



Universitat
de les Illes Balears

TESI DOCTORAL
2015

**LAS TRANSICIONES A LA VIDA ADULTA DE LAS
MUJERES JÓVENES: UN ANÁLISIS
BIOGRÁFICO.**

Doctoranda: Elena Quintana Murci



Universitat
de les Illes Balears

TESI DOCTORAL
2015

Programa de Doctorat d'Educació Inclusiva

**LAS TRANSICIONES A LA VIDA ADULTA DE LAS
MUJERES JÓVENES: UN ANÁLISIS
BIOGRÁFICO.**

Doctoranda: Elena Quintana Murci

Directora: Francesca Salvà Mut

Doctora per la Universitat de les Illes Balears

A Guillem, Marita i Jesús

Ara mateix

*Ara mateix enfilo aquesta agulla
amb el fil d'un propòsit que no dic
i em poso a apedaçar. Cap dels prodigis
que anunciaven taumaturgs insignes
no s'ha complert, i els anys passen de pressa.
De res a poc, i sempre amb vent de cara,
quin llarg camí d'angoixa i de silencis.
I som on som; més val saber-ho i dir-ho
i assentar els peus en terra i proclamar-nos
hereus d'un temps de dubtes i renúncies
en què els sorolls ofeguen les paraules
i amb molts miralls mig estrafem la vida.
De res no ens val l'enyor o la complanta,
ni el toc de displicent malenconia
que ens posem per jersei o per corbata
quan sortim al carrer. Tenim a penes
el que tenim i prou: l'espai d'història
concreta que ens pertoca, i un minúscul
territori per viure-la. Posem-nos
dempeus altra vegada i que se senti
la veu de tots solemnement i clara.
Cridem qui som i que tothom ho escolti.
I en acabat, que cadascú es vesteixi
com bonament li plagui, i via fora!,
que tot està per fer i tot és possible.*

Miquel Martí i Pol

Disseny de portada: Joan Vives Riera
Il·lustració de portada: Guillem Vives Quintana

CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	17
RESUMEN	19
RESUM.....	21
ABSTRACT	23
ACRÓNIMOS	25
RELACIÓN DE FIGURAS, GRÁFICOS Y TABLAS	26
ESTRUCTURA DE LA TESIS	31
PRIMERA PARTE: EL PUNTO DE PARTIDA DE LA INVESTIGACIÓN: CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN; OBJETIVOS; METODOLOGÍA Y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	33
CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN.....	35
1.1. Contextualización	35
1.2. Justificación del estudio.....	40
1.2.1. La persistencia de las desigualdades en las sociedades formalmente igualitarias	40
1.2.2. La escasez de estudios sobre la temática	43
1.3. Los objetivos de la investigación.....	44
1.3.1. Objetivo general	44
1.3.2. Objetivos específicos	44
CAPÍTULO 2: LA REVISIÓN DE LA LITERATURA	47
2.1. El proceso de revisión de la literatura.....	47
2.2. La definición del proceso de transición a la vida adulta.....	49
2.3. Las modalidades de transición a la vida adulta	53
2.4. Las investigaciones desde la perspectiva de género	58
2.5. El significado del trabajo y sus componentes	68
2.5.1. El significado del trabajo remunerado.....	68
2.5.2. La visión global del concepto de trabajo	73
2.6. Las características de los procesos de transición en la sociedad actual	78
2.6.1. La heterogeneidad e imprevisibilidad de las transiciones de la juventud a la vida adulta.....	78
2.6.2. La influencia del proceso de individualización	80
2.6.3. El alargamiento de las transiciones a la vida adulta.....	82
2.6.4. Las características del sistema educativo actual y los factores de influencia en el proceso de abandono escolar.....	82
2.6.5. La precariedad del mercado laboral y el proceso de desclasamiento social	87
2.7. Los itinerarios familiares y residenciales: los procesos de emancipación y creación de una familia propia.	93

2.7.1. Los procesos de emancipación.....	93
2.7.2. Los modelos familiares, la maternidad y la fecundidad.....	96
CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA Y FASES DE LA INVESTIGACIÓN	103
3.1. El análisis biográfico de los procesos de transición a la vida adulta	103
3.2. La muestra: criterios de selección y acceso	109
3.3. La fase de recogida de datos y los instrumentos utilizados	111
3.3.1. La entrevista narrativa	112
3.3.2. La hoja de observaciones.....	113
3.3.3. El perfil sociodemográfico.....	113
3.3.4. El calendario biográfico.....	114
3.4. El proceso de análisis de los datos.....	115
3.4.1. La generación de categorías y sub-categorías de análisis.....	115
3.4.2. Los informes descriptivos por niveles educativos	119
3.4.3. La profundización analítica: la generación de modalidades de transición a la vida adulta.....	123
SEGUNDA PARTE: LA DESCRIPCIÓN Y EL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	125
CAPÍTULO 4. DESCRIPCIÓN DE LOS ITINERARIOS EDUCATIVOS, LABORALES Y PERSONALES DE LAS JÓVENES CON BAJO NIVEL DE EDUCACIÓN	127
4.1. Breve descripción de la muestra.....	127
4.2. Las características socio demográficas de las mujeres jóvenes con bajo nivel de formación	127
4.2.1. El origen familiar	127
4.2.2. La composición de la familia de origen.....	129
4.2.3. Las relaciones intrafamiliares en la familia de origen	131
4.3. La situación actual de las jóvenes con bajo nivel educativo	134
4.3.1. El trabajo remunerado, el trabajo doméstico o de cuidado, la formación y los ingresos económicos.	135
4.3.2. La emancipación.....	136
4.3.3. La maternidad y la convivencia.....	137
4.3.4. La red social.....	138
4.3.5. Los proyectos vitales y expectativas de futuro	139
4.3.6. Las actitudes	144
4.4. Los itinerarios educativos seguidos por las jóvenes con bajo nivel educativo.....	146
4.4.1. Los itinerarios educativos seguidos por las jóvenes sin el título de ESO.....	146
4.4.2. Los itinerarios educativos seguidos por las jóvenes con el graduado en ESO	149
4.5. Los itinerarios laborales seguidos por las jóvenes con bajo nivel de educación.....	160
4.5.1. Los itinerarios laborales centrados en el trabajo doméstico y de cuidado	161
4.5.2. Los itinerarios laborales centrados en el empleo remunerado	163
4.6. El proceso de emancipación y la creación de una familia propia	169

4.6.1. Los procesos de emancipación.....	169
4.6.2. Las características de la maternidad y su centralidad.....	173
CAPÍTULO 5: DESCRIPCIÓN DE LOS ITINERARIOS EDUCATIVOS, LABORALES Y PERSONALES DE LAS JÓVENES CON ESTUDIOS SECUNDARIOS POST-OBLIGATORIOS.....	177
5.1. Breve descripción de la muestra.....	177
5.2. Las características sociodemográficas de las mujeres jóvenes con estudios post obligatorios.....	177
5.2.1. El origen familiar	177
5.2.2. la composición de la familia de origen.....	179
5.2.3. Las relaciones intrafamiliares en la familia de origen.....	180
5.3. La situación actual de las jóvenes con estudios post-obligatorios.....	181
5.3.1. El trabajo remunerado, el trabajo doméstico o de cuidado, la formación y los ingresos económicos	182
5.3.2. La emancipación.....	182
5.3.3. La maternidad.....	183
5.3.4. La red social.....	183
5.3.5. Las percepciones sobre su situación actual.....	186
5.3.6. Los proyectos vitales y expectativas de futuro	187
5.3.7. Las actitudes	190
5.4. Los itinerarios educativos seguidos por las jóvenes con estudios post-obligatorios	192
5.4.1. Itinerarios educativos de continuación en el sistema educativo formal.....	192
5.4.2. Itinerarios educativos de no continuación de los estudios después de los estudios post-obligatorios.....	198
5.4.3. El proceso de elección de los estudios después de la ESO.....	199
5.4.4. Los principales motivos de abandono y/o no seguimiento de la formación después de los estudios secundarios post-obligatorios	201
5.4.5. La decisión de retomar la educación formal y/o no formal a lo largo del período estudiado	204
5.4.6. La percepción sobre el sistema educativo y la formación.....	206
5.5. Los itinerarios laborales seguidos por las jóvenes con estudios post-obligatorios	207
5.5.1. Descripción de los itinerarios laborales centrados en el trabajo doméstico y de cuidado	208
5.5.2. Descripción de los itinerarios centrados en el empleo remunerado	210
5.5.3. Las principales características de los empleos de las jóvenes con estudios secundarios post-obligatorios	215
5.5.4. La centralidad y la valoración del trabajo remunerado.....	217
5.5.5. La percepción sobre el mercado laboral	218
5.6. El proceso de emancipación y la creación de una familia propia.....	220
5.6.1. El proceso de emancipación	220

5.6.2. La relación entre el modelo económico familiar de origen y el proyecto familiar de las jóvenes con estudios secundarios post-obligatorios	222
5.6.3. La maternidad y la fertilidad	223
CAPÍTULO 6: DESCRIPCIÓN DE LOS ITINERARIOS EDUCATIVOS, LABORALES Y PERSONALES DE LAS JÓVENES CON ESTUDIOS SUPERIORES	225
6.1. Breve descripción de la muestra.....	225
6.2. La familia de origen y el entorno de las jóvenes con estudios superiores	226
6.2.1. El origen familiar	226
6.2.2. La composición de la familia de origen.....	227
6.2.3. Las relaciones intrafamiliares en la familia de origen.....	228
6.3. La situación actual de las jóvenes con estudios superiores.....	230
6.3.1- El trabajo remunerado, el trabajo doméstico o de cuidado, la formación y los ingresos económicos	231
6.3.2. La emancipación.....	232
6.3.3. La maternidad.....	232
6.3.4. La red social.....	233
6.3.5. Las percepciones sobre su situación actual.....	233
6.3.6. Los proyectos vitales y expectativas de futuro	235
6.3.7. Las actitudes	238
6.4. Los itinerarios educativos seguidos por las jóvenes con estudios superiores	239
6.4.1. Itinerarios educativos lineales	240
6.4.2. Los itinerarios educativos con redireccionamientos	243
6.4.3. La relación con la educación no formal	245
6.4.4. La percepción del sistema educativo y la formación	246
6.5. Los itinerarios laborales seguidos por las jóvenes con estudios superiores	247
6.5.1. Los itinerarios de fuerte relación con el empleo remunerado	248
6.5.2. Los itinerarios con menor presencia en el mercado laboral remunerado	251
6.5.3. Las rupturas y continuidades desde la primera inserción laboral	252
6.5.4. Las características de los empleos de las jóvenes con estudios superiores.....	253
6.5.5. La centralidad y la valoración del trabajo remunerado.....	255
6.5.6. La percepción del mercado laboral.....	257
6.6. El proceso de emancipación y la creación de una familia propia.....	260
6.6.1. Los procesos de emancipación.....	260
6.6.2. La creación de una familia propia.....	261
CAPÍTULO 7: LAS PRINCIPALES MODALIDADES DE TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA DE LAS MUJERES JÓVENES.....	263
7.1. Modalidad 1- Cuidando de los demás: la centralidad del trabajo doméstico y de cuidado	266

7.1.1. El proceso de transición a la vida adulta: los itinerarios educativos, laborales y personales	266
7.1.2. Los factores explicativos	269
7.1.3. Margalida, la prevalencia de los roles tradicionales de género	272
7.2. Modalidad 2-El difícil equilibrio: la doble carga.....	273
7.2.1. El proceso de transición a la vida adulta: los itinerarios.....	273
7.2.2. Los factores explicativos	275
7.2.3. María, cuando confluyen la doble carga y la monomarentalidad	277
7.3. Modalidad 3- Eternas adolescentes: la acomodación a la precariedad del mercado laboral	278
7.3.1. El proceso de transición a la vida adulta: los itinerarios educativos, laborales y personales	278
7.3.2. Los factores explicativos	280
7.3.3. Merche, La no asunción de las responsabilidades de la vida adulta.	281
7.4. Modalidad 4-Tratando de ascender: el retorno a la educación	282
7.4.1. El proceso de transición a la vida adulta: los itinerarios educativos, laborales y personales	282
7.4.2. Los factores explicativos	284
7.4.3. Pepi, La creencia en la meritocracia	286
7.5. Modalidad 5- Afrontando la realidad: el factor “suerte”	287
7.5.1. El proceso de transición a la vida adulta: los itinerarios educativos, laborales y personales	287
7.5.2. Los factores explicativos	292
7.5.3. Marta y Nora: las repercusiones de la crisis y la influencia del factor suerte	293
7.6. Síntesis	295
CONCLUSIONES FINALES Y DISCUSIÓN.....	301
REFERENCIAS.....	315
ANEXOS.....	325
SUMMARY IN ENGLISH	357

AGRADECIMIENTOS

En primer lloc, disculpar-me per redactar la major part d'aquest apartat amb la meua llengua materna, és el millor mitjà de que dispo per tal d'exposar els meus sentiments, emocions i el que sento per dins. És un apartat molt personal i íntim, pensat i repensat i que tal vegada és el que he tingut més present al llarg del desenvolupament d'aquest treball. Desenvolupament que ha estat llarg i per tant sotmès a moltes emocions i sentiments a vegades, contradictoris.

En primer lloc vull agrair el suport incondicional de la meua família i especialment de la meua mare Maria Antònia i el meu pare Jesús. De vegades em sento com una eterna adolescent per que ells sempre m'acompanyen amb el meu procés vital, en el meu procés de transició a la vida adulta que pareix no acabar mai encara que ja tingui més de 40 anys. Han estat i són un pare i una mare exemplars, persones que han invertit en els seus fills amb el capital més important: l'amor i l'acompanyament continuat. Sens cap dubte em posen molt difícil la meua tasca com a mare, jo mai podré igualar el que han fet i segueixen fent per jo i el meu fill Guillem. Diuen que als pares no els elegim ens toquen...i a mi mai m'hagués pogut tocar millor. Gràcies per tot.

Al meu fill, Guillem, per acompanyar-me en aquest procés, per interessar-se amb la meua feina i per la paciència infinita que ha tingut amb jo. Si, fill meu a la fi he acabat aquest llibre interminable i com dius tu tan avorrit. Gràcies per ésser-hi i ser tan especial, per la teua sensibilitat, gràcies per la teua il·lustració de la portada i gràcies per ser el millor que m'ha passat i em passarà a ma vida. Gràcies per donar llum a la meua vida i per ser el meu petit gran amic.

Al meu germà Lluís, per la nostra amistat i complicitat, per les rialles, per haver-me acollit durant la meua estada a París, pel seu suport incondicional, per les nostres confidències, per les nostres baralles de cada estiu que ens reforcen com a família i sobretot com amics, i per que ja fa més de 20 anys que t'enyor!.

En Jérôme Bon, part important de la nostra família, per la seva noblesa i dolçor, per què amb una mirada ens ho diem tot: Jérôme, mon amour je t'adore.

Sergi, gràcies per aquests darrers anys, per donar-me força i ensenyar-me el que és realment important en aquesta vida, pel teu esperit de superació i la teua força, pel teu optimisme contagiós, per les rialles, per que tu ets un clar exemple del que diu el meu poeta predilecte, Miquel Martí i Pol: "que tot està per fer i tot és possible". Gràcies amic i company.

A Francesca Salvà, directora d'aquest treball, companya i amiga. Per rescatar-me, per engrescar-me en aquest treball, per confiar amb mi, per la teua paciència infinita. Per acompanyar-me, per ensenyar-me, per posar-me a lloc i resituar-me, per emocionar-te amb jo i al cap i a la fi, per ésser-hi, sense ella aquest treball no s'hagués finalitzat mai.

A tot l'equip de recerca Educació i Ciutadania del Departament de Pedagogia Aplicada i Psicologia Educativa de la Universitat de les Illes Balears per acollir-me el seu sí i fer-me sentir una part important d'aquest equip. Jaume Sureda, Miquel Oliver, Rubén Comas, Teresa Adame, Maria Tugores, Mercè Morey i Tomeu Mut.

Olaya, un agradecimiento especial para tí, por nuestros momentos en el zulo, por compartir “la maravillosa y relajante experiencia de hacer una tesis”, por ser fantástica y por poner la banda sonora a esta fase “inolvidable” de nuestras vidas.

A Joan Jordi Muntaner, al meu pare universitari, sense ell no hagués format part d’aquesta comunitat universitària.

A Sophie Pochic per la seva acollida en el Centre Maurice Halbswach de París, per el molt que vaig aprendre al seu costat, per la seva professionalitat i capacitat d’ensenyar. Merci per tout.

A Cécile Van del Velde, pels cafès que vam fer juntes, per la seva il·lusió contagiosa, per compartir el seu saber amb mi i per interessar-se i compartir la meva recerca.

To Harriet Bradley for your support and for being there, per que encara que no ens hem trobat personalment, sempre ha mostrat interès per la meva recerca i m’ha obert les portes per conèixer-la i compartir amb ella els meus dubtes i el seu saber.

A les meves amigues de l’ànima, Cristina, Isabel i Àngels, per la seva amistat de fa més de 30 anys, per que si n’Almodóvar ens coneixès faria la seva primera trilogia, gràcies per ser tan atípiques com jo mateixa, tan especials i formar part de la meva vida. Una menció especial per na Cristina Bosch, per la seva força envejable, pel seu esperit de lluita, per la seva intel·ligència i per ser una de les millors persones que he conegut mai. Isabel i Cristina gràcies per esser-hi i donar-me suport, de ben segur que em sento molt afortunada de tenir-vos com a amigues.

A Joan Vives, pare del meu fill, per facilitar-me el desenvolupament d’aquest treball de recerca en aquests darrers anys, per ser pare a temps complet. Pel disseny de la portada d’aquest treball. Joan, amic meu, res és perdurable però el meu agraïment més sincer per donar-me l’oportunitat de ser mare... això sí que és perdurable. Per que de l’Orient a l’Occident em vam fer una part de la seva història.

A totes aquelles persones que hi són sempre: Begoña de la Iglesia, Núria López, Dolors Forteza i Yolanda Garví. A les meves companyes de l’Ajuntament de Palma i, especialment a Jerònia Arbona pel seu suport i amistat, mil gràcies.

I com no, a les persones que han contribuït més en el desenvolupament d’aquest treball, a totes les joves que han participat de forma voluntària en aquesta recerca, i que han compartit amb nosaltres una part de la seva vida. Gràcies a totes de tot cor!.

RESUMEN

La presente tesis doctoral tiene como principal objetivo la descripción y análisis de los itinerarios educativos, laborales y personales de un grupo de 23 mujeres jóvenes en edades comprendidas entre los 26 y los 28 años edad y que componen la primera generación de jóvenes que fueron escolarizadas con la LOGSE, finalizando la Educación Secundaria Obligatoria, con la obtención o no del certificado correspondiente en el año 2000. Por tanto, la muestra está constituida por un grupo de mujeres que provienen de diferentes orígenes sociales y culturales y que han alcanzado diferentes niveles educativos.

Para la realización de este trabajo de investigación se ha optado por la utilización de una metodología cualitativa y, específicamente, por el método biográfico, utilizando la entrevista narrativa como principal instrumento de recogida de datos. Se trata de un estudio retrospectivo y por tanto, el periodo analizado es el comprendido entre el año 2000 (año de finalización de la escolaridad obligatoria) y el año 2010.

Partimos de una visión no androcéntrica y de una concepción global del concepto de trabajo que incluye tanto el trabajo remunerado como el doméstico y de cuidado.

La descripción y análisis de los itinerarios educativos, laborales y personales desde una perspectiva de género nos ha permitido categorizar cinco modalidades de transición a la vida adulta a partir del análisis de la interacción y intersección de la centralidad del trabajo (remunerado y del trabajo doméstico y de cuidado), las actitudes de las jóvenes (mayor o menor dependencia) y la prevalencia de los roles tradicionales de género. Todo ello enmarcado en un contexto macroeconómico de fuerte convulsión económica y social caracterizado por la precariedad y la inestabilidad laboral y el utópico equilibrio existente entre el trabajo remunerado y el trabajo doméstico y de cuidado.

Los resultados de esta tesis nos permiten conocer y visibilizar la situación de las mujeres jóvenes en España a la vez que atisbar posibles soluciones a su clara situación de desventaja y vulnerabilidad social. Del mismo modo nos muestra las primeras influencias de la crisis económica, iniciada en el 2008, en las transiciones a la vida adulta de las mujeres jóvenes.

Palabras clave: Género, Transiciones de la Juventud, Educación, Formación Profesional, Sobrecualificación y Empleo.

RESUM

Aquesta tesi doctoral té com a principal objectiu la descripció i anàlisi dels itineraris educatius, laborals i personals d'un grup de 23 dones joves en edats compreses entre els 26 i els 28 anys d'edat i que conformen la primera generació de joves que van ser escolaritzats amb la LOGSE, finalitzant l'Educació Secundària Obligatòria, amb l'obtenció o no del certificat corresponent a l'any 2000. Així, la mostra està constituïda per un grup de joves que provenen de diferents orígens socials i culturals i que han assolit diferents nivells educatius.

Per a la realització d'aquest treball de recerca s'ha optat per la utilització d'una metodologia qualitativa i, específicament, pel mètode biogràfic, utilitzant l'entrevista narrativa com a principal instrument per a la recollida de dades. Es tracta doncs, d'un estudi retrospectiu i per tant, el període analitzat és el comprés entre l'any 2000 (any de finalització de l'escolaritat obligatòria) i l'any 2010.

Partim d'una visió no androcèntrica i d'una concepció global del concepte de treball que inclou tant el treball remunerat com el domèstic i de cura. La descripció i anàlisi dels itineraris educatius, laborals i personals des d'una perspectiva de gènere ens ha permès categoritzar cinc modalitats de transició a la vida adulta a partir de l'anàlisi de la interacció i intersecció de la centralitat del treball (remunerat i del treball domèstic i de cura), les actituds de les joves (més o menys dependència) i la prevalença dels rols tradicionals de gènere. Tot això emmarcat en un context macroeconòmic de forta convulsió econòmica i social caracteritzat per la precarietat i la inestabilitat laboral i l'utòpic equilibri existent entre el treball remunerat i el treball domèstic i de cura.

Els resultats d'aquesta tesi ens permeten conèixer i visibilitzar la situació de les dones joves a Espanya alhora que entreveure possibles solucions a la seva clara situació de desavantatge i vulnerabilitat social. De la mateixa manera ens mostra les primeres influències de la crisi econòmica, iniciada al 2008, en les transicions a la vida adulta de les dones joves.

Paraules clau: Gènere, Transició de la Joventut, Educació, Formació Professional, Sobrequalificació i Treball

ABSTRACT

This PhD thesis has as main objective to describe and to analyse educational, work and personal pathways of a group of young women aged between 26 and 28 years old that conform the first generation of young people who were educated under LOGSE. The sample is made up of 23 women with different social and cultural backgrounds and different educational levels.

Given the characteristics and aim of this study, we decided to favour a qualitative or interpretive methodology, based on the biographical method with an ethno-sociological approach (Bertaux, 1997) and with an analysis of paths as processes (Bidart, 2006a, b, 2008). In this study we use the biographical method, analysing and describing youth pathways during 10 years (2000-2010) since they finished compulsory education with or without any credential.

We opted for a non androcentric vision and a comprehensive understanding of the concept of work that includes both paid work and domestic and care work.

The description and analysis of educational, labour and personal pathways from a gender perspective allowed us to categorize five modalities of transition to adulthood. These modalities are constructed from the interaction and intersection of the centrality of work (paid and domestic and care work), the attitudes (more or less dependence) and the prevalence of traditional gender roles. All of this framed in a macroeconomic context of strong economic and social upheaval characterized by precariousness and labor instability and utopian balance between paid work and domestic and care work.

The results of this study allowed us to make visible the situation of women and youth in Spain while make out possible solutions to their clear disadvantage and social vulnerability. These findings also show the first influences of the economic crisis, which arises in 2008, in young women's transitions to adulthood.

Keywords: Gender, Youth transitions, Education, Vocational training, Over-qualification and Employment.

ACRÓNIMOS

RELACIÓN DE ACRÓNIMOS, CÓDIGOS, SIGLAS Y ABREVIATURAS UTILIZADAS

AET	Abandono Escolar Temprano
BUP	Bachillerato Unificado Polivalente
CES	Consejo Económico y Social
CIS	Centro de Investigaciones sociológicas
CNED	Clasificación Nacional de Educación
CNO	Clasificación Nacional de Ocupaciones
COU	Curso de Orientación Universitaria
DST	División sexual del Trabajo
EPA	Encuesta de Población Activa
ESO	Educación Secundaria Obligatoria
ETEFIL	Encuesta de Transición Educativo-Formativa e Inserción Laboral
FAE	Fédération Autonome de l'Enseignement
INE	Instituto Nacional de Estadística
LAT	Living Appart Together
LFS	Labour Force Survey
LOMCE	Ley Orgánica para la mejora de la Calidad Educativa
LOGSE	Ley Orgánica General del Sistema Educativo
MECD	Ministerio de Educación Cultura y Deporte
NWLC	National Women's Law Center
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
PISA	Programme for International Student Assessment
TVA	Transición a la Vida Adulta

RELACIÓN DE FIGURAS, GRÁFICOS Y TABLAS

FIGURAS

FIGURA 1: EL MODELO DE EMANCIPACIÓN DE ESPERA	39
FIGURA 2: ETAPAS DEL PROCESO DE TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA (CASAL, 1996)	49
FIGURA 3: SUB-TRANSICIONES QUE COMPONEN EL PROCESO DE TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA (GARCÍA, MERINO Y CASAL, 2006)	50
FIGURA 4: TIPOLOGÍAS DE TRANSICIÓN DE LA ESCUELA AL MERCADO LABORAL	51
FIGURA 5: TIPOLOGÍA DE TRANSICIONES DENTRO Y FUERA DEL MERCADO LABORAL	52
FIGURA 6: TIPOLOGÍAS DE ITINERARIOS DE CUALIFICACIÓN EN EL TRABAJO (GARCÍA, MERINO Y CASAL, 2006)	52
FIGURA 7: PRINCIPALES VARIABLES DE INFLUENCIA EN EL PROCESO DE TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA (CASAL, 1996)	53
FIGURA 8: TIPOLOGÍAS DE TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA (CASAL ET. AL, 2006)	54
FIGURA 9: TIPOLOGÍA DE TRANSICIONES ESCUELA-TRABAJO (DU BOIS-REYMOND Y LÓPEZ BLASCO, 2004)	56
FIGURA 10: TIPOLOGÍA DE TRANSICIONES ESCUELA-TRABAJO (QUINTINI Y MANFREDI, 2009)	57
FIGURA 11: TIPOLOGÍA DE TRANSICIONES LABORALES (BRADLEY Y DEVADASON, 2008)	60
FIGURA 12: ORIENTACIONES HACIA EL TRABAJO EN FUNCIÓN DEL GÉNERO (CURRY, TREW, TURNER Y HUNTER, 1994)	65
FIGURA 13: LAS PRINCIPALES DISPOSICIONES LABORALES (LONGO, 2011)	71
FIGURA 14: MODELOS DE VIDA COTIDIANA DESDE UNA VISIÓN GLOBAL DEL TRABAJO (MIGUÉLEZ ET AL., 1998)	74
FIGURA 15: EL CIRCUITO DEL TRABAJO DESDE UNA VISIÓN GLOBAL Y NO ANDROCÉNTRICA	77
FIGURA 16: CARACTERÍSTICAS DE LOS PROCESOS DE TRANSICIÓN EN LA SOCIEDAD ACTUAL	78
FIGURA 17: BARRERAS A LA PARTICIPACIÓN EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS (BÉLANGER, 2011)	85
FIGURA 18: ELEMENTOS DE INTERACCIÓN EN EL PROCESO DE PARTICIPACIÓN EDUCATIVA (BÉLANGER, 2011)	86
FIGURA 19: TIPOLOGÍA DE TRAYECTORIAS EDUCATIVAS AL FINALIZAR LOS ESTUDIOS DE ESO (ALBERT Y DAVIA, 2012)	87
FIGURA 20: TIPOLOGÍA DE DESCLASAMIENTO SOCIAL (PEUGNY, 2009)	89
FIGURA 21: ELEMENTOS QUE CONSTITUYEN EL PROCESO DE ANÁLISIS DE LOS ITINERARIOS (BERTAUX, 1997)	104
FIGURA 22. FASES DE LAS RUPTURAS Y BIFURCACIONES EN LOS ITINERARIOS VITALES (BIDART, 2006A)	108
FIGURA 23: EJEMPLO DE CALENDARIO BIOGRÁFICO	115
FIGURA 24 : FASES DEL PROCESO DE ANÁLISIS DE DATOS	115
FIGURA 25: RESUMEN SITUACIÓN ACTUAL JÓVENES CON BAJO NIVEL EDUCATIVO.	135
FIGURA 26: JÓVENES CON BAJO NIVEL EDUCATIVO. SITUACIÓN DE EMANCIPACIÓN	137
FIGURA 27: JÓVENES CON BAJO NIVEL EDUCATIVO. CARACTERÍSTICAS DE LA RED SOCIAL	138
FIGURA 28: JÓVENES CON BAJO NIVEL EDUCATIVO. EXPECTATIVAS Y PROYECTOS DE FUTURO	140
FIGURA 29: MODELO TRADICIONAL DE EMANCIPACIÓN	141
FIGURA 30: MARGALIDA. ITINERARIO EDUCATIVO	147
FIGURA 31: VALERIA. ITINERARIO EDUCATIVO	147
FIGURA 32: DIANA. ITINERARIO EDUCATIVO	147
FIGURA 33: RAQUEL. ITINERARIO EDUCATIVO	150
FIGURA 34: PEPI. ITINERARIO EDUCATIVO	150
FIGURA 35: JULIA. ITINERARIO EDUCATIVO	151
FIGURA 36: LIDIA. ITINERARIO EDUCATIVO	151
FIGURA 37: PILAR. ITINERARIO EDUCATIVO	151
FIGURA 38: MARÍA. ITINERARIO EDUCATIVO	152
FIGURA 39: LOS ITINERARIOS LABORALES SEGUIDOS POR LAS JÓVENES CON BAJO NIVEL EDUCATIVO	161

FIGURA 40: JÓVENES CON EL GRADUADO EN ESO. ITINERARIOS LABORALES DESDE UNA PERSPECTIVA NO ANDROCÉNTRICA	164
FIGURA 41: JÓVENES CON BAJO NIVEL EDUCATIVO. CARACTERÍSTICAS DE LOS PROCESOS DE EMANCIPACIÓN	170
FIGURA 42: JÓVENES CON ESTUDIOS POST-OBLIGATORIOS. SITUACIÓN ACTUAL	181
FIGURA 43: JÓVENES CON ESTUDIOS POST-OBLIGATORIOS. MATERNIDAD Y FERTILIDAD	183
FIGURA 44: JÓVENES CON ESTUDIOS POST-OBLIGATORIOS. LA RED SOCIAL	184
FIGURA 45: JÓVENES CON ESTUDIOS POST-OBLIGATORIOS. ACTITUDES	191
FIGURA 46: JÓVENES CON ESTUDIOS POST-OBLIGATORIOS. ITINERARIOS EDUCATIVOS	192
FIGURA 47: MICAELA. ITINERARIO EDUCATIVO	193
FIGURA 48: JENNIFER. ITINERARIO EDUCATIVO.....	194
FIGURA 49: MERCHE. ITINERARIO EDUCATIVO.....	197
FIGURA 50: MARÍA ANTONIA. ITINERARIO EDUCATIVO	198
FIGURA 51: VICTORIA. ITINERARIO EDUCATIVO.....	199
FIGURA 52: JÓVENES CON ESTUDIOS POST-OBLIGATORIOS. MOTIVOS NO SEGUIMIENTO DE LOS ESTUDIOS FORMALES	201
FIGURA 53: JÓVENES CON ESTUDIOS POST-OBLIGATORIOS. ITINERARIOS LABORALES.....	207
FIGURA 54: JENNIFER. ITINERARIO LABORAL	209
FIGURA 55: MERCHE. ITINERARIO LABORAL	211
FIGURA 56: MICAELA. ITINERARIO LABORAL	211
FIGURA 57: VICTORIA. ITINERARIO LABORAL	213
FIGURA 58: MARÍA ANTONIA. ITINERARIO LABORAL	214
FIGURA 59: JÓVENES CON ESTUDIOS POST-OBLIGATORIOS. LOS PROCESOS DE EMANCIPACIÓN.....	220
FIGURA 60: CARACTERÍSTICAS DE LAS RELACIONES EN LA FAMILIA DE ORIGEN. JÓVENES CON ESTUDIOS SUPERIORES	229
FIGURA 61: RESUMEN DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LAS JÓVENES CON ESTUDIOS SUPERIORES.....	231
FIGURA 62: JÓVENES CON ESTUDIOS SUPERIORES. PERCEPCIONES SOBRE SU SITUACIÓN ACTUAL.....	233
FIGURA 63: LOS PROYECTOS DE FUTURO DE LAS JÓVENES CON ESTUDIOS SUPERIORES	236
FIGURA 64: JÓVENES CON ESTUDIOS SUPERIORES. TIPOLOGÍAS DE ITINERARIOS EDUCATIVOS.....	240
FIGURA 65: MARTA. ITINERARIO EDUCATIVO	241
FIGURA 66: NORA. ITINERARIO EDUCATIVO	241
FIGURA 67: AINA. ITINERARIO EDUCATIVO	242
FIGURA 68: JOSEFA. ITINERARIO EDUCATIVO.....	242
FIGURA 69: KATHERINE. ITINERARIO EDUCATIVO.....	243
FIGURA 70: AMELIA. ITINERARIO EDUCATIVO.....	243
FIGURA 71: LOLA. ITINERARIO EDUCATIVO.....	244
FIGURA 72: CARLA. ITINERARIO EDUCATIVO	245
FIGURA 73: MONTSE. ITINERARIO EDUCATIVO.....	245
FIGURA 74: JÓVENES CON ESTUDIOS SUPERIORES. LA RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN NO FORMAL.....	246
FIGURA 75: JÓVENES CON ESTUDIOS SUPERIORES. TIPOLOGÍAS DE ITINERARIOS LABORALES	248
FIGURA 76: JOSEFA. ITINERARIO LABORAL	249
FIGURA 77: AMELIA. ITINERARIO LABORAL	249
FIGURA 78: LOLA. ITINERARIO LABORAL	250
FIGURA 79: MARTA. ITINERARIO LABORAL.....	250
FIGURA 80: MONTSE. ITINERARIO LABORAL	251
FIGURA 81: CARLA. ITINERARIO LABORAL.....	251
FIGURA 82: AINA. ITINERARIO LABORAL.....	252
FIGURA 83: JÓVENES CON ESTUDIOS SUPERIORES. TRANSICIONES DENTRO DEL MERCADO LABORAL	253
FIGURA 84: JÓVENES CON ESTUDIOS SUPERIORES. CENTRALIDAD Y VALORES ASIGNADOS AL TRABAJO REMUNERADO.....	255
FIGURA 85: JÓVENES CON ESTUDIOS SUPERIORES. PROCESOS DE EMANCIPACIÓN	260
FIGURA 86: LAS MODALIDADES DE TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA DE LAS MUJERES JÓVENES	264
FIGURA 87: FASES DEL PROCESO DE TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA (CASAL, 1996)	265
FIGURA 88: ITINERARIOS LABORALES DESDE UNA PERSPECTIVA NO ANDROCÉNTRICA. MODALIDAD 1....	267

FIGURA 89. ITINERARIOS EDUCATIVOS LINEALES. MODALIDAD 5	287
FIGURA 90. ITINERARIOS EDUCATIVOS MENOS LINEALES. MODALIDAD 5	288
FIGURA 91: ANÁLISIS DE LAS MOVILIDADES SOCIALES SEGÚN PEUGNY (2009). MODALIDAD 5.....	290
FIGURE 92: RESEARCH ANALYTICAL PHASES	365
FIGURE 93: YOUNG WOMEN MODELS OF TRANSITION TO ADULTHOOD DEPENDING ON ATTITUDES, PREVALENCE OF GENDER ROLES AND CENTRALITY OF WORK	366

GRÁFICOS

GRÁFICO 1: EVOLUCIÓN DE LA TASA DE ABANDONO ESCOLAR PREMATURO EN ESPAÑA Y EN LA UNIÓN EUROPEA	35
GRÁFICO 2. EVOLUCIÓN DE LA TASA DE PARO TOTAL Y DE LA JUVENTUD (2008-14)	38

TABLAS

TABLA 1: TIPOLOGÍA DE TRAYECTORIAS LABORALES EN FUNCIÓN DEL GÉNERO Y EL NIVEL EDUCATIVO (BRADLEY Y DEVADASON, 2008)	61
TABLA 2: TEMPORALIDADES JUVENILES Y TIPOLOGÍA DE TRAYECTORIAS LABORALES SEGÚN LONGO (2011)	62
TABLA 3: TIPOLOGÍA DE TRAYECTORIAS LABORALES DESDE UNA PERSPECTIVA NO ANDROCÉNTRICA (TURNS ET AL., 2011).	66
TABLA 4: DIMENSIONES Y COMPONENTES DEL SIGNIFICADO DEL SIGNIFICADO DEL TRABAJO REMUNERADO	69
TABLA 5: TIPOS DE PREVISIBILIDAD SEGÚN SU TEMPORALIDAD (GROSSETTI, 2006).....	79
TABLA 6: DIMENSIONES DE LA PRECARIEDAD LABORAL (AGULLÓ Y OVEJERO, 2001).....	88
TABLA 7: PERCEPCIONES Y ATRIBUCIONES DE LA JUVENTUD EN RELACIÓN AL DESCLASAMIENTO SOCIAL Y ESCOLAR (BOGINO, 2013).....	91
TABLA 8: DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA POR NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO Y GÉNERO	111
TABLA 9: ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD: OBJETIVOS Y DIMENSIONES DE ANÁLISIS	112
TABLA 10: INFORMACIÓN RECOGIDA A TRAVÉS DEL PERFIL SOCIO DEMOGRÁFICO	113
TABLA 11: CATEGORÍAS Y SUB-CATEGORÍAS DE LAS HISTORIAS DE VIDA	117
TABLA 12: CLASIFICACIÓN CNED-2014 SEGÚN EL NIVEL FORMATIVO ALCANZADO (CNED-A)	119
TABLA 13: CLASIFICACIÓN DE LA MUESTRA POR NIVEL DE FORMACIÓN ALCANZADO (CNED-A)	120
TABLA 14: ESTRUCTURA DE LOS INFORMES POR NIVELES EDUCATIVOS	120
TABLA 15: CORRESPONDENCIA ENTRE CNO-94 Y CNO-11	122
TABLA 16: CORRESPONDENCIA OCUPACIONES CNO-11 Y CLASIFICACIÓN DE LOS GRUPOS OCUPACIONALES DE LA OCDE	122
TABLA 17: ELEMENTOS DE ANÁLISIS PARA LA GENERACIÓN DE MODALIDADES DE TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA	124
TABLA 18: COMPOSICIÓN DE LA MUESTRA. MUJERES CON BAJO NIVEL EDUCATIVO	127
TABLA 19. CUADRO RESUMEN ORIGEN SOCIO FAMILIAR. JÓVENES CON BAJO NIVEL EDUCATIVO	128
TABLA 20: VULNERABILIDAD DEL BARRIO DE RESIDENCIA DURANTE SU ESCOLARIZACIÓN. JÓVENES CON BAJO NIVEL EDUCATIVO.....	129
TABLA 21: RESUMEN SOBRE LOS ESTUDIOS, OCUPACIÓN Y EMANCIPACIÓN DE LOS HERMANOS Y HERMANAS. JÓVENES CON BAJO NIVEL EDUCATIVO.....	131
TABLA 22: RESUMEN INGRESOS ECONÓMICOS, SITUACIÓN LABORAL, FAMILIAR Y EMANCIPACIÓN EN 2010. JÓVENES CON BAJO NIVEL EDUCATIVO.	136
TABLA 23: JÓVENES CON BAJO NIVEL EDUCATIVO. PROYECTOS DE FUTURO, TEMPORALIDAD Y ACTITUDES	146
TABLA 24: JÓVENES SIN EL TÍTULO DE ESO. EDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL	149
TABLA 25: JÓVENES CON EL GRADUADO EN ESO. MOTIVOS ELECCIÓN ESTUDIOS DESPUÉS DE LA ESO ...	154
TABLA 26: JÓVENES CON EL GRADUADO EN ESO. MOTIVOS ABANDONO DE LOS ESTUDIOS POST- OBLIGATORIOS	156

TABLA 27: JÓVENES CON EL GRADUADO EN ESO. EDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL DESPUÉS DE LA ESO	156
TABLA 28: JÓVENES SIN EL GRADUADO EN ESO. TIPOLOGÍA DE OCUPACIONES Y DURACIÓN	162
TABLA 29: JÓVENES SIN EL GRADUADO EN ESO. EMPLEOS, TIPO DE CONTRATO Y MOTIVOS DE FINALIZACIÓN.....	162
TABLA 30: JÓVENES CON EL GRADUADO EN ESO. TIPOLOGÍA DE OCUPACIONES Y DURACIÓN.....	164
TABLA 31: JÓVENES CON EL GRADUADO EN ESO. TIPOLOGÍA DE EMPLEOS, CONTRATO Y MOTIVOS DE FINALIZACIÓN.....	165
TABLA 32: JÓVENES CON EL GRADUADO EN ESO. LA CENTRALIDAD Y EL SIGNIFICADO DEL TRABAJO REMUNERADO.....	168
TABLA 33: JÓVENES CON BAJO NIVEL DE EDUCACIÓN. CARACTERÍSTICAS Y CENTRALIDAD DE LA MATERNIDAD.....	174
TABLA 34: COMPOSICIÓN DE LA MUESTRA DE JÓVENES CON ESTUDIOS SECUNDARIOS POST-OBLIGATORIOS	177
TABLA 35: CUADRO-RESUMEN DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL ORIGEN SOCIO FAMILIAR DE LAS JÓVENES CON ESTUDIOS POST OBLIGATORIOS.....	178
TABLA 36: JÓVENES CON ESTUDIOS POST-OBLIGATORIOS. HERMANOS Y HERMANAS: ESTUDIOS, OCUPACIÓN Y EMANCIPACIÓN.....	179
TABLA 37: JÓVENES CON ESTUDIOS POST-OBLIGATORIOS. INGRESOS ECONÓMICOS, SITUACIÓN LABORAL Y FAMILIAR.....	182
TABLA 38: JÓVENES CON ESTUDIOS POST-OBLIGATORIOS. PROYECTOS DE FUTURO, TEMPORALIDAD Y ACTITUDES.....	190
TABLA 39: JÓVENES CON ESTUDIOS POST-OBLIGATORIOS. MOTIVOS DE ELECCIÓN DE LOS ESTUDIOS DESPUÉS DE LA ESO	201
TABLA 40: JÓVENES CON ESTUDIOS POST-OBLIGATORIOS. SEGUIMIENTO DE CURSOS EN EDUCACIÓN NO FORMAL.....	206
TABLA 41: JÓVENES CON ESTUDIOS POST-OBLIGATORIOS. CARACTERÍSTICAS DE LOS EMPLEOS Y DURACIÓN	215
TABLA 42: JÓVENES CON ESTUDIOS POST-OBLIGATORIOS. PRINCIPALES OCUPACIONES, EMPLEOS SIGNIFICATIVOS Y PERÍODOS DE DESEMPLEO.....	216
TABLA 43: JÓVENES CON ESTUDIOS POST-OBLIGATORIOS. CENTRALIDAD Y VALORES ASIGNADOS AL TRABAJO REMUNERADO.....	218
TABLA 44: JÓVENES CON ESTUDIOS POST-OBLIGATORIOS. MODELOS ECONÓMICOS EN LA FAMILIA DE ORIGEN Y EN LA FAMILIA PROPIA	222
TABLA 45: JÓVENES CON ESTUDIOS POST-OBLIGATORIOS. PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LA MATERNIDAD.....	224
TABLA 46: COMPOSICIÓN DEL GRUPO DE ANÁLISIS DE MUJERES JÓVENES CON ESTUDIOS SUPERIORES.....	225
TABLA 47: CUADRO RESUMEN DEL ORIGEN SOCIO FAMILIAR DE LAS JÓVENES CON ESTUDIOS SUPERIORES	226
TABLA 48: RESUMEN SOBRE LOS ESTUDIOS, OCUPACIÓN Y EMANCIPACIÓN DE LOS HERMANOS Y HERMANAS. JÓVENES CON ESTUDIOS SUPERIORES.....	228
TABLA 49: RESUMEN INGRESOS ECONÓMICOS, SITUACIÓN LABORAL, FAMILIAR Y EMANCIPACIÓN DE LAS JÓVENES CON ESTUDIOS SUPERIORES	232
TABLA 50: JÓVENES CON ESTUDIOS SUPERIORES. PROYECTOS DE FUTURO, TEMPORALIDAD Y ACTITUDES.....	239
TABLA 51: JÓVENES CON ESTUDIOS SUPERIORES. PRINCIPALES EMPLEOS Y DURACIÓN	254
TABLA 52: JÓVENES CON ESTUDIOS SUPERIORES. EMPLEOS SIGNIFICATIVOS, TIPO DE CONTRATO Y PERÍODOS DE DESEMPLEO	255
TABLA 53: JÓVENES CON ESTUDIOS SUPERIORES. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL Y SIGNIFICACIONES DEL TRABAJO REMUNERADO.....	257
TABLA 54: COMPARACIÓN ENTRE EL STATUS OCUPACIONAL DE LOS PROGENITORES Y EL CONSEGUIDO POR LAS JÓVENES. MODALIDAD 1.....	269
TABLA 55: CUADRO COMPARATIVO ENTRE EL NIVEL DE ESTUDIOS Y STATUS OCUPACIONAL DE LOS PROGENITORES Y EL ALCANZADO POR SUS HIJAS. MODALIDAD 2.....	275
TABLA 56: CUADRO COMPARATIVO ENTRE EL NIVEL EDUCATIVO Y STATUS OCUPACIONAL DE LOS PROGENITORES Y EL ALCANZADO POR LAS JÓVENES. MODALIDAD 3.....	280

TABLA 57: CUADRO COMPARATIVO ENTRE EL NIVEL EDUCATIVO Y STATUS OCUPACIONAL DE LOS PROGENITORES Y EL ALCANZADO POR LAS JÓVENES. MODALIDAD 4.	284
TABLA 58: COMPARACIÓN ENTRE EL NIVEL EDUCATIVO Y EL STATUS OCUPACIONAL DE LOS PROGENITORES CON EL ALCANZADO POR LAS JÓVENES. MODALIDAD 5.	289
TABLA 59: CARACTERÍSTICAS DE LOS ITINERARIOS EDUCATIVOS Y FORMATIVOS EN LAS DIFERENTES MODALIDADES DE TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA	295
TABLA 60: CARACTERÍSTICAS DE LOS ITINERARIOS LABORALES EN LAS DIFERENTES MODALIDADES DE TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA.	296
TABLA 61: CARACTERÍSTICAS DE LOS ITINERARIOS PERSONALES EN LAS DIFERENTES MODALIDADES DE TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA.	297
TABLA 62: PRINCIPALES FACTORES EXPLICATIVOS EN LAS DIFERENTES MODALIDADES DE TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA	298

ESTRUCTURA DE LA TESIS

Este trabajo de investigación se estructura en dos grandes bloques, un primer bloque en el que se expone el punto de partida de la investigación, los objetivos planteados, la metodología utilizada y una revisión bibliográfica y de fundamentación teórica y, un segundo bloque donde se exponen los resultados, la discusión y las conclusiones resultantes.

En el primer capítulo, se describen un breve marco de contextualización, sobre la situación en nuestro país en relación al sistema educativo, el mercado laboral y la situación de la juventud. A continuación se presenta una justificación de la pertinencia de este trabajo de investigación y a partir de ello, los objetivos que nos marcamos con el desarrollo de esta tesis doctoral.

En un segundo capítulo se justifica la pertinencia de la utilización de una metodología cualitativa y específicamente del método biográfico. Seguidamente, se detalla el proceso de selección de la muestra y su configuración final, la fase de recogida de datos y una descripción de los instrumentos de recogida de información. Por último, se describe el proceso seguido para el análisis de los datos cualitativos.

El tercer capítulo recoge una revisión de la literatura y las investigaciones más relevantes sobre el tema objeto de estudio, punto de partida necesario para la fundamentación teórica de un trabajo de investigación a la vez que fundamental para generar nuevo conocimiento empírico.

A partir del cuarto capítulo se inicia la exposición de los resultados obtenidos. Los capítulos cuarto, quinto y sexto, constituyen la fase de la investigación descriptiva en la que se describen los itinerarios formativos, laborales y personales de las mujeres jóvenes con bajo nivel educativo (capítulo 4), con estudios post-obligatorios (capítulo 5) y con estudios superiores (capítulo 6).

En el capítulo séptimo se da un paso más hacia el análisis de los procesos de transición a la vida adulta de las mujeres jóvenes, con la generación de modalidades de transición a la vida adulta. En este capítulo se presentan seis diferentes modalidades generadas a partir del análisis de los factores de influencia y su interacción, la visión de las transiciones como un proceso y adoptando una visión no androcéntrica.

Finalmente, en el capítulo octavo se presentan las conclusiones globales del estudio, así como las consideraciones finales y propuestas para nuevas investigaciones.

PRIMERA PARTE: EL PUNTO DE PARTIDA DE LA
INVESTIGACIÓN: CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN;
OBJETIVOS; METODOLOGÍA Y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN

Este apartado tiene como objetivo la contextualización y justificación de la pertinencia de esta investigación. Para ello en primer lugar, se expone de forma resumida la situación en nuestro país a nivel educativo, laboral y social.

A continuación se exponen las principales razones por las que consideramos pertinente el desarrollo de un trabajo de investigación adoptando una perspectiva no androcéntrica, constatando la persistencia de las desigualdades de género y subrayando la importancia de adoptar una metodología que permita su visibilización. Por último, se especifican los objetivos que se persiguen con el desarrollo de este trabajo de investigación.

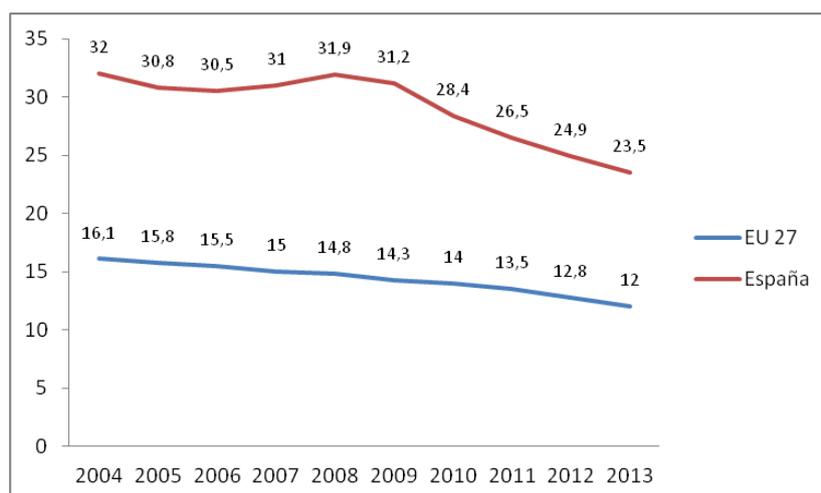
1.1. CONTEXTUALIZACIÓN

Durante los últimos 50 años la economía española ha presentado una fuerte especialización en el sector de la construcción y en el sector servicios. Nuestro país hace tiempo que decidió cerrar las fábricas y la industria a cambio del beneficio económico inmediato que proporcionaban las empresas turísticas y de construcción.

En este contexto económico, el mercado laboral actuaba como un atractivo para la juventud, ya que era sencillo encontrar un empleo sin apenas disponer de cualificación (Enguita et. al., 2010; Casquero y Navarro, 2010 y Adame y Salvà, 2010). A la vez esta situación también ha contribuido a la segregación laboral, habiendo una fuerte separación entre empleos considerados tradicionalmente femeninos (empleos relacionados con el cuidado, sector servicios, más prevalencia de empleos a tiempo parcial, etc.) y empleos tradicionalmente considerados como masculinos (construcción, altos cargos, mayores sueldos, menos presencia de las jornadas parciales, etc.).

Las características del mercado laboral de un país tienen influencia directa en el nivel de estudios alcanzado por su población. De este modo si analizamos las tasas de abandono escolar prematuro desde una visión comparada entre los países de la UE, podemos observar como España presenta el más alto índice de abandono escolar de todos los países miembros, alcanzando su mayor nivel en el año 2008 (un 31.9%). Desde este año, coincidente con el inicio de la crisis, observamos un decrecimiento de esta tasa situándose en 2013 en un 23.5%, 8.4 puntos inferior a la tasa del 2008. La explicación a este descenso viene dada por los efectos generados por la crisis en el mercado laboral, que ya no resulta ser tan atractivo para la juventud, la falta de empleos, su precariedad e inestabilidad.

Gráfico 1: Evolución de la tasa de abandono escolar prematuro en España y en la Unión Europea



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de EUROSTAT (2014)

Al analizar las tasas de abandono escolar temprano por comunidades autónomas observamos que las Islas Baleares lideran el ranking siendo en 2012 la tasa de abandono del 30.1% frente al 24.9% de la media estatal (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2014). Las características propias del mercado laboral balear también han facilitado durante años la incorporación al mercado laboral de la juventud, incluso de aquellos con un bajo nivel de educación permitiéndoles la independencia económica, el acceso a los bienes de consumo y el reconocimiento social en un corto plazo de tiempo (Adame y Salvà, 2010).

La precariedad actual ha provocado a la vez un retorno a las aulas, ante la imposibilidad de una inserción laboral rápida y lineal, son muchos los y las jóvenes que alargan su permanencia en el sistema formativo o bien retornan a las aulas ante la pérdida de empleo y status socio profesional como medio para conseguir en un futuro una ocupación más digna, estable y adecuada a sus estudios. Según un reciente estudio de la OCDE acerca del estado de la educación (OCDE, 2013), en España se ha producido un aumento muy significativo de la permanencia de jóvenes y adultos en el sistema educativo, situándose por primera vez en porcentajes superiores a la media de la UE. En 2011, el 86% de los y las jóvenes entre 15-19 años estaban matriculados y un 26% de los adultos entre 20 y 29 años de edad, creciendo ambos porcentajes en 5 puntos desde 2008.

Si bien los datos de descenso del abandono escolar prematuro, la mayor permanencia de la juventud en el sistema educativo y el retorno a la educación son datos positivos, no tienen una traducción tan positiva con respecto al acceso de la juventud española en el mercado laboral. Según el informe *Education at a Glance* (OCDE, 2013), se prevé que los y las jóvenes aumenten su permanencia en el sistema educativo en los próximos años (6.4 años) y que se espera que estén desempleados o inactivos un promedio de 3.6 años frente a los 2.4 años de media de los países de la OCDE.

El *Informe Panorama de la Educación* (OCDE, 2014) confirma que el porcentaje de alumnado que se matricula en algún programa educativo al finalizar la educación obligatoria ha aumentado en España a un ritmo más rápido que en el resto de los países miembros como consecuencia de las repercusiones de la crisis. Este porcentaje ha aumentado siete puntos desde 2008 en el caso de los y las jóvenes en edades comprendidas entre los 20 y 29 años de edad (del 21% al 28%).

Así pues, la permanencia en el sistema educativo es una estrategia de la juventud para evitar el desempleo y tener mayores ventajas de inserción laboral una vez que finalice la crisis económica o se experimente recuperación del mercado laboral español. Los y las jóvenes españoles siguen creyendo en el credencialismo y la meritocracia como una forma de asegurarse un status ocupacional determinado.

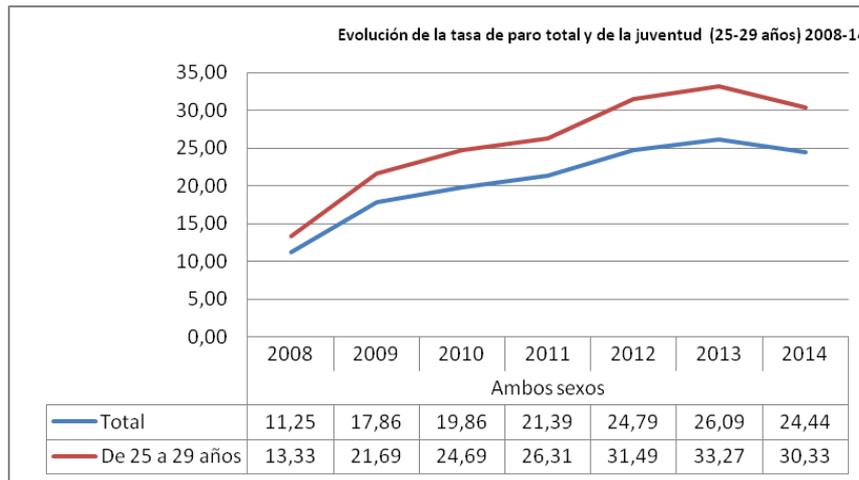
Al analizar el nivel formativo de la juventud en España observamos que existe una fuerte polarización en el sistema educativo. De este modo, el nivel de formación de la población española está distribuido de forma desigual, encontramos un gran número de población que presenta un bajo nivel educativo, y por otra parte, un porcentaje también elevado de población con un alto nivel de estudios, siendo bajo el porcentaje de personas con estudios secundarios post-obligatorios y, concretamente, con estudios de ciclos formativos de grado medio y superior. Según el último de la OCDE sobre la situación de la educación (2014), este sería uno de los grandes problemas del sistema educativo español, un 36% de los jóvenes entre 25 y 34 años presentan un bajo nivel de formación, un 25% estudios secundarios post-obligatorios y un 39% estudios de tercer ciclo. Estos datos contrastan con la media que presentan los países de la OCDE, un 17%, un 44% y un 40% respectivamente.

Esta fuerte polarización influye en la inserción laboral de la población, ya que el mercado laboral, y más en el momento actual, no está preparado ni se han promovido las reformas pertinentes para acoger a la población altamente cualificada y por otra parte ha limitado el acceso de las personas no cualificadas al mismo.

El sistema educativo español se caracteriza por el bajo desarrollo de la Formación Profesional. De hecho con las reformas educativas llevadas a cabo todavía no se ha conseguido revalorizarla ni aumentar de forma efectiva el alumnado inscrito en ella. En la última reforma educativa (LOMCE, 2014) se hace especial mención a seguir las recomendaciones de la OCDE (2014) en este sentido y a la puesta en marcha en nuestro país del sistema dual de formación profesional. Pero lo expuesto en esta Ley no va más allá de las intenciones ya el gobierno actual, en la aplicación de unas medidas de austeridad mal entendidas, ha realizado los mayores recortes vividos en nuestro país, en el ámbito de la educación, no quedando esta política más allá de una simple exposición de motivos. De hecho en nuestra comunidad autónoma, el desarrollo de estos programas se encuentra en una fase experimental y como un proyecto piloto que dista mucho de las intenciones que propone esta Ley.

Volviendo al análisis de los indicadores laborales, la tasa de paro entre los años 2008 y 2014 refleja la contundencia del impacto de la recesión económica en la juventud española. La tasa de paro de los y las jóvenes entre 25-29 años de edad ha ido aumentando de forma progresiva desde el 2008 alcanzando su máximo en el año 2013 (33.27%). Si bien los tramos de edad más afectados son de 16-19 años y de 20 a 24, con unas tasas de paro del 68.56% y del 50.32%, respectivamente.

Gráfico 2. Evolución de la tasa de paro total y de la juventud (2008-14)



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE (2014) a partir de datos anuales de la Encuesta de Población Activa (EPA).

Si bien entre la juventud los datos del paro por género son bastante igualados, al analizar la tasa de paro de la población general se observa como su impacto es superior en las mujeres. El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014) aporta datos acerca de la brecha de género analizando el impacto del desempleo según el nivel de formación de la población. De este modo, el desempleo afecta más a las mujeres en todos los niveles educativos y su impacto es más fuerte en el caso de las mujeres con Estudios Terciarios cuya tasa de desempleo es casi 6 puntos superior a la de los hombres.

Otro factor de análisis es la prevalencia de jóvenes en edades comprendidas entre los 15 y 29 años de edad que no estudian, ni trabajan ni se forman (NEETs). España se sitúa en desventaja con respecto a los demás países de la Unión Europea. Según los últimos datos publicados por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte con datos de la OCDE (MECD, 2014), la tasa de NEETs en nuestro país se sitúa en 2013 en el 21.5% frente al 12.6% que presenta la media de los países miembros de la OCDE, casi nueve puntos por encima.

Si analizamos los datos por grupos de edad observamos, como el porcentaje de jóvenes que no estudian ni trabajan, va aumentando a medida que aumenta la edad de los jóvenes. De este modo, el porcentaje de NEETs en edades comprendidas entre los 15 a 19 años es del 12%, de 20 a 24 años de edad del 31% y entre los 25 y 29 años de edad del 33%. Un porcentaje elevado de los y las NEETs son los llamados NEETs forzosos, son jóvenes cualificados que desean trabajar pero no encuentran oportunidades en nuestro país, esta situación se da especialmente en los tramos de edad superiores. El 19% de los NEETs españoles, son ninis forzosos frente al 6% de media en la OCDE, y un 7% son ninis inactivos o superninis, jóvenes que ya no buscan empleo (9% en la OCDE).

Si nos centramos en la juventud en edades comprendidas entre los 25 y 29 años, observamos cómo el porcentaje de NEETs dista mucho del presentado por el resto de los países de la OCDE situado en un 19%. También es preocupante el porcentaje de jóvenes que se encuentran empleados/das en este tramo de edad, un 54% frente al 63% del resto de países de la OCDE. Estos datos son indicativos de la repercusión que ha tenido la crisis en los itinerarios de los y las jóvenes y de las dificultades que deben afrontar para entrar en el mercado laboral.

Los datos también denotan una discordancia entre el nivel educativo adquirido y las demandas reales del mercado laboral, siendo la sobrecualificación de la juventud el exponente máximo de esta situación. España es el país de la Unión Europea con el más alto porcentaje de personas sobreeducadas, afectando al 31% de la población española se frente al 19% de la media europea según datos de EUROSTAT (2011).

En una reciente investigación de Cairns, Growiec y de Almeida Alves (2014), se describe como en el ámbito de Portugal, la población con un mayor nivel de estudios presenta los más altos niveles de precariedad, vulnerabilidad e inseguridad como consecuencia de la aplicación de las políticas de austeridad.

Contrariamente, en España el efecto de las políticas neoliberales ha tenido y tiene una mayor repercusión en aquellas personas con un nivel de estudios inferior aunque de cada vez es creciente el número de titulados superiores en una situación de sobrecualificación o subocupación. El último estudio del Consejo de la Juventud en España (2014) analiza la subocupación de la juventud, así el 21.5% de los y las jóvenes ocupados/as menores de 30 años y una de cada cuatro mujeres de esta edad desarrollan una jornada laboral insuficiente e inferior a la que estarían dispuestos/as a asumir. De este modo, podríamos hablar de una asunción involuntaria del trabajo a media jornada, lo que es un indicativo más de la precariedad laboral en nuestro país.

Estudios como el de Barone y Ortiz (2011) destacan que la sobreeducación, subocupación, es un fenómeno normalmente extendido y que caracteriza las primeras experiencias de inserción laboral de la juventud. Se trataría del tanteo en diferentes ocupaciones hasta conseguir un empleo acorde con la formación y necesidades del individuo. Pero en el caso de nuestro país, esta situación se convierte en un riesgo social ya que no tiene una duración transitoria sino que se va convirtiendo en una situación crónica ante la que el gobierno no facilita ninguna solución ni a medio ni a largo plazo.

En relación al modelo de emancipación seguido por la juventud española, antes de la crisis económica, tal y como describe Van del Velde (2008) el modelo más frecuente era el modelo de espera (ver figura 1). Este modelo se caracteriza por la permanencia en el domicilio familiar hasta una edad avanzada en comparación con otros países europeos, siendo la media de edad de emancipación los 29 años de edad. El salto hacia el domicilio propio se producía una vez conseguida la estabilidad laboral y personal, estando la emancipación ligada en la mayoría de los casos a la vida en pareja. Las parejas jóvenes españolas mostraban una preferencia hacia la compra de una vivienda propia y costeadada principalmente a través de una hipoteca.

Figura 1: El modelo de emancipación de espera



Fuente: Elaboración propia a partir de Van del Velde (2008).

Tal y como se desarrollará en apartados posteriores de este trabajo, los modelos de emancipación de la juventud están cambiando como consecuencia de la falta de empleo, el aumento de la precariedad laboral y el miedo creciente de la juventud a perder sus

empleos. La irrupción de la crisis y el mayor efecto de sus consecuencias sobre la juventud, ha provocado un cambio de tendencia en los modelos de emancipación familiar: mayor permanencia en el domicilio familiar; retorno al hogar familiar después de haber perdido el empleo; imposibilidad para pagar las hipotecas, etc. Así pues, si antes la edad de emancipación era tardía para la gran mayoría de jóvenes españoles ahora todavía presenta un mayor retraso ante la imposibilidad de conseguir un empleo o bien una estabilidad lo que provoca la aparición de otras formas de emancipación ya extendidas desde hace años en otros países de la Unión Europea: la vivienda en alquiler y por lo general, compartida. Un fenómeno que también se ha extendido entre la juventud española, es la vuelta al hogar familiar, después de una emancipación y como consecuencia de la pérdida de empleo y la precariedad e inestabilidad laboral.

Otro aspecto a destacar en los procesos de transición a la vida adulta, es la formación de una familia propia: la maternidad y la paternidad. Si bien España se ha caracterizado por ser uno de los países de la UE con menores tasas de natalidad y fertilidad, según los datos del Instituto Nacional de Estadística (INE, 2015) sobre los movimientos naturales de la población estas tasas han decrecido más desde el inicio de la recesión económica. La edad media de maternidad se sitúa en el 2014 en casi los 32 años de edad cuando en el 2005 se situaba alrededor de los 31 años de edad. En relación al indicador coyuntural de fertilidad observamos que el número de hijos/as por mujer experimentó un decrecimiento entre el período 2005-13 (de 1.33 a 1.27 hijos/as por mujer), experimentando en el 2014 por primera vez un ligero crecimiento (1.32 hijos/as por mujer). Por tanto, se sigue la tendencia a retrasar la edad de maternidad tanto por parte de las mujeres españolas como las mujeres extranjeras, aunque cabe destacar que las mujeres nacionales retrasan más este proceso (una media de tres años).

Para concluir con esta contextualización decir que la situación a la que se enfrenta la juventud actual afecta directamente a la configuración de sus transiciones a la vida adulta. La incidencia de la precariedad laboral tiene directa repercusión en los procesos de emancipación y formación de la familia propia, viéndose afectado el proceso de consecución de un status ocupacional y social acorde a su nivel educativo y posición social de partida.

1.2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

1.2.1. LA PERSISTENCIA DE LAS DESIGUALDADES EN LAS SOCIEDADES FORMALMENTE IGUALITARIAS

Si bien en las últimas décadas se ha producido un gran avance en la consecución de los derechos y libertades de las mujeres, los estereotipos y roles asignados tradicionalmente a ellas se resisten a desaparecer marcando todavía sus expectativas, aspiraciones y proyectos vitales. Así pues la igualdad efectiva todavía sigue siendo un reto a conseguir en las sociedades consideradas formalmente como igualitarias.

En este sentido, De Miguel (2007) plantea que a pesar de los avances conseguidos hacia la igualdad, el sistema patriarcal sigue todavía anclado en la estructura social transformándose continuamente para adaptarse a la configuración de la sociedad actual y persiguiendo su perpetuación a lo largo del tiempo.

Los hechos demuestran, que la sociedad patriarcal se sigue reproduciendo básicamente desde los medios de comunicación, el mundo de la creación y el consumo de masas. Estos medios promueven la socialización diferencial entre hombres y mujeres difundiendo la naturaleza diferente y complementaria de los sexos como paso anterior a la adscripción de funciones diferentes en el orden social. Así, valores como la fuerza, la autonomía y la violencia serían los propios de la conducta masculina y valores como la estética y el cuidado, serían los valores asociados a lo femenino, perpetuando así las relaciones de sumisión y subordinación entre géneros (De Miguel, 2007).

De Miguel (2007) argumenta la influencia de la ideología del amor romántico en los proyectos vitales de los y las jóvenes. Los jóvenes actuales no tienen como fin último de su existencia el tener una pareja y formar una familia sino más bien desarrollar su individualidad. Por el contrario, una parte de las mujeres jóvenes sí mantienen este ideal y forma parte de su proyecto vital. Así la función del amor romántico y el consecuente miedo a no tener pareja sería una forma de reproducción de la subordinación de las mujeres a los hombres. La característica fundamental del amor romántico es la ausencia de la reciprocidad, no está correspondido por los hombres ya que no es el eje central que gira o se desarrolla su proyecto vital.

Estos valores diferenciados se transmiten a través de la Educación Informal es decir, a través del entorno más próximo y los mensajes promovidos desde los medios de comunicación. Estos estereotipos diferenciados provocan un desencuentro entre hombres y mujeres, y esto queda reflejado en las estadísticas de divorcios y en los casos de violencia de género entre parejas jóvenes, siendo la violencia de género la manifestación más evidente de que las desigualdades continúan persistiendo (Aguinaga, 2008; Subirats, 2013; Simón, 2010).

Ianelly y Smith (2008) afirman que estas desigualdades ya se empiezan a reproducir a través de las decisiones que toman los y las jóvenes dentro del sistema educativo, como la elección de los estudios. En este sentido Andres (2002) concluye que los estereotipos de género son reforzados por un sistema escolar en el que las mujeres siguen todavía cursando en estudios considerados tradicionalmente como femeninos. Estos procesos de decisión de los y las jóvenes estarían influenciados por factores como los roles y estereotipos de género, la autoestima y la autoconfianza, el propio sistema escolar y la familia. Por tanto en el sistema educativo, se refuerza la división sexual que más tarde tendrá repercusiones directas en la inserción laboral diferencial de hombres y mujeres y por ende, en el aumento de la brecha de género.

En el estudio de la sobre las expectativas laborales del alumnado en función del género, elaborado por Sikora and Pokropek (2011), se concluye que la juventud todavía presenta expectativas diferenciadas en función del género y que éstas se confirman en el momento de elegir los estudios, existiendo todavía ocupaciones para hombres y ocupaciones para mujeres. Las ocupaciones “femeninas”, además, suelen asociarse a salarios más bajos y a condiciones laborales menos positivas.

El informe *Global Gender Gap Report* (WEF, 2013) elaborado por el Foro Económico Mundial se destaca que si bien en España, la situación de la mujer en relación a la educación es positiva teniendo un alto porcentaje de mujeres con estudios terciarios, nuestro país se sitúa en los últimos puestos en relación a la brecha salarial, ocupando el puesto 116 de 136 países analizados a nivel mundial como consecuencia de la crisis económica actual. Por otra parte el Informe de la Comisión Europea acerca de la influencia de la crisis en la igualdad entre mujeres y hombres (Comisión Europea, 2013) alerta que aunque a primera vista parezca que la situación de desempleo afecta en mayor medida a

hombres que mujeres, la segregación ocupacional y salarial siguen existiendo. En el mismo informe también se destaca que es necesario realizar un análisis más profundo y cualitativo sobre la influencia de la crisis en la igualdad de género y no sólo analizando datos estadísticos de forma parcial, ya que las condiciones del desempleo afectan de forma diferente a hombres y mujeres, en sus percepciones, planes y expectativas de futuro: “the worsening of employment conditions affected women and men differently rather than simply “more or less”” (EC, 2013, 200).

En este contexto de cambio y de convulsión social, es imprescindible la realización de investigaciones cualitativas que aborden esta situación desde una perspectiva no androcéntrica y global, recogiendo no sólo datos estadísticos sino también percepciones, sentimientos y expectativas.

Otro de los problemas a los que se enfrentan los estudios de las mujeres es la invisibilidad de las desigualdades, la juventud todavía sigue experimentando dificultad para percibir las, como si fueran algo del pasado. Aguinaga (2008) habla de la “igualdad simulada” mediante la cual las viejas desigualdades formales han sido substituidas por desigualdades estructurales, más sutiles pero igual de efectivas. El sistema patriarcal se sigue reproduciendo en un contexto con apariencia de igualdad, lo que la autora llama “afinidad electiva” de los sexos.

Una posible causa de esta invisibilidad sería la individualización que impregna nuestra sociedad, por la cual la juventud piensa que decide libremente, que son agentes activos en sus procesos de toma de decisiones lo que provoca una naturalización de los valores propios del sistema patriarcal (De Miguel, 2007).

En este sentido Furlong y Cartmel (1997, ob.cit. Andres y Adamuti-Trache, 2008) destaca la influencia del proceso de individualización en el fomento de la invisibilidad de las desigualdades de género. Así la juventud tiene la falsa sensación de poder elegir libremente su propio futuro, elección que encubre la manifestación de las desigualdades entre hombres y mujeres aunque éstas se acaban reproduciendo de todas formas.

Otro de los elementos a analizar es la persistencia de la división sexual del trabajo y por tanto, la existencia de usos diferenciados del tiempo. Torns, Borràs, Carrasquer, Moreno, Castello y Grau (2011) constatan la persistencia en la sociedad actual del hombre cabeza de familia y la mujer ama de casa. El trabajo remunerado se configura como la principal responsabilidad masculina y el trabajo de cuidados y doméstico como la principal responsabilidad femenina. Todo ello condiciona las trayectorias laborales de hombres y mujeres presentando los hombres una mayor accesibilidad al mercado de trabajo y las mujeres al ámbito doméstico, familiar y del cuidado.

Todo esto explicaría la mayor presencia de las mujeres en jornadas parciales, dobles y triples presencias y ausencias del mercado laboral. Así los proyectos de vida se estructuran sobre esta repartición desigual de responsabilidades.

En los estudios realizados sobre los usos del tiempo entre mujeres y hombres, se pone de manifiesto la mayor dedicación de las mujeres a las tareas de cuidado y familiares. Aunque las mujeres se han insertado con gran fuerza en el mercado laboral, los hombres no han asumido corresponsablemente las tareas propias del trabajo no remunerado. López y Acereda (2007) destacan que hombres y mujeres dedican un tiempo sustancialmente diferente a las tareas del hogar y el cuidado de los hijos e hijas, superior en el caso de las mujeres. Del mismo modo, se da una división sexual del trabajo remunerado por la cual las mujeres asumen aquellas tareas consideradas tradicionalmente como femeninas (barrer,

lavar, planchar, etc) y los hombres las relativas a la infraestructura del hogar, tareas consideradas tradicionalmente como masculinas.

En este mismo estudio, se analizan las repercusiones de la vida laboral de los hombres en su vida familiar. Éstos consideran que su mayor dedicación al trabajo condiciona su vida familiar en la medida en que no pueden disfrutar y dedicarse a su familia, reconocen una menor calidad de vida y bienestar. Nos encontramos ante un “nuevo hombre” que se mueve dentro del dilema de formar parte de una familia en la que ambos cónyuges trabajan, pero sigue reproduciendo el modelo tradicional.

Así pues, las desigualdades persisten y afectan a todas las esferas de la vida de hombres y mujeres, tendiendo a normalizarse. Por ello, es necesario promover investigaciones no androcéntricas con el objetivo de visibilizar y promover soluciones concretas que conduzcan hacia una igualdad real y efectiva entre ambos sexos.

Una gran aportación en los estudios de las mujeres es la asunción de una visión global del trabajo, el análisis conjunto del trabajo remunerado y no remunerado ya que ambos constituyen partes fundamentales en la calidad de la vida cotidiana de las personas.

Miguélez y Torns (1998), Miguélez, Torns, Rebollo y Pastor (1998), parten de la premisa que no se pueden separar los estudios relativos al trabajo (remunerado y no remunerado) si no que estos aspectos deben ser analizados en su conjunto. Del mismo modo, se parte de la visión de la Sociología de la vida cotidiana, entendida como la articulación necesaria entre el trabajo remunerado, el trabajo no remunerado y el tiempo dedicado al no trabajo (ocio y tiempo libre, o el tiempo personal) sería el estudio de la interrelación entre las diferentes esferas vitales: tiempos de lo profesional, lo familiar y lo personal.

1.2.2. LA ESCASEZ DE ESTUDIOS SOBRE LA TEMÁTICA

En el capítulo tercero de esta tesis, se expone una revisión de la literatura y de las investigaciones más recientes sobre los procesos de transición a la vida adulta de la juventud.

Pero es importante remarcar la ausencia de investigaciones que describan y analicen los procesos de transición desde una perspectiva biográfica, no androcéntrica y abarcando todas las fases del proceso de transición a la vida adulta y más en el contexto actual de cambio y convulsión social.

Del mismo modo, el estudio de los procesos de abandono escolar temprano (AET) en nuestro país se ha centrado en el análisis de los principales factores de riesgo y su interacción y por tanto en aportar datos estadísticos para su prevención y consecuentemente para facilitar su reducción. En este sentido, Salvà-Mut; Oliver-Trobat y Comas-Forgas (2013) especifican que el proceso de abandono escolar se aborda como el final de un proceso de desvinculación escolar que tiene sus consecuencias en un paso crítico hacia la educación secundaria y que no es suficiente a la hora de analizar el AET, sino que hay que dar un paso más allá investigando las repercusiones futuras que tiene este proceso y en su impacto diferencial en función del género.

Así cobra interés el desarrollo de investigaciones que analicen el proceso de AET que no tiene su punto final en el abandono del sistema educativo, sino que analice las dificultades a las que se enfrenta la juventud con bajo nivel educativo en el paso del sistema educativo al trabajo y en todo su proceso de transición a la vida adulta, analizando estas dificultades desde una perspectiva no androcéntrica, lo que nos permitirá conocer su impacto

diferencial en función del género. Para ello, esta tesis doctoral es pertinente en el sentido que analiza estos procesos de transición desde una perspectiva biográfica, analizando un periodo de diez años desde la finalización, con o sin titulación, de la Escolarización Secundaria Obligatoria.

