÍ
- NO

Per què?

- No tinc mòbil, ni ordinador, ni tauleta.
- No el sé utilitzar
- No tinc temps
- No m'interessa
- Altres:

3) T'ha agradat el fet de poder participar en el blog? Si la resposta és afirmativa encercla aquelles coses que més t'han agradat.

SÍ (pujar fotos, escriure publicacions, escriure i respondre comentaris, selecciona m'agrada a les publicacions, altres:.....)

- NO

4) T'agradaria que es continués amb el blog en els cursos següents?

- SÍ
- NO

5) Penses que el blog ha estat una eina més:

- Només de les mestres → Informativa
- De tots i per a tots → Amb la col·laboració de tots

6) Des de quins dispositius electrònics has visitat el blog? Marca tots els que hagi emprat:

- Mòbil
- Ordinador
- Tauleta

7) La teva valoració del format, disseny i continguts del blog és:

- Molt positiva
- Positiva
- Negativa

8) La informació que t'ha aportat el blog t'ha permès conèixer una part del que fa el teu fill o filla a l'escola?

- Sí
- Parcialment
- No

9) Una vegada, que ja has vist com funciona el blog, penses que t'ha servit per millorar la comunicació/relació entre la teva família i les mestres? Valora:

- Ha millorat molt
- Ha millorat un poc
- No ha millorat

10) Digués punts a millorar i punts positius del blog.

Les respostes que contesteu quedaran enregistrades per poder fer una anàlisi respectant en tot moment els principis ètics i únicament s'utilitzaran aquests resultats amb finalitats acadèmiques.

ENTREVISTA FINAL A LA TUTORA DEL CENTRE DE PRÀCTIQUES

1. Creus que el blog ha aconseguit apropar un poc més a les famílies a allò que fan els infants a l'aula?

El blog estic segura que sí perquè a més m'ho han confirmat un parell de famílies. El que passa és que crec que ha estat molt poc utilitzat i em fa la impressió que hi ha molt poques famílies que s'hagin beneficiat d'aquesta eina tan important i de la feina enorme que has fet.

2. Penses que el blog ha fet més propera la relació i comunicació entre famílies i tu com a mestra? Per què?

Bé, jo crec que realment les famílies han tingut molta més informació de tot el que fem a l'escola. Per exemple la mare d'en Marcel m'ha explicat que a ella li ha servit de molt perquè el seu fill quan veu el blog li conta molt més coses de l'escola a ca seva. També, a una reunió que vàrem fer de les colònies em varen dir que estaven molt contentes. Però penso que la relació entre famílies i mestra ha continuat igual, les famílies em comuniquen ara situacions com aquestes; però crec que la relació no és ni millor ni pitjor.

3. Penses que el blog ha estat una eina més...Raona la teva resposta

- Només de les mestres → informativa
- De tots i per a tots → amb la col·laboració de tots

4. Què penses de la participació de les famílies?

És molt pobre, aquest grup és molt poc participatiu, ja te dic a la reunió de colònies varen venir 7 famílies de 18. I com això el blog, la participació per part de les famílies ha estat molt minoritària per l'esforç i la riquesa que ha suposat.

5. Per què creus que hi ha famílies que no s'han interessat pel blog? Què haguessis fet perquè s'impliquessin més?

Al meu grup hi ha moltes famílies que realment no s'impliquen en l'educació dels seus fills. Mira, durant els tres cursos jo he fet tot el que he pogut, estar a la seva disposició, xerrar en castellà, animar-los, he fet de tot el que he pogut i la resposta és aquesta. És un grup molt desinteressat i això es nota a l'assistència, la puntualitat, en el moment del pagament de quotes, de qualsevol tràmit.

6. Des de quins dispositius electrònics has visitat el blog? Marca tots els que hagin emprat:

- Mòbil
- Ordinador
- Tauleta

7. La teva valoració del format, disseny i continguts del blog és:

- Molt positiva
- Positiva
- Negativa

8. La informació que t'ha portat el blog t'ha servit com a eina de documentació? I de retroalimentació?

Sí, molt. Clar, normalment no tens una persona més a l'aula que pugui enregistrar i documentar totes les coses que passen i que es pugui fer és una riquesa impressionant. I ajuda molt, veus el teus defectes, com podries millorar algunes coses. M'ha servit molt.