A modo de conclusión remarcar la pertinencia de esta tesis doctoral, de un trabajo de investigación que describa y analice los procesos de transición a la vida adulta de las mujeres desde un análisis biográfico, no androcéntrico y adoptando una visión global del trabajo cobrando más fuerza en la situación socioeconómica actual y, especialmente en el marco de nuestro país, donde los efectos de la crisis económica han repercutido con mucha más fuerza en los procesos de transición a la vida adulta de nuestra juventud y de forma más contundente a las mujeres.

1.3. LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Partimos de la premisa de la no suficiencia de estudios sobre las transiciones de las mujeres a la vida adulta desde una perspectiva no androcéntrica. Encontramos un reducido grupo de investigaciones que tengan en consideración los modelos de transición a la vida adulta de los y las jóvenes desde una visión global del trabajo (trabajo remunerado y trabajo doméstico/cuidado). La dedicación total o parcial al trabajo doméstico y de cuidado parece ser invisible en algunas investigaciones tal vez debido a la ausencia de esta categoría en las estadísticas oficiales relativas al mercado laboral. Estas mujeres son catalogadas como inactivas o desempleadas o incluidas en modalidades no lineales de inserción laboral (alternancia entre períodos de actividad e inactividad) cuando esta categorización no responde a su situación real, estas mujeres están activas, desarrollando un trabajo, el doméstico y de cuidado, necesario para el bienestar y la calidad de vida de la sociedad, y en algunas ocasiones no por elección propia sino por imposición de una realidad social que sigue siendo injusta y desigual (Berga, 2001, Carrasco y Mayordomo, 2006; Carrasco, 2011; Longo, 2009; Torns, Borràs, Carrasquer, Moreno, Castelló y Grau, 2011).

Se ha optado por el análisis de los itinerarios de un grupo de mujeres jóvenes con el motivo expreso de visibilizar aspectos que en análisis comparativos entre mujeres y hombres tienden a invisibilizarse.

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar los itinerarios formativos, laborales y familiares de las mujeres jóvenes de la primera generación que cursó la ESO identificando los factores de influencia y su intersección e interacción en la construcción de las transiciones a la vida adulta desde la finalización de la escolarización obligatoria hasta los 10 años posteriores (2000-2010).

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Describir los itinerarios educativos, laborales y personales de las mujeres jóvenes a lo largo de 10 años desde la finalización de la escolarización obligatoria en el año 2000.

2. Describir las percepciones y actitudes de las mujeres jóvenes en relación a su situación actual y a los itinerarios realizados (aproximadamente desde los 16-17 años de edad hasta los 27-28 años).
3. Analizar las expectativas de futuro y aspiraciones de las jóvenes y los factores que han influenciado en su configuración.
4. Identificar los factores que intervienen en la configuración de los itinerarios educativos, laborales y personales en su contexto social e histórico.
5. Analizar cómo evolucionan, se articulan e interactúan estos factores durante el período estudiado y de qué forma contribuyen a la configuración de las transiciones a la vida adulta de las jóvenes.

CAPÍTULO 2: LA REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. EL PROCESO DE REVISIÓN DE LA LITERATURA

La revisión de la literatura se realizó durante los meses de febrero y mayo de 2010 de forma intensiva y a lo largo de todo el proceso de investigación.

Inicialmente se definieron cinco conceptos clave que comprenden los objetivos y el contenido temático de la investigación:

1. Transición
2. Relaciones educación-empleo
3. Jóvenes que han abandonado la escuela de manera prematura
4. Tipología de trayectorias
5. Género

Antes de empezar a consultar las distintas bases de datos establecimos las palabras claves, "keywords" o descriptores de la investigación para así facilitar y concretar la búsqueda posterior en las bases de datos.

La búsqueda de descriptores vinculados a estos conceptos se realizó en diferentes tesauros, que son los siguientes:

1) Tesoro Europeo de la Educación (TEE). La consulta se realizó en el TEE de la edición de 2003 en formato papel. Dicho Tesoro contiene 2.953 descriptores traducidos hasta a nueve idiomas; utilizamos los descriptores en tres idiomas (español, inglés y francés).

Seleccionamos los siguientes descriptores: *transición a la vida profesional *transición secundaria primer ciclo-secundaria segundo ciclo *relación empleo-formación *preparación para la vida adulta *empleo *empleo de los jóvenes *oportunidades de empleo *primer empleo *abandono de estudios *interrupción de estudios *absentismo *actitud juvenil *actitud hacia el trabajo *actitud hacia la escuela *fracaso escolar *oportunidades educativas *trayectoria sociolaboral.

2) Tesoro de ERIC (Thesaurus of ERIC Descriptors) versión online para obtener más descriptores en inglés y para facilitar la búsqueda en su base de datos.

De este Tesoro incorporamos el descriptor: *dropout attitudes.

3) Thesaurus of Vocational Education and Training Descriptors (VOCED) versión online. Descriptores seleccionados: *school leaver *transition from school to work.

Una vez establecidas las palabras clave, procedimos a la búsqueda de documentos en diferentes bases de datos. En total se consultaron un total de 9 fuentes de información bibliográfica a través de Internet; se consultaron aquellas que consideramos importantes debido a su contenido temático y otras que sin tener una temática específica creímos que podían proporcionarnos información relacionada con el tema objeto de nuestra investigación.

En un primer momento se seleccionaron aquellos documentos que, por su resumen, palabras clave o título, se consideraron relevantes para la investigación. Luego se realizó una segunda selección por temática y proximidad con el tema de estudio a partir de los documentos obtenidos en la primera selección.

A continuación se detallan las bases de datos consultadas:

1. Education Resources Information Center. ERIC Database.
2. Red de Bases de Datos de Información Educativa. REDINED.
3. ISI Web of Knowledge.
4. Red de bibliotecas universitarias. REBIUN.
5. Catálogo de investigaciones educativas del CIDE.
6. Science Direct.
7. Article INIST.
8. IngentaConnect.
9. WorldCat.

Además de los documentos localizados en las bases de datos, también se han recuperado y seleccionado documentos que, debido a su vinculación e importancia en la investigación, han sido archivados conjuntamente con las otras referencias.

Este sería el caso de la revista *Papers*: revista de sociología. Bellaterra: Servei de Publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona, N. 79 (2006) p. 1-7. Este número contiene artículos relevantes para la investigación, vinculados al tema de la transición, empleo y juventud, y donde también hay artículos que realizan comparaciones con otros países que pueden resultarnos útiles, etc.

En el ámbito internacional se ha revisado y analizado la revista *Journal of Youth Studies* editada por Andy Furlong y en la que se exponen investigaciones tanto cuantitativas como cualitativas relacionadas con la juventud, sus itinerarios laborales y los factores de influencia (macro, meso y microsociales) en estos itinerarios.

Otra revista importante para la investigación es la revista francesa *Pratiques de analyses formation*, N. 55 (2008). "Approches non-francophones des histoires de vie en Europe". Este número se centra en las historias de vida en Europa, tema central en nuestra investigación ya que constituye la metodología de recogida de datos cualitativos.

También se han recopilado todas las publicaciones del Observatorio Joven de Empleo en España. Son publicaciones trimestrales que ofrecen información estadística sobre la situación laboral de los jóvenes españoles.

Del mismo modo, se han ido actualizando todos los datos sobre Juventud, Formación y trabajo publicados desde la OCDE de forma anual así como las recomendaciones desarrolladas para cada país que forma parte de esta organización de gran calado a nivel europeo y mundial.

Otra revista importante es la revista *Capital Humano*, publicada por el Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas y la Fundación Bancaja. Se han recopilado todos los números publicados desde el año 2005 hasta la actualidad.

c) Organización de los documentos con el programa informático de gestión bibliográfica Refworks que permite organizar y gestionar referencias tanto provenientes de otras bases de datos a partir de la importación, así como incorporar referencias manualmente. El programa permite adjuntar documentos así como visualizar toda la ficha bibliográfica de una referencia (Sureda, Comas, Oliver y Guerrero, 2010).

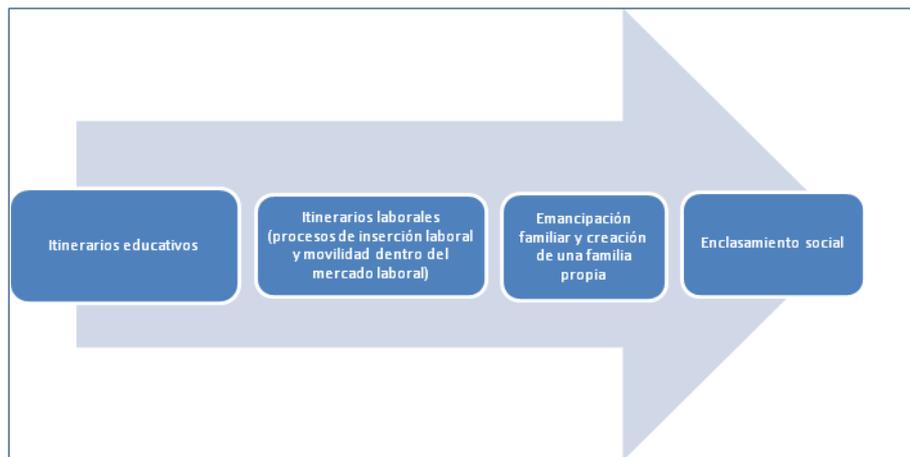
En este apartado se realiza un recorrido por los conceptos teóricos acerca de los procesos de transición a la vida adulta abarcando desde su definición, sus principales dimensiones y componentes hasta su contextualización en el entorno actual de crisis económica.

2.2. LA DEFINICIÓN DEL PROCESO DE TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA

Casal (1996) define el proceso de transición a la vida adulta como la articulación compleja de los procesos de formación, inserción profesional y emancipación familiar por la que el individuo pasa a adquirir las responsabilidades propias de la vida adulta. Por tanto, el proceso de transición sería un proceso complejo en el que se articulan los itinerarios formativos, laborales y personales, de carácter socio-histórico y variable en función de las características del sistema de formación, las políticas desarrolladas por el Estado sobre la inserción laboral y las características del mercado laboral (Casal, 1996).

Así la transición se definiría como “el conjunto de procesos biográficos de socialización que, de forma articulada entre sí, intervienen en la vida de las personas que asumen la pubertad y que proyectan al sujeto joven hacia la consecución de la emancipación profesional y familiar y la adquisición de posiciones sociales” (Casal, Merino y García, 2011, 1154). En la figura 2 quedan reflejadas las etapas que configuran el proceso de transición a la vida adulta.

Figura 2: Etapas del proceso de transición a la vida adulta (Casal, 1996)



Fuente: Elaboración propia a partir de Casal (1996)

Para Casal, Merino y García (2011) existe una distinción entre condición social y situación social. La condición juvenil se refiere a la esencia del proceso de ser joven basada en el itinerario profesional (escuela, trabajo y profesión) y el itinerario familiar (emancipación del domicilio familiar al propio), implica el itinerario que el/la joven sigue en pos a la consecución de la posición social (transición profesional) y la autonomía plena (domicilio o lugar de residencia). La situación social representaría pues el punto de llegada, la consecución final de un status socio-profesional en función de los itinerarios seguidos.

El proceso de enclasmiento social se entendería dentro de las transiciones de la escuela al mundo laboral y a sus movilidades dentro del mismo. Sería una transición que permite alcanzar una determinada posición social y un determinado potencial de movimiento dentro del estrato social a través del status ocupacional obtenido y su continuidad en el tiempo (Figura 6).

La perspectiva biográfica focaliza su atención en el proceso de adquisición, enclasmiento y de emancipación familiar plena, un proceso social que se da en un tramo biográfico

concreto, la juventud. Pero la emancipación familiar plena no es el final del recorrido del sujeto ya que a partir de este momento se inicia un proceso de cambio y de movilidad social y familiar. Para Casal, Merino y García (2011, 1151) la juventud debe entenderse como:

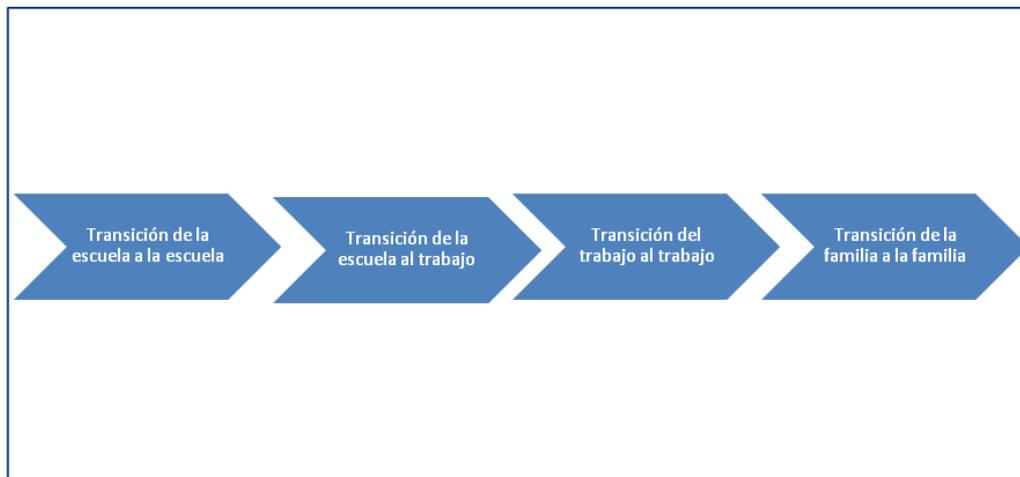
(....) un tramo dentro de la biografía, que va desde la emergencia de la pubertad física hasta la adquisición de la emancipación familiar plena y desde la salida del sistema escolar hasta la inserción laboral (posición y enclasmiento); es decir, la transición profesional y familiar (y la desigualdad social en sus logros)” (Casal, Merino y García, 2011, 1151).

El objetivo es pues, identificar los itinerarios básicos en la toma de decisiones y oportunidades acerca de la transición profesional y la emancipación familiar y establecer relaciones con la estructura social y la construcción de expectativas y oportunidades. Identificar los itinerarios y las probabilidades de éxito o fracaso es el objeto de la sociología de la juventud (Casal, Merino y García, 2011, 1151).

Se trata de un proceso complejo y de naturaleza multifactorial y que estaría compuesto por dos transiciones: el paso del sistema educativo al mercado laboral y el proceso de emancipación familiar plena que incluiría la transición de la vivienda familiar a una vivienda propia y la creación de una familia propia (Moreno Mínguez, 2012b).

García, Merino y Casal (2006, 82) realizan una descripción más amplia acerca del proceso de transición a la vida adulta, que se dividiría en cuatro sub-transiciones (ver figura 3) y que tendría en cuenta las moviidades que se producen tanto dentro del sistema educativo como del mercado laboral: transición de la escuela a la escuela, transición de la escuela al trabajo, transición del trabajo al trabajo, transición de la familia a la familia.

Figura 3: Sub-transiciones que componen el proceso de transición a la vida adulta (García, Merino y Casal, 2006)



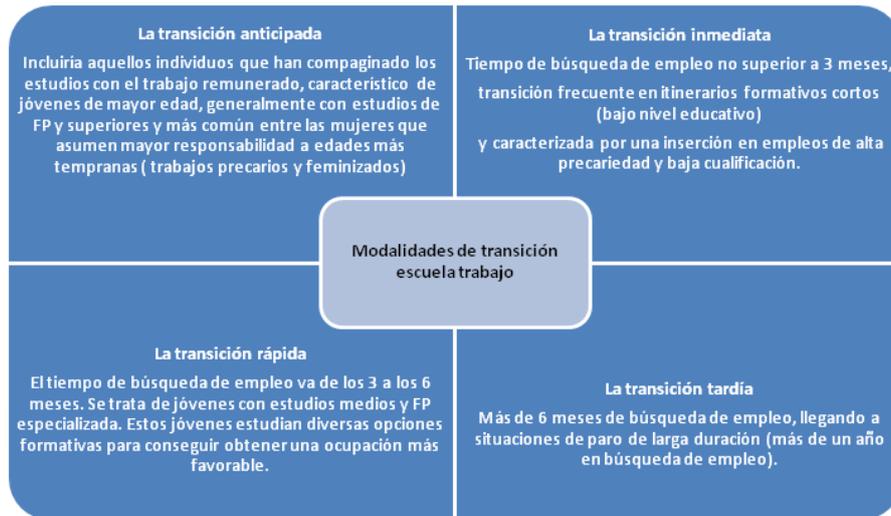
Fuente: Elaboración propia a partir de García, Merino y Casal (2006).

La transición de la escuela a la escuela se refiere al itinerario educativo que se inicia desde la escolarización obligatoria e incluye todas las transiciones dentro del sistema educativo formal hasta el abandono de la enseñanza. En las últimas décadas se ha producido un fuerte cambio en los itinerarios formativos, cada vez más complejos y largos, con la aparición de una gran diversidad de opciones tanto en la educación formal como no formal. Este proceso no finaliza con la inserción laboral, ya que aparece la formación a lo

largo de toda la vida como forma de hacer frente a la demanda de flexibilidad y formación que exige en la actualidad el mercado laboral.

La transición de la escuela al trabajo hace referencia a un tramo biográfico de la vida del individuo que se inicia ya en el sistema escolar, generalmente en el último año, y se alarga hasta la primera inserción laboral. Se trata de un proceso de decisiones, resoluciones de incertidumbre. Encontramos cuatro modalidades de transición de la escuela al trabajo (figura 4) dependiendo del momento o temporalidad en que se realiza el paso del sistema formativo al mercado laboral:

Figura 4: Tipologías de transición de la escuela al mercado laboral

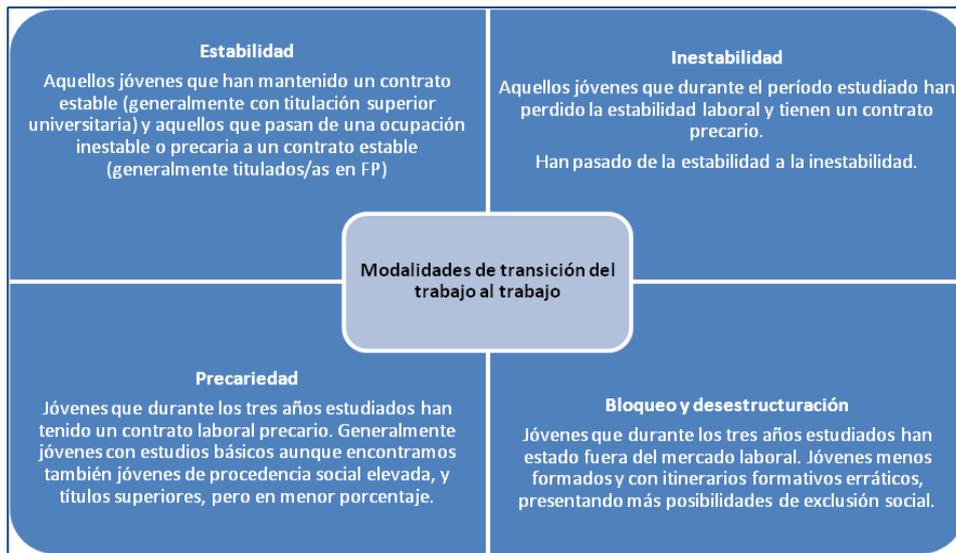


Fuente: Elaboración propia a partir de García, Merino y Casal (2006).

Estas transiciones de la escuela al trabajo están claramente influenciadas por el nivel de estudios y las características socioeconómicas del momento, siendo en épocas de bonanza económica más frecuentes para los jóvenes de clase media, las transiciones anticipada y rápida y entre los jóvenes con bajo nivel educativo y provenientes de clases populares las transiciones inmediatas. En momentos de crisis económica se experimenta un fuerte aumento de las transiciones tardías en todos los niveles educativos y orígenes sociales.

La transición del trabajo al trabajo serían las diferentes transiciones dentro y fuera del mercado de trabajo, la continuidad o rupturas en los itinerarios laborales de los individuos, supondría el desarrollo y consolidación de las carreras profesionales y la adquisición del enclasmamiento ocupacional y social. A partir del análisis de los tres últimos años después de la primera inserción laboral de los individuos se identifican cuatro modalidades diferentes de transición del trabajo al trabajo: estabilidad, precariedad, inestabilidad, bloqueo y desestructuración. La descripción de estas modalidades se incluye en la figura 5.

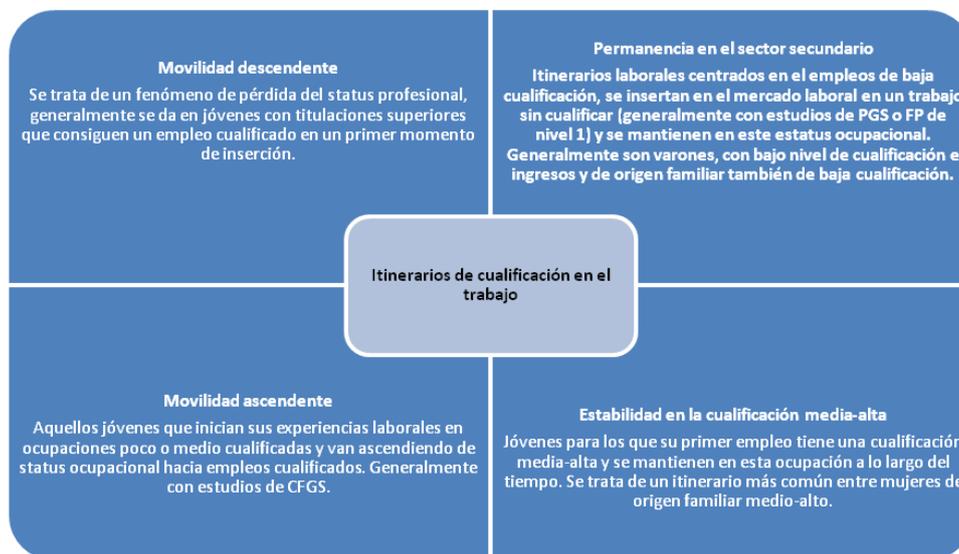
Figura 5: Tipología de transiciones dentro y fuera del mercado laboral



Fuente: Elaboración propia a partir de García, Merino y Casal (2006).

Las movilidades dentro del mercado laboral, no sólo se refieren a la construcción y afianzamiento de una carrera profesional sino también a la consolidación de un enclasmamiento social, así dependiendo de la movilidad profesional, encontramos cuatro tipos de itinerarios de cualificación en el trabajo, que se describen en la figura 6: movilidad descendente, movilidad ascendente, permanencia en el sector secundario, estabilidad en la cualificación media-alta.

Figura 6: Tipologías de itinerarios de cualificación en el trabajo (García, Merino y Casal, 2006)

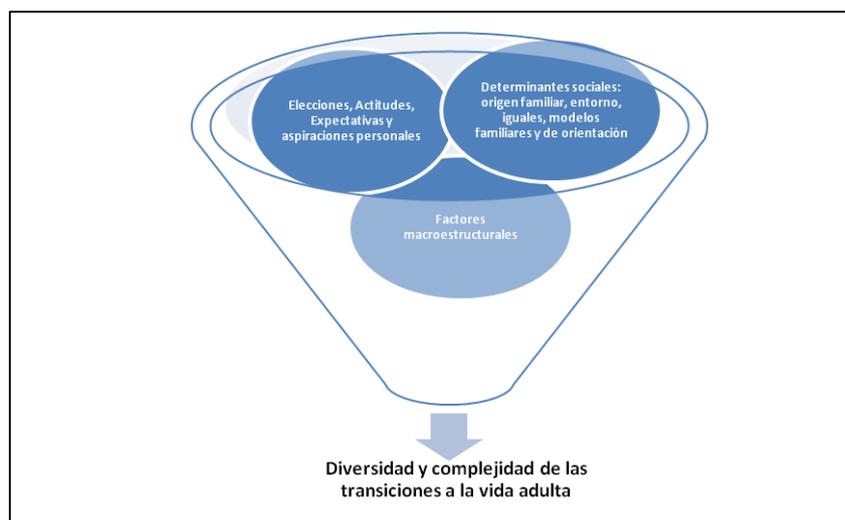


Fuente: Elaboración propia a partir de García, Merino y Casal (2006).

Por último *la transición de la familia a la familia*, supone el paso de la familia de origen a la emancipación familiar plena. El proceso de emancipación adopta diferentes formas, tampoco es una transición estable y para siempre. Se producen, en ocasiones, idas y venidas hacia la familia de origen y diferentes modos de emancipación juvenil. Esta transición supone el inicio de un proceso de cambio y de movilidad social y familiar (García, Merino y Casal, 2006).

El proceso de transición a la vida adulta en todas sus etapas y componentes está influenciado por variables diversas (ver figura 7) tales como el contexto social, las elecciones del sujeto, las probabilidades de resolución, la acumulación de experiencias vitales significativas, la proximidad de políticas sociales de transición y, obviamente por el origen social familiar (Casal, Merino y García, 2011, 1157).

Figura 7: Principales variables de influencia en el proceso de transición a la vida adulta (Casal, 1996)



Fuente: Elaboración propia a partir de Casal (1996)

La influencia del origen social, como veremos en apartados posteriores, ha sido analizada desde múltiples ámbitos: el abandono escolar prematuro, el alcance de los estudios superiores o bien los procesos de inserción laboral y de emancipación familiar. Aunque queda contrastada su influencia en los procesos de transición también existen estudios que priman la influencia de las actitudes y expectativas de la juventud (Longo, 2010; Jacinto, 2006) del proceso de individualización (EGRIS, 2002, Du Bois Reymond y López Blasco, 2004; Furlong, 2009) y de la red social (Bidart, 2009) en la construcción de las trayectorias. Este mayor énfasis en otras variables de influencia permite huir de una perspectiva puramente determinista basada en la influencia del origen social.

La situación macroeconómica actual y los recientes cambios acaecidos en nuestra sociedad han producido un fuerte cambio en la construcción de estas transiciones de la juventud, que de cada vez devienen menos lineales, y son más impredecibles y complejas. Esta situación contextual marca las actitudes individuales (las decisiones y expectativas) de la juventud, la forma de afrontar este clima “adverso” y a veces incontrolable desde lo personal.

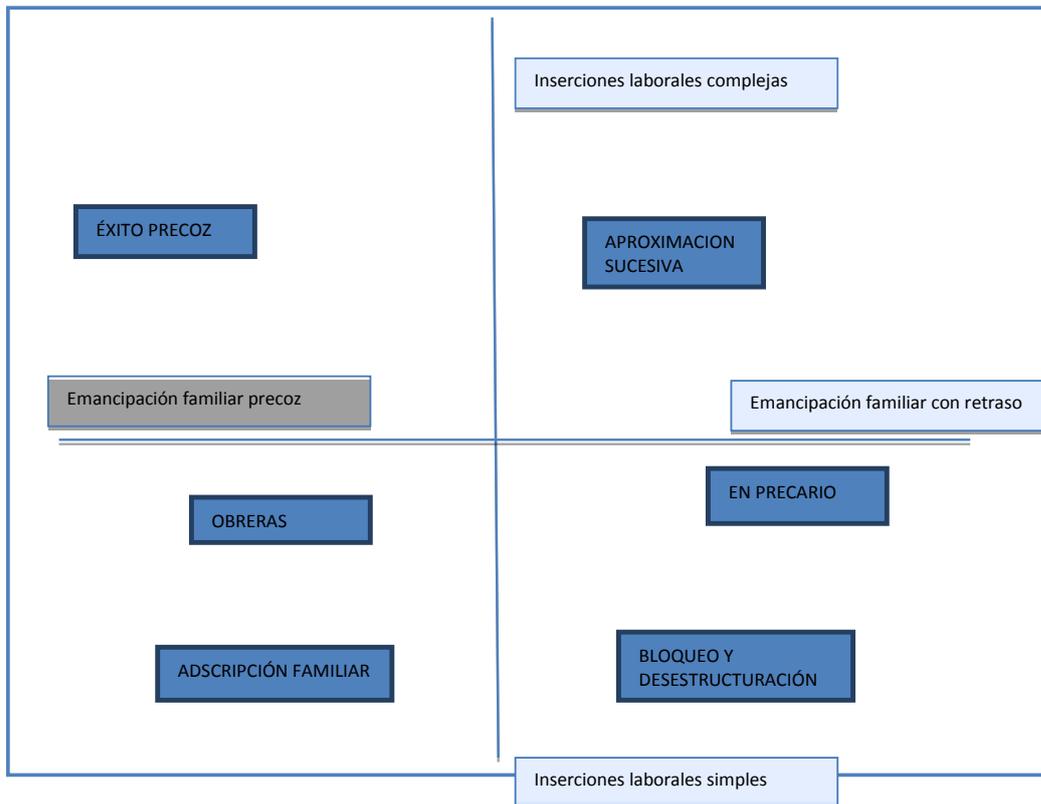
2.3. LAS MODALIDADES DE TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA

Las investigaciones del GRET (*Grup de Recerca d'Educació i Treball* de la Universidad Autónoma de Barcelona), grupo que ha sido pionero en la definición de procesos de transición a la vida adulta en nuestro país sitúa las tipologías de transición en relación a dos ejes de análisis. El primer eje se refiere a la polarización entre las inserciones laborales complejas (que requieren un gran esfuerzo personal y apuntan a direcciones de éxito laboral) y las inserciones laborales simples (caracterizadas por un bajo nivel de

cualificación y conducen a ocupaciones menos cualificadas. El segundo eje hace referencia la temporalidad en que se consigue la emancipación familiar (precoz o con retraso).

De este modo, y tal como se describe en la figura 8, se establecen seis modalidades de transición a la vida adulta cambiantes en función del momento histórico en el que se desarrollan: trayectorias de éxito precoz, obreras, de adscripción familiar, de aproximación sucesiva, en precario y desestructuradas o de bloqueo o desestructuración.

Figura 8: Tipologías de transición a la vida adulta (Casal et. al, 2006)



Fuente: Elaboración propia a partir de Casal, García, Merino y Quesada (2006).

Las trayectorias de éxito precoz harían referencia a aquellos jóvenes que parten con unas expectativas elevadas con relación a su futuro laboral y que presentan una trayectoria formativa y laboral caracterizada por el éxito y sin rupturas. Su inserción laboral es rápida y en ocupaciones cualificadas y por el contrario su proceso de emancipación familiar es más tardío.

Las trayectorias obreras serían las seguidas por aquella juventud que opta por el trabajo manual y poco cualificado. Son jóvenes que acceden al mercado laboral sin cualificación y van adquiriendo un bagaje profesional en el mismo puesto de trabajo. Este itinerario no es continuo sino que está sometido a la variabilidad del mercado laboral y, por tanto, el individuo puede ir cambiando continuamente de trabajo y profesión, sus expectativas y aspiraciones consisten en conseguir un trabajo remunerado independientemente de la profesión; lo que conduce a la ausencia de carrera profesional en un mismo oficio. Contrariamente, el proceso de emancipación familiar es temprano, aunque se puede ver retrasado por las dificultades existentes en el acceso a la vivienda.

Las trayectorias de adscripción familiar se conforman por aquellos / aquellas jóvenes que reciben en " herencia" un negocio o empresa familiar. Su nivel formativo no suele ser muy

elevado pero la entrada al mercado laboral o la emancipación familiar convierten procesos más o menos rápidos.

Las trayectorias de aproximación sucesiva estarían caracterizadas por tanteo y el ensayo - error, los / las jóvenes presentan unas expectativas altas de mejora pero las opciones a su alcance son complicadas y caracterizadas por una mayor probabilidad de error. El individuo va tanteando las diferentes opciones y consiguiendo gradualmente y de forma parcial los objetivos planteados. Seguirían un itinerario educativo largo y caracterizado por el continuo ajuste de las expectativas a la realidad (ajustes entre formación-trabajo) y por tanto, también influye en el proceso de emancipación familiar que también se retrasa por razones económicas o de estrategia.

Las trayectorias de precariedad conformarían ese proceso de transición a la vida activa caracterizado por la inestabilidad y la precariedad, su nivel formativo es diverso y domina sobre su itinerario la precariedad del mercado laboral. La principal diferencia con el modelo anterior, es que las experiencias de precariedad a lo largo del itinerario laboral que se sigue no son constructivas, ya que está caracterizado por los continuos cambios de empleo, alternancia de períodos de empleo y paro, lo que influye en la configuración de un currículo profesional disperso. La falta de estabilidad laboral tiene una influencia directa en el proceso de autonomía familiar e independencia, proceso que se ralentiza

Por último, encontraríamos las *trayectorias de bloqueo o en desestructuración* caracterizadas por unas expectativas de partida bajas, itinerario escolar errático y de corta duración, desempleo de larga duración y entradas esporádicas en el mercado laboral (generalmente en el mercado de trabajo secundario¹ o economía no formal). Serían jóvenes que por diferentes razones están fuera del sistema de formación y trabajo remunerado por diferentes razones y a lo largo de muchos años. Cabe decir, que la desestructuración en el itinerario de inserción laboral no tiene como único responsable la ausencia de éxito escolar sino que también está influenciado por otras variables tales como la actitud de los jóvenes y el entorno sociocultural en el que viven.

Estas modalidades de transición a la vida adulta (TVA) no son estáticas, la preponderancia de cada una de estas tipologías va variando dependiendo del contexto histórico y socioeconómico. En el momento actual, en un contexto socioeconómico adverso y caracterizado por la precariedad y la inestabilidad económico-laboral, las transiciones emergentes serían las trayectorias de aproximación sucesiva, de precariedad y desestructuración. La preponderancia de estas modalidades de transición a la vida adulta se inicia ya en los años 80 como consecuencia de la contradicción entre la escuela de masas y sus segmentaciones; la crisis del mercado de trabajo y la progresiva desaparición de la tradición europea frente a políticas neoliberalistas (Casal, 1996).

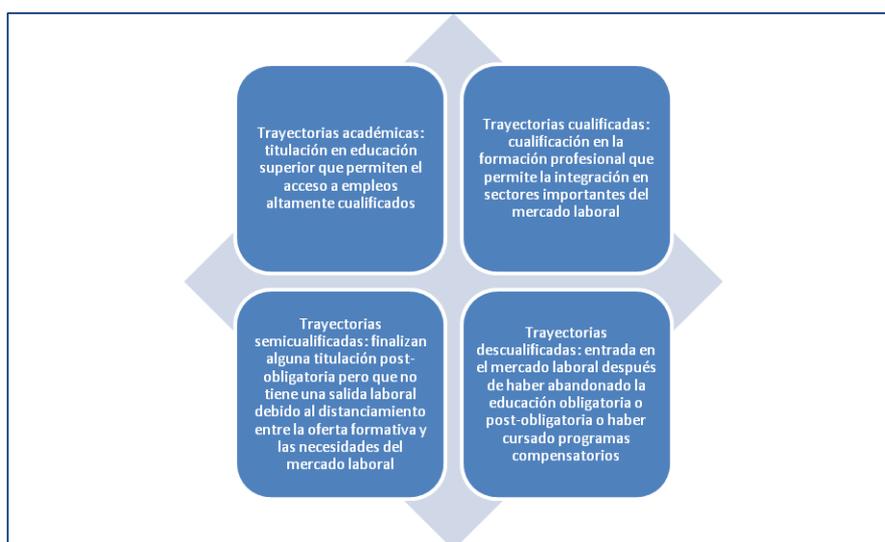
Si bien el artículo de Casal es de 1996, esta situación de emergencia de estas modalidades de transición es extrapolable a la situación actual, mucho más compleja y preocupante desde 2008, año del inicio de la crisis económica actual. La emergencia de las trayectorias de precariedad, desestructuración y precariedad son un hecho en el momento actual. En lo referente a las modalidades de aproximación sucesiva, nos encontramos con un mercado

¹ Doeringer y Piore (1971, 1985 ob cit. Fernández-Huerta, 2010) son los primeros autores que definen la segmentación del mercado de trabajo y su influencia en la perpetuación de la división social y la perpetuidad de las divisiones de clases. Establecen la división dual del mercado de trabajo que implica la existencia de un mercado de trabajo primario (subdivido entre ocupaciones de cuello blanco-profesionales y directivos/as con mejor remuneración, más oportunidades de promoción y ocupaciones de cuello azul asociadas a puestos manuales) y un mercado de trabajo secundario en el que encontraríamos ocupaciones menos remuneradas, más inestables e inseguras.

laboral que no acoge a la juventud titulada y el proceso de aproximación sucesiva se alarga todavía más. La consecución de empleos precarios de forma temporal, hasta la consecución de un puesto de trabajo acorde con la formación conseguida, es un proceso también difícil ya que la situación de sobrecualificación dificulta la contratación de esta población altamente cualificada.

Du Bois-Reymond y López Blasco (2004) forman parte del grupo de investigación europeo EGRIS (*European Group for Integrated Social Research*), definen las transiciones escuela-trabajo desde una perspectiva comparada en el marco europeo en cuatro grandes categorías que se diferencian en función del status, el nivel de cualificación y el grado de precariedad, tal como se describe en la figura 9.

Figura 9: Tipología de transiciones escuela-trabajo (Du Bois-Reymond y López Blasco, 2004)

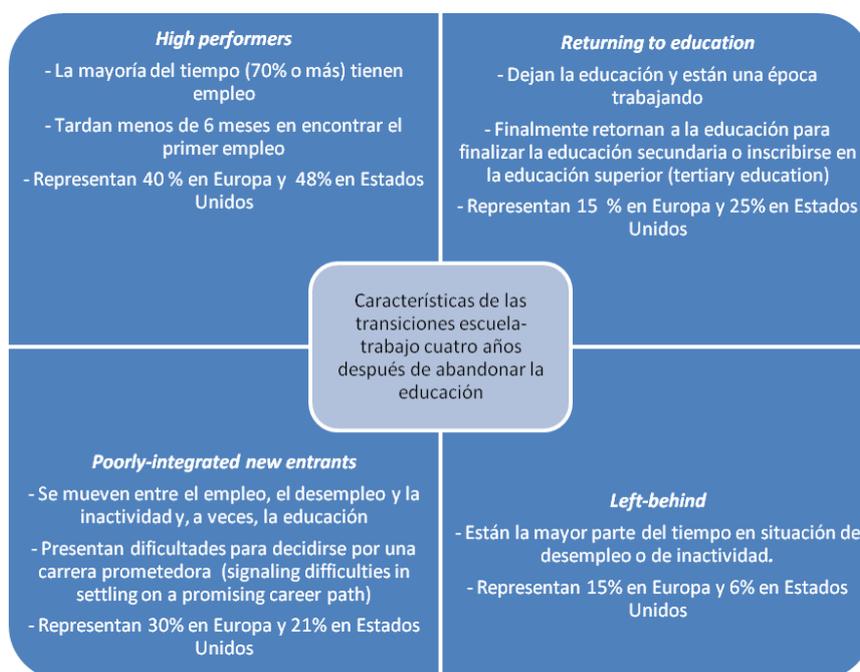


Fuente: Elaboración propia a partir de Du Bois-Reymond y López Blasco (2004).

Las trayectorias más frecuentes entre la juventud serían las académicas y las semicualificadas que presentan un riesgo menor de exclusión y de precariedad aunque no garantizan permanentemente ni una seguridad laboral ni una posición social elevada y más en el contexto actual.

Quintini y Manfredi (2009) realizan una clasificación sobre las diferentes transiciones de la escuela al trabajo de la juventud en Europa y los Estados Unidos. El estudio a nivel europeo se hace a través del análisis del *European Community Household Panel* (1994-2001) en un estudio comparativo en 12 países europeos entre los que se encuentra España. De este análisis se extraen 4 grandes modalidades de transición de la escuela al mercado laboral durante los primeros cuatro años después abandonar la educación. Dos de estas modalidades se consideran más positivas y se caracterizan por el predominio del empleo y la formación (*High performers* y *Returning to Education*); y dos serían más negativas y consideradas de riesgo, caracterizándose por la inestabilidad y precariedad laboral (*Poorly integrated new entrants*) o por presencia de largos períodos de inactividad laboral (*Left-behind*) (ver figura 10).

Figura 10: Tipología de transiciones escuela-trabajo (Quintini y Manfredi, 2009)



Fuente: Elaboración propia a partir de Quintini y Manfredi (2009)

El análisis comparado de la situación entre los diversos países europeos refleja diferencias importantes en el volumen de jóvenes en situación de riesgo. De acuerdo con Quintini y Manfredi (2009) los países con un fuerte sistema de aprendizaje y/o con mercados de trabajo poco regulados (principalmente Alemania y Reino Unido) tienen los porcentajes más elevados de *High performers*. Por el contrario los países mediterráneos (España e Italia) con una fuerte incidencia de la precariedad laboral presentan porcentajes superiores de jóvenes en riesgo (*Poorly integrated* y *Left behind*).

Serracant (2009) describe las transiciones de la juventud en el marco de Catalunya a través del análisis de la Encuesta de la Juventud de Cataluña 2007 con una muestra representativa de 2.400 jóvenes en edades comprendidas entre los 15 y los 34 años. Determina la existencia de 7 modalidades de transición a la vida adulta remarcando su complejidad y heterogeneidad:

- Emancipación preuniversitaria y ocupación tardía: un 11.2% de los y las jóvenes siguen este modelo caracterizado por la emancipación temprana, antes de encontrar un empleo, siguiendo procesos formativos largos y realizando una “emancipación en mejores condiciones” una vez entran en el mercado laboral.
- Universitarias precarias (2.9%): caracterizada por la dificultad para encontrar un empleo a pesar de contar con una titulación universitaria.
- Lineales universitarias (23.9%): jóvenes con largos procesos formativos, que después de conseguir una buena ocupación se emancipan para formar su propia familia.
- Lineales medias (22.2%): modelo similar al anterior pero seguido por jóvenes con un nivel menor de estudios que por finalizar los estudios con anterioridad se adelanta su proceso de emancipación y formación de una familia.
- No-emancipación (17.3%): la característica de esta modalidad es la no emancipación, a los 30 años todavía viven en el domicilio familiar.

- Obreras con ruptura familiar (5.7%): similares a las anteriores pero una ruptura a nivel familiar provoca una situación de mayor vulnerabilidad.
- Obreras (16.9%): las transiciones se producen a edad temprana, los y las jóvenes presentan un menor nivel de estudios siendo los itinerarios laborales precarios e inestables.

El autor concluye destacando la influencia del origen social y el nivel formativo de la familia de origen en la duración de los estudios de los y la jóvenes.

Las jóvenes presentan un nivel formativo superior que no se ve todavía reflejado en sus transiciones al mercado laboral y adelantan sus procesos de emancipación y maternidad en relación a los hombres hecho que determina la reproducción social en función del género.

2.4. LAS INVESTIGACIONES DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

Encontramos escasas investigaciones que hagan referencia directa a la influencia del género los procesos de transición a la vida adulta, y en concreto de la transición del sistema educativo al mercado laboral. Berga (2001) remarca que la mayoría de estudios realizados en relación a la transición a la vida adulta definen modelos normalizados de transición a la adultez entendida como la incorporación al mundo laboral dejando de lado el ámbito familiar o doméstico.

Andres (2002) analiza investigaciones realizadas en Australia, Gran Bretaña, Holanda, Canadá y Holanda concluyendo que las experiencias vitales de los y las jóvenes en la actualidad no pueden explicarse desde modelos lineales. Los nuevos modelos de análisis deben permitir profundizar en las interconexiones, disrupciones, y tener en cuenta las individualidades dentro de las condiciones sociales y estructurales concretas.

Ianelly (2008) analiza los datos del Servicio Europeo "European Union Labour Force Survey" del año 2000 en su módulo especial Transiciones de la Escuela al Trabajo y concretamente, enfatiza el análisis en la influencia del género y el entorno social en estas transiciones. Se cruzan datos de 12 países europeos y se analizan las diferencias en función del estado del bienestar del país (conservador, socialdemócrata, post comunista o familiar), explicando cómo la juventud realiza la transición escuela-trabajo en función del régimen, así como también de la tipología de sistema educativo según su grado de diferenciación (sistema educativo con bajo, medio y alto nivel de diferenciación) y de selección (nivel de graduación en la educación secundaria en función de que el sistema sea selectivo o de masas).

Entre los principales resultados aportados por este estudio trasnacional, destacamos los siguientes:

- El aumento del nivel educativo y formativo de las mujeres no tiene una traducción igual en su situación en el mercado laboral.
- Las diferencias sociales son más resistentes al cambio que las desigualdades de género, ya que las primeras van unidas a las diferencias culturales y económicas. Por tanto conseguir una igualdad en los recursos culturales y económicos es el primer prerequisite para conseguir eliminar las desigualdades educativas entre clases sociales.
- Queda comprobada la influencia directa e indirecta (a través de la educación) del género y del origen social en los procesos de inserción laboral de los y las jóvenes.

- El nivel educativo de los progenitores también tiene una influencia en las oportunidades educativas y ocupacionales de la población joven. Esta influencia varía en función de los diferentes países ya que en aquellos donde hay mayor segregación educacional se traduce directamente en una mayor segregación laboral. Esta influencia es mayor en los países del este de Europa.
- En relación al nivel educativo adquirido por los y las jóvenes, un mayor nivel educativo se traduce directamente en mejores ocupaciones. Pero aunque las mujeres alcancen niveles formativos superiores a de los hombres en algunos países, su situación en el mercado laboral todavía no es equitativa. En relación a la influencia de la clase social en el nivel de estudios adquirido se observa que las diferencias son más marcadas.
- En relación a los estudios elegidos: al contrario que en el apartado anterior, aquí la diferenciación por razón de género está muy marcada, sobre todo en los niveles educativos de secundaria y nivel universitario. La diferenciación social es menos significativa en la elección de estudios pero sí se produce una diferenciación en las oportunidades de acceso a cursos universitarios o superiores y específicamente en cursos de nivel superior más elitistas.

En relación al acceso al primer empleo remunerado y al status ocupacional del primer empleo significativo²:

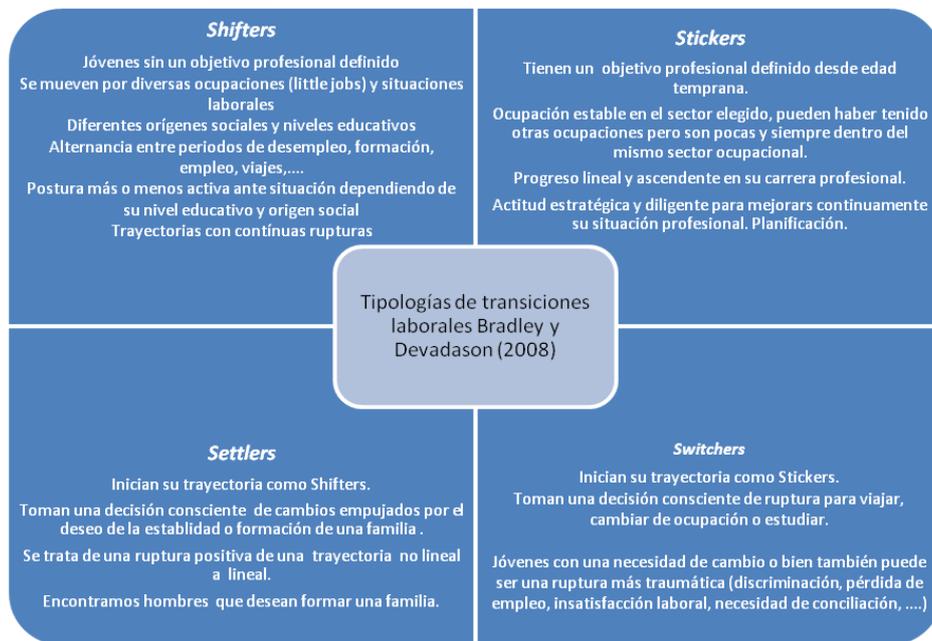
- Los/Las jóvenes procedentes de ambientes familiares con un mayor nivel educativo tienen mejores oportunidades de entrada al mercado laboral sobretodo porque han tenido más oportunidades de acceso a titulaciones superiores. Por tanto, las diferencias de entrada se explican por el mayor nivel educativo conseguido.
- El campo de estudios elegido, no parece tener mucha influencia en la entrada en el mercado laboral ya que en primer lugar se tiene un mejor acceso a él gracias a las titulaciones obtenidas en estudios superiores que no por las materias elegidas.
- Las desigualdades sociales se perpetúan y reproducen a través del nivel de cualificación adquirido más que a través el campo de estudio elegido.
- Las diferencias de género se reproducen a través de las decisiones que toman los y las jóvenes dentro del sistema educativo, como la elección de los estudios, más que a través del nivel educativo alcanzado. La elección de estudios aparece como una estrategia para mantener las ventajas sociales en aquellos países donde los niveles de participación educativa son más igualitarios.
- El nivel educativo de los progenitores y la elección de estudios pueden actuar como mecanismos complementarios de reproducción social.
- A mayor nivel de estudios de los progenitores, nivel ocupacional más elevado y mayor status del primer empleo significativo de los jóvenes ya que éstos tienden a presentar también un mayor nivel de cualificación. El nivel educativo de los progenitores juega un papel importante en la transmisión de ventajas en el status ocupacional, los estudios elegidos juegan un papel poco importante en el status ocupacional del primer empleo significativo.

Bradley y Devadason (2008) analizan las trayectorias laborales de un grupo de jóvenes de 20 a 34 años de Bristol (Reino Unido), a partir de entrevistas cualitativas. De este modo describen cuatro tipos de trayectorias laborales diferenciadas (ver figura 11), destacando

² El empleo significativo es una definición utilizada por el Instituto Nacional de Estadística para la realización de Encuesta de Población Activa y realizada por el EUROSTAT, refiriéndose a aquel empleo con una duración mínima de 6 meses (con el mismo empleador) y con una jornada laboral de 20 horas semanales como mínimo.

que una misma persona puede presentar más de una de estas tipologías a lo largo de su ciclo vital, un mismo individuo puede seguir un itinerario lineal durante un período de su vida y sufrir una ruptura que le provoque el cambio hacia un itinerario no lineal o viceversa.

Figura 11: Tipología de transiciones laborales (Bradley y Devadason, 2008)



Fuente: Elaboración propia a partir de Bradley y Devadason (2008).

La mayoría de jóvenes se situarían entre las dos grandes categorías de *Stickers* y *Shifters*, situación lógica ya que todavía están en una edad temprana y ven en un futuro la posibilidad de cambiar de situación. Además, las otras dos categorías, *Settlers* y *Switchers*, se asocian mayoritariamente a personas con necesidad de cambio o deseo de estabilidad, conciliación...situación que suele darse en una edad más madura.

En esta investigación aparece el concepto *Delaired Careers* (carreras y trayectorias truncadas) por temas de salud y/o accidentes graves principalmente. Estas rupturas o bifurcaciones aparecen entre los *Shifters* y *Settlers*.

Si analizamos los datos de esta investigación desglosados por nivel educativo y por género (ver tabla 1), se observa la prevalencia de la división sexual del trabajo en la tipología de trayectorias seguidas. Así podemos observar que aquellas jóvenes con bajo nivel educativo muestran una mayor tendencia a seguir trayectorias no lineales (*Shifters*) para poder hacer frente a la conciliación. Especialmente importante es el análisis de las razones que explican el paso de una trayectoria lineal a no lineal (*Switchers*): las mujeres tienden a cambiar su empleo por razones de maternidad y conciliación, mientras que los jóvenes por necesidad de cambio o insatisfacción laboral. Por tanto podríamos concluir diciendo que la maternidad y sus consecuencias tornan todavía menos lineales y más inestables las trayectorias laborales de las mujeres.

Tabla 1: Tipología de trayectorias laborales en función del género y el nivel educativo (Bradley y Devadason, 2008)

Análisis de los resultados de la investigación de Bradley y Devadason (2008) en función del género y el nivel educativo	
Shifters (no lineal)	Stickers (Lineal)
<p>Más frecuente entre las mujeres (más inestabilidad laboral y mujeres con menores a cargo-monomarentalidad).</p> <p>Hombres solteros</p> <p>Minorías étnicas</p> <p>Encontramos jóvenes con bajo y alto nivel educativo (lo-ed y hi-ed):</p> <p>Lo-ed:</p> <p>Más diferenciación por razón de género Mujeres y conciliación Chicos solteros y sin responsabilidades familiares</p> <p>Hi-ed:</p> <p>Menos diferenciación por razón de género</p> <p>Se pueden tomar un descanso después de los estudios hasta saber que quieren hacer en la vida (viajar, formación complementaria, etc)</p> <p>Una parte con malas experiencias en la universidad, mal resultado académico o bien haber elegido erróneamente los estudios, pueden acabar desarrollando trayectorias similares a los lo-ed</p> <p>Alto nivel educativo y buena posición social: antisistema, dedicados a las artes, bohemios</p> <p>Derailed careers (carreras descarriladas, rupturas por accidente o temas de salud)</p> <p>Se trata de jóvenes pertenecientes a diferentes clases sociales.</p>	<p>Encontramos jóvenes con bajo y alto nivel educativo (lo-ed y hi-ed):</p> <p>Lo-ed:</p> <p>Abandonan la escuela y entran en una ocupación "para toda la vida"</p> <p>Se pueden mover por diversas ocupaciones no cualificadas pero siempre dentro del mismo sector</p> <p>Hi-ed:</p> <p>Se trata de jóvenes con una buena cualificación y que por tanto consiguen trabajos altamente cualificados</p> <p>Se pueden mover por distintas empresas, pero siempre en sentido ascendente en sus profesiones y siempre relacionadas con sus estudios.</p> <p>En relación al género no encontramos mucha diferenciación, decir que los hombres tienden a tener trayectorias más lineales y a más largo plazo. Un grupo importante de mujeres después de ser Sticker pasa a Switcher.</p>
Settlers (no lineal-lineal)	Switchers (Lineal-no lineal)
<p>Clases trabajadoras</p> <p>Chicos padres de familia</p> <p>Derailed careers (carreras descarriladas, rupturas por accidente o temas de salud)</p>	<p>Mayoritariamente encontramos aquí al grupo de mujeres que por temas de conciliación deciden romper con su trayectoria lineal.</p> <p>Los chicos switchers lo son básicamente por una necesidad de cambio o insatisfacción laboral</p>

Fuente: Elaboración propia a partir de Bradley y Devadason (2008).

Longo (2011) en su tesis doctoral realiza un análisis exhaustivo de los itinerarios juveniles, analizando multitud de factores explicativos (prácticas laborales, disposiciones hacia la vida laboral, temporalidades juveniles) y cómo estos se articulan para configurar las secuencias que conforman sus trayectorias laborales. La muestra está compuesta por un total de 84 jóvenes (37 mujeres y 47 hombres) distribuidos por nivel formativo, sexo y lugar de residencia.

La autora va más allá de factores explicativos tales como la formación, el origen social o el sexo, teniendo en cuenta otros factores que influyen de forma directa en los itinerarios seguidos:

1. La importancia de las representaciones sobre el trabajo. En una sociedad inestable e impredecible el análisis de las representaciones sociales y las percepciones sobre el entorno cobra gran importancia. Se trata de centrar

el interés en los actores, en sus argumentaciones y construcciones subjetivas sobre el entorno que les rodea. De este modo el análisis de lo subjetivo nos permitirá comprender y explicar la diversidad de las trayectorias.

2. La importancia de incluir la temporalidad en el análisis. Analizar la vivencia del tiempo subjetivo con una doble perspectiva, la multiplicidad de tiempos sociales e individuales y el calendario biográfico de cada individuo. Para ello es imprescindible el análisis procesual, las trayectorias entendidas como procesos que encadenan secuencias.
3. La utilización de instrumentos de análisis capaces de operativizar la relación entre los factores explicativos y la temporalidad. El análisis cualitativo y procesual es fundamental para abandonar las causalidades lineales y abarcar la complejidad de las trayectorias.

Teniendo en cuenta estos aspectos Longo (2011) categoriza cuatro tipos de trayectorias laborales: Planificadores, Ejecutantes, Latentes y Oportunistas, cuyas características se explicitan en la tabla 2.

Tabla 2: Temporalidades juveniles y tipología de trayectorias laborales según Longo (2011)

Planificadores	Ejecutantes
<p>Concepción programada de su trayectoria. Siguen la idea de calendario para alcanzar sus objetivos. Con el paso de los años no suelen cambiar sus proyectos. Su relación con el tiempo es calculada por ellos y ellas. Se fijan los objetivos a largo plazo. Retardan y se resisten a la inserción laboral precoz. Las dobles trayectorias (empleo y formación) son menos frecuentes ya que los estudios tienen prioridad. Su transición hacia el empleo sigue un modelo clásico, prefieren ir aumentando su formación, se especializan y perfeccionan su formación continuamente para conseguir una mejor inserción laboral Pueden empezar con empleos transitorios con el objetivo de seguir formándose y luego insertarse en su verdadero empleo Buscan la estabilidad laboral. En un entorno contingente evitan los riesgos. Evitan tener varios proyectos a la vez.</p>	<p>Sensación de que sus trayectorias son programadas y dirigidas desde el exterior. Sus itinerarios siguen una organización que no controlan. Se sienten condicionados por el destino (futuro) y por el pasado (su origen). Sus trayectorias ya están programadas y escritas, la decisión ha sido tomada en otro lugar. Se mueven en el corto plazo. Inserciones laborales precoces y en empleos informales o inestables. Las transiciones hacia el empleo se producen a veces por el abandono de los estudios a favor del empleo La doble trayectoria (formación y empleo) es frecuente. La mayoría no han obtenido todavía la secundaria hecho que bloquea su trayectoria hacia el empleo. Esta situación se ve acentuada por las características actuales del mercado laboral juvenil: empleos informales, flexibilidad horaria y rotación continua entre empleos inestables, provocando entradas y salidas del mercado laboral sin tener en cuenta el sector de ocupación deseado. Lo importante es disponer de un trabajo remunerado.</p>
Latentes	Oportunistas
<p>Asumen vivir en un tiempo contingente y revelan que les sobrepasan los acontecimientos y tiempos sociales. Su vida escapa a la programación y al control propio. Tienen múltiples proyectos pero no acaban realizando ninguno. Sensación de haber tenido malas experiencias en el pasado, haber realizado malas elecciones. No se ven capaces de decidir en un mundo desbordante, se paralizan. Temporalidad suspendida, no saben cómo actuar. Dominan el corto plazo. Trayectorias caracterizadas por la inactividad o la alternancia entre actividad e inactividad. Alternan empleo formal y desempleo por causas como la maternidad o imprevistos en relación al camino que deben seguir. Dudas recurrentes, los imprevistos les impiden alcanzar sus proyectos. Menos frecuencia de la doble trayectoria "Todo depende de".</p>	<p>Consideran que su entorno es contingente. Ante los imprevistos, adoptan una postura activa. Se consideran protagonistas de sus trayectorias. Cuentan con diferentes proyectos para poder adaptarse a la realidad, para ir mejorando sus capacidades y recursos para desenvolverse. Son jóvenes estrategias y flexibles. Dominan el corto plazo. Han experimentado las ventajas de la inserción rápida en el mercado laboral, son quienes más relación han tenido con el empleo. La doble trayectoria es frecuente ya que les permite aumentar sus posibilidades y márgenes de maniobra. Existen dos subtipologías según se establezcan o sigan alternando empleos con la finalidad de aumentar sus recursos. Su transición laboral puede ser progresiva o bien repentina.</p>

Fuente: Elaboración propia a partir de Longo (2011)

La misma autora (Longo, 2009) realiza un recorrido conceptual de análisis de diversas investigaciones relativas a la influencia de los estereotipos de género en la configuración de las trayectorias y carreras profesionales de los y las jóvenes.

Según la autora los estereotipos de género limitan las oportunidades laborales de las mujeres, operando no sólo a nivel individual, sino también colectivo y organizacional. La persistencia de estos estereotipos así como sus mecanismos de reproducción tiene una influencia directa en las carreras profesionales y trayectorias laborales de hombres y mujeres. Esta influencia es mucho más evidente y negativa en el caso de las mujeres cuyas ocupaciones se conciben todavía como secundarias y complementarias, y por tanto contribuyen a perpetuar su subordinación. Analiza la persistencia de los estereotipos de género en las sociedades formalmente igualitarias y concretamente en las políticas públicas, en los mecanismos de contratación de las empresas y en las percepciones sexuadas del mundo laboral que presentan los individuos de una sociedad, hombres y mujeres.

Para ello, Longo (2009) analiza el concepto de relación con la actividad, entendida como la percepción subjetiva que tiene la persona sobre el mundo laboral y las ocupaciones en concreto:

La relación con la actividad es la posición del individuo hacia la opción laboral. El término “opción” sugiere que esa relación se inscribe en el imaginario y que es independiente de las oportunidades de empleo reales. La relación con la actividad es el producto de un aprendizaje y debe ser pensada en términos de adquisición o déficit. La calidad de esta relación es un dato estructurante de las modalidades de inserción social y de las condiciones de acceso al empleo porque determina las estrategias de compromiso profesional. Si la relación con la actividad es independiente de las oportunidades reales, en cambio las estrategias de compromiso y las formas de movilización hacia el empleo tienen en cuenta las diversas realidades. (Nicole-Drancorut, 1992 ob cit. Longo, 2009).

Longo (2009) ha demostrado que los mecanismos de construcción de la relación con la actividad son diferenciados en función del sexo. La relación subjetiva con el empleo es sexuada y ejerce una influencia sobre las trayectorias laborales basada en la división sexual del trabajo.

En una investigación realizada por Jacinto et al. (2005) se ha constatado como distintas personas pueden compartir una misma situación objetiva (madre separada joven, con hijos a cargo), ser beneficiarias del mismo programa de desempleo y trazar a través de su relación con la actividad trayectorias y estrategias de inserción bien diferenciadas: una mujer busca trabajos temporales con malos horarios, precarios con el único objetivo de no retirarse del mercado de trabajo; mientras que otra, buscando una ocupación mejor, decide dejar de trabajar ante la imposibilidad de encontrar un trabajo estable que le permita conciliar.

Estas diferencias en las trayectorias se explican a través de la relación que tienen estas personas con el empleo, su concepción sobre el empleo, y no tanto por las tendencias del mercado laboral, de las políticas públicas o las estrategias empresariales de contratación.

Por otra parte, los significados sexuados que atribuyen los y las jóvenes al trabajo influyen con la misma fuerza en las trayectorias e itinerarios seguidos que otros factores tales como el origen social, el nivel educativo, etc., determinando desde el inicio trayectorias diferenciadas entre hombres y mujeres.

Del mismo modo, las primeras experiencias laborales también están ligadas a la condición de género. Las mujeres actúan movidas por la tensión autonomía-dependencia que estará presente a lo largo de toda su trayectoria profesional (la búsqueda de la independencia de su familia de origen, más tarde de su pareja y el mantenimiento de sus hijos e hijas). Esta tensión puede aparecer también en el caso de los varones, aunque para las mujeres es un desafío constante a lo largo de toda su vida. Algunas mujeres ya estructuran y planifican desde un principio su vida activa en base a la creación y organización de un hogar propio y se anticipan al carácter condicionante que tiene para ellas en la esfera profesional. Se darían diferentes formas de inserción profesional en función de la definición de género que cada mujer joven asume.

Andres (2002) afirma que las expectativas profesionales diferenciadas entre hombres y mujeres se traducen en diferencias en las remuneraciones y ocupaciones desarrolladas en el futuro.

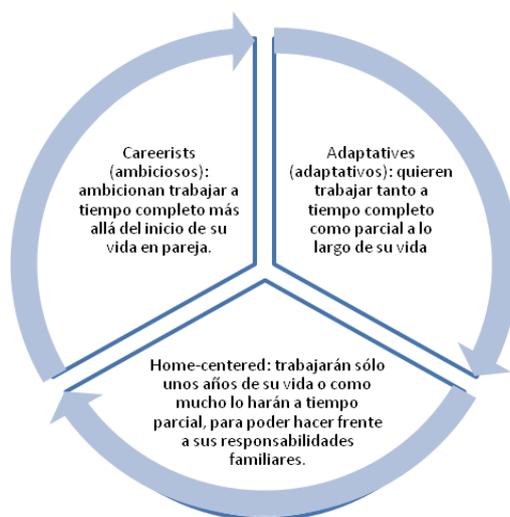
Aunque las expectativas laborales de las mujeres han aumentado en las últimas décadas, al mismo tiempo que su nivel de formación, las condiciones del mercado laboral no han mejorado en la misma intensidad para ellas.

La mayoría de mujeres sigue ocupando empleos segregados por sexo y esto supone, en la mayoría de casos remuneraciones menores y una mayor presencia de las mujeres en trabajo a tiempo parcial.

De acuerdo con los resultados de una investigación realizada por Hugues-Bond (1998 ob. cit Andres, 2002), a partir de entrevistas en profundidad y grupos de discusión con estudiantes de secundaria en Canadá, las jóvenes manifiestan su intención de participar en el mercado de trabajo aunque sus planes son vagos y abstractos. Del mismo modo, desean combinar el trabajo productivo con el reproductivo aunque no saben que estrategias utilizarán para hacer esta conciliación posible. Ven el trabajo remunerado como un medio para conseguir su individualidad, estabilidad y seguridad, responsabilidad y poder pero este trabajo remunerado tendría que ser flexible para facilitar el cuidado de la familia. Sólo dos de las jóvenes entrevistadas opinaban que el cuidado de la familia debe de ser corresponsable y compartido por los miembros de la unidad familiar.

En otro estudio realizado en Irlanda, analizando las elecciones profesionales de 520 chicos y chicas de 16-17 años, Curry, Trew, Turner y Hunter (1994 ob. cit Andres y Adamuti-Trache, 2008) definen tres tipos de orientaciones hacia el trabajo que quedan definidas en la figura 12.

Figura 12: Orientaciones hacia el trabajo en función del género (Curry, Trew, Turner y Hunter, 1994)



Fuente: Elaboración propia a partir de Curry, Trew, Turner y Hunter (1994)

Los principales resultados de esta investigación son reveladores en relación a la persistencia de la división sexual del trabajo y como ésta influye en la orientación hacia el trabajo remunerado y en las expectativas de futuro:

- Sólo un 54% de las chicas frente al 86% de los chicos ambicionan trabajar a tiempo completo (*Careerists*)
- El doble de las chicas son adaptativas.
- El 16 % de las chicas son *Home-centered* frente al 2% de los chicos.
- La mayoría de los *Careerists* (chicos y chicas) cursaban estudios de ciencias, presentaban mayores niveles de confianza y aspiraban a cursar estudios superiores.
- No se encuentran diferencias en los resultados académicos de las chicas *careerists* y no *careerists*.

Torns, Borràs, Carrasquer, Moreno, Castello y Grau (2011), a partir de un estudio cuantitativo y cualitativo analizan las trayectorias laborales de mujeres y hombres teniendo en cuenta las dimensiones de género, clase, generación y origen. A partir del análisis las diversas encuestas nacionales elaboradas por el Instituto Nacional de Estadística (Encuesta de Empleo del Tiempo 2002-3; Encuesta de Condiciones de Vida y del Trabajo 2008) y de 21 entrevistas biográficas definen tres tipos diferentes de trayectorias e itinerarios laborales (ver tabla 3).

Las autoras destacan que toda trayectoria hacia el mercado laboral está sujeta a un proyecto de vida concreto y que éste suele diferir entre personas y más concretamente entre mujeres y hombres. Así podemos encontrar trayectorias diferenciadas en función del proyecto de vida adoptado:

1. Trayectorias laborales que se identifican con el proyecto de vida: trayectorias laborales de hegemonía masculina.
2. Trayectorias laborales como una parte más dentro del proyecto de vida: trayectorias laborales de doble presencia femenina.
3. Trayectorias laborales como parte de un proceso migratorio: en estas trayectorias aparecerían incluidas las dos anteriores.

Para la descripción de las trayectorias, destacan la diferenciación en función de la generación a la cual pertenecen los individuos, así establecen diferentes grupos de edad: jóvenes (de 30 a 50 años) y mayores (más de 50 años). La descripción de cada una de estas trayectorias laborales queda descrita a modo de resumen en la Tabla 3.

Tabla 3: Tipología de trayectorias laborales desde una perspectiva no androcéntrica (Torns et al., 2011).

Tipología de Trayectorias Laborales (Torns et al., 2011)	
Hegemonía Masculina	Doble Presencia Femenina
<p>Género como variable explicativa de las diferencias entre proyectos de vida. La vida laboral femenina no se concibe sin la vida familiar, la vida laboral masculina no se relaciona con la vida familiar.</p> <p>El trabajo remunerado constituye el centro del proyecto de vida de los hombres cuyas esposas asumen el trabajo no remunerado o de cuidado</p> <p>Diferencias en función de la generación:</p> <p>Hombres (de más de 50 años) el trabajo remunerado es el mecanismo a través del cual se consigue una identidad laboral y por tanto una identidad social. Alta implicación con la empresa o un sector productivo en concreto.</p> <p>Hombres jóvenes (de 30 a 50 años): el trabajo remunerado es una parte central en su proyecto de vida pero las razones son diferentes en función de la clase social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clases trabajadoras: el trabajo cobra importancia en su vida en la medida que supone la mejora del cambio, la inestabilidad laboral, etc. La incertidumbre laboral y el miedo a perder el trabajo supondrían la centralidad laboral. • Clases medias: su trayectoria es similar a las de la generación mayor, la profesión conforma su identidad laboral. Tienen un objetivo profesional claro y persiguen su autorrealización personal en el sector elegido, para ello pueden pasar por precariedades laborales pero siempre para llegar a conseguir el objetivo deseado. 	<p>Justificación social de las ausencias femeninas del Mercado Laboral frente a la penalización masculina.</p> <p>El empleo remunerado es una pieza más dentro del proyecto de vida pero no es central.</p> <p>Aceptación acrítica de la División Sexual del Trabajo (DST) en el caso de mujeres mayores que da lugar a trayectorias de doble presencia o bien de hegemonía masculina.</p> <p>Diferencias en función de la generación y la clase social:</p> <p>Mujeres mayores (de más de 50 años) de clase media: la trayectoria laboral de su pareja condiciona su trayectoria. La maternidad es una elección personal para desarrollar su rol como madre.</p> <p>Mujeres mayores (de más de 50 años) de clase trabajadora: prima el coste de oportunidad que representa abandonar el mercado laboral para dedicarse al trabajo de cuidado. Se mueven entre la formalidad e informalidad en el mercado laboral.</p> <p>En general, las mujeres mayores perciben el trabajo remunerado como una necesidad más que como una fuente de identidad social, probablemente debido a las malas condiciones laborales, trabajo remunerado como complemento al de su pareja, imaginario social de la DST por el que se asigna a la mujer el rol de ama de casa.</p> <p>Mujeres jóvenes de clase media (de 30 a 50 años): asumen el rol masculino como proyecto de vida, no tolerando situaciones de precariedad laboral.</p>
Trayectoria Laboral Migratoria	
<p>Trayectorias laborales con paralelismos con las trayectorias de personas autóctonas de clase trabajadora aunque presentan ciertas características específicas:</p> <p>Centralidad productiva: contraen una responsabilidad con su entorno familiar para su mantenimiento económico lo que condiciona su situación laboral en España (precariedad laboral). Se produce una instrumentalidad del trabajo, como mecanismo para conseguir el dinero necesario para mejorar la situación de su familia en el país de origen. El fenómeno migratorio es efímero, es decir está asociado a conseguir el dinero suficiente para luego retornar a su país.</p> <p>Inconsistencia del status: “darse cuenta de que el paraíso no existe”, las situaciones laborales son precarias y con frecuencia se desarrollan trabajos para los que se está sobrecualificado. Aceptan trabajos precarios aunque estén fuera de sus expectativas y habilidades como trabajadores y trabajadoras.</p> <p>Reproducción más elevada de la segregación horizontal y la división sexual del trabajo</p>	

Fuente: Elaboración propia a partir de Torns, Borràs, Carrasquer, Moreno, Castello y Grau (2011).

En este punto es importante destacar, que las mujeres, sobre todo jóvenes, pueden optar por trayectorias de hegemonía masculina, dejando de lado el proyecto vital de formar una familia propia y dedicándose exclusivamente al trabajo remunerado.

Uno de los problemas con los que nos encontramos en el momento de analizar las trayectorias laborales, desde una perspectiva de género es la ausencia de modelos de

trayectorias que hagan referencia a la dedicación al trabajo no remunerado. Parece ser como si esta situación fuera invisible en los modelos de trayectorias e itinerarios existentes. La situación de estas mujeres, no se puede equiparar a la de aquellas personas que entran y salen del mercado laboral, tanteando entre diversas ocupaciones o empleos, ellas se ven obligadas a realizar otra función social.

En relación a la precariedad del mercado laboral, Torns, et. al. (2011) destacan la presencia de una fuerte cultura del trabajo entre las personas jóvenes entrevistadas, lo que explica la aceptación de situaciones precarias a nivel laboral. Las trayectorias laborales se construyen en un continuum entre la informalidad y la formalidad, que varía en función de cada uno de los individuos al igual que su grado de acomodación y/o aceptación ante esta situación, se produce un proceso de normalización de la informalidad, un proceso de normalización de la precariedad. En este sentido, las autoras agrupan las trayectorias laborales anteriormente descritas en función de su grado de formalidad e informalidad:

- Trayectorias de hegemonía masculina: propias de hombres adultos donde la formalidad ha presidido su trayectoria laboral, la informalidad ha sido un complemento. Continuum leve o residual.
- Trayectorias de doble presencia femenina: mujeres adultas con cargas familiares, donde la informalidad ha sido una estrategia para conseguir la conciliación o bien un recurso complementario. Continuum moderado y transitorio.
- Trayectorias de continuum fuerte y obligado: la informalidad no sólo se configura como la puerta de entrada al mercado laboral sino que pasa a ser la norma que preside las trayectorias laborales. Incluye personas jóvenes, cualificadas que dadas la situación actual no consiguen reproducir las normas sociales de empleo de las generaciones anteriores.
- Trayectorias de las personas inmigradas: se configurarían en un continuum fuerte y obligado, la informalidad deviene como una pauta de supervivencia.

En relación a las trayectorias laborales migratorias, son especialmente interesantes las aportaciones de Juliano (2012) y Del Río y Alonso-Villar (2010) acerca de la especificidad de estas trayectorias caracterizadas por la estigmatización, los prejuicios sociales y una fuerte segregación ocupacional.

Del Río y Alonso Villar (2010) analizan la segregación ocupacional de las personas inmigradas y las personas nacionales, concluyendo que las mujeres inmigradas presentan una doble segregación ocupacional, con respecto a los hombres inmigrantes y a las mujeres nativas. Mujeres y hombres inmigrantes comparten una mayor presencia en ocupaciones poco cualificadas y en aquellas más masculinizadas y feminizadas. Las mujeres inmigrantes se concentran de forma mayoritariamente en una sola ocupación, el trabajo doméstico y servicios personales mientras que los hombres inmigrantes se distribuyen entre diferentes ocupaciones. Esta doble segregación influye en el bienestar y la calidad de vida de estas mujeres reduciendo sus expectativas de futuro.

En este sentido Juliano (2012) destaca la visión parcial que se da del movimiento migratorio que refuerza una visión androcéntrica del mismo. Se tiende a concebir a las mujeres inmigrantes como pasivas y subordinadas al rol masculino, cuando realmente presentan un alto nivel de actividad, en muchas ocasiones son ellas las que inician el movimiento migratorio, o son las principales sustentadoras de la economía familiar. El trabajo femenino estar peor pagado y menos protegido a nivel legal, por lo que se presupone el bajo nivel formativo de las mujeres inmigradas, cuando son el grupo que

presenta unos mayores niveles de sobrecualificación y movilidad social descendente. La crisis económica ha contribuido a disminuir las posibilidades de ascenso social de las personas inmigrantes que rebajan sus expectativas y aceptan peores condiciones laborales con el único objetivo de la supervivencia.

Los itinerarios de las jóvenes siguen estando todavía fuertemente marcados por la necesidad de compatibilizar el trabajo remunerado y el no remunerado o familiar. De hecho, las rupturas en las trayectorias laborales de las mujeres son generalmente provocadas por aspectos relacionados con la maternidad y el cuidado, al contrario que en el caso de los hombres, que se deben principalmente a necesidades económicas o de cambio.

2.5. EL SIGNIFICADO DEL TRABAJO Y SUS COMPONENTES

2.5.1. EL SIGNIFICADO DEL TRABAJO REMUNERADO

La percepción que tienen los y las jóvenes acerca del trabajo remunerado y del mercado laboral influye en gran medida en sus procesos de transición.

El grupo de investigación internacional MOW-Meaning of Work Research Team-(1981, 1987), citados por Salanova, Osca, Peiró, Prieto y Sancerni (1991), define el significado del trabajo como el conjunto de creencias, valores y actitudes propios del sistema cognitivo de los sujetos que se va aprendiendo antes de la inserción laboral (socialización para el trabajo) y durante los desarrollo de una profesión (socialización en el trabajo) y que varía en función de las experiencias subjetivas y aspectos situacionales que se producen en el contexto del individuo.

La interacción entre las características individuales y el entorno donde vive y se desarrolla el individuo conforma el significado del trabajo, como constructo psicológico que va variando en función de las experiencias que esté viviendo y de la interpretación que hace de las mismas. Así, podemos hablar de un concepto de carácter dinámico. El significado del trabajo hace referencia no sólo a atributos relativos al trabajo actual, sino también a la importancia, valor, sentido y significado que tiene el hecho de trabajar. Desde una perspectiva psicológica serían las creencias, definiciones y valores que los individuos tienen de trabajar (Sancerni, Peiró, González-Román y Melià, 1989)

El significado del trabajo es pues un constructo dinámico que varía en función de variables socio históricas e individuales (entendidas como desarrollo evolutivo del sujeto a lo largo de su vida) dentro del proceso de socialización laboral y que influirá en gran medida en las transiciones que realice el individuo en el mercado laboral.

El significado del trabajo está conformado por diversos componentes (ver tabla 2); la centralidad del trabajo (grado de importancia que cobra el trabajo remunerado en relación a otras esferas de la vida); las normas societales del trabajo (la percepción del individuo del trabajo como un derecho o una obligación) y los objetivos del trabajo (aquellas características de un empleo que prioriza un individuo).