9. T'agradaria continuar aquest blog fins a acabar el curs?

Jo no puc fer-ho perquè tinc moltíssima feina de final d'etapa que no dono a abastament i també hi ha una cosa que també m'afecta i és que si els pares no tenen interès també et desanima i t'afecta a tu com que no t'has d'esforçar tant si a ells els importa no res la documentació i el que fan els seus fills.

10. Tornaries a utilitzar aquesta plataforma digital un altre any?

Sí ho faria si es posa en marxa a nivell de Cicle.

11. Penses que en format paper s'haguessin aconseguit millors resultats?

No, perquè hi ha un grup que són molt pocs col·laboradors. Si no es llegeixen les circulars i posen excuses per no fer, per no implicar-se...

12. T'ha agradat aquesta nova experiència? Com la valoraries?

M'ha encantat però el que em sap greu és que crec que s'ha de crear una comunitat educativa, perquè no és l'escola la única que educa necessitam la retroalimentació de les famílies i si això no existeix et trobes molt tota sola i és molt difícil educar que és el que ens està passant.

13. Com avaluaries aquest projecte? Esmenta els punts a millorar i forts del blog.

Penso que està molt bé pensat, molt bé dut a la pràctica el que passa és que en aquest grup concretament que jo tinc molta de gent marginal, estan a anys llum de les noves

tecnologies i de preocupar-se de coses secundàries per a ells. Hi ha molt poca de gent amb formació. No veig punts a millorar per part teva serien per part de les famílies. Jo crec que tu has fet tot, millor impossible.

14. Creus que si les famílies tinguessin més formació hagués anat millor el projecte?

Jo crec que sí, en general sí, el que passa és que s'ha demostrat també és que té massa formació, poc temps, està tan enfeinat que a vegades no participa com és el cas d'algunes famílies de la classe.

Les respostes quedaran enregistrades per poder fer una anàlisi respectant en tot moment els principis ètics i únicament s'utilitzaran aquests resultats amb finalitats acadèmiques.

Annex VIII: Dades familiars

Pregunta 1

Taula 10. Dades de les famílies que no coneixen el blog

DADES FAMÍLIES													INFANTS
MARE						MONOPARENTAL	PARE						
NIVELL D'ESTUDIS			PROCEDÈNCIA				NIVELL D'ESTUDIS			PROCEDÈNCIA			NOM
SENSE ESTUDIS	PRIMÀRIA	ESO	SUPERIORS	ESPANYA	ALTRES	SENSE ESTUDIS	PRIMÀRIA	ESO	SUPERIORS	ESPANYA	ALTRES		
	1			1				1		1		INFANT1	
	1				1				1			INFANT4	
		1						1				1 INFANT17	

Font. Elaboració pròpia

Taula 11. Participació a la trobada de les famílies que no coneixen el blog

INFANTS	TROBADA SOBRE BLOG			
	SI ACUDIR O JA SABIA			
NOM	SI	MARE	PARE	NO
INFANT1				1
INFANT4				1
INFANT17				1

Font. Elaboració pròpia

Taula 12. Motius de NO coneixença del blog

INFANTS	MOTIUS DE NO CONEIXÈNCIA			
	NO			
NOM	NO INFORMACIÓ	NO REUNIÓ	NO SÉ QUÉ ES BLOG	ALTRES
INFANT1				1
INFANT4			1	
INFANT17	1			

Font. Elaboració pròpia

Pregunta 2

Taula 13. Dades de les famílies que no han visitat el blog

DADES FAMÍLIES													INFANTS
MARE						MONOPARENTAL	PARE						
NIVELL D'ESTUDIS			PROCEDÈNCIA				NIVELL D'ESTUDIS			PROCEDÈNCIA			NOM
SENSE ESTUDIS	PRIMÀRIA	ESO	SUPERIORS	ESPANYA	ALTRES	SENSE ESTUDIS	PRIMÀRIA	ESO	SUPERIORS	ESPANYA	ALTRES		
		1			1			1				1 INFANT8	
	1			1				1		1		INFANT11	
	1			1				1		1		INFANT22	
		1			1	1						INFANT24	

Font. Elaboració pròpia

Taula 14. Motius de NO haver visitat el blog

INFANTS					
	2				
NOM	NO				
	NO MÒBIL, PC, NI TB	NO SE UTILITZAR	NO TEMPS	NO INTERESSA	ALTRES
INFANT8		1			
INFANT11					1
INFANT22			1		
INFANT24			1		

Font. Elaboració pròpia

Taula 15. Assistència a la trobada de les famílies que no han visitat el blog.