Tabla 4: Dimensiones y componentes del significado del significado del trabajo remunerado

Dimensiones	Componentes
Centralidad del trabajo como rol de vida	Absoluta importancia del trabajo Relativa importancia del trabajo
Normas sociales del trabajo	<p>TRABAJO COMO DERECHO</p> Cambio de responsabilidad Adquirir formación Participación del trabajador/a Beneficio del/de la trabajador/a Derecho a un trabajo significativo El trabajo proporciona responsabilidad
	<p>TRABAJO COMO OBLIGACIÓN</p> Trabajo como obligación Menos responsabilidad Monotonía-sueldo aceptable Cualquier trabajo tiene valor
Objetivos del trabajo	<p>Orientación extrínseca o instrumental</p> Una oportunidad para la promoción Buen sueldo Horario adecuado Seguridad laboral Buenas condiciones laborales
	<p>Orientación intrínseca o expresiva</p> Una oportunidad para aprender Relaciones interpersonales Variedad Trabajo interesante El trabajo exige diferentes habilidades Autonomía en el trabajo

Fuente: Elaboración propia a partir de Harpaz, I., Honig, B. y Coetsier, P. (2002)

Jacinto, Wolf, Bessega y Longo (2007) desarrollan un estudio cualitativo para analizar la significación del trabajo en un grupo de jóvenes en edades comprendidas entre 23 y 32 años de edad y pertenecientes a clases sociales medias-bajas. Los individuos que componían la muestra habían iniciado los estudios de secundaria (la mitad los habían finalizado, varios habían abandonado y algunos los habían retomado). Eran jóvenes que representan la primera generación de su familia que había accedido a estudios secundarios. Este trabajo parte de la concepción de las trayectorias laborales como un proceso, un proceso en el que intervienen múltiples factores (macrosociales, mesosociales e individuales).

Las autoras revalorizan la importancia de los factores individuales, de las subjetividades, la visión que tienen del mundo laboral y las disposiciones y actitudes ante el trabajo. Lo que se pretende pues es dar valor a la dimensión subjetiva por la cual los y las jóvenes dan sentido a su actividad, a los significados que atribuyen al trabajo.

Para ello, analizan cuál es la opinión de este grupo de jóvenes sobre lo que significa un buen trabajo, así para los jóvenes un buen trabajo es:

- Un trabajo en la economía formal, reconocen los beneficios de esta contratación y los asocian a tranquilidad y protección social. Esta dimensión instrumental del trabajo puede tener más importancia que el contenido en sí de la actividad.
- El contenido del trabajo y el aprendizaje como fuente de gratificación: la valoración de la experiencia acumulada en un tipo de trabajo, proporciona una identificación y sentimiento de pertenencia un mismo ámbito de

trabajo. Quiénes se identifican con su trabajo suelen encontrar en la ocupación un modo de autorrealización personal.

- El salario y la posibilidad de obtener mayores ingresos: el salario como un instrumento que les permite conseguir otros objetivos inmediatos. Esta visión suele ser la que prima ante el primer trabajo y en algunos casos se relaciona con la necesidad propia de subsistencia o sostenimiento del hogar, por lo cual determina la trayectoria laboral que va a seguir el individuo.
- Las relaciones sociales: para muchos jóvenes un trabajo ideal también es aquel en el que existe un buen clima laboral y relaciones personales gratificantes.
- La organización del tiempo: un buen trabajo es aquel que permite compatibilizar el horario laboral con otras actividades no laborales. En el caso de las mujeres, este aspecto influye en el rumbo y en la definición de sus trayectorias laborales.
- Un trabajo autónomo: el deseo de una parte de la población joven de trabajar por cuenta propia, generalmente en aquellos casos en que se encuentran en situación de dependencia, asalariados por cuenta ajena.

En algunos casos las trayectorias de la población joven se van articulando en base a sus intereses, motivaciones y expectativas. Pero en otros casos no están ligadas al significado del trabajo (instrumentalización o expresividad), se da una paralización y se adopta una actitud pasiva y de espera, se produce el sentimiento de poder trabajar en cualquier cosa, que da igual, etc. En este sentido y para estas situaciones, las autoras señalan tres ejes a partir de los cuales se puede dar sentido a estas trayectorias:

1. El sentido de las trayectorias se construye después de haber tenido diversas experiencias laborales, el paso por diferentes ocupaciones permiten superar el corto plazo, dar sentido a su trayectoria, vincular sus intereses al trabajo y relativizar el significado instrumental del trabajo.
2. El sentido de las trayectorias implica un juego de asociación y disociación. Una parte de la población joven encuentra una asociación entre sus intereses y el trabajo, mientras que otra tiene una ocupación pero no está relacionada con sus estudios, o bien no le permite la acumulación de experiencias laborales en su trayectoria. Estas asociaciones o disociaciones permiten dar sentido o no a las trayectorias laborales.
3. Una trayectoria errática también puede dar sentido. No solamente la experiencia acumulada en un mismo tipo de ocupaciones puede dar sentido a una trayectoria. Las experiencias laborales no favorables (precariedad, inestabilidad, experiencias laborales no gratificantes) junto a alguna experiencia laboral que sí ha sido gratificante puede provocar la necesidad de buscar nuevas experiencias laborales relacionadas con aquella actividad que sí que fue favorable. Por tanto, las experiencias erráticas si van acompañadas de una actitud de permanecer activo o formarse contribuye a abrir nuevas posibilidades y caminos.

Longo (2011) argumenta como las trayectorias laborales deben entenderse como un proceso individual que se configura gracias a la interacción del individuo con factores macro y mesosociales. Pero una parte importante de estas trayectorias se construye a través de las percepciones individuales acerca relacionadas con el trabajo. Las disposiciones laborales son pues un motor para la inserción laboral de los y las jóvenes, se trata de constructos personales en constante evolución a lo largo de los itinerarios de la juventud.

Estas percepciones ya se construyen antes de la inserción laboral, influenciadas por los itinerarios educativos, las vivencias familiares, el origen social y el género y se van reconstruyendo gracias a las experiencias laborales que tienen los y las jóvenes a lo largo de su itinerario laboral. Por tanto son constructos individuales en continua evolución y que cabe analizar en momentos concretos de la trayectoria del individuo.

Las principales dimensiones que conforman las disposiciones laborales son cuatro: la disposición hacia la actividad, la disposición hacia el trabajo, la disposición hacia el empleo y la disposición hacia el mundo laboral, plasmadas en la figura 13.

Figura 13: Las principales disposiciones laborales (Longo, 2011)



Fuente: Elaboración propia a partir de Longo (2011)

A continuación se explican cada una de las disposiciones laborales elaboradas por Longo (2011) y que quedan reflejadas en la figura 13.

LA DISPOSICIÓN HACIA LA ACTIVIDAD

Se define como el lugar que ocupa el trabajo en la vida de las personas, tanto en sí mismo como en relación con otros factores (ocio y tiempo libre, formación, familiar, etc), sería pues la centralidad del trabajo. En esta dimensión Longo (2011), desarrolla cuatro percepciones que pueden adoptar los y las jóvenes:

La centralidad de la actividad, el trabajo como importante pero en relación a otras esferas de la vida. El trabajo es algo central en las vidas de las personas y que les permite sentirse útiles y autorrealizarse a la vez que es un instrumento para obtener otros fines (autonomía, libertad, dinero, autoestima, etc.) independientemente a la ocupación que se esté desarrollando. Una afirmación propia de la centralidad de la actividad sería “no podría estar sin trabajar”.

La naturalización de la actividad, trabajar es algo normal, natural y evidente. Esta percepción está caracterizada por el sentido del deber, el trabajo tiene una prioridad máxima por encima de otras esferas. El trabajo es un sinónimo de vida digna, un comportamiento, un hábito y una costumbre que no se cuestiona.

La propensión a la actividad, se trata de una disposición por la cual los jóvenes dan una importancia al trabajo, pero no es prioritario sobre otras esferas de la vida. El trabajo es un medio para poder hacer otras cosas y no un fin en sí mismo.

La no centralidad, el trabajo es una actividad más en sus vidas sin apenas importancia en referencia a otras esferas de la vida como la formación y la familia. “El no tener necesidad” o el “desinterés” son afirmaciones propias de esta dimensión.

La aversión, se trata de un rechazo explícito a trabajar, existe una resistencia y una visión negativa de la actividad laboral “no me gusta”, “no quiero”, “no tengo ganas”, serían afirmaciones propias de esta visión.

LA DISPOSICIÓN AL TRABAJO

Esta disposición conforma los motivos que valoran los jóvenes para trabajar, que les motiva a la hora de buscar un trabajo, qué razones les mueven para trabajar. Entre las principales razones podemos encontrar: la retribución, la autonomía, la realización personal, la experiencia y el vínculo entre formación y trabajo. Serían pues y buscando un paralelismo entre la investigación de Longo (2011) e investigaciones anteriores (MOW, 1981, 1987; Sancerni, Peiró, González-Román y Melià, 1989; Salanova, Osca, Peiró, Prieto y Sancerni, 1991; Harpaz, Honig y Coetsier, 2002) los resultados valorados del trabajo tanto instrumentales como expresivos.

LA DISPOSICIÓN HACIA EL EMPLEO

Este apartado hace referencia a los criterios utilizados por los y las jóvenes en el momento de evaluar un empleo en concreto y que por tanto influyen en el proceso de toma de decisiones laborales. Los principales criterios tenidos en cuenta por los y las jóvenes, serían:

La seguridad del empleo, refiriéndose a sí el trabajo es en blanco o negro (en la economía sumergida), la mayoría de los jóvenes valoran la legalidad del trabajo ya que les supone una mayor estabilidad y destacan la importancia de poder cotizar.

La estabilidad en el empleo, no se trata de conseguir un trabajo para toda la vida ni en la misma empresa, pero los y las jóvenes sí que valoran que tenga una duración considerable para adquirir experiencia y sobre todo para evitar el coste personal de entradas y salidas de un equipo de trabajo. Este criterio es más valorado entre aquellos jóvenes con interés profesional más definido.

La posibilidad de hacer carrera, otros jóvenes valoran que el empleo les permita crecer y desarrollarse en su carrera profesional, ir ascendiendo en la jerarquía empresarial. Se valora un empleo que permite crecer profesionalmente a la vez que personalmente (aprender y desarrollarse, poner en práctica sus conocimientos y capacidades, etc).

El salario, es un factor decisivo en la decisión laboral, aunque los y las jóvenes no lo manifiesten abiertamente. Este criterio cobra diferentes significados en función del momento vital en que se encuentren los y las jóvenes (un salario justo, ganar lo suficiente para mis gastos o ganar mucho dinero).

La tarea o el contenido del trabajo, también es un factor de decisión fundamental, ejercer o no la actividad por la que uno se ha preparado o de la que tiene experiencia laboral previa.

Los horarios del trabajo, sobretodo valorado entre los y las jóvenes que compaginan formación y trabajo, o en aquellas personas con personas a cargo que deben compaginar las tareas laborales con las de cuidado.

El ambiente de trabajo, sentirse cómodos, poder trabajar con amigos y amigas pueden ser elementos decisivos a la hora de valorar un trabajo.

LA DISPOSICIÓN AL MUNDO LABORAL

Esta disposición hace referencia a la visión que tienen los y las jóvenes sobre el mercado laboral actual. Evidentemente, son conscientes de las limitaciones que ofrece y la imposibilidad actual de conseguir empleos para toda la vida pero sí cada individuo y en función de sus vivencias se construye una visión propia acerca de la realidad social que le rodea.

Un mundo laboral con oportunidades individuales, significa estar activo para ir aprovechando las oportunidades que puede ofrecer el mercado laboral, esto implica adaptarse a las contingencias pero con el objetivo de ir progresando a medida que las oportunidades van apareciendo.

Un mundo laboral en recuperación, las oportunidades que van apareciendo son consecuencia de una mejoría en la situación del mercado laboral actual, el mercado laboral aparece como una esfera en proceso de crecimiento y llena de oportunidades para encontrar empleo.

Un mundo laboral exigente, dificultades para encontrar empleos ante las exigencias del mercado laboral, sobre todo en relación a títulos, diplomas, experiencias laborales previas, la edad, el aspecto físico o el origen social.

Un mundo laboral precario, definición del mundo laboral como un espacio de precariedad, inestabilidad y malas condiciones en general para trabajar.

2.5.2. LA VISIÓN GLOBAL DEL CONCEPTO DE TRABAJO

Al optar por la visión global del concepto de trabajo es necesario tomar en consideración tanto el trabajo remunerado como el trabajo doméstico y de cuidado. En este sentido, y atendiendo a esta globalidad, Miguélez et. al. (1998) establecen unos “modelos de vida cotidiana” que quedan reflejados en la figura 14.

Figura 14: Modelos de vida cotidiana desde una visión global del trabajo (Miguélez et al., 1998)



Fuente: Elaboración propia a partir de Miguélez et. al. (1998); Meaning of Work, 1981, 1987; Harpaz, Honig y Coetsier, 2002 y Torns et al., 2011.

A partir de este esquema, podemos establecer una simetría entre los estudios del significado del trabajo iniciados por el grupo internacional MOW (Meaning of Work, 1981, 1987; Harpaz, Honig y Coetsier, 2002), que únicamente hacían referencia a la centralidad, significación y valores atribuidos al trabajo remunerado, pero que en el esquema que se presenta (una adaptación de los estudios realizados por Miguélez et al., 1998 y Torns, et al., 2011) se pueden ampliar para tener como punto de referencia en esta tesis la visión del trabajo en un sentido global, es decir incluyendo en el mismo baremo de importancia tanto el trabajo remunerado como el trabajo no remunerado o de cuidado.

Es importante enfatizar en la denominación de doble jornada, ya que su influencia en la vida cotidiana de las mujeres afecta directamente a su calidad de vida y bienestar, en este sentido, y concretamente en esta tesis doctoral, utilizaremos un término que nos parece más adecuado, la doble carga. La doble carga es el término más utilizado tanto en la bibliografía francófona como anglosajona, ya que se hace énfasis en las repercusiones y consecuencias que tiene la doble jornada en la vida de las mujeres, una doble carga en el tiempo de trabajo.

A continuación se explican cada uno de los modelos de cotidiana desarrollados por Miguélez et al (1998) a partir del esquema reflejado en la figura 14.

EL MODELO DE CENTRALIDAD EN EL TRABAJO

Se trata de una forma de vivir la vida cotidiana en la que el trabajo remunerado es lo más importante para la persona. El trabajo no remunerado o de cuidado y el tiempo libre sólo tienen sentido como subordinados al trabajo remunerado.

- Hegemonía masculina: se caracteriza por una centralidad absoluta del trabajo remunerado con escasa o nula dedicación al trabajo no remunerado, se trata de un modelo seguido mayoritariamente por los hombres aunque podemos encontrar también a mujeres jóvenes que han renunciado a formar su propia familia, bien viven emancipadas o bien en casa de sus progenitores, siendo asumido el trabajo no remunerado por sus madres o por terceras personas contratadas.

La trayectoria de hegemonía masculina puede presentar dos tipos de centralidades según sea la importancia atribuida al trabajo remunerado:

- La centralidad productiva instrumental: el trabajo remunerado es asumido como un instrumento para ganarse la vida o bien mantener a la familia, percibiéndolo en ocasiones como una obligación y como algo insatisfactorio (trabajar de cualquier cosa y a cualquier costa con el único objetivo de recibir un sueldo).
- La centralidad productiva simbólica o expresiva: el trabajo remunerado es altamente valorado, son personas que valoran el trabajo como un derecho y no como una obligación.

EL MODELO DE CENTRALIDAD EN EL TRABAJO NO REMUNERADO O DE CUIDADO

Lo más importante para las personas es la actividad centrada en el cuidado de los demás, de forma directa (hijos/as y/o familiares) o indirecta (el cuidado del hogar). El trabajo productivo y el tiempo libre desaparecen o adquieren una naturaleza instrumental o subsidiaria. En este modelo encontramos dos variedades:

- Estado puro: mujeres que se dedican íntegramente al trabajo no remunerado ocupando casi todo su tiempo de trabajo, pueden contar con tiempo libre, pero el trabajo remunerado no está presente en su vida cotidiana.
- Estado no estrictamente puro: son mujeres que aunque se dedican mayoritariamente al trabajo no remunerado pueden realizar algún tiempo al trabajo remunerado de manera informal (economía sumergida o pequeños trabajos en casa), lo pueden realizar bien por satisfacción personal o bien por necesidades económicas puntuales.

En relación a la centralidad del trabajo no remunerado encontramos dos modalidades:

- Centralidad instrumental: el modelo de la división sexual del trabajo es aceptado como eje central de la propia vida, por el bien de la familia, se trata pues de la persona que vive para los otros.
- Centralidad simbólica: se asumen las tareas propias del trabajo no remunerado son asumidas por obligación, porque es lo que toca o bien porque es el papel que se ha decidido asumir.

Dentro de este modelo de centralidad del trabajo no remunerado, encontramos en su mayoría, mujeres, y por lo general de clase social media y baja.

EL MODELO DE LA DOBLE JORNADA

Aquellas personas, generalmente mujeres, que dedican su vida tanto al trabajo remunerado como al no remunerado o de cuidado y que por lo general disponen de poco tiempo libre. En este caso el factor que estructura sus valores es el grado de importancia que conceden a ambas dimensiones del trabajo:

- El trabajo no remunerado es repartido entre los integrantes de la pareja (puede existir externalización de servicios)
- El trabajo no remunerado o de cuidado lo realiza principalmente una persona externa
- El trabajo no remunerado lo realiza solo la mujer, asumiendo la doble presencia o jornada

- Lo realiza una sola persona ya que no comparte su vida en pareja (hombres o mujeres).

El modelo de doble jornada, puede presentar dos centralidades diferenciadas, en función de la importancia atribuida a cada una de las esferas del trabajo:

- Bicentralidad: la vida cotidiana se distribuye entre el trabajo remunerado y el trabajo no remunerado o de cuidado. La doble jornada tiene coherencia cuando se consiguen equilibrar las dos dimensiones, y se les concede igual de importancia.
- Tricentralidad: existe una coherencia entre la distribución de los tiempos dedicados al trabajo remunerado, no remunerado y el tiempo libre.

Carrasco y Mayordomo (2006) abordan desde la perspectiva de género la necesidad el concepto de trabajo desde una perspectiva no androcéntrica. Según las autoras los estudios económicos clásicos se han centrado únicamente en el análisis en el empleo, invisibilizando el resto de los trabajos, dejando a un lado la relación existente entre el mundo de la producción y el de la reproducción de la fuerza del trabajo, siendo estas dos dimensiones inseparables y dependientes la una de la otra. Las condiciones de vida de la población dependen, además de la remuneración o salario de otros servicios ofrecidos por la administración y de forma fundamental del trabajo no remunerado realizado en los hogares, mayoritariamente por las mujeres. En relación al trabajo no remunerado o de cuidado:

(...) provee a las personas del hogar de una serie de bienes, servicios y actividades de cuidados directos que incluyen procesos de socialización, relaciones de afecto, emociones, sentimientos de seguridad, etc. Rasgos, todos ellos, que permiten reproducir personas sociables integradas en una comunidad; pero que también constituyen necesidades básicas de la fuerza del trabajo que va a participar en la producción del mercado (Carrasco y Mayordomo, 2006, 116).

Según las autoras, independientemente que la mujer se haya integrado en el mercado laboral remunerado, no lo ha hecho en las mismas condiciones que los hombres. Del mismo modo, las políticas públicas solo se han centrado en igualar los derechos de hombres y mujeres en el mercado laboral pero sin alterar el modelo patriarcal dominante, el de la división sexual del trabajo. La igualdad debe entenderse desde el punto de vista de las mujeres, de sus vivencias y situaciones y no desde el punto de vista de que la falta a las mujeres para parecerse a los hombres.

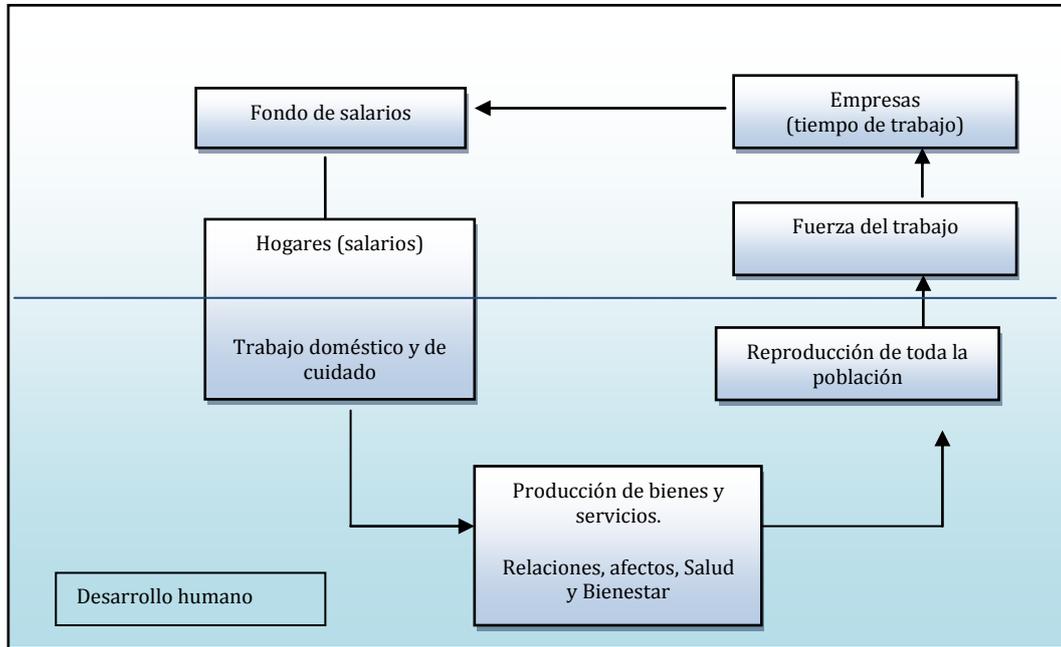
La situación de la mujer en el mercado remunerado implica también una relación con el trabajo no remunerado o de cuidado, es por ello que los estudios de género deben visibilizar el concepto global de trabajo relacionándolo con las condiciones de vida. Desde esta perspectiva de género se sitúa el trabajo no remunerado o de cuidado como:

(...) como elemento central del desarrollo humano, va más allá de la idea de igualdad de oportunidades, ya que permite plantear las responsabilidades reproductivas como un tema social y político de primer orden, y no como un aspecto privado (de responsabilidad femenina). Sitúa el objetivo social en la vida de las personas y no en los beneficios privados, en el bienestar humano y no en la tasa de ganancia de las empresas privadas (Carrasco y Mayordomo, 2006, 120).

Por tanto una mirada no androcéntrica supone considerar las distintas actividades que realizan hombres y mujeres, analizar sus interacciones y sus repercusiones (positivas y negativas) en las condiciones de vida de cada persona.

En este sentido Carrasco (2011) propone un esquema sobre el circuito del trabajo (reflejado en la figura 15), teniendo en cuenta tanto el mercado de producción como el trabajo no remunerado y nos permite observar su fuerte interacción y relación:

Figura 15: El circuito del trabajo desde una visión global y no androcéntrica



Fuente: Reproducción de Carrasco (2011, 2013)

En este esquema se expone el circuito del trabajo desde la perspectiva de género, se muestra la relación y la interacción entre el trabajo remunerado y el trabajo no remunerado o de cuidado. Es imposible que los hogares se reproduzcan únicamente a través del salario, así los salarios se combinan con el trabajo doméstico y de cuidado para producir los bienes y los servicios necesarios para la subsistencia y el bienestar de los miembros del hogar (Carrasco, 2011). Es importante destacar que los bienes producidos en el sector no remunerado o de cuidado aumentan la renta nacional, y nunca han sido cuantificados en el Producto Interior Bruto.

Sin duda lo más significativo es que el trabajo no remunerado o de cuidado proporciona unos bienes imposibles de adquirir en el mercado de producción (afecto, cuidado, bienestar, calidad de vida, etc.). La economía del cuidado se erige como un aspecto fundamental para el mantenimiento y bienestar de la condición humana, y mucho más importante que el trabajo del mercado de producción, ya que el primero tiene un objetivo básico "el ser responsable del cuidado de la vida humana" (Carrasco, 2011, 2013).

No existe una armonía entre la esfera de la producción y la reproducción, si no que se dan tensiones a consecuencia de la persistencia del sistema capitalista patriarcal basado en la división sexual del trabajo. La irrupción de la crisis ha significado el empeoramiento de este desequilibrio teniendo unas repercusiones directas en los colectivos más vulnerables de la sociedad, y especialmente las mujeres. Carrasco (2013) afirma que se ha producido una reprivatización de la reproducción social, debido al descenso en la inversión pública en servicios de cuidados, sanitarios y educativos. Esta reducción drástica, esta austeridad mal entendida se convierte un aumento del trabajo en los hogares, el trabajo doméstico actuaría como amortiguador de los efectos de la crisis en el bienestar de las personas:

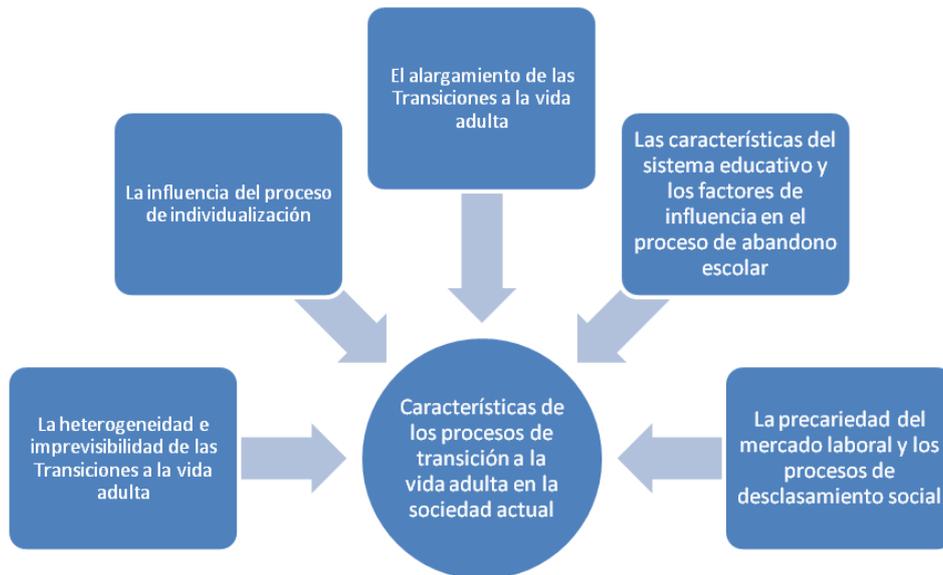
(...) el trabajo doméstico y de cuidados se incrementa por la reducción de ingresos en el hogar, debido al paro, ya sea masculino o femenino: trabajos o producciones que se habían mercantilizado regresan al hogar, o, se deja de utilizar algún servicio por la imposibilidad de asumir los costes monetarios, aunque se asumen otros, como el incremento del trabajo (Carrasco, 2013, 53).

Carrasco (2013) destaca la escasa importancia concedida desde las políticas públicas a la igualdad y al bienestar de las personas, la crisis actual no sólo ha afectado a la economía sino que también supone una crisis de la reproducción social.

2.6. LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS PROCESOS DE TRANSICIÓN EN LA SOCIEDAD ACTUAL

Los procesos de transición a la vida adulta de la juventud han experimentado una fuerte transformación como consecuencia de los cambios sociales, económicos y demográficos acaecidos en las últimas décadas. Si bien la situación es más o menos diferenciada en función de las características propias de cada país, existe cierto consenso entre los diferentes investigadores e investigadoras sobre las características actuales de las transiciones de la juventud (ver figura 16): La heterogeneidad e imprevisibilidad; la influencia del proceso de individualización, el alargamiento de los procesos de transición; la influencia de las características del sistema educativo de cada país y la precariedad e inestabilidad del mercado laboral.

Figura 16: Características de los procesos de transición en la sociedad actual



Fuente: Elaboración propia

2.6.1. LA HETEROGENEIDAD E IMPREVISIBILIDAD DE LAS TRANSICIONES DE LA JUVENTUD A LA VIDA ADULTA

La precariedad e inestabilidad del mercado laboral conducen a una heterogeneidad e imprevisibilidad de las transiciones de la juventud. Si bien, la no linealidad de los itinerarios juveniles no es un tema nuevo, ya que desde los años 80 se viene hablando de

este fenómeno, sin duda alguna, la irrupción de la crisis económica ha marcado un punto de inflexión en el estudio de estos procesos.

En este mismo sentido, Lamamra y Masdonati (2009) se refieren a la contradicción por la que la juventud actual presenta una alta centralidad del trabajo como mecanismo de integración social pero en un contexto de precariedad. Se trata de jóvenes que todavía tienen presente la imagen de una inserción lineal en el mercado de trabajo, heredada de sus padres y por tanto se produce una ruptura con la generación anterior. La juventud actual se encuentra presionada por dos motivos: la necesidad de estar formada y obtener una certificación y por otro lado, un mercado laboral que no le asegura ni su función económica ni de identidad e integración social.

Du Bois Reymond (1998, ob.cit. Du Bois-Reymond y López Blasco, 2004, 14) definen cuatro tipos de transiciones no lineales o “tipo yo-yo”:

1. Jóvenes adultos con recursos limitados que se ven obligados a alternar empleos precarios, desempleo y planes de formación compensatorios.
2. Jóvenes adultos con altos recursos que se pueden permitir elegir entre sus necesidades y preferencias.
3. Jóvenes adultos a los que les gustaría experimentar nuevas experiencias combinando formación y empleo, pero se ven obligados y encorsetados a someter sus preferencias a unas trayectorias profesionales estandarizadas.
4. Jóvenes adultos que se ven obligados a mantener una dependencia de sus padres debido a la insuficiente cobertura social en períodos de desempleo.

Grossetti (2006) describe los diferentes tipos de imprevisibilidad e irreversibilidad en las transiciones sociales. Según el autor, no existen situaciones totalmente previsibles o imprevisibles si no diferentes grados y formas de imprevisibilidad, así se definen cuatro tipos de previsibilidad en función de la previsibilidad de su temporalización y de sus posibles resultados:

Tabla 5: Tipos de previsibilidad según su temporalidad (Grossetti, 2006)

Temporalización	Previsible	Imprevisible
Resultados		
Predecibles	1.-Encrucijada Orientación escolar, oposiciones	3.- Riesgo anticipado Enfermedad, paro
Impredecibles	2.-Cambio de estado programado Transiciones entre los diferentes ciclos de vida	4.-Crisis Contagio de las imprevisibilidades entre las esferas de actividad.

Fuente: Traducción de Grossetti (2006, 11)

Un primer grado de imprevisibilidad es el que es organizado y planificado, lo que el autor denomina “encrucijadas”, los resultados son predecibles y el momento de elección está determinado pero la orientación hacia una vía u otra es imprevisible. Un ejemplo sería el proceso de orientación escolar, el momento de evaluación y la consiguiente orientación hacia unos u otros estudios, está determinada en el tiempo y es predecible, los resultados de esta orientación también muestran un grado de previsibilidad, pues si las evaluaciones han sido negativas, el individuo sabe cuál será el resultado de esta orientación, ahora la decisión que tomará después de este proceso no es predecible, ya que puede tomar diferentes caminos una vez conocido el resultado del proceso de orientación educativa.

El segundo tipo de imprevisibilidad, estaría definido en las etapas clásicas de transición, como la entrada en la vida adulta, la jubilación, etc. En estas situaciones el momento puede ser predecible pero no así los resultados. En el caso de la entrada a la vida adulta, conocemos que una vez finalizados los estudios, hay que iniciar el proceso de búsqueda de trabajo, pero todo este proceso está influenciado por variables macrosociales de las cuales es difícil predecir su resultado sobre el proceso.

En tercer lugar, encontramos aquellas situaciones cuya temporalidad es imprevisible (enfermedad, perder el trabajo) pero que podemos más o menos predecir sus resultados, por ejemplo en caso de enfermedad, conocemos que nuestro sistema de seguridad social nos protegerá mientras estemos de baja y que nos podremos reincorporar a nuestro trabajo una vez superemos la enfermedad. Los servicios públicos son los responsables de dar una solución a estas situaciones, al menos en un primer momento, a corto plazo.

Por último, encontramos aquellas situaciones que son imprevisibles en el tiempo y en los resultados, la situación se escapa de cualquier programación e igual que los resultados. Son aquellas situaciones de crisis que pueden comportar una bifurcación en las transiciones de los individuos, la situación crítica se contagia de una esfera a otra de la vida de la persona. El caso por ejemplo del paro de larga duración puede llevar consecuencias en el modelo de emancipación o bien en la situación familiar del individuo.

Es importante destacar que estas situaciones no son estáticas ya que una misma situación puede pasar de un tipo de imprevisibilidad a otra. Del mismo modo, la gestión que el individuo realice sobre la imprevisibilidad puede dar lugar a situaciones sociales diferenciadas, en función de las elecciones que realice el individuo.

Partiendo de esta clasificación de Grossetti (2006) podríamos afirmar que en el contexto socioeconómico actual tienden a incrementarse las situaciones de crisis puesto que la precariedad e inseguridad del mercado de trabajo junto a una falta de políticas activas de ocupación y de desarrollo y flexibilización del sistema educativo español provocan un contagio de situaciones críticas en las diferentes esferas de la vida de la juventud, siendo imprevisibles las direcciones que pueden tomar sus itinerarios y transiciones.

En este sentido, es importante destacar las aportaciones de Aubert (2006 ob.cit. Desmarais, 2012) que explicita la influencia de una sociedad hipermoderna en la imprevisibilidad de las transiciones de la juventud. La hipermodernidad es definida como una época de hiperconsumismo que tendría tres características principales: el exceso y la necesidad de consumo de forma inmediata, la incertidumbre y la fragmentación en la definición de uno mismo. Estos tres factores magnifican la heterogeneidad de las transiciones a la vida adulta de la juventud.

2.6.2. LA INFLUENCIA DEL PROCESO DE INDIVIDUALIZACIÓN

El paso de las transiciones juveniles lineales a transiciones no lineales y reversibles, se debe entender en el marco de la influencia del proceso de individualización, de los factores estructurales (origen social, origen cultural y género) y el contexto socioeconómico e histórico en el que se desarrollan.

El principio de individualización tiene su origen en la extensión de la educación obligatoria y postobligatoria y en la difusión de la gran variedad de formas de cultura juvenil y consumismo. En los últimos 40 años se ha producido una desentandarización de los procesos de transición, un debilitamiento de los colectivos de socialización y por tanto un aumento de la autoresponsabilidad. La juventud actual, debe tomar decisiones sobre su

formación, empleo y estilos de vida y la gran diversidad de oferta provoca en el individuo un sentimiento de incertidumbre, debe construir su propia biografía sin depender de la estabilidad de los contextos o de las tradiciones en las que se desarrolla (Du Bois Reymond y López Blasco, 2004).

Pero la influencia de la individualización en las transiciones juveniles no descarta las desigualdades sociales, ni aparta por completo la influencia de la clase social, el género, el origen cultural o el nivel educativo:

La desigualdad social en los recursos y las oportunidades persiste también en las trayectorias individualizadas, llevando a opciones más amplias o más estrechas. La capacidad del individuo de gestionar su propia transición depende fundamentalmente del conocimiento cultural, del apoyo recibido por su familia y las oportunidades o restricciones relativas a la educación, el género y el origen social (étnico) (Du Bois-Reymond, 1998, ob.cit. Du Bois-Reymond y López Blasco, 2004, 14).

En este sentido el grupo de investigación EGRIS (2002) remarca el cambio entre las sociedades de clases a las sociedades del consumo:

1. El metaprincipio de la contextualización: el contexto como factor explicativo principal para la explicación de que unas trayectorias conduzcan o no a la integración social del individuo.
2. La desestandarización de las trayectorias de la juventud conlleva el análisis de la relación entre el proceso de individualización y las teorías de la reproducción social.
3. El proceso de individualización frente a las teorías sistémicas sobre las influencia de los contextos.

Por tanto la individualización influye en gran medida en la dirección que toman las transiciones de la juventud y en su heterogeneidad, estos cambios contribuyen no sólo en los procesos de emancipación o de transición de la escuela al mercado laboral sino también que la no-linealidad puede determinar las aspiraciones, expectativas y demandas de los y las jóvenes (Du Bois Reymond y López Blasco, 2004).

La individualización implica una mayor influencia de las subjetividades en las transiciones de la juventud huyendo de las perspectivas puramente deterministas del origen social y los factores estructurales. De acuerdo con Furlong (2009):

(...) las elecciones individuales (*Agency*) juegan un papel importante en la construcción de las trayectorias e itinerarios a la vez que también están en gran medida influenciadas por factores estructurales y contextuales y por tanto, la individualización no implica la desaparición de las desigualdades sociales. Por tanto, el proceso de individualización tiene influencia en las capacidades personales y en las actitudes pero no en la reproducción de las desigualdades si éstas están arraigadas a nivel macroestructural (Furlong, 2009, 349).

Las estrategias y actitudes individuales influyen directamente en la configuración de las transiciones de la juventud, pero la irrupción de la crisis económica actual puede estar afectando a su grado de influencia, ya que las variables macrosociales parecen tener una mayor influencia en la determinación de estas transiciones provocando en los y las jóvenes un sentimiento de impotencia al respecto.

2.6.3. EL ALARGAMIENTO DE LAS TRANSICIONES A LA VIDA ADULTA

Gran variedad de autores definen y ejemplifican el proceso de alargamiento de las transiciones a la vida adulta de la juventud (Furlong, Cartmel, and Biggart 2006; Du Bois-Reymond and López Blasco 2004; Wallace and Kovatcheva 1998; Bradley and Devadason 2008; Galland 1991, 2000).

Una relevante aportación es la realizada por Arnett (2000, 2006) acuñando el término de “*Emerging Adulthood*” entendido como:

(...) el período de desarrollo que transcurre entre la adolescencia y la joven adultez y que se desarrolla entre los 18 y los 25 años de edad. El aspecto central de esta teoría es el principio que la adultez emergente es un periodo de desarrollo distinto a la etapa de la adolescencia, que le precede, y al periodo de la juventud adulta, que le sucede. La teoría de la adultez emergente subraya las experiencias psicológicas y subjetivas de los individuos de 18 a 25 años de edad, como una etapa de exploraciones de la identidad, de sentirse “en medio de” (“in-between”), inestabilidad, autoconocimiento, y de posibilidades (...) (Tanner y Arnett, 2009, 39).

Tres factores han dado lugar a la aparición de la *Emerging Adulthood*:

1. El cambio de la sociedad industrial a la sociedad de la información y la correspondiente necesidad de aumentar la formación postobligatoria, el alargamiento de los itinerarios formativos ha influenciado también en el retraso de la transición escuela-trabajo, el matrimonio o la paternidad/maternidad.
2. El incremento de las oportunidades educativas y laborales femeninas por el que prefieren cursar títulos postsecundarios y desarrollar su carrera profesional, posponiendo el matrimonio y la maternidad
3. La mayor tolerancia a las relaciones sexuales prematrimoniales que permiten a la juventud tener relaciones mucho antes de contemplar el matrimonio.

Las características actuales de los procesos de transición, su alargamiento y complejidad, son factores que han influido en la aparición de esta nueva etapa evolutiva unido a la precariedad e inestabilidad del mercado laboral junto a la escasez y casi inexistencia de políticas que den respuesta a la situación de la juventud en España.

2.6.4. LAS CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO ACTUAL Y LOS FACTORES DE INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ABANDONO ESCOLAR

Una de las principales características del sistema educativo español es su rigidez y la constante falta de adaptación a la diversidad de su alumnado. Así una de las grandes asignaturas pendientes de nuestro país es aumentar la flexibilidad del sistema educativo, facilitando entradas y salidas del alumnado y el trabajo conjunto entre todos los agentes educativos para que la legislación que permita esta flexibilidad no esté sujeta a politización y a los cambios de legislatura. Una legislación en la que el profesorado intervenga de forma directa en su elaboración para conseguir una mayor adaptación a las necesidades reales del alumnado.

Así pues una de las grandes asignaturas pendientes en nuestro país es la realización de un pacto educativo que no permita los cambios constantes en el mismo como consecuencia de los cambios de tendencia política.

Esta inestabilidad del sistema provoca una falta de respuestas contundentes hacia una de las mayores lacras de nuestro sistema: las altas tasas de abandono escolar temprano.

La Encuesta de Población Activa (EPA) define el Abandono Escolar Temprano (AET) como el porcentaje de población de 18 a 24 años que no ha completado ningún nivel de secundaria post obligatoria y no ha seguido ningún tipo de formación a lo largo de las cuatro últimas semanas.

El estudio del AET se ha centrado en su prevención y específicamente en los principales factores de riesgo y su interacción entre ellos. Entre los diferentes autores que estudian el AET hay un consenso en afirmar que debe analizarse como un proceso y en el que influyen multiplicidad de factores y su interacción: el origen social, el origen étnico, el género, las características individuales, y un largo etcétera (Rumberger, 2004; Fernández Enguita, Mena y Riviere., 2010; Salvà-Mut, Oliver-Trobat y Comas-Forgas, 2013, Salvà-Mut, 2014; Dale, 2010)

En este sentido Fernández Enguita et. al. (2010) afirman que en el momento de analizar las causas del fracaso y el abandono hay que tener en cuenta dos elementos principales:

1. El fracaso escolar no va ligado forzosamente a unos malos resultados académicos, los resultados académicos no son un predictor ya que encontramos alumnado con malos resultados que no abandona los estudios, es necesario estudiar otros factores que influyen en esta decisión personal.
2. Al ser un proceso multicausal, es necesario estudiar cómo se articulan todos estos factores. Estos factores son muchos y complejos y en este estudio se analizan el origen social, el sexo, la pertenencia a una minoría étnica, la configuración familiar y las características personales (motivación, visión del sistema educativo, expectativas educativas, etc.).

Salvà-Mut et. al. (2013) concluyen que para comprender las causas del AET conviene abordar el fenómeno desde su multidimensionalidad, entendida como la acumulación de factores de riesgo y su interacción (familia, escuela, iguales, comunidad) y desde su carácter temporal, entendido como un proceso y específicamente el proceso de desvinculación/alejamiento del sistema educativo.

En este sentido, Salvà-Mut et. al. (2013) aportan datos cualitativos significativos y basados en la visión propia de los y las jóvenes que abandonan el sistema educativo. En relación a los factores de influencia, en la muestra analizada, los malos resultados académicos aparecen como la principal causa de abandono provocado por diversas causas (sensación de pérdida de tiempo, desánimo, imposibilidad de aprobar y la falta de motivación) y la abundante oferta de empleos no cualificados para jóvenes (el consumismo y la satisfacción de lo inmediato). En relación al proceso de desvinculación del sistema educativo se inicia en diferentes momentos pero aparece más vinculado al paso de la educación primaria a la secundaria. Un elemento importante a considerar es que esta “espiral de desvinculación” es tolerada tanto por parte del centro educativo como por parte de la familia, ya que el absentismo, las conductas disruptivas, la pasividad, son indicadores de abandono ante los que estos agentes no parecen reaccionar a tiempo, llevando a la desmotivación y al posterior abandono educativo.

Fernández Enguita et. al. (2010) analizan las causas del fracaso y abandono escolar en España basándose en la ETEFIL (2005), el informe PISA (2003) con los datos referidos a España y analizando expedientes académicos de alumnado de diferentes niveles

educativos, origen social, país de origen y sexo, afirman que el origen social sería el factor con un mayor peso en el proceso de abandono escolar. De este modo el mayor riesgo sería para los hijos e hijas de trabajadores obreros cualificados y no cualificados. Se trata del alumnado con mayor porcentaje de repetición, con resultados académicos inferiores y con unas expectativas menores de continuar los estudios después de finalizar la escolarización obligatoria:

1. Los hijos/as de trabajadores manuales (cualificados y no cualificados) y de personas inactivas abandonan los estudios sobre todo en el segundo ciclo de la ESO aunque los abandonos en el primer ciclo también son frecuentes.
2. Los hijos/as de pequeños propietarios y trabajos rutinarios no manuales abandonan principalmente durante el segundo ciclo de la ESO.
3. Los hijos/as de padres y madres con estudios obligatorios o inferiores son los que concentran los mayores índices de fracaso.
4. Los hijos/as de padres con estudios obligatorios o inferiores representan el 84% del total de alumnos que no completan la ESO, y en el caso de los estudios de la madre llegan al 80%.

Si analizamos los datos del fracaso escolar en función del género vemos que las mujeres obtienen mejores resultados académicos y sus índices de fracaso escolar son inferiores, casi 15 puntos por debajo que los hombres. Las tasas de abandono y repetición son superiores entre los hombres, ellos tienden a abandonar antes y por tanto sin la consecución del título correspondiente estando su abandono escolar más ligado a la incorporación al mundo laboral.

Casquero y Navarro (2010) también analizan los motivos de abandono escolar en función del género, llegando a la conclusión de que éstos son diferenciados entre varones y mujeres. En el caso de los varones, influyen en mayor medida situaciones como la ausencia del padre en el hogar o una menor cualificación del padre a nivel profesional (obrero) ya que aumentan la necesidad del joven de insertarse en el mundo laboral principalmente por motivos económicos.

En el caso de las mujeres, la decisión de abandonar los estudios se ve más influenciada por el nivel de estudios de la madre y/o su situación laboral, el fracaso escolar o la nacionalidad extranjera del padre.

Al analizar los datos de AET en función del género se observa a primera vista su mayor prevalencia en el caso de los hombres que las mujeres, siendo éstas las que obtienen un mejor rendimiento académico y unas tasas menores de abandono. Pero los datos aportados por las estadísticas, dejan de lado el análisis de las repercusiones diferenciales del AET en hombres y mujeres, siendo más negativas en el caso de las mujeres. De este modo, las mujeres con bajo nivel educativo, participan menos en el mercado laboral y en condiciones más precarias, presentan una menor participación en acciones formativas y tienen más hijos/as a edad más temprana (Salvà-Mut, 2014).

Fernández Enguita et. al. (2010) parten de dos supuestos en relación a la influencia de la nacionalidad en el fracaso y abandono escolar. En primer lugar, el fracaso escolar no está ligado a la inmigración en si misma sino al origen social del alumnado inmigrante y en segundo lugar, la influencia que tiene el proceso inmigratorio en el alumnado en cuanto los costes personales, la reubicación cultural y la desorientación que les supone.

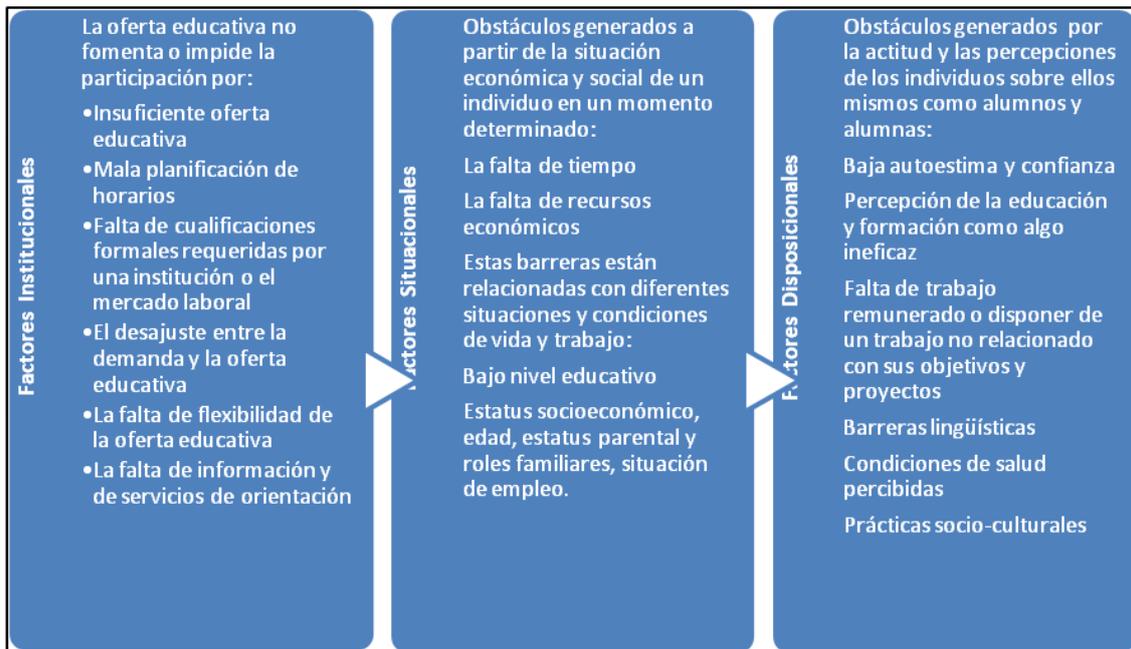
Los principales motivos de abandono en aquellos alumnos y alumnas que no inician la educación post-secundaria difieren en función del género (Fernández Enguita et. al., 2010):

- Los chicos abandonan los estudios por haber conseguido un trabajo, en un porcentaje superior al de las chicas. El primer motivo de abandono es el haber conseguido el nivel de estudios deseado y en segundo lugar el haber conseguido un trabajo.
- Las chicas suelen abandonar por motivos relacionados con el cambio de estudios, la sensación de imposibilidad de acabar y el rechazo a seguir estudiando.

Así pues, el abandono de los estudios se concibe como un paso a la vida adulta y responsable, como el primer paso hacia la vida real, pero los proyectos de vida adulta difieren entre chicos y chicas (Fernández Enguita et. al., 2010). Los jóvenes que abandonan conceden un gran valor al trabajo, como instrumento para conseguir su independencia económica y personal. Pero no solo abandonan los estudios por trabajo, sino para poder ir a vivir con la pareja o para tener hijos, esta opción es bastante más común entre las mujeres. Para muchas de ellas la familia sigue siendo un objetivo prioritario en sus vidas.

Bélanger (2011) define los elementos que intervienen en la inclusión o exclusión del sistema educativo. El autor define los obstáculos o barreras a la participación en los procesos educativos dividiendo estos factores en tres tipologías: factores institucionales, situacionales y dispocionales:

Figura 17: Barreras a la participación en los procesos educativos (Bélanger, 2011)



Fuente: Adaptación de Bélanger (2011).

Los obstáculos a la participación, detallados en la figura 17, mantienen una interrelación entre ellos, las reflexiones de Bélanger, ponen un especial énfasis en el individuo, siendo fundamentales las expectativas y actitudes para configurar el éxito o el fracaso en la inclusión educativa. Del mismo modo, la biografía escolar anterior y la percepción sobre la misma ejerce una gran influencia en la mayor o menor participación en la educación adulta. El grado de participación en actividades educativas, es para Bélanger (2011) el

resultado de la tensión y relación existente entre tres elementos: las aspiraciones educativas, la demanda de las organizaciones y la disponibilidad de oportunidades educativas (ver figura 18).

Figura 18: Elementos de interacción en el proceso de participación educativa (Bélanger, 2011)



Fuente: Elaboración propia a partir de Bélanger (2011).

Por tanto, el grado de participación educativa resultará de la relación existente entre la demanda educativa (individual y organizacional) y la respuesta institucional ante esta demanda. La demanda subjetiva o individual viene determinada por dos elementos básicos, en primer lugar la percepción de la formación por parte del sujeto como un instrumento útil y necesario y en segundo lugar, la percepción y seguridad en qué podrá superar satisfactoriamente esta formación. Por tanto, una visión positiva sobre la utilidad de la formación y unos niveles de confianza en sus propias posibilidades actuarán como elementos favorecedores de una mayor participación en actividades formativas por parte del individuo.

La biografía escolar del sujeto, las vivencias y experiencias dentro del sistema educativo y a nivel social, tanto positivas como negativas, jugarán un papel muy importante en la configuración de la demanda individual de formación (Bélanger, 2011):

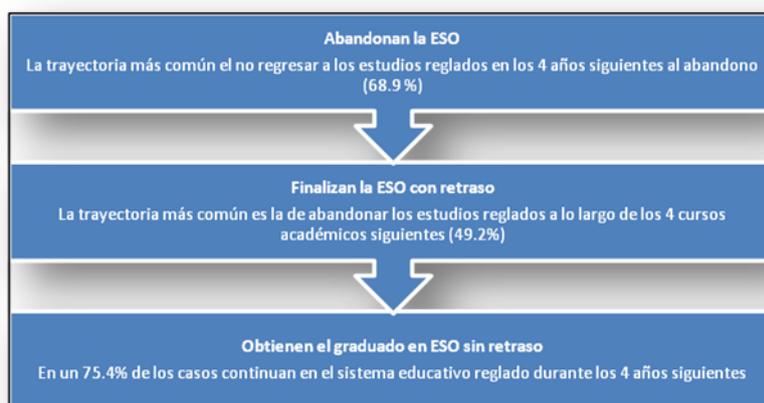
Un aspecto importante que ha surgido de la revisión de las teorías es la ambigüedad, y por lo tanto el potencial y la dinámica, de las relaciones existentes entre las determinaciones sociales y las iniciativas individuales, entre el individuo y su entorno (Merriam y Calafella, 1999). La percepción de los individuos sobre la utilidad de un proyecto de aprendizaje dado (su valencia) y su esperanza de que éste sea útil está en parte determinado socialmente, pero también puede ser influenciado y modificado.

Si el imperativo funcional de la estructura social tiene un fuerte impacto en la demanda de formación, esta demanda está también influenciada por la aspiración subjetiva del individuo que tiene el poder de negociar o al menos resistir. La formación, es una actividad íntima y social, sin embargo, requiere de la participación subjetiva, que tiene el poder de poder modificar la percepción o el comportamiento socialmente establecido (Bélanger, 2011; 91-92).

De acuerdo con Bélanger (2011), el nivel de educación inicial actúa como factor de predicción de la participación futura en la educación de adultos, presentando los y las jóvenes con un menor nivel formativo una menor participación en los programas de educación de adultos.

Albert y Davia (2012) utilizando los datos de la ETEFIL 2005 analizan las posibles trayectorias educativas del alumnado en función de si han abandonado la ESO, han finalizado la ESO con retraso o bien obtienen el graduado en ESO sin retraso. Un dato a destacar en este estudio es que le 68.9% del alumnado que abandona los estudios de la ESO no retoma los estudios en los cuatro años posteriores.

Figura 19: Tipología de trayectorias educativas al finalizar los estudios de ESO (Albert y Davia, 2012)



Fuente: Elaboración propia a partir de Albert y Davia (2012)

Las autoras concluyen que los principales determinantes en obtener un mayor logro educativo en los cuatro años posteriores al abandono o finalización de la ESO (con y sin retraso) son el ser mujer (menos en el caso de abandono de la ESO sin titulación); el nivel educativo de los padres, el cursar estudios en centros concertados/privados y tener nacionalidad española. Las expectativas y prioridades también tienen un importante grado de influencia en las posibilidades de mejorar el nivel educativo, pues aquellos y aquellas jóvenes que tienen por objetivo el encontrar un trabajo, sea cual sea, tienen menores probabilidades de optimizar su nivel educativo que aquellos y aquellas que tienen como principal objetivo encontrar un trabajo adecuado y de calidad (Albert y Davia, 2012).

2.6.5. LA PRECARIEDAD DEL MERCADO LABORAL Y EL PROCESO DE DESCLASAMIENTO SOCIAL

En el contexto actual de precariedad laboral, Standing (2011) define el precariado como una clase social emergente y caracterizada por su heterogeneidad ya que en ella encontramos personas de todas las edades, niveles educativos, sexo y origen.

El precariado estaría formado por aquellas personas que no disponen de las siete formas de seguridad laboral definidas a lo largo de la era industrial (ver tabla 6): oportunidades de mejora salarial, protección de los trabajadores y trabajadoras ante las arbitrariedades del mercado laboral y las empresas; disponer de oportunidades de promoción en una

empresa en términos de estatus y salario; protección ante los posibles riesgos laborales en términos de seguridad y salud; oportunidad de mejorar competencias laborales y tener la oportunidad de usarlas en el puesto de trabajo; disponer de un salario estable y seguro; disponer de representación sindical.

Tabla 6: Dimensiones de la precariedad laboral (Agulló y Ovejero, 2001)

Dimensiones de la precariedad laboral
1. <i>La discontinuidad del empleo: trabajos de duración corta, con riesgo elevado de pérdida, arbitrariedad empresarial, incertidumbre y temporalidad como norma.</i>
2. <i>La incapacidad de control sobre el trabajo: deficiente o nula capacidad negociadora ante el mercado laboral, dependencia, auto-explotación, disponibilidad permanente y abusiva, sumisión, etc....</i>
3. <i>La desprotección del trabajador/a frente a las pésimas condiciones laborales: sin derecho a prestaciones sociales, sin cobertura médico-sanitaria, discriminación, elevado índice de rotación, explotación, etc.</i>
4. <i>La baja remuneración de los y las trabajadoras: salarios ínfimos, no existencia de posibilidades de promoción, formación, etc.</i>

Fuente: Elaboración propia a partir de Agulló y Ovejero (2001).

Standing (2011) afirma que la precariedad no sólo implica tener un empleo inseguro, empleos temporales sino también estar en un estatus que no proporciona sentido ni a la carrera profesional ni a la identidad ocupacional.

Una de las máximas consecuencias de la precariedad es el desclasamiento social y el consiguiente aumento de los procesos de movilidad descendente entre la juventud. Este aumento es la consecuencia de una sociedad cambiante y al servicio de los mercados, donde el origen social y la formación superior ya no aseguran una determinada posición social. La crisis económica iniciada en el 2008, con una fuerte repercusión en España, ha producido un aumento en los procesos de desclasamiento social con un mercado laboral que no acoge a los y las jóvenes, incluso a los de elevado nivel educativo, y que les impide el mantenimiento o superación de la posición social de generaciones anteriores.

A lo largo de los años se ha demostrado la influencia que tiene del nivel educativo y el origen social de los progenitores en un mayor éxito de inserción y de enclasmamiento social futuro. En los últimos años, especialmente desde la irrupción de la crisis económica, el poder de los mercados y el predominio de una sociedad excesivamente consumista ha provocado un progresivo cambio en el mercado laboral y el inicio de un proceso de desclasamiento social por el cual los y las jóvenes no parecen tener asegurado un futuro predecible en función de su origen social o el nivel de estudios adquirido (Gil Calvo, 2009).

Las altas tasas de paro juvenil y sobrecualificación de la juventud española así como también un sistema formativo que no facilita la formación a lo largo de la vida y que no está adaptado a las necesidades de la sociedad actual, provoca que las estrategias de reclasamiento juvenil no tengan una salida inmediata más allá de la adaptación o resignación ante esta situación crítica asumiendo de cada vez la precariedad como algo natural y donde lo más importante es disponer de un trabajo remunerado “a cualquier precio”.

En este sentido, Gil Calvo (2009) analiza los cambios que han sufrido las trayectorias y transiciones de la juventud en los últimos años como consecuencia de la desestructuración y desclasamiento social actual que está provocando el fin de la clase media con la pérdida de prestigio social y poder adquisitivo. Si bien en períodos anteriores las transiciones de

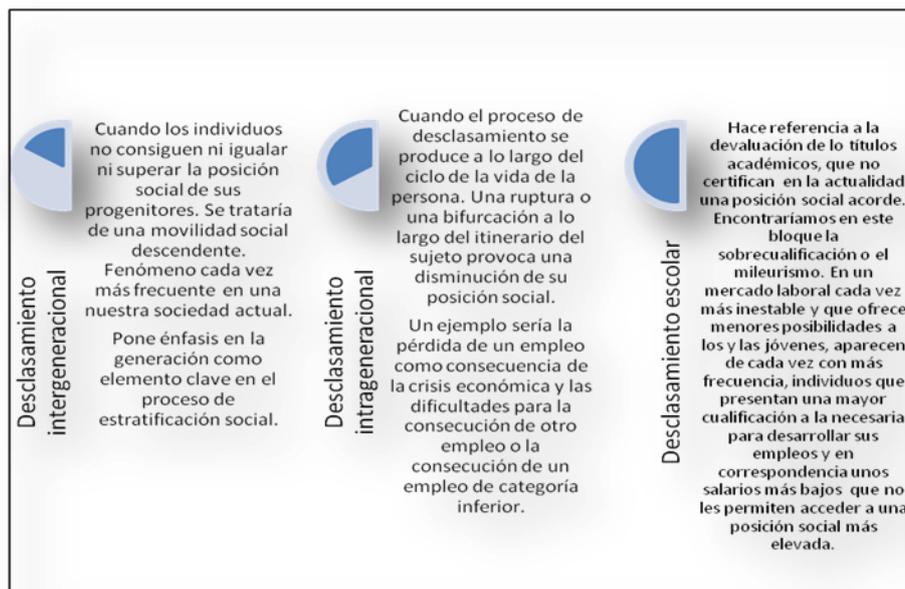
los jóvenes seguían un vector temporal y el futuro podía considerarse en cierto modo predecible en la actualidad parece ser más influyente la “rueda de la fortuna” siguiendo las trayectorias juveniles un modelo en espiral y caracterizadas por no tener un “fin”, un punto de llegada y por tanto convirtiéndose en trayectorias y transiciones contingentes y no predictibles.

Así es, hoy en día la trayectoria juvenil no puede predecirse ni garantizarse a través del estatus de la familia de origen o a partir del capital cultural acumulado (meritocracia) ya que la obtención de un título académico no garantiza unos objetivos profesionales esperables. La movilidad ascendente a nivel social antes quedaba asegurada a través del nivel de estudios adquirido, debido a la saturación de los estudios universitarios ha provocado una paralización de los procesos de movilidad ascendente y un aumento progresivo de la movilidad descendente.

Peugny (2006; 2009) analiza cómo el proceso de desclasamiento social se inició en los años 60 siendo sus principales causas de tipo estructural. La aparición de este fenómeno tiene como principales causas la desvalorización creciente de los títulos académicos y la irrupción de una crisis económica en Europa lo que se tradujo en una precariedad del mercado laboral y en la aparición de situaciones de desempleo masivo. Así, estas condiciones estructurales provocaron la reducción de las situaciones de movilidad social ascendente y el aumento progresivo de las situaciones de movilidad descendente que afectan, en mayor o menor medida, a todos los estratos sociales.

En la figura 20, se detallan las tipologías de desclasamiento social predominantes en el momento actual (Peugny, 2009): el desclasamiento intergeneracional (producido cuando los y las jóvenes no consiguen igualar ni superar el status de sus progenitores), el desclasamiento intrageneracional (cuando dentro de una misma generación un ruptura provoca la pérdida del status de un individuo siendo inferior a sus iguales) y el desclasamiento escolar (la desviación producida entre el nivel formativo y la ocupación de los individuos).

Figura 20: Tipología de desclasamiento social (Peugny, 2009)



Fuente: Elaboración propia a partir de Peugny (2009).

Peugny (2009) centra sus investigaciones, concretamente, en el desclasamiento intergeneracional, el fenómeno por el cual cada vez más es más frecuente la movilidad descendente entre generaciones y hace hincapié en las actitudes y percepciones de la juventud acerca del proceso de desclasamiento, encontrando dos tipos de actitudes:

1. El sentimiento de pertenecer a una generación “*sacrificada*”, víctima de una situación económica crítica que ha provocado la inmovilidad o descenso de su posición social con respecto a la generación de sus padres. Realizan pues, una atribución externa a su situación social, son jóvenes con un alto nivel de estudios y que presentan un sentimiento de rebeldía ante esta situación, y han desarrollado un sentimiento de identidad colectiva a la vez que viven su situación como injusta y paradójica.
2. El sentimiento de fracaso personal, para estos jóvenes el desclasamiento es una consecuencia de su propio fracaso personal, se sienten como los únicos responsables del transcurso y devenir de sus trayectorias. Se califican como estudiantes mediocres o incluso malos estudiantes, pero que finalmente han logrado finalizar los estudios superiores. Estos individuos tienden a compararse más con sus hermanos y hermanas que con sus progenitores, ya que los hermanos han tenido las mismas oportunidades que ellos, lo que les lleva a pensar que las diferencias entre hermanos, reafirman más su sentimiento de fracaso personal. Tienden a presentar conductas de aislamiento y pasividad.

Bogino (2013) toma como referencia los estudios de Peugny (2009), centra su investigación en el proceso de desclasamiento social escolar y concretamente en los titulados universitarios que tienen alrededor de treinta años de edad y que presentan una cualificación universitaria elevada pero una baja posición en el ámbito ocupacional o profesional. La autora analiza tanto la tipología o la experiencia vivida por estos y estas jóvenes, combinando una metodología cuantitativa; mediante el análisis de la Encuesta de Condiciones de Vida con datos del 2011, y cualitativa, mediante la pasación de entrevistas semiestructuradas. Por tanto, Bogino, se centra en el análisis del desclasamiento social escolar y específicamente en el fenómeno entre los individuos con titulaciones universitarias entre la franja de edad de los 30 a los 40 años.

A partir del análisis de las entrevistas cualitativas la autora analiza las percepciones y atribuciones de los y las jóvenes universitarios en relación al desclasamiento social escolar, observando tres tipologías diferenciadas (ver tabla 7): el desclasamiento percibido como la consecuencia de la pertenencia a una generación determinada, el desclasamiento como consecuencia de la pertenencia a una determinada clase social y el desclasamiento percibido como la consecuencia de su fracaso personal.

Tabla 7: Percepciones y atribuciones de la juventud en relación al desclasamiento social y escolar (Bogino, 2013)

El desclasamiento vivido de modo generacional

- Se perciben como víctimas de la situación económica actual. Perciben “el sistema” como causa de su situación de desclasamiento.
- Pertenecen a familias de clase social media-alta y clase media con alto capital cultural y presentan el sentimiento de pertenecer a una "clase media empobrecida" o media-baja a nivel económico.
- Han acudido a centros concertados o privados de enseñanza.
- Presentan un nivel de estudios superior al de sus padres (estudios de doctorado y máster).
- Itinerarios escolares lineales y centrados en la formación. Apenas han trabajado a lo largo de sus años de formación.
- Se produce una relación de solidaridad con su familia, preferirían no depender de sus padres, pero saben que cuentan con su respaldo.
- Presentan un nivel de vida inferior al de sus padres y al de sus hermanos mayores a su misma edad.
- Viven el desclasamiento como un elemento paradójico, ya que daban por su supuesta su movilidad ascendente o el mantenimiento de la posición social de su familia de origen.
- Presentan una actitud crítica hacia el sistema.
- Sus estrategias para el reclasamiento son principalmente emigrar, convertirse en emprendedores o bien realizar una formación que les distinga de los demás y dirigida a reconvertirse profesionalmente.
- No son padres ni madres y se lo plantean ser padres a corto plazo, cuando adquieren una mejor posición. Viven generalmente en pareja, en pisos de alquiler o con una hipoteca.

El desclasamiento vivido de modo de clase social

- Se trata de jóvenes procedentes de clase media-baja que perciben su proceso de desclasamiento como un efecto de su clase social y como consecuencia de una sociedad jerarquizada. Consideran que los empresarios y el gobierno son los responsables de su situación de desclasamiento.
- Su itinerario escolar transcurre en centros públicos y está marcada por la urgencia en conseguir un título universitario.
- Decidieron cursar estudios superiores con la finalidad de poder ascender en la escala social, para ello han estudiado y trabajado a la vez a lo largo de sus estudios universitarios (visión meritocrática).
- Muchos han trabajado a la vez que cursaban estudios universitarios, suelen ser los primeros de la familia en obtener un título universitario.
- Para ellos el título universitario ha servido para contentar a sus padres pero no para mejorar su situación socioprofesional.
- Se muestran escépticos ante la existencia de una igualdad de oportunidades real, ya que para estos jóvenes su desclasamiento se debe a su escaso capital social, menor que el de las clases sociales superiores.

- Perciben su desclasamiento como algo injusto, muestran una actitud de rebeldía.
- Sus estrategias principales para el reclasamiento son el pluriempleo y los cursos de formación en competencias básicas, como por ejemplo cursos de idiomas.
- Tienen una buena relación con su familia de origen, aunque se sienten distanciados por el nivel cultural y prefieren “valerse por sí mismos” que tener que depender de sus padres.
- Sus aspiraciones son el tener una vivienda propia, pero con la situación actual de crisis, optan por viviendas de alquiler.
- No se plantean por el momento la maternidad/paternidad.

El desclasamiento vivido como un fracaso personal

- Realizan una atribución personal al fenómeno del desclasamiento, sienten y perciben que son los responsables de su situación como consecuencia de un itinerario escolar fallido. Les ha costado mucho esfuerzo sacarse los estudios universitarios, se consideran “malos estudiantes” y viven su itinerario como un fracaso, se sienten arrepentidos y consideran que han seguido un camino socialmente valorado pero que los han hecho erróneamente. Estos sentimientos les llevan a mostrar una actitud de aislamiento.
- Proviene de familias pertenecientes a clases medias con escaso capital cultural, medias-bajas y obreras.
- Es el modo de percibir el desclasamiento menos frecuente entre los jóvenes.
- No se plantean seguir estudiando, están cansados de estudiar y prefieren trabajar en empleos, que por lo general están poco remunerados, pero se consideran afortunados en tener un trabajo en la situación actual de crisis económica.
- Suelen vivir en pisos compartidos o de alquiler.
- No tienen hijos/hijas ni se lo plantean a corto plazo.

Fuente: Bogino (2013, pp.14-19).

Así pues, el desclasamiento social afecta a todas las clases sociales, las diferencias radican en la percepción que cada individuo tiene sobre este proceso, las actitudes y estrategias adoptadas para la consecución del reclasamiento social y el apoyo de la familia de origen.

En la tabla 7 se especifican las características propias de cada tipología de desclasamiento así como también las estrategias que siguen los y las jóvenes para la salida de esta situación. Entre las opciones más comunes encontramos la mejora de la formación, bien en cursos de formación en competencias básicas o bien en formación superior que les distingue de los demás (Bogino, 2013). En este sentido Van del Velde (2008) explica como en Francia, la hiperinversión en educación es la estrategia que utiliza la juventud para superar la situación de desempleo y de precariedad laboral. Pero esta estrategia no parece ser la mejor solución en el contexto macroeconómico actual.

Según Barone y Ortiz (2011) el fenómeno de la sobreeducación no tiene por qué ser un elemento negativo en una sociedad siempre que sea un fenómeno transitorio. Pero si la expansión de la educación superior no va acompañada de una estrategia de acogida para personas cualificadas, entonces la sobreeducación se convierte en un riesgo social. Al comparar el riesgo de sobrecualificación en ocho estados europeos, concluye que España es el único país europeo en el que la masiva formación superior de la juventud se convierte en un riesgo debido al no desarrollo paralelo de políticas de acogida de profesionales cualificados en el mercado laboral. El aumento del credencialismo y la meritocracia, se

torna un factor negativo si no va unido a un desarrollo del mercado laboral, ya que la sobrecualificación se une a una baja productividad y satisfacción laboral (Groot y van den Brink, 2000). Del mismo modo, además de una fuerte remodelación del mercado laboral se hacen necesarias reformas drásticas en el sistema educativo, que deben facilitar cualificaciones que faciliten a la juventud una transición óptima escuela-trabajo y que se adapten a las necesidades y características del mercado laboral actual. A la vez, estas políticas educativas y laborales deben ir unidas a políticas activas de empleo que promuevan la inserción laboral de las personas sobreeducadas.

Desde el inicio de la crisis hasta la actualidad, el gobierno español ha aplicado unas políticas de austeridad que han afectado a la educación pública, la sanidad y a las políticas de igualdad entre mujeres y hombres. En un contexto de paro extremado y de precariedad laboral, disminuir la inversión pública en educación se convierte en un contrasentido. Del mismo modo, si las políticas de austeridad no van acompañadas de políticas activas de ocupación, las consecuencias de su aplicación pueden ser nefastas para la inserción laboral y estrategias de enclasmiento de la juventud española.

2.7. LOS ITINERARIOS FAMILIARES Y RESIDENCIALES: LOS PROCESOS DE EMANCIPACIÓN Y CREACIÓN DE UNA FAMILIA PROPIA.

2.7.1. LOS PROCESOS DE EMANCIPACIÓN

Van del Velde (2008) realiza un estudio comparativo entre los modelos de emancipación de la juventud en cuatro países (Francia, Canadá, Reino Unido y España) siendo el caso español diferenciado del resto de países. Los y las jóvenes españoles seguirían un modelo de “espera” consistente en retrasar la emancipación hasta que se dispone de las condiciones necesarias para la construcción de un nuevo hogar: trabajo estable, matrimonio y la compra de una vivienda. Van del Velde destaca la fuerte relación entre emancipación y matrimonio y la consecuente casi inexistencia de otros modelos de convivencia entre la juventud española (piso compartido con amistades o compañeros/as de trabajo), esta situación distingue a España de otros países europeos.

De acuerdo con Van del Velde (2009) el modelo de emancipación de la juventud en España, no sólo encuentra una explicación en las altas tasas de desempleo y en la ausencia de empleos, sino que se explica en el marco de una sociedad familista en la que no se da un rol social a la juventud hasta edad avanzada y el fuerte vínculo existente con la familia y la situación de interdependencia generacional que se genera.

Pero esta situación va cambiando progresivamente en España aunque de una forma más lenta que en el resto de países europeos. En este sentido Ayuso (2012) destaca que las principales causas de esta diferenciación del modelo de emancipación juvenil español radican en la dificultad de formar una pareja debido a cinco factores clave:

1. El alargamiento del proceso de emancipación
2. El alargamiento de los itinerarios formativos
3. La dificultad en el acceso al mercado laboral y la inestabilidad del mismo
4. Las dificultades de acceso a la vivienda
5. La persistencia de una cultura familista en nuestro país.

En esta misma línea Moreno (2012a) realiza un estudio comparativo sobre los diferentes modelos de emancipación juvenil a nivel europeo analizando los factores estructurales e individuales que influyen en estos procesos, pretendiendo encontrar una respuesta sobre

el mayor alargamiento de los procesos de emancipación en nuestro país. Para ello, la autora utiliza diferentes fuentes estadísticas a nivel europeo y el familiarismo como eje transversal de análisis. En este sentido, el familiarismo hace referencia a:

(...) la solidaridad negociada entre padres e hijos para permanecer en el domicilio parental. Esta norma de pertenencia, autonomía y dependencia se ha desarrollado fuertemente en España en las últimas tres décadas como respuesta a la precariedad económica e institucional que provoca en la juventud española un sentimiento de mayor vulnerabilidad y desprotección en comparación con la juventud del resto de países europeos (Moreno, 2012a, 23).

De acuerdo con Moreno (2012a) la mayor permanencia de la juventud española en el domicilio familiar viene marcada por factores estructurales propios de nuestro país, tales como la precariedad del mercado laboral, la debilidad de las políticas sobre juventud y especialmente a la apenas existencia de políticas que faciliten el acceso de los y las jóvenes a la vivienda, y una cultura familiar que enfatiza la dependencia familiar como respuesta a un entorno económico precario y desfavorable. De este modo, se observa como en nuestro país un nivel de estudios elevado incide directamente en una mayor permanencia en el domicilio parental.

Teniendo en cuenta la perspectiva de género se observa como las mujeres jóvenes españolas abandonan el domicilio familiar antes que los hombres jóvenes y a una edad más temprana que las jóvenes europeas, teniendo como objetivo principal formar una familia propia, a través del matrimonio, independientemente de que dispongan de una estabilidad laboral. Por su parte los hombres jóvenes españoles posponen su emancipación hasta disponer de una estabilidad laboral. Una posible respuesta a este fenómeno sería que en España, las diferencias de género existentes en las etapas de transición a la vida adulta estarían ligadas a los modelos culturales de familiarismo y a la persistencia del modelo de hombre como único sustentador (male breadwinner) que todavía impregna las relaciones familiares de género (Moreno, 2012a, 42).

Contrastando estos resultados con la teoría de Arnett (2000) sobre la *Emerging Adulthood*, el modelo tardío de emancipación de la juventud española respondería más a factores estructurales (precariedad laboral, inestabilidad, falta de políticas de juventud, etc) y no tanto a una etapa de la juventud de exploración y autoconocimiento, corroborando así también las afirmaciones realizadas por Van del Velde (2008).

En la actualidad, van emergiendo nuevos modelos de emancipación entre los jóvenes, como consecuencia de los cambios en la concepción de familia y por la influencia de una crisis económica que dificulta todavía más el acceso al mercado laboral y a la vivienda. Ayuso (2012) analiza el fenómeno de los *Living Apart Together* (LAT), un modelo de emancipación cada vez más común en otros países y que avanza tímidamente en España. Las parejas LAT son aquellas deciden de forma voluntaria o forzada no cohabitar en el mismo hogar. Así, existen aquellas parejas que desean vivir juntas pero por motivos externos no pueden hacerlo (vivir en ciudades distintas, tener que finalizar los estudios, dificultad de acceso a la vivienda, existencia de terceras personas, etc.) y aquellas personas que deciden esta forma de relación de forma voluntaria con la finalidad de mantener su independencia, como paso previo a la cohabitación.

A partir de los datos de la *Encuesta de Fecundidad y valores en la España del siglo XXI* elaborada por el CIS (2006), Ayuso (2012) analiza la tipología y características de las parejas LAT en España. Existen 5 tipos de parejas LAT en nuestro país con diferentes características entre sí y, en algunos casos presentan características diferenciales con

respecto a las parejas LAT de otros países europeos. Las causas de esta diferenciación serían básicamente, las características precarias de nuestro mercado laboral y la todavía persistencia de una alta creencia en la institución familiar tradicional.

Las parejas LAT están presentes en todas las edades y todos los estados civiles.

1. LAT solteras que viven con sus padres: Tienen unos 26 años de media y representan el 57.5% de todas las parejas LAT. El 28% se encuentran todavía en proceso de formación, no tienen hijos pero se muestran receptivas a tenerlos aunque no tengan parejas. En este grupo encontraríamos a aquellas mujeres jóvenes con una mayor creencia en la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.
2. LAT solteras que no viven con sus padres: representan un 23% de las parejas LAT en España. Son las que presentan un nivel de estudios más elevado y tienen una media de 29 años de edad. Suelen cohabitar con un reducido número de personas y se consideran la cabeza de familia del hogar. Residen en grandes ciudades, trabajan remuneradamente y presentan una alta centralidad del trabajo.

Las otras tres tipologías las LAT casadas, separadas o divorciadas y viudas pertenecen a grupos de edad más elevados, de 40 a 79 años de edad y presentan diferentes niveles educativos.

Ballesteros, Megías y Rodríguez (2012) realizan un estudio basado en diferentes fuentes y estudios estadísticos y sobre una muestra cualitativa de jóvenes en diferentes ciudades españolas. El objetivo es analizar los modelos de emancipación de la juventud en España, la influencia de la crisis económica iniciada en el 2008 en estos procesos y modelos de emancipación y por último la comparativa de los modelos de emancipación españoles y europeos. De este estudio se extraen, entre otras, las siguientes conclusiones:

- El 63% de los y las jóvenes españoles (15-29 años) viven en casa de sus padres, un 26% en su propia casa o bien en régimen de alquiler y un 7,9% en un piso compartido.
- En relación al nivel de ingresos de la juventud llama la atención que el mayor porcentaje de emancipación se sitúa en quienes tienen un nivel de ingresos inferior o igual a 900 euros (34,4%), el 25% entre quienes ingresan entre 900 y 2100 euros y el 9% que ingresan más de 2.100 euros. La explicación radica en que las clases más acomodadas tienden a querer reproducir el status social de sus padres y por lo tanto permanecen más tiempo en el domicilio familiar, alargando su proceso formativo o bien ahorrando hasta conseguir las condiciones económicas necesarias para una emancipación familiar cómoda.
- Las mujeres en pareja, ya sean casadas o no casadas, se emancipan en una proporción que supone casi el doble que la de los hombres y a una edad más temprana.
- A medida que aumenta la edad aumenta la proporción de personas jóvenes emancipadas que viven en pareja (con matrimonio o sin matrimonio).
- En relación al nivel de estudios son aquellos y aquellas que tienen un nivel de estudios primarios quienes en mayor proporción, viven emancipados con o sin casar.

En este mismo estudio se analizan los datos del Estudio de emancipación de los jóvenes realizado por el CES (2002), el cual analiza los diversos factores que influyen en el proceso de emancipación de la juventud: género, clase social, formación de los padres y formación propia.

En relación al género, se constata que las mujeres se emancipan a edades más tempranas que los hombres. Así el CES analiza este fenómeno acuñando el término de “emancipación dependiente femenina”, la emancipación de las chicas estaría relacionada por su más pronta edad de emparejamiento, según este informe la actividad laboral femenina actual (precariedad, estereotipos, roles y desigualdad laboral y salarial) se asocia al menor coste de oportunidad que supone para ellas abandonar el mercado laboral. El mismo informe destaca que en los últimos años la proporción de mujeres sustentadoras del hogar se ha triplicado entre las jóvenes de 25 a 29 años y se ha multiplicado por seis entre aquellas en edades comprendidas entre los 30 y 34 años, por tanto asistimos a un cambio de modelo de emancipación femenina cada vez menos dependiente.

En clases sociales con un nivel bajo de estudios y de cualificaciones se tiende a adelantar el proceso de emancipación de los hijos e hijas ya que no se pueden permitir económicamente el mantenimiento de su familia.

En relación al nivel de estudios de los y las jóvenes, aquellos con un nivel de estudios más bajo tienden a emanciparse de forma más temprana.

2.7.2. LOS MODELOS FAMILIARES, LA MATERNIDAD Y LA FECUNDIDAD

Moreno Mínguez (2012b) analiza los factores macrosociales que influyen en los modelos familiares, el empleo femenino y la fecundidad. Parte de dos fuentes estadísticas clave la Encuesta de Familia y Empleo 2006 con el objetivo de predecir el impacto de la educación, la edad o el tipo de familia en la fecundidad y el empleo femenino; y por otra parte la *European Labour Survey 2006* para describir los factores de tipo individual que explican la mayor o menor probabilidad de que en los diferentes países europeos se dé el modelo de varón sustentador o de dos sustentadores económicos. Las conclusiones más importantes de este estudio son:

- El modelo económico familiar del único sustentador (por lo general, el varón) está sufriendo un progresivo declive en Europa pero este proceso se produce de forma más lenta en España. Este modelo es más frecuente entre las parejas con más hijos y menor nivel educativo. Así el modelo de familia tradicional se asocia a una mayor fecundidad, de hecho el porcentaje de mujeres con dos o más hijos es mayor entre las mujeres que se dedican íntegramente al trabajo no remunerado o de cuidado.
- Impacto negativo de la descendencia en el empleo femenino, en el caso de los varones el impacto es positivo siendo esta brecha de género mayor en el caso de Italia y España.
- El modelo económico familiar de dos sustentadores es más frecuente entre las parejas sin descendencia y en las que el nivel educativo de ambos es más elevado.
- Queda constatada la persistencia de la familia tradicional y la incidencia negativa de la educación de la mujer en la fecundidad en contextos

institucionales y laborales relativamente desfavorables a la igualdad de género, como sería el caso de España.

- En España se es madre a edad más tardía y mayoritariamente en el marco del matrimonio.
- En relación a la ocupación de las mujeres, se constata que a mayor nivel educativo y menor número de hijos/as la probabilidad de empleo femenino es superior. Del mismo modo, la edad también influye en la ocupabilidad femenina pues es más probable que una mujer trabaje en edades intermedias y disminuye a partir de los 40 años. Estos datos constatan la hipótesis que las insuficientes políticas dirigidas a la corresponsabilidad e igualdad en los roles de género, así como la escasez de servicios de proximidad y las precarias condiciones del mercado laboral, dificultan la integración de la mujer con cargas familiares en el empleo remunerado.
- Las bajas tasas de actividad femenina en España tienen su explicación en factores estructurales tales como la educación, la permanencia de roles de género asociados a la figura del varón como sustentador y un contexto institucional que ofrece poco apoyo para la conciliación laboral y familiar.
- A medida que aumenta el nivel educativo de la mujer, mayor es su integración en el mercado laboral, se retrasa el nacimiento del primer hijo/a y se reduce la descendencia, ya que sus expectativas de estar activas en el mercado laboral no se ven satisfechas en un contexto laboral, familiar e institucional en el que la llegada de hijos/as supone para las mujeres un elevado coste de oportunidad de trabajo.

Moreno Mínguez, López Peláez y Segado Sánchez-Cabezudo (2012), destacan en su estudio sobre los procesos de emancipación de los y las jóvenes en España, la incidencia de la participación de la mujer en el mercado laboral en el progresivo desplazamiento del modelo del único sustentador (male breadwinner) hacia el modelo de doble sustentación o doble sueldo (dual earners) especialmente entre la población joven, configurándose como un paso más hacia la igualdad y desmarcación del sistema patriarcal (Valiente, 2010 ob cit Moreno Mínguez, López Peláez y Segado Sánchez-Cabezudo, 2012). Pero a pesar de estos cambios la centralidad de la familia sigue estando muy presente en las sociedades mediterráneas.

Martín García (2010) parte de los mismas hipótesis y supuestos anteriores pero añadiendo la influencia que ejerce la tipología de ocupación femenina en la fertilidad. La autora corrobora que las mujeres empleadas tienen menores probabilidades de ser madres y tener un número superior de hijos. Este impacto es más fuerte en sociedades donde prima el modelo tradicional de familia, donde predomina la división sexual del trabajo y limitaciones institucionales substanciales.

Por otra parte, el desempleo parece dificultar más que facilitar la formación de la familia en España. Los datos demuestran que las mayores diferencias se dan entre las mujeres que se dedican al trabajo de cuidado (amas de casa) y las mujeres que se encuentran en el mercado laboral. De este modo las mujeres que se encuentran fuera del mercado laboral pero que han tenido experiencia previa (desempleadas) tienen una mayor probabilidad de tener descendencia con respecto a las mujeres que trabajan a completa o media jornada, pero esta probabilidad es más inferior que en aquellos casos de mujeres sin ningún tipo de experiencia laboral (amas de casa).

Por último, en el caso de España no se ha podido corroborar la influencia positiva de los trabajos a media jornada en la fertilidad, ya que éstos trabajos se caracterizan, todavía en España, por su inestabilidad y precariedad. Al contrario, se ha corroborado como un trabajo en el sector público o bien en sectores como la sanidad y la educación influyen positivamente en la fertilidad femenina.

Delgado (2009) en un estudio relativo a la fecundidad de las mujeres y su trayectoria laboral, destaca el cambio producido en las generaciones actuales en relación a la familia y al trabajo. Esta encuesta muestra el aumento del nivel educativo de las mujeres, las transformaciones de la participación de las mujeres en el mercado laboral y la influencia que tienen estos factores en los procesos familiares.

La decisión de vivir en pareja y tener hijos varía en función de la situación laboral, de las características de su trabajo y del nivel estudios. De este modo, las mujeres que no realizan un trabajo remunerado o bien que tienen un empleo inestable adelantan esta decisión, mientras que las mujeres con empleo fijo la retrasan y tienen menos descendencia. Un factor que influye en la nupcialidad y la fecundidad es el nivel de estudios, la encuesta demuestra que a mayor nivel de estudios, mayor es la edad en la que las mujeres se casan y tienen su primer hijo/a. Según Delgado (2009) se establece una división entre las mujeres en función de su nivel educativo, las mujeres con estudios elementales se casan y tienen su primer hijo/a antes de conseguir un trabajo estable, y los niveles superiores invierten la secuencia y dan prioridad a conseguir un trabajo estable como condición previa a formar una familia.

En este mismo estudio se destacan la influencia de la maternidad en el mundo laboral. Más del 75% de las mujeres entrevistadas afirman haber vivido dificultades laborales o educativas por el hecho de ser madres. Por otra parte, un 20.3% de las mujeres de entre 20-34 años afirma haber perdido oportunidades en su promoción laboral, y éstas aumentan en función del número de hijos e hijas. Los resultados de esta encuesta demuestran la influencia directa del nivel de estudios en la edad de maternidad y en la fecundidad.

En la Encuesta sobre la Juventud de Catalunya 2007 y, específicamente, en el capítulo relacionado con la influencia del género Moreno Colom (2007) explicita la persistencias de las desigualdades de género en los modelos de transición a la vida adulta. Si bien la igualdad de oportunidades se da en la transición educativa por el aumento del nivel educativo de las mujeres, no persiste en las transiciones laborales ni familiares debido a la interiorización del rol de cuidadoras. Esta interiorización es más elevada en el caso de las mujeres con un bajo nivel educativo o bien en situación de desempleo. Pero en el caso de las mujeres con estudios más elevados esta interiorización se produce cuando éstas tienen descendencia aumentando su dedicación al trabajo de cuidado. Por tanto, la división sexual de trabajo persiste habiendo una distribución desigual del trabajo de cuidado por razón de género.

Esping-Andersen (2008) destaca la contradicción existente en nuestro país entre la revolución del papel de las mujeres y la persistencia de un modelo de bienestar familiarista que frena el progreso de las mujeres y afecta de forma directa en la tasa de fecundidad.

El progreso de las mujeres se caracteriza por una mayor presencia en el mercado laboral pero centralizada en las mujeres de clase media-alta y con niveles de estudios superiores. De este modo, se produce una distribución asimétrica del progreso femenino provocando una fuerte polarización social: las mujeres con mayor nivel educativo tienen una mayor

presencia en el mercado laboral; un presupuesto familiar más elevado (caracterizado por la entrada de dos sueldos); realizan una mayor inversión en la educación y cuidado de sus hijos/as y en la familia se produce una mejor distribución de las tareas domésticas (homogamia matrimonial).

El crecimiento de la homogamia matrimonial (a mayor progreso de las mujeres, mayor simetría en la distribución de las tareas del hogar y en el mercado laboral), presupone que el factor determinante de la igualdad es la independencia económica de la mujer. La igualdad en la distribución de las tareas domésticas y de cuidado sufre una fuerte polarización estando concentrada en clases altas y medias-altas, mientras que en familias con escaso nivel formativo la situación sigue siendo prácticamente igual persistiendo una fuerte división sexual del trabajo:

(...) las políticas sociales deben centrarse en extender la revolución femenina a las mujeres olvidadas aquellas que podríamos llamar la *segunda mitad de la feminidad*: mujeres de bajo nivel educativo casadas con hombres de bajo nivel educativo. Aquí es donde se encuentra el gran drama. (Esping-Andersen, 2008, 42).

Además de la polarización social, una de las principales consecuencias del familiarismo es la baja fecundidad en España caracterizada por el número de mujeres que no tienen hijos/as; el retraso de la edad de maternidad y el perfil socioeconómico de la fecundidad siendo más elevada en el caso de las mujeres con bajo nivel educativo.

La baja fecundidad en España tiene su explicación en el alto coste de los hijos/as tanto en el presupuesto familiar como el coste de oportunidad indirecto de ser madre (la influencia de la maternidad a lo largo del ciclo vital de las mujeres); la baja cobertura de la Educación Infantil y la escasez de políticas de conciliación familiar y laboral que den cobertura a las dos situaciones de escasez anteriores.

Davia y Legazpe (2014) analizan las trayectorias de empleo y fertilidad de las mujeres en España. Para este estudio parten de la Encuesta de Fecundidad, Familia y Valores (Centro de Estudios Sociológicos, 2006) y con una muestra total de 9797 mujeres mayores de 15 años describiendo cuatro tipologías de trayectorias laborales y de fertilidad:

1. *“Early marriage/non working mother/higher fertility” (Matrimonio temprano/madre no trabajadora/alta fertilidad)*: el 22% de la muestra sigue esta trayectoria caracterizada por una baja presencia en el mercado laboral y una alta tasa de fertilidad (de 2 a 3 hijos/as). Se trataría de un modelo centrado en el trabajo doméstico y de cuidado (*home-centred*) y, por lo general, seguido por mujeres con un bajo nivel de educación, dejando el trabajo remunerado una vez son madres.
2. *“Late marriage/working mother/low fertility” (Matrimonio tardío/madre trabajadora/baja fertilidad)*: el 39.5% de las mujeres de la muestra sigue este modelo caracterizado por un matrimonio o vida en pareja a edad más adulta, una fuerte presencia en el mercado laboral y una baja fertilidad (1 hijo/a). Esta trayectoria estaría centrada en el trabajo remunerado (*work-centred*), no abandonan el empleo una vez inician su vida en pareja y, generalmente, tienen su primer hijo tres años después de iniciar su vida en pareja. Este modelo estaría relacionado con un alto nivel de educación.
3. *“Early marriage/working mother/high fertility” (Matrimonio temprano/madre trabajadora/alta fertilidad)*: el 11.2% de las mujeres siguen este modelo caracterizado por la doble carga. No abandonan el mercado laboral una vez tienen su primer hijo/a.

Presentan una fuerte presencia tanto en el mercado laboral combinándolo con el trabajo doméstico y de cuidado. Tienen por lo general dos hijos/as.

4. *“Late marriage/low participation/low fertility” (Matrimonio tardío/baja participación en el mercado laboral/baja fertilidad)*: este grupo de mujeres se caracteriza por una baja fertilidad y una menor presencia en el mercado laboral. Presentan una mayor presencia de valores tradicionales y un bajo nivel de estudios. Retrasan su maternidad con el objetivo de conseguir un trabajo remunerado sin obtener éxito, y después de un largo período de desempleo deciden tener su primer hijo/a. Este modelo lo sigue un 27.8% de las mujeres de la muestra, sería una trayectoria frecuente en España debido a las bajas oportunidades laborales que presentan las personas y especialmente, las mujeres con un bajo nivel de educación.

Berga (2001) analiza el sentido de la maternidad en las mujeres adolescentes en situación de vulnerabilidad (fracaso escolar, situaciones de paro, entre otras). Según la autora la maternidad adolescente toma un significado diferente si tenemos en cuenta la óptica de la subjetividad, mientras a nivel social, esta situación es interpretada como un problema social o como una práctica de riesgo, para estas adolescentes se trata de un mecanismo para afrontar su trayectoria personal en una situación de extrema vulnerabilidad, se trata pues de una estrategia de supervivencia llena de sentido.

La maternidad adolescente no se explica únicamente desde la perspectiva de la reproducción de roles, las jóvenes tienen un papel activo en la definición de sus itinerarios y forma parte de su estrategia para responder a una situación concreta y reconducir su proyecto vital, por tanto este análisis debe efectuarse desde la subjetividad y por tanto sólo toma sentido si es analizada desde la percepción personal de cada joven (Berga, 2001).

Así las jóvenes en situación de vulnerabilidad pueden optar por la maternidad precoz como forma de.

- Reafirmarse como mujeres y acelerar el tránsito a la adultez.
- Normalizar su vida, frente a la imposibilidad de ver cumplidos sus sueños de tener estudios, ganar dinero y ser independientes, conciben la maternidad como una forma de acceder a la normalidad, y este proceso pasa por tener pareja, descendencia y casa propia. En este apartado es necesario destacar que muchas de ellas no consiguen su objetivo ya que se encuentran en una sociedad que las sigue estigmatizando y que concibe la maternidad adolescente como un factor más para su exclusión social.
- Necesidad de modificar su identidad personal, después de continuas rupturas y bifurcaciones, la maternidad implica una proyección de futuro, una ruptura con su biografía anterior y una reinterpretación de la misma.
- Estrategia afectiva, el deseo de una vida normalizada y la visión del modelo de familia tradicional lleva a estas jóvenes a concebir la maternidad como un instrumento para poder querer y ser queridas para toda la vida. Estas jóvenes presentan una visión muy arraigada del amor romántico, independientemente que no hayan vivido esta situación en sus contextos familiares.

Así pues, la maternidad toma un significado mucho más allá de la reproducción de modelos tradicionales, se trata de una estrategia individual en sí misma y con la que se

busca el cambio de identidad personal, la visibilidad, el reconocimiento e inclusión social y familiar.

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA Y FASES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. EL ANÁLISIS BIOGRÁFICO DE LOS PROCESOS DE TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA

Con la finalidad de abarcar la complejidad de los itinerarios educativos, laborales y personales de los y las jóvenes además de poner en valor la individualidad de estos procesos, el método biográfico aparece como un instrumento de investigación de gran valor.

Antes de iniciar el recorrido conceptual acerca del método biográfico, es importante clarificar la distinción entre el concepto de historias y relatos de vida.

Artigas (2014) en su tesis doctoral cita la diferencia entre estas dos técnicas biográficas en base a las aportaciones de Bertaux (1988, 2005) y Mallimaci y Giménez (2006). Las historias de vida (*life history*) hacen referencia al estudio de la biografía de un individuo en la que además de su propio relato se incluyen otros documentos complementarios y en los que los hechos cronológicos son el hilo conductor; los relatos de vida (*life story*) serían una narración de una parte de la vida de un sujeto, sobre una experiencia o acontecimiento tal y como expresan que lo han vivido.

En este trabajo de investigación adoptamos el uso de las historias de vida ya que partimos de la utilización de diversas fuentes de recogida de información y la triangulación de la información recogida a través de la entrevista narrativa, el perfil socio-demográfico y el calendario biográfico. En palabras de Argüello (2014):

(...) un estudio biográfico es la construcción direccionada, analítica y sistemática de la historia de vida de una persona o colectivo, usando diversos tipos de documentos según el caso, en el marco de un propósito específico de construcción de conocimiento... la “perspectiva biográfica” no implica simplemente un sistema de técnicas sino, ante todo, un territorio epistemológico con sus consecuentes plataformas de interpretación, dispositivos de operación, pautas de sistematización y modos de análisis (Argüello, 2014, 294).

Bertaux (1997, 2005) destaca la importancia del método biográfico en las investigaciones sobre la transición escuela-trabajo. En su libro cita la investigación de Nicole-Drancourt (1994) que consigue demostrar que las estadísticas por si solas fracasan en el momento de determinar los factores explicativos de las diferentes trayectorias de empleo partiendo de una misma formación de origen. Nicole-Drancourt demostró utilizando historias de vida un factor influyente en esta diferenciación de trayectorias que no está vinculado ni al “capital” de las familias ni a las características del mercado de trabajo, este factor es la personalidad de los y las jóvenes y concretamente su percepción sobre el trabajo, lo que la autora denomina “la relación con el trabajo” (Bertaux, 2005, 45). Estudios posteriores (Longo, 2011; Jacinto, 2006 y Harpaz, Honig y Coetsier, 2002) demuestran la influencia de las actitudes, expectativas y percepciones hacia el trabajo remunerado en las trayectorias laborales de los individuos.

Desmarais (2009) defiende también la utilidad del método biográfico en la investigación social. La perspectiva biográfica nos permite la aprehensión global del hecho estudiado, adoptando el punto de vista de los actores sociales. Este enfoque propone considerar al

narrador como el protagonista del proceso de investigación, basado en la perspectiva biográfica.

Esta perspectiva tendría tres características fundamentales e inseparables (Desmarais, 2009):

- Es una narración oral o escrita sobre la propia vida del sujeto o de una parte de ella. Es la expresión individual de una parte de la realidad sociocultural, a partir de la conciencia que tiene el sujeto de ella, a través de la experiencia individual del sujeto.
- Esta narración toma sentido en una temporalidad biográfica.
- La historia de vida dará lugar a una búsqueda de sentido, de respuestas por parte del narrador y otros actores.

Desmarais (2009) define la perspectiva biográfica como una metodología científica, que tiene como objetivo principal la búsqueda de significados de las experiencias vividas. En esta búsqueda, todos los protagonistas se comprometen a dar sentido a las experiencias humanas, desde diferentes niveles y posiciones distintas, pero con un objetivo común que implica la necesidad de implicación de todos y la reciprocidad para la creación del conocimiento.

Del mismo modo, las historias de vida, nos permiten abarcar la complejidad de la realidad social, según Desmarais (2009) la perspectiva biográfica nos permite una comprensión original de la realidad social, facilita la construcción de conocimiento científico con diversas miradas articuladas en una multidisciplinariedad.

El punto de partida, es pues, el actor social, cuya acción es interacción, lenguaje y conocimiento. Las prácticas sociales del sujeto, sus acciones, dejan una huella concreta en la vida cotidiana, en el lugar que ocupa el sujeto social dentro de un sistema sociocultural concreto (Bertaux, 1997 ob. cit. Desmarais, 2009, 40).

El análisis de los itinerarios desde la individualidad debe construirse teniendo en los elementos reflejados en la figura 21.

Figura 21: Elementos que constituyen el proceso de análisis de los itinerarios (Bertaux, 1997)



Fuente: Bertaux (1997) ob. cit. Desmarais (2009)

El sujeto actor, es un sujeto en desarrollo activo y comprometido en la búsqueda de sentido de su trayectoria vital. La trayectoria de vida, nos remite a una realidad sociohistórica concreta, lo que Bertaux llama “universos sociales”, en los que se dan acontecimientos objetivos (provocados por el entorno) y subjetivos (provocados por el sujeto actor) que marcan y modifican los itinerarios biográficos del sujeto. Esta modificación del itinerario no sólo se produce por el acontecimiento sucedido en sí mismo sino también por la conciencia, la manera que tiene de vivirlos el sujeto actor.

El uso de las historias de vida en Ciencias Sociales y Humanas puede realizarse desde diversos enfoques (Bertaux, 1997; Desmarais, 2009; Ferraroti, 2011; Hernández, Sancho y Rivas, 2011; Johnson, 2007; Pujadas, 1992; Rivas, Hernández, Sancho y Núñez, 2012). En esta investigación adoptamos la perspectiva etnosociológica (Bertaux, 1997), cuya finalidad es estudiar:

(...) un fragmento particular de la realidad histórico-social, un objeto social; comprender como funciona y como se transforma, poniendo el acento sobre las configuraciones de las relaciones sociales, los mecanismos, los procesos, las lógicas de acción que los caracterizan (Bertaux, 1997, 7).

En este sentido, Longo (2011) afirma: “Estos datos no responden a una estructura deductiva estructurada a priori si no a una aproximación inductiva y construida, cualitativa y longitudinal, de la realidad estudiada” (Longo, 2011, 141).

Ferraroti (2011) hace referencia a la importancia del análisis de las historias de vida como método científico de investigación y a su gran contribución en las investigaciones en ciencias sociales. Para el autor, las historias de vida nos permiten el contacto directo con el objeto de la investigación y gracias a su exploración y lectura desde dentro podremos llegar al núcleo, podremos definir las “áreas problemáticas” o “conceptos sensibilizantes” y los “conceptos operativos” (categorías que se pueden operacionalizar en partes para poder ser puestas en relación con las variables importantes para los fines de la investigación).

La historia de vida es un texto. Un texto es un “campo”, un área más bien definida. Es algo “vivido”: con un origen y un desarrollo con progresiones y regresiones, con contornos sumamente precisos, con sus cifras y su significado. Debo aproximarme a este texto con atención humilde, silenciando el “aventurero interior”. Se requiere acercarse al texto con cuidado y el respeto debido a otro distinto de uno mismo. Se entra en el texto. No basta con leerlo con la atención externa de quien lee sólo para informarse. Es necesario “habitarlo”. (Ferraroti, 2011, 108).

Leo con calma, y es así que del texto emergen las áreas problemáticas, ésas en las cuales el relato se mueve con más rapidez, los momentos de crisis se vuelven preciosos, epifánicos y reveladores. La historia de vida se me presenta como una historia de constricciones que pesan sobre el individuo-un conjunto de condicionamientos más o menos determinantes- y al mismo tiempo como un complejo de estrategias de liberación que el individuo pone en juego aprovechando las “buenas ocasiones”, los atisbos intersticiales” (Ferraroti, 2011, 108)

Ferraroti (2011) expone la importancia de lo imprevisto, el contexto no es estático y sus variaciones influyen en el sujeto facilitándole o dificultándole el despliegue de comportamientos individuales sobre el plano microsituacional. “El Sujeto y el Contexto

son interdependientes y entre ellos no existe ningún nivel de prioridad del uno sobre el otro". Así pues, el análisis de las historias de vida debe tener como objetivo huir del reduccionismo (analizar situaciones concretas e individuales) y de lo excesivo (intentar llegar a generalizaciones) siendo el verdadero desafío del investigador "verse en la tentativa de tomar, expresar y formular la "pulpa" de lo cotidiano, por así decir, lo vivido cotidiano, de las estructuras sociales, formales e informales" (Ferraroti, 2011, 108).

Bidart (2002, 2008) defiende la necesidad de estudiar y analizar las transiciones a la vida adulta como un proceso, un proceso complejo e individual en el que se tienen que tener en cuenta tanto los acontecimientos socialmente definidos (escolaridad, mayoría de edad, inserción laboral, etc.) como los acontecimientos imprevisibles (divorcio, accidente, cambio de domicilio, etc.). Ambos hechos tienen igual de importancia en la definición de un itinerario e influyen en los procesos de toma de decisiones de los y las jóvenes. Para la realización de este análisis es necesario tener en cuenta la complejidad de los hechos sociales, la integración de las temporalidades y el perfeccionamiento de los conceptos que dan cuenta de ellos. Para Bidart, el estudio de los itinerarios consiste en:

(...) describir las situaciones sucesivas de los individuos, comparar sus posiciones y apreciar sus evoluciones; pero es igualmente fundamental comprender por qué han llegado a un sitio y no a otro, por qué ha tomado una determinada dirección en un momento en el que podrían haber tomado otra y en particular en los momentos de las encrucijadas biográficas donde se le plantean diversas opciones (Bidart, 2008, 212).

En este mismo sentido, Longo (2011) describe el proceso por el cual emergen los factores explicativos de los itinerarios y cómo el investigador/a debe privilegiar el contexto huyendo de generalizaciones:

No se trata de establecer dogmáticamente un lista indiscutible de factores explicativos de las trayectorias (lo cual los volvería a-históricos y a-sociales), sino de contemplar a un escala de tiempo (corto, mediano y largo plazo) y de masa (individual, grupal y social) la dinámica y transformación de los factores que por sus consecuencias, su generalización y su pertinencia en contextos dados devienen pertinentes (Longo, 2011, 135).

El autor busca privilegiar el contexto y evitar pensar en la existencia de disposiciones permanentes, generalizables y transportables a cualquier situación. El contexto puede tener un poder de inhibición y no solamente de activación de factores y esquemas de acción. El presente constituye una estructura de selección, un filtro que puede activar o inhibir las acciones (Lahire, 2005 ob. cit Longo, 2011, 134).

Las aportaciones de Bidart (2006) y Longo (2011) al estudio de los itinerarios como procesos, nos permiten analizarlos huyendo de causalidades lineales, valorando el orden en el que ocurren los acontecimientos y su modo de articulación y todo ello enmarcado en un contexto macrosocial determinado.

Para Casal, Merino y García (2011) el punto de partida del análisis de los itinerarios es el actor social como sujeto histórico y protagonista principal de la propia vida que articula de forma paradójica y compleja la elección racional, las emociones, las constricciones sociales y culturales y las estrategias de futuro:

El tema de los jóvenes y la juventud no es solo un conflicto de roles, ni tampoco un conflicto entre generaciones; la perspectiva biográfica procura integrar estos

aspectos en la concepción de itinerario y de trayectoria. El enfoque de la teoría de los roles ha surgido de una raíz muy estructural. La perspectiva del conflicto generacional ha tenido raíces en el análisis del cambio social y cultural. El enfoque de las biografías y de los itinerarios procura una triangulación a tres bandas: la sociedad como estructura, los hombres y mujeres como actores y las generaciones como resultantes de procesos históricos de cambio. En definitiva: estructura, acción e historia como proyecto de trabajo sociológico centrado, en este caso, en los jóvenes y la construcción de lo social (Casal, Merino y García, 2011, 1.150).

En este sentido, Casal, García, Merino y Quesada (2006) analizan la importancia del método biográfico en la investigación realizada desde la Sociología de la Juventud y concretamente para abordar la complejidad de los itinerarios y trayectorias de los y las jóvenes hacia la vida adulta.

Según estos autores y autoras, la perspectiva de los itinerarios y las biografías busca definir un campo de conceptos y relaciones que hagan posible interpretar y comprender mejor los cambios y sus repercusiones sobre los y las jóvenes. La perspectiva biográfica sería pues el enfoque de la juventud más sociológico y político y más próximo a las decisiones y a las emociones de los actores.

Desde la perspectiva biográfica es fundamental el concepto de itinerario entendido como “un itinerario vital construido por elecciones y decisiones del individuo, pero bajo determinaciones familiares o del entorno próximo, determinaciones estructurales del contexto amplio, y determinaciones de orden cultural y simbólico” (Casal, García, Merino y Quesada, 2006, 29).

Las biografías se caracterizan por su naturaleza multifactorial, por tanto los hechos del momento deben ser interpretados en su contexto, sentido y dirección. Desde el método biográfico los acontecimientos cotidianos deben ser analizados desde el contexto del pasado y las expectativas de futuro. Esta interpretación nos permitirá huir de los determinismos, ya que cada itinerario puede apuntar hacia distintos rumbos.

Bidart (2006a) introduce un elemento conceptual de gran relevancia en el análisis de los itinerarios, el estudio de las bifurcaciones y rupturas que se producen en estos procesos. El estudio de estas bifurcaciones por parte de la Sociología, tiene un gran valor heurístico, el investigador debe indagar en ellas ya que revelan “la diversidad y dinámica de los ingredientes de la acción, sus escalas y sus temporalidades” (Bidart, 2006a, 31).

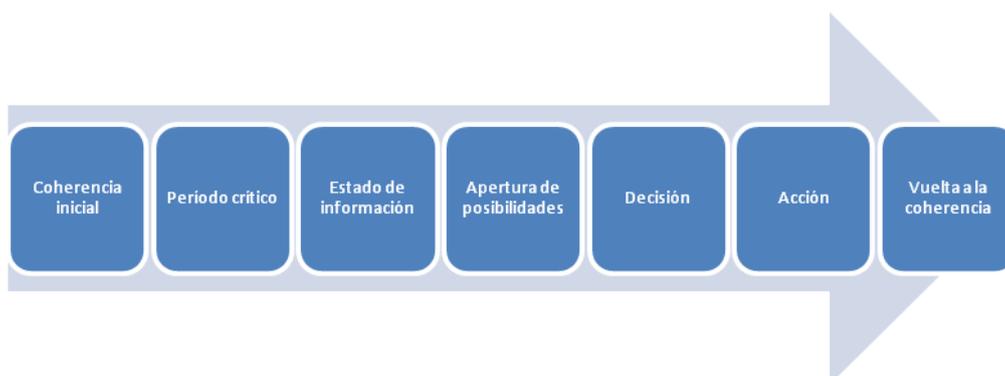
(...) la aparición de una crisis que abre una encrucijada biográfica imprevisible cuyas vías de salida son también imprevistas al principio-incluso si van a limitarse a algunas alternativas- en el seno de las cuales se elegirá una salida que llevará a un cambio importante de orientación (Bidart, 2006a, 31)

Este acontecimiento imprevisible, que ocurre en un momento determinado de la biografía del individuo tendrá su influencia posterior, a largo plazo. Constituye un cambio de dirección en la trayectoria del individuo, un proceso complejo en el que influyen gran cantidad de factores y variables: elementos objetivos (contexto macrosocial, estructural e histórico; contexto local y entornos; atributos individuales) y elementos subjetivos (ideas y valores personales; tradiciones familiares y contextos culturales e históricos).

Las decisiones tomadas en este tiempo corto de crisis tendrán una repercusión en el itinerario a largo plazo, además estas decisiones se caracterizan principalmente por su irreversibilidad, nada volverá a ser lo mismo después de optar por una de estas

alternativas. En la figura 22 pueden observarse las fases seguidas por el individuo una vez aparecen rupturas y bifurcaciones en un momento determinado de su itinerario vital.

Figura 22. Fases de las rupturas y bifurcaciones en los itinerarios vitales (Bidart, 2006a)



Fuente: Elaboración propia a partir de Bidart (2006a).

Grosseti (2006) argumenta la pertinencia del método biográfico para el estudio de las bifurcaciones, rupturas y la reacción de los sujetos ante las contingencias:

El método biográfico ha demostrado ser eficaz para capturar los momentos de bifurcación, de irreversibilidades o de contingencia. Trabajar sobre las trayectorias, desde lo longitudinal o la reconstitución retrospectiva es una buena forma de proceder. La investigación de los momentos de bifurcación puede mejorar la sistematización de algunos elementos del procedimiento. Los relatos de los actores tienden a presentar opciones y combinaciones de las situaciones de acuerdo a la lógica, a veces exagerando su racionalidad (...) a veces su contingencia (...) (Grossetti, 2006, 1, 20).

Casal, García y Merino (2011) argumentan la utilización de los estudios longitudinales retrospectivos para el estudio de las transiciones de la juventud:

(...) la vía utilizada para conseguir informaciones plausibles acerca de los recorridos biográficos ha sido el análisis longitudinal retrospectivo como metodología que se ha revelado adecuada y fecunda ya que permite reconstruir los itinerarios escolares y formativos desde la pubertad, registrar los primeros escauceos laborales hasta consolidar la ocupación (o la falta continuada de ocupación), identificar la posición inicial (muy diferente a la situación de primer empleo tantas veces utilizada como indicador suficiente por parte de la evaluación de políticas de empleo) y tener referentes acerca de las modalidades y expectativas de emancipación familiar plena (...) (Casal, García y Merino, 2011, 1.158).

La utilización del método biográfico para el análisis de los itinerarios y trayectorias de los y las jóvenes nos permite dar valor a las individualidades y abarcar la complejidad de los procesos de transición. Nos permite investigar de una forma más intensa la influencia del género en estos itinerarios (junto a otras variables), desde una perspectiva no androcéntrica e interseccional.

En este sentido, Argüello (2014) defiende la importancia de la utilización del método biográfico en la investigación educativa ya que nos permite analizar la relación existente entre la biografía y la pedagogía y cómo se re-crean las maneras de desenvolver la existencia en la escuela, la familia, la cultura y en los escenarios de socialización del

individuo. De este modo, la utilización del método biográfico en la pedagogía supone (Carreras, 2005, ob.cit, Argüello, 2014):

(...) establecer relaciones creativas, fundamentadas y razonables entre la trayectoria vital del personaje con el contexto social en que lleva a cabo su actividad. Establecer en definitiva conexiones entre los acontecimientos externos y la actividad pública que llenan de episodios la vida del individuo, con los procesos mentales y las vivencias íntimas que conforman su pensamiento y su específica manera de enfrentarse a la realidad circundante (Carreras, 2005, 131).

En este trabajo de investigación describiremos y analizaremos las transiciones a la vida adulta de un grupo de mujeres jóvenes de forma retrospectiva, en un período que abarca desde la finalización de los estudios obligatorios hasta los 10 años posteriores. La utilización de esta metodología nos permite la descripción y análisis de las percepciones de las jóvenes sobre los itinerarios seguidos, las percepciones sobre su situación actual y sus proyectos y expectativas de futuro en relación a la formación, el mercado laboral y la esfera familiar. Se trata pues de un estudio donde las temporalidades y significaciones individuales cobran una gran relevancia.

La teoría de la interseccionalidad pretende visibilizar la heterogeneidad y diversidad de las mujeres desde el estudio de la intersección e interacción de variables tales como el nivel educativo, el origen social y la nacionalidad (Collins, 1989; Nash, 2008; Vázquez Laba, Buonaffina y Perazzolo, 2012; Corbeil y Marchand, 2006; Dorlin, 2012 y Bilge, 2009).

La Barbera (2009, 2010) acuña el término de “género interseccional” como una categoría analítica imprescindible en el análisis de las diferencias entre las mujeres. En este sentido la interseccionalidad permite estudiar cómo el género interactúa con otras variables tales como el origen, la cultura, la religión y el nivel educativo y ocupacional. La Barbera (2010) afirma que “toda forma de discriminación de género está originada e interconectada con estas variables de forma inextricable y que la noción de género cambia al interactuar con las otras condiciones sociales” (La Barbera, 2010, 55).

La noción de interseccionalidad se define como “aquellos procesos- complejos, irreductibles, variados y variables- que en cada contexto derivan de la interacción de factores sociales, económicos, políticos, culturales y simbólicos” (La Barbera, 2010, 63). Así pues el género, el género interseccional defiende la premisa que el análisis de género no tiene sentido si no se tienen en cuenta todas las variables y factores que interactúan, diferencian y transforman las identidades de las mujeres.

En este sentido, Vázquez, Rísquez y Perazzolo (2012) en un trabajo de investigación sobre la realidad de las mujeres inmigrantes defienden la utilización del método biográfico e interpretativo como instrumento esencial para visibilizar la realidad social de las mujeres.

Partiendo de la individualidad y la interseccionalidad pretendemos analizar desde una perspectiva biográfica cada uno de los itinerarios y las diferentes formas que tienen los individuos de responder ante un contexto y momento histórico determinado huyendo de determinismos, reduccionismos y de una perspectiva androcéntrica.

3.2. LA MUESTRA: CRITERIOS DE SELECCIÓN Y ACCESO

Esta tesis doctoral se enmarca en un proyecto de investigación más amplio llevado a cabo desde el Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación de la Universidad de las Islas Baleares. El proyecto “Trayectorias de la educación secundaria al

empleo: una perspectiva biográfica” (EDU 2009 -13312) recibió la financiación del Ministerio de Economía y Competitividad en el marco de los proyectos I+D+I teniendo una duración de tres anualidades (2010-2013).

Para la elaboración de este trabajo de investigación nos hemos centrado en la profundización y análisis de los datos cualitativos y específicamente de la muestra de mujeres. Para la selección de la muestra cualitativa se estableció una cohorte sobre la que realizar la investigación, donde la población quedó compuesta por aquellos individuos de la primera promoción de la Educación Secundaria Obligatoria (LOGSE), que finalizaron la ESO en el año 2000 y con edades comprendidas entre los 26 y 27 años de edad en el momento de la realización de la entrevista (2010).

El hecho de que el trabajo de campo se realizara en la Comunidad Autónoma de Baleares, presentó una serie de ventajas importantes. Entre éstas: el peso específico del sector servicios, y más concretamente, de la actividad turística; unos indicadores de empleo más próximos a los de la UE en comparación con los de otras comunidades autónomas; y una fuerte presencia de personas extranjeras provenientes de países de la UE y de países extracomunitarios. A ello hay que añadir que se trata de una de las comunidades autónomas de España con un mayor número de jóvenes que abandonan la escuela de manera prematura y con índices inferiores en niveles de estudios. Todo ello convierte este territorio en un escenario idóneo para el desarrollo de esta investigación.

Para poder tener un mayor control de las variables de contexto que, según la literatura sobre el tema, influyen en las transiciones y, dadas, las características demográficas de las Baleares, se optó por realizar el estudio de campo en la ciudad de Palma, en un entorno urbano. Palma es el mayor municipio de las Islas Baleares, con aproximadamente 470.000 habitantes y con el porcentaje más elevado de personas inmigradas de todo el país.

De esto modo, la muestra se configuró con un total de 42 informantes distribuidos por afijación simple según género, tipología de barrio y máxima titulación obtenida en el momento de realizar la investigación.

La selección del territorio se realizó en base al estudio del Observatorio de la Vulnerabilidad de los barrios de Palma (2006) en el que el Ayuntamiento define y analiza el índice de vulnerabilidad (muy alto, alto, medio y bajo) de cada uno de los barrios que conforman la ciudad (88 barrios). Este indicador de vulnerabilidad es el resultado de la suma de cinco variables (precariedad en el trabajo, déficit formativo, falta de redes sociales y familiares, aislamiento y pensionismo precario; precariedad expresada y vivienda precaria).

Los subgrupos se construyeron en función de la titulación que tenían en el momento de realizar la investigación, diferenciando cuatro subgrupos: (a) sin la titulación correspondiente a la ESO; (b) graduados/as en ESO; (c) bachillerato o ciclo formativo de grado medio; (d) ciclo formativo de grado superior o titulación universitaria.

La primera vía para la búsqueda y selección de los informantes fueron los centros educativos de Palma en los que se imparte educación secundaria: Institutos de Educación Secundaria y centros concertados.

Los centros se seleccionaron en función del grado de vulnerabilidad de la barriada en la que se ubican y del índice de vulnerabilidad de los centros recogidos en un estudio sobre las características de los centros educativos de Palma (Oliver et.al, 2012). De este modo se seleccionaron dos centros educativos ubicados en un barrio vulnerabilidad muy alta, dos

centros en un barrio de vulnerabilidad alta; dos centros en un barrio de vulnerabilidad baja y tres centros educativos en un barrio de vulnerabilidad muy baja.

A continuación nos pusimos en contacto con los centros educativos seleccionados, con el objetivo de presentar la investigación y solicitar la participación en el estudio, teniendo una previsión inicial de seleccionar a diez informantes por centro educativo. Con la finalidad de cumplir con la ley de protección de datos y por cuestiones de privacidad se facilitó a los centros que fuéramos nosotros quienes estableciéramos el primer contacto con los informantes.

En total, obtuvimos una lista de 368 personas, de las cuales 57 aceptaron hacer la entrevista (15,5%). De estas 57 no todas fueron seleccionadas en un primer momento para hacer la entrevista, ya que una gran mayoría tenían titulaciones universitarias y se esperaba conseguir informantes por otras vías alternativas con un perfil más variado.

A principios del mes de mayo, 5 personas habían aceptado realizar la entrevista, pero hay que destacar que todas eran con formación universitaria. Las primeras entrevistas se programaron y se realizaron entre la segunda y tercera semana de mayo, al mismo tiempo que se intentaba conseguir más informantes por otras vías. Éstas fueron las siguientes:

- Técnica de bola de nieve: a través de las propias personas entrevistadas.
- Contacto con centros de jóvenes: Casals de Joves del Ayuntamiento de Palma y Centro de Formación Ocupacional Jovent.
- Contacto con el Servicio Público de Empleo de Baleares (SOIB).

Ante las dificultades para acceder a la muestra de mujeres jóvenes con bajo nivel educativo, se contactó con Ateneu Alcari, un recurso de formación ocupacional e inserción laboral para mujeres con cargas familiares no compartidas.

De este modo, y después de las dificultades de acceso a la muestra, finalmente obtuvimos una muestra con 43 informantes y distribuida por nivel educativo y género de la forma que queda explicitada en la tabla 8:

Tabla 8: Distribución de la muestra por nivel educativo alcanzado y género

Nivel de formación alcanzado	Distribución por género	
	Mujer	Hombre
Sin la titulación de ESO	3	6
Con el graduado en ESO	6	3
Bachillerato	4	4
Ciclo formativo grado medio	1	2
Ciclo formativo grado superior	2	2
Titulación universitaria	7	3
Total	23	20

3.3. LA FASE DE RECOGIDA DE DATOS Y LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS

En esta fase de la investigación se han utilizados diferentes instrumentos de recogida de información tanto subjetivos (la entrevista narrativa y la hoja de observaciones) como objetivos: la elaboración de un perfil socio demográfico y un calendario biográfico que

recoge mes a mes a lo largo del período estudiado las actividades formativas, educativas, laborales y personales de las jóvenes que conforman la muestra.

3.3.1. LA ENTREVISTA NARRATIVA

El instrumento principal para la recolección de datos en esta investigación ha sido la entrevista narrativa o biográfica. Las entrevistas a las 23 jóvenes de la muestra fueron realizadas entre el mes de mayo de 2010 al mes de junio de 2011. El período de recolección de los datos fue laborioso y se alargó en el tiempo debido a la dificultad de acceso a la población estudiada, mujeres en una edad comprendida entre los 27 y 29 años y que hubieran finalizado los estudios obligatorios en el año 2000.

El lugar de realización de la entrevista varió en función de las jóvenes entrevistadas con el objetivo de facilitar las mejores condiciones y comodidades a la persona entrevistada. Así se realizaron en instalaciones universitarias (en el centro de la ciudad y en las afueras) y en sus propios hogares. La duración de las entrevistas fue muy variada dependiendo de la persona entrevistada, siendo la media de duración de las entrevistas de 2 horas.

A continuación en la tabla 9 se relacionan los bloques temáticos que componen la entrevista narrativa, los objetivos que persiguen y la dimensión temporal que abarcan (pasado, presente y futuro).

Tabla 9: Entrevista en profundidad: objetivos y dimensiones de análisis

Bloques temáticos de la entrevista	Dimensiones	Dimensión temporal
De lo que has hecho desde que acabaste la ESO hasta ahora: intenta recordar tu situación en junio de 2000, en aquel momento tenías X años....ahora tienes X años y me gustaría que me explicases que ha sido de tu vida hasta ahora en relación a los estudios, el trabajo, el paro, las amistades, tus proyectos, buenos y malos momentos, decisiones que has tomado, dificultades.....	Descripción de los itinerarios formativos, laborales y personales desde la finalización de la ESO	
- Qué ha sido lo mejor y lo peor de estos años	Decisiones tomadas	Pasado
- Háblame los porqués, porqué en un momento tomaste una decisión (estudiar, dejar de estudiar, trabajar, emanciparte....)	Rupturas y bifurcaciones	
- Cómo han influido en estas decisiones las personas de tu entorno (la familia, los amigos, la pareja...)	Influencias y apoyos recibidos	
- Quién te ha apoyado o crees que te le podría haber dado durante todos estos años (a encontrar trabajo, seguir estudiando, encontrar una vivienda)	El proceso de construcción de los itinerarios	
De tu grado de satisfacción con tu situación actual y con lo que has hecho durante estos años:	Grado de satisfacción con su situación actual en el momento de realización de la entrevista), en relación a la formación, trabajo y vida personal	Presente
- Qué cosas de tu situación actual te gustan o te desagradan más	Percepciones y significaciones	
- Cómo te sientes? Cómo valoras tu situación actual en comparación con otras personas de tu edad?	Comparación de su situación con los iguales	
- Tus amigos y amigas que iban a la escuela contigo siguieron estudiando?, se pusieron a trabajar?, a quién consideras que le ha ido mejor o peor?, Qué ventajas e inconvenientes crees que tiene cada una de estas opciones?		
De los proyectos de futuro:	Definición de los proyectos de futuro	Futuro
- Cómo ves el futuro?		

Bloques temáticos de la entrevista	Dimensiones	Dimensión temporal
- Cuáles son tus planes? Y tus sueños? -Qué es lo que más ilusión te hace? Qué es lo que no querrías para nada?		
Para finalizar con esta parte de la entrevista, imagina que puedes volver a atrás, a los 15-16 o 17 años de edad. Hay alguna cosa que hiciste de la cuál te arrepientas o piensas que no tendrías que haber hecho? O al revés, cosas que no hiciste y consideras que tendrías que haber hecho?	Valoración subjetiva de los acontecimientos	Pasado

3.3.2. LA HOJA DE OBSERVACIONES

Este instrumento permite a la persona entrevistadora recoger las observaciones, interpretaciones, intuiciones, gestos notables y expresiones no verbales percibidas durante el desarrollo de la entrevista en profundidad.

En la hoja de observaciones se recogen los siguientes datos:

- Fecha, lugar de realización y duración de la entrevista
- Incidentes detectados
- Temas tratados en la entrevista
- Comentarios y observaciones del entrevistador/a acerca de la persona informante: actitudes, interés, aspecto personal, capacidad de expresión, sinceridad, comunicación gestual y no verbal, motivación para comunicar, etc.

3.3.3. EL PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO

Una vez finalizada la entrevista en profundidad se procedió a rellenar un perfil socio demográfico de cada una de las personas entrevistadas. Con esta fuente de recogida de información lo que se pretende es recoger datos objetivos sobre los cuáles las personas entrevistadas se han manifestado subjetivamente (Beaud, 1996 ob.cit. Longo, 2011).

El perfil socio demográfico está compuesto por preguntas de respuesta cerrada y otras de respuesta más abierta con el objetivo de completar la información subjetiva recogida mediante la entrevista narrativa. Para ello, se tuvieron en cuenta los bloques temáticos que aparecen reflejados en la tabla 10.

Tabla 10: Información recogida a través del perfil socio demográfico

Bloques temáticos	Dimensiones de análisis
Datos básicos de identificación	
Situación de emancipación y convivencia actual	Modelos de emancipación
Características de la ocupación actual (en el caso de personas empleadas)	Situación actual laboral Características del trabajo remunerado
Situación actual de las personas	Situación laboral actual:

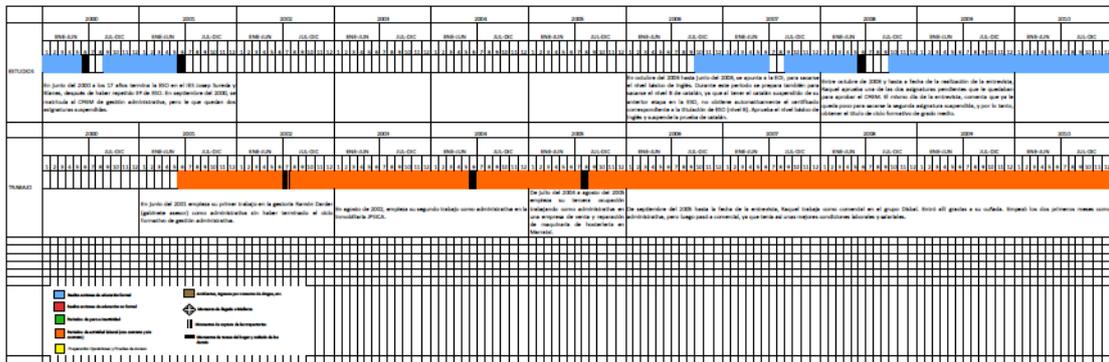
Bloques temáticos	Dimensiones de análisis
desempleadas o inactivas	El desempleo juvenil
Características de la segunda ocupación (si se tiene)	Características del trabajo remunerado
Realización de actividades no remuneradas (ocio, tiempo libre, deporte, trabajo doméstico o de cuidado, usos del tiempo)	Los usos del tiempo La centralidad del trabajo remunerado y el trabajo doméstico o de cuidado
Salud	
Datos familiares (madre, padre, hermanos y hermanas): nivel de estudios, ocupaciones, nacionalidad, edad, emancipación)	Factores de influencia en los itinerarios educativos, laborales y personales: origen social, configuración familiar, nacionalidad
Itinerario escolar realizado desde la educación infantil a la educación secundaria obligatoria (repeticiones, cambios de centro, apoyos recibidos en cada etapa escolar)	Biografía escolar anterior a la educación secundaria obligatoria (análisis de los factores de influencia en el itinerario educativo)
Becas y ayudas recibidas a lo largo de los 10 años estudiados	

La elaboración y análisis del perfil socio demográfico no sólo nos permite conocer los acontecimientos acaecidos en cada una de las trayectorias individuales sino que también la definición e interpretación de la muestra de las 23 jóvenes en su totalidad, desde una perspectiva global.

3.3.4. EL CALENDARIO BIOGRÁFICO

Una vez recogidos los datos subjetivos y objetivos, la elaboración de un calendario biográfico significa un paso más hacia la objetivación teniendo en cuenta la temporalidad de los acontecimientos (Longo, 2011). En un mismo documento podemos situar los acontecimientos más destacados en la trayectoria formativa, laboral y personal de las personas entrevistadas, situándolas en el tiempo de la forma más precisa posible (meses y años), del mismo modo podemos especificar las rupturas y bifurcaciones vividas por cada sujeto y su impacto en la trayectoria posterior. Se trata de un instrumento objetivo y visual que nos permite analizar de una forma sistemática, objetiva y temporal los hechos y consecuencias en cada una de las trayectorias analizadas tal y como queda reflejado en la figura 23.

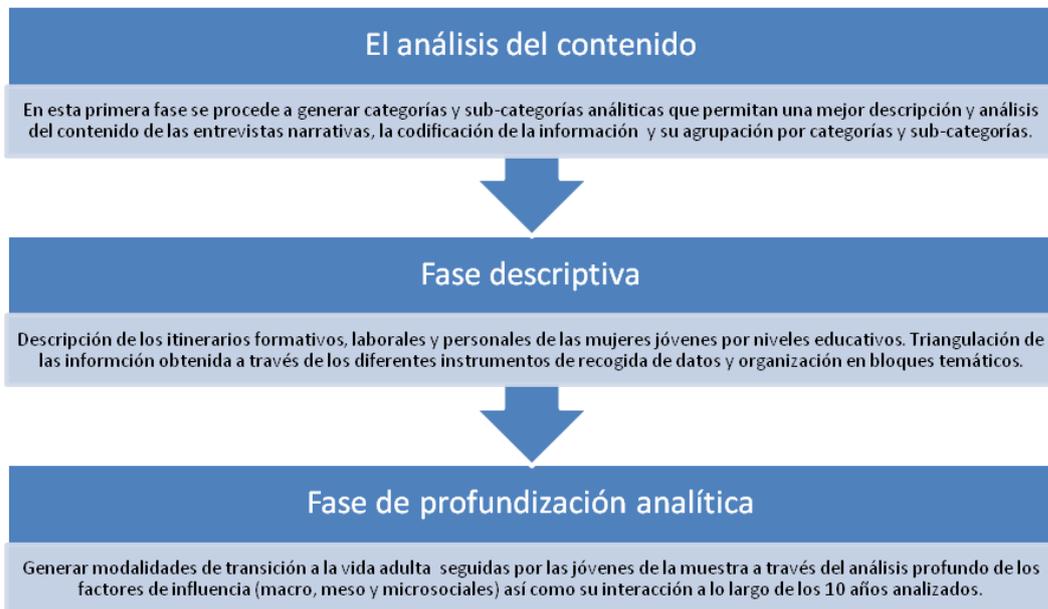
Figura 23: Ejemplo de calendario biográfico



3.4. EL PROCESO DE ANÁLISIS DE LOS DATOS

En el proceso de análisis de los datos cualitativos se han seguido tres fases diferenciadas pero interrelacionadas entre sí (figura 24): el análisis de contenido, la descripción de los itinerarios y la generación de modalidades de transición a la vida adulta.

Figura 24 : Fases del proceso de análisis de datos



3.4.1. LA GENERACIÓN DE CATEGORÍAS Y SUB-CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Una vez recogida toda la información se procedió al análisis de los datos, en primer lugar transcribiendo literalmente las entrevistas. También se cumplimentó una plantilla de observaciones que resumía las principales características del lugar donde se había

realizado la entrevista, así como los aspectos más significativos del comportamiento de la persona entrevistada.

Una vez transcritas todas las entrevistas, se procedió al análisis de contenido. En un primer momento se analizó cada historia individualmente y se deconstruyó en unidades de sentido o temas, surgidos en el conjunto de las entrevistas.

Para ello se eligió el método de análisis de contenido. Esta técnica metodológica se erige como la más adecuada en las investigaciones cualitativas ya que permite hallar la estructura interna de la información, reuniendo criterios de objetividad, sistematicidad, contenido manifiesto y capacidad de generalización mediante la determinación de categorías o epígrafes significativos (Krippendorff, 1997).

En una segunda fase, y de acuerdo con el marco teórico de referencia, se agruparon los temas en categorías y subcategorías. Es un tipo de análisis según una lógica inductiva moderada, caracterizada por una posición intermedia entre lo que Savoie-Zajc (2011) denomina una lógica típicamente inductiva, en la que el marco teórico es retomado sólo al final de la investigación, y una lógica inductiva deliberativa, en la que el marco teórico guía todo el proceso de análisis.

Con el objetivo de controlar los principios de validez del estudio, se adoptó una estrategia de triangulación a la hora del análisis de contenido de todas las historias de vida. Este ejercicio se basó en: a) consensuar con otros investigadores expertos en la materia las unidades de sentido de los discursos de las entrevistadas; b) consensuar las categorías y sub-categorías en que se englobaban las diferentes unidades de sentido; c) analizar cada entrevista d) consensuar los resultados de los diversos análisis de cada entrevista generando una versión única para cada caso.

El análisis de las historias de vida, se realizó siguiendo las aportaciones y los pasos sugeridos por Desmarais (2009):

1. Elegir una historia de vida, aquella que nos parezca más completa y que responda con más rigor al objetivo de investigación. Esta historia será un prototipo para la continuación del análisis.
2. Realizar una ficha con el perfil socio demográfico de la persona informante con todos aquellos datos que nos sean útiles para la investigación.
3. Leer y releer diversas veces la historia, para entrar en las intenciones de la persona informante, entrar en su historia.
4. En este momento es importante releer también el marco teórico y metodológico elaborado para la realización de la investigación con el objetivo de marcar relaciones y posibles líneas de análisis.
5. Descomponer el texto en unidades de significado englobados en diferentes temáticas.
6. Crear categorías para reunir los diferentes temas.
7. Crear megacategorías, volver al marco teórico y objetivos de la investigación y establecer puentes de conexión.

8. Reconstruir el propósito de las personas informadoras, escribiendo un texto que articule los temas por categorías y megacategorías completándolo con el perfil socio demográfico de la persona informante.
9. Señalar las contradicciones en la narración, las omisiones que permiten circunscribir la especificidad de la contribución del relato a la investigación.

A partir de este análisis va emergiendo una biografía construida en base a dos ejes principales. El eje diacrónico, organizado en torno a la trayectoria de vida del informador en relación al objeto de estudio y que nos permite identificar aquellos acontecimientos importantes que han influenciado la trayectoria del sujeto-actor. Y un eje sincrónico, en el que se muestran las representaciones del sujeto-actor en su experiencia social y en las diferentes etapas de su itinerario (Desmarais, 2009).

Después del análisis de todas las historias de vida aparecen las recurrencias, las lógicas parecidas, pasamos a distinguir trayectorias que presentan elementos comunes, clasificadas en diferentes tipologías y para las que hay que demostrar una coherencia interna (Desmarais, 2009).

En este sentido Ferraroti (2001) afirma que a través de la lectura de las historias de vida emergen las áreas problemáticas, expuestas en términos de percepción psicológica individual. Estas áreas problemáticas pueden estar relacionadas con los agentes de socialización primaria (familia, escuela), el género, la ocupación, los vínculos de pareja, la descendencia, entre otros. Lo que realmente da carácter y significado a las áreas problemáticas y a los temas emergentes de una vida es la relación entre el texto y el contexto. Las áreas problemáticas deben asociarse con un contexto histórico, económico, cultural y meta individual de forma que pongan de manifiesto la “reciprocidad condicionante” entre el individuo, la cultura y un momento histórico determinado.

Esta vinculación entre el texto y el contexto lleva a la descomposición del contexto en una triple dirección (Ferraroti, 2001):

1. Contexto en el sentido histórico.
2. Contexto en el sentido evocativo y recreativo: la propia percepción del individuo-sujeto de la historia de vida en su vinculación a través de la experiencia con su entorno contextual.
3. Contexto en el sentido del cuadro objetivo socioeconómico-estadístico.

De este modo y después de haber seguido los criterios metodológicos sugeridos por Desmarais (2009), Ferraroti (2001) y Savoie-Zajc (2011) se generaron las categorías y sub-categorías de análisis que quedan reflejadas a continuación en la tabla 11.

Tabla 11: Categorías y sub-categorías de las historias de vida

CATEGORÍAS	Sub-categorías
ITINERARIO EDUCATIVO-FORMATIVO	Estudios reglados
	Estudios no reglados
	Vida escolar
	Profesorado
	Compañeros de clase
	Centros
	Dificultades
	Éxitos
Organización de estudios	
	Valores, sentimientos y expectativas respecto a los estudios

CATEGORÍAS	Sub-categorías
	Motivos de abandono y/o cambios de los estudios Motivos de abandono de los estudios Motivos de cambios de los estudios Razones y momentos de elección de estudios
FAMILIA Y RELACIONES DE PAREJA	Familia de origen Descripción de la familia Valores familiares Relaciones paterno-materno filiales Relación con los hermanos/as Conflictos y acontecimientos familiares Abuelos/as Familia propia/pareja actual Descripción familia propia/pareja Situación laboral de la pareja Estudios de la pareja Relaciones de pareja anteriores a la actual
ITINERARIO LABORAL	Dificultades y conflictos laborales Búsqueda de empleo y procesos de selección Trayectoria profesional Organización del trabajo Trabajo actual Desempleo Compañeros de trabajo Referentes e influencias profesionales Valoración del trabajo Motivos de cambio de trabajo Formación en la empresa
RED SOCIAL-AMISTADES	Descripción de las amistades Valoración y sentimientos respecto a las amistades Nivel de estudio de las amistades Condiciones laborales de las amistades
CARACTERÍSTICAS PERSONALES	Actitud, percepciones
OCIO Y TIEMPO LIBRE APTITUDES, INTERESES Y AFICIONES	
EXPECTATIVAS Y PROYECTOS DE FUTURO	Incertidumbre respecto al futuro Deseos e ilusiones Miedos
APOYOS	Familiar Amistades Públicos Privados
EMANCIPACIÓN	Situación de convivencia y emancipación actual Situaciones de emancipación anteriores Perspectivas de futuro
SALUD	
PROCESOS MIGRATORIOS	Características del proceso migratorio Limitaciones contextuales y del entorno

Una vez definidas las categorías y sub-categorías se procedió a la codificación de los datos con la ayuda del programa informático ATLAS-TI. Finalizada esta fase, se sistematizaron y depuraron los resultados agrupándolos por categorías y sub-categorías.

3.4.2. LOS INFORMES DESCRIPTIVOS POR NIVELES EDUCATIVOS

Una vez sistematizada y codificada toda la información se procedió a la elaboración de informes descriptivos distribuidos por niveles educativos estructurados según la clasificación CNED-2014.

El principal objetivo de esta fase es describir los itinerarios formativos, laborales y personales de las jóvenes triangulando toda la información recogida con los diferentes instrumentos utilizados: la entrevista narrativa; el perfil socio demográfico; el calendario biográfico y la hoja de observaciones. Para ello se establecieron tres grandes grupos de análisis tomando como referencia el nivel de estudios máximo alcanzado en el momento de la entrevista (2010) y estructurados siguiendo la Clasificación Internacional CINE-2014 (ver descripción detallada en la tabla 12). La UNESCO adoptó esta nueva clasificación con la intención de que todos los estados adoptasen una misma clasificación en las estadísticas educativas, permitiendo así el análisis comparado a nivel internacional. El INE (Instituto Nacional de Estadística, 2014) adaptándose a esta nueva clasificación ha elaborado la nueva clasificación CNED-2014, que proporciona un sistema de clasificación de la información que contempla dos sub-clasificaciones:

1. CNED-P: clasificación de los programas educativos por niveles educativos tanto de educación formal como no formal.
2. CNED-A: clasificación de programas, títulos y certificaciones por nivel de formación alcanzado indicando así el máximo nivel de formación obtenido por la persona en función del programa educativo más elevado en el que haya obtenido una titulación o certificación contemplando 9 niveles diferenciados:

Tabla 12: Clasificación CNED-2014 según el nivel formativo alcanzado (CNED-A)

Nueva Clasificación de los programas educativos según el máximo nivel de formación alcanzado	
01	Analfabetos
02	Estudios primarios incompletos
10	Educación primaria
21	Primera etapa de educación secundaria sin título de graduado en ESO y similar
22	Primera etapa de educación secundaria con título de graduado en ESO y equivalentes
23	Certificados de profesionalidad de nivel 1 y similares
24	Certificados de profesionalidad de nivel 2 y similares
32	Bachillerato y similares
33	Enseñanzas de formación profesional, artes plásticas y diseño y deportivas de grado medio y similares
34	Enseñanzas profesionales de música y danza y similares
35	Certificados de las escuelas oficiales de idiomas de nivel avanzado y similares
38	Formación profesional básica
41	Certificados de profesionalidad de nivel 3; programas de corta duración que requieren segunda etapa de secundaria y similares
51	Enseñanzas de formación profesional, artes plásticas y diseño y deportivas de grado superior y equivalentes
52	Títulos propios universitarios que precisan del título de bachiller, de duración igual o superior a 2 años
61	Grados universitarios de 240 créditos ECTS y equivalentes
62	Diplomados universitarios y equivalentes
63	Títulos propios universitarios de experto o especialista, de menos de 60 créditos ECTS, cuyo acceso requiera ser titulado universitario
71	Grados universitarios de más de 240 créditos ECTS y equivalentes

72	Licenciados y equivalentes
73	Másteres oficiales universitarios y equivalentes
74	Especialidades en Ciencias de la Salud por el sistema de residencia y similares
75	Títulos propios universitarios de máster (maestrías), de 60 o más crédito ECTS cuyo acceso requiera ser titulado universitario
81	Doctorado universitario

Fuente: Instituto nacional de Estadística (INE). Información accesible en: www.ine.es

Así, los informes por niveles educativos se estructuran siguiendo esta nueva clasificación Internacional de la Educación (CNED-2014) y concretamente en base al máximo nivel de formación alcanzado por las jóvenes que conforman la muestra (CNED-A) quedando distribuida la muestra tal y como queda reflejada en la tabla 13.

Tabla 13: Clasificación de la muestra por nivel de formación alcanzado (CNED-A)

Grupos de análisis	CNED-A	Sistema educativo español	Distribución de la muestra
Bajo nivel educativo	0-1	Educación Infantil/Estudios de primaria	Margalida, Valeria y Diana
	2	Educación secundaria Obligatoria	Pepi, Lidia, Pilar, María, Raquel, Julia
Educación Secundaria Postobligatoria	32	Bachillerato	Merche, Victoria, Jennifer, Micaela
	33	Ciclo formativo grado medio	María Antonia
Estudios superiores	51	Ciclo formativo grado superior	Amelia, Carla
	62	Diplomatura	Lola
	72	Licenciatura	Katherine, Marta Nora, Montse
	73	Máster oficial universitario	Aina, Josefa

Los nombres utilizados en todo este trabajo de investigación son ficticios y siguen los criterios de conformidad de protección de datos personales.

Cada uno de los informes sigue una estructura similar con algunas modificaciones según el grupo educativo objeto de descripción. La estructura básica de estos informes es la que aparece reflejada en la tabla 14.

Tabla 14: Estructura de los informes por niveles educativos

Bloques temáticos	Apartados descriptivos
La familia de origen y el entorno	Características socio-demográficas de la familia de origen
	La composición de la familia de origen

Bloques temáticos	Apartados descriptivos
	Las relaciones intrafamiliares en la familia de origen
La situación actual (en el momento de realización de la entrevista)	El Trabajo remunerado, el Trabajo doméstico o de cuidado, la formación y los ingresos económicos
	La emancipación
	La maternidad
	La red social
	Las percepciones sobre su situación actual
	Los proyectos vitales y las actitudes de las jóvenes
Los itinerario educativos y formativos	Descripción de los itinerarios educativos desde la salida de la ESO (2000) hasta 2010: educación formal y no formal
	Los centros educativos
	El proceso de elección de los estudios
	La percepción sobre la educación y la formación
	La importancia atribuida a la formación en la familia de origen
Los itinerarios laborales	Descripción de los itinerarios laborales : proceso de inserción laboral y características principales
	La relación entre la formación y la ocupación
	Centralidad y significado del trabajo remunerado
	Percepciones sobre el mercado laboral y la crisis económica
Principales conclusiones	Resumen de las principales características de los procesos de transición a la vida adulta por niveles educativos.

Para la descripción del status ocupacional se ha utilizado la correspondencia entre la Clasificación Nacional de Ocupaciones (CNO-11) y la clasificación de los niveles ocupacionales utilizados por la OCDE en sus estudios periódicos PISA (ver tablas 14 y 15). De este modo el primer dígito de una ocupación tiene su correspondencia con un nivel ocupacional concreto calificando los empleos como de cuello azul (cualificado o no cualificado) o bien de cuello blanco (cualificado o no cualificado).

En el 2011 el INE adopta una nueva clasificación de las ocupaciones, la CNO-11, con el objetivo de adaptarse a la clasificación de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), CIUO-98, compromiso que adoptaron los países miembros de la Unión Europea en el año 2009. Esta nueva clasificación queda reflejada en la tabla 15.

Tabla 15: Correspondencia entre CNO-94 y CNO-11

CNO-94		CNO-11	
1	Dirección de Empresas y de las administraciones públicas	1	Directores/as y Gerentes
2	Técnicos/as profesionales científicos e intelectuales	2	Técnico/as profesionales científicos e intelectuales
3	Técnicos /as y profesionales de apoyo	3	Técnicos/as y profesionales de apoyo
4	Empleados/as de tipo administrativo	4	Empleado/as contables, administrativos/as y otros empleados/as de oficina
5	Trabajadores/as de los servicios de restauración, personales, protección y vendedores de los comercios	5	Trabajadores/as de los servicios de restauración, personales, protección y vendedores
6	Trabajadores/as cualificados de la agricultura y en la pesca	6	Trabajadores/as cualificados en el sector agrícola, ganadero, forestal y pesquero
7	Artesanos/as y trabajadores/as cualificados/as de las industrias manufactureras, la construcción, la minería, excepto los operadores de instalaciones y maquinaria	7	Artesanos/as y trabajadores/as cualificados/as de las industrias manufactureras y la construcción, excepto los operadores de instalaciones y maquinaria
8	Operadores/as de instalaciones y maquinaria y montadores	8	Operadores/as de instalaciones y maquinaria y montadores
9	Trabajadores/as no cualificados/as	9	Ocupaciones elementales
0	Fuerzas Armadas	0	Ocupaciones militares

Fuente: Instituto Nacional de Estadística –INE

La determinación del status ocupacional nos permite analizar el grado de influencia del origen social en la configuración de los itinerarios formativos, laborales y personales de las jóvenes así como la relación entre el status ocupacional de los progenitores y el conseguido por las jóvenes a lo largo del período de análisis. Esta última correspondencia (tabla 16) nos facilitará el estudio de las movilidades sociales de este grupo de jóvenes y en especial, de aquellas jóvenes que han cursado estudios superiores.

Tabla 16: Correspondencia ocupaciones CNO-11 y clasificación de los grupos ocupacionales de la OCDE

	Alta cualificación	Baja cualificación
Cuello blanco	1. Directores y Gerentes 2. Técnicos/as profesionales científicos e intelectuales 3. Técnicos/as y profesionales de apoyo	4. Empleado/as contables, administrativos /as y otros empleados/as de oficina 5. Trabajadores/as de los servicios de restauración, personales, protección y vendedores/as
Cuello azul	6. Trabajadores/as cualificados/as en el sector agrícola, ganadero, forestal y pesquero 7. Artesano/as y trabajadores/as cualificados/as de las industrias manufactureras y la construcción, excepto los operadores/as de instalaciones y maquinaria	8. Operadores/as de instalaciones y maquinaria y montadores/as 9. Ocupaciones elementales

Fuente: Fernández Enguita et. al. (2010).

3.4.3. LA PROFUNDIZACIÓN ANALÍTICA: LA GENERACIÓN DE MODALIDADES DE TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA

Seguidamente, se realizó un paso de mayor profundización en el análisis con el objetivo de definir/categorizar las modalidades de transición a la vida adulta de este grupo de mujeres.

Lo que se pretende en esta fase analítica es generar modalidades de transición a la vida adulta, lo que Longo (2011) define como “tipos construidos”, y que consiste en “dar un nombre único a un conjunto de cosas distintas” (Becker, 1974, 2009, ob cit Longo, 2011, 174):

(...) los tipos construidos representan procesos inductivos de consolidación de dimensiones a partir de verificar la regularidad de asociación de los elementos que componen dichas dimensiones....se trata de una correlación de sentidos, de una coherencia interna que adoptan los distintos elementos a partir del momento en que son analizados conjuntamente para comprender las trayectorias (Longo, 2011, 174).

Este proceso de generación de modalidades o categorías tiene el objetivo de reflexionar sobre las causas y las consecuencias, de cotejar fenómenos sin aparente relación para construir así paso a paso una representación mental de los procesos objeto de estudio (Bertaux, 1989).

Y si una vez delimitado claramente el carácter de lo que se encuentra, parece que se trata de un “objeto sociológico”- una norma, una obligación social, un papel a desempeñar, un proceso, el efecto de una relación estructural, etc.-es decir que se trata de algo que se desprende de lo social y no de lo psicológico, de lo colectivo y no de lo individual, entonces puede afirmarse que se ha alcanzado un *primer nivel de saturación*. Dicho de otro modo, se tiene la seguridad de haber identificado un fenómeno que no sale ni de la imaginación (en el sentido de propensión a crear fantasmas) de los investigadores, ni de la del interlocutor mitómano: allí está lo social que se expresa a través de voces individuales (Bertaux, 1989, 93).

Alcanzado este primer nivel de análisis, lo que denomina Bertaux (1989), primer nivel de saturación, un primer nivel de coherencia, es necesario pasar a su deconstrucción, es decir, buscar relatos y casos “negativos” que pongan en contradicción el modelo con el objetivo de confirmar o refutar el modelo. Con este procedimiento contribuiremos a la verificación del modelo y su perfeccionamiento.

(...) conduce a la reconstrucción del modelo (o teoría) que acaba por alcanzar su forma estabilizada, definitiva, la de la verdadera saturación. Y el milagro se cumple: sin que haya sido nunca una cuestión de muestra representativa, el equipo ha alcanzado el punto en que puede proponer una descripción convincente de los procesos estudiados: una descripción que será difícil de rechazar en tanto está anclada en la observación: que se dirige a lo profundo, al corazón de los fenómenos y que no hubiera poder sido nunca hallada a través de los cuestionarios (Bertaux, 1989, 94).

Para la generación de modalidades de transición a la vida adulta en esta muestra de 23 mujeres se siguieron las indicaciones de análisis sugeridas por Longo (2011) y Bertaux (1989) expuestas anteriormente y definiendo finalmente cinco modalidades de transición a la vida adulta que fueron ilustradas cada una de ellas con un caso específico, una historia

de vida que recoge las características fundamentales de la modalidad definida, ilustradas con “casos paradigmáticos”:

Los casos paradigmáticos ayudan a comprender mejor como funciona, las tipologías de un modo empírico concreto. Se trata de identificar las entrevistas nodales que expresan mejor que otras las asociaciones típicas (Demazière y Dubar, 1997, ob cit Longo, 2011, 174).

Con ello no se pretende restar importancia al resto de relatos e historias de vida, sino destacar aquellos que ilustran y ejemplifican de una forma más concisa las características de una determinada modalidad de transición.

Este proceso de análisis profundo, además de permitirnos generar modalidades de transición a la vida adulta, nos ofrece la posibilidad de analizar los principales factores de influencia en la configuración de los itinerarios de estas jóvenes y su evolución, cómo interactúan y interaccionan a lo largo del período estudiado (ver tabla 17).

Tabla 17: Elementos de análisis para la generación de modalidades de transición a la vida adulta

	Las modalidades de transición	Categorización de las principales modalidades de transición a la vida adulta
INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS	Los factores de influencia	Individuales (las percepciones, las actitudes, las temporalidades y las expectativas)
		Mesosociales (la familia de origen, la red familiar y social, la biografía escolar)
		Macrosociales (los roles de género, características del mercado laboral español, la crisis económica, las exigencias del contexto, los procesos migratorios, la globalización y la hipermodernidad).

Así los resultados de esta investigación se presentan en cuatro apartados, tres capítulos dedicados a la descripción de los itinerarios educativos, laborales y personales de las jóvenes estructurados según su nivel educativo (Capítulos 4, 5 y 6); un análisis profundo de las modalidades de transición a la vida adulta halladas (capítulo 7) y un capítulo final de conclusiones generales de esta tesis doctoral (capítulo 8).

SEGUNDA PARTE: LA DESCRIPCIÓN Y EL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

CAPÍTULO 4. DESCRIPCIÓN DE LOS ITINERARIOS EDUCATIVOS, LABORALES Y PERSONALES DE LAS JÓVENES CON BAJO NIVEL DE EDUCACIÓN

4.1. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA

En este grupo de jóvenes con bajo nivel educativo encontramos un total de nueve jóvenes, tres que abandonaron los estudios sin la obtención del título de graduado en ESO y seis cuyo máximo nivel de estudios es el Graduado en ESO. Todas ellas tienen edades comprendidas entre los 26 y los 28 años de edad en el momento actual.

Tabla 18: Composición de la muestra. Mujeres con bajo nivel educativo

Grupo de análisis	CNED-A	Sistema educativo español	Distribución de la muestra
Bajo nivel educativo	0-1	Educación Infantil/Estudios de primaria	Margalida, Valeria y Diana
	2	Educación secundaria Obligatoria	Pepi, Lidia, Pilar, María, Raquel, Julia

En relación a la selección de la muestra de jóvenes con un nivel educativo CNED-A 0-1 debemos destacar las dificultades encontradas en la selección y búsqueda de la muestra lo que nos condujo a contactar directamente con un dispositivo de orientación y formación específico dirigido a mujeres en riesgo de exclusión social, Ateneu Alcari. Accediendo finalmente tres jóvenes a participar en la investigación.