INFANTS	TROBADA SOBRE BLOG			
	SI ACUDIR O JA SABIA			
NOM	SI	MARE	PARE	NO
INFANT8				1
INFANT11				1
INFANT22				1
INFANT24				1

Font. Elaboració pròpia.

Pregunta 5

Taula 16. Dades de la família que entén el blog com una eina informativa

DADES FAMÍLIES											INFANTS	
MARE						MONOPARENTAL	PARE					
NIVELL D'ESTUDIS			PROCEDÈNCIA				NIVELL D'ESTUDIS			PROCEDÈNCIA		
SENSE ESTUDIS	PRIMÀRIA	ESO	SUPERIORS	ESPANYA	ALTRES	SENSE ESTUDIS	PRIMÀRIA	ESO	SUPERIORS	ESPANYA	ALTRES	NOM
		1		1				1		1		INFANT19

Font. Elaboració pròpia

Taula 17. Intervencions de la família que entén que és informativa a la trobada i al blog.

INFANTS	TROBADA SOBRE BLOG				INTERVENCIONS EN EL BLOG			
	SI ACUDIR O JA SABIA				NO	FAMÍLIES		
NOM	SI	MARE	PARE	ACCES		ENTRADES	COMENTARIS	LIKE
INFANT19	1				1			

Font. Elaboració pròpia

Pregunta 6

Taula 18. Dades de les famílies que empen tots els dispositius

DADES FAMÍLIES													INFANTS
MARE						MONOPARENTAL	PARE						
NIVELL D'ESTUDIS			PROCEDÈNCIA				NIVELL D'ESTUDIS			PROCEDÈNCIA			
SENSE ESTUDIS	PRIMÀRIA	ESO	SUPERIORS	ESPANYA	ALTRES		SENSE ESTUDIS	PRIMÀRIA	ESO	SUPERIORS	ESPANYA	ALTRES	
			1		1				1			1	INFANT7
	1				1			1			1		INFANT10

Font. Elaboració pròpia

Taula 19. Intervencions de les famílies que empen tots els dispositius a la trobada i al blog

INFANTS	TROBADA SOBRE BLOG					INTERVENCIIONS EN EL BLOG				
	SI ACUDIR O JA SABIA					NO	AUTOR			
	SI	MARE	PARE				FAMÍLIES			
NOM						ACCES	ENTRADES	COMENTARIS	LIKE	
INFANT7		1		1			1	1	4	12
INFANT10		1					1		1	1

Font. Elaboració pròpia

Taula 20. Dades de les famílies que només han emprat tauleta.

DADES FAMÍLIES													INFANTS
MARE						MONOPARENTAL	PARE						
NIVELL D'ESTUDIS			PROCEDÈNCIA				NIVELL D'ESTUDIS			PROCEDÈNCIA			
SENSE ESTUDIS	PRIMÀRIA	ESO	SUPERIORS	ESPANYA	ALTRES		SENSE ESTUDIS	PRIMÀRIA	ESO	SUPERIORS	ESPANYA	ALTRES	
		1			1								INFANT13
		1		1				1		1			INFANT19

Font. Elaboració pròpia

Taula 21. Intervencions de les famílies que només han emprat tauleta

INFANTS	TROBADA SOBRE BLOG					INTERVENCIIONS EN EL BLOG				
	SI ACUDIR O JA SABIA					NO	AUTOR			
	SI	MARE	PARE				FAMÍLIES			
NOM						ACCES	ENTRADES	COMENTARIS	LIKE	
INFANT13		1					1			
INFANT19		1					1			

Font. Elaboració pròpia

Taula 22. Dades de les famílies que només han emprat ordinador.