4.2. LAS CARACTERÍSTICAS SOCIO DEMOGRÁFICAS DE LAS MUJERES JÓVENES CON BAJO NIVEL DE FORMACIÓN

4.2.1. EL ORIGEN FAMILIAR

Son hijas de padre y madre de origen peninsular o de parejas mixtas (de origen peninsular y mallorquín), menos en el caso de Diana que nació en Senegal y sus padres y hermanos continúan viviendo en su país de origen. Los progenitores llegaron a Mallorca entre los años 60 y 70 como fruto de la inmigración nacional y atraídos por la gran oferta laboral existente en la isla como consecuencia del boom del sector turístico y de servicios.

La mayoría de las jóvenes han crecido en familias biparentales en las que sus padres estaban casados. En tres casos se produce el fallecimiento de uno de los progenitores: el padre de Julia fallece cuando ella tenía 12 años, el padre de Pilar hace 5 años, ella tenía pues 22 años y la madre de María fallece de cáncer cuando ella tenía 22 años. En el caso de María es importante destacar que tiene una infancia complicada, proviene de una familia desestructurada con situaciones de malos tratos y violencia de género en el seno de su hogar lo que finaliza con su institucionalización.

Por su parte, Valeria crece en un hogar monomarental y no disponemos de información sobre su padre, habiéndose criado con sus abuelos en un pueblo de Mallorca durante su infancia.

Tabla 19. Cuadro Resumen origen socio familiar. Jóvenes con bajo nivel educativo

	Procedencia Padre/madre	Nivel de estudios padre	Ocupación del padre 2000	Status ocupacional del padre	Nivel estudios madre	Ocupación Madre 2000	Status ocupacional de la madre	Tipo de familia de origen
Margalida	Peninsular	Sin estudios	Mantenimiento Hotel	Cuello azul cualificado	Sin estudios	Limpiadora	Cuello azul no cualificado	Biparental
Valeria	Peninsular	-----	-----	-----	Primarios	Incapacidad laboral	-----	Mono-marental
Diana	Senegal	-----	-----	-----	Sin estudios	Trabajo doméstico y de cuidado	-----	Biparental
Raquel	Peninsular	Sin estudios	Herrero	Cuello azul cualificado	Sin estudios	Limpiadora	Cuello azul no cualificado	Biparental
Pepi	Mallorca /Peninsular	FP mecánica	Mecánico	Cuello azul cualificado	Sin estudios	Secretaria-administrativa	Cuello blanco no cualificado	Biparental
Julia	Peninsular	-----	Fallece	-----	Sin estudios	Limpiadora	Cuello azul no cualificado	Biparental Padre fallecido
Lidia	Peninsular	Sin estudios	Jubilado/encofrador	Cuello azul cualificado	Estudios primarios	Trabajo doméstico y de cuidado	-----	Biparental
Pilar	Mallorca/ Peninsular	Sin estudios	Fallece Empresa familiar	Cuello azul cualificado	Sin estudios	Trabajo doméstico y de cuidado	-----	Biparental Padre fallecido
María	Peninsular/ Mallorca	Sin estudios	Cocinero	Cuello azul cualificado	Bachillerato (BUP)	Autónoma Fallece	-----	Biparental Madre fallecida

En relación al nivel formativo de padres y madres, observamos como en su mayoría los padres no disponen de estudios menos en el caso de Pepi en que su padre cuenta con el título de Formación Profesional en Mecánica. Las madres, en su mayoría no tienen estudios, encontrando tres casos (Valeria, Lidia y María) en que sus madres poseen estudios primarios o bien la titulación de BUP (María).

En el caso de las jóvenes con ESO se observa un aumento del nivel formativo por parte de los hijos/hijas con respecto de sus padres y madres. En la actualidad, la mayoría de hermanos y hermanas tienen un grado de formación más elevado que las integrantes de la muestra, aunque Pepi, Raquel y Lidia están cursando en 2010 estudios formales para aumentar su nivel educativo.

En relación a la ocupación de los padres y madres, destacar que nos centramos en la ocupación que tenían en el año 2000 ya que nos permite observar el grado de influencia que ésta ha tenido en los itinerarios seguidos por las jóvenes en el periodo objeto de estudio (2000-2010). Los padres presentan ocupaciones en su mayoría de cuello azul cualificado destacando tres casos (Raquel, Pepi y Pilar) en que sus padres montaron

pequeñas empresas como autónomos y que han contribuido a la ocupación de los miembros de la familia. En relación a la ocupación de las madres, cinco han trabajado remuneradamente, por lo general en ocupaciones feminizadas y poco cualificadas (cuello azul poco cualificado). La madre de Valeria presenta una incapacitación laboral y la madre de Pepi trabaja como Secretaria/administrativa (cuello blanco no cualificado) en el taller de mecánica de su marido. Tres madres se han dedicado exclusivamente al trabajo doméstico y/o de cuidado (Diana, Lidia y Pilar).

La mayoría de las jóvenes han crecido en barrios de vulnerabilidad alta o muy alta y sólo dos de ellas han vivido o viven en el momento actual en barrios de vulnerabilidad baja, Pepi y Julia. Destacar el caso de Diana, inmigrante de Senegal, que llegó a Mallorca en 2003 y se instaló en una barriada de vulnerabilidad muy alta caracterizada por la concentración de personas inmigrantes empadronadas en el mismo.

Tabla 20: Vulnerabilidad del barrio de residencia durante su escolarización. Jóvenes con bajo nivel educativo.

	Barrio de residencia familiar	Nivel de vulnerabilidad
Margalida	Es Vivero	alta
Valeria	Es Vivero	alta
Diana	Son Gotleu	muy alta
Raquel	Rafal Nou	alta
Pepi	Camp den Serralta	baja
Julia	Sant Agustí	baja
Lidia	Son Fortesa Nord	muy alta
Pilar	Son Oliva	alta
María	Son Gotleu	muy alta

4.2.2. LA COMPOSICIÓN DE LA FAMILIA DE ORIGEN

En relación a los modelos familiares, podemos observar en la tabla 19 como en cinco casos (Margalida, Raquel, Pepi, Julia y María) el modelo económico familiar es el de dos sustentadores económicos (madre y padre trabajan remuneradamente) destacar el caso de María del que no disponemos de información exhaustiva al respecto aunque ella afirma que su madre tenía un trabajo remunerado como autónoma, no especifica en que ocupación o sector. En las familias de Diana, Lidia, Pilar, el modelo económico es del de un único sustentador (el padre) mientras que sus madres se dedican al trabajo doméstico o de cuidado. En el caso de Valeria, el modelo es también el de un único sustentador, la madre, ya que se trata de una familia monomarental y aunque la madre haya sido incapacitada laboralmente, en años anteriores al 2000 trabajaba remuneradamente.

Todas las jóvenes tienen hermanas y hermanos, lo más frecuente son 1 ó 2 hermanos, destacando el caso de María que tiene 5 hermanos.

Margalida tiene una hermana mayor y un hermano pequeño. Su hermana finalizó los estudios de ESO y siempre ha trabajado como camarera en hoteles, ahora después de irse a Jerez a trabajar ha regresado a Mallorca y no ha encontrado trabajo, lleva desempleada dos años y ha regresado a vivir a casa de sus padres. Su hermano pequeño, está cursando los estudios de ESO en un centro concertado, el mismo donde asisten las hijas de Margalida.

Valeria, tiene un hermano mayor que ella que está incapacitado laboralmente y vive en el domicilio con su madre, recibe una Pensión no contributiva y tiene estudios primarios.

Diana, tiene 6 hermanos varones, todos ellos viven en Senegal. Diana facilita información sólo de dos hermanos, que disponen de estudios básicos y trabajan en ocupaciones obreras poco cualificadas. Diana es hermana mayor.

Raquel tiene dos hermanos, ocupando ella el tercer lugar. Tiene una hermana mayor (32 años), que ha cursado CFGM de gestión administrativa y CFGS de agencias de viaje, en el momento actual vive en el domicilio familiar y trabaja como administrativa en la empresa familiar de su padre (herrería). Su hermano es 20 meses menor que Raquel tiene estudios de ESO y trabaja como herrero en el taller de su padre, en el momento actual está emancipado.

Pepi tiene también dos hermanos, siendo ella la hermana mediana. Su hermano mayor (30 años) es ingeniero superior informático, tiene un trabajo fijo-discontinuo como informático y está emancipado. Su hermano mayor trabajó de camarero cuando cursaba los estudios superiores para poder sufragar el coste de los mismos. Su hermano pequeño tiene 18 años tiene la ESO y ahora cursa segundo de Bachiller, no trabaja y no está emancipado.

Julia tiene un hermano mayor (33 años) que ya está emancipado, tras el fallecimiento de su padre, su hermano actúa como figura paterna proporcionando a Julia el apoyo necesario a lo largo de su itinerario.

Lidia tiene una hermana mayor de 33 años que estudió el ciclo formativo de enfermería y años más tarde se sacó la diplomatura, en la actualidad trabaja como enfermera y está emancipada.

Pilar tiene una hermana mayor que tiene 44 años, estudió un CFGS en administración y ahora gestiona la empresa familiar que fundó su padre (fallecido hace 5 años). Pilar siempre ha considerado a su hermana como una segunda madre.

María tiene 5 hermanos y hermanas, una hermana falleció a causa del consumo de drogas, tenía estudios de COU. Los demás hermanos y hermanas tienen estudios de EGB y ninguno trabaja en la actualidad.

De sus cuatro hermanos, dos viven en un piso tutelado (uno en régimen abierto y otro en régimen cerrado) debido a su trastorno bipolar, una hermana está emancipada y vive en pareja y padece esquizofrenia, y otra hermana padece obesidad mórbida además de consumo de drogas, tiene 4 hijos que están en centros de acogida ya que la madre no puede hacerse cargo de ellos. María sólo tiene relación con uno de sus hermanos en la actualidad.

Tabla 21: Resumen sobre los estudios, ocupación y emancipación de los hermanos y hermanas. Jóvenes con bajo nivel educativo.

	Nº hermanos-as	Estudios hermanos-as	Ocupación	Emancipación
Margalida	2	ESO/Cursando ESO	Desempleo	No
Valeria	1	Estudios primarios	Incapacidad (Pensionista)	No
Diana	6	Estudios básicos	Si (Senegal)	
Raquel	2	CFGM gestión administrativa/CFGS agencias de viaje/herrería ESO/herrería	Los dos hermanos trabajan en la Herrería de su padre	Si
Pepi	2	Ingeniero informático/cursando superior bachiller	Su hermano mayor trabaja como informático	Si/No
Julia	1	¿	Trabaja pero se desconoce	Si
Lidia	1	Diplomatura enfermería	Enfermera Son Llàtzer	Si
Pilar	1	CFGS administración	Gerente de la empresa cárnica familiar	Si
María	5	COU/EGB	NO	No (institucionalización)

4.2.3. LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES EN LA FAMILIA DE ORIGEN

Por lo general, las relaciones con la familia de origen son buenas, casi todas las integrantes de la muestra crecen en familias estructuradas y caracterizadas por las buenas relaciones familiares. Encontramos dos excepciones, María y Diana. En este apartado es necesario destacar aquellas situaciones en las que las jóvenes han crecido en familias estructuradas pero que después de crear su propia familia han aparecido malas relaciones en el seno de su familia propia: Pilar.

Margalida ha crecido en una familia humilde y tradicional, marcada por los roles tradicionales de género y las buenas relaciones entre los integrantes de la familia.

Yo siempre he estado más metida con mis padres. También al tener a mi hija tan joven siempre he necesitado a mi madre, no... Aunque me vaya a mi casa, porque tengo mi casa en Pedro Garau, todos los días estoy en casa de mi madre, todos, todos los días. Mi hermana no. Mi hermana se va a trabajar a Cala Millor, lo intentó en Canarias, se ha ido a Jerez, ha vuelto... Aunque no tenga... No, es totalmente diferente a mí, pero vamos. Ella no quiere hijos, si se casa dice que ya veremos si llegan. Pero cuando ha trabajado ha ayudado a mis padres, si ha tenido que ir de viaje se ha ido, ha hecho lo que... Como una mujer soltera; ha tenido sus relaciones pero no ha estado atada como yo, ni ha necesitado tampoco la ayuda de mis padres como la he necesitado yo al ser tan joven y más en la situación que me encuentro ahora.

Valeria es hija de una familia monamarental. A Valeria la criaron sus abuelos que vivían en un pueblo de Mallorca, durante su infancia realizó idas y venidas entre el domicilio de sus abuelos y el de su madre que vivía en Palma. No habla abiertamente de las relaciones familiares, en algunos momentos especifica que cuando vivía con los abuelos los estudios le iban mejor y en el momento actual que su madre se agobia en el momento de cuidar a sus hijos.

Diana describe las relaciones con su familia de origen como con su marido como malas. Nunca ha tenido apoyo por parte de sus padres que convinieron el matrimonio con su marido actual y que por motivos culturales obligaron a Diana con tan solo 10 años de edad a abandonar los estudios para cuidar a sus hermanos y ayudar a su madre en las tareas domésticas y de cuidado.

Y después de eso me he quedado en casa para ayudar a mi mamá cuidar los peques. Y yo los cuidaba hasta... ella tiene seis más y ya allí me paro con mi vida, sigo ayudando a mi mamá en la limpieza de mi casa, de la cocina, de ayuda de mis hermanos quedan en casa... Así es mi vida de mi país. Hasta que...

Ellos siguen estudiando porque son chicos. Pero a mi país las chicas tienen muy pocas posibilidades para estudiar, porque nosotros siempre, para nosotros las chicas no deben estudiar mucho, no deberán saber nada. Deberán estar en la casa para aprender cómo vivir, después cuando tienen marido y cuando casa. Así que después de esto me estado en casa de mi mamá hasta que tenía 15 años. Mi papá conoció de mi marido aquí, de Europa. Pero mi papá estaba África, ¿no? Como su... mi madre y su familia, él ha hecho todo posible para que mi marido se casara conmigo sin yo lo conocí. Nunca nos conociéramos, nunca nos vimos, nada de nada de eso.

Hasta el día de la boda. Hace seis días. El día de la boda tenía 17 años. Nos casamos, yo lo he visto, el primer noche que yo lo he visto. Bueno, no es que no lo quiera, no es que lo quiera. No sé qué sentía porque estaba muy joven.

Diana en el momento actual, está atravesando una crisis de pareja muy fuerte, como consecuencia de la relación de dominación de su marido y el fuerte arraigamiento de los roles tradicionales de género en su familia. Desea la independencia y poder cuidar de su familia sola sin tener que depender de su marido.

Las relaciones intrafamiliares de Raquel son muy buenas, ha vivido en una familia estructurada y estable donde todos los integrantes tienen empleo en el momento actual.

Pepi califica sus relaciones familiares como buenas, a pesar que en su época adolescente tuvo pequeños enfrentamientos con sus padres, pero la relación no es conflictiva, ella manifiesta que su educación no ha sido permisiva. En todo caso, se trata de una familia unida y estable.

(...) Si porque nos llevamos muy bien, no es en plan madre, es en plan...cuando a mí me pasó lo de segundo de bachillerato ya empecé a entender a mis padres, porque en esa época parecía que yo era una rebelde, sabes...y yo en mi casa de mis padres nunca tenía ningún problema sabes, siempre he estado muy bien, no me han dejado hacer lo que me da la gana, me han controlado bastante pero bueno hasta los diecinueve años, luego ya...es tu vida y mi padre tiene la opinión de que si tú te levantas todos los días para ir a trabajar luego puedes hacer lo que te dé la gana y entonces yo vivía super bien, no tenía problemas, discusiones por llegar tarde ni yo que sé (...)

Yo siempre hablo mucho con mi familia, con mis padres y con mi hermano mayor, porque mi hermano mayor tiene las cosas súper claras, en los estudios super bien,

también trabajaba de camarero para sacarse su pasta, sus estudios, y el tío es técnico superior de informática de sistemas y tiene las cosas super claras, tiene mucho coco el tío y siempre le pido, bueno vamos que el primero salió brillante y yo fui la segunda que salió un poco más dudosa.

En la familia de Julia aparecen dos personas muy importantes para ella, su hermano, que tras el fallecimiento de su padre es quien le aconseja y adopta el rol paterno y su abuela, a la que se sentía muy unida y cuyo fallecimiento hace pocos meses, provocó un cambio en las motivaciones profesionales y personales de Julia.

(...) o sea mi abuela siempre ha estado en mi casa viviendo, mi abuela para mí era como mi madre, tenía muchas más conversaciones con ella, digamos más íntimas con mi abuela que con mi madre (...)

Julia manifiesta que con su madre no tiene una mala relación pero nunca le ha querido expresar cuáles son sus sentimientos reales, para no preocuparla, parece como si tuvieran dificultades de comunicación entre ellas:

(...) ella nunca ha sabido cómo me he sentido yo realmente, entonces le sorprende, luego cuando se entera, cuando sabe se sorprende, pero no es el hecho de que me ponga un vendaje delante de ella, no, es simplemente porque no quiero que me vea ella así (...)

La familia de Lidia es estable, estructurada y con buenas relaciones intrafamiliares. En este momento que se encuentra situación de desempleo halla el mayor apoyo en su familia y en una amiga:

Pues la familia ayuda en todo lo que puede jeje en todo lo que puede en nivel de apoyo a nivel de ánimos a nivel deee yo que sé un poco económico pero ya te digo en lo que buenamente pueden porque mi padre ya es jubilado...

Pilar mantiene una buena relación familiar, con su madre y con su hermana que la apoyan y la han apoyado a lo largo de todo su itinerario tanto personal como profesional. Encontramos también la figura de su mejor amiga que la apoya emocional y económicamente:

(...) tengo una hermana, 17 años mayor que yo. Y ha sido... yo nunca he tenido... o sea, nunca ha sido hermana, siempre ha sido madre. Yo he tenido dos madres y dos padres. Su marido, ... me conoció a mi cuando tenía 4 años, entonces siempre he tenido dos madres y dos padres, o sea. Bien. Bien, me han criado bien entre los cuatro. Era pequeña la casa, hasta que nacieron mis sobrinos y tal, pero pasaron muchos años, yo tenía 14 años. (...)

Pilar tiene una hija de cinco años de edad, fruto de una relación que inició cuando ella tenía 21 años, lleva separada 4 años de su ex marido. La relación con su ex marido no es buena, mantuvieron una relación muy inestable, con la presencia de malos tratos y la dominación de su marido sobre ella. Él presionó a Pilar a dejar un trabajo en un Balneario por celos y fue la causa de que ella abandonase los estudios. Esta relación ha marcado con fuerza la trayectoria de Pilar.

María crece en una familia desestructurada e inestable, su padre ejercía la violencia de género con su madre que fallece de cáncer hace seis años. María mantenía una buena relación con su madre pero no así con su padre, de hecho María vivió su infancia en un centro de acogida como consecuencia de la desestructuración familiar (desde los 4 meses de edad hasta los 14 años). Para ella el motivo de la mala relación con su padre, son los celos que éste tenía de la buena relación que tenía su madre con ella. María no recuerda ni

en su infancia ni en su adolescencia ninguna muestra de cariño por parte de su padre ni hacia ella ni hacia su madre.

(...) era el ojito derecho de mi madre pues se ve que no le parecía bien, que conmigo ha sido muy acero, es decir el ... el decir verme llorar por una cosa y abrazarme, no... él estar enferma después del accidente de moto me ha venido a ver dos minutos, o sea que no he tenido cariño de padre en el sentido de que...bueno tampoco me importa porque la verdad, él sabrá lo que hace, yo... no le no le pido cuentas ni nada (...)

La familia bueno, la familia... mi padre es pues como si no lo tuviera, mi padre al fallecer mi madre es como para quitárselo de encima, porque estaba allí invalida desde que yo tenía 9 años y fue morir y dijo, la hemos enterrado me busco otra, y se fue con la hermana de mi madre, se fue con mi tía, jaja y si la verdad que... hombre son problemas que yo he pasado que... que no me gustaría que mi hijo el día de mañana lo supiera, porque son cosas más, bueno, las puede saber pero... eee lo momentos que ha vivido mi madre todo esto pues... no yo mi padre lo puedo mirar cómo decir es mi padre, sabe que yo con mi padre no he tenido mi hijo tampoco, eso ya (bebe llorando) padre madre y con eso ya basta.

María desde muy joven ha tenido que enfrentarse sola a las adversidades encontrando su apoyo en las amistades y en su madre.

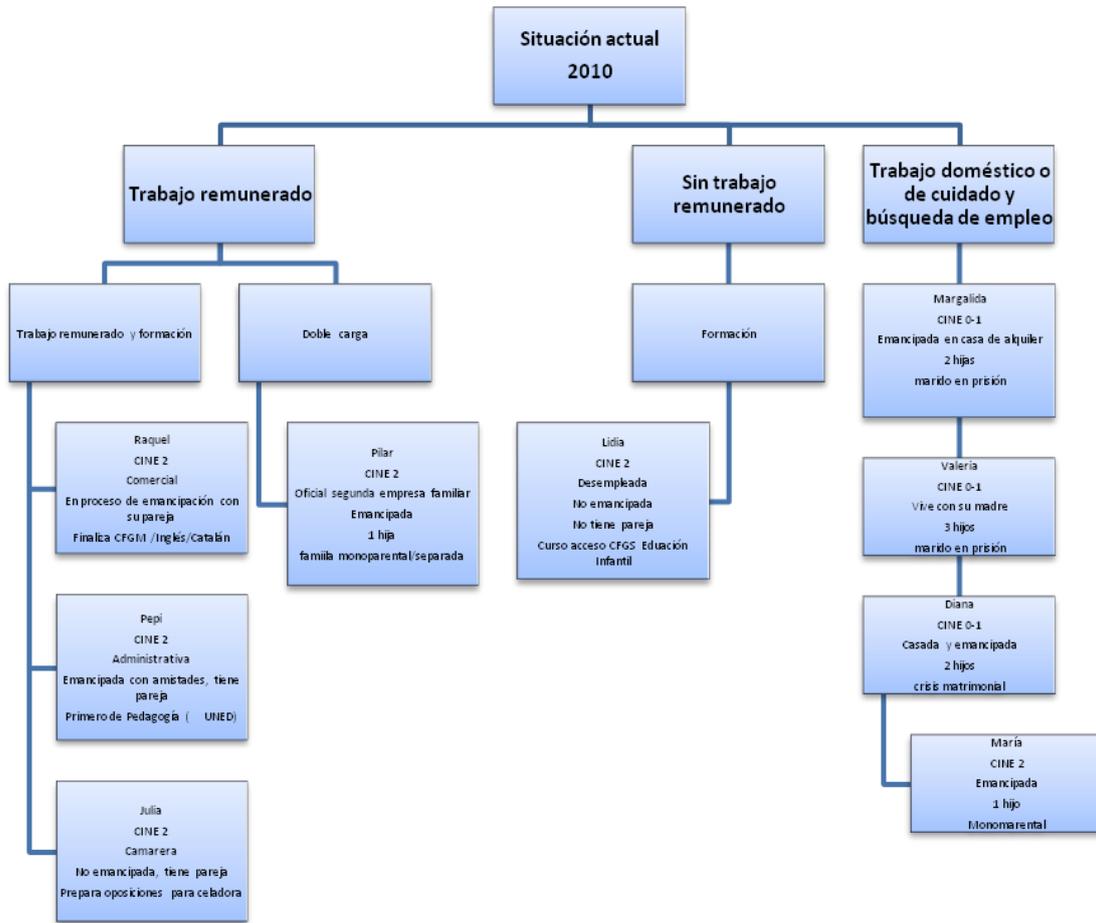
Y los amigos la verdad que es que no me puedo quejar ... han hecho todo y más por mi... si iba a tener que pintar la casa, el cuarto del niño me lo han pintado, el mío, si vienen puuf a cenar y traen cena y me ayudan pues yo se lo agradezco digo pero es que o sea dinero no, porque son amigos y no me van a dar dinero, pero que comida, cosas para el niño,

... o sea que no he tenido cariño de padre en el sentido de que... bueno tampoco me importa porque la verdad, él sabrá lo que hace, yo... no le no le pido cuentas ni nada, y... y mis hermanos pues, bueno, todos, todos están en centro, tengo cuatro hermanas, una falleció de SIDA hará ya ahora tendría 40 años falleció a los 25 o sea bastante jovencita, y... bueno digamos que ella y yo realmente no se las que las que éramo ... las que no teníamos ninguna enfermedad ni nada, y si ya no hubiera sido por las drogas que antiguamente salieron al mercado pues ella hubiera sido una chica como yo, con su casa, con su coche, su... vamos con su vida social. Los demás hermanos míos, no tienen nada de esto, tengo un hermano que está en un centro de discapacitados, otro que está también en Vivero, una que está en Bilbao, creo que viene a ser lo mismo que estar en un centro y dice que está con su pareja pero claro cada cual y una hermana que está en casa de mi padre que a esta hermana mía le han quitado cuatro niños.

4.3. LA SITUACIÓN ACTUAL DE LAS JÓVENES CON BAJO NIVEL EDUCATIVO

Con el objetivo de iniciar la descripción y el análisis de los diferentes itinerarios de las jóvenes con bajo nivel educativo, es necesario partir de cuál es su situación actual, 2010, a nivel educativo, laboral y personal (ver figura 25).

Figura 25: Resumen situación actual jóvenes con bajo nivel educativo.



4.3.1. EL TRABAJO REMUNERADO, EL TRABAJO DOMÉSTICO O DE CUIDADO, LA FORMACIÓN Y LOS INGRESOS ECONÓMICOS.

Si tenemos en cuenta como variable de análisis la relación con el trabajo en su sentido global, observamos tres situaciones diferenciadas en la muestra: la dedicación al trabajo remunerado (complementada con la dedicación al trabajo doméstico y de cuidado y la formación); la situación de desempleo combinada con la formación y la situación de dedicación exclusiva al trabajo doméstico o de cuidado combinada con la búsqueda activa de empleo.

En el caso de las jóvenes con nivel formativo CNED-A 0-1 tienen una dedicación exclusiva al trabajo doméstico o de cuidado, son madres y en el momento actual a causa de una ruptura en su itinerario personal se encuentran en situación de búsqueda activa de empleo.

Las jóvenes de la muestra con nivel formativo CNED-A 2 presentan situaciones diversas, repartidas entre las tres situaciones posibles a nivel laboral. En la mayoría de casos, a excepción de María y Pilar, la formación está presente en el momento actual. María y Pilar, conforman familias monomarentales y por tanto la falta de tiempo y de recursos les limita en el seguimiento de acciones formativas, para ambas lo más importante es encontrar un trabajo remunerado, en el caso de María, o mantener sus ingresos en el caso de Pilar, para mantener en solitario a sus familias.

Las jóvenes sin cargas familiares, siguen acciones formativas en el momento de la entrevista compaginando trabajo remunerado y formación (Raquel, Pepi y Julia) o bien aprovechando su situación de desempleo, Lidia, para formarse y poder conseguir un empleo mejor en un futuro. Dentro de este grupo, la formación es un instrumento para obtener un empleo o a largo plazo para mejorar su status profesional actual. Todas estas jóvenes siguen cursos dentro de la Educación formal.

Tabla 22: Resumen ingresos económicos, situación laboral, familiar y emancipación en 2010. Jóvenes con bajo nivel educativo.

	Ingresos actuales	Trabajo remunerado	Trabajo doméstico	Emancipación 2010	Gastos mensuales	Tiene pareja	Hijos/Hijas
Margalida	608(RMI)	No	Dedicación total	Si	Alquiler, gastos colegio	Si	2
Valeria	600 (prestación, ayudas sociales)	No, trabajos puntuales limpieza	Dedicación total	No	Gastos colegio e hijos	Si	2
Diana	No	No	Dedicación total	Si		Si	2
Raquel	1200-1300	Si		No	¿	Si	No
Pepi	900	Si	No	Si	Alquiler y gastos	Si	No
Julia	¿	Si	No	No	¿	Si	No
Lidia	----	No	No	No	----	No	No
Pilar	1200/300 pensión manutención	Si	Doble carga	Si	Hipoteca 1000	No	1
María	426 paro+100 cheque bebé	No	Dedicación total Búsqueda activa de empleo	Si	Hipoteca 410	No	1

En relación a los ingresos económicos (ver tabla 22) de cada una de las chicas en la actualidad, podemos observar que los sueldos que reciben máximos por su trabajo son 1.200 euros (Raquel y Pilar). En el caso de Pilar y María, con cargas familiares, tienen que afrontar además el pago de una hipoteca, muy elevada en el caso de Pilar, que no recibe la pensión de su ex marido ni ayuda económica para hacer frente a los gastos de la hipoteca. El caso de María es más grave ya que cobra una prestación mínima por desempleo y tiene que afrontar sola el pago de la hipoteca y la manutención de su bebé, según María ella sobrevive gracias al apoyo económico de las amistades y a la ayuda de servicios sociales.

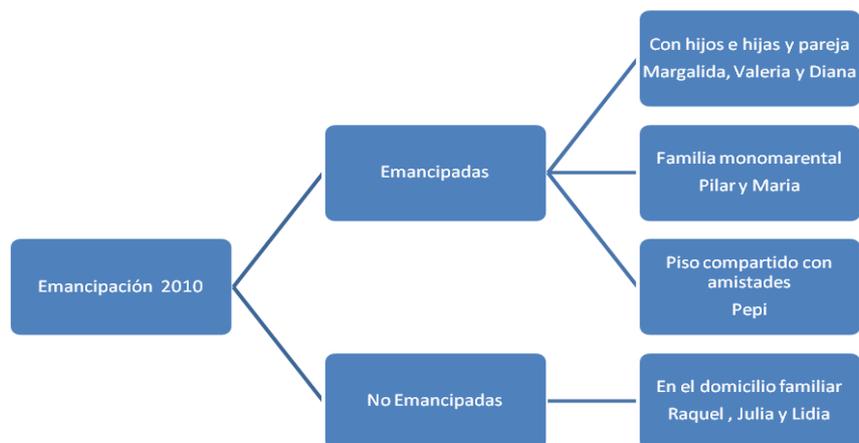
En el caso de las jóvenes sin la titulación de ESO, dedicadas al trabajo doméstico y de cuidado en la actualidad, en dos casos (Margalida y Valeria) reciben el apoyo económico de Servicios Sociales ya que sus parejas se encuentran en prisión, y Diana depende totalmente económicamente de su marido no percibiendo ningún tipo de remuneración económica en la actualidad. Estas tres jóvenes se encuentran en un momento de crisis no reconducida, buscan un empleo para poder mantener a su familia (Margalida y Valeria, por ausencia de sus parejas y por tanto, ausencia de ingresos económicos) y en el caso de Diana, para conseguir ingresos y poder divorciarse de su marido.

4.3.2. LA EMANCIPACIÓN

Aunque más adelante se describen con más profundidad los procesos de emancipación seguidos por este grupo de jóvenes, en este apartado se explicita cual es la situación de

emancipación de las jóvenes de la muestra en el momento de la realización de la entrevista.

Figura 26: Jóvenes con bajo nivel educativo. Situación de emancipación



Como se puede observar en la figura 26, seis jóvenes están emancipadas en 2010. En los casos de Margarida y Valeria, aunque se independizaron en un principio con sus parejas, en el momento actual no viven con ellas ya que ambos cónyuges están en prisión. Este hecho ha provocado que Valeria haya vuelto a vivir a casa de madre ya que no dispone de medios económicos suficientes para poder costearse un alquiler. Margarida sigue viviendo en un piso de alquiler con sus hijas.

Pilar y María, que conforman familias monomarentales y ambas con 1 hijo/a a su cargo, viven en viviendas propias que costean mediante el pago de una hipoteca afrontando en solitario su pago.

Pepi está independizada desde hace años también, siempre ha compartido piso con amigas y compañeros-as de trabajo, nunca con su pareja. En el momento actual tiene pareja, pero no conviven juntos.

Raquel, Julia y Lidia, permanecen todavía en el domicilio de sus padres, Raquel se va a emancipar en breve con su pareja. Julia, desea independizarse y tiene pareja, pero no dispone de los ingresos económicos en la actualidad para poder hacerlo. Por último Lidia, no tiene pareja en el momento actual, está en situación de desempleo y tiene otras prioridades en el momento actual.

4.3.3. LA MATERNIDAD Y LA CONVIVENCIA

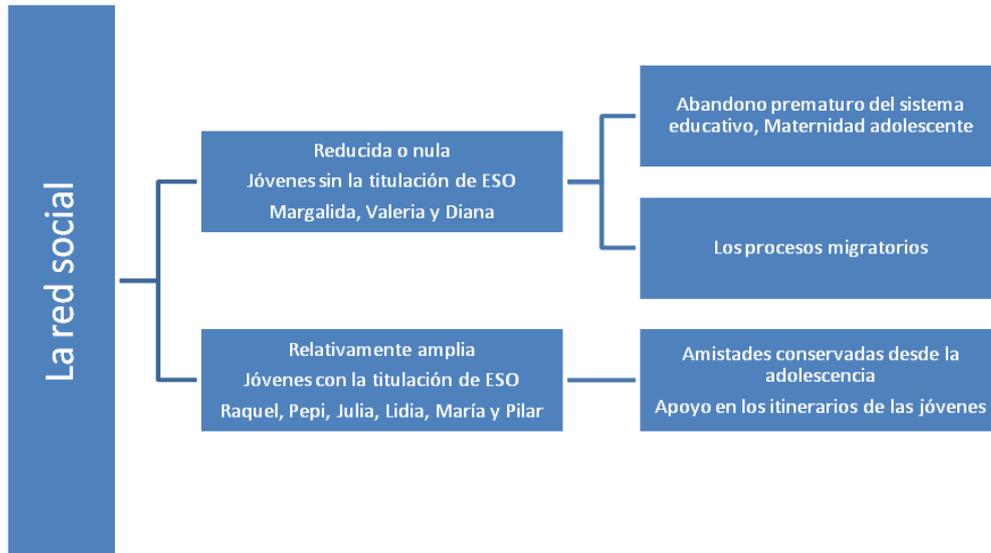
Cinco jóvenes son madres en 2010. Margarida, Valeria y Diana (sin la titulación de ESO), tienen dos hijos/hijas en el momento actual y tuvieron su primer hijo/hija entre los 17 y los 19 años de edad. Pilar y María, con el graduado en ESO, tienen un hijo/hija siendo la edad de maternidad a los 21 y 27 años respectivamente.

En esta muestra, la maternidad está asociada a la vida en pareja con excepción del caso de María que decidió tener a su hijo de forma independiente.

4.3.4. LA RED SOCIAL

En este apartado se exponen las características de las redes sociales de las jóvenes, y que quedan explicitadas en la figura 27:

Figura 27: Jóvenes con bajo nivel educativo. Características de la red social



UNA REDUCIDA O NULA RED DE AMISTADES

En este grupo encontramos a las tres jóvenes que no han obtenido la titulación de ESO. El abandono temprano del sistema educativo y sobretodo la maternidad temprana, han provocado que estas jóvenes hayan acelerado su proceso de transición a la vida adulta, dejando de lado el periodo de la adolescencia en el que se afianzan y consolidan las amistades. Desde su maternidad se han centrado en el trabajo doméstico y de cuidado, no presentando una amplia red de amistades. En el caso de Diana, como consecuencia de su proceso migratorio y el hecho de que a su pareja no le guste que se relacione con otras personas, afirma no tener amistades en nuestro país, si el apoyo de los servicios específicos, como es el caso de Ateneu Alcari.

En relación a sus amistades, Margalida afirma:

No tengo. Ya te digo, quedamos en amistad con dos amiguitas, una se casó también, la otra hace años que no la veo, no tengo contacto con nadie. Tengo una amiga, de hace... un poco antes de conocer a mi marido, y es la que sabe toooda mi vida, pero no ha venido conmigo al colegio ni nada, nos conocimos en un parque.

Sí. Y es mi mejor, la única amiga... Tengo gente conocida, pero amigas sólo tengo, para mí, lo que es amistad, es ella. Y sí que me apoya.

Me apoya muchísimo, me da muchos consejos, al igual que yo con ella, quiere a mis hijas como a sobrinas y sí que estoy muy contenta de haberla conocido, de verdad.

Por su parte Valeria afirma no tener amistades en el momento actual, está centrada en el cuidado familiar y encuentra su apoyo en la familia:

Y no he mantenido ningún contacto de... de mis viejas amistades.

Y de aquí de Palma, tampoco.

No. Tengo amigos pero de cuando dejé el colegio y eres jovencita y te vas por un sitio y te vas a otro, pero ya está, del colegio no.

UNA RED SOCIAL RELATIVAMENTE AMPLIA

Pepi tiene pareja en el momento actual y un gran grupo de amistades que ha ido conservando desde el colegio y ha ido manteniendo en los diferentes trabajos que ha ido realizando. Raquel también tiene pareja, en el momento actual está muy centrada en finalizar los estudios y en emanciparse, pero mantiene todavía las amistades del instituto.

Julia tiene muchas personas a las que recurrir, es una persona muy sociable que necesita de los demás. Además tiene gran capacidad para adaptarse a los entornos en los que se encuentra, se relaciona con facilidad y demuestra facilidad para hacer nuevas amistades. También tiene amistades duraderas, como los compañeros de instituto, con quien se ve cada 2-3 meses para ir a cenar o pasar el tiempo libre.

Por las afirmaciones que hace Lidia acerca de sus amistades, no parece que tenga un grupo de amigos muy numeroso. Parece que tiene buena relación con ellos, e indica que le son de gran ayuda para, en cierto modo, “evadirse de sus preocupaciones laborales”. Le va bien para reírse de lo que no le va bien, o para tomarse positivamente su situación laboral actual.

Pilar, afirma tener un grupo de amigos y amigas habituales para salir el fin de semana, ninguno de ellos está casado ni tiene hijos e hijas por el momento, destaca la figura de su mejor amiga su principal apoyo económico y emocional en el momento actual:

No me puedo quejar, tampoco. Tengo... mi mejor amiga es lo más grande en el mundo, y gracias a ella estoy bien... somos como hermanas

María carece de cualquier contacto con su familia de origen y encuentra su apoyo en las amistades, que la aconsejan y la ayudan económicamente en su compleja situación actual:

(...) yo seguí la mía (se refiere a su vida sin el padre de su hijo) en mi embarazo en mi casa con mis amigos, ellos me apoyaron mucho, muchas ayudas, si necesitas algo si tal o cual. Y nada pues yo ya me hice la idea durante mi embarazo de lo que iba a hacer darle mis apellidos, sacarla adelante, que no le faltara de nada, que no nos faltara de nada (...)

Y los amigos la verdad que es que no me puedo quejar han hecho todo y más por mí... si iba a tener que pintar la casa, el cuarto del niño me lo han pintado, el mío, si vienen a cenar y traen cena y me ayudan pues yo se lo agradezco digo pero es que o sea dinero no, porque son amigos y no me van a dar dinero, pero que comida, cosas para el niño (...)

4.3.5. LOS PROYECTOS VITALES Y EXPECTATIVAS DE FUTURO

A partir de la descripción de la situación actual de las jóvenes con bajo nivel educativo podemos agrupar sus expectativas y proyectos de futuro que van desde la mejora de la formación, la emancipación, la necesidad urgente de encontrar un empleo o bien estabilizar su situación personal (ver figura 28).

Figura 28: Jóvenes con bajo nivel educativo. Expectativas y proyectos de futuro



LA FORMACIÓN, LA MEJORA DE OCUPACIÓN Y EMANCIPACIÓN

Lidia se encuentra en situación de desempleo en la actualidad, después de un paso por el mercado laboral, caracterizado por la inestabilidad y la precariedad, decide retomar la educación formal (Ciclo Formativo Grado Superior en Educación Infantil), desea trabajar en Educación Infantil, por tanto a largo plazo se plantea:

Emanciparme... trabajar de lo que realmente quiero que es estar en una en una guardería y ya está no dar más vueltas porque... porque así como esta... o sea con todos los trabajos así en poco que ido dando antes de trabajar de monitora vaya tela... vaya tela que hay que hay que tragar bastante en todos los trabajos pero es que aquello era vamos la pera, si no tienes experiencia pues un poquito de paciencia yo que se sabes, pero que va no... no hay manera.

Por tanto, las prioridades de Lidia son encontrar un trabajo relacionado con sus estudios y más tarde independizarse, todo ello a largo plazo ya que primero tiene que finalizar sus estudios de CFGS en Educación Infantil.

Julia, en este momento se encuentra trabajando como Camarera, su ocupación actual no le permite independizarse, es por ello que está preparando oposiciones para celadora, con el objetivo de alcanzar una estabilidad laboral y a largo plazo independizarse junto a su pareja:

Como me veo de aquí a un futuro...pues sinceramente no te lo puedo decir, o sea, me gustaría verme independizada, por decirlo de alguna manera (...)

(...) voy disfrutando día a día, lo único sí, me estoy preparando para las oposiciones (...)

(...) yo tengo muchas ganas de independizarme de tener mi casa, por decirlo de alguna manera, y mis cosas (...) bueno el tres de julio haremos tres años (Julia se refiere a su pareja), y la verdad que me gustaría, tengo muchas ganas de estar con él, y poder disfrutar ni más ni menos, no tengo futuro de tener boda, ni casarme ni nada (...)

Para Julia, lo más importante es formarse para trabajar en lo que le gusta y le motiva, y poder tener unas condiciones laborales que le permitan independizarse junto con su pareja.

(...) la única cosa que me gustaría poder conseguir es lo que te he comentado, lo de la lo de celador, intentar entrar, al menos intentar entrar en sanidad y ya está (...)

Si hace, bueno el tres de julio haremos tres años, y la verdad que me gustaría, tengo muchas ganas de estar con él, y poder disfrutar ni más ni menos, no tengo futuro d tener boda, ni casarme ni nada porque sinceramente nunca me lo he ... nunca lo he pensado, como mucha gente que se ve vestida de novia, yo no me he visto nunca, no me he tenido una imagen de yo vestirme de blanco porque no, no es porque no crea porque si creo pero, de momento no ...

EL DESEO DE EMANCIPARSE Y LA FORMACIÓN DE UNA FAMILIA PROPIA

Raquel, hace unos años que decidió terminar el ciclo formativo que dejó con dos asignaturas suspendidas, para ella a corto plazo su principal objetivo es independizarse con su pareja, ya que en dos meses tendrán su vivienda terminada. El itinerario vital de Raquel sigue el esquema propio de los jóvenes antes de la llegada de la crisis económica y que queda reflejado en la figura 29.

Figura 29: Modelo tradicional de emancipación



Raquel conoce a su pareja desde los 17 años, ambos disponen de un trabajo más o menos estable y han construido una casa, ahora la prioridad de Raquel es independizarse y a largo plazo ser madre. Ella prefiere marcarse objetivos a corto plazo y luego una vez conseguidos definir nuevos proyectos, como la maternidad por ejemplo:

Si, ahora es el principal (se refiere a ir a vivir con su pareja) igual más adelante ya...hijos y etc. (...) es que es eso, son muchas cosas que se te juntan y dices jolín me gustaría hacer esto pero claro estudiar, niños, casa, todo... poco a poco hay que cogerlo poco a poco (...)

LA BÚSQUEDA DE UNA ESTABILIDAD PERSONAL

Pilar, desea encontrar una estabilidad en su vida, después de haber vivido una relación muy compleja con su ex marido, y esta estabilidad pasa por encontrar una nueva pareja, que le ayude a tomar el control de su vida y le ayude en la sustentación económica de su familia:

De cara al futuro prefiero estar mejor (RÍE). Hombre, mi futuro es... realistamente, surrealista me toca el euro millón, ¿no?, realistamente pues encontrar una pareja, estabilizarme, estabilizarme, y no sé, realmente no sabría... una vez estabilizada, económicamente, mi vida... ahora pues estoy un poco descontrolada, ¿no? Ehhh... Pues no sé, no sé qué haría. Realmente... a lo mejor me iba a poner a estudiar o yo qué sé. No lo sé.

LA NECESIDAD IMPERIOSA DE ENCONTRAR UN TRABAJO

Margalida, Valeria, Diana y María, todas madres y en situación actual de desempleo, presentan como principal expectativa el encontrar una ocupación que les permita el

mantenimiento de sus hijos e hijas de una forma independiente. Todas ellas se encuentran en situaciones personales de crisis (Margalida y Valeria por encontrarse sus maridos en prisión, Diana por tener una situación marital complicada y de subordinación y María por haber constituido una familia monomarental y encontrarse en situación de desempleo). Margalida, Diana y Valeria intentan buscar trabajo con el apoyo de recursos específicos (Ateneu Alcari y Servicios Sociales) y María a través de la auto-candidatura.

Para Margalida su principal prioridad es formarse y encontrar trabajo, aunque sus planes son un tanto difusos y aparece en su discurso la todavía subordinación a la situación de su marido, actualmente en prisión.

Pues centrarme en los es... Si puedo sacarme algo del graduado escolar este y centrarme algo en estudiar algo de idiomas, porque sé que es importante, y buscar trabajo. Primero si puedo esto, ahora que tengo la oportunidad de tener esta ayuda que me brindan -te damos esta ayuda pero o te formas y vas buscando trabajo-, pues hacer algo de inglés o de catalán para tener al menos algo básico, porque para cualquier cosa te piden ya cualquier certificado. Y buscar trabajo, y... y trabajar y aprovechar todo lo que me salga, porque si no...

Y estoy pendiente pues de eso, de... de que salga mi marido lo antes posible, y si él, él tiene una oferta de empleo, si él empieza a trabajar ahí ya quedas o no más tranquila porqué... si no encuentro trabajo sé que tengo el apoyo de mi marido. Pero ahora así, ¡bfffff! Es que me veo que no sé por dónde tirar. No lo sé. Y mis hijas son pequeñas...

Para Valeria, que ha vuelto al domicilio de su madre, su prioridad es encontrar un trabajo para poder volver a independizarse y poder hacer frente a los gastos de escolarización de sus hijos:

Pues encontrar un trabajo ... Encontrar un trabajo, poder tener mi casa propia, y poder sacar a mis hijos sola, adelante yo sola y darles lo que ellos necesitan. Porque a veces me veo exprimida, porqué me piden esto, me pide lo otro y no puedo porqué no tengo trabajo, entonces no puedo darles lo que a mí me gustaría darles a ellos. Porque tengo que pensar: en setiembre, los libros; ya no sean los libros de uno, son los libros de dos, ahora, porque este año me han costado bastante caro los libros de ellos. ¡El año que viene no quiero ni pensarlo! Entonces, según qué cosas tengo que ir ahorrando porqué setiembre está muy cerca, parece que no pero ya está aquí al lado y... y los niños traen mucho gasto. Entonces, lo que yo quiero es un trabajo, tener estable, mi casa y poder estar con mis hijos, tener su casa, que ellos digan: puede venir un amigo porque es mi casa. En casa de la abuela, o de la tía como dice en caso, el chiquitín, pues no se puede. A lo mejor se puede venir un día pero la voy a tener un poquito de morros, porque ella tiene 62 años, no, 63, entonces ella quiere estar tranquila en su casa. A veces la molestan ellos, y son sus nietos, y está con ellos chocha porqué los ha visto nacer a los dos...

Valeria no se plantea seguir estudiando:

Me lo he planteado pero me parece que es... Me, me... Me cuesta bastante. Me lo he planteado pero me cuesta. Esto de ir a estudiar yo creo que... Me he planteado sacarme el carnet de conducir y tampoco he ido porqué digo: voy a suspender. Y ya voy con esa idea y no...

Por su parte, Diana, desea encontrar un trabajo para conseguir la independencia económica de su marido y poder separarse:

Me gustaría hacer trabajar.....Para ayudar sobre todo a mi familia que está en mi país. Y para mí misma, para poder salirme más adelante, porque el matrimonio que tú no tienes felicidad necesitas salir de allí. Y un día, a lo mejor, va a llegar, si tengo lo que yo quiero, es trabajo, y puedo hacer todo lo que yo quiero con mi trabajo, lo dejaré, porque así no puedo vivirme.

Todavía soy joven y puedo hacerme la vida lo que yo puedo hacer, lo que a mí me gusta, también.

María, después de casi 10 años de actividad laboral, se encuentra desde hace más de un año y medio en situación de desempleo, es madre soltera de un niño de 10 meses y afronta su situación con el apoyo social y económico de sus amistades. Tiene vivienda propia y paga una hipoteca por ella. No dispone de más ingresos que la prestación por desempleo y algunas ayudas económicas por parte de los servicios sociales. Así pues, para María su proyecto más inmediato y urgente es encontrar un trabajo remunerado con el que poder compaginar el cuidado de su hijo.

Su urgencia en encontrar un trabajo también responde al miedo de perder a su hijo, acrecentado por el hecho de no tener trabajo en la actualidad y por la vivencia familiar de su hermana, a la que los servicios sociales le han retirado la custodia de cuatro hijos. Del mismo modo, manifiesta un cierto miedo a los servicios sociales y a pedir ayudas para el mantenimiento del niño:

Lo que tengo miedo es que me digan el día de mañana no es que te hemos dado X dinero y tu situación sigue igual o sea la culpa no es mía. Yo no estoy en casa ahí en el sofá ya vendrán a tocar en la puerta y me darán trabajo no, yo me he movido por todo y más (...) si tampoco voy a poder hacer 8 horas porque allí en el aeropuerto lo mínimo que puedes hacer son 5 horas y ochocientos y pico de euros al mes hoy en día sí, te sacan del apuro pero un niño son más, es más dinero y más estando sola.

María también muestra una gran preocupación por las horas de trabajo y el salario, ella reconoce que su situación ya no es la de antes y necesita un trabajo cuyo salario y horario le permita mantener y cuidar de su hijo. Para ello realiza una búsqueda activa de ocupación, sin la ayuda de ningún servicio de intermediación laboral, utilizando la auto-candidatura como método de búsqueda de empleo.

No, no estoy apuntada en ningún sitio porque como siempre voy yo directamente y los dejo... en todos los establecimientos como Juguetos, Carrefour, Toys R Us, Leroy Merlin, siempre lo dejo en sitios pues donde he estado pues. Es que yo pienso si me apunto a una bolsa de trabajo de estas, vale, ¿cuántas horas serán? ¿Cuánto tiempo estar? Y es un mes y realmente es que realmente a mí un mes no me soluciona porque estoy igual, es como lo de Son Espases, he estado 20 días y tengo que esperar la ayuda, es lo mismo, no eeehh para tener paro y una buena paga tiene que ser mínimo seis meses de trabajo, ¿qué empresa temporal te da 6 meses de trabajo?

María se ve trabajando como asistenta de limpieza y a largo plazo le gustaría cambiar de barrio de residencia, ya que en el actual encuentra que el ambiente no es el correcto para criar a su hijo:

Si todo me fuera bien irme de la zona donde estoy y yo que se poderme ir... tampoco yo que sé, zona centro, Palma, más que nada por la educación de mi hijo, no no es que yo lo eduque mal sino por los alrededores de mi hijo...

4.3.6. LAS ACTITUDES

LA DESMOTIVACIÓN Y LA INSATISFACCIÓN

Pilar no se encuentra satisfecha con su situación actual, aunque tiene trabajo estable en la empresa familiar, éste no le motiva y su remuneración no les es suficiente para afrontar los gastos familiares, tiene un gran sentimiento de soledad después de haberse separado hace cuatro años. Realiza unas afirmaciones muy duras en relación a las mujeres que han sido víctimas de violencia de género, Pilar comprende que algunas mujeres no rompan su relación ya que después para ellas afrontar la vida solas es una situación muy dura, aunque ella no se arrepiente de su decisión:

Bien no, para nada. Para nada. Entiendo a muchas mujeres que aguanten lo que aguantan por, por la situación en que lo van a vivir. Yo no me separaba de mi ex marido porque sabía que iba a estar así, como estoy. No lo cambio por nada, porque soy más feliz ahora que antes. Pero es bastante lamentable mi situación. Sí, tengo una casa, tengo un coche, tengo una niña, pero tengo millones de deudas. Que tu sola no puedes ... no puedo... yo sola, con todo aquello, y es muy difícil. Entiendo que mujeres maltratadas que aguanten, si no tienen nada, o no van a tener ningún apoyo detrás es muy difícil. Mucho, ¿eh? Mucho, mucho. Lo que pasa que hay que lanzarse, porque yo prefiero vivir así como vivo. Antes tenía mucho dinero, vivía muy bien (...)

... mi futuro es... realistamente, surrealista me toca el euro millón, ¿no?, realistamente pues encontrar una pareja, estabilizarme, estabilizarme, y no sé, realmente no sabría... una vez estabilizada, económicamente, mi vida... ahora pues estoy un poco descontrolada, ¿no? Ehhh... Pues no sé, no sé qué haría. Realmente... a lo mejor me iba a poner a estudiar o yo qué sé. No lo sé.

LA PREOCUPACIÓN ANTE LA SITUACIÓN ECONÓMICA ACTUAL Y DEL MERCADO LABORAL

La preocupación sobre la situación del mercado laboral, lógicamente se hace más evidente para aquellas jóvenes que en la actualidad se encuentran en situación de desempleo (María y Lidia):

María muestra una gran preocupación por encontrar un empleo y habla así en relación a sus expectativas de futuro laboral:

Hombre, si me saliera todo bien pues... acabaría de asistenta de la limpieza porque más o menos lo que me pueden ofrecer que yo podría responder satisfactoriamente pero así como están las cosas y (bebé llorando) de mal en peor. O sea esto de mejorar hasta que dices va a mejorar no (...)

María opina que incluso trabajando es muy difícil conseguir el dinero suficiente para el mantenimiento de los hijos y en relación a una compañera suya, comenta:

(...) cobra 1.200 y no llega a fin de mes. Y tiene una niña de seis años y no llega a fin de mes, dices que dices que ya ni trabajando ... no se ... ¿cómo van a cambiar las cosas?

Lidia, ve con preocupación cómo la mayoría de personas que conoce se encuentran en situación de paro, ante la situación actual de falta de trabajo, ella opta por estudiar. Vive con preocupación la imposibilidad de emanciparse ante la falta de trabajo actual:

(...) la gran mayoría de personas están igual que yo. Pero igual eh, igual igual igual. O sea pocos conoces que digas estoy trabajando los hay que tienen veinte años yyy y hay que están parados, sin trabajo (...)

Uufff... así como están las cosas no te puedes emancipar, porque si no tienes un trabajo, más o menos una estabilidad es que, es que es imposible y así como están las cosas no conozco así a gente más o menos de mi edad que es que lo que escucho es, estoy en el paro. Pocos conozco que estén trabajando. Las pocas personas que conozco que están trabajando son funcionarios o trabajan para algún sector del ayuntamiento, hasta aquí y da gracias ¿emancipaciones? Sí, sí quiero pero buuufff ahora no se puede hasta que la cosa no mejore y tal nada, ahora estoy estudiando estoy preparando la prueba de acceso a FP y quiero estudiar el FP de educación infantil (...)

Las jóvenes que en este momento trabajan remuneradamente, también muestran preocupación por la situación actual, para algunas tener un trabajo es una suerte:

(...) la verdad que...no podemos decir lo contrario, de momento hay que dar gracias de poder estar trabajando, ahora mismo estando las cosas como están hay que dar gracias (...) (Julia)

LA MOTIVACIÓN

Raquel, Pepi son las jóvenes que presentan un mayor nivel de satisfacción con su situación actual. Combinan el trabajo remunerado y la formación y disponen de proyectos de futuro claros y concisos. En el caso de Julia, también se encuentra motivada en el momento actual, aunque su empleo como camarera no le satisface y es por ello que aspira a la función pública.

EL SUEÑO DE ESCAPAR....

Un sueño recurrente de Pepi, es tomarse un año sabático, para poder viajar y disfrutar. Pepi opina que ya ha trabajado muchos años y que si no viaja o sale de la isla no volverá a tener la oportunidad de hacerlo en un futuro, aunque en la actualidad está trabajando y estudiando es un objetivo que contempla en un futuro:

(...) y yo ahora mismo llevo trabajando seguidos cuatro años, entonces yo tengo un paro de dos años, entonces si yo ahora no renuevo aquí para hacerme fija es una finalización de contrato, entonces tendría dos años de paro y el primer año lo podría dedicar a tomarme un año sabático y el segundo año a buscar trabajo

(...) he estado hablando con mi novio de irnos en plan mochilero, por América en plan...tres meses por ahí, que eso me gustaría mucho, y Australia también.

Para Pilar, la necesidad de escapar es diferente, Pilar desea escapar de una realidad con la que no se siente a gusto, de la mala relación con su ex pareja, de un trabajo que no le motiva y de unos gastos que le ahogan:

Hombre, mi futuro es... realistamente, surrealista me toca el euro millón, ¿no?...

Irme un año sabático a dar la vuelta al mundo con mi niña, eso es lo que... primero cogería y sería pirarme, pirarme de la isla, pirarme de aquí... Me da miedo volar, me daría igual, me tomaría pastillas pa' dormir, contrataría a alguien que cuidara a mi hija y a lo mejor cuando volviera sí que me pondría a estudiar. Tengo 27 años, considero que tampoco soy muy mayor. Sí que a lo mejor me pondría a estudiar lo que me gusta, porque teniendo dinero tienes tiempo. Tienes tiempo y tienes de todo. Un gimnasio, o sea, ir al gimnasio, estudiar... una mujer que me limpiara mi casa todo el día aquí, toda mía... sí, sí.

Tabla 23: Jóvenes con bajo nivel educativo. Proyectos de futuro, temporalidad y actitudes

	Expectativas laborales	Expectativas personales	Temporalidad	Actitud
Margalida	Encontrar un trabajo	Que salga su marido de prisión	Corto/medio plazo	Dependencia/Crisis/Incertidumbre
Valeria	Encontrar un trabajo	Emanciparse Que salga su marido de prisión	Corto/medio plazo	Dependencia/Crisis/Incertidumbre
Diana	Encontrar un trabajo	Separarse, independencia conyugal	Corto/medio plazo	Dependencia/Crisis/Incertidumbre
Raquel	Satisfecha con su empleo actual, desea finalizar el CFGM y sacarse el nivel de catalán B	Emanciparse en breve con su pareja, lo principal es finalizar la casa y luego en un futuro tener hijos	Corto plazo Largo plazo	Motivación
Pepi	Finalizar estudios de Pedagogía y poder trabajar en el ámbito que le gusta	Ir a vivir con su pareja No piensa en comprar un piso, prefiere la opción de alquiler Tomar un año sabático y viajar	Largo plazo	Motivación
Julia	Aprobar las oposiciones de celadora, y poder trabajar en lo que le gusta con un buen sueldo que le permita alcanzar sus expectativas personales	Emanciparse e ir a vivir con su pareja	Largo plazo	Motivación
Lidia	Conseguir en título en Educación Infantil y un trabajo bueno y estable en el ámbito de la Educación Infantil	Emanciparse	Largo plazo	Preocupación por la situación actual del mercado laboral, tiene miedo a no poder encontrar trabajo y no poder independizarse
Pilar	No está satisfecha con su trabajo pero lo necesita para mantener a su hija y afrontar los gastos	Encontrar una nueva pareja y tener estabilidad en su vida. Si estabiliza su vida se solucionarían sus problemas económicos	Largo plazo	Desmotivación y preocupación Cree que vive una situación personal muy dura, aunque tiene la suerte de tener un trabajo
María	Encontrar un trabajo para poder mantener a su hijo, de lo que sea, sólo quiere ganar dinero	Cambiar de residencia, para tener un mejor entorno para su hijo	Corto plazo Largo plazo	Preocupación por no poder mantener a su hijo Miedo a que los servicios sociales le quiten la custodia del niño por no poder pagar su manutención

4.4. LOS ITINERARIOS EDUCATIVOS SEGUIDOS POR LAS JÓVENES CON BAJO NIVEL EDUCATIVO.

4.4.1. LOS ITINERARIOS EDUCATIVOS SEGUIDOS POR LAS JÓVENES SIN EL TÍTULO DE ESO

Los itinerarios educativos de este grupo de jóvenes se caracterizan por el abandono escolar temprano del sistema educativo sin obtener el título de graduado en ESO. La edad de abandono se sitúa entre los 10 y los 15 años de edad, por falta de motivación o motivos culturales (presencia de los roles tradicionales de género). A lo largo de los 10 años estudiados no se retoman, por lo general, los estudios formales. En los tres casos, en los últimos años han asistido a un curso de formación ocupacional dirigido a mujeres con cargas familiares, con el objetivo de promocionar su formación e inserción laboral.

A continuación se presentan de forma gráfica los itinerarios educativos seguidos por este grupo de jóvenes (figuras 30 a 32).

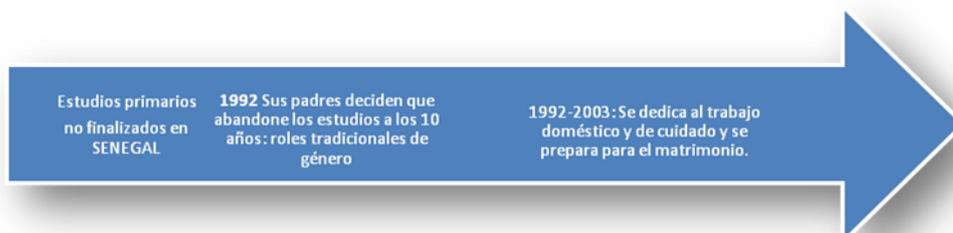
Figura 30: Margalida. Itinerario educativo



Figura 31: Valeria. Itinerario educativo



Figura 32: Diana. Itinerario educativo



El proceso de abandono escolar de estas jóvenes responde principalmente a la influencia de su entorno más próximo, la comunidad, la familia y la persistencia de roles de género:

- Situaciones familiares especialmente complicadas: cambios continuos de domicilio familiar y de unidad de convivencia; sentimiento de soledad a nivel familiar.
- No presencia de los padres/madres ni control de las actividades de sus hijas, debido principalmente a su horario laboral.
- Persistencia de roles de género tradicionales en el seno de la familia por motivos culturales, Diana que deja los estudios para cuidar a sus hermanos forzada por sus padres o bien por necesidad concreta de la familia, Margalida, deja los estudios por motivos no claramente definidos y se dedica al cuidado de su hermano durante tres años, ya que todos los integrantes de la familia trabajan fuera de casa en el momento del nacimiento del pequeño.

Los motivos atribuidos al abandono escolar son principalmente la falta de motivación (Valeria y Margalida) o la decisión forzada por la familia en el caso de Diana.

...Y en octavo, a mediados de curso, dije que lo dejaba. Mis padres decían que no podía ser, que me quedaban unos meses, hablando con profesores, directora, hablando conmigo, si había pasado algo con algún compañero, que ellos no querían que dejara los estudios porque era una buena niña... Pero dije que no. Dije a mis padres que sí, que iba, y luego no me iba, me escondía (...)

Es que igual que mis padres que dicen: si dice que es una niña, que no ha estudiado nunca, que tiene algún problema... Pero una niña que ha estudiado siempre, que le ha ido bien el colegio, que los profesores están contentos... Es que no se lo explicaban, estaban diciendo: vamos a dejarla un tiempo a ver si luego recapacita y la niña... Yo no sé si fue por qué mi hermana ya no estaba en ese colegio, estaba en el instituto y me veía sola -que tenía compañeras, no tenía problemas con nadie- Es que no... no hay motivo así para decir: no quiero ir al colegio por eso. No. No quiero y punto, ya está. (Margalida)

Y entonces tuve que volver a hacer primero y... y entonces ya, como había repetido primero, otros cursos no los podía repetir, pero sé que segundo de ESO sí que podría haberlo repetido porque iba fatal en el colegio... Pues el jefe de estudios, como estaba un poquito así conmigo y el director porque me fullaba y líos que había en el colegio, siempre me lo echaba a mí, como si yo fuera... Algunas veces pues sí que, que tenga, que tuviera razón, pero otras todas la... Porque yo me solía juntar en el colegio este con niños pues, claro, que no, que a lo mejor no hacían los deberes, que no hacían nada en clase... Bueno, con los que yo me llevaba bien (Valeria)

Ellos siguen estudiando porque son chicos. Pero a mi país las chicas tienen muy poco posibilidades para estudiar, porque nosotros siempre, para nosotros las chicas no deben estudiar mucho, no deberán saber nada. Deberán estar en la casa para aprender cómo vivir, después cuando tienen marido y cuando casa. Así que después de esto me estado en casa de mi mamá hasta que tenía 15 años (...) (Diana)

En este sentido se corroboran los resultados de la investigación desarrollada por Fernández Enguita et. al. (2010) en el que el autor destaca las diferencias de género existentes en el proceso de abandono escolar temprano. Según los autores las chicas abandonan los estudios por rechazo a seguir estudiando y cómo un primer paso hacia la vida adulta teniendo como objetivo la vida en pareja o la maternidad.

Para este grupo de jóvenes, el abandono de los estudios no está relacionado con la consecución de un trabajo remunerado, si no a la formación de una familia y la dedicación al trabajo doméstico y de cuidado bien por decisión propia o impuesta por su familia por motivos culturales.

El origen social y la nacionalidad también parecen influir en el abandono educativo de estas jóvenes. Así, Fernández Enguita et al. (2010) afirman los mayores índices de abandono escolar se producen en hijos de padres con trabajos manuales cualificados y no cualificados, sin estudios o estudios primarios. En relación a la nacionalidad, el fracaso escolar no se debe al hecho de ser inmigrante si no al origen social y cultural, en el caso de Diana proviene de una cultura donde los roles de género están arraigados y no se concede importancia a la formación de las mujeres.

Analizando los intentos de retorno a la educación formal y no formal (tabla 24), en este grupo de jóvenes observamos que sólo Margalida realizó un intento de retorno al sistema educativo formal pero la falta de flexibilidad del sistema educativo le impidió realizar las pruebas finales para conseguir el título de graduado en ESO, por no tener cumplidos los 18

años de edad. En relación a la participación en la educación formal, en los últimos años las tres jóvenes han participado en un curso específico de formación para mujeres con cargas familiares, que forma e intenta integral laboralmente a estas mujeres en la ocupación de Ayudante de Cocina.

Tabla 24: Jóvenes sin el título de ESO. educación formal y no formal

	Educación no formal	Año inicio	Educación formal	Año inicio
Margalida	Curso Ayudante de cocina	2010	Preparación ESPA	2000
Valeria	Curso Ayudante de cocina	2009	No	
	Español para extranjeros	2004		
Diana	Curso Ayudante de cocina	2005(no finaliza)	No	
	Curso Ayudante de cocina	2008		

El bajo nivel educativo, la falta de tiempo y de recursos económicos y una división sexual del trabajo marcan el itinerario educativo de estas jóvenes y dificultando su retorno a la educación tanto formal como no formal.

Margalida relata así su situación actual y el arrepentimiento por haber dejado los estudios:

Es que ahora con los años te das cuenta, cuando eres más pequeña no hechas cuenta nada, te crees que todo es fácil pero no es nada fácil, porque lo he pasado mal, al tener dos niñas y no tener estudios, no tener experiencia en nada... Me he visto ahora con 26, 27 años queriendo buscar trabajo y no tengo experiencia de nada. De nada. Entiendo el catalán pero si no llevas un certificado... no te sirve. ¿No tienes el graduado? No puedes trabajar aquí. ¡Bffff! Que si pudiera dar marcha atrás, sí que estudiaría. Y es lo que les recalco a mis hijas, que son pequeñas ahora pero que estudien.

Afirma que le hubiera gustado retomar los estudios, pero tenía la prioridad de cuidar de sus hijas:

Eran pequeñas y se me iba, y a veces decía ¿Para qué voy a estudiar? Tengo a las niñas. Y lo dejaba apartado. Ya me veía como una mujer mayor, ya que no tenía necesidad de estudiar ni nada. Ya mi marido trabajando, yo si me salía algo lo aprovechaba, sino pues estaba en casa con mis hijas, que es lo que me gustaba... Pero... A raíz de lo de mi marido me he tenido que poner las pilas, y estoy viendo que si no estudias... Es que no vas a ningún sitio. A ningún sitio.

La falta de flexibilidad del sistema educativo, la falta de políticas que faciliten el retorno a la educación de las personas con bajo nivel formativo y la casi ausencia de políticas de igualdad y de conciliación existentes en nuestro país son factores institucionales que fomentan la exclusión de éstas jóvenes del sistema educativo. Del mismo modo la falta de autoestima y confianza en sus posibilidades también aparecen como factores de exclusión educativa así como también las barreras lingüísticas (en el caso de Diana, por el español y en los casos de Margalida y Valeria por no disponer del certificado de conocimiento del catalán).

4.4.2. LOS ITINERARIOS EDUCATIVOS SEGUIDOS POR LAS JÓVENES CON EL GRADUADO EN ESO

Estos itinerarios son los seguidos por aquellas jóvenes con el graduado en ESO (Raquel, Pepi, Pilar, Julia, Lidia y María). Los itinerarios educativos se caracterizan por la obtención

del título de graduado en ESO entre los 16 y 17 años de edad y la continuación de los estudios post-obligatorios (CFGM en todos los casos con excepción de Pepi que cursa el Bachillerato social).

Estas jóvenes abandonan los estudios post-obligatorios sin la obtención final del título correspondiente por diversos motivos: falta de motivación y sentimiento de incapacidad para aprobar, haber conseguido un empleo, necesidad económica, entre otros.

En el momento actual han retomado los estudios formales Raquel y Pepi, Lidia prepara el acceso al Ciclo Formativo de Grado Superior en Educación Infantil y Julia prepara oposiciones para celadora. En estos cuatro casos, después de un itinerario laboral más o menos lineal, ven en la formación o bien la administración, un instrumento para conseguir una mayor estabilidad personal y laboral. María y Pilar no retoman los estudios formales ni no formales, la maternidad y la doble carga les impiden y dificultan su retorno a la formación.

A continuación se muestran de forma gráfica los itinerarios educativos seguidos por cada una de estas jóvenes con el título de ESO (figuras 33 a 38).

Figura 33: Raquel. Itinerario educativo

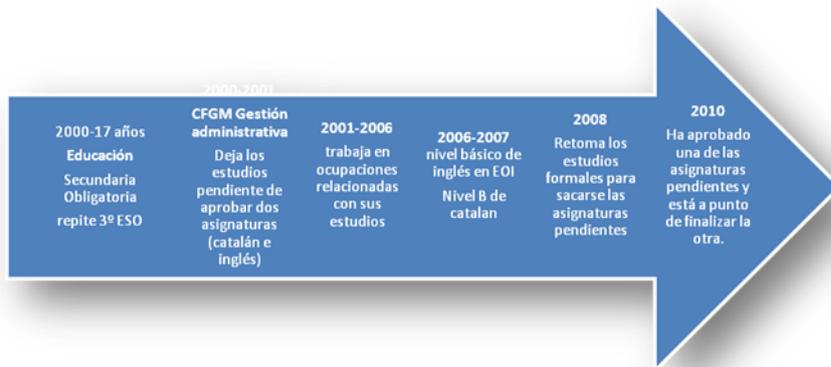


Figura 34: Pepi. Itinerario educativo



Figura 35: Julia. Itinerario educativo



Figura 36: Lidia. Itinerario educativo



Figura 37: Pilar. Itinerario educativo



Figura 38: María. Itinerario educativo



EL PROCESO DE ELECCIÓN DE LOS ESTUDIOS DESPUÉS DE LA ESO EN EL CASO DE LAS GRADUADAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Después de finalizar los estudios de ESO, la gran mayoría de las chicas graduadas en ESO no realiza ninguna interrupción en sus estudios, a excepción de Julia que dedica más de un año en decidir los estudios que quiere realizar (ver tabla 24).

En relación a los motivos por los que eligieron los estudios posteriores a la ESO, podemos observar diferentes factores de influencia:

Influencia de los estudios de los hermanos/as o de los iguales: es el caso de Raquel afirmando que cursó el CFGM ya que todas sus amigas se apuntaron a la misma opción y que no tuvieron una orientación académica en su Instituto en relación a las opciones formativas que podían realizar en relación a sus posibilidades e intereses profesionales:

No, tenía diecisiete, repetí un año jajaja y después mira, pues empecé el grado medio de auxiliar administrativo en Junípero Serra y nada la decisión que tomé... tomé la decisión de ese módulo pues por las amistades, o sea, todas la amigas íbamos a estudiar este, este módulo porque nos apuntamos todas, dijimos a ver, que hacemos, tal, tampoco tuvimos un asesoramiento muy bueno, es decir, no nos dijeron mira tienes estas posibilidades, puedes hacer esto, sabíamos que podíamos hacer el bachiller y luego una carrera, que estaban los FP, los grados medios, pero tampoco nos orientaron un poquito de decir pues mira por tu nivel académico podrías hacer... esto o puedes hacer lo otro, simplemente sabíamos que había esas opciones y nosotros elegimos hacer esa, pero tampoco tuvimos una orientación clara...

Indecisión en relación a los estudios a realizar es el caso de Pepi, Lidia y Julia. Pepi que eligió Bachillerato social para luego tener más oportunidades de elegir unos estudios que respondieran a sus necesidades que en aquel momento no tenía aún definidas. Pepi sigue la opción de Bachillerato ya que en su familia siempre se había priorizado los estudios, de hecho su hermano es ingeniero superior informático y su hermano pequeño está en la actualidad cursando segundo de Bachiller.

... y luego pasé a bachillerato, ya te digo sin pensar de dejarlo ni nada, pero yo tenía un problema gordo y es que con dieciséis años no sabía que quería ser, ni que quería estudiar, no tenía ni idea de cuál quería hacer al final y entonces pues por el hecho de que las mates no se me llevaban bien y tal y no quería arte tampoco, pues hice bachillerato social, un poco más porque era el bachillerato que se adaptaba a mí y

parte dicen que es el mixto por decirlo si si no sabes que hacer te metes en social y bueno luego ya verás...

Julia jugaba al fútbol profesionalmente y le hubiera gustado cursar Educación Física:

Yo quería estudiar educación física fui a preguntar para ver, porque aquí en la isla en aquella época, en aquel año no la hacían aquí en la UIB, sino tenías que ir a la península, pregunté qué es lo que necesitaba para echar los papeles para ayuda, beca... x...y por mucho que echará no me dieron ninguna facilidad, no me dieron ninguna ayuda....

También manifiesta que pensaba en tener su negocio de peluquería pero que su familia le quitó la idea de la cabeza y finalmente con la ayuda de la orientadora del instituto encontró un CFGM que se asemejaba a los estudios de Educación Física:

No y simplemente quería trabajar de peluquera o sea estar de empleada, me gustaba desde muy pequeña yo me iba con mi abuela ,me iba abajo a la peluquería y les ayudaba ahí a las peluqueras, o sea a quitar los rulos, a poner la permanente...les ayudaba, entonces era una costumbre y me gustaba... pero ya mediante iba creciendo pues la verdad es que se me iba quitando... o sea me gustaba pero no me llamaba tanto la atención, lo que a mí me gustaba era, pues eso como me gusta mucho el deporte, era ser profesora de educación física pero no tuve la ayuda... no te la concedieron la ayuda... no, no me concedieron ninguna ayuda ...

... entonces lo que vi con la orientadora del instituto, algún curso o algo que hicieran de grado medio, porque yo no iba a hacer el bachiller porque ya era (...) ejem y... nada estuvimos mirando y vi actividades deportivas en medio ambiente, conclusión es guía turístico ni más ni menos, es guía turístico....

Por último Lidia eligió el ciclo formativo de grado medio de Comercio y Marketing y que acabó abandonando:

...me fui al instituto a hacer un grado medio de comercio, que yo encuentro hace cuestión de dos años, dos años y algo que me di cuenta de que me equivoqué, porque empecé a hacerlo y tal y... uuufff no me... no me motivaba nada, cero, pero cero de cero, cero de cero y luego... la tutora tampoco es que fuese muy... simpática conmigo y me cogió... digamos... un poco de manía, no le di motivos pero si, entonces bueno... dejé, dejé el grado medio y me fui... no no me fui, dejé el grado medio...

Lidia afirma que se arrepiente de haber cursado este ciclo formativo y si fuera ahora elegiría el de Jardín de Infancia.

Influencia de una actividad laboral anterior: es el caso de Pilar, que había trabajado unos meses en un Balneario en la playa y se decide por el ciclo formativo de Bar y Restaurante, Pilar no quería trabajar en la empresa cárnica familiar.

En esas edades son muy difíciles. Suspendí tercero con siete, pasé, repetí tercero, pasé a cuarto con cinco, repitiendo, y en cuarto lo aprobé todo. Tanto tercero como en cuarto. No quise, no quería hacer bachiller, porque no me gustaba estudiar y preferí no hacer bachiller. Y me fui a hacer, yo era camarera en aquella época, me gustaba mucho ser camarera, pues me fui a hacerme profesional de... de eso. Me fui al Junípero Serra a hacer, a aprender a bar y camarero...

Motivos no manifestados: María, elige el ciclo formativo de Peluquería, desconocemos el motivo de su elección.

Tabla 25: Jóvenes con el graduado en ESO. Motivos elección estudios después de la ESO

	Estudios después de la ESO	Factores manifestados de influencia en la elección de los estudios posteriores a la ESO
Raquel	CFGM gestión administrativa	Sus amigas estudiaban lo mismo y su hermana tiene el mismo ciclo formativo
Pepi	Bachiller social	No tenía claro lo que quería hacer
Julia	CFGM actividades físicas en el medio ambiente	Quería estudiar educación física y esta era la única opción formativa que podía cursar en Mallorca
Lidia	CFGM Comercio y Marketing	No tenía muy claro lo que quería hacer.
Pilar	CFGM Bar y Restaurante	No especifica el motivo de elección, pero había trabajado durante dos meses en un Balneario en la plaza durante el verano. Tenía claro que no quería trabajar en la empresa familiar
María	CFGM Peluquería	No especifica el porqué de su elección

Tal y como podemos en la tabla 25, los motivos de elección de los estudios posteriores a la ESO son diversos y los factores que influyen en este proceso de toma de decisiones son complejos. Podemos observar una cierta segregación horizontal en los estudios elegidos por cuatro de las jóvenes, eligiendo ciclos formativos en ocupaciones “feminizadas” o consideradas tradicionalmente como femeninas.

Por otra parte, de las entrevistas realizadas se desprende una falta de orientación en los centros educativos, que dificulta la elección de los estudios por parte de las jóvenes.

LOS MOTIVOS DE ABANDONO DE LOS ESTUDIOS POST-OBLIGATORIOS

La edad de abandono de los estudios se sitúa entre los 17 y 19 años de edad, por lo general durante el primer curso del ciclo formativo que cursaban, a excepción de Raquel que abandona los estudios casi a punto de finalizarlos y Pepi que cursa durante tres años consecutivos el Bachillerato Social (ver tabla 26).

De las afirmaciones de las jóvenes se desprenden los siguientes motivos de abandono del sistema educativo:

Consiguen una ocupación y no perciben la necesidad de seguir estudiando: es el caso de Raquel, que consigue un trabajo como auxiliar administrativa y en aquel momento no ve la necesidad continuar los estudios, ya que su primer trabajo estaba relacionado con su formación y no quería perderlo:

(...) Si, entonces dije, cuando ya tenían que acabar las clases, dije, no me vale la pena, pensé en ese momento, no me vale la pena dejar el trabajo y seguir estudiando para al final tener que buscar trabajo de lo mismo y entonces seguí trabajando (...)

Incapacidad de poder aprobar y desmotivación: es el caso de Pepi, que repite tres veces el segundo curso de Bachiller Social, hasta que desmotivada, empieza a ser absentista hasta que encuentra un trabajo y abandona los estudios.

(...) primero de bachiller pasé con una o con dos y ya en segundo de bachillerato imposible, o sea, no estaba acostumbrada a estudiar y había pasado a segundo yendo a clase, de eso que escuchas un poco, estudias a lo último, pero nada que ver

con segundo, porque segundo de golpe, era un año en que tenías que estar preparado para selectividad y que era súper cañera vaya y además a mí me metieron un montón de miedo cuando estábamos ahí y nada en segundo de bachillerato repetí un año y hice por segunda vez segundo de bachillerato, volví a repetir y el tercer año de bachillerato como puedes hacerlo en cuatro años (...)

El desfase de edad con sus compañeros de clase y el hecho de que sus amistades de la misma edad se fueran a estudiar fuera, fueron los desencadenantes para que Pepi primero fuese absentista y más tarde abandonase los estudios, además de la ruptura con su novio. Se encontraba desmotivada y sin fuerzas para seguir estudiando, sentía que sería incapaz de aprobar el bachiller:

(...) iba con gente más pequeña y no me apetecía relacionarme con ellos y a la hora de ir ya llegó un momento que no iba,(...)

(...) todos mis amigos se fueron, la gente se iba a estudiar fuera... también corté con el novio que tenía que en esta época es muy así, y estuve un poco bastante de bajón y claro segundo de bachillerato no es primero, y por otro lado el bajón y no, no era capaz de estudiar como para sacármelo, tienes que estar con los cinco sentidos, y que va... no estaba para eso y aparte de todo eso llevaba tres años haciendo bachillerato y todavía no sabía que quería hacer (...)

En el caso de Lidia su abandono se explica por la falta de motivación, ella misma afirma que se equivocó en la elección del ciclo formativo.

... uuufff no me... no me motivaba nada, cero, pero cero de cero, cero de cero y luego... la tutora tampoco es que fuese muy... simpática conmigo y me cogió... digamos... un poco de manía, no le di motivos pero si, entonces bueno... dejé, dejé el grado medio y me fui... no me fui, dejé el grado medio y... empecé a buscar trabajo de lo primero que encontrase...

Problemas personales y de relación con el profesorado: es el caso de Julia, los motivos que argumenta Julia para el abandono de los estudios son la dificultad del curso y el tema del catalán, es por ello que se desmotiva y empieza a ser absentista abandonando finalmente al conseguir un trabajo como camarera. Desde muy temprana edad Julia se da cuenta de las necesidades económicas de su familia y por esta razón se planteaba dejar los estudios para empezar a trabajar y aportar dinero en casa:

(...) vale entonces yo no iba a clase, como yo ya era mayor de edad si faltaba lo firmaba yo no hacía falta la firma de mis padres, de mi madre, o sea yo hacía en casa como que iba en clase pero no iba a clase me venía a un bar de aquí al lado (...)

Aunque Julia manifiesta como principal motivo de abandono la desmotivación a lo largo de la entrevista manifiesta haber sufrido bullying durante su escolarización por su aspecto físico y por cursar un programa de diversificación curricular:

Yo si es que no voy a decir lo contrario, es que no puedo decir a ver, lo paso mal, no lo voy a negar, personalmente en el sentido de que, tema del instituto si me machacaron muchas cosas pero al fin y al cabo, ahora mismo lo miras y dices...es una tontería, pero en aquel entonces te machacaban mucho, o sea, yooo físicamente estaba mucho más gorda, entonces, a mí me veían en plan...pues que ya no era el hecho de que me insultaran sino que me decían: vaca, gorda, o sea, me decían de todo menos guapa.

Emancipación y vida en pareja: Pilar, decide abandonar el ciclo formativo para emanciparse con su pareja, construirse una casa y formar una familia. Empieza a trabajar en la empresa familiar.

(...) A los tres meses de empezar aquello empecé a tener novio y me quería casar con dieciii... siete años (RÍE) y dejar los estudios para ponerme a trabajar.(...) dejé los estudios, dejé todo (...)

Necesidad económica: María, influenciada por el consejo de sus amistades y ante la desestructuración y necesidad económica familiar, decide empezar a trabajar y dejar los estudios. En su familia, parece ser que no se valoraban los estudios de los hijos.

(...) porque al año mis amigas meee, me empezaron a decir que trabajara, que necesitábamos dinero (...)

Tabla 26: Jóvenes con el graduado en ESO. Motivos abandono de los estudios post-obligatorios

	Estudios después de la ESO	Motivos de abandono	Edad de abandono
Raquel	CFGM gestión administrativa	Consigue un trabajo relacionado con sus estudios	18
Pepi	Bachiller social	Incapacidad de aprobar, desmotivación	19
Julia	CFGM actividades físicas en el medio ambiente	Desmotivación, problemas personales, bullying	18
Lidia	CFGM Comercio y Marketing	Falta de motivación	18
Pilar	CFGM Bar y Restaurante	Emancipación y formar una familia	17
María	CFGM Peluquería	Necesidad económica familiar	17

EL RETORNO A LA EDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL

A lo largo de los 10 años de seguimiento analizados, cinco de las seis participantes con el graduado en ESO han retomado la formación formal y/o no formal durante este periodo (Raquel, Pepi, Julia, Lidia y Pilar). En la tabla 27 se especifican los cursos tanto de educación formal como no formal que han seguido las jóvenes con el graduado en ESO.

Tabla 27: Jóvenes con el graduado en ESO. Educación formal y no formal después de la ESO

	Educación no formal	Año inicio	Educación formal	Año inicio
Raquel			CFGM gestión administrativa Escuela Oficial Idiomas Nivel B catalán	2006 2008
Pepi	Curso Amadeus	2006	Acceso mayores 25 UNED	2008
Julia	Curso de Educación Infantil	2008	Licenciatura en Pedagogía UNED	2008
Julia	Monitora de Tiempo libre, Técnica de emergencias Prepara oposiciones para celadora	2004 2008 2009		
Lidia	Curso auxiliar de farmacia Seminario monitora de comedor Curso de dietética y nutrición	2004 2005 2006	Curso acceso a CFGS Educación Infantil	2010
Pilar	-----	-----	Bachillerato social	2004-05
María	-----	-----	-----	-----

Raquel, en octubre de 2006 decide retomar los estudios de CFGM en gestión administrativa del que sólo le quedaban pendientes dos asignaturas, en el momento de la entrevista ya había aprobado uno y estaba pendiente de sacarse en ciclo formativo en breve. Entre octubre de 2006 y hasta junio de 2008 Raquel se matriculó en la Escuela Oficial de Idiomas para realizar el curso de inglés de nivel básico que aprueba, también se presenta a las pruebas de catalán nivel B, que suspende. Raquel manifiesta las dificultades que ha tenido para sacarse el ciclo formativo y compaginarlo con su trabajo, ya que las clases son presenciales:

Si, el problema es este que estos cursos tienen que ser presenciales y a lo mejor si tienes un trabajo que el horario y todo eso te va mal no lo puedes hacer, pues nos ponen las prácticas... son tres meses de prácticas, por haber trabajado tanto tiempo de administrativa pedí certificados en las empresas donde he estado y me las han convalidado

Raquel es una chica muy activa y se siente satisfecha en relación a su itinerario formativo, ha retomado aquellos estudios que dejó pendientes y con un buen resultado académico. En relación al inglés y el catalán, son las asignaturas que le quedaron pendientes de ESO, inglés ya lo ha aprobado y sigue pendiente del catalán, que intentará volver a retomar una vez que finalice definitivamente su Ciclo Formativo actual. Raquel afirma que le gustaría también estudiar en la universidad, algún estudio relacionado con la fotografía, pero su horario laboral le dificulta en gran medida compaginar formación y trabajo. En este momento se siente muy contenta, por haber cerrado ventanas que dejó abiertas y por irse a vivir con su pareja.

En el año 2006 Pepi realiza un curso de Amadeus y en el 2008 un curso de Educación Infantil sin validez para poder ejercer como educadora infantil. En octubre de 2008 decide preparar el acceso para mayores de 25 años a la UNED que aprueba, y en el 2009 inicia los estudios de Pedagogía en esta Universidad. Pepi estaba muy estresada en su trabajo y decidió que quería seguir estudiando, aunque tuviese que compaginar con el trabajo, para poder tener en un futuro otra salida profesional y que respondiese a sus intereses:

(...) estuve mirando a ver...y decidí que me gustaría trabajar con los niños pequeños, en plan una guardería...o en primaria, sabes, (ruido) pero que quería trabajar con niños hasta seis u ocho años, tampoco más mayores (...)

Después de realizar una búsqueda sobre sus opciones formativas y cómo poder compaginarlas con el trabajo se decide por hacer la prueba de acceso a la UNED y seguidamente cursar la licenciatura de Pedagogía y que sigue cursando en la actualidad. Es necesario destacar el gran apoyo que ha tenido Pepi por parte de sus padres en relación al apoyo para continuar y mejorar sus estudios:

(...) No porque la carrera me la estoy pagando yo....bueno me la estoy pagando yo...mentira, me la estoy pagando yo, pero mi padre me dice que cuando termine y la tenga aprobada la mitad de lo que me gaste me lo pagará él, pero bueno ahora me la estoy pagando yo (...)

Julia no ha retomado la educación formal desde que abandonó el ciclo formativo de Actividades Físicas en el medio ambiente en el 2002. En el 2004 realiza un curso de tres meses de monitora de tiempo libre y las prácticas correspondientes. En 2008 asiste a un curso de técnico de emergencias de un mes de duración y a partir de 2009 se prepara para oposiciones a celadora, ya que en el 2008 decide que le gustaría formarse y trabajar en el ámbito sanitario como celadora.

Lidia tampoco ha retomado la educación formal, pero sí ha realizado cursos no formales. Retoma la formación en 2004 (2 años después de haber abandonado el CFGM que realizaba), realiza un curso de auxiliar de farmacia de setiembre de 2004 a junio de 2005 y en julio del mismo año inicia otro curso de dietética y nutrición que finaliza en junio de 2006. En el 2007 realiza un curso de monitora de tiempo libre con una duración de un mes. A finales de 2010 (octubre) inicia el curso de acceso al CFGS en Educación Infantil. Durante todo este período ha intentado sacarse el nivel B de catalán, tres veces ha suspendido y en febrero de 2011 tiene previsto volver a intentarlo.

Pilar retoma la educación formal en el año 2004 (tres años después de haber abandonado el CFGM que cursaba) durante todo este tiempo se ha dedicado a construir una vida con su pareja, y decide cursar el Bachillerato social en horario nocturno, a los 5 meses se queda embarazada de su hija y abandona el curso por imposibilidad de seguir estudiando. En la actualidad, ya separada de su marido, no ve la posibilidad de retomar los estudios debido a su situación familiar y económica. Pilar en toda su entrevista da mucha importancia a la formación, sobretodo en el sentido de que la educación te permite tener una cultura general, que ella personalmente valora mucho.

(...) siempre he querido estudiar... ser detective privado, criminología, o política. Me hubiera encantado. Me encantaba, lo que pasa que al querer casarme, al querer comprarme una casa, a querer formar mi vida pues dejé los estudios y ahora es muy difícil (...)

Por último, María no ha retomado ningún tipo de formación desde que abandonó el CFGM en Peluquería a mediados de 2001, para ella el trabajo ha sido una prioridad durante todo el periodo estudiado. En relación a los estudios, María opina:

(...) estudiar no quiero estudiar, porque yo pienso estudiando (bebe llorando) no... no me soluciona nada, estudiar en casa y con el niño no tengo tiempo, porque son 24 horas que tengo que estar pendiente de él, y no sé cómo afrontarlo.

Así pues encontramos un grupo de jóvenes que retoman la educación formal (Raquel, Pepi y Lidia), años después de una inserción más o menos rápida en el mercado laboral y después de haber vivido situaciones de precariedad laboral optan por retomar los estudios formales como una vía para poder conseguir en un futuro mejores condiciones laborales y un empleo más estable. Julia, cansada de su inestabilidad y precariedad laboral e influenciada por la estancia en el hospital y posterior muerte de su abuela, opta por preparar oposiciones a celadora para poder trabajar en un hospital en el futuro.

Pilar y María no han retomado los estudios ni tienen intención de hacerlo en un futuro, para ellas en este momento, las dos madres y con familia monomarental, su principal preocupación es tener un trabajo para poder pagar las deudas y el mantenimiento de sus hijos.

LA PERCEPCIÓN SOBRE EL SISTEMA EDUCATIVO Y LA FORMACIÓN

En este apartado es importante destacar, que a lo largo de los años, las jóvenes, van valorando en mayor medida la necesidad de formación, valoración que tiene como factor explicativo su mayor conocimiento del mercado laboral, su funcionamiento y la precariedad del mismo. Aun así Raquel y Pepi, aunque en el momento actual hayan retomado sus estudios formales muestran la percepción que el nivel de estudios no tiene gran importancia para la inserción laboral, ellas opinan que la experiencia laboral y los idiomas les han permitido encontrar trabajo y cambiar de ocupación para conseguir

mejores condiciones laborales. Raquel refiriéndose a sus estudios de Formación Profesional:

... tengo una espinita, realmente no es porque lo necesite, aquí donde estoy no me lo piden pero era una espina que llevaba...

Mmm no yo en el currículum lo ponía, ponía título de auxiliar administrativa sin terminar, pendiente dos asignaturas y nunca me han pedido el título

Es que esto de administración... el título al fin y al cabo, en una empresa vas a utilizar sólo la práctica porque de lo que aprendes, supongo que con todo pasará igual, la práctica de la teoría cambia mucho, cada empresa es un mundo y yo cada vez que empezaba en una empresa tenía que aprender de cero, claro así que...

En este sentido, Pepi afirma:

... me cogieron porque tenía inglés y alemán y había trabajado como mayorista de viajes y entonces claro, era la empleada perfecta y ahí cada vez se me demostraba más que daba igual lo que hubiese estudiado, que lo que les interesaba era que hubieses trabajado de algo parecido...

Los itinerarios educativos de las jóvenes con el graduado en ESO se caracterizan por el abandono de los estudios en la educación secundaria postobligatoria. Todas ellas finalizan la ESO y continúan los estudios secundarios, por lo general en los estudios de Ciclo Formativo de Grado Medio.

En el proceso de elección de los estudios después de la ESO se detecta una falta de orientación escolar y profesional siendo la indecisión profesional una característica generalizada en este momento de toma de decisiones. Esta indefinición les lleva a elegir los estudios post-obligatorios influenciadas por el grupo de amistades o bien elegir una opción formativa que pensaban que aprobarían con facilidad, caracterizándose las ramas profesionales elegidas por su feminización.

El abandono de los estudios se produce, por lo general, en el primer año de curso de los estudios secundarios post-obligatorios, menos en los casos de Pepi y Raquel. La edad de abandono se sitúa entre los 17 y 19 años siendo los principales motivos argumentados: la falta de motivación, el haber conseguido una ocupación relacionada con los estudios, la incapacidad para aprobar, la necesidad económica o bien el deseo de formar una familia propia.

La falta de orientación escolar unida a la ausencia de vocación profesional, se incluiría como uno de los factores que influirían en el abandono de los estudios formales, provocando bifurcaciones y redireccionamientos en los itinerarios laborales de estas jóvenes. A veces, esta inversión de prioridades se da después de un largo y precario itinerario laboral.

El abandono temprano de los estudios no responde a una única causa si no a la conjunción de varias situaciones y factores de influencia. En el caso de este grupo de jóvenes los factores de mayor influencia serían la falta de orientación escolar y vocacional; la influencia de los iguales y el entorno. A su vez, en el momento de abandono de los estudios el mercado laboral (antes de la crisis económica) el mercado laboral se caracterizaba por acoger fácilmente a los y las jóvenes independientemente de su nivel de formación, factor que atraía a un grupo elevado de jóvenes y que puede actuar, junto a otros factores, como determinante del proceso de abandono escolar temprano.

Observamos como el retorno a los estudios viene marcado por la importancia de la formación en el seno familiar, el nivel de estudios de los hermanos y hermanas mayores, y las vivencias de precariedad e inestabilidad laboral. La necesidad de emancipación y estabilidad es el motor que impulsa a estas jóvenes a retornar a los estudios formales, o bien a preparar oposiciones.

En los casos de maternidad no se produce un retorno a la educación formal, por falta de tiempo y recursos económicos, primando la necesidad de disponer de un trabajo remunerado para el mantenimiento de su familia. La falta de políticas de conciliación y recursos para mujeres con cargas familiares no compartidas agrava todavía más la situación de estas mujeres no facilitando su acceso a la formación y, por tanto al acceso a ocupaciones más cualificadas.

4.5. LOS ITINERARIOS LABORALES SEGUIDOS POR LAS JÓVENES CON BAJO NIVEL DE EDUCACIÓN

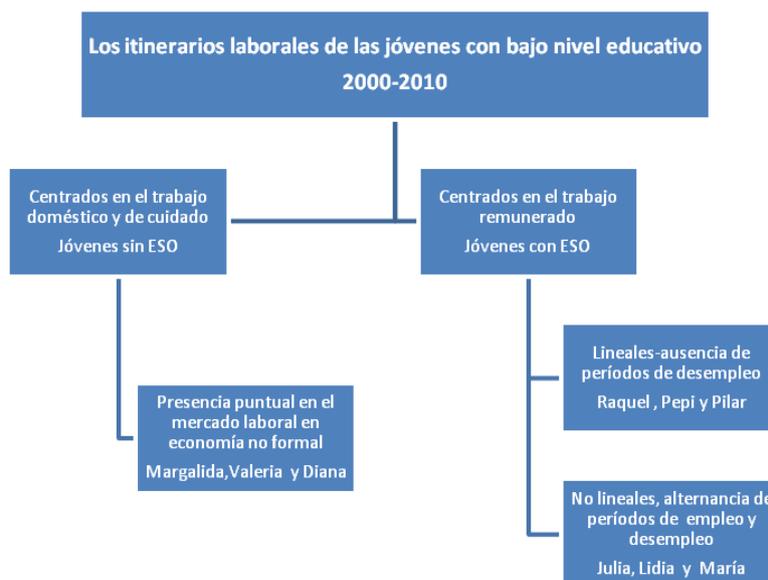
En este apartado encontramos una clara diferenciación entre aquellas las jóvenes con nivel educativo que no han obtenido el graduado de ESO y aquellas que si han finalizado los estudios de ESO con la correspondiente titulación.

De este modo, los itinerarios seguidos por el grupo de jóvenes sin la titulación de GESO (Margalida, Valeria y Diana), están centrados en la dedicación exclusiva al trabajo doméstico o de cuidado, siendo su experiencia laboral en el mercado remunerado reducida y generalmente en la economía no formal.

Los itinerarios seguidos por las jóvenes con la titulación de GESO están centrados en el empleo remunerado observando dos tipologías de itinerarios: aquellos más lineales sin apenas periodos de desempleo, presencia de empleos significativos y contratos de más larga duración (Raquel, Pepi y Pilar) y aquellos menos lineales, más precarios y caracterizados por la alternancia entre períodos de empleo y desempleo, menor número de empleos significativos y contratos más eventuales y de menor duración (Julia, Lidia y María).

En la figura 39 quedan reflejados los itinerarios laborales seguidos por las jóvenes con bajo nivel educativo, con o sin titulación de GESO.

Figura 39: Los itinerarios laborales seguidos por las jóvenes con bajo nivel educativo



4.5.1. LOS ITINERARIOS LABORALES CENTRADOS EN EL TRABAJO DOMÉSTICO Y DE CUIDADO

Se trata de itinerarios caracterizados por la dedicación exclusiva al trabajo doméstico/de cuidado y caracterizados por el abandono escolar temprano, la maternidad y la emancipación también a edad temprana. Los tanteos con el mercado laboral, son en general en la economía no formal y en ocupaciones de baja cualificación relacionadas con las tareas domésticas, el cuidado de personas dependientes y en restauración. El trabajo doméstico y de cuidado es central a lo largo del período estudiado marcando fuertemente sus trayectorias vitales, educativas y laborales.

La maternidad temprana (entre los 16 y 17 años de edad) y el consiguiente cuidado de sus hijos e hijas delimitan las prioridades de este grupo de jóvenes quedando en un segundo plano la esfera formativa y laboral, en sentido Margalida afirma:

Sí, hay momentos que sí, que le decía: voy a trabajar. Y mi marido: ¿Y las niñas? Porque trabajaba mi madre, ya te digo mi hermana se tira tiempo fuera de casa porque se va a trabajar a otro sitio... ¿Con quién dejo a las niñas?

Eran pequeñas y se me iba, y a veces decía ¿Para qué voy a estudiar? Tengo a las niñas. Y lo dejaba apartado. Ya me veía como una mujer mayor, ya que no tenía necesidad de estudiar ni nada. Ya mi marido trabajando, yo si me salía algo lo aprovechaba, sino pues estaba en casa con mis hijas, que es lo que me gustaba... Pero... A raíz de lo de mi marido me he tenido que poner las pilas, y estoy viendo que si no estudias... Es que no vas a ningún sitio. A ningún sitio

Conocí a mi marido y con 17 tuve a mi primera hija. Ya dejé los estudios apartados, no he estudiado nada, me he dedicado a mi hija. Luego, con 20, tuve a la otra. El que se ha dedicado a trabajar ha sido mi marido, yo he estado en casa con mis hijas. Cuándo ya han estado las dos en el colegio sí he empezado a trabajar en un bar de una amiga ayudando a... a poner mesas, a quitar, a hacer bocadillos cuando necesitaba... Mi trayectoria laboral no ha sido muy grande. No... He estado a lo mejor en casa con personas mayores, haciendo de comer y limpieza de hogar y en fruterías y demás. Pero, estudios y trabajos de larga temporada y demás no he tenido.

La transición del sistema educativo al mercado laboral es tardía (García, Merino y Casal, 2006) siendo el tiempo transcurrido entre el abandono de los estudios y la inserción laboral superior a un año. La duración de su primer empleo es inferior a 6 meses, no siendo un empleo significativo.

Tabla 28: Jóvenes sin el graduado en ESO. Tipología de ocupaciones y duración

	Primer empleo	Tiempo consecución Primer empleo	Duración primer empleo	Otras ocupaciones	Máxima duración de un empleo	Tipos de contrato
Margalida	Cuidadora de niños	1 año y 10 meses	4 meses	Ayudante en un bar, empleada de hogar, limpieza	2 años	Economía no formal
Valeria	Camarera	1 año y 5 meses	1 meses	Ayudante en un bar, reponedora; dependienta Telepizza y McDonald's	3 meses	Eventuales y economía no formal
Diana	Ayudante de restaurante	6 años y 3 meses	2 meses	Auxiliar de cocina	2 meses	Eventual

La eventualidad, la ausencia de empleos significativos y los largos períodos de desempleo caracterizan su paso por el mercado laboral tal y como queda ejemplificado en la tabla 29. En los casos en los que se ha producido una contratación esta siempre ha sido de tipo eventual en empleos poco cualificados y en sectores ocupacionales feminizados.

Tabla 29: Jóvenes sin el graduado en ESO. Empleos, tipo de contrato y motivos de finalización

	Número de ocupaciones	Empleos significativos	Tipos de contrato	Motivos finalización actividad
Margalida	4	0	Economía no formal	Maternidad/no necesidad económica
Valeria	5	0	Eventuales/economía No formal	Finalización de contrato, maternidad/no necesidad económica/despido
Diana	1	0	Eventual	Finalización de contrato

La centralidad del trabajo remunerado va ligada a sus responsabilidades familiares, para ellas el trabajo remunerado no es un aspecto central en sus vidas, su prioridad es el cuidado familiar. Sólo en situaciones críticas y de necesidad, el trabajo remunerado se ha convertido en una prioridad central. Asignan pues un valor instrumental al trabajo, como un medio puntual para superar una situación económica o personal crítica.

La dependencia económica de otras personas (la pareja y familia directa) o bien de las instituciones es una constante en la vida de estas mujeres, de sus palabras se desprende un rol secundario en la vida de pareja y supeditado en todo momento a la situación laboral de su pareja.

Cuando mi niño tenía 1 año y 4 meses. Claro, en ese momento tampoco necesitaba mucho trabajar, le conocí a él, estaba... Él tenía su trabajo, y entonces no necesitaba trabajar. Pero luego nos fuimos a vivir solos y empecé a trabajar en el Mc Donalds (Valeria)

(...)Entonces nos fuimos a vivir en casa de mi madre. Y ahí pues solamente trabajaba él y mi madre. Y entonces yo no necesitaba trabajar, porque también estaba mi madre y no... No necesitaba. En verdad yo trabajar no lo necesitaba en esos momentos. (Valeria)

Diana sigue un itinerario propio de los procesos migratorios, con una primacía del modelo de hegemonía masculina, en el momento actual que busca trabajo remunerado y quiere divorciarse, se denota una mayor instrumentalidad del trabajo remunerado, no sólo con el objetivo de poder ser independiente y mantener sola a sus hijos e hijas, sino también para poder ayudar económicamente a la familia en su país de origen:

(...) Él no le gusta que me salgo, me se...

Los problemas que tengo yo y mi marido, dónde estoy, dónde me siento, estoy mí en mi casa y dónde sea, no lo puedo sacar de mi cabeza. Siempre estoy pensando con el divorcio, ¿cómo lo voy a hacer con mis hijos?...Me los voy a perder, o los voy a llevar conmigo... ¿cómo lo voy a...? ¿Cómo lo hago?

Me gustaría hacer trabajar...

...Para ayudar sobre todo a mi familia que están en mi país. Y para mí misma, para poder salirme más adelante, porque el matrimonio que tú no tienes felicidad necesitas salir de allí. Y un día, a lo mejor, va a llegar, si tengo lo que yo quiero, es trabajo, y puedo hacer todo lo que yo quiero con mi trabajo, lo dejaré, porque así no puedo vivirme.

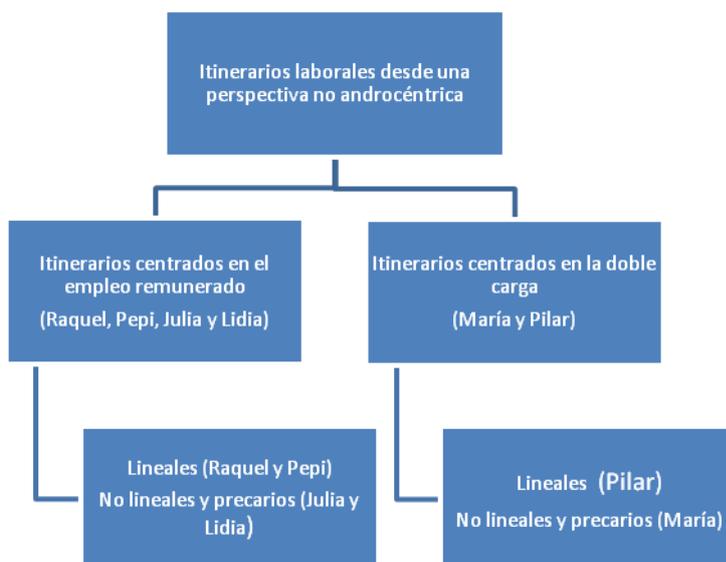
4.5.2. LOS ITINERARIOS LABORALES CENTRADOS EN EL EMPLEO REMUNERADO

Tal y como hemos visto en el esquema principal, los itinerarios laborales centrados en el empleo remunerado serían seguidos por aquellas jóvenes con el graduado en ESO y presentando una división en dos sub-categorías:

- **Los itinerarios más lineales:** aquellos caracterizados por la ausencia de periodos de desempleo, mayor presencia empleos significativos y de más larga duración. Estos procesos son los seguidos por Raquel, Pepi y Pilar.
- **Los itinerarios menos lineales:** caracterizados por la alternancia de períodos de empleo y desempleo, una mayor eventualidad y precariedad laboral (Julia, Lidia y María).

En la figura 40 quedan reflejados los itinerarios laborales seguidos por estas jóvenes. Teniendo en consideración una visión global del trabajo, observamos dos tipologías: aquellos itinerarios centrados en el trabajo doméstico y aquellos caracterizados por la doble carga.

Figura 40: Jóvenes con el graduado en ESO. Itinerarios laborales desde una perspectiva no androcéntrica



Estas jóvenes han experimentado las características del mercado laboral desde una edad temprana, debido al abandono de los estudios post-obligatorios a pronta edad (entre los 17 y los 19 años de edad) y a la inserción inmediata en el mercado laboral.

En la tabla 30 se ejemplifican las características de los empleos y la duración de los mismos. Así, sus primeras ocupaciones son en general, a excepción de los casos de Raquel y Pilar, poco cualificadas en el sector de la hostelería y restauración (Julia y María) y en el sector servicios (Pepi y Lidia).

Tabla 30: Jóvenes con el graduado en ESO. Tipología de ocupaciones y duración

	Primer empleo	Tiempo consecución Primer empleo	Duración primer empleo	Otras ocupaciones	Máxima duración de un empleo
Raquel	Auxiliar administrativa-gestoría	Inmediato	1,1 años	Auxiliar administrativa en diferentes empresas Comercial	5,5 años
Pepi	Secretaria Sustitución copistería	en 3 meses	4 meses	Personal sector turístico Agente de ventas Empresa del sector turístico Empresa de publicidad por internet	3,8 años
Julia	Camarera	Inmediato	3 meses	Monitora de comedor Camarera	8 años
Lidia	Pescadería	5 meses	1 mes	Empresa de comida preparada/Monitora de comedor en centros escolares	1 año y 10 meses
Pilar	Segunda oficial e industria cárnica(empresa familiar)	Inmediato	9 años	Camarera en un Balneario Promotora para entidad bancaria	9 años, Hasta la actualidad
María	Restaurante comida rápida	1 mes	1 año y medio	Agroturismo/dependienta souvenir/limpieza aviones/dependienta de gran superficie/ Limpiadora	4 años

Como refleja la tabla 31, en casi todos los casos encontramos una mayor presencia de periodos de empleo, sólo en el caso de Lidia podemos observar como sus períodos de desempleo son largos y casi siempre los ha aprovechado para mejorar su formación.

Tabla 31: Jóvenes con el graduado en ESO. Tipología de empleos, contrato y motivos de finalización

	Número de empleos con o sin contrato	Empleos significativos	Tipos de contrato	Períodos de desempleo	Motivos finalización empleo
Raquel	4	4	Indefinido	0	Mejora de empleo por decisión propia
Pepi	5	3	Indefinido	2	Decisión propia, problemas con superiores, estrés laboral y necesidad de compaginar estudios y trabajo
Julia	3	2	Temporales	8	Desempleo en los periodos de verano en los que los colegios están cerrados y por tanto no hay actividad laboral
Lidia	4	1	Temporales	4	Finalización contrato, períodos de desempleo largos
Pilar	2	1	Temporal/Fijo en empresa familiar/Temporal	1	Su pareja le presiona para que deje este trabajo por celos.
María	2	3	Temporales/Indefinido/Temporal	2	Decisión de cambiar/finalización de contrato/despido improcedente

Destaca la presencia de empleos significativos en todos los casos estudiados, desde el inicio de las trayectorias laborales de las jóvenes. En el caso de Raquel, María y Pilar cuyo primer empleo ya fue significativo. En el caso de Pilar, es el mismo empleo que ha mantenido durante los últimos 9 años de su itinerario profesional. Julia, ha tenido tres empleos y sólo uno ha sido significativo.

En relación a los tipos de contratación, han sido mayoritariamente indefinidos para Raquel y Pepi. Ambas han cambiado de empleo siempre por decisión propia y con el objetivo de mejorar sus condiciones laborales o bien para poder compaginar los estudios con el trabajo remunerado. Ambas siguen trayectorias laborales lineales, y con ocupaciones siempre en el mismo sector.

A lo largo de su itinerario laboral, Pepi, ha vivido situaciones precarias, en su anterior trabajo opina que había muchas injusticias en cuanto al salario percibido y el mal ambiente laboral, la presión, el estrés y los horarios de trabajo interminables:

(...) cobraban más que yo, o sea, si habían entrado el mismo año, y yo me estaba matando a trabajar y presión y cursos de formación que te tienes que preparar y ellas solo cogían el teléfono y todo así, y entonces estoy súper, súper desilusionada con las empresas grandes, por lo menos en las que yo he estado, que han sido mayoristas de viajes o sea turismo con mucho personal, muy desilusionada y no volvería a trabajar para nada en ninguna de las dos (...)

En el caso de Pilar, siempre ha mantenido la misma ocupación en el negocio familiar (trayectoria de adscripción familiar) como segunda oficial en industria cárnica, durante estos años no ha variado de categoría laboral:

Trabajo (...) en Marratxí. Hace diez años. Vamos a ver, es... es un negocio que montó mi padre, hace veinticinco, ahora lo lleva mi hermana. Yo soy la que más llevo ahí, a

parte de mi hermana, mi hermana lleva veinticinco años, yo llevo diez, todos los demás están por debajo mío. Y me va muy bien y ese negocio pues es el mío. No es la ilusión de mi vida, yo siempre he querido estudiar... (Pilar)

Julia, Lidia y María presentan trayectorias menos lineales. Julia siempre ha trabajado en el sector de la restauración y su última ocupación es como camarera en el sector de la hostelería. En el caso de Lidia su trayectoria laboral es más irregular con una menor duración de los contratos y una mayor alternancia con períodos largos de desempleo. María presenta una trayectoria caracterizada por la alternancia entre ocupaciones poco cualificadas y en diferentes sectores ocupacionales, presentando un solo periodo de desempleo pero de una duración larga, un año y medio.

Los comentarios acerca de la precariedad e inestabilidad del mercado de trabajo son recurrentes:

Julia: un ejemplo de precariedad y eventualidad

(...) entonces yo como necesitaba digamos más horas debido por lo que...mmm tengo yo en mi casa, porque yo al fin y al cabo veía que en mi casa faltaba dinero, porque faltaba la cabeza de familia, o sea a mi madre por mucho que le dieran una pensión, que le dan lo de la viudedad, no llega a final de mes, hay que pagar muchos gastos y hay que pagar todo (...) (Julia)

(...) me fui principalmente por el temaaaa económico, hacía muchas horas y... no estaba digamos, mmm.... o sea, no es que estuviera mal pagado, porque está muy bien pagado, o sea en el sentido de decir no puedes encontrar una cosa que digas, tengo puentes libres, fines de semana, las vacaciones etc., ¿vale? entonces pero si yo quiero el día de mañana intentar de comprarme un piso o intentar de independizarme, con lo que yo ganaba no termino, no puedo, entonces yo necesitaba ganar algo más, no sólo lo que estaba ganando (...) (Julia)

Durante los periodos de vacaciones Julia trabajaba como monitora de escuelas de verano en centros educativos.

(...) te cogen sólo lo que es la temporada, te cogen el mes de setiembre hasta junio, y entonces julio y agosto son vacaciones, o sea te mandan directamente al paro, entonces eran los dos meses que yo cobraba del paro, pero como no me compensaba por la nómina, vale, porque al final como era nada, nada y menos lo que te daban, fue cuando yo me saqué el título de monitora de tiempo libre y cada verano yo terminaba del instituto o terminaba del colegio de monitora y me iba a trabajar al de monitora de verano en la escuela de verano (...)

Durante este último período de desempleo Julia ha buscado una ocupación que le permita compaginar los estudios de Educación Infantil con el trabajo, pero no lo ha conseguido, Lidia expresa durante toda la entrevista su preocupación por cómo está afectando la crisis al mercado laboral y a la dificultad actual para encontrar un empleo:

(...) uuuff... es que te ves que... que no que no que es que no...no te pongas a buscar trabajos porque es que no lo hay yo he dejado varios curriculums en algunos coles porque claro como son pocas horas digo si me llaman de alguno lo puedo compaginar con ir a clase todos los días por la tarde. Cero de cero o sea es que no me han llamado (...)

(...) vaya tela jaja que hay que hay que tragar bastante en todos los trabajos pero es que aquello era vamos la pera, si no tienes experiencia pues un poquito de paciencia yo que se sabes (...)(Lidia)

En el caso de Raquel observamos una fuerte relación entre sus estudios de CFGM en administración y sus empleos como auxiliar administrativa a lo largo de toda su trayectoria laboral. Destacar los casos de Pepi, Julia y Lidia que en los últimos años el período estudiado han encontrado su interés profesional y en este momento se están formando para en un futuro poder tener una ocupación en el sector elegido y que no guardan relación con las ocupaciones que han desarrollado hasta el momento actual de su trayectoria (Pedagogía, Celadora y CFGS en Educación Infantil, respectivamente). En el caso de Julia, se preparó oposiciones a celadora en el 2009 y no las superó, ahora tiene un empleo como camarera, pero afirma que se volverá a presentar a la próxima convocatoria de oposiciones, ya que ve la función pública como una opción para conseguir una estabilidad laboral.

Para las jóvenes graduadas en ESO el trabajo remunerado es central, es decir, para ellas es importante tener un trabajo remunerado que les permita su independencia, formación, emancipación y formar una familia. El trabajo remunerado es concebido como un instrumento para la consecución del bienestar en otras esferas de su vida.

En este sentido es significativa la comparación que hace Pepi con la generación de su padre, para ella el trabajo es una obligación, y es algo necesario para poder cumplir sus sueños, como por ejemplo viajar:

Mi padre dice que estoy loca, pero porque mi padre es una persona que se machaca a trabajar desde que tenía 16 años, todos los días, un montón de horas...los fines de semana reformando mi casa o lo que haya para reformar, nada que es su disciplina el trabajo, y yo no soy de esa generación, yo para mi trabajo es porque es obligatorio y lo necesito sino no trabajaría, a ver si puedo trabajar y puedo ir mejor pues mejor para mí, es que al fin y al cabo vas a trabajar toda tu vida ¿y qué? Yyy cada vez lo pienso más y van pasando los años y veo que no hago más que trabajar aunque en otras condiciones diferentes a mi padre, claro,y creo que si no lo hago ahora no lo haré nunca (...)

En la tabla 32, se exponen la centralidad que cobra el trabajo remunerado en las jóvenes con el graduado en ESO, así como también los valores que se le asignan al mismo.

Tabla 32: Jóvenes con el graduado en ESO. La centralidad y el significado del trabajo remunerado

	Trayectoria	Situación laboral actual	Centralidad	Valor del trabajo	Observaciones
Raquel	Lineal	Ocupada	Relativa	Instrumental	El trabajo es importante pero la formación de una familia también
Pepi	Lineal	Ocupada	Relativa	Instrumental y Social: Valora un buen ambiente en el trabajo	En este momento el trabajo es la plataforma necesaria para seguir estudiando y en un futuro tener el trabajo que le gusta y poder ir a vivir con su pareja
Julia	No lineal	Ocupada	Relativa	Instrumental	Su empleo actual es importante pero quiere conseguir un trabajo que le guste (celadora) y que le permita la independencia con su pareja. El funcionariado como vía de estabilidad laboral y personal.
Lidia	No lineal	Desempleada	Relativa	Instrumental	Su prioridad actual son los estudios y después poder conseguir un trabajo estable y que le permita independizarse
Pilar	Lineal	Ocupada	Relativa	Instrumental	El trabajo como medio para hacer frente a sus gastos y cuidado de su hija
María	No lineal	Desempleada	Relativa	Instrumental	El trabajo como medio para hacer frente a sus gastos y cuidado de su hijo

Así pues para estas mujeres el trabajo remunerado es un elemento central en sus vidas aunque en diferente grado para cada una de ellas. Destaca la instrumentalidad del trabajo remunerado, entendido como un elemento para la consecución y alcance de otros objetivos en sus vidas tales como la formación, la emancipación y la creación de una familia propia.

En el caso de Pilar y María, su visión del trabajo no remunerado es todavía más instrumental, debido a la necesidad económica que presentan por haber constituido familias monomarentales y afrontar en el momento actual, la maternidad solas.

Porque necesitaba algo seguro y seguro era mi empresa. Que es mía ¿sabes?, tengo mis acciones, mis cosas... Pero yo siempre había dicho que ahí nunca iba a trabajar. Porque no, no... no me gusta ese trabajo. Realmente no me gusta. Pero es lo que hay. Y ahora mismo... Ahora mismo... Ahora mismo no puedo... Porque si no hubiese sido la crisis esta y todo el rollo yo creo que sí, que me hubiese planteado irme. Pero ahora mismo no me puedo ir, así como está. (Pilar)

Después de su separación y por necesidad económica (enero a octubre de 2008) combina dos empleos, el de su empresa familiar y otro en una entidad bancaria. Durante este período también realiza las tareas domésticas y de cuidado asumiendo una triple carga:

(...) se me fue mucho la cabeza, ¿eh? Y... y ahí tuve... Bueno, él se fue de casa y ahí yo estuve trabajando en otro lado, trabajaba de 7 a 3 en mi empresa y de 3 a 10 en otra, para poder sacar mi casa adelante, a mi hija que tenía un año; usaba paquetes, usaba biberones, iba a la guardería y tenía que pagar una casa (...)

(...) yo quiero hacer algo, quiero moverme pero con 28 años no... no puedo estar paralizada y más con un niño pequeño... y me dijeron pues que había un trabajo en Son Espases de limpiar. Claro yo me confié en que eso en vez de 20 días iba a...iba a durar más, dos meses, tres meses yo iba con mucha ilusión, porque yo decía me hace falta y que son 8 horas que lo puedo dejar en la guardería pues me soluciona, pero después el día 21 que me dicen que ya hemos terminado que nuevo aviso... pues ya mmm ... llegas hasta que dices ¿qué hago? (...) (María)

(...) y lo que yo quisiera pues encontrar un trabajo, sea como sea, aunque fuera quitando... la caca a una persona me daría igual, que saliera algo no se (...) (María)

En estos casos de monomarentalidad la aceptación de la precariedad y la acomodación a la insatisfacción laboral responden a la fuerte instrumentalidad del trabajo remunerado y al difícil equilibrio entre el trabajo remunerado y el doméstico y de cuidado.

En los casos de Raquel, Pepi, Lidia y Julia, después de un intenso paso por el mercado laboral deciden realizar una serie de acciones con la finalidad de conseguir una mayor estabilidad y posición en el mercado laboral en un futuro. Son mujeres que han vivido la precariedad y la inestabilidad laboral y buscan una satisfacción laboral (trabajar en lo que les gusta, Pepi, Lidia y Julia) y una mayor estabilidad.

En el caso de Raquel, decide finalizar los estudios de CFGM que abandonó a falta de aprobar dos asignaturas (inglés y catalán), está satisfecha con su ocupación y trabaja en el sector que desea pero considera que es necesario finalizar su formación. En el caso de Pepi y Lidia, los estudios superiores (Pedagogía y CFGS en Educación Infantil) se conciben como un instrumento para mejorar su situación en relación al mercado remunerado. Julia, ve en la función pública una solución para estabilizar su situación laboral, en 2009 se presenta a oposiciones de celadora en la administración pública que no supera, en 2010 afirma que cuando vuelva a haber una convocatoria se volverá a presentar.

En los casos de Raquel, Pepi y Lidia, que han retornado al sistema educativo formal, otro factor de influencia añadido a la necesidad de mejora y estabilidad laboral, podría encontrarse en los estudios de los hermanos y hermanas, en los tres casos con estudios superiores. La importancia concedida a la formación en el seno de la familia de origen también parece ser un factor que influye en el retorno a los estudios.

4.6. EL PROCESO DE EMANCIPACIÓN Y LA CREACIÓN DE UNA FAMILIA PROPIA

4.6.1. LOS PROCESOS DE EMANCIPACIÓN

Tal y como queda reflejado en la figura 41, las jóvenes con bajo nivel educativo siguen tres procesos de emancipación diferenciados: emancipación temprana asociada a la maternidad y la vida en pareja; emancipación no ligada a la vida en pareja y por último mujeres que todavía viven en el domicilio familiar:

Figura 41: Jóvenes con bajo nivel educativo. Características de los procesos de emancipación



LOS PROCESOS DE EMANCIPACIÓN TEMPRANA LIGADOS A LA MATERNIDAD Y/O LA VIDA EN PAREJA

Margalida, Valeria, Diana (sin titulación de ESO) y Pilar (con el título de ESO) han seguido este modelo de emancipación caracterizado por la emancipación temprana asociada a la vida en pareja y en los tres casos de las jóvenes sin ESO a la maternidad.

Margalida, Valeria y Diana se emanciparon con sus parejas a la edad de 17 años. Margalida y Valeria fueron madres a la misma edad y Diana un año después de casarse.

En el caso de Diana, su matrimonio fue pactado por sus padres, ella no conocía a su marido hasta el momento de contraer matrimonio. Se casaron en Senegal y su marido volvió a Mallorca, hasta el 2003 que Diana vino a vivir a Mallorca y se quedó embarazada de su primer hijo:

Mi papá conoció de mi marido aquí, de Europa. Pero mi papá estaba África, ¿no? Como su... mi madre y su familia, él ha hecho todo posible para que mi marido se casara conmigo sin yo lo conocí. Nunca nos conociéramos, nunca nos vimos, nada de nada de eso.

Hasta el día de la boda.... El día de la boda tenía 17 años. Nos casamos, yo lo he visto, el primer noche que yo lo he visto. Bueno, no es que no lo quiera, no es que lo quiera. No sé qué sentía porqué estaba muy joven.

En mi país, en Senegal. Sí. Él estaba aquí, pero después de regresar a mi país, sí, casamos ahí. Estamos juntos tres meses, él tenía vacaciones tres meses, y después de eso él me ha vuelto a mi casa, de mi familia de mi madre, después de eso él volvió a España. Dos años más, yo tenía 17, 19 años, él me trajo aquí. Después de eso seguimos vivir. Cuando yo llegado aquí, el 2003, me he quedado embarazada de mi hija. Cuando yo he quedado embarazada de mi hija él puso muy contento, muy feliz, porque pensaba que es un niño. Y no fue así, es una niña. Desde ahí mi matrimonio ya es otra cosa. Sin felicidad, siempre pelear, siempre discutíamos, hasta muchos problemas, demasiado.

Pilar se fue a vivir con su pareja a los 18 años, y a los 21 años tuvo a su hija que en la actualidad tiene 5 años. Después de muchos conflictos conyugales, se separó hace cuatro

años en la actualidad no tiene pareja. Pilar tuvo una emancipación muy temprana y de la que se arrepiente:

Pero yo a los 18 años yo partí de mi casa. Yo me compré, con 18 años recién cumplidos, que los cumpla en abril, me compré la casa en junio. Ehhh... me compré mi casa, en Palma, ¿vale? Me compré mi casa y hacer mi proyecto con mi marido, bueno, con mi ex marido. Y... me compré mi casa y yo siempre... Bueno, nunca me ha gustado tampoco que me ayuden ¿eh? Siempre me ha gustado a mí salir por mí misma. A veces tienes que pedir dinero, porque no queda otro remedio pero...

(...) Sí, sí. Es que a los 21 años casarse, tela. Tela. Todo el mundo ya me avisaba, pero bueno. Es lo que hay.

En la actualidad vive con su hija en el domicilio que compartía con su marido antes de la separación y vive dificultades económicas para poder hacer frente en solitario al pago de la hipoteca.

LOS PROCESOS DE EMANCIPACIÓN NO LIGADOS A LA VIDA EN PAREJA

Pepi vive en un piso compartido con un amigo y una amiga, durante su itinerario y en función de su situación ha realizado idas y venidas al domicilio de sus padres con los que mantiene una buena relación. Ha cambiado de casa también en varias ocasiones y siempre las ha compartido con amigos y/o compañeros de trabajo. En el momento actual tiene pareja pero no se plantea ir a vivir con él. Pepi cuando dejó una relación se planteó independizarse y comprarse una casa propia, su padre le quitó la idea de la cabeza y en este momento ni se plantea la compra de una vivienda, le quedan 4 años de contrato de alquiler en su piso actual y no quiere cambiar de residencia.

(...) pero esa parte era de los 19 años, de los 14, 15, 17, siempre decía cuando cumpla 18 años me voy, siempre, siempre, mi padre me decía "te haré la maleta" y luego llegaron los 18 años y no me quería ir a ningún lado jajaja cambio radical y la primera vez que me fui a vivir a un piso debía tener... 22 años o 23, como un año estuvimos ahí y luego cambiaron las cosas, no fueron tan bien y lo dejamos ...

(...) voyas yyy entonces se me ocurrió la brillante idea de que como estaba trabajando y tenía dinero que me iba a comprar una casa, y como lo había dejado con mi novio aprovechar, porque yo no me quiero comprar una casa compartida con nadie, quiero tener mi casa y si tengo un novio que mi novio tenga su casa y si tal, pues te vienes a mi casa o yo a la tuya y no sé, no sé porque tengo esa idea, pero quiero mi casa mucha gente la tiene que luego si hay problemas siempre acabas mal y no, no quiero, y bueno, me puse a buscar casa y que decirte, pues al principio, principio, principio de la crisis y entonces fui a ver pisos que... es que no se un piso que casi no le daba la luz del sol, que estaba la cocina comida de mierda pero que no se podía entrar, los muebles...bueno horrible la casa y pedía 230.000 euros sabes y todo tiraba a precios de 200.000 euros y claro tú vas al banco sola, con 23 años a pedir una hipoteca de 230.000 euros y te dicen "si claro", imposible (...)

(...) vivo en un piso compartido y ni me planteo comprar una casa, esa idea ya desapareció, como está el asunto es que no me lo planteo.

María se independizó a los 22 años, justo antes de que falleciera su madre, quería que su madre se sintiese orgullosa de ella, y al tener un trabajo estable, decidió comprarse un piso a través de una hipoteca:

(...) llevaba un mes o dos trabajando (...) yo pensé si esto me va bien yyy como los pisos están baratos y están las cosas así como están, digo voy a mirar de independizarme. Yyy por cosas de la vida tuve un pellizco de suerte fui mirando, fui

mirando en una inmobiliaria y gracias a dios pues una chica me dijo mira, pues hay esto en esta zona, es en tal piso, dice pero... por dieciséis millones hoy por hoy es lo que podemos darte, bueno yo era soltera, aun no conocí al que es el padre hoy en día de mi hijo, y era por hacerla feliz era por mi casa, mmm dos habitaciones, 60m² yo dije bueno, aquí puedoo... puedo yo independizarme y ser feliz (...)

EL MODELO DE EMANCIPACIÓN DE ESPERA

Raquel, Julia y Lidia viven todavía en el domicilio familiar y siguen un modelo de emancipación de espera (Van del Velde, 2008) caracterizado por la estancia prolongada en el domicilio familiar a la espera de reunir las condiciones necesarias para marchar: trabajo estable, matrimonio/vida en pareja y la tenencia de una casa preferiblemente en propiedad.

Raquel hace cuatro años que está construyendo una vivienda junto a su pareja y en pocos meses estará finalizada y se podrá emancipar:

Buuff hace muchos años, muchos años, más o menos así... pues hará cuatro años buenos que bien si si que bien, que bien, si en dos meses ya estaremos allí viviendo seguro qué ilusión vaya (...)

Julia tiene pareja desde hace tres años, ambos trabajan pero los ingresos todavía no son suficientes para su emancipación, para Julia lo principal es encontrar un trabajo estable ya que para ella es una condición necesaria para poder emanciparse, ella prepara oposiciones para celadora con la finalidad de conseguir una plaza de funcionaria que le permita poder marcharse del domicilio familiar:

(...) yo tengo muchas ganas, o sea, mirar para adelante si, ahora mismo pues me estoy viendo...me gustaría empezar a vivir ya con mi novio (...)

Siii haceee, bueno el tres de julio haremos tres años, y la verdad que me gustaría, tengo muchas ganas de estar con él, y poder disfrutar ni más ni menos, no tengo futuro dee tener boda, ni casarme ni nada porque sinceramente nunca me lo he pensa... nunca lo he pensado, como mucha gente que se ve vestida de novia, yo no me he visto nunca, no me he tenidoo una imagen de yo vestirme de blanco porque no, no es porque no crea porque si creo pero, de momento no (...)

Lidia en este momento vive en casa de sus padres y no tiene pareja, tiene el deseo de emanciparse en un futuro, a largo plazo, pero primero es necesario encontrar un trabajo estable, aunque percibe dificultades por la situación actual de crisis económica:

(...) bueno uffff querer cosas sí muchas emanciparme sacarme en carnet pero todo esto claro cuando yo tenga un una estabilidad y un trabajo más o menos estable porque es quee... emanciparte es un desembolso...Sí, sí quiero pero buuufff ahora no se puede hasta que la cosa no mejore y tal nada, ahora estoy estudiando estoy preparando la prueba de acceso a FP y quiero estudiar el FP de educación infantil (...)

De momento no, de momento. Pues ya te digo quiero pero así como están las las cosas es... es es que es tremendo si ayudas para jóvenes, bien vale, pero mi prima que se ha emancipado le dan... espérate... dos cientos creo que eran de historias si muy bien pero es que ahora si no trabajas y tienes algo así estable o eres funcionario no sé qué... no puedes hacer nada, ya te digo estoy en el paro y no hay trabajo ni emancíate ni nada de nada o sea es que es así todo todo a lo mismo si no tienes trabajo no te emancipes porque es quee yyy.. uff pero mal mal mal es que yo conozco a gente dee de mi edad que no es que hice un curso y he acabado y no sé qué yyy tal y ahora busco pero claro así como están las cosas y dices ¡madre

mía! te tiras las manos a la cabeza jaja a la cabeza porque ya te digo es es horroroso (...)

(...) lo que no me gusta tanto es no poder estar emancipada, poder tener un trabajo estable y tal pero bueno ya llegará, llegar llegará, llegará, pero bueno si, lo llevo... lo llevo con paciencia y con actitud positiva, es que es que no queda más remedio, no queda más remedio, es que es así (...)

4.6.2. LAS CARACTERÍSTICAS DE LA MATERNIDAD Y SU CENTRALIDAD

Margalida, Valeria, Diana, Pilar y María son madres. Encontramos una distinción en función al nivel educativo de las jóvenes en relación a la edad de maternidad y la fertilidad (ver tabla 33).

Margalida, Diana y Valeria (si la titulación de ESO) tienen 2 hijos en el momento actual. La edad de maternidad se sitúa entre los 16 y 17 años de edad y se emanciparon con sus parejas a una edad muy temprana, casi coincidiendo con la edad de maternidad. Algunos estudios marcan una relación entre el bajo nivel de estudios y el adelantamiento y centralidad de la maternidad

María, madre a los 27 años de edad, decide ser madre en un momento de fuerte crisis a nivel personal y laboral. Después de muchos años independizada y con empleo, pierde su trabajo y es en este momento en el que se plantea la maternidad, aunque no tenga el apoyo del padre de su bebé.

Para Margalida y Valeria la emancipación y la maternidad serían una estrategia para normalizar sus vidas después de inestabilidades en su proceso vital, en cambio para Diana, es una decisión no tomada por ella y fruto de las fuertes diferenciaciones por razón de género existentes en su país de origen.

Las jóvenes madres con la titulación de ESO, tuvieron a sus hijos/as de forma planificada entre los 21 y los 27 años de edad, ambas viven solas con sus hijos en la actualidad, tienen 1 hijo/a y conforman familias monomarentales. La maternidad no coincide exactamente con el momento de la emancipación, Pilar fue madre 3 años después de haberse independizado con su pareja y María 5 años más tarde.

Tabla 33: Jóvenes con bajo nivel de educación. Características y centralidad de la maternidad

	Situación laboral 2010	Edad de maternidad	Número de hijos/as	Edad de Emancipación	Situación Familiar 2010	Apoyos
Margalida	Trabajo doméstico y de cuidado. Búsqueda de empleo	17	2	17	Su marido se encuentra en prisión en la actualidad. Vive en una vivienda de alquiler con sus dos hijas	Tiene el apoyo de su familia
Valeria	Trabajo doméstico y de cuidado. Búsqueda de empleo	17	2 (tuvo otro hijo que murió al poco de nacer)	17	Su pareja actual está en prisión, ha tenido hijos de padres diferentes. Vive en la casa de su madre	Cuenta con el apoyo de su madre.
Diana	Trabajo doméstico y de cuidado. Búsqueda de empleo	19	2	18	Casada. Mala relación matrimonial. Vive con su marido y sus hijos	No cuenta con apoyo familiar
Pilar	Doble carga	21	1	18	Divorciada-Monomarental. Vive en la casa que se compró con su expareja con su hija. Hipoteca	Cuenta con el apoyo de su familia (madre y hermana) no de su expareja
María	Trabajo doméstico y de cuidado. Búsqueda de empleo	27	1	22	Monomarental. Vive sola con su hijo en una vivienda de propiedad-Hipoteca.	No cuenta con apoyo familiar pero si de las amistades

Pilar se casó con su pareja a los 18 años de edad y tuvo a su hija con 21 años.

María tuvo a su hijo con 27 años y es madre soltera. Tuvo una relación con un amigo suyo y se quedó embarazada, cuando ya estaba desempleada, pero el padre no se quiso hacer cargo del futuro hijo y rompieron la relación:

(...) yo con este chico pues éramos amigos hace muchos años (...) hasta que en mayo pues con este bueno casi novio bueno era un rollete pues me quede embarazada en mayo. Y nada él al saber que yo estaba embarazada no nono dice aunque tu tengas 27 años no nono quiero hacerme responsable. Él se fue por su vida yo seguí la mía en mi embarazo en mi casa con mis amigos, ellos me apoyaron mucho, muchas ayudas, si necesitas algo si tal o cual. Y nada pues yo ya me hice la idea durante mi embarazo de lo que iba a hacer darle mis apellidos, sacarla adelante, que no le faltara de nada, que no nos faltara de nada y claro yo pues miraba de algún trabajito de así de hacer horas de hacer, para tener una huchita o algo para el día que él naciera poder tener algo.

Ni Pilar ni María cuentan con el apoyo de los padres de su hija e hijo. Tras la separación el ex marido de Pilar se desentendió de la manutención económica de su hija y el padre del hijo de María nunca ha querido ni reconocer ni hacerse cargo de su hijo. Mientras Pilar cuenta con el apoyo de su familia, María afronta la maternidad sola con mucha angustia y preocupación y con el apoyo de su círculo de amistades.

Y los amigos la verdad que es que no me puedo quejar mmm han hecho todo y más por mi... si iba a tener que pintar la casa, el cuarto del niño me lo han pintado, el mío, si vienen puufa cenar y traen cena y me ayudan pues yo se lo agradezco digo pero es que o sea dinero no, porque son amigos y no me van a dar dinero, pero que comida, cosas para el niño, una vacuna que vale que es un dineral (...)

En el caso de las jóvenes que no son madres en la actualidad, sólo Raquel afirma que le gustaría ser madre en un futuro, pero a corto plazo su prioridad es independizarse y finalizar los estudios de Ciclo Formativo:

.... también me gustaría, es que es eso, son muchas cosas que se te juntan y dices jolín me gustaría hacer esto pero claro mmm estudiar, niños, casa, todo... poco a poco hay que cogerlo poco a poco... si son muchas cosas, yo hay veces que digo jolín me gustaría hacer esto, me gustaría hacer lo otro.. y después pienso y digo a ver cálmate por que todo no se puede hacer....

CAPÍTULO 5: DESCRIPCIÓN DE LOS ITINERARIOS EDUCATIVOS, LABORALES Y PERSONALES DE LAS JÓVENES CON ESTUDIOS SECUNDARIOS POST-OBLIGATORIOS

5.1. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA

Este grupo está compuesto por cinco jóvenes, cuatro con estudios de Bachillerato y una joven con estudios de ciclo formativo de grado medio. Cuatro de ellas abandonaron los estudios superiores sin obtener la titulación correspondiente. Tienen edades comprendidas entre los 26 y 28 años de edad y cuatro de ellas son madres en el momento actual tal como queda reflejado en la tabla 34.

Tabla 34: Composición de la muestra de jóvenes con estudios secundarios post-obligatorios

Grupo de análisis	CNED-A	Sistema educativo español	Distribución de la muestra
Mujeres jóvenes con estudios secundarios post-obligatorios	3	Bachillerato	Merche, Victoria, Jennifer, Micaela
	4	Ciclo Formativo Grado Medio	María Antonia

5.2. LAS CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LAS MUJERES JÓVENES CON ESTUDIOS POST OBLIGATORIOS

5.2.1. EL ORIGEN FAMILIAR

En relación a las jóvenes con estudio de Bachillerato Victoria, Jennifer y Micaela son hijas de padres y madres de origen Latinoamericano (Argentina y Ecuador). En el caso de Victoria llegó a Mallorca por reagrupación familiar ya que sus padres habían emigrado en años anteriores, Jennifer y Micaela iniciaron el proceso migratorio junto a sus parejas y sus progenitores viven todavía en Ecuador.

Merche es hija de padre y madre peninsulares y María Antonia de padre peninsular y madre mallorquina.

La mayoría de las jóvenes han crecido en hogares biparentales en los que sus padres estaban casados, a excepción de María Antonia que procede de una familia biparental pero sus padres se separaron cuando ella era pequeña.

Tabla 35: Cuadro-resumen de las características del origen socio familiar de las jóvenes con estudios post obligatorios

	Procedencia Padre/madre	Nivel de estudios padre	Ocupación del padre 2000	Status ocupacional del padre	Nivel estudios madre	Ocupación Madre 2000	Status ocupacional de la madre	Tipo de familia de origen
Merche	Peninsular	Primarios	Mantenimiento Hotel	Cuello azul cualificado	Bachillerato	Modista en casa y trabajo doméstico y de cuidado	Cuello azul cualificado	Biparental casados
Victoria	Argentina	Formación profesional, 4 años estudios abogacía	Fontanero	Cuello azul cualificado	Bachillerato	Trabajo doméstico y de cuidado, su hija pequeña tenía un año	-----	Biparental Casados En Mallorca desde el año 2000
Jennifer	Ecuador	Bachillerato	Operario cantera	Cuello azul cualificado	Bachillerato	Trabajo doméstico y de cuidado	-----	Biparental casados (viven en Ecuador)
Micaela	Ecuador	Primarios	Agricultor	Cuello azul cualificado	Primarios	Trabajo doméstico y de cuidado	-----	Biparental casados (viven en Ecuador)
María Antonia	Peninsular /Mallorca	-----	Empresario	Cuello blanco cualificado	Bachillerato	Empresaria Agroturismo	Cuello blanco cualificado	Biparental Separados

Tal y como podemos observar en la tabla 36, los padres de las jóvenes presentan un diferente nivel de estudios, los padres de Micaela y Merche estudios primarios, el padre de Victoria estudios de Formación Profesional y 4 años de estudios universitarios de abogacía cursados en Argentina y que no finalizó, el padre de Jennifer que cuenta con estudios de Bachillerato y en el caso de María Antonia no disponemos de información acerca de los estudios de su padre. Aunque los padres presenten un nivel bajo o medio de estudios sus ocupaciones son Cuello azul cualificado (fontanero, mantenimiento de Hotel, operario de cantera y agricultor), menos en caso del padre de María Antonia que es empresario y por tanto su ocupación se inscribe en el status ocupacional Cuello blanco cualificado.

En relación al nivel educativo y ocupacional de las madres observamos que en su mayoría (cuatro mujeres) cuentan con estudios de Bachillerato, menos en el caso de Micaela cuya madre tiene estudios primarios.

Si relacionamos el nivel educativo de las madres con el conseguido por sus hijas observamos que en cuatro casos (Merche, Victoria, Jennifer y María Antonia) han igualado el nivel educativo de sus madres; en el caso de Micaela lo ha superado. Si comparamos el nivel educativo de los padres con el adquirido por sus hijas lo han superado (Micaela y Merche) o bien igualado (Victoria y Jennifer); en el caso de María Antonia no disponemos de esta información.

Las madres de Micaela y Jennifer se han dedicado durante todo el período estudiado exclusivamente al trabajo doméstico y de cuidado. La madre de Victoria en la actualidad trabaja como empleada de hogar con contrato aunque en años anteriores (en el año 2000 su hija pequeña tan solo tenía un año) se dedicó exclusivamente al trabajo doméstico y de cuidado. La madre de María Antonia creó su propia empresa de Agroturismo, como autónoma. En el caso de Merche, su madre siempre ha combinado el trabajo doméstico y de cuidado con el de modista que realizaba en su casa.

5.2.2. LA COMPOSICIÓN DE LA FAMILIA DE ORIGEN

En relación a los modelos económicos familiares, y si nos situamos en el año 2000, observamos la existencia de dos modelos: hombre como principal sustentador (Victoria, Jennifer y Micaela) y doble sustentador (Merche, su madre combinaba el oficio de modista en la economía no formal y el trabajo doméstico y de cuidado; en el caso de María Antonia ambos padres eran y son empresarios). En los últimos años se ha producido un cambio en cuanto al modelo económico familiar en el caso de la madre de Victoria que una vez que sus hijas crecieron empezó a trabajar como empleada del hogar, siguiendo desde entonces su familia un modelo de doble sustentación.

La mayoría de las jóvenes tienen hermanos a excepción de Merche que es hija única. Victoria tiene una hermana menor de 12 años que nació una vez sus padres emigraron a Mallorca, en la actualidad cursa estudios de ESO.

Jennifer tiene un total de 3 hermanos, todos viven en Ecuador en un terreno familiar. La hermana mayor, de 31 años, trabaja como dependienta en Ecuador y tiene dos hijos; 1 hermano de 24 años que trabaja en la construcción y una hermana de 21 años que está estudiando primero de Biología. El nivel máximo de estudios de los hermanos es de Bachillerato.

Micaela tiene 4 hermanos, dos de ellos (39 y 32 años) viven en Ecuador con sus padres tienen estudios elementales y trabajan en la explotación agraria familiar. Los otros dos viven en España, una hermana (35 años) que realizó el proceso migratorio con Micaela en 2003, se encuentra en situación de desempleo y está finalizando los estudios de Enfermería, está emancipada con su pareja y un hermano (30 años) con estudios elementales que trabaja en la construcción, también emancipado y que inmigró a España en el año 2000.

María Antonia tiene también 4 hermanos, una hermana mayor de 34 años con estudios universitarios, emancipada con su pareja e hijos y en situación de desempleo; una hermana de 30 años con estudios de EGB, no emancipada y trabaja con su madre en el negocio familiar de Castellón, una hermana de 24 años con estudios de ESO que se encuentra desempleada y está emancipada (vive sola) y por último un hermano de 28 años con estudios de Bachillerato, no emancipado y que trabaja también el negocio familiar de su madre en Castellón.

Tabla 36. Jóvenes con estudios post-obligatorios. Hermanos y hermanas: estudios, ocupación y emancipación.

	Nº hermanos-as	Estudios hermanos-as	Ocupación	Emancipación
Merche				
Victoria	1	Cursa ESO	-	-
Jennifer	3	Bachillerato	Estudiante/Dependiente/construcción	No, todos viven en el terreno familiar
Micaela	4	Elementales (2) Estudia enfermería en España	Agricultores en la explotación familiar Desempleada Construcción	No No Si (pareja) Si
María Antonia	4	Universitarios/EGB/ESO/BACH	Desempleo Empresa familiar madre Desempleo Empresa familiar madre	SI (pareja e hijos) NO SI (sola) no

5.2.3. LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES EN LA FAMILIA DE ORIGEN

La relación de Merche con sus padres siempre ha sido buena, siempre ha tenido su apoyo en todas las esferas de su vida. Merche recuerda como su madre le ayudaba en los estudios y que sus padres siempre han respetado y apoyado sus decisiones. Al ser hija única el vínculo con ellos es muy fuerte, aunque ya no vive en el domicilio familiar sigue acudiendo diariamente a su casa para comer y para estar en su habitación con sus amigas del barrio. Sus padres (sobre todo su madre) siguen cuidando de ella como si todavía fuese una adolescente.

Mis padres pues... siempre han estado juntos, la familia bien... o sea, soy hija única (Ríe) siempre han estado centrados en mí, mi padre no tanto porque es un poco más pasota pero mi madre siempre ha estado pendiente de mí, cuidándome y en los estudios ayudándome, es bastante lista, ha hecho bachiller mi padre no, ha estado trabajando toda la vida desde pequeño y como que no pero... y todos los deberes, me ha estado ayudando hasta incluso bachiller que ella podía e historia... matemáticas no (Ríe)... pero historia sí, luego tengo mis abuelos pero se han venido hace poco. Realmente familia, familia mi padre mi madre y... sí, mi padre apoyarme siempre me ha apoyado nunca me ha dicho que sí que no, no se ha metido mucho pero mi madre siempre me ha apoyado en todo y me ha ayudado.

... no había limpiado mi casa en mi vida, estaba mi madre para eso, yo solo estudiaba y me iba a la calle.

... Luego me levantaba, y me iba a mi casa a desayunar, con mi madre, que se levanta todos los días a la misma hora que yo, para prepararme el desayuno (Ríe). Sí. Ella se levanta y desayuna conmigo, desayunamos las dos juntas.

Victoria mantiene buenas relaciones con sus padres, ellos emigraron antes que ella a Mallorca, permaneciendo en Argentina con su abuela con la que llegó a Mallorca en 2002. Victoria se sentía muy unida a su abuela, que murió unos años después de su proceso migratorio, Victoria dejó su empleo en aquel momento para poder cuidar de su abuela:

Uno de los trabajos lo tuve que dejar porque mi abuela estaba mala, o sea eso, por problemas de salud y por, al ser mi madre y yo para poder cuidarla pues tuve que dejar el trabajo, no me quedó más remedio. O sea, para mi primero está la familia y después el trabajo.

Jennifer no hace alusiones en la entrevista sobre las relaciones que mantenía o mantiene con su familia, toda su familia (padres y hermanos) siguen viviendo en Ecuador. En la entrevista se refiere más a las relaciones actuales con su pareja.

Micaela mantenía una buena relación con sus padres en Ecuador, hasta que abandonó los estudios para casarse a los 19 años, sus padres siempre habían querido que continuase sus estudios en la Universidad y no aceptaron en un principio su decisión de casarse tan joven y emigrar a España. Ahora califica sus relaciones de mejores aunque todavía siente el peso de haber abandonado los estudios y la percepción de que sus padres no están de acuerdo con su profesión actual de Peluquería, que consideran de baja cualificación:

Muy bien. De repente muy bien. Al principio un poco enfadados, porque casarme y esto... pero después ya les fue pasando, poco a poco. Sí. La verdad que muy bien.

En el caso de María Antonia, no hace referencia a las relaciones que mantenía con sus padres en la infancia, de su discurso se desprende que los padres se separaron en el

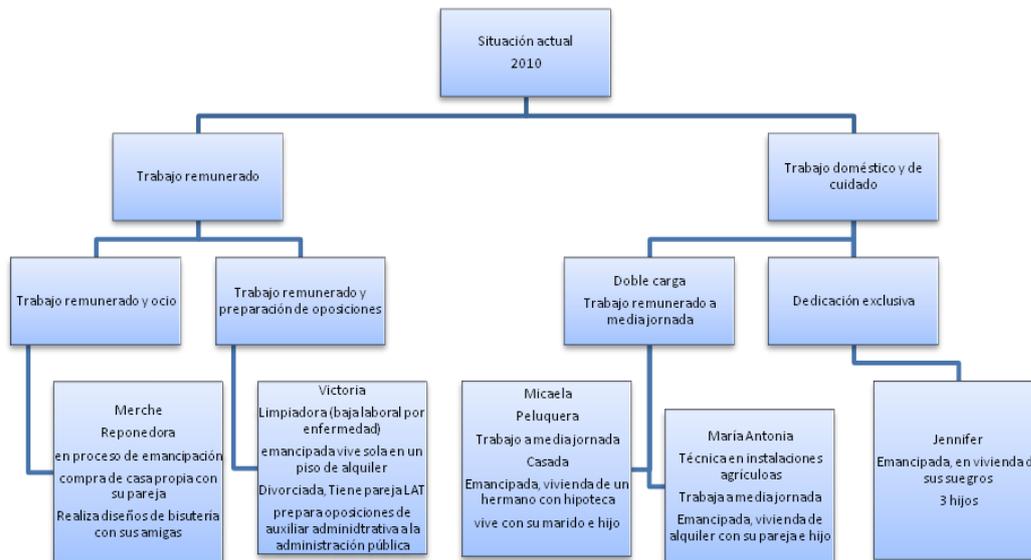
momento en que su madre decidió emprender un negocio en Castellón, acompañándola los hijos más pequeños. María Antonia, afirma que su familia siempre ha estado muy unida, hace alusiones a la relación con sus hermanas y a que en Mallorca tiene una gran familia extensa y que siempre ha recibido su ayuda y apoyo:

Volví sola (se refiere cuando volvió de Castellón) piensa que aquí tenía a mi hermana mayor que vivía aquí que ella se quedó aquí (se refiere a Mallorca) y ya tenía su hijo, era su segundo hijo....estuvimos embarazadas las dos juntas...y ella tenía aquí la vida montada y toda mi familia es de aquí, toda, si absolutamente toda, lo que pasa es que yo..ya no era parte de la familia fue como si me tuviese que volver a ganar el hueco....porque me fui muy pequeña y mi madre son nueve hermanos son muchísima gente y claro...siguieron con lo suyo y claro fue como si me hubiera ido a un mundo totalmente diferente y volver aaa adaptarme y conocernos.....pero si tenía aquí a toda la familia menos a mi madre y mis hermanos y mi padre y toda la familia estaba aquí en Mallorca....y yo vine a vivir a Palma y muy bien siempre que necesito algo, lo que sea, me han ayudado.

5.3. LA SITUACIÓN ACTUAL DE LAS JÓVENES CON ESTUDIOS POST-OBLIGATORIOS

En este apartado se explicita la situación de las jóvenes en el momento de realización de la entrevista en relación al trabajo remunerado, al trabajo doméstico y de cuidado, la formación y la vida personal tal y como queda reflejada en la figura 43.

Figura 42: Jóvenes con estudios post-obligatorios. Situación actual



5.3.1. EL TRABAJO REMUNERADO, EL TRABAJO DOMÉSTICO O DE CUIDADO, LA FORMACIÓN Y LOS INGRESOS ECONÓMICOS

De las cinco jóvenes que componen este grupo, cuatro tienen un empleo remunerado en 2010. Sus ingresos oscilan entre los 700 y los 1000 euros mensuales. Por lo general se trata de ocupaciones poco cualificadas y feminizadas. En los casos de Merche y María Antonia sus contratos son indefinidos. La precariedad laboral se hace evidente en todos los casos, incluso en el caso de María Antonia, que su sueldo declarado es de 300 euros mensuales y cobra 700 euros “en negro” o no declarados, en general parece como si se normalizaran las situaciones de precariedad laboral.

En los casos de las jóvenes que han sido madres y tienen un empleo remunerado en 2010 (Micaela y María Antonia) trabajan a media jornada con el objetivo de compaginar su vida laboral y familiar, ambas tienen un hijo en la actualidad. Micaela, con un niño de 2 años, tiene una situación complicada familiar, ya que su marido está en desempleo desde hace dos años y viven en un piso del hermano de ella, que deben dejar en breve por impago de la hipoteca. María Antonia, aunque trabaja a media jornada, dispone de una situación económica más holgada ya que su pareja tiene un empleo estable y según ella afirma con un buen sueldo.

Jennifer, madre de tres hijos, no tiene empleo remunerado en la actualidad y está viviendo una situación difícil a nivel familiar ya que su marido se encuentra también en situación de desempleo y realizando trabajos puntuales en la economía no formal.

Victoria ha sufrido las repercusiones de la crisis en su itinerario laboral, variando su empleo en calidad, ahora está de baja por enfermedad y preocupada por su futuro laboral ya que es consciente de la dificultad para encontrar un nuevo empleo.

En relación a la formación, ninguna de las jóvenes realiza actividades formativas en el momento actual ni en el ámbito formal ni no formal.

5.3.2. LA EMANCIPACIÓN

A excepción de Merche las demás jóvenes se encuentran emancipadas, por lo general con sus parejas menos Victoria que vive sola. Merche vive todavía en el domicilio familiar aunque está reformando una casa en propiedad para ir a vivir con su pareja en un plazo de tiempo que todavía no tiene determinado.