DADES FAMÍLIES													INFANTS
MARE						MONOPARENTAL	PARE						
NIVELL D'ESTUDIS				PROCEDÈNCIA			NIVELL D'ESTUDIS				PROCEDÈNCIA		
SENSE ESTUDIS	PRIMÀRIA	ESO	SUPERIORS	ESPANYA	ALTRES		SENSE ESTUDIS	PRIMÀRIA	ESO	SUPERIORS	ESPANYA	ALTRES	
		1				1			1			1	INFANT3
			1	1						1	1		INFANT14

Font. Elaboració pròpia

Taula 23. Intervencions de les famílies que només han emprat ordinador

INFANTS	TROBADA SOBRE BLOG				INTERVENCIÓ EN EL BLOG			
	SI ACUDIR O JA SABIA			NO	AUTOR			
	SI	MARE	PARE		FAMÍLIES			
NOM					ACCES	ENTRADES	COMENTARIS	LIKE
INFANT3		1			1			
INFANT14		1	1		1	3	9	6

Font. Elaboració pròpia

Taula 24. Dades de les famílies que només ha emprat mòbil.

DADES FAMÍLIES													INFANTS
MARE						MONOPARENTAL	PARE						
NIVELL D'ESTUDIS				PROCEDÈNCIA			NIVELL D'ESTUDIS				PROCEDÈNCIA		
SENSE ESTUDIS	PRIMÀRIA	ESO	SUPERIORS	ESPANYA	ALTRES		SENSE ESTUDIS	PRIMÀRIA	ESO	SUPERIORS	ESPANYA	ALTRES	
		1				1							INFANT5
			1		1				1				INFANT6
		1		1				1		1			INFANT9
			1	1					1	1			INFANT15
		1		1				1		1			INFANT16
		1		1				1		1			INFANT21
		1			1			1					INFANT23

Font. Elaboració pròpia

Taula 25. Intervencions de les famílies que només han emprat mòbil

INFANTS	TROBADA SOBRE BLOG				INTERVENCIÓ EN EL BLOG			
	SI ACUDIR O JA SABIA			NO	AUTOR			
	SI	MARE	PARE		FAMÍLIES			
NOM					ACCES	ENTRADES	COMENTARIS	LIKE
INFANT5		1		1				
INFANT6		1		1		1		
INFANT9		1						
INFANT15		1		1		1	2	5
INFANT16		1		1	1	1		2
INFANT21		1		1		1		4
INFANT23		1		1		1		1

Font. Elaboració pròpia

Pregunta 7

Taula 26. Dades de la família que valora negativament el format, disseny i contingut del blog.

DADES FAMÍLIES												INFANTS	
MARE						MONOPARENTAL	PARE						
NIVELL D'ESTUDIS			PROCEDÈNCIA				NIVELL D'ESTUDIS			PROCEDÈNCIA			
SENSE ESTUDIS	PRIMÀRIA	ESO	SUPERIORS	ESPANYA	ALTRES		SENSE ESTUDIS	PRIMÀRIA	ESO	SUPERIORS	ESPANYA	ALTRES	NOM
		1			1				1		1	INFANT19	

Font. Elaboració pròpia.

Taula 27. Intervencions de la família que valora negativament el format, disseny i contingut del blog.

INFANTS	TROBADA SOBRE BLOG				INTERVENCIÓ EN EL BLOG				
	SI ACUDIR O JA SABIA				NO	AUTOR			
	SI	MARE	PARE	ACCES		ENTRADES	COMENTARIS	LIKE	
INFANT19	1					1			

Font. Elaboració pròpia.

Taula 28. Dades de les famílies que valoren positivament el format, disseny i contingut del blog.

DADES FAMÍLIES												INFANTS	
MARE						MONOPARENTAL	PARE						
NIVELL D'ESTUDIS			PROCEDÈNCIA				NIVELL D'ESTUDIS			PROCEDÈNCIA			
SENSE ESTUDIS	PRIMÀRIA	ESO	SUPERIORS	ESPANYA	ALTRES		SENSE ESTUDIS	PRIMÀRIA	ESO	SUPERIORS	ESPANYA	ALTRES	NOM
		1			1			1			1	INFANT3	
	1				1			1			1	INFANT5	
			1		1			1			1	INFANT6	
		1		1				1		1		INFANT21	

Font. Elaboració pròpia.

Taula 29. Intervencions de les famílies que valoren positivament el format, disseny i contingut del blog.

INFANTS	TROBADA SOBRE BLOG				INTERVENCIÓ EN EL BLOG				
	SI ACUDIR O JA SABIA				NO	AUTOR			
	SI	MARE	PARE	ACCES		ENTRADES	COMENTARIS	LIKE	
INFANT3	1					1			
INFANT5	1		1						
INFANT6	1		1			1			
INFANT21	1		1			1			4

Font. Elaboració pròpia

Taula 30. Dades de famílies que valoren molt positivament el format, disseny i contingut del blog.

DADES FAMÍLIES													INFANTS
MARE						MONOPARENTAL	PARE						
NIVELL D'ESTUDIS			PROCEDÈNCIA				NIVELL D'ESTUDIS			PROCEDÈNCIA			
SENSE ESTUDIS	PRIMÀRIA	ESO	SUPERIORS	ESPANYA	ALTRES		SENSE ESTUDIS	PRIMÀRIA	ESO	SUPERIORS	ESPANYA	ALTRES	
			1		1					1			1
		1		1					1		1		INFANT9
	1				1			1			1		INFANT10
		1			1	1							INFANT13
			1	1						1	1		INFANT14
			1	1						1	1		INFANT15
		1		1					1		1		INFANT16
		1			1				1			1	INFANT23

Font. Elaboració pròpia

Taula 31. Intervencions de les famílies que valoren molt positivament el format, disseny i contingut del blog

INFANTS	TROBADA SOBRE BLOG				INTERVENCIÓ EN EL BLOG				
	SI ACUDIR O JA SABIA			NO	AUTOR				
	SI	MARE	PARE		ACCES	ENTRADES	COMENTARIS	LIKE	
INFANT7		1		1		1	1	4	12
INFANT9		1				1			
INFANT10		1				1		1	1
INFANT13		1				1			
INFANT14		1		1		1	3	9	6
INFANT15		1		1		1	2	5	
INFANT16		1		1	1	1	1	2	2
INFANT23		1		1		1			1

Font. Elaboració pròpia

Pregunta 9

Taula 32. Dades de les famílies que consideren que millora un poc la relació amb la mestra.

DADES FAMÍLIES													INFANTS
MARE						MONOPARENTAL	PARE						
NIVELL D'ESTUDIS			PROCEDÈNCIA				NIVELL D'ESTUDIS			PROCEDÈNCIA			
SENSE ESTUDIS	PRIMÀRIA	ESO	SUPERIORS	ESPANYA	ALTRES		SENSE ESTUDIS	PRIMÀRIA	ESO	SUPERIORS	ESPANYA	ALTRES	
		1			1								
			1		1				1				INFANT9
		1			1			1					INFANT10
			1		1	1							INFANT13
			1		1				1				INFANT16
			1		1				1		1		INFANT19

Font. Elaboració pròpia

Taula 33. Intervencions de les famílies que consideren que millora un poc la relació amb la mestra

INFANTS	TROBADA SOBRE BLOG				INTERVENCIONS EN EL BLOG			
	SI ACUDIR O JA SABIA				AUTOR			
	SI	MARE	PARE	NO	FAMÍLIES			
NOM				ACCES	ENTRADES	COMENTARIS	LIKE	
INFANT5	1	1						
INFANT9	1				1			
INFANT10	1				1		1	1
INFANT13	1				1			
INFANT16	1		1		1	1	2	2
INFANT19	1				1			

Font. Elaboració pròpia

Taula 34. Dades de les famílies que consideren que millora molt la relació amb la mestra.

DADES FAMÍLIES												INFANTS	
MARE						MONOPARENTAL	PARE						
NIVELL D'ESTUDIS			PROCEDÈNCIA				NIVELL D'ESTUDIS			PROCEDÈNCIA			
SENSE ESTUDIS	PRIMÀRIA	ESO	SUPERIORS	ESPANYA	ALTRES		SENSE ESTUDIS	PRIMÀRIA	ESO	SUPERIORS	ESPANYA	ALTRES	NOM
		1			1				1			1	INFANT3
			1		1				1			1	INFANT6
			1		1				1			1	INFANT7
			1	1					1	1			INFANT14
			1	1					1	1			INFANT15
		1		1					1	1			INFANT21
		1			1				1			1	INFANT23

Font. Elaboració pròpia

Taula 35. Intervencions de les famílies que consideren que millora molt la relació amb la mestra.