Tabla 37: jóvenes con estudios post-obligatorios. Ingresos económicos, situación laboral y familiar

	Ingresos actuales	Trabajo remunerado	Trabajo doméstico y de cuidado	Emancipación 2010	Gastos mensuales	Tiene pareja	Hijos/Hijas
Merche	750	Reponedora	No	No	Hipoteca	SI	0
Victoria	700 (baja por enfermedad); 900 sueldo real	Limpiadora		SI	Alquiler	SI	0
Jennifer	0		Dedicación exclusiva	SI	Gastos manutención hijos y vivienda (suegros)	SI	3

	Ingresos actuales	Trabajo remunerado	Trabajo doméstico y de cuidado	Emancipación 2010	Gastos mensuales	Tiene pareja	Hijos/Hijas
Micaela	750	Peluquera	Doble carga	SI	Gastos hipoteca (vivienda hermano), manutención familiar	SI	1
María Antonia	1000 (700 en economía no formal)	Técnica agrícola	Doble carga	SI	Alquiler, manutención familiar	SI	1

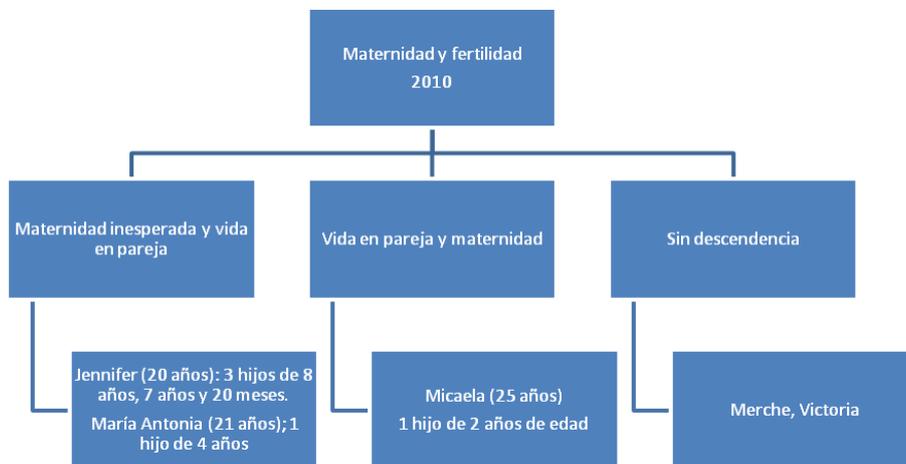
5.3.3. LA MATERNIDAD

En la figura 43 se refleja la situación de maternidad y fecundidad de las jóvenes con estudios post-obligatorios. Jennifer, Micaela y María Antonia son madres. La maternidad ha sido temprana en los tres casos, de forma inesperada en los casos de Jennifer y María Antonia y planificada en el caso de Micaela.

Las jóvenes con doble carga (Micaela y María Antonia) tienen un hijo mientras que Jennifer con una dedicación completa al trabajo doméstico y de cuidado tiene tres hijos.

Merche y Victoria no se plantean por el momento la maternidad, tienen como prioridades la estabilización de su situación laboral (Victoria) y la emancipación (Merche).

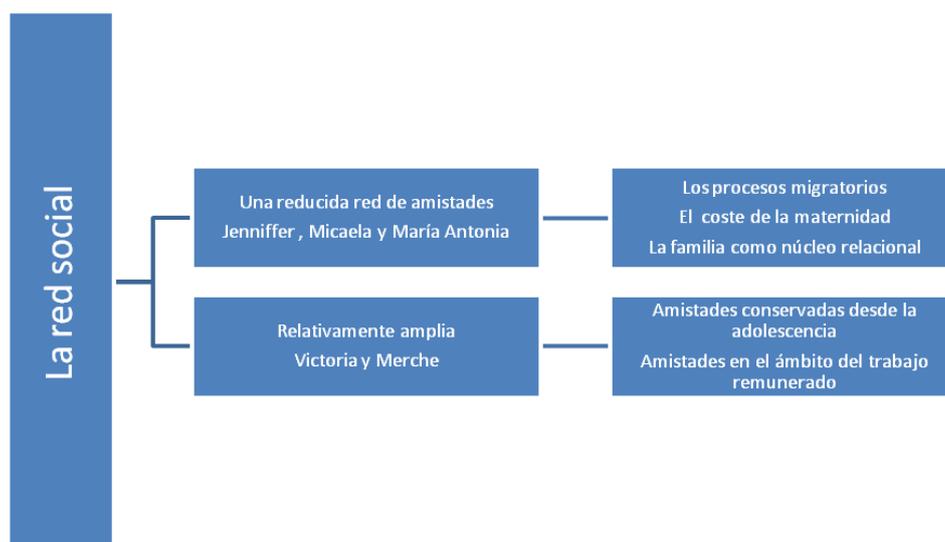
Figura 43: Jóvenes con estudios post-obligatorios. Maternidad y fertilidad



5.3.4. LA RED SOCIAL

Una vez analizada la red social de cada una de las jóvenes, podemos establecer dos grupos diferenciados que quedan reflejados en la figura 44:

Figura 44: Jóvenes con estudios post-obligatorios. La red social



UNA REDUCIDA RED DE AMISTADES

Jennifer y Micaela no disponen de un círculo amplio de amistades en Mallorca. Ambas dejaron sus amistades y familia en Ecuador siendo su principal apoyo la familia directa que en su caso no es muy numerosa.

Micaela afirma que dejó sus amistades en Ecuador y le fue difícil seguir en contacto con ellas, en Mallorca ha ido conociendo a gente, pero su círculo es reducido:

Poco... Todas mis amistades quedaron en mi país, todas. Y... bueno, me costó un montón, me iba comunicando, todo con ellas, pero no era lo mismo. Y aquí ya me... fui haciendo amistades después, nuevas. Y... bien, muy bien con las amistades, sí, sí.

Jennifer relata que no tiene muchos amigos, la familia y algunas madres del colegio, su día a día es el cuidado de sus hijos e hijas:

...pues yo estoy aquí sola..... y de amistad pues muy poca, muy poca, conozco muy poca gente ehh mis cuñadas bueno sí, con las más cercanas y de ahí pues alguna... eh madre de algún compañerito de los niños en el cole, pero así amistades y amigos, pues no, no tengo muchos....

En el caso de María Antonia, su estancia durante 10 años fuera de Mallorca le supuso tener que volver a hacer amistades de su edad, este factor unido a la maternidad temprana produjo un desfase con sus amigos y amigas de la infancia. En el momento actual su apoyo principal es la familia, una hermana y una prima, madres también y con las que realiza actividades de ocio, ella afirma estar muy contenta ya que conoce a otra gente y no ve la necesidad de entablar nuevas amistades. En su caso, su red social, parece más amplia que en los casos de Micaela y Jennifer ya que su familia en Mallorca es más numerosa:

...hasta ahora nada más ya, criar al niño y trabajar, y niño y trabajo y niño y trabajo, y de amigos bueno fue un cambio muy grande porque claro el venir aquí, hacía diez años que vivía en Castellón, no ocho años en Castellón y dos en Manresa y claro fue como volver a empezar de cero claro mis amigos ya no eran ya no eran los de cuando tenía 12 años yo ya tenía 20, no?. Cuando vine yyy fue como bufff una época un poco difícil, volver a empezar y más con un niño, claro era muy joven tenía 21 años, la gente que eran amigos míos buuf...querían salir de fiesta y no era una

vida compatible con una mamá joven, no?. Y bueno pero...poco a poco te vas haciendo y.....

Amistades? Bueno bien, eh...lo justo porque con un niño, pero si, bien...si está...si lo que pasa es que no son amistades como lo que a mí me gustaría ser son amistades de salir de fiesta algún día o de quedar para cenar, pero te digo que la gente de mi edad no está como para decir...hacer vida de mamá, sabes lo que te quiero decir?, Pero bueno eh? Tengo amigas, tengo amigos, sobre todo amigos y después tengo una hermana con la que nos llevamos dos años y también tengo una prima que nos llevamos tres y nos llevamos superbién y claro es como que no me hace falta o sea no tengo ni me lo he planteado, y digo tengo amigos y digo hostia cuando me lo preguntan me quedo pensando y digo: hombre, amigos amigos no sé... pero es que claro como que tengo este rollo de la familia que me lo paso tan bien con ellos y siempre hacemos de todo y vamos de excursión....y vamos a la playa...y me lo paso tan bien con ellos y ellos también tienen amigos y quieras que no te vas conociendo...no he tenido esta necesidad...de buscarme la vida en este aspecto, sabes?

UNA RED SOCIAL RELATIVAMENTE AMPLIA

Victoria afirma que en el momento actual dispone de una red social considerable, relata que al principio de su llegada a Mallorca, le fue difícil establecer relaciones sociales:

¿Amistades?... tengo, sí. Al principio al entrar en lo que es la sociedad mallorquina cuesta un poco, o sea, son... mantienen las distancias, pero bueno, una vez que uno entra pues ya está, es uno más de la casa y entra y abre la nevera como, como quien dice estás en tu propia casa. Pero cuesta hacer amistades al principio. No sé si es por lo que todo el mundo comenta que es el carácter, que al estar encerrados en una isla la gente es más reservada, más cerrada, pero... que si los comparamos con la península, por ejemplo, que es más abierta la gente pues claro, hay contantemente la rotación de población. Y después...

Merche siempre desde la infancia ha tenido dos círculos diferenciados de amistades, las amigas de su barrio y las del colegio concertado en el que cursaba sus estudios, afirmando literalmente siempre haber estado entre dos mundos muy diferentes. Aunque ella relata ser una joven independiente y no influenciada, de su discurso se desprende el grado de influencia de sus amistades en las decisiones tomadas a lo largo de su trayectoria (sobre todo en su itinerario educativo), recuerda como su tutor en el colegio habló con su madre para recomendarle que apartara a Merche de su círculo de amistades que, según él, influían negativamente en su rendimiento escolar:

... yo me juntaba con una amiga, que empezó bachiller pero no lo acabó, y esa amiga como que... yo siempre es ido muy pasota, la verdad. Yo escuchaba y tal pero pasaba desapercibida yyy, y ella pues, era un poco más madura que yo, entonces ya que si los chicos, que si los amigos, que si la ropa, que si tal... entonces como que...no es que me llevara hacia mal camino pero él se pensaba que las dos nos íbamos hacia mal camino, porque nos juntábamos y estábamos las dos siempre juntas y venga a estudiar y venga tal... entonces como que le cogimos un poco de manía porque estaba siempre muy encima de nosotras yyy... me acuerdo, que un día, nos ... nos llamó, bueno, llamó a nuestros padres para hablar con... con nuestros padres. Y primero le tocó a ella con su madre que a más que ella... no es que fuera problemática pero era un bicho...

.....y "porqué sus amistades, porque no la tienes que dejar salir de casa, porque si hace falta la atas...." (Ríe) te lo juro. Me acuerdo ¿sabes? Mi madre se quedaba así, mi madre que es súper buena, es súper tranquila... (Ríe) "Hombre, tampoco hay que

llegar a esos extremos” “Sí, sí, sí; no tienes que dejar salir de casa ni con las amigas, tiene que estudiar, se tiene que centrar, no tienes que dejarla con ella, ni con sus otras amigas...” Porque claro, yo también empezaba a tener amigas de mi barrio (Silencio) y no es que sea un barrio chungo –Un barrio trabajador- pero.... (Piensa) es un poco chungo (Ríe). Hay gente... sí. Como en los otros lados. Sí. Pero... comparadas con mis amigas del... de la escuela, entonces yo notaba la diferencia, ellas iban a su casa con sus amigas, iban de compras, iban a comprar, y mis amigas estaban todo el día en la calle hasta la tantas, fumaban, se iban por ahí con los chicos... O sea, era diferente, entonces yo estaba entre dos mundos.

Merche mantiene todavía en la actualidad los dos círculos de amistades, cada tarde se encuentra con sus amigas del barrio para realizar actividades artísticas (bisutería) en la casa de sus padres y afirma que no le gusta realizar actividades sola:

... mi problema, quizá, es que no me gusta ir sola a ningún lado; a lo mejor no... no tiene nada que ver, no por ser hija única; quizá por ser hija única tendría que ser más espabilada, pero no. Soy muy poco sociable, no me gusta mucho la gente, yo voy a mi bola, tengo los cuatro amigos que me han acabado afectando (Ríen), les ha costado integrarse a mí, me lo dicen (Ríe), pero soy muy poco sociable, entonces no... yo lo de estudiar sola pues no...

5.3.5. LAS PERCEPCIONES SOBRE SU SITUACIÓN ACTUAL

Si bien en el apartado anterior se ha descrito la situación actual de este grupo de jóvenes desde un punto de vista objetivo, en esta apartado se analizan las percepciones que cada una de las jóvenes presenta sobre su situación personal y laboral.

En el caso de Merche, reconoce que su empleo como reponedora es duro y el sueldo es bajo, ella afirma que no es un trabajo para conservar toda la vida pero a la vez reconoce que por ahora no lo quiere cambiar, literalmente afirma que “le da pereza”, está cómoda y tiene una buena relación con los compañeros y compañeras de trabajo.

Victoria es muy crítica y muy consciente de las dificultades que presenta en la actualidad el mercado laboral. Percibe su situación actual como muy mala, el hecho de estar de baja y ver que su forma física actual (provocada por secuelas en un accidente) no le permitirá seguir trabajando en empleos relacionados con la limpieza. Por otra parte es consciente que su nivel de estudios le impedirá encontrar un buen empleo y no se ve con las circunstancias económicas y personales para seguir estudiando:

Malísima. Malísima. Por el hecho que ya te digo, de no tener quizás una carrera o, de no tener el catalán, ah... Tienes, o sea, cuanto menos estudios, digamos, tienes, o menos formación tienes, eh... menos posibilidades tienes de encontrar una... un trabajo en el que se te valore como persona, porque hoy por hoy no te valoran como persona, eres un número más que produces tanto y si no produces a la calle. Y... que valoren tu trabajo, o sea, porque hay gente que sí, trabaja, y hay otra que se rasca.

Pero claro, yo tengo 28 años y no me puedo, de decir, bueno si me tomo uno o dos o tres o cinco años, lo que dura una carrera en ponerme estudiar, prepararme para salir con 35 años, ¿a dónde encuentras trabajo? Porque hoy por hoy, con 35 años, ya no eres joven para conseguir trabajo. Entonces, claro, mi situación actualmente no es buena.

Victoria cree que la sociedad actual es muy injusta y especialmente en relación a las diferencias salariales entre hombres y mujeres:

Ni tampoco veo justo la diferencia que hacen en cuanto a nominas o a sueldos en base a la mujer y al hombre. O sea, no entiendo porque tiene que haber diferencias, no sé de qué cantidad de dinero, de uno a otro teniendo el mismo cargo y desempeñando la misma función. Teniendo las mismas responsabilidades, hablo de dos personas totalmente idénticas. Un hombre siempre cobra más, tampoco lo entiendo. O sea que mi situación, si me comparo con otra persona de mi edad, supongo que no, no es buena. Actualmente no es buena. Hace años quizá te pueda decir que era la reina del mambo (Ríe). Pero ahora mismo, no es buena: no es buena porque o bien la gente de mi edad está estudiando, porque tienen los padres que le pueden facilitar eso, o hay algunos que trabajan y estudian -también es verdad-, pero bueno, quizá no tengan según qué gastos, o no tengan hipotecas, o no tengan alquileres que pagar, o vivan con los padres... es otro círculo.

En el caso de Jennifer verbaliza que su situación actual es buena, ya que al vivir con sus suegros tienen menos gastos familiares y sus hijos pueden tener todavía sus necesidades básicas cubiertas, aunque relata que han tenido que disminuir gastos y comodidades ya que su pareja se encuentra desempleado y no encuentra empleos significativos en el momento actual de crisis que ha afectado de forma determinante al sector de la construcción, en el que trabajaba su pareja.

Pues la situación actual, bueno eh sí un momento bien porque bueno estamos aquí y con mis suegros no nos, tampoco no es que nos falte mucho, pero no tenemos o sea, lo suficiente como para darle todo a los niños, lo que ellos se merecen, eh las comodidades porque antes pues se trabajaba, se estaba mejor en otros trabajos y esto pero ahora se nota bastante la crisis y uno va pues saliendo como puede, saliendo como puede, de... buscando trabajo aquí y allá y haciendo cualquier... cualquier clase de trabajo, te digo mi marido ha trabajado de pintor a, de jardinero y bueno de lo que lo llamen, de lo que lo llamen (tos) él va, pero bueno el normalmente pues siempre ha trabajado aquí en la en la construcción.

Micaela afirma que a veces aparecen problemas con su marido o por el cuidado del niño, pero no le da excesivamente importancia, aunque su marido esté en situación de desempleo desde hace dos años y ella sea la principal sustentadora de la economía familiar. Por otra parte, Micaela sigue anclada en su decisión de haber abandonado los estudios y en el hecho que sus padres no estén de acuerdo con la profesión que ella desarrolla en la actualidad:

Hombre, hay de todo. Hay, hay cosas, hay problemas a veces con... con tu pareja, hay problemas con los niños, así. Pero bueno. No lo cambiaría, porque me gusta....

Por último, María Antonia afirma estar contenta con su situación actual, tiene un empleo que le gusta, su hijo ya tiene 4 años y le permite tener más libertad para seguir formándose y aumentar su jornada laboral. Para María Antonia lo más importante de su situación actual es que tiene claros cuáles son sus objetivos y expectativas de futuro, en el momento actual sabe lo que quiere hacer: "A nivel global me siento que...que bien o sea que sé para dónde tirar...".

5.3.6. LOS PROYECTOS VITALES Y EXPECTATIVAS DE FUTURO

En este apartado se exponen los diferentes planes de futuro y su temporalidad (ver tabla 38). La mejora y estabilización de su situación laboral es un proyecto de futuro compartido pero con diferentes estrategias para poder alcanzarlo en función de su situación actual, expectativas personales y actitudes:

EL DESEO DE CREACIÓN DE LA PROPIA EMPRESA

María Antonia quiere seguir estudiando y aumentar su jornada laboral, se plante estos objetivos a corto/medio plazo. En un futuro, más a largo plazo, desea montar su propia empresa de Jardinería y Agricultura ecológica:

Y muy bien hasta ahora, bueno ahora mismo estoy superbién el niño ya es mayor y me gustaría volver a retomar algunos estudios, a ver si puedo hacer un grado superior o algo así, no sé si tengo acceso por tener 26 años, no tengo ni idea, si esto hace un par de días que me ronda por la cabeza....como que el niño ha crecido y ya me veo que tengo tiempo y ahora ya me estoy planteando a ver si me puedo formar un poco más aparte de lo que ya he hecho..... hombre me veo que he tengo que trabajar....agraria...yo necesito completar los estudios y formarme más, ahora podría encontrar más trabajo, ir haciendo pero yo realmente....me gustaría tener mi empresa y saber de diseño de jardinería....e ir compaginando, yo sé que me gusta trabajar la madera y poner allí algo que haga yo de madera y hacer un huerto pero que sea un jardín...que pueda ser un jardín comestible que no sólo sea un huerto de producción sino hablando más para la gente, para particulares, para chalets, para gente así...no agricultura con producción a lo grande y sacar dinero no, sino algo más estético....me gustaría refinarme y tener mi propia empresa.

Para Micaela, sigue siendo muy importante lo que sus padres opinan de ella y de su profesión actual, aunque reconoce que le gusta su empleo y no lo cambiaría, ella afirma "quisiera ser más" y para ello se plantea a largo plazo tener su propio negocio de peluquería:

Hombre, hay muchas cosas que quisiera cambiar. Por ejemplo, yo mi padre no quería que sea peluquera, ni pensaba dármelo, nada. Pero a mí me gustaba desde niña y, bueno... Me gusta el trabajo, pero... yo creo que no es mi... mi profesión, me gusta, pero, quisiera ser más... quisiera tener una buena profesión, porque hoy en día peluquería es, en mi país, una peluquera es muy bajo el sueldo, es como.... ¿Cómo te digo? Muy poco, ¿no? Y, en cambio, pues una profesión mejor, es mejor pagada, aunque allá se tenga muy poco, pero bueno.

Me gustaría también tener una peluquería. Si no que quisiera tener otra profesión, ¿me entiendes? Sí. O sea, por ejemplo me pondría un salón, sería yo la dueña y esto. Y quisiera trabajar y estudiar y esto. Sí, sí. No lo cambiaría porque me gusta, a mí me gusta.

Micaela opina que aumentar su formación también es importante ya que le proporcionará mayores oportunidades laborales en un futuro:

Pero... si uno se va preparando más yo creo que... tiene un futuro mejor. Creo que... Así, si te propones estudiar, sacar una profesión, aunque tengas una, y si ves que puedes tener una oportunidad de estudiar otra, pues... mucho mejor: si no encuentras trabajo de la una encontraras de la otra. Y todo depende de... de tirarlo para adelante.

LA ESTABILIZACIÓN DE SU SITUACIÓN LABORAL

Después de una actividad laboral constante, Victoria sufre los efectos de la crisis económica, su despido por enfermedad en plena crisis económica ha provocado un gran cambio en su vida. Acostumbrada a cambiar de ocupación e ir aproximándose sucesivamente a sus objetivos laborales (trabajar como administrativa) ahora vive la dificultad para encontrar un empleo. En el momento actual está de baja y tiene como objetivo de futuro el preparar oposiciones de auxiliar administrativa para la administración pública como una vía para conseguir estabilizar su situación laboral. Su pareja actual, es funcionario y tal vez este hecho haya influido en su opción de entrar en la

función pública. El proyecto de futuro de Victoria es claro y preciso y se prepara para ello, estudiando catalán y realizando cursos que aumenten su formación ocupacional. Su actitud, en el momento actual, es activa aunque tiene cierto pesimismo por el funcionamiento de los organismos públicos y la influencia de la crisis actual en el mercado laboral.

En principio sacar la convocatoria del nivel B, que hay ahora para el 5 de febrero y han salido oposiciones de la... del EBAP, entonces pues, presentarme...

CUANDO LAS CONSTRICCIONES INDIVIDUALES Y SOCIALES PARALIZAN LOS SUEÑOS...

En el caso de Merche su actitud pasiva y de acomodación a la precariedad y a la situación actual y el temor a los cambios son factores que paralizan la ejecución de sus proyectos de futuro. Su fuerte dependencia de los demás le impide realizar actuaciones sin el apoyo y la compañía de los demás (amistades básicamente). A ella le gustaría estudiar (veterinaria, enfermería), realmente lo que le gustan son las artes y las manualidades, pero tal y como ella afirma, no se atreve si tiene que formarse sola, le da pereza enfrentarse al cambio. Plantea sus proyectos de futuro de forma imprecisa, multiplicidad de proyectos y tomando como referencia temporal el largo plazo.

Y poco a poco nos vamos juntando. Pero algo así que quiera hacer fijo, fijo, fijo, no tengo. Quizá sí que haría algo, pero haría a lo mejor si me viniese alguien y me dijese: "Ah, voy a hacer el curso este de tal, ¿te apuntas conmigo?" Y a lo mejor si me gustase diría pues sí, eso sí, seguro que lo haría...

....no es un futuro, y que no puedo estar toda la vida cobrando lo mismo y estando en este trabajo, a parte que cada mes me voy a machacar, pero me gusta mi trabajo, entonces era como... no dejarlo, porque estoy fija, pero a lo mejor por las tardes hacer unas horitas en la guardería y según como viese las cosas, si me fuese bien o no, pues... intentar -

Bueno, a veces pienso y a veces no. Lo que te digo, me da pereza, o sea, mi trabajo no me gustaría perderlo,

A lo mejor algún cursillo. Pero claro, la putada esa es que no me gusta ir... sola no me gusta... entonces si no tengo a alguien no me... no me animo. -No te atreves, no te animas (entrevistador)- No. A lo mejor, yo que sé, un FP de enfermería o algo de veterinaria, o sea, hay cosas que me gustan pero no... también hay de encuadernación, hay de dibujo, hay de diseño, hay de... mobiliario, de madera y de joyas... Sobre todo lo de la joyería y todo eso de cosas así...

En el caso de Jennifer son las constricciones sociales que le impiden en el momento actual la realización de sus proyectos. A Jennifer le gustaría aumentar su formación y poder trabajar a media jornada, pero la falta de políticas de conciliación y el alto coste de los servicios de proximidad (guarderías y comedor de los centros escolares) provocan la paralización de sus expectativas. A su vez la asunción de la obligatoriedad social del rol de cuidadora provoca que se plantee sólo un trabajo a media jornada para poder seguir desarrollando el trabajo doméstico o de cuidado, incluso en el momento actual en el que su marido se encuentra en situación de desempleo. Jennifer muestra una cierta actitud de dependencia y sentimiento de soledad, de hecho a la entrevistadora le confesó que no ha visto a su familia de origen desde que vino a Mallorca, hace pues 8 años que no ve ni a sus padres ni hermanos, y este hecho le provoca una gran tristeza y añoranza.

Su pareja y ella siempre han vivido en la casa de sus suegros y sienten la necesidad, ya con tres hijos, de tener su casa propia e independizarse.

Pues de cara al futuro, de, de, ¿cómo diciéndote los planes para el nuevo año?, pues nada eh encontrar un que sí, que me apetece encontrar trabajo, eh así sea la mitad de del sueldo, para el comedor y la guardería de los niños, pero ya me apetece trabajar, me apetece muchísimo ya, salir y y empezar a trabajar poder estudiar...

Sé que estudiar mucho no puedo, pero aunque sea empezar por algún tipo de idioma o algo que sean pocos días sabes, un día o dos días por semana inglés, sobretodo el inglés que ahora te lo piden muchísimo y sobretodo que si ya me, me gusta, bueno sé que puedo trabajar en hoteles, porque he trabajado ahí los meses que estuve trabajando ahí, y es el primer sitio donde yo iría a buscar trabajo ahora, pero también me detiene mucho porque son muchísimas horas, es estar todo el día fuera y no tener tiempo para nada,

... bueno de cara al futuro pues eso, ya estudiar, estudiar, tratar de de centrarme en alguna carrera ya no tal vez de lo que yo quería, pero si algo que me pueda facilitar tener un trabajo o algo, que no, tampoco que no que no sea muy muy difícil, porque por los niños y esto pues yo no... me gusta mucho la contabilidad, sabes, mejor que la informática se me da muchísimo mejor la contabilidad que la informática, yo es que no sé porque escogí informática (risas)

sí que me gustaría poder estudiar, de ahí pues nada, trabajar, trabajar porque ya pues mi marido y yo queremos independizarnos, ya buscar un sitio para nosotros, para los niños y pues nada más (tos) de momento eso.

Tabla 38: Jóvenes con estudios post-obligatorios. Proyectos de futuro, temporalidad y actitudes

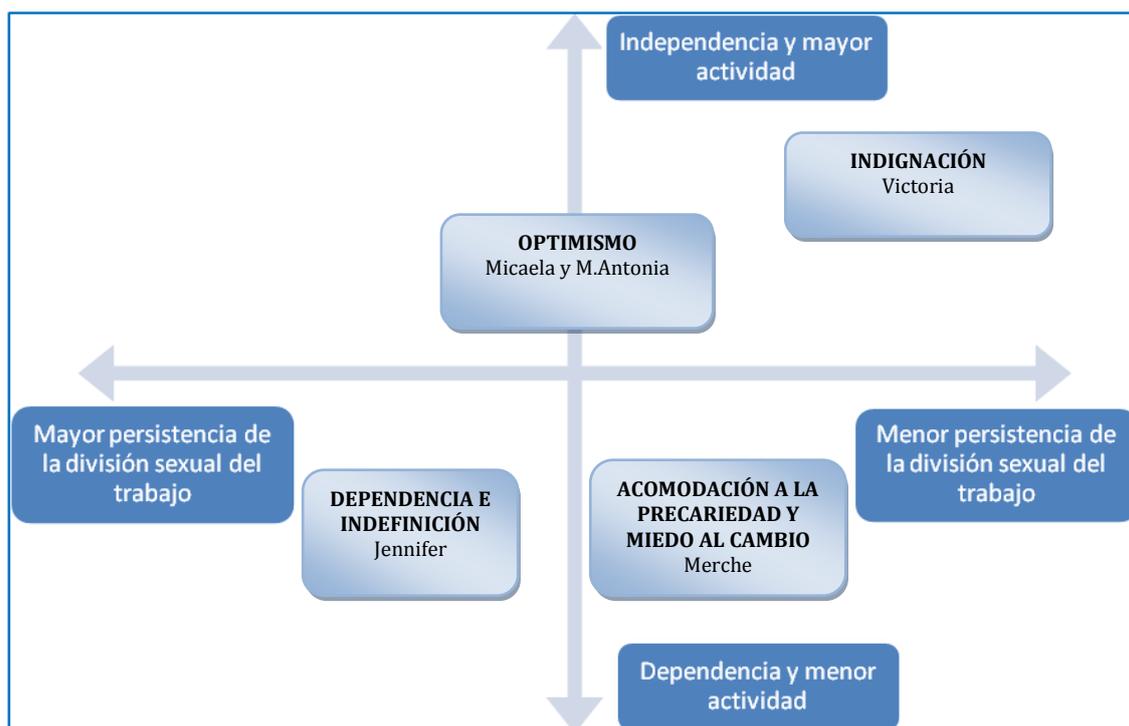
	Expectativas laborales	Expectativas personales	Temporalidad	Actitudes
Merche	Mejora de empleo	Emancipación	Largo plazo	Dependencia/Miedo al cambio/Acomodación a la precariedad/baja autoestima/difusión
Victoria	Búsqueda de un trabajo estable. Prepara oposiciones		Corto/medio plazo	Independencia/Activa/Situación crisis personal ocasionada por las circunstancias laborales y económicas/Indignación por la situación laboral en España
Jennifer	Encontrar un trabajo y mejorar su formación (catalán, inglés, contabilidad, universidad)	Necesidad de salir de casa, Independizarse de sus suegros	Largo plazo	Dependencia/Multiplicidad de proyectos de futuro difusos e imprecisos/Sentimiento de soledad
Micaela	Tener su propio negocio de Peluquería.		Largo plazo	Activa/dicotomía entre lo que le gusta y puede hacer/las expectativas parentales/Preocupación por la crisis
María Antonia	Aumentar la jornada laboral. Tener su propia empresa. Seguir formándose		Corto/medio plazo	Motivación/Activa/Independencia/Optimismo

5.3.7. LAS ACTITUDES

Si bien en el apartado anterior se han comentado los proyectos de futuro de las jóvenes y sus temporalidades, en este apartado se definen sus actitudes, un factor que puede paralizar o impulsar sus proyectos y expectativas, interactuando con otros factores de tipo macroestructural (las características del sistema educativo, laboral y político) y mesosocial (las vivencias personales y relaciones con educación/familia/mercado laboral).

De este modo podemos observar que en casi todos los casos una preocupación ante la crisis económica actual y la situación del mercado laboral, que les puede afectar de forma directa e indirecta. Pero ante este condicionamiento estructural su reacción se alimenta con posturas activas/pasivas y con visiones optimistas/pesimistas. El grado de persistencia de la división sexual del trabajo también influye en las actitudes de las jóvenes y en la forma de afrontar sus expectativas y proyectos de futuro tal y como queda reflejado en la figura 45.

Figura 45: Jóvenes con estudios post-obligatorios. Actitudes



En la figura 45 se explicitan las actitudes de las jóvenes dependiendo de dos variables de análisis: el grado de persistencia de la división sexual del trabajo y el grado de independencia de las jóvenes. El análisis de la confluencia de estas dos variables denota unas actitudes más pasivas y de mayor acomodación a la precariedad en aquellas jóvenes de entornos familiares tradicionales (Jennifer y Merche) y que presentan una mayor instrumentalidad del trabajo es decir, que sus contactos (permanentes o puntuales) con el trabajo remunerado no están caracterizados por una carga motivacional (trabajar de lo que les gusta) sino más bien con el objetivo de conseguir una remuneración económica sin perseguir la autorealización personal.

En los demás casos observamos actitudes más activas y menos dependientes. Todas ellas buscan trabajar remuneradamente de lo que les satisface y que esté relacionado con sus estudios.

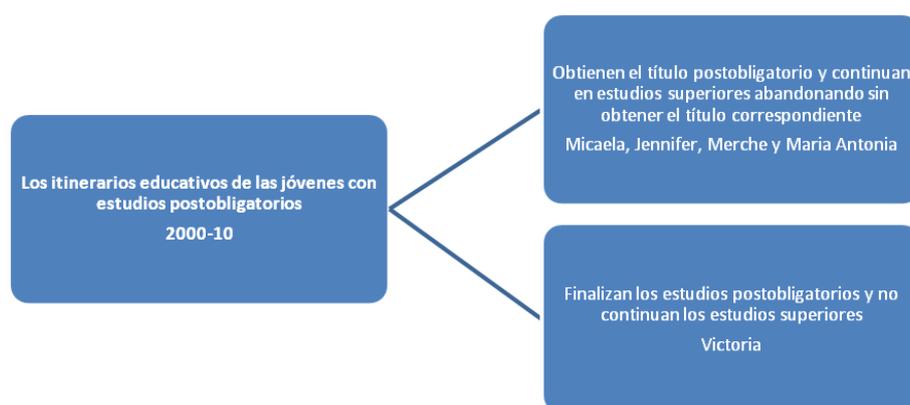
Micaela y María Antonia, ambas madres, ven el futuro con optimismo y con proyectos claros y precisos aunque ambas tienen trabajos a media jornada para poder compaginar con el cuidado de sus familias. Por el contrario, Victoria, aunque presenta una actitud muy activa presenta un cierto grado de indignación por las condiciones actuales del mercado de trabajo y percibe la influencia de la crisis en el mismo, se muestra muy crítica con el sistema del bienestar y las políticas sociales, educativas y laborales actuales ya que ella ha

experimentado la pérdida de empleo y status socioprofesional como consecuencia de la recesión económica.

5.4. LOS ITINERARIOS EDUCATIVOS SEGUIDOS POR LAS JÓVENES CON ESTUDIOS POST-OBLIGATORIOS

Observamos dos itinerarios educativos diferenciados en la muestra de jóvenes con estudios post-obligatorios en función del momento de abandono del sistema educativo formal (ver figura 46).

Figura 46: Jóvenes con estudios post-obligatorios. Itinerarios educativos



Después de finalizar los estudios post-obligatorios continúan cursando estudios superiores (universitarios o de ciclo formativo de grado superior) que abandonan en diferentes momentos sin obtener la titulación superior. Por el contrario, Victoria, finaliza los estudios de Bachillerato en su país de origen, Argentina, teniendo muy claro que lo que quería hacer era trabajar, movida por el interés de reunirse con sus padres que ya estaban en Mallorca.

Así como en el grupo de mujeres con bajo nivel de educación la relación mantenida con la formación a lo largo de su proceso de transición se caracterizaba por el retorno a la educación formal, especialmente en el colectivo de mujeres con el título de graduado en ESO, la relación con la formación que mantienen las jóvenes de la muestra con estudios post-obligatorios se centra en el seguimiento de acciones formativas en el ámbito no formal y con una clara orientación hacia una actividad laboral concreta.

Aunque se trata de un grupo muy heterogéneo, tres variables marcan claramente las transiciones de este grupo de jóvenes: el proceso migratorio, la maternidad temprana y/o inesperada y la precariedad del mercado laboral español.

A continuación se describen de forma más detallada los itinerarios educativos seguidos por las jóvenes con estudios post-obligatorios.

5.4.1. ITINERARIOS EDUCATIVOS DE CONTINUACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO FORMAL

Estos itinerarios se caracterizan por la finalización de los estudios post-obligatorios, por regla general los estudios de Bachillerato, y la iniciación de los estudios superiores abandonándolos sin obtener el título correspondiente.

Micaela realizó los estudios obligatorios y post-obligatorios en Ecuador. Finalizó el Bachiller científico en el año 2001 y a continuación el curso preuniversitario iniciando la carrera de medicina en octubre del mismo año. Micaela afirma que quería ser Odontóloga, pero en marzo de 2002 abandona los estudios universitarios, ya había perdido unos meses del curso a causa de una enfermedad (varicela) y con 19 años se enamoró del que ahora es su marido, abandonando los estudios para casarse con él e iniciar un proceso migratorio hacia España, ya que su marido ya trabajaba y vivía en Murcia:

En Ecuador estudié, por ejemplo, cuando tienes cuatro años vas a jardín y después empiezas la escuela que son seis años. Y... después, empiezas la primaria que son tres años, y la secundaria y bachillerato son tres años más. Y después, pues vas a la universidad y coges tu carrera, la que tú quieras. Se hace un pre universitario, al principio para coger la carrera y después ya escoges tu carrera, la que tú quieras y... nada, pues. Y, nada, me ha ido bien, y... El motivo que dejé los estudios fue porque me casé, me casé muy joven, pero bueno. Y... y eso. Y, bueno... Pensaba estudiar nuevamente pero lo que pasa que tengo que dármele yo mismo, antes me daba mi padre todo, no trabajaba y era responsable. Vivía con mis padres y desde que me casé pues ya dependo de otra familia. Y nada. Y ahora tengo un niño y lo tengo que sacar adelante.

... mis aficiones siempre he sido... ser ... tener una buena profesión, ... siempre he querido ser odontóloga, pero bueno, no he podido. Tuve la oportunidad de hacerlo pero no lo supe aprovechar y ahora pues tendré que, si quiero salir adelante, tendré que esforzarme yo misma, dármele yo misma

Estuve en la universidad, primer módulo, fui para medicina y nada, pues, me vine. Y... Me enamoré y me casé y dejé los estudios. Aunque mis padres no están mucho de acuerdo, pero bueno. Siempre los padres desean lo mejor para los hijos, pero bueno, así es. Me vine...

Micaela se muestra arrepentida por haber abandonado los estudios:

Haber terminado mi profesión. Sí, sí, sí. Eso sí me he arrepentido muchas veces, no haber terminado mi profesión y después ya veremos cómo iba la vida. Y nada, pero nunca es tarde, se puede seguir estudiando.

Figura 47: Micaela. Itinerario educativo



Jennifer finalizó los estudios secundarios post-obligatorios en Ecuador, en la especialidad de Bachillerato informático y no habiendo repetido ningún curso. Tenía interés en continuar sus estudios universitarios y, concretamente, los estudios de Arquitectura. Para ello realiza las pruebas de acceso a la Facultad de Física y Química, pero quedó embarazada de su pareja y abandonó los estudios universitarios. Jennifer, no ha retomado los estudios formales en España, a causa de su dedicación exclusiva al trabajo doméstico y de cuidado, en la actualidad tiene tres hijos.

... yo estudie en Ecuador, básicamente allá lo que es el básico y el bachillerato que le llamamos nosotros pues son seis años, el básico son tres años y de ahí para la, para graduarse y el bachillerato son tres años más, he cogido la la especialización de informática y soy bachiller en informática mm pues es de lo que uno, que le llamamos la graduación, nos graduamos eh y cada uno pues coge su su especialización, yo escogí la de informática es muy poco, muy poco lo que se sabe de informática porque uno tiene que seguir la universidad y eso, eh me quede embarazada y de ahí el momento que me gradué pues eh estoy aquí...

En relación al coste de la maternidad, Jennifer explicita:

Sí, si limita un poco eh es, es sabes el estar a, el estar aquí porque yo creo como, como yo estoy aquí sola, ehh mi suegra trabaja, todos aquí la familia de mi suegro trabaja, entonces no es esa ayuda con quien puedas dejar a los niños y poder estudiar, un apoyo, y es, es sobre todo eso, sí que me hubiera esto, gustado estudiar un poco de de arq... de arquitectura, al principio me hubiera gustado, me gustaba mucho la arquitectura, antes de venirme, me presente allá al..., para entrar a la universidad, en la facultad de física y química, pero bueno ya está, sólo me presenté para las pruebas y ya después ya es, bueno ya estaba embarazada y salió lo del viaje, mis suegros estaban aquí y salió lo de venimos.

Figura 48: Jennifer. Itinerario educativo.



Merche, cursa toda su educación (primaria, secundaria y postobligatoria) en un centro concertado de Palma. En junio de 2000 finaliza los estudios de ESO y recuerda haber tenido que ir a repaso, que al final abandonó por sentir que no le servía de nada:

Otra vez me acuerdo que fui a repaso. Pero ahora no me acuerdo... no, no era en bachiller, creo que fue en la ESO, era antes. Pero, claro, no era repaso para mí, era repaso para varios, entonces el profesor iba dando vueltas, entonces cuando tu

tenías una duda le llamabas, él venía, te explicaba la duda y se iba a otro. Claro, tú lo intentabas pero a lo mejor te volvías a trabar y entonces tenías que esperar y tal y cual. Entonces yo se lo decía a mi madre pero mi madre se pensaba que no...

Un tipo academia, y... no sé cuánto tiempo estuve y al final dejé de ir, yo sola, sin decírselo a mi madre. Hacía como que iba pero, total, no... no me servía de nada. Entonces el dinero que mi madre me iba dando cada mes yo lo iba metiendo en el bolso, en donde ella guarda el dinero. Y a lo mejor no sé si eran ocho mil pesetas. No sé. Me acuerdo de las ocho mil pesetas, mi madre me las daba para ir allí y yo cogía y se las metía. A lo mejor me daba la vuelta y me estaba un ratito a lo mejor estudiando o a lo mejor me iba con mis amigas, lo que fuese la horita esa y luego volvía...

Merche afirma que durante su escolarización en la ESO, su clase era una clase difícil, el comportamiento de unos pocos afectaba al rendimiento general del grupo:

y... bueno, pues luego secundaria pues.... (Silencio) las notas ya empezaron a.... ya creces, te vuelves más niño (Ríe), las amigas, las notas no tan bien, piensas más en otras cosas pero bueno es normal.; los profesores más o menos igual, la verdad, empiezas a cogerles un poquito de manía, pero porque te aburres y quieres hacer otras cosas, quieres hablar en clase y... como que parecen un poquito más malos pero no los son. Y... (Duda) mis padres igual, igual en secundaria, la verdad; los compañeros pues algunos bien y otros mal; hay algunos que eran un poco bastante malos, que hacían bastantes gamberradas... (Piensa) como quemar las cortinas (Ríe), tirar las sillas para abajo, hacer llorar a los profesores... y justamente yo estaba en la clase peor de todo el colegio habían metido a tres o cuatro de mi edad que eran gamberros se habían juntado y... les llamaban los gamberros los gamberros. Y, pues, retrasaban un poco quizá al resto de la clase...

Una vez finalizada la ESO, Merche relata que no tenía claro que quería estudiar, recuerda que su tutor en el último curso de la ESO, achacaba su falta de decisión a sus amistades y que la presionaba mucho para que continuase sus estudios. Merche no quería continuar estudiando, pero su madre la presionó para que continuase al menos con el Bachillerato.

Porque yo (Piensa) realmente no sabía si quería ser... como alguien que dice: "yo quiero ser empresario, quiero ser veterinario, quiero ser tal, quiero ser cual"... No.... Concretamente no sabía si hacer un FP, si hacer bachiller, si no hacer nada... Entonces él quería que todo el mundo nos decidiéramos, pero como nosotras estábamos más a nuestro aire pues... nos iba muy a saco (Coge aire)....

Entonces mi madre me dijo que me metiera en el social, que tenía más salidas, por el tipo de secretariado, empresarial y todo eso. Y quizá fue eso el que no me... no me gustó mucho...

Luego, en empezar el bachiller, no quise yo, quiso mi madre, me dijo: como mínimo haz bachiller que me gustaría que lo hicieras porque como ella lo hizo supongo que, como mínimo haz bachiller luego si quieres hacer otra cosa (Piensa) y.... lo hice. Aparqué mis amigas (Piensa), la mayoría sí que, sí que fueron también en bachiller, entonces como era el mismo colegio, los mismos profesores pues.... Dije bueno, no me gusta mucho estudiar pero lo voy a intentar. Y... sí, me lo saqué. Me costó mucho...

El segundo. El segundo curso repetí. Lo hice en tres años, repetimos casi todas, todas mis amigas justamente repetimos casi todas. (Coge aire) Y sí, me costó porque me costó, era más difícil y ya... no es que estuviese cansada pero... era más nivel, estaban más centrados ya que eran... lo que te digo, se habían ido todos los, los que

molestaban y se habían quedado los que querían estudiar, entonces se habían juntado...

Una vez finalizados los estudios de Bachillerato Social, fue a repaso todo el verano para poder presentarse a las pruebas de Selectividad en septiembre, examen que finalmente aprobó. Merche se inscribió en los estudios de maestro en Educación Musical, en una universidad privada. Todas sus amigas cursaban los mismos estudios pero en la universidad pública. Ellas querían estudiar educación infantil, pero al no haber plaza empezaron la rama de musical. Merche fue sola a la universidad privada, pero cansada de no estar con sus amigas decide inscribirse en la universidad pública para ir con sus amigas a clase. Al inicio del segundo cuatrimestre (2004) abandona los estudios universitarios, no se sentía capaz de seguir, se consideraba menos lista que sus amigas y estaba cansada de estudiar:

Y claro, mis amigas todas querían ser profesoras y tal... a mí me gustaba profesora e niños pequeños, o sea, tipo de guardería y tal pero empezamos en... nos metimos todas en infantil. Bueno, queríamos meternos en infantil pero como no nos dejaban en infantil por las notas, porque no llegábamos, no teníamos el nivel suficiente, nos metimos en musical, que tenía las... principales de infantil,

Íbamos, escuchábamos y lo intentamos pero... no. Y... a mí que, que ya me había costado la ESO y ya me había costado la... el bachiller, que realmente no quería estudiar bachiller, pero estudié medio obligada por mi madre, por no hacerle el feo, que mi madre pues sí, que a lo mejor estudio y a lo mejor tal. Y ya, cansada de eso, meterme en la Universidad para mí fue un... demasiado...

...mientras nosotras íbamos a la Universidad, mis dos amigas y yo, conocimos a gente y tal, fue muy bonito, o sea, pero... fue demasiado para mí, estuve un año y ya no... no... no quise. No aprobaba y se me..., se me acumulaba todo y me... me cansé, me harté, me agobié, básicamente.

Merche se arrepiente de haber abandonado los estudios, ella opina que se equivocó al elegir el bachiller social, que si fuera ahora cursaría el artístico. Le gustan las manualidades y cree que con esta opción hubiera tenido más oportunidades:

Yo creo que no había elegido... había elegido bien por el campo que tenías más campos pero no había elegido bien quizá lo que realmente a mí me gustaba. Eso quizá sí que me... me marcó. Yo siempre se lo digo a la gente: "Si vas a estudiar, estudia algo que te gusta ¿sabes?, elígelo tú y estudia algo que te gusta, aunque no estés muy segura la mínima cosa que te guste tu tira hacia ese camino. Que luego... no vas a..." La mayoría de gente no acaba en ningún lado (Ríe), pero por lo menos...

Quizá el elegir bachiller social, me hubiese metido en el artístico...

Figura 49: Merche. Itinerario educativo



En relación a retomar los estudios, Merche opina que por el momento no, no se siente capaz de poder continuar y aprobar, sino lo hace junto a alguna amiga. Se califica como una estudiante regular.

... yo lo de estudiar sola pues no. Mis amigas ya están en la Universidad, mis otras amigas de aquí no querían estudiar para nada, la otra ya estaba trabajando, entonces como que estaba un poco sola y perdida. Quizá si hubiese tenido alguna amiga que hubiese querido hacer algo, pues a lo mejor sí que me hubiese metido a un FP pues de guardería, de enfermería, de... algo así. Pero no tenía a nadie, entonces yo sola no... no quise. Tonta de mí. Me arrepiento y no me arrepiento. Me arrepiento porque soy así y me da rabia, pero sé que no soy capaz. Ni soy capaz de empezar, ni cuando empiece sé que no voy a continuar, como me pasó allí. Porque soy así, de estúpida (Ríe).

Por último, *María Antonia* realizó la ESO en tres centros educativos diferentes. El primer año lo cursó en un municipio de Mallorca (Montuiri), una vez finalizado se desplazó junto a su madre y otros hermanos a Castellón. En Castellón realizó el segundo curso de la ESO en un centro escolar y tercero y cuarto en otro centro diferente. *María Antonia* afirma que los estudios le habían ido bien hasta que se desplazaron a Castellón, opina que el nivel era muy bajo y no se exigía lo suficiente al alumnado. Repite tercer y cuarto curso de ESO finalizando la escolarización obligatoria en el año 2002.

...y después el tema de la ESO, lo que si he notado es que ... dan muy mala educación, yo personalmente a mí, no sé si aquí en Mallorca es igual, pero allá en Castellón muy mala educación, si el nivel es muy bajo, los profesores no se preocupan nada, eeh..he notado que aprobaba, yo que se sociales, y la profesorale podías contar un partido de fútbol y te aprobaba y claro después de esto a la hora, no digo de tener un título, sino a la hora de cualquier cosa de buscar trabajo de todas estas cosas pues te notas que vas un poco más atrasada que el resto de la gente. O sea tienes puntos negativos o sea no tienes ningún punto a favor para encontrar un trabajo o el acceso a lo que sea, no?...

Durante toda su escolarización ella y sus hermanos y hermanas han trabajado siempre ayudando en los negocios familiares, explotaciones agrícolas. Es por este motivo, que decide continuar sus estudios e inscribirse en un Ciclo Formativo de Grado Medio en Explotaciones Agrarias Intensivas finalizando con éxito en junio de 2004. Seguidamente decidió prepararse para las pruebas de acceso a un Ciclo Formativo de Grado Superior,

para lo que se desplazó a otra escuela y que acabó abandonando por no gustarle aquella clase, para ella los compañeros y compañeras no eran adecuados.

Seguidamente, decidió cursar el Bachillerato artístico, afirma que siempre le habían gustado las Artes y las manualidades, pero el centro educativo se encontraba lejos de su casa y al final lo dejó por no compensarle los largos desplazamientos.

Pues cuando acabé cuarto de ESO me decidí por hacer un módulo de grado medio, y me fue a estudiar a Cataluña, a Manresa, y lo hice en agricultura ecológica porque en aquel momento mi familia siempre se había dedicado a la agricultura, tenían también un negocio familiar de turismo rural que también teníamos producción propia de fruta, de aceitunas, hacíamos aceite y todo eso...pues como que no sabía para dónde tirar dije....bahh haré agricultura y Para hacer algo más, más que nada, para no estar parada.... Y nada, superbién, me fue muy bien aprobé todo a la primera y cuando acabé decidí hacer un grado superior, y me fui a Amposta a otra escuela que está en Tarragona, ... para preparar porque hacían en un año para prepararse para la prueba de acceso para hacer el grado superior para los que no habían hecho el Bachillerato porque tenían acceso directo, no?. Y bueno y empecé a hacer esta prueba y fatal porque iba gente a la clase yo que sé una que quería hacerse militar, otra que no sé muy bien de kinky, y además esa zona de Tarragona estaba justo lindando casi con Castellón, aquella zona pues, es muy kinky y yo me encontraba que no me gustaba esa clase, y lo dejé y dije pues haré Bachillerato e hice Bachillerato artístico porque me gusta mucho el tema de...de lo que es arte y hacer cosas sobre todo cosas artesanales, manualidades, volumen, cosas así no? Hice un año, lo que pasa es que estaba a 30 kilómetros de mi casa y cada día me tenían que subir y bajar y hubo un momento en que ya no me salía a cuenta. Y lo dejé y con todo esto me quedé embarazada y fue aquí cuando se me pararon los estudios completamente y vine a vivir a Mallorca....gracias a Dios hice aquel módulo me dio un poco de salida si no, no sé hacia donde hubiera tirado...

Figura 50: María Antonia. Itinerario educativo



5.4.2. ITINERARIOS EDUCATIVOS DE NO CONTINUACIÓN DE LOS ESTUDIOS DESPUÉS DE LOS ESTUDIOS POST-OBLIGATORIOS

Victoria cursó sus estudios obligatorios y post-obligatorios en Argentina, finalizando el Bachillerato contable en el año 2000 habiendo repetido el tercer curso. Relata un antes y

un después de su proceso migratorio, en Argentina la situación económica no era buena en el 2000 y al quedarse sin trabajo decide venir con sus padres a Mallorca. Una vez en la isla convalida los estudios post-obligatorios y sobretodo trabaja, afirmando no tener tiempo suficiente para seguir estudiando:

En cuanto a estudios los he terminado en el 2000, En la época que he terminado los estudios trabajaba a la vez, o sea, no aquí, sino en Argentina. Hacía las dos cosas, para compensar, más que nada no era porque me hiciera falta el dinero sino porque quería trabajar....

Yo ya tenía complicado, o sea, me había quedado sin trabajo porque después de los dieciocho, como quien dice, eres viejo para según qué, porque no te pueden explotar y, claro, uno, uno demanda cosas, y si no tienes una carrera o no has ido a la universidad todavía o a la facultad pues... estas en ese... periodo en blanco que no sabes qué es lo que... no sabes qué hacer contigo. Si trabajas, necesitas un sueldo correspondiente a tus.... a tus conocimientos, pero claro, tampoco tienes los conocimientos suficientes porque no tienes una carrera, sino tienes un bachiller que bueno, que allá son cinco años y sales con una especialidad. Yo tengo una especialidad contable, o sea que he estudiado durante seis años, cinco años, contabilidad, economía, legislación, derecho, todas esas cosas.....

Y bueno, tengo los estudios convalidados, el bachiller completo convalidado y... Y después me he dedicado a trabajar, porque, o sea, no... uno no viene con una... con una base económica como para decir, bueno, sí, te puedes tirar dos o tres años estudiando, si no que tienes que trabajar y si te queda tiempo, estudias...

Figura 51: Victoria. Itinerario educativo



Victoria se califica como una buena estudiante, pero no continuó estudiando porque en ese momento prefería trabajar.

5.4.3. EL PROCESO DE ELECCIÓN DE LOS ESTUDIOS DESPUÉS DE LA ESO.

Después de los estudios obligatorios, la opción más común es el seguimiento de los estudios de Bachillerato menos en el caso de María Antonia que eligió los estudios de ciclo formativo de grado medio (ver tabla 39).

INDECISIÓN SOBRE LOS ESTUDIOS A REALIZAR

Merche y Victoria continuaron sus estudios después de la ESO, cursando el Bachillerato Social y Contable respectivamente.

Merche afirma que una vez finalizó la ESO, no tenía la intención de continuar sus estudios, pero su madre la convenció para que cursase Bachillerato Social, para que al menos

tuviese los mismos estudios que ella. Sus amistades del colegio también continuaban los estudios en el mismo centro educativo en los estudios de Bachillerato, hecho que acabó convenciendo a Merche para continuar. Afirma no tener muy claro ningún objetivo profesional incluso en el momento de realizar la selectividad e iniciar los estudios de Magisterio:

Y sí, bueno, selectividad no es que quería... no quería... no es que quisiera ir a la Universidad y decir: "Quiero estudiar tal" pero dije: "Me voy a presentar por presentarme, ya que acabo bachiller, se supone que lo tengo reciente, todas mis amigas van y tal, digo voy a presentarme por presentarme" y me presenté con mis amigas y...

Victoria relata que en su país, lo más común es continuar los estudios hasta Bachillerato. Ella no tenía la intención de seguir estudiando al finalizar el Bachillerato, ella afirma que quería trabajar y en el último año de Bachiller ya estudiaba y trabajaba a la vez. Sus padres habían emigrado a Mallorca 1 año antes que ella finalizara los estudios y Victoria tenía claro que iniciaría también el proceso migratorio para estar junto a sus padres y hermana menor. Una vez en Mallorca, la situación económica y el no poder compaginar estudios y trabajo, provoca que Victoria no continúe sus estudios y se dedique íntegramente al trabajo remunerado.

UN ITINERARIO EDUCATIVO ACORDE A SUS INTERESES PROFESIONALES

Aunque los itinerarios formativos de Jennifer y Micaela se vieran paralizados de forma repentina (por embarazo temprano e inesperado en el caso de Jennifer y por el matrimonio a edad temprana, en el caso de Micaela), ambas cursaron las opciones de Bachillerato acordes a los intereses profesionales que presentaban en aquel momento: Jennifer cursó Bachillerato informático pues quería ser Arquitecta y Micaela el bachillerato científico ya que quería ser Odontóloga.

LA INFLUENCIA DE UNA EXPERIENCIA LABORAL ANTERIOR: LOS NEGOCIOS FAMILIARES

María Antonia después de cursar la ESO decide realizar un ciclo formativo de Grado Medio en Explotaciones Agrarias (Agricultura Ecológica), relata como su familia tenía negocios en explotaciones agrarias y turismos rurales, siempre habían vivido en el campo y ella y sus hermanos trabajaban desde pronta edad en los negocios familiares. María Antonia afirma que este sector ocupacional le gustaba y para ella no suponía ningún esfuerzo trabajar y formarse en esta materia.

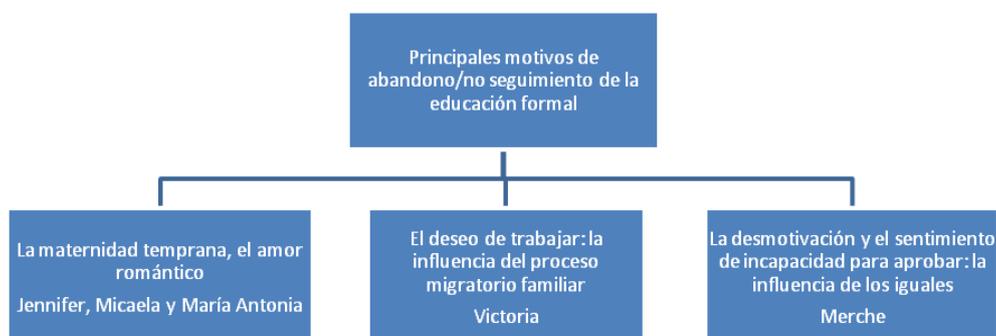
Tabla 39: Jóvenes con estudios post-obligatorios. Motivos de elección de los estudios después de la ESO

	Estudios después de la ESO	Factores manifestados de influencia en la elección de los estudios posteriores a la ESO	Estudios después de la finalización del Bachillerato/CFGM
Merche	Bachillerato Social y Selectividad	Sus amigas cursaban lo mismo que ella, repitieron el mismo curso y como que se realizaba en el mismo centro educativo, continuó los estudios. Su madre le forzó a que acabase el Bachillerato Social, ella quería abandonar por imposibilidad de aprobar.	Primer curso de Educación Musical en universidad privada y pública
Victoria	Bachillerato contable	No manifiesta por que estudió esta rama	-----
Jennifer	Bachillerato informático	Quería estudiar Arquitectura	Acceso a la Facultad de Física y Química, no finalizado por haber quedado embarazada
Micaela	Bachillerato científico y acceso a la universidad	Quería ser Odontóloga	Primer curso de Medicina, quería ser Odontóloga, no finalizado por problemas de salud y matrimonio
María Antonia	Ciclo Formativo Grado Medio en Explotaciones Agrícolas	Su familia tenía negocios agrícolas, en Mallorca y Castellón y por ello se decidió por la Agricultura Ecológica. Afirma no querer estar parada después de finalizar la ESO	Acceso a CFGS, no superado e inicio del Bachillerato artístico (no finalizado)

5.4.4. LOS PRINCIPALES MOTIVOS DE ABANDONO Y/O NO SEGUIMIENTO DE LA FORMACIÓN DESPUÉS DE LOS ESTUDIOS SECUNDARIOS POST-OBLIGATORIOS

Los procesos de abandono del sistema educativo formal no van únicamente ligados a la influencia de una variable, son de naturaleza multifactorial y siempre ligados a los procesos y características individuales de cada individuo. En el caso de las jóvenes con estudios secundarios post-obligatorios, podemos dividir los motivos de abandono y/o seguimiento de la formación en tres bloques definidos en base al principal factor de influencia manifestado por las jóvenes, independientemente que en cada trayectoria individual podamos encontrar diversas variables (macro y meso sociales e individuales) que han intervenido en este proceso de abandono escolar (figura 52).

Figura 52: Jóvenes con estudios post-obligatorios. Motivos no seguimiento de los estudios formales



LA MATERNIDAD TEMPRANA Y EL DESEO DE VIDA EN PAREJA; “EL AMOR ROMÁNTICO”

Jennifer tenía entre sus proyectos formativos estudiar Arquitectura, se había matriculado para el acceso a la Facultad de Física y Química y realizó las pruebas, pero a los 20 años se quedó embarazada paralizando así la continuación de sus estudios e iniciando el proceso migratorio hacia Mallorca.

...eh... me quede embarazada y de ahí el momento que me gradué pues eh estoy aquí, o sea, paso muy poco tiempo de que esto, estoy aquí en España, tuve un hijo en Ecuador y vino de veintidós días, de veintidós días viajó con nosotros y bueno he llegado aquí ...

... que me hubiera esto, gustado estudiar un poco de de arq... de arquitectura, al principio me hubiera gustado, me gustaba mucho la arquitectura, antes de venirme, me presente allá al..., para entrar a la universidad, en la facultad de física y química, pero bueno ya está, sólo me presenté para las pruebas y ya después ya es, bueno ya estaba embarazada y salió lo del viaje, mis suegros estaban aquí y salió lo de venimos.

... bueno ¿algo que he hecho y que no quería volver a hacer?, pues quedarme embarazada tan joven que, eso, yo creo que no me arrepiento pero, me hubiera, hubiera disfrutado un poco más estando, hubiera aprovechado mejor el tiempo estando tal vez sola, y algo pues que... que he, no he hecho.

Micaela finalizó el bachillerato y quería ser odontóloga, sus padres siempre habían dado importancia a la formación de sus hijos, realizó el primer año de los estudios de Medicina en la universidad, pero primero se puso enferma y manifiesta haber perdido el curso y seguidamente conoció a su pareja actual, con 19 años se enamoró se casaron en Ecuador y seguidamente vino a vivir a España (Murcia) junto a él que ya llevaba más de un año trabajando en España:

Estuve en la universidad, primer módulo, fui para medicina y nada, pues, me vine. Y... Me enamoré y me casé y dejé los estudios. Aunque mis padres no están mucho de acuerdo, pero bueno. Siempre los padres desean lo mejor para los hijos, pero bueno, así es. Me vine...

Sí. En Ecuador me casé. Él estaba aquí y... pues nada, me enamoré y me casé.

Micaela se arrepiente de no haber finalizado su profesión y de haber abandonado los estudios tan joven y así lo relata:

Pues sí. Haber terminado mi profesión. Sí, sí, sí. Eso sí me he arrepentido muchas veces, no haber terminado mi profesión y después ya veremos cómo iba la vida. Y nada, pero nunca es tarde, se puede seguir estudiando.

En el caso de María Antonia, manifiesta haber abandonado los estudios de Bachillerato Artístico, con anterioridad a quedarse embarazada. De hecho, una vez dejó el sistema educativo (por dificultades de desplazamiento) decidió volver a vivir a Mallorca y una vez en la isla descubrió que estaba embarazada, pero relata cómo este hecho marcó el final de su itinerario formativo:

Entre una cosa y otra vine a vivir aquí y tal hasta que me di cuenta de que estaba embarazada, ya había pasado un mes y medio, y yo que se ya no me atreví a no tener el niño, ¿no? ...

... Y lo dejé y a todo esto me quedé embarazada y fue aquí que se me pararon los estudios completamente, y vine a vivir aquí en Mallorca.....y ya bueno cuando me

quedé embarazada vine aquí y tuve al niño y decidí después pues... buscar trabajo porque en aquel momento tenía que mantener al niño y tenía que tener trabajo y lo busqué en el tema que había estudiado porque me gusta, siempre hemos vivido del campo y se me daba bien...

EL DESEO DE TRABAJAR: LA INFLUENCIA DEL PROCESO MIGRATORIO FAMILIAR

Victoria finalizó los estudios de Bachillerato contable en Argentina y no manifiesta en ningún momento el deseo de continuar la formación. En el último año del Bachiller combinaba el estudio con el trabajo remunerado, ella afirma que trabajaba, no por necesidad económica, sino porque quería trabajar. Después de perder su trabajo en Argentina y ante la situación económica en su país decide venir con sus padres a Mallorca, por reagrupamiento familiar. Desde el momento de su proceso migratorio no ha retomado los estudios formales

Porque allá, ya la cosa... estaba mala, para conseguir trabajo, más para personas grandes, y ya pues... Yo ya tenía complicado, o sea, me había quedado sin trabajo porque después de los dieciocho, como quien dice, eres viejo para según qué, porque no te pueden explotar y, claro, uno, uno demanda cosas, y si no tienes una carrera o no has ido a la universidad todavía o a la facultad pues... estas en ese... periodo en blanco que no sabes qué es lo que... no sabes qué hacer contigo. Si trabajas, necesitas un sueldo correspondiente a tus... a tus conocimientos, pero claro, tampoco tienes los conocimientos suficientes porque no tienes una carrera, sino tienes un bachiller que bueno...

En la época que he terminado los estudios trabajaba a la vez, o sea, no aquí, sino en Argentina. Hacía las dos cosas, para compensar, más que nada no era porque me hiciera falta el dinero sino porque quería trabajar...

De arrepentirme, no. No, lo que quizás en otra situación pues... quizás hubiese estudiado un poco más. Aprovechar un poco más el tema del año que estuve en el paro pues sí, aprovecharlo más.

LA DESMOTIVACIÓN, EL SENTIMIENTO DE INCAPACIDAD PARA APROBAR

Merche manifiesta a lo largo de su entrevista su incapacidad para los estudios, para ella el paso a la universidad fue un paso demasiado grande. Merche es una persona que siempre ha necesitado de supervisión y apoyo en los estudios, esta supervisión la tenía cuando iba a la universidad privada pero una vez acudió a la pública con sus amigas, empezó a suspender y se sintió incapaz de seguir, por lo que abandonó los estudios universitarios.

...y quizá si hubiese seguido allí a lo mejor... no lo sé, lo que pasa es que iba sola entonces no me...

Mis amigas fueron a un lado y yo empecé allí, no me acuerdo porque. Y empecé sola y... no sé si porque... no me acuerdo. No me acuerdo, no me acuerdo. Empecé sola y, claro, era diferente porque eran clases pequeñas... era como el colegio. Allí es como el colegio. Son clases pequeñas, no tan grandes, a... cuatro chicas, las mismas, y... las mismas profesoras... y claro, era más centrado.

Porque ya pasé de unas cosas que entendía, porque era historia más avanzada, matemáticas más avanzadas, a otra cosa diferente que era la educación. Y claro, era una educación muy diferente, había a lo mejor... La clase que sí que me gustaba era Teorías de la Educación, que quizá era la más diferente de todas pero... como eran personas, pues este tipo estudiaba así, y este seños estudiaba así, y el otro así... pero claro, el resto era demasiado... la Didáctica, y... uff... era demasiado, demasiado. Y claro, nosotras pues... ellas iban un poquito más avanzadas,

intentándolo más, pero a mí ya me, me superaba. Porque a ellas les gustaba estudiar más que a mí. Entonces a mí ya me superaba.

...o sea, pero... fue demasiado para mí, estuve un año y ya no... no... no quise. No aprobaba y se me..., se me acumulaba todo y me... me cansé, me harté, me agobié, básicamente.

...realmente no me llegó a gustar. Y como era profesora de infantil, y era profesora... no era profesora de infantil, era profesora en general, y como que no; no me llegó a gustar mucho. Me agobié. Básicamente me agobié. Entonces, pues lo dejé de golpe. Bueno, de golpe...

O sea, intenté pero no, no... ya no... iba a lo mejor a alguna clase, iba faltando, a lo mejor... iba faltando, iba faltando, iba faltando, hasta que dije... mejor ya directamente no voy. Y estuve un año de relax. Básicamente no quería estudiar, no quería saber nada de los libros, no quería saber nada... nada. Lo que me mató fue eso, elll... tanto, tanto temor...

5.4.5. LA DECISIÓN DE RETOMAR LA EDUCACIÓN FORMAL Y/O NO FORMAL A LO LARGO DEL PERÍODO ESTUDIADO

Ninguna de las cinco jóvenes ha retomado la educación formal a lo largo del período objeto de análisis. Sólo Merche inició los estudios oficiales de inglés pero los abandonó en el primer curso.

La mayoría de las jóvenes ha realizado cursos de formación no formal con diferentes motivaciones tanto personales como profesionales (ver tabla 40). Jennifer es la única joven que no ha realizado ningún curso de formación a lo largo del período analizado, su principal prioridad a lo largo de estos años ha sido el trabajo doméstico y de cuidado de sus tres hijos.

Merche ha realizado un curso de auxiliar en educación infantil, con una duración de un año, se trataba de un curso que ella califica de Máster, que disponía también de periodo de prácticas. Lo realizó con una amiga suya, ella afirma que no le gustan demasiado los niños, pero que una amiga había tenido un niño, ella y su amiga le apoyaban. También vio en la realización de este curso una vía de salida para en un futuro tener la oportunidad de cambiar de ocupación. Al finalizar el curso, en el lugar donde hacía las prácticas no había puestos de trabajo libres, no buscó más y siguió en su ocupación de reponedora. Merche también inició el primer nivel de inglés en la Escuela Oficial de Idiomas, que acabó dejando por su grado de dificultad, según ella muy elevado.

Victoria a los tres años desde su llegada a Mallorca realiza un curso de despachadora de vuelos, en aquel momento trabajaba como administrativa en una escuela de pilotos y realizó este curso en el mismo lugar donde trabajaba:

En el 2002 llegué a la isla y bueno, el cambio, digamos, fue importante, o sea que, de acá hasta que empecé a estudiar pasaron, no sé, unos tres, cuatro años, que fue cuando saqué el primer curso de... de despachador de vuelos, en la escuela de pilotos. Del cual no conseguí trabajo de eso (RÍE). O sea, ... te lo venden muy bonito, las escuelas estas que hay para... de formación, que son escuelas de pago, por ejemplo, no sé, como esas escuelas que hay para preparar oposiciones, pues lo mismo. Te venden cursos, muy bonito, que sí, que ha salido trabajo, tal y cual, y nunca ha salido el trabajo. No. Jamás. O sea que poner una cantidad de dinero depositado ahí para tener un título guardado, que no me ha servido para nada...

Una vez realizado este curso en una escuela de formación privada, Victoria, ha realizado dos cursos más, pero esta vez subvencionados a través de la CAEB: un curso de catalán con el objetivo de obtener el título para presentarse a oposiciones en la administración pública y un curso de Experto contable, para mejorar su formación aunque opina que no tienen validez en su currículum:

Después he hecho un curso de catalán B, a través de la página del... la CAEB, que hace cursos gratuitos para gente que estaba en el paro, en ese momento yo estaba en el paro...

... hacer cursos así como de la CAEB o como los que da la seguridad social o estos tampoco sirve de mucho, o sea, porque uno se puede llenar de cursos y de títulos que son de 200, 300, 500 o 400 horas, pero que tampoco tienen ninguna validez porque a nivel nacional no tienen una certificación nacional, sino que es un curso que te da un centro privado, lo hayas pagado o lo hayas dejado de pagar porque es subvencionado. O sea, son cursos que sí, que saca el Estado para cubrir ... lo que es la parte de subvención de estudios, para cubrir unas determinadas cantidades de plazas que ellos tienen que cubrir al año, pero después, a la hora de decir ... presentar un currículum y si tengo el curso de esto, de esto, de esto, de esto, no sirve. No sirve porque lo que en sí sirve es la experiencia laboral que tengas, puedes tener un currículum con tropecientos cursos y 500 carreras pero si eres un inútil a la hora de trabajar, lo vas a seguir siendo...

Victoria ha seguido formación en períodos de desempleo o de baja por enfermedad. Ella opina que tal vez, durante el período más largo de desempleo vivido (más de un año) tendría que haber realizado más cursos de formación, para aprovechar más ese momento de inactividad.

Micaela realizó un curso de Auxiliar de Peluquería para formarse en un oficio que le gustaba desde pequeña, lo hizo en una Academia privada y dos años después de su llegada a España. Una vez finalizado este curso realizó uno de Maquillaje, en la misma academia, pero esta vez subvencionado por el Servicio de Ocupación, manifiesta que este segundo curso no le sirvió para nada y se arrepiente de haberlo hecho. Micaela realizó estos dos cursos mientras tenía un empleo a media jornada en una Peluquería.

Por ejemplo, yo mi padre no quería que sea peluquera, ni pensaba dármele, nada. Pero a mí me gustaba desde niña y, bueno,

Y después me puse a estudiar peluquería, que eran dos años, saqué el título y todo y después ya empecé a trabajar. Cuando estudiaba trabajaba también, para darme el estudio...

María Antonia, ha realizado tres talleres con una duración de un mes cada uno. Realizó estos cursos cuando estudiaba ESO y durante su ciclo formativo de grado medio. Se trataba de cursos acordes con sus intereses artesanales (madera artística y elaboración de jabones) y relacionados con su formación profesional y los negocios familiares (semillas autóctonas). Desde que dejó sus estudios y volvió a Mallorca, no ha realizado ningún curso de formación ocupacional. María Antonia, se ha apuntado a diversos cursos, pero finalmente no podía asistir porque el niño estaba enfermo. Su hermana que trabajaba en un servicio de orientación, le pasaba toda la información acerca de los cursos que ella podía hacer:

Me apunté a unos cuantos cursos....para hacer de Jardinería pero siempre que me apunto a un curso se me pone enfermo el niño, que parece que tenga un algo y no lo puedo hacer... y ya hubo un momento que digo, sabes qué? No hago más porque si no me coge como que tenía ganas de hacerlo y no lo podía hacer y me sentía que no

podía hacer nada y que lo quería hacer y al final digo bueno no me apunto y cuando el niño sea más mayor ya ...retomaré los estudios.

Tabla 40: Jóvenes con estudios post-obligatorios. Seguimiento de cursos en educación no formal.

	Educación no formal	Inicio	Duración	Motivación e influencias
Merche	Curso de auxiliar de educación infantil Inglés, Escuela Oficial de Idiomas	Mayo 2008 Agosto 2009	1 año 6 meses	Realizó este curso con una amiga, no le motivaba mucho, pero veía una oportunidad para cambiar de ocupación en un futuro. Abandona el curso de inglés por considerar que era muy difícil
Victoria	Curso de despachadora de vuelos Curso de catalán Curso Experto Contable	Diciembre 2004 Agosto 2009 Julio 2010	6 meses 4 meses 1 mes (210 horas)	Para conseguir trabajo en este sector, durante el 2004 había trabajado en una escuela de formación de pilotos Se encuentra en situación de desempleo y piensa en la posibilidad de presentarse a oposiciones en la administración pública.
Jennifer	-----	-----	-----	-----
Micaela	Oficial de Peluquería Curso de maquillaje	Octubre 2005 Sept. 2007	2 años 6 meses	Formarse en una profesión, le gustaba desde pequeña
María Antonia	Curso de semillas autóctonas Taller de madera artesanal Taller de elaboración de jabones	Julio 2001 Febrero 2002 Marzo 2005	1 mes 1 mes 1 mes	Talleres de semillas autóctonas, madera artesanal y elaboración de jabones que responden a sus intereses profesionales y artísticos. Intenta realizar otros cursos de Jardinería que tiene que abandonar por enfermedades comunes de su hijo.

Tal y como podemos observar en la tabla 40, Victoria y Micaela, han realizado cursos de formación ocupacional con una clara orientación a la inserción laboral y mejora de la ocupación. Por su parte, Merche, con vocaciones no muy claras y siempre mostrando dependencia de su círculo de amistades. En el caso del curso de Auxiliar de Educación Infantil seguido por Merche parece ser que no tenía utilidad para la inserción laboral posterior al no estar homologado.

5.4.6. LA PERCEPCIÓN SOBRE EL SISTEMA EDUCATIVO Y LA FORMACIÓN

En relación a las percepciones sobre el sistema educativo, las jóvenes inmigrantes que finalizaron los estudios de Bachillerato en su país de origen (Micaela, Victoria y Jennifer) no realizan ninguna declaración sobre el funcionamiento del sistema educativo, todas coinciden que una vez finalizado el Bachillerato es necesario seguir los estudios universitarios ya que el Bachillerato por sí solo no da un acceso real y seguro al mercado laboral. Tanto Micaela como Jennifer tenían la intención de continuar sus estudios universitarios por el contrario Victoria, quería trabajar y venir a España a reunirse con sus padres.

María Antonia, con estudios de CFGM, afirma que cuando ella cursó la ESO fue el momento en el que se alargó un año la escolarización obligatoria por la aplicación de la LOGSE, opina que ese año fue una pérdida de tiempo ya que no estaba todavía bien organizado el nuevo sistema y en Castellón se limitaron a repetir los conocimientos del año anterior. Para María Antonia la escolarización obligatoria que recibió en Castellón tuvo un nivel muy bajo y hace alusiones negativas a la calidad del profesorado:

... Y justamente la ESO lo que pasó es que se alargó un año, hasta los 16, y claro ...yo encuentro que todo esto es una tontería porque...si tú no quieres estudiar ...no estudiarás y por mucho que te obliguen a estar un año más pues es lo que ha de pasar, tú ya eres más mayor y te quieres ir de allí y además haces el tonto en clase,

molestas a todo el mundo...y la gente que quiere estudiar si quiere estudiar no hace falta que le alargues un año más los estudios....además te dan la misma formación....lo estábamos repitiendo todo....

No sé si esto era porque fueron los primeros años que no estaba bien organizado todavía, pero me dio la sensación que todo fue paja, o sea era un rollo aquel año más de paja...no saqué ningún provecho...

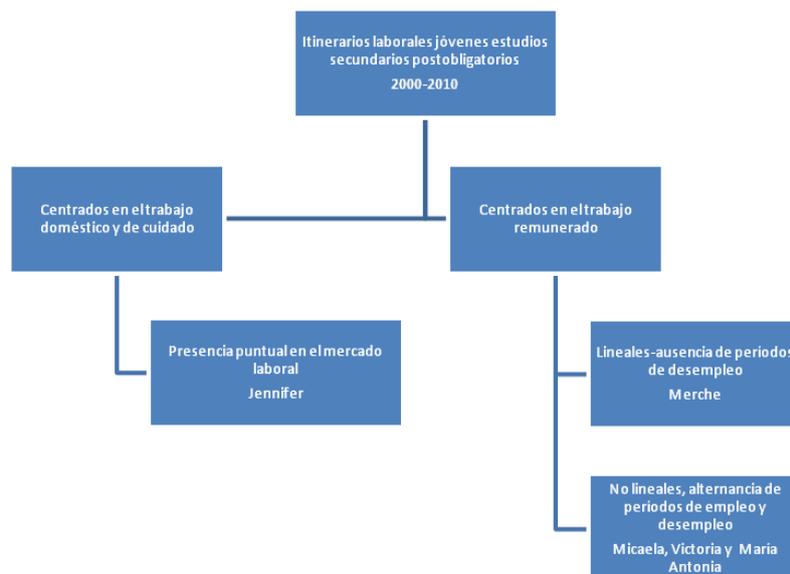
Merche, que realizó toda su escolarización en un colegio concertado, destaca la preocupación de sus profesores y sobre todo de su tutor, para ayudarla a definir su itinerario educativo después de la ESO, ella vive esta preocupación como un agobio, ya que su tutor pensaba que se dejaba influenciar por un grupo de amigas y que esta relación le afectaba a su rendimiento educativo.