INFANTS	TROBADA SOBRE BLOG				INTERVENCIONS EN EL BLOG			
	SI ACUDIR O JA SABIA				AUTOR			
	SI	MARE	PARE	NO	FAMÍLIES			
NOM				ACCES	ENTRADES	COMENTARIS	LIKE	
INFANT3	1				1			
INFANT6	1		1		1			
INFANT7	1		1		1	1	4	12
INFANT14	1		1		1	3	9	6
INFANT15	1		1		1	2	5	
INFANT21	1		1		1			4
INFANT23	1		1		1			1

Font. Elaboració pròpia.

Pregunta 10

Taula 36. Dades de les famílies que han contestat tant als punts de millora com als punts positius.

DADES FAMÍLIES												INFANTS
MARE						MONOPARENTAL	PARE					
NIVELL D'ESTUDIS				PROCEDÈNCIA			NIVELL D'ESTUDIS				PROCEDÈNCIA	
SENSE ESTUDIS	PRIMÀRIA	ESO	SUPERIORS	ESPANYA	ALTRES		SENSE ESTUDIS	PRIMÀRIA	ESO	SUPERIORS	ESPANYA	ALTRES
			1	1					1	1		INFANT14
			1	1					1	1		INFANT15
		1						1				INFANT19

Font. Elaboració pròpia.

Taula 37. Intervencions de les famílies que han contestat tant als punts de millora com als forts

INFANTS	TROBADA SOBRE BLOG				INTERVENCIONS EN EL BLOG				
	SI ACUDIR O JA SABIA				NO	FAMÍLIES			
	SI	MARE	PARE	ACCES		ENTRADES	COMENTARIS	LIKE	
INFANT14	1		1		1	3	9	6	
INFANT15	1		1		1	2	5		
INFANT19	1				1				

Font. Elaboració pròpia.

Taula 38. Dades de les famílies que només han contestat punts positius.

DADES FAMÍLIES												INFANTS	
MARE						MONOPARENTAL	PARE						
NIVELL D'ESTUDIS				PROCEDÈNCIA			NIVELL D'ESTUDIS				PROCEDÈNCIA		
SENSE ESTUDIS	PRIMÀRIA	ESO	SUPERIORS	ESPANYA	ALTRES		SENSE ESTUDIS	PRIMÀRIA	ESO	SUPERIORS	ESPANYA	ALTRES	NOM
		1						1				1	INFANT3
			1						1			1	INFANT7
		1		1				1		1			INFANT9
		1		1				1		1			INFANT16
		1						1				1	INFANT23

Font. Elaboració pròpia.

Taula 39. Intervencions de les famílies que només han contestat als punts positius.

INFANTS	TROBADA SOBRE BLOG				INTERVENCIONS EN EL BLOG				
	SI ACUDIR O JA SABIA				NO	FAMÍLIES			
	SI	MARE	PARE	ACCES		ENTRADES	COMENTARIS	LIKE	
INFANT3		1				1			
INFANT7		1		1		1	1	4	12
INFANT9		1				1			
INFANT16		1		1	1	1	1	2	2
INFANT23		1		1		1			1

Font. Elaboració pròpia

Taula 40. Dades de les famílies que han deixat els espais en blanc.

DADES FAMÍLIES												INFANTS	
MARE						MONOPARENTAL	PARE						
NIVELL D'ESTUDIS			PROCEDÈNCIA				NIVELL D'ESTUDIS			PROCEDÈNCIA			
SENSE ESTUDIS	PRIMÀRIA	ESO	SUPERIORS	ESPANYA	ALTRES		SENSE ESTUDIS	PRIMÀRIA	ESO	SUPERIORS	ESPANYA	ALTRES	NOM
	1				1	1							INFANT5
			1						1				INFANT6
	1				1			1				1	INFANT10
		1			1	1							INFANT13
		1		1					1			1	INFANT21

Font. Elaboració pròpia

Taula 41. Intervencions de les famílies que han deixat els espais en blanc.

INFANTS	TROBADA SOBRE BLOG					INTERVENCIÓ EN EL BLOG			
	SI ACUDIR O JA SABIA					AUTOR			
						FAMÍLIES			
NOM	SI	MARE	PARE		NO	ACCES	ENTRADES	COMENTAR	LIKE
INFANT5		1		1					
INFANT6		1		1		1			
INFANT10		1				1		1	1
INFANT13		1				1			
INFANT21		1		1		1			4

Font. Elaboració pròpia