Las cinco jóvenes de la muestra coinciden en destacar la importancia de la formación y de disponer de una carrera universitaria, hecho que les facilitaría su inserción y permanencia en el mercado laboral. Todas ellas se arrepienten de haber abandonado los estudios y piensan que si los hubieran finalizado su situación laboral actual sería mejor.

5.5. LOS ITINERARIOS LABORALES SEGUIDOS POR LAS JÓVENES CON ESTUDIOS POST-OBLIGATORIOS

Encontramos dos tipologías de itinerarios laborales, aquellos centrados en el trabajo doméstico y de cuidado y aquellos centrados en el trabajo remunerado. Los itinerarios laborales centrados en el trabajo remunerado presentan una subdivisión: aquellos más lineales y con menor presencia de períodos de desempleo y aquellos menos lineales e inestables (figura 53).

Figura 53: Jóvenes con estudios post-obligatorios. Itinerarios laborales



Los itinerarios centrados en el trabajo doméstico y de cuidado, se caracterizan por una dedicación total al mismo y por una relación puntual con el trabajo remunerado. El proceso migratorio y la maternidad marcan estos itinerarios laborales. La división sexual del trabajo está más presente asumiéndose el modelo económico del hombre como sustentador económico de la familia.

Los itinerarios centrados en el trabajo remunerado destacan por su no-linealidad. Las rupturas laborales son producidas por la maternidad, bajas por enfermedad, el proceso migratorio o bien la influencia de la crisis económica en la pérdida de su empleo. La inestabilidad y los cambios laborales vienen producidos, por lo general, por factores estructurales ya que sus itinerarios laborales son coherentes con sus intereses y motivaciones profesionales.

Encontramos un itinerario laboral lineal y estable a lo largo del período estudiado, un itinerario de acomodación a la precariedad y miedo al cambio (acrecentado por el inicio de la crisis económica). En este caso la linealidad, viene dada más por factores individuales que estructurales.

El coste de la maternidad se hace evidente en todos los itinerarios laborales de las jóvenes madres, asumiendo completamente el trabajo doméstico o de cuidado o bien la doble carga. En el caso de las jóvenes que asumen la doble carga, desarrollan trabajos remunerados a media jornada. La maternidad dificulta su itinerario laboral y en algunas ocasiones, lo paraliza.

5.5.1. DESCRIPCIÓN DE LOS ITINERARIOS LABORALES CENTRADOS EN EL TRABAJO DOMÉSTICO Y DE CUIDADO

Jennifer sigue un itinerario laboral centrado en el trabajo doméstico y de cuidado, con una presencia puntual en el mercado laboral remunerado. Una vez llegó a Mallorca estuvo un año desempleada, tenía un bebé de corta edad (21 meses). Seguidamente empezó a trabajar remuneradamente como limpiadora, primero en la economía no formal y luego con contrato, con la finalidad de conseguir los papeles de residencia en España. Por lo que da a entender en su relato, se trató de un contrato de trabajo pactado, la señora para la que su suegra trabajaba le hizo un contrato de trabajo pero ella no llegó a trabajar realmente en la casa.

Entre mayo de 2003 y junio de 2008 tiene una presencia puntual en el mercado laboral y siempre en el sector de la limpieza. Desde junio de 2008 hasta diciembre del mismo año trabaja como Camarera de pisos en un hotel, trabajo que deja al quedarse embarazada de su tercer hijo, que en la actualidad tiene 20 meses. Desde el nacimiento de su tercer hijo, Jennifer, se encuentra en situación de desempleo y dedicándose exclusivamente al trabajo doméstico y de cuidado.

... tuve un hijo en Ecuador y vino de veintidós días, de veintidós días viajé con nosotros y bueno he llegado aquí eh, al adaptarme en un principio pues trabajar lo normal para conseguir los papeles, un contrato de limpieza, siempre de limpieza en, en hogares eh tampoco no he tenido muchos trabajos, por los niños porque nació, traje a mi niño pequeño, eh después paso un año y nació mi niña y pues con ellos pues como que estudiar o trabajar es un poquito imposible, (tos) eh mi marido pues trabaja o trabajaba en esos tiempos y estaba muy bien y no hacía falta el que yo trabajara, siempre hemos vivido con mis suegros y...

... y bueno pues yo aquí trabajé eh prácticamente desde que, al año, a un año de haber estado aquí por el tema de los papeles, tampoco no es que hubiera.. he trabajado muy pocas horas ... porque la señora que me dio a mí la oferta y eso era la .. mi suegra trabajaba con ella, entonces prácticamente me dio la, me dio la oferta de trabajo y sí, pero que yo hubiera trabajado... no, de ahí tenía unos chicos que estaban en la universidad que trabajan aquí y yo a ellos sí, les iba a limpiar su casa una vez por semana, y, muy poca cosa (risas), muy poca cosa porque, en el

2004 más o menos por ahí pues sí, trabajé con otra señora como seis meses más o menos, por las mañanas, pero fue un reemplazo, más o menos fue como un reemplazo y... hasta el 2009, no en 2008, por noviembre del 2008 más o menos, empecé a trabajar otra vez, que fueron cuatro meses porque bueno, ya después, ehh por los niños y eso pues ya no pude seguir trabajando más y no es que no quiera es que no se puede (risas) no se puede, pero bueno son tantas cosas que yo quiero hacer, por ejemplo el año que pasó me apunte a la escuela de idiomas y ... me aceptaron, en una de las de las materias que quería, pues que me aceptaron, pero bueno siempre los niños y el horario pues no coincidía y lamentablemente pues no pude, no pude estudiar y..

El coste de la maternidad se hace evidente en la trayectoria laboral de Jennifer, aunque le gustaría trabajar con tres hijos y uno de ellos con 20 meses, percibe que no tiene tiempo ni para trabajar remuneradamente ni para seguir formándose, todos los miembros de la familia tienen un empleo (su marido en la actualidad en la economía no formal) y el alto coste de la guardería de los niños y el comedor provoca que se “salga más rentable” dedicarse al trabajo doméstico y de cuidado que trabajar remuneradamente:

...yo estuve trabajando un par de meses, cuatro meses como camarera de piso en un hotel, antes de que naciera mi último niño y lo tuve que dejar porque estaba embarazada, lo tuve que dejar por eso porque estaba embarazada y... y desde ahí pues nada no, no he vuelto a conseguir trabajo ni eso, me gustaría sí, pero mi marido solo trabajando, las guarderías son muy caras, el comedor y pues son tantas cosas hay que sumar tantos gastos que eso pues limita un poco pues la, la situación creo que sale más rentable que yo esté aquí en casa cuidando de ellos que, qué bueno que esté trabajando...

...obstáculos que yo ya he tenido aquí (risas) no, no sé, los niños no serían, serían un obstáculo pero bueno, prácticamente mi vida es entorno a ellos y a sus horarios del cole y como vayan ellos estudian pues de una, desde las nueve hasta la una y de tres a cinco y ... eso es todo (risas)

bueno sé que puedo trabajar en hoteles, porque he trabajado ahí los meses que estuve trabajando ahí, y es el primer sitio donde yo iría a buscar trabajo ahora, pero también me detiene mucho porque son muchísimas horas, es estar todo el día fuera y no tener tiempo para nada,

... tampoco que no que no sea muy muy difícil, porque por los niños y esto pues yo no...

Figura 54: Jennifer. Itinerario laboral



5.5.2. DESCRIPCIÓN DE LOS ITINERARIOS CENTRADOS EN EL EMPLEO REMUNERADO

LOS ITINERARIOS LABORALES CENTRADOS EN EL EMPLEO REMUNERADO CON AUSENCIA DE PERÍODOS DE DESEMPLEO

Merche después de abandonar los estudios universitarios estuvo un año en situación de desempleo, en verano de 2005 consiguió un trabajo como camarera de pisos en un hotel, trabajó durante el verano y fue acompañada de su novio que trabajaba en tareas de mantenimiento del hotel.

... Me metí en internet, en una página, y buscaban trabajo, en hoteles, y me llamaron y me dijeron que si durante el mesecito de agosto si les hacia el apoyo en Calas de Mallorca, en un hotel. Yo dije: "Bufff, bueno..." Entonces yo se lo dije a mi novio...le dije... dije: "Necesitáis a alguien y tal, no sé qué" y dice: "Pues sí, y tal" y dije: "Pues mi novio a lo mejor está interesado". Dijo que sí y nos fuimos los dos para allá.

... empecé a ir con mi novio y tal y, claro, yo decía, nunca he salido de mi casa e irme yo sola a Calas de Mallorca pues como que... tenía que vivir allí en un bungalow y era con más gente y decía: "Bueno, me lo tengo que pensar".

En octubre de 2005 inicia un empleo como reponedora en una gran superficie comercial contratada por una empresa externa subcontratada. Merche mantiene este empleo con una jornada de 36 horas semanales y contrato indefinido. Opina que es un trabajo pesado y poco remunerado pero manifiesta cierto temor al cambio y más ahora en período de crisis económica.

Y yo me metí en internet, también en una página de estas de... ¿Busca de empleo? yyy... puse mis datos y tal y me llamaron. Y me llamaron para una empresa externa de reponedora.

No es que fuera a ser reponedora pero... yo cuándo buscaba, buscaba de reponedora porque... de una cosa fácil que podía hacer y, la verdad es que sí, muy bien.

Pero con el resto de los compañeros muy bien. Ellos eran más mayores, yo era la niña pequeña, siempre me han llamado niña. Hay uno que le llamo abuelo, porque es mayor, sus hijas tienen mi edad... Y me tratan como eso, como una niña pequeña, no como su hija pero como su hermana.

... mis compañeros me encantan, mis jefes también y por eso es... es cansado porque el trabajo es cansado pero... pero me gusta...

Me gusta. No gano mucho, quizá por eso, porque soy externa y tal y no... no es que sea un buen trabajo para toda la vida... Pero me gusta...

Bueno, me gusta y no me gusta, o sea, me gusta y no me gusta, no. Me gusta pero es cansado. La verdad es que llevar comida de animales es bastante cansado, o sea, cargas con sacos de veinticinco kilos, cuando no son de quince, cuando no son paquetes de cuatro que vienen cuatro kilos en cuatro paquetes, que ya son unos quince o dieciséis kilos, que tienes que coger y cargar en un palé... o sea, es bastante cansado.

Pero, ya sólo el pensar que a lo mejor ya quedarme sin este trabajo ya como que... quizá por el... tanto tiempo, o sea, me gustaría quedarme con mi trabajo y quizá hacer otras cosas, pero... quedarme con mi trabajo...

Lo que te digo, me da pereza, o sea, mi trabajo no me gustaría perderlo, quizá también por los compañeros...

Figura 55: Merche. Itinerario laboral.

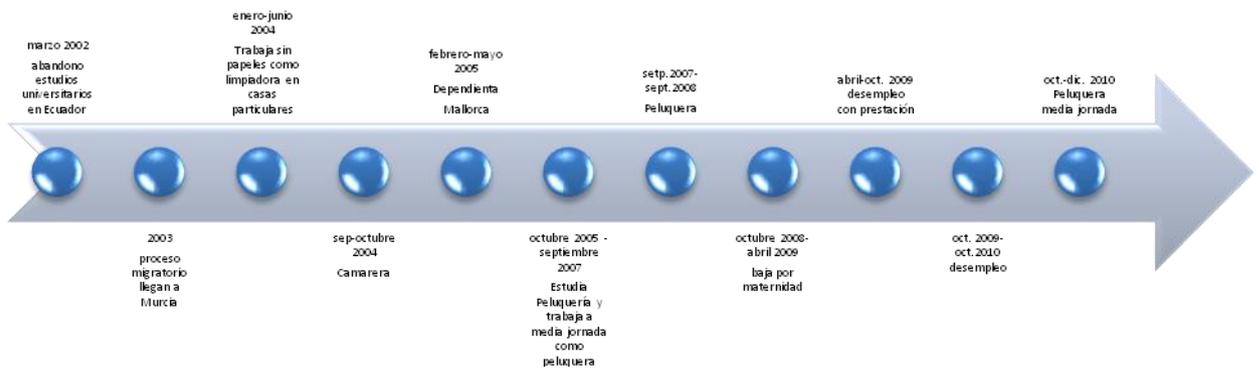


LOS ITINERARIOS LABORALES CENTRADOS EN EL EMPLEO REMUNERADO CON ALTERNANCIA ENTRE PERIODOS DE EMPLEO Y DESEMPLEO

Micaela y Victoria siguen un itinerario laboral propio de los procesos migratorios caracterizado por la alternancia de empleos precarios, poco cualificados y feminizados. Los empleos en el sector de la limpieza y los cuidados se configuran como la puerta de entrada al mercado laboral español, en un primer momento en la economía no formal y seguidamente en la economía formal teniendo como objetivo la consecución de la documentación de trabajo y de residencia legal en nuestro país. Ambos relatos ilustran la entrada de las mujeres inmigrantes en el mercado laboral y su progresión hasta encontrar un trabajo relacionado con su formación e intereses.

Micaela, empezó a trabajar en Murcia en limpieza de casas particulares todavía sin tener los papeles de residencia en regla, una vez consigue la situación legal en nuestro país, trabaja como Camarera (septiembre-noviembre 2004). Llega a Mallorca en el año 2005 y consigue un empleo como dependienta (febrero-mayo de 2005). En octubre de 2005 inicia los estudios de Peluquería que combina con un empleo de peluquera a media jornada, con el objetivo de poder subvencionarse los estudios (octubre 2005-septiembre 2007). Seguidamente empieza a trabajar en otra peluquería durante 1 año (septiembre 2007-septiembre 2008) hasta que está de baja por el nacimiento de su primer y único hijo (octubre de 2008-abril de 2009).

Figura 56: Micaela. itinerario laboral



A partir de abril de 2009 hasta octubre del mismo año, se encuentra en situación de desempleo y cobrando la prestación pertinente. Seguidamente continúa con la situación de desempleo sin derecho a prestación (octubre de 2009-octubre del 2010), tiempo que dedica al cuidado de su hijo y al trabajo doméstico. En la actualidad trabaja a tiempo parcial en una peluquería con una jornada laboral de 36 horas semanales en horario de tarde, tiene un contrato eventual, en un principio de una duración de 3 meses.

Cuando llegué empecé a buscar trabajo. No sabía de nada de trabajar, no... nunca trabajé y... Pues nada, como era muy joven no sabía nada. Empecé allí... de limpieza, por casas particulares, después en una empresa, y trabajé de muchos trabajos: de dependienta, de camarera... y, bueno, después se... me puse a estudiar a los veintidós años. (Encima del ordenador) Y... nada, pues. Y después me puse a estudiar peluquería, que eran dos años, saqué el título y todo y después ya empecé a trabajar. Cuando estudiaba trabajaba también, para darme el estudio. Y... ahora pues trabajo ya...

En el caso de *Victoria*, una vez pierde su trabajo en Argentina, viene a Mallorca, inicia su actividad laboral trabajando en limpieza de hogares particulares. Poco a poco Victoria va consiguiendo empleos relacionados con la especialidad de su Bachillerato (contable) trabajado como secretaria o administrativa.

... Y después me he dedicado a trabajar, porque, o sea, nooooo... uno no viene con una... con una base económica como para decir, bueno, sí, te puedes tirar dos o tres años estudiando, si no que tienes que trabajar y si te queda tiempo, estudias. Ehhh... He trabajado, no sé, en distintos tipos de trabajo, empecé trabajando en la limpieza, de casas, de familias, y... Después he pasado por despachos de abogados como secretaria, en empresas de reciclaje, ehhh... No sé, me he dedicado más a la palma administrativa. Y ahora, actualmente, estoy trabajando con niños discapacitados intelectual...

La actividad laboral remunerada es una constante a lo largo del itinerario laboral de Victoria, sus periodos de desempleo han sido siempre cortos (1 mes) hasta el año 2009 que es despedida de la empresa en la que trabajaba a causa de un accidente laboral, esta vez está en situación de desempleo casi un año. Durante este tiempo aprovecha para mejorar su formación y concretamente realiza un curso de Experto contable.

... pues me despidieron porque tuve un accidente de tráfico y bueno, no podían ponerme a alguien que me substituyera este tiempo. Preferían despedirme, después de dos años, o sea, estaba fija y todo pero bueno.... O sea, tranquilamente te liquidan, te preparan todos los papeles y, claro, como fue un accidente en horario laboral pues pasas a cobrar de lo que es la mutua o, bueno, sí, de la mutua de los trabajadores. Y bueno, la mutua pues cuando terminé que me encontraron que estaba bien, o sea, poco tiempo después, porque ellos no permiten estar pagándote una nómina por alguien que no es empleado suyo, pero bueno, lo tienen que hacer. Pasé al paro, que fue el año este... el año... 2009, que estuve todo el año en el paro.

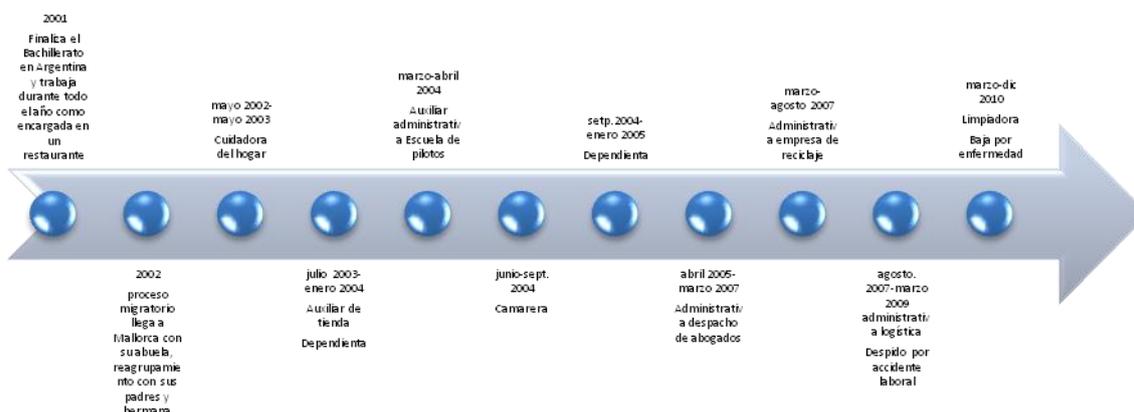
En la actualidad, trabaja como limpiadora en una asociación de personas con discapacidad, está de baja por enfermedad debido a una contractura muscular, secuela del accidente de tráfico que tuvo en el 2009. Victoria está segura que la despedirán en cuanto se reincorpore a su lugar de trabajo. Está preocupada, ya que una vez despedida no tendrá derecho a la prestación por desempleo, ha decidido preparar oposiciones como auxiliar administrativa en la administración pública.

Pues ahora mismo estoy de baja, des del mes de agosto por un accidente que tuve y... pues... que supongo que ahora en diciembre se me acaba el contrato y no me lo

renovaran a causa de esto, de la lentitud que hay en la seguridad social, porque claro, no estoy en posibilidad de ir a trabajar, la causa es la contractura, porque trabajo en limpieza con chicos discapacitados y, claro, uno tiene que hacer fuerza a la hora de limpiar. Y no la puedo hacer, porque me mareo. Entonces claro ... A la hora de decir, ... A ver, el trabajo me gusta, pero claro, tengo este impedimento ahora mismo, sé que no me van a renovar el contrato. Entonces, ¿qué hago? No tengo paro tampoco...

he trabajado en empresas de transporte y bueno, debido a la crisis que había, cuando empezó la crisis, pues las empresas te contratan por periodos determinados, seis meses o tres meses, y claro, cuando se acaba el contrato prefieren darte de baja que tenerte que hacer fija, entonces pues... a una de las empresas fue eso y... que cerró, directamente, o sea, me dieron de baja a mí y a los dos meses cerraron porque era más las deudas que tenían que lo que... que el sí trabajaban.... Uno de los trabajos lo tuve que dejar porque mi abuela estaba mala, o sea eso, por problemas de salud y por, al ser mi madre y yo para poder cuidarla pues tuve que dejar el trabajo, no me quedó más remedio. O sea, para mi primero está la familia y después el trabajo.

Figura 57: Victoria. Itinerario laboral.



Como podemos observar en la figura 57, Victoria desde su llegada a Mallorca fue enlazando contratos temporales y en la mayoría de los casos, no relacionados con su formación. En abril de 2005 consigue un empleo como secretaria-administrativa con una duración de casi 2 años. A partir de este momento trabaja siempre como administrativa hasta marzo de 2009 que es despedida a causa de un accidente de tráfico, tenía un contrato fijo y llevaba casi dos años en la empresa. Victoria, está un año en situación de desempleo hasta conseguir un trabajo como limpiadora, vigente todavía en la actualidad. Observamos la influencia de la crisis en la calidad de los contratos que ha tenido Victoria desde 2009, según ella ha sido muy difícil conseguir su último empleo y no percibe unas circunstancias muy alentadoras en el mercado laboral actual como consecuencia de los efectos de la crisis económica actual.

María Antonia ha trabajado siempre en la empresa familiar, en el agroturismo de su madre en Castellón, durante toda la ESO estudiaba y trabajaba a la vez al igual que sus hermanos. Cuando estudió su ciclo formativo y al desplazarse a Catalunya dejó de trabajar en la explotación de su madre.

... y nosotros estuvimos allí trabajando, estudiábamos pero después íbamos allá a trabajar, la ayudábamos a subir la casa, a hacer la pared, a todo, o sea a todo. Después cuando abrimos el restaurante a trabajar al restaurante para atender a la

gente, arreglar habitaciones, si hacíamos de todo era....servíamos para todo desde arar, desde coger el tractor para arar hasta estar arriba atendiendo a la gente yyy haciendo lo que hiciera falta.

Una vez abandonó los estudios de Bachillerato artístico, empezó a trabajar otra vez con su madre durante 9 meses hasta que en 2005 regresó a Mallorca. Ella afirma que nunca ha estado en el paro, que siempre ha ayudado a su familia, incluso cuando regresó a Mallorca en 2005. En 2006 tuvo a su hijo y cuando este tenía nueve meses consiguió un empleo en una finca agrícola como técnica de mantenimiento y jardinería. Consiguió este trabajo gracias a las amistades de su familia, tiene un contrato indefinido y trabaja a media jornada, 18 horas semanales. Los empleos de María Antonia siempre han pertenecido al mismo sector, actividades agrícolas, y relacionados con su formación en agricultura ecológica.

Figura 58: María Antonia. Itinerario laboral.



... bueno cuando me quedé embarazada vine aquí, tuve al niño y decidir después....buscar trabajo porque en aquel momento tenía que mantener al niño y debía tener un trabajo y lo busqué en el tema que había estudiado porque me gusta, siempre hemos vivido en el campo y se me daba bien y me salió este trabajo... cerca de Palma y en principio me contrataron para hacer un huerto ecológico y todo esto y al final lo acababa haciendo de todo, pues desde pintar, hasta el huerto hasta la jardinería, el césped, arreglarlo todo y muy bien y ahora en estos momentos de hecho estoy buscando más trabajo....

...yo sí que he hecho un millón de trabajo, ayudaba yo que sé, a la familia a mis tíos que tienen restaurantes en el Puerto....pues siempre he hecho trabajitos extras...pero Bueno extras no son, sabes? ...más que nada no es por el dinero sino para ayudar porque nos gusta ayudar a la familia desde siempre, todos somos una piña, no? Y siempre...puedes venir a ayudar que hemos de cargar no sé qué, tenemos que hacer ahora no sé qué, o tenemos que hacer cemento o lo que sea ... siempre he trabajado siempre, siempre, siempre, pero no un trabajo duro porque a mí me gusta trabajar y lo he decidido y si no me apetece no voy y ya está no tengo ninguna obligación allí ... no me lo he tomado como algo sacrificado en este aspecto y bueno también me ha dado muchos conocimientos prácticos, lo que me falta son los teóricos...Paro no he tenido nunca paro.....

5.5.3. LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LOS EMPLEOS DE LAS JÓVENES CON ESTUDIOS SECUNDARIOS POST-OBLIGATORIOS

Los primeros empleos conseguidos por este grupo de jóvenes, tienen como principal característica su baja cualificación, feminización y precariedad. En el caso de las jóvenes inmigrantes la puerta de entrada en el mercado laboral español, son los empleos de limpieza en hogares particulares y en un primer momento en la economía no formal.

Tabla 41: Jóvenes con estudios post-obligatorios. Características de los empleos y duración

	Primer empleo	Tiempo consecución Primer empleo	Duración primer empleo	Otras ocupaciones	Máxima duración de un empleo
Merche	Camarera de pisos	1 año	2 meses	Reponedora	5,5 años
Victoria	Encargada comida rápida	Inmediata	1 año	Cuidadora, auxiliar de tienda, secretaria, administrativa, camarera, limpiadora	2,5 años
Jennifer	Limpiadora del hogar	1 año		Camarera de pisos	6 meses
Micaela	Limpiadora	2 años	5 meses	Camarera, Dependienta, Peluquera	2 años
María Antonia	Ayuda en los negocios familiares, restauración y agricultura	Inmediata	2,5 años (empresa familiar)	Agricultura, Jardinería, Mantenimiento finca agrícola	4 años

En los casos de inserción laboral anticipada, una vez finalizados o abandonados los estudios (Victoria y María Antonia), las jóvenes compaginaban estudios y trabajo remunerado a la vez, en el caso Victoria como encargada de un restaurante de comida rápida y María Antonia que siempre ha compaginado los estudios con la ayuda en los negocios familiares de restauración y producción agrícola aunque desconocemos si ha tenido un contrato formal durante todo el tiempo que ha trabajado en los negocios familiares o bien su empleo estaba sujeto a la economía no formal.

Por el contrario Merche, Jennifer y Micaela presentan procesos de inserción laboral larga, de 1 a 2 años. En el caso de Merche, después de abandonar los estudios universitarios e influenciada por su baja autoestima y sentimiento de incapacidad para seguir formándose, decide tomarse un año sabático, no realiza ninguna actividad, ni estudia ni trabaja. El proceso de consecución del primer empleo es complicado para Micaela y Jennifer siendo el factor de mayor influencia el proceso migratorio, la adaptación a la vida de un nuevo país y la dificultad para conseguir un primer empleo en la economía formal con el objetivo de obtener los papeles de residencia en España. En el caso de Jennifer, este proceso de entrada en el mercado laboral se torna todavía más complicado por su maternidad, ya que cuando llega a España su primer hijo sólo tiene 21 días y se dedica íntegramente a su cuidado. Así pues, el coste de la maternidad se hace todavía más significativo en el caso de las mujeres inmigrantes, donde el rol secundario de la mujer en relación al trabajo remunerado está más presente y provocando una mayor discontinuidad en sus itinerarios laborales.

En relación al número de ocupaciones desarrolladas a lo largo de su itinerario laboral (tabla 42), entendidas como los empleos diferentes que han ocupado con presencia de contrato laboral o no, observamos que es mayor en los casos de las mujeres inmigrantes (en el caso de Jennifer, desconocemos exactamente el número de empleos) ya que han tenido que realizar diferentes ocupaciones, a veces no acordes con sus intereses profesionales, con el principal objetivo de obtener los papeles de trabajo y residencia en

España. Si analizamos la relación entre el número de ocupaciones y los empleos significativos, observamos como el número de empleos de una duración de más de 6 meses y a jornada completa es mucho más reducido, bien por la precariedad del mercado laboral bien por la influencia de la maternidad en el itinerario laboral de las jóvenes madres.

En los casos de Merche y María Antonia el número de ocupaciones y empleos significativos es menor que en el resto de jóvenes, las mujeres inmigrantes. En el caso de Merche por conservar todavía su primer empleo significativo y María Antonia por el hecho de trabajar siempre en los negocios familiares y en la actualidad disponer de un empleo significativo que mantiene desde hace casi 4 años. Ambas disponen en la actualidad de un trabajo indefinido.

La mayoría de jóvenes presentan períodos de desempleo a lo largo de su itinerario laboral, a excepción de Merche. Los principales motivos que provocan estas situaciones de desempleo son el proceso migratorio, la maternidad y la precariedad laboral acrecentada desde el inicio de la crisis económica.

En relación a la tipología de contratos, observamos una mayor presencia de contratos eventuales (por obra y servicio) que indefinidos. En el momento actual sólo María Antonia y Merche disponen de un contrato indefinido que mantienen desde hace 4 y más de 5 años respectivamente.

En los casos de los procesos migratorios, el trabajo en la economía no formal es común, sobretudo en el inicio de su proceso migratorio y en algunos casos (Jennifer) perduran más en el tiempo.

Tabla 42: Jóvenes con estudios post-obligatorios. Principales ocupaciones, empleos significativos y períodos de desempleo.

	Número de ocupaciones ³	Empleos significativos	Tipos de contrato	Motivos finalización empleo	Períodos de desempleo	Duración períodos desempleo	Causas desempleo/inactividad
Merche	2	1	Eventual /Indefinido	Finalización de contrato	1	1 año 1 mes	Al abandonar los estudios universitarios está aproximadamente un año sin estudiar ni trabajar. Periodo de un mes de búsqueda de trabajo entre su primera ocupación y la actual.
Victoria	10	3	Eventual/Indefinido/ Eventual	Finalización de contrato, cierre empresa, despido	6	2 meses/1 mes 1 año (2009)	Trabajaba mientras cursaba sus estudios en Argentina, desde su llegada a Mallorca tarda 2 meses en conseguir un empleo, va variando de empleos con una periodos cortos de desempleo (1 mes), hasta que en el 2009 es despedida de la empresa con la que tenía un contrato indefinido. Momento de crisis económica, por lo que está 1 año desempleada.
Jennifer	2*	0	Economía no formal /Eventual	Finalización de contrato, maternidad	2	1 año 2 años	No se dispone de información detallada acerca de los empleos de Jennifer. Períodos

³ Se refiere al número de empleos ejecutados a lo largo del período estudiado independientemente de que exista un contrato laboral o no.

	Número de ocupaciones ³	Empleos significativos	Tipos de contrato	Motivos finalización empleo	Períodos de desempleo	Duración períodos desempleo	Causas desempleo/inactividad
							desempleo asociados al proceso migratorio y la maternidad y de duración larga. Del 2003 al 2008 trabaja remuneradamente de forma intermitente y difusa, en ocasiones en la economía no formal
Micaela	6	2	Economía no formal/Eventual	Finalización de contrato, maternidad	7	1 año y 6 meses 1 a 3 meses 6 meses 6 meses 1 año	Proceso migratorio, tarda más de un año en conseguir su primer empleo en España. Después va enlazando contratos con períodos de desempleo de una máxima duración de 3 meses. En 2009 nace su hijo, 6 meses de baja por maternidad, 6 meses desempleo con prestación, 1 año en situación de desempleo sin prestación (trabajo de cuidado).
María Antonia	3	1	Eventual/Indefinido	Maternidad	2	2 años 1 año y 3 meses	Su primer período de no actividad laboral aparece mientras estudiaba su ciclo formativo, el segundo cuando vuelve a Mallorca, descubre su embarazo y nace su hijo. Cuando éste tiene 9 meses inicia un nuevo empleo.

5.5.4. LA CENTRALIDAD Y LA VALORACIÓN DEL TRABAJO REMUNERADO

La centralidad del trabajo remunerado en este grupo de jóvenes es relativa en el caso de las jóvenes madres, el trabajo remunerado es central en sus vidas pero combinado con el trabajo doméstico y de cuidado. Jennifer se encuentra desempleada en el momento actual; Micaela y María Antonia tienen empleos a media jornada para poder compaginar la vida laboral y familiar, no quedándoles tiempo para la vida personal (ver tabla 43).

Para Merche y Victoria, ambas empleadas, el trabajo remunerado es central. En el momento actual, para las dos, concebido como una obligación para el mantenimiento de sus gastos de hipoteca y alquiler respectivamente.

El valor asociado al trabajo remunerado más frecuente es el instrumental, el trabajo remunerado concebido como un elemento para la consecución de los papeles de trabajo y residencia y el mantenimiento de los gastos mensuales y la economía familiar.

Jennifer y Merche, presentan una instrumentalidad a lo largo de su itinerario laboral sin aparecer momentos de expresividad. Jennifer como mecanismo de obtener los papeles de residencia o solventar necesidades económicas puntuales y Merche para tener unos ingresos para conservar su independencia económica de sus padres y pagar la hipoteca adquirida desde hace dos años.

En el caso de María Antonia, aunque afirma que necesita trabajar para el mantenimiento de su hijo de cuatro años, siempre ha trabajada en la ocupación que ella desea, el sector agrícola, presentando una valoración del trabajo remunerado más expresiva.

En el caso de Victoria, se ha producido un cambio en la valoración del trabajo que deviene instrumental-expresiva-instrumental. En el momento de su llegada a España instrumental (consecución situación legal en España), expresiva buscando y obteniendo empleos de mejor calidad y relacionados con sus estudios, y a partir del 2009 como consecuencia de un despido en plena crisis económica, instrumental otra vez, como medio para pagar los gastos de su piso de alquiler.

Micaela también ha presentado cambios en su valoración del trabajo, aunque la instrumentalidad está permanente a lo largo de todo su itinerario laboral (proceso migratorio y mantenimiento de la economía familiar) cuando se formó en Peluquería dio un paso hacia la expresividad, trabajar en algo que le gusta y además le permite sufragar sus gastos.

Tabla 43: Jóvenes con estudios post-obligatorios. Centralidad y valores asignados al trabajo remunerado.

	Trayectoria	Situación laboral actual	Centralidad	Valor del trabajo	Observaciones Variaciones en la valoración del trabajo
Merche	Lineal	Empleada Indefinida 36 h/s mañanas	Absoluta	Instrumental/Obligación	Percepción del trabajo remunerado como una obligación, como un instrumento para tener una vida más cómoda y afrontar los gastos de la hipoteca.
Victoria	No lineal	Empleada Obra o servicio 40 h/s Baja por enfermedad	Absoluta	Instrumental/Expresivo/ Instrumental	Percepción del trabajo remunerado como un medio para mantener la independencia económica y afrontar los gastos derivados de la emancipación. Instrumentalidad-Expresividad-Instrumentalidad.
Jennifer	No lineal	Desempleada	Relativa	Instrumental	El trabajo como un instrumento puntual para la consecución de los papeles de residencia o bien para cubrir periodos de necesidad económica familiar.
Micaela	No lineal coherente	Empleada 36 h/s tardes Obra o servicio	Relativa	Instrumental/Expresivo/ Instrumental	El trabajo como medio para el mantenimiento de la economía familiar, en un primer momento para la consecución de los papeles de trabajo y residencia y en segundo lugar para el pago de los gastos familiares. Desde hace dos años, su marido se encuentra en el paro y ha sido madre, hechos que influyen en una mayor instrumentalidad del trabajo. Trabaja, en la actualidad como Peluquera, empleo acorde con su formación e intereses profesionales.
María Antonia	No lineal coherente	Empleada 18 h/s Fija- discontinua	Relativa	Instrumental/Expresivo	El trabajo remunerado siempre ha sido una constante en su itinerario desde edad muy temprana, ayudando en los negocios familiares. Empleos en el sector agrícola acordes con su formación y por la influencia de los negocios familiares, le gusta el sector (Expresivo). Visión instrumental del trabajo remunerado desde que ha sido madre, como fuente necesaria para los ingresos familiares.

5.5.5. LA PERCEPCIÓN SOBRE EL MERCADO LABORAL

Todas las jóvenes de la muestra hacen referencia a la situación actual del mercado laboral y a la dificultad actual existente para encontrar un empleo. A la mayoría de ellas les ha afectado la crisis económica de forma directa (Victoria) y de forma indirecta en los casos de Micaela y Jennifer cuyas parejas se encuentran en desempleo de larga duración por haber perdido sus empleos en el sector de la construcción.

Merche y María Antonia hacen referencia al tema de la crisis económica pero a ellas no les ha afectado de forma directa ni indirecta. En el caso de Merche continúa con su trabajo como reponedora con un contrato de trabajo indefinido y María Antonia también dispone de un contrato indefinido en el empleo que le gusta. En el caso de María Antonia, dispone de una red familiar muy amplia que cuenta con negocios de restauración y en el sector de las explotaciones agrícolas y para ella la búsqueda de trabajo y el aumento de su jornada laboral no parece suponerle un problema en la actual coyuntura económica. María Antonia afirma que ella siempre se ha beneficiado del boca a boca (apoyo de un familiar o conocido) a la hora de encontrar un empleo o un curso formativo:

No esto de...boca a boca y más ahora con la crisis, o sea a mí lo que más me ha funcionado ha sido...o sea de entrevistas sí que me han hecho y sí que me han llamado pero si tengo una referencia porque claro a nivel de estudios es súper poco...tiene un grado medio y ya está, hay gente mucho más preparada que tiene acceso también que están allá haciendo entrevistas y claro les cogerán a ellos primero.....

En relación a las consecuencias de la crisis económica, Victoria opina que hay menos oportunidades de conseguir un empleo en el momento actual y que las empresas se aprovechan de esta situación económica ofreciendo contratos eventuales, más precarios y exigiendo a los trabajadores y trabajadoras una mayor preparación que no se corresponde con el sueldo percibido:

... debido a la crisis que hay, no hay gran variedad de sitios para buscar trabajo, o sea, en más que el Última Hora, el Diario de Mallorca, pero... Son tipo bolsas de trabajo que uno entra ahí y nunca sabe cuándo lo van a llamar (RÍE). Después... En cuanto al paro, pues sí, he estado un año en el paro, buscando trabajo, sin más, y es como todo: uno va, llena el currículum y ya te diremos cosas y nunca dicen nada. O sea, las empresas a través de que contratan a través del SOIB son poco serias, en pocas palabras.

...he trabajado en empresas de transporte y bueno, debido a la crisis que había, cuando empezó la crisis, pues las empresas te contratan por periodos determinados, seis meses o tres meses, y claro, cuando se acaba el contrato prefieren darte de baja que tenerte que hacer fija...

Ya debido a la crisis que había casi no salía trabajo y... y sino pues, salen trabajos que piden inglés, alemán, francés, italiano, ... bueno, cosas extraordinarias para pagarte 600 euros. O sea... se aprovechan. Las empresas también se aprovechan.

Jennifer también se refiere a que antes de la crisis era mucho más fácil encontrar un trabajo, pero que ahora, en el caso de su pareja, cada vez encuentra una dificultad mayor y trabaja de cualquier cosa que se le ofrezca:

...porque antes pues se trabajaba, se estaba mejor en otros trabajos y esto pero ahora se nota bastante la crisis y uno va pues saliendo como puede, saliendo como puede, de... buscando trabajo aquí y allá y haciendo cualquier... cualquier clase de trabajo, te digo mi marido ha trabajado de pintor a, de jardinero y bueno de lo que lo llamen, de lo que lo llamen (tos) él va, pero bueno el normalmente pues siempre ha trabajado aquí en la en la construcción.

Micaela también percibe la situación de dificultad actual, su marido lleva dos años desempleado, pero ella ve una salida a esta situación a través del aumento de la formación:

Pues hoy en día y como está con esta crisis, está un poco complicado. Pero... si uno se va preparando más yo creo que... tiene un futuro mejor. Creo que... Así, si te

propones estudiar, sacar una profesión, aunque tengas una, y si ves que puedes tener una oportunidad de estudiar otra, pues... mucho mejor: si no encuentras trabajo de la una encontraras de la otra. Y todo depende de... de tirarlo para adelante.

5.6. EL PROCESO DE EMANCIPACIÓN Y LA CREACIÓN DE UNA FAMILIA PROPIA

5.6.1. EL PROCESO DE EMANCIPACIÓN

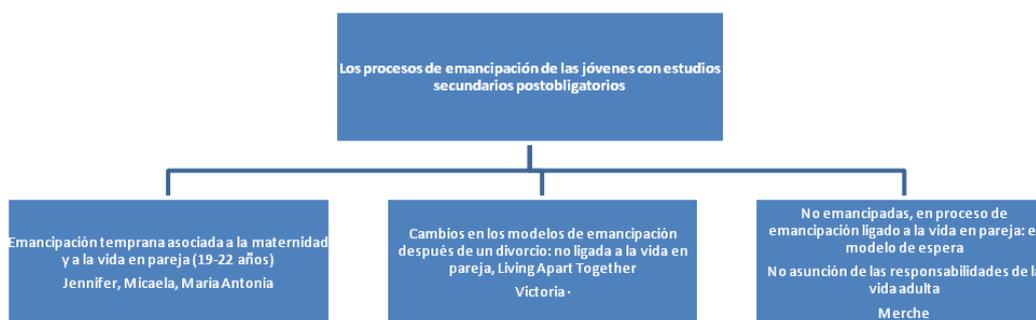
De este grupo de jóvenes, cuatro, están emancipadas (Jennifer, Micaela, María Antonia y Victoria). Todas ellas se emanciparon a una edad temprana entre los 19 y 22 años de edad. Para estas jóvenes la emancipación va ligada a la vida en pareja y dos casos (Jennifer y María Antonia) asociada además a la maternidad temprana e inesperada.

Micaela y Victoria (en la actualidad ya divorciada) optaron por el matrimonio, mientras que Jennifer y María Antonia por la vida en pareja.

En el caso de Merche, se encuentra en proceso de emancipación, arreglando la vivienda que compró hace dos años con su pareja y por la que pagan una hipoteca.

En el análisis de los procesos de emancipación de este grupo de jóvenes encontramos tres situaciones diferenciadas tal y como quedan reflejadas en la figura 59.

Figura 59: Jóvenes con estudios post-obligatorios. Los procesos de emancipación.



PROCESOS DE EMANCIPACIÓN TEMPRANA LIGADOS A LA MATERNIDAD INESPERADA Y/O LA VIDA EN PAREJA

Jennifer y María Antonia se emanciparon a los 20 y 21 años de edad respectivamente. Aunque María Antonia ya había vivido sola cuando estudiaba el ciclo formativo en Cataluña, su verdadera emancipación se da cuando descubre su embarazo. Su pareja que vivía en la Península vino a vivir a Mallorca con ella a los pocos meses de su embarazo y ella afirma que se hizo cargo de ellos, que su pareja es la única persona que la ha apoyado económicamente:

Y a él no le quedó otra que venir aquí, porque claro no dejaría al niño abandonado y más su familia, son muy familiares, o sea que él viene de buena familia, y son mucho de una familia muy unida y muy correctos y tal y también tenía la presión de la familia que yo supongo que si no hubiese tenido eso hubiese dicho: “bien yo de aquí me voy, no quiero saber nada, ya te arreglarás tú con el niño”, pero no, vino aquí y se encargó de nosotros, o sea económicamente ha sido la única persona que me ha ayudado, mi marido, bueno somos pareja no estamos casados. Buscó trabajo y es patrón de barco, tiene carreras....en este aspecto lo tiene bastante solucionado....no ha tenido nunca ningún problema, le pagan muy bien, muy bien...

Jennifer se quedó embarazada de su pareja cuando tenía 20 años, suponiéndole el abandono de los estudios y un proceso de emancipación precipitado. Todo ello unido a la decisión de emigrar a España cuando el bebé tenía apenas un mes de edad. Los padres de su pareja ya se encontraban afincados en Mallorca y tenían empleo estable, así que iniciaron el proceso de reagrupación de sus hijos. En el momento actual, 8 años después, siguen viviendo en la casa de los padres de él, aunque desean emanciparse y por ello han solicitado una ayuda al Instituto Balear de la Vivienda, para conseguir una vivienda propia aunque ambos se encuentran en situación de desempleo en el momento actual.

Los procesos de emancipación de Micaela y Victoria no están ligados a la maternidad, se emanciparon a los 19 y 22 años respectivamente y ambas optaron por el matrimonio. Micaela se enamoró de su marido actual y afirma que se casó y lo dejó todo. Se casaron en Ecuador y su marido llevaba viviendo y trabajando en Murcia desde hacía un año, así que después de la boda marcharon los dos hacia España. Los padres de Micaela, nunca han estado de acuerdo con esta decisión y más aún por el abandono de sus estudios de Medicina.

Victoria se casó con 22 años con un hombre mallorquín y seis años después (2009) se divorció, Victoria se muestra reacia a hablar de su situación personal actual y de su proceso de divorcio.

CAMBIOS EN EL MODELO DE EMANCIPACIÓN DESPUÉS DE UN DIVORCIO: LIVING APART TOGETHER

Victoria en la actualidad ha rehecho su vida personal pero ha optado por un modelo de emancipación LAT (*Living Apart Together*). Su pareja tiene 38 años y trabaja como funcionario en una empresa eléctrica y es padre de una hija de una relación anterior. Victoria y su pareja actual no comparten el mismo hogar, ella vive sola en un piso de alquiler.

EL PROCESO DE EMANCIPACIÓN DE ESPERA: LA NO ASUNCIÓN DE LAS RESPONSABILIDADES DE LA VIDA ADULTA

Merche sigue un proceso de emancipación tradicional de espera, el modelo que había sido más común para la juventud española antes de la llegada de la crisis económica. Después conseguir una estabilidad sentimental y laboral (aunque sea precaria) la opción más común era la compra de una vivienda a través de una hipoteca. En la actualidad, están arreglando el piso que compraron pero Merche manifiesta no tener prisa en emanciparse. En el momento actual, la pareja vive a caballo entre tres casas diferentes, las de sus padres y la suya propia. Merche relata como en el momento de la compra de la vivienda necesitaban cierta intimidad y necesidad de estar solos, ya que los padres de su novio todavía vivían en el domicilio familiar, pero en la actualidad por motivos laborales no duermen en el domicilio y ellos cada día acuden a dormir a casa de los padres de él. Merche presenta un alto nivel de dependencia de los demás, mostrando un gran arraigo a

su familia de origen y sobretodo una relación muy estrecha con su madre que, en ocasiones, es de sobreprotección ya que Merche no asume las responsabilidades de la vida adulta. Su madre le prepara todas las comidas del día, le limpia la ropa y diariamente Merche acude por las tardes a casa de sus padres para estar con sus amigas del barrio.

5.6.2. LA RELACIÓN ENTRE EL MODELO ECONÓMICO FAMILIAR DE ORIGEN Y EL PROYECTO FAMILIAR DE LAS JÓVENES CON ESTUDIOS SECUNDARIOS POST-OBLIGATORIOS

Si analizamos los modelos económicos de la familia de origen (tabla 44) observamos como Jennifer, Micaela, Victoria y Merche provienen de familias tradicionales y donde los roles de género parecen todavía arraigados. En los casos de Jennifer y Micaela el modelo familiar era el de Hombre como principal sustentador, Jennifer reproduce el modelo familiar trabajando remuneradamente de forma puntual. Por su parte Micaela, tiene una mayor presencia en el mercado laboral, pero cuando fue madre, y aunque su marido ya estaba en situación de desempleo, fue ella quien renunció a su trabajo remunerado para el cuidado de su hijo. En la actualidad, Micaela tiene un empleo a media jornada, y su marido sigue en situación de desempleo por lo que su modelo económico familiar es actualmente de Mujer como principal habiéndose producido un cambio con respecto al modelo económico de su familia de origen.

En el caso de Merche, el modelo familiar era de Doble sustentador, su madre trabajaba en la economía no formal como modista. Merche y su pareja tienen un empleo y por el momento su reproducen el modelo económico familiar.

Victoria y María Antonia provienen de familias con un modelo económico familiar de Doble sustentador. La madre de Victoria una vez inició su proceso migratorio no trabajó remuneradamente durante un período corto de tiempo para el cuidado de la hermana pequeña de Victoria que tan solo tenía un año. La madre de María Antonia es una mujer emprendedora, siempre ha tenido empleo remunerado y en la actualidad dispone de un agroturismo en Castellón. Ambas jóvenes reproducen el modelo familiar, creando familias con un modelo económico de Doble sustentador. Si bien tanto María Antonia como Victoria, han abandonado el mercado laboral temporalmente para desarrollar el trabajo doméstico o de cuidado, María Antonia cuando nació su hijo y Victoria para el cuidado de su abuela cuando ésta enfermó.

Tal y como podemos observar, este grupo de jóvenes, en su mayoría muestran una tendencia a hacia el modelo económico de Doble sustentador, pero la maternidad y el proceso migratorio han supuesto para ellas el abandono del mercado laboral de forma temporal (María Antonia y Micaela) o permanente (Jennifer). Las jóvenes madres, muestran una tendencia a reducir su jornada laboral de forma temporal (Micaela y María Antonia), para una vez los hijos son más mayores aumentar la jornada laboral y/o retomar los estudios (María Antonia). La asunción del rol social de cuidadoras parece seguir latente en este grupo de jóvenes con estudios secundarios post-obligatorios.

Para las jóvenes que no han sido madres, el modelo de doble sustentador es el adquirido (Victoria y Merche), reproduciendo el modelo económico de su familia de origen.

Tabla 44: jóvenes con estudios post-obligatorios. Modelos económicos en la familia de origen y en la familia propia

	Situación laboral padre 2000	Situación laboral padre 2010	Situación laboral madre 2000	Situación laboral madre 2010	Modelo económico familia de origen 2000/2010	Situación laboral pareja 2000/2010	Situación laboral propia 2000/2010	Modelo económico propio/	Emancipación
Jennifer	Operario de cantera		Trabajo doméstico y de cuidado		Hombre	Construcción/Desempleo	Desempleo Trabajo doméstico y de cuidado	Dos sustentadores /Hombre	Vive en pareja, 3 hijos
Micaela	Agricultura		Trabajo doméstico y de cuidado		Hombre	Construcción/Desempleo	Peluquera	Dos sustentadores /Mujer	Casada, 1 hijo
María Antonia	Empresario		Empresaria		Dos sustentadores	Mantenimiento embarcaciones	Técnica instalaciones agrícolas	Dos sustentadores	Vive en pareja, 1 hijo
Victoria	Fontanero			Trabajo doméstico y de cuidado/Limpiadora	Hombre/Dos sustentadores	Funcionario	Limpiadora	Dos sustentadores	Vive sola en un piso de alquiler. Divorciada
Merche	Mantenimiento hotel		Modista Trabajo doméstico y cuidado		Dos sustentadores	Fontanero	Reponedora	Dos sustentadores	En proceso de emancipación, LAT

5.6.3. LA MATERNIDAD Y LA FERTILIDAD

De este grupo de jóvenes tres han constituido su propia familia con hijos e hijas (Jennifer, Micaela y María Antonia). Para Jennifer y María Antonia la maternidad fue un hecho inesperado en sus vidas y que supuso para ambas la no continuación de sus estudios y una ruptura importante en sus vidas, para Jennifer el inicio de su proceso migratorio y para María Antonia el inicio de una nueva vida en Mallorca después de haber vivido 10 años en Castellón y la paralización temporal de su itinerario profesional y educativo.

Jennifer se quedó embarazada de su primer hijo en Ecuador y a los pocos meses de su nacimiento emigraron a España ya que toda la familia de su pareja estaba instalada en Mallorca, cuando fue madre tenía 20 años. En la actualidad tiene 3 hijos y vive en la casa de sus suegros, califica las relaciones en la familia como buenas, con los típicos problemas que puede tener una pareja. Su marido, con los mismos estudios que ella, está en la actualidad desempleado, trabajaba en la construcción y ahora realiza trabajos de mantenimiento en la economía no formal. La influencia de la crisis económica se hace evidente en esta familia, Jennifer, ahora que sus hijos son más mayores, se plantea reiniciar su actividad laboral, necesitan independizarse como familiar y salir de la casa de sus suegros.

María Antonia, fue madre a los 21 años de edad. En la actualidad vive en Palma con su pareja y su hijo de 4 años de edad. Su pareja tiene estudios de Ciclo Formativo Grado superior y un buen trabajo en mantenimiento de embarcaciones. A lo largo de la entrevista no hace alusiones a la calidad de las relaciones con su pareja, pero si habla de que es feliz con la relación con sus hermanas y familia. En 2010, considera que su hijo ya es mayor y que le gustaría mejorar su formación y aumentar su jornada laboral.

Micaela abandonó sus estudios de medicina para casarse con su marido actual, emigraron primero a Murcia y después a Mallorca. Tenía 19 años cuando se casó, en la actualidad tiene un hijo de 2 años de edad (lo tuvo a los 25 años de edad) y vive con su marido. Su marido se encuentra en situación de desempleo desde hace dos años, trabajaba en la construcción y perdió su trabajo. No hace referencia a la calidad de las relaciones que tiene en su familia propia.

Victoria y Merche no han sido madres ni piensan en ello como un proyecto de futuro a corto plazo. Victoria que vino a Mallorca con 20 años se casó a los 22 años y más tarde se divorció de su marido, no disponiendo más información al respecto. En la actualidad, vive sola en una casa de alquiler y tiene pareja que trabaja como funcionario en una empresa eléctrica y tiene una hija de una relación anterior, Victoria opta por el modelo de Living Apart Together, no especificando la calidad de las relaciones con su pareja actual.

Por último, Merche tiene pareja desde hace 5 años, no tiene estudios y en este momento realiza un curso de Fontanería en una entidad social, y trabaja a tiempo completo en una empresa de fontanería. Hace años compraron una casa en común, con hipoteca, pero todavía no han finalizado las obras ni se plantean independizarse a corto plazo. Merche y su novio, viven a caballo entre las casas de sus padres, Merche acude cada día a desayunar y comer a casa de sus padres y por la noche va a dormir a casa de los padres de su novio (que viven en otra casa). Para ella, es una situación muy cómoda ya que dispone de la ayuda de sus padres e independencia para vivir con su novio, no llegando a asumir plenamente las responsabilidades de la vida adulta. Merche no hace alusión al deseo de ser madre entre sus proyectos de futuro a corto plazo.

Tabla 45: Jóvenes con estudios post-obligatorios. Principales características de la maternidad.

	Situación laboral 2010	Edad de maternidad	Número de hijos/as	Situación Familiar 2010	Situación laboral marido/pareja 2010	Apoyos
Jennifer	Trabajo doméstico y de cuidado.	20	3 (8 y 7 años, 20 meses)	Vive en pareja.	En situación de desempleo. Trabajaba en la construcción. Trabajos puntuales mantenimiento en la economía no formal. Bachillerato informático	Tiene el apoyo de sus suegros, ambos trabajan y viven en su casa desde que llegaron a Mallorca. No ha vuelto a ver a su familia dese que se marchó de Ecuador.
Micaela	Trabajo doméstico y de cuidado y trabajo remunerado: doble carga	25	1 (2 años)	Casada desde los 19 años. Vive con su marido e hijo en la casa de su hermano, que deben abandonar por impago de hipoteca	En situación de desempleo desde hace 2 años. Trabajaba en la construcción. Estudios elementales	Apoyo de su familia directa, su familia de origen desde que se casó ya no le facilita apoyo económico
María Antonia	Trabajo doméstico y de cuidado y trabajo remunerado: doble carga	21	1 (4 años)	Vive en pareja.	Empleado. Mantenimiento de Embarcaciones. CFGS en Náutica	Apoyo familia directa y familia de origen, se trata de una familia muy extensa y unida
Victoria	Empleada/baja enfermedad			Vive sola. Tiene pareja. LAT	Empleado. Electricista/Funcionario	Apoyo familia, sus padres.
Merche	Empleada			No emancipada	Empleado/Fontanero /Sin estudios	Apoyo incondicional de sus padres. Mejor relación con su madre.

CAPÍTULO 6: DESCRIPCIÓN DE LOS ITINERARIOS EDUCATIVOS, LABORALES Y PERSONALES DE LAS JÓVENES CON ESTUDIOS SUPERIORES

6.1. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA

Este grupo de análisis está compuesto por nueve jóvenes, dos con estudios de Ciclo Formativo de Grado Superior y siete jóvenes con estudios universitarios (Diplomatura, Licenciatura o máster). Todas ellas tienen 26 años de edad.

Tabla 46: Composición del grupo de análisis de mujeres jóvenes con estudios superiores

Grupo de análisis	CNED-A	Sistema educativo español	Distribución de la muestra
Mujeres jóvenes con estudios superiores	51	Ciclo Formativo Grado superior	Amelia- CFGS en Administración y Finanzas
			Carla- CFGS en Desarrollo y Aplicación de Proyectos de Construcción Finanzas
	62	Grados universitarios de 240 créditos ECTS, Diplomaturas universitarias, títulos propios	Lola – CFGS en Imagen y Sonido y Diplomatura en Enfermería
			Marta – Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas
			Katherine – Licenciatura en Derecho
72	Grados universitarios de 240 créditos ECTS, licenciaturas,	Nora -Licenciatura en Filología Inglesa	
		Montse-Licenciatura en Diseño de Productos	
73	Máster universitario	Aina- Licenciatura en Humanidades y Máster en Gestión Cultural	
		Josefa- Diplomatura en Ingeniería Técnica Agrícola, Ingeniería Superior (Universidad de Lleida) y Máster en Desarrollo de Territorios Rurales (Montpellier)	

6.2. LA FAMILIA DE ORIGEN Y EL ENTORNO DE LAS JÓVENES CON ESTUDIOS SUPERIORES

6.2.1. EL ORIGEN FAMILIAR

En relación al origen geográfico, en 5 casos los padres y madres nacieron en Mallorca, en tres casos la procedencia es mixta, origen peninsular o de la Unión Europea (en el caso de Nora su padre es de origen mallorquín y su madre de Irlanda) y en un caso ambos padres son de otro país extracomunitario (Katherine, cuyos padres son de Mali y todavía viven en su país de origen).

Respecto a la situación familiar, en cinco casos (Lola, Nora, Amelia, Aina y Josefa) sus padres y madres están separados y/o divorciados. En los demás cuatro casos sus padres siguen conviviendo en el mismo hogar familiar.

Estas jóvenes superan el nivel educativo de sus padres y madres. El nivel educativo de los progenitores es diverso, así 8 progenitores tienen estudios primarios, estudios secundarios (1 progenitor); bachillerato (4 progenitores); CFGM (1 progenitor) y tres progenitores tienen estudios superiores (CFGS o estudios universitarios). En un caso, no se conoce el nivel de estudios del padre (Katherine).

Si analizamos la tabla 47 observamos como las jóvenes han igualado o superado el nivel educativo de sus progenitores, pero no en todos los casos su status ocupacional.

Tabla 47: Cuadro resumen del origen socio familiar de las jóvenes con estudios superiores

	Procedencia Padre/madre	Nivel de estudios padre	Ocupación del padre 2000	Status ocupacional del padre	Nivel estudios madre	Ocupación Madre 2000	Status ocupacional de la madre	Tipo de familia de origen
Marta	Mallorca/ Península	Bachiller	Tapicero	Cuello azul cualificado	Primarios	Trabajo doméstico y de cuidado		Biparental Madre cuida de un hermano con discapacidad
Lola	Mallorca	Primarios	Electricista autónomo	Cuello azul cualificado	Primarios	Administra tiva en un fábrica	Cuello blanco NO cualificado	Padres separados. Ahora la madre trabaja como celadora
Katherine	Mali	--	Funcionario	Cuello blanco cualificado	Secundarios	Funcionaria	Cuello blanco cualificado	Biparental Sus padres viven todavía en Mali.
Nora	Mallorca/ Irlanda	Bachillerato	Músico	Cuello blanco cualificado	Bachillerato y CFGS en Secretariado	Tour operadora	Cuello blanco NO cualificado	Divorciados
Montse	Mallorca	Primarios	Funcionario Telefónica	Cuello blanco NO cualificado	Ciclo Formativo Grado Medio	Auxiliar administrativa	Cuello blanco NO cualificado	Madre ahora trabaja de empleada doméstica en un convento Divorciados. Ahora el padre trabaja en las pistas del aeropuerto y su madre es pensionista por incapacidad.
Amelia	Peninsular/ Mallorca	Primarios	Ganadero	Cuello azul cualificado	Primarios	Empresa cárnica	Cuello blanco NO cualificado	
Carla	Mallorca	Primarios	Transportista	Cuello azul NO cualificado	Primarios	Incapacitada ONCE	Incapacitada	Biparental
Aina	Mallorca	Bachillerato	Agente de viajes	Cuello blanco cualificado	Bachillerato	Empleada de banca	Cuello blanco NO cualificado	Padres divorciados Cuando tenía dos años
Josefa	Mallorca	Universidad: Derecho	Abogado Procurador	Cuello blanco cualificado	Universidad, relaciones laborales	Propietaria Galería Arte	Cuello blanco cualificado	Padres divorciados

Por lo general, el modelo económico familiar imperante es el de doble sustentador, madre y padre trabajan remuneradamente. En la familia de Marta, es su padre quien sustenta la economía familiar, ya que su madre se dedicaba al cuidado de su hijo con discapacidad.

En cinco casos (Lola, Nora, Amelia, Aina y Josefa) los progenitores están separados o bien divorciados. Las jóvenes afirman que se han sentido apoyadas por sus padres con independencia de su separación, a excepción de Lola. La separación de los padres de Lola fue dificultosa llegando incluso a juicio en el que tuvieron que declarar los dos hermanos. Lola afirma que fue una etapa muy dura ya que continuamente sus padres les culpabilizaban de su ruptura.

6.2.2. LA COMPOSICIÓN DE LA FAMILIA DE ORIGEN

A excepción de Aina y Josefa, todas las demás jóvenes tienen hermanos y hermanas. Por lo general, aquellos hermanos y hermanas que están trabajando remuneradamente están

emancipados del domicilio familiar mientras que aquellos que están estudiando o bien combinan estudios y trabajo no se han emancipado por el momento.

Marta y Carla son las únicas de su familia que han cursado estudios universitarios mientras que sus hermanos bien tienen estudios básicos o ciclos formativos de grado medio.

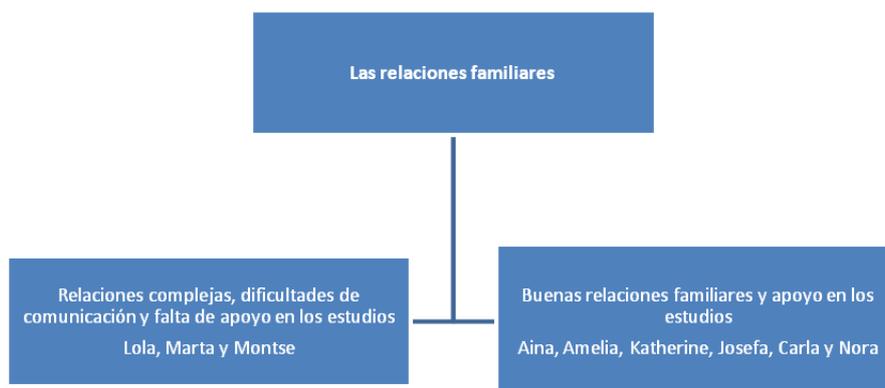
Tabla 48: Resumen sobre los estudios, ocupación y emancipación de los hermanos y hermanas. Jóvenes con estudios superiores.

	Nº hermanos-as	Estudios hermanos-as	Ocupación	Emancipación
Marta	3	BUP/SECUNDARIOS/DISCAPCIDAD	Encargada supermercado/Auxiliar administrativa/Incapacitado	de Las dos hermanas están emancipadas
Lola	1	Ciclo Formativo en Informática/Estudia en la Universidad	Informático	No
Katherine	1	Estudia en la universidad	-----	No
Nora	2	Diplomatura en Magisterio/Ciclo formativo	Profesora/Desarrollo web	Si
Montse	1	Estudia Grado en Educación Infantil	-----	No
Amelia	2	5º de Primaria/Educación Infantil	-----	No
Carla	3	ESO/ CFGM/CFGM	Cajera de supermercado/mecánico/auxiliar administrativa	Si
Aina	0	----	----	----
Josefa	0	----	----	----

6.2.3. LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES EN LA FAMILIA DE ORIGEN

En este grupo encontramos jóvenes con relaciones complejas con su familia de origen (Lola, Marta y Montse) y jóvenes con una buena relación con sus padres y madres, tal y como queda reflejado en la figura 60.

Figura 60: Características de las relaciones en la familia de origen. Jóvenes con estudios superiores



Esta situación no es así en los casos de Lola, Montse y Marta que si explicitan dificultades de comunicación y de relación a nivel familiar causadas por diferentes motivos.

Marta relata cómo las relaciones con sus padres eran relativamente buenas, aunque se sentía muy controlada por ellos. Afirma que sus padres nunca entendieron el funcionamiento de la universidad y su interés hacia los estudios superiores por lo que ella encontró el apoyo para seguir estudiando en los compañeros y compañeras de la facultad. Las becas que le concedieron y el hecho de trabajar para poder costearse los estudios fueron los factores que le permitieron finalizar los estudios superiores.

... el apoyo más importante fueron las becas porque yo sin becas en el momento que finalicé el bachiller, hubiera tenido que hacer una FP, que no había ninguna que me gustase, o bien empezar a trabajar. Las becas me ayudaron mucho, porque mi familia, que somos cuatros hermanos y el pequeño con discapacidad, mis padres no tienen dinero, porque mi madre no trabaja para cuidar de mi hermano y mi padre es autónomo y tampoco es un trabajo que de mucho dinero y ahora también por la crisis ha bajado mucho...con las becas y lo que yo saqué con mis trabajos...pues claro...con esto se ha pagado mi carrera, el carnet de conducir y el coche...todo con mi dinero porque mis padres no me pudieron ayudar....

Lola destaca de su infancia un gran sentimiento de soledad desde que sus padres se separaron a la vez que tenía un sentimiento de culpabilidad por su separación inducido por su madre. Relata cómo su madre se casó para poder salir de una familia tradicional y autoritaria. La madre de Lola se negó a dejar su trabajo una vez casada hecho que marcó su matrimonio y provocó su separación posterior. Esta situación marca mucho a Lola, su madre siempre le ha inculcado la necesidad de estudiar y tener un trabajo para poder ser independiente económicamente y no depender de ningún hombre:

Era una cosa que mi madre siempre me había inculcado: que tenía que estudiar, era una cosa que yo tenía muy clara que tenía que estudiar y tener mi trabajo. Cuando ellos estaban casados había muchas peleas....cuando una mujer se casa lo normal es que deje el trabajo y se quede con los niños. Mi madre nunca lo hizo, mi madre trabajaba en una fábrica de cadenas de oro y plata y nunca dejó su trabajo y esto fue un conflicto familiar. Y esto me ha marcado mucho....yo tenía muy claro que tenía que buscar trabajo y que no quería depender de ningún hombre....lo tenía clarísimo....

Aunque su madre le inculcase la necesidad de estudiar y trabajar, Lola nunca se ha sentido apoyada en la realización de las tareas escolares bien por falta de conocimiento o bien por falta de tiempo de sus padres:

...lo que es apoyo en las tareas de la escuela no he tenido apenas. Mi madre me decía que no sabía...y mi padre es electricista, trabajaba como autónomo y trabajaba muchas horas y tampoco no estaba demasiado en casa...

Lo que vengo a decir es que apoyo de mis padres y hermanos en las tareas del colegio, no, no lo he tenido.

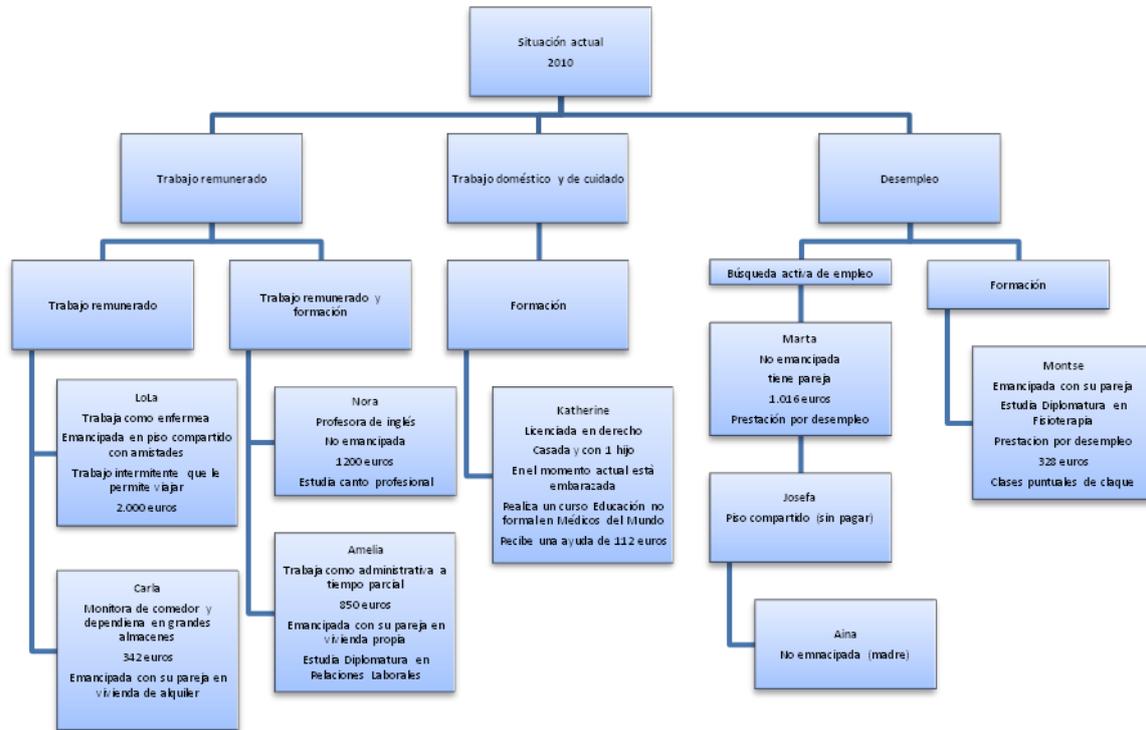
La relación de Montse con sus padres se volvió complicada a raíz de que ella iniciase una relación con una compañera de trabajo, especialmente con su madre que no llegó a aceptar la relación homosexual de su hija:

... lo que significa tener una pareja que es una chica, en mi casa, sobre todo para mi madre. Mi madre...no sé cómo explicarlo, pero perdió los papeles y yo pasé dos años...fatal. Fatal porque mi madre lógicamente no me entendía, no me entendía y reaccionaba de esa manera y claro yo estaba con esa persona, yo quería estar con esa persona pero también vivía en casa de mis padres con mi hermana y...tenía que vivir allí y era imposible. Y es en este momento que empecé a tener el apoyo de mis amigas....

6.3. LA SITUACIÓN ACTUAL DE LAS JÓVENES CON ESTUDIOS SUPERIORES

En este apartado se explicita la situación de las jóvenes en el momento de realización de la entrevista en relación al trabajo remunerado, al trabajo doméstico y de cuidado, la formación y la vida personal y queda reflejada a modo de esquema en la figura 61.

Figura 61: Resumen de la situación actual de las jóvenes con estudios superiores



6.3.1- EL TRABAJO REMUNERADO, EL TRABAJO DOMÉSTICO O DE CUIDADO, LA FORMACIÓN Y LOS INGRESOS ECONÓMICOS

Sólo cuatro de las jóvenes disponen en la actualidad de un trabajo remunerado y sólo tres de ellas relacionado con su formación (Lola, Amelia y Nora). Sus contratos son acordes a su nivel formativo, en el caso de Amelia realiza sólo media jornada ya que compagina la actividad laboral con la formación universitaria.

La precariedad laboral está presente en la situación de estas jóvenes, precariedad asociada a la subocupación y al desempleo. Carla es un claro ejemplo de subocupación y precariedad ya que con un CFGS tiene dos empleos de baja cualificación que le proporciona un sueldo íntegro de menos de 400 euros al mes. Marta, Josefa, Aina y Montse se encuentran en situación de desempleo y tres en búsqueda activa de empleo (Marta, Josefa y Aina), Montse combina la prestación de desempleo trabajando como profesora de claqué y mientras estudia una diplomatura.

Katherine, que está esperando su segundo hijo, se dedica completamente al trabajo doméstico y de cuidado.

En relación a los sueldos percibidos se sitúan entre los 850 y los 2.000 euros en el caso de las jóvenes que trabajan en ocupaciones relacionadas con su formación, teniendo en cuenta que el sueldo inferior se refiere a una media jornada.

Las jóvenes que se encuentran subocupadas (Montse y Carla) cobran una media de 330 euros mensuales.

De las jóvenes que se encuentran en situación de desempleo, sólo Marta cobra prestación (la máxima por su nivel de cotización anterior) ya que Aina y Josefa acaban de finalizar los estudios y no habían cotizado lo suficiente con anterioridad.

Tabla 49: Resumen ingresos económicos, situación laboral, familiar y emancipación de las jóvenes con estudios superiores

	Ingresos actuales	Trabajo remunerado	Trabajo doméstico y de cuidado	Emancipación 2010	Gastos mensuales	Tiene pareja	Hijos/Hijas
Amelia	850 euros Beca para estudios	Administrativa-contable (media jornada)	No	SI	Hipoteca	SI	0
Carla	342 euros	Monitora de comedor y dependienta	Doble carga	SI	Alquiler	SI	0
Marta	1016 euros	Prestación por desempleo y búsqueda activa	No	No		SI	0
Lola	2000 euros	Enfermera	No	SI	Alquiler de piso compartido y viajes	NO	0
Katherine	112 euros	No	Dedicación exclusiva	SI	Alquiler, manutención familiar	SI	1
Nora	1200 euros	Profesora de inglés	No	No			0
Montse	328 euros	Prestación por desempleo y clases de claqué	No	SI	Alquiler	SI	0
Aina	0	No Búsqueda activa de empleo	Ayuda a su madre en las tareas del hogar	No			0
Josefa	0	No Búsqueda activa de empleo		SI (PISO COMPARTIDO SIN PAGAR)			0

6.3.2. LA EMANCIPACIÓN

La situación de emancipación es bastante diversa. Seis jóvenes están emancipadas, cuatro con sus parejas y por lo general en situación de convivencia sin matrimonio; y dos jóvenes viven en un piso compartido con amistades. Las demás jóvenes (3) viven todavía en el domicilio parental. El bajo nivel de ingresos y/o la falta de trabajo remunerado impide su emancipación en la actualidad.

6.3.3. LA MATERNIDAD

En este grupo de jóvenes, la principal prioridad es encontrar un trabajo remunerado, mejorar su situación laboral de precariedad, o bien aumentar su nivel formativo. Sólo Katherine es madre (tiene un hijo y se encuentra embarazada del segundo). Marta y Carla se plantean ser madres a largo plazo aunque su prioridad es asentar su posición profesional.

6.3.4. LA RED SOCIAL

A excepción del caso de Katherine, la red social de este grupo de jóvenes es muy amplia. Algunas han encontrado en las amistades el apoyo necesario para llegar a la Universidad (Marta y Lola). En el caso de Katherine, afirma tener pocas amistades que se reducen a familiares como consecuencia del proceso migratorio.

6.3.5. LAS PERCEPCIONES SOBRE SU SITUACIÓN ACTUAL

La situación actual a nivel personal y laboral (ver figura 62) marca la configuración de las percepciones que estas jóvenes tienen sobre su situación actual que van desde la insatisfacción a la satisfacción y a la acomodación.

Figura 62: Jóvenes con estudios superiores. Percepciones sobre su situación actual



Tal y como se puede observar la figura 45, el factor diferencial que conduce a situaciones de satisfacción/insatisfacción es la tenencia o no de un trabajo remunerado. Aquellas jóvenes que han perdido su trabajo como consecuencia de la crisis, o bien aquellas que han finalizado sus estudios y se encuentran en proceso de búsqueda activa de empleo, presentan una fuerte preocupación por el proceso de inserción laboral adoptando una postura activa, pero con la sensación de no control de la situación.

LA INSATISFACCIÓN Y LA PREOCUPACIÓN POR ENCONTRAR UN TRABAJO

En este apartado encontramos a aquellas jóvenes que en el momento actual no disponen de un trabajo remunerado. Los grados de insatisfacción son diferenciados en función del tiempo que llevan en esta situación.

Aina, acaba de volver a Mallorca después de vivir en Barcelona, donde estudiaba la carrera, para ella su situación es difícil por la vuelta al domicilio familiar y por percibir la dificultad que tendrá en encontrar un trabajo relacionado con su formación en gestión cultural:

.... y claro, estoy en un momento bastante duro, porque después de haber vivido ocho años sola.....que más o menos te auto-subsuencionabas todas las cosas que necesitabas porque tenías trabajos mejores o peores pero más o menos dependías de ti, volver a tu casa y que vivas con tu madre otra vez....y que estés sin trabajo te

sientes un poco parásito y si vuelves diez años atrás y dices: “realmente tendría que haber estudiado esto?”...

...y desde septiembre estoy buscando trabajo, cosa que se hace bastante complicada...pero encontrar trabajo en el ámbito cultural que es lo que me interesa,.....está bastante estancado porque estas empresas contratan menos gente porque hay crisis y a nivel de oposiciones en la administración pública cada vez se sacan menos plazas y las plazas que sacan cada vez se presenta más gente. Por tanto es bastante complicado.... (Aina, 26 años, Licenciada en Humanidades y Máster en gestión cultural, búsqueda activa de empleo).

Josefa, que ha estudiado un máster en Montpellier, ha vuelto a Mallorca para buscar trabajo, al igual que Aina se encuentra con la dificultad de encontrar un trabajo. Es muy crítica con el funcionamiento de los organismos creados para la búsqueda de empleo ya que, a su parecer, no realizan su trabajo correctamente.

Y yo veo el currículum y digo: joder, no está nada mal!. Quiero decir que tengo una carrera superior, un máster que no está nada mal....No sé a lo mejor es que no es oficial aquí, yo que sé!. No sé si se valora o no se valora, yo supongo que se valora menos....y no puedes encontrar trabajo ahora? Es verdad que son tiempos chungos, no?...Vale una cosa es que sean tiempos un poco malos, vale? pero tú tienes un currículum que no está mal...

Para Marta, que ya lleva más de un año en situación de paro, sus percepciones son algo diferentes, sus expectativas de futuro han cambiado y su pesimismo va en aumento:

Pero, claro, perder el trabajo en tiempos de crisis, es lo peor, es lo peor. Lo que menos me gusta es el tema del trabajo, porque claro, haces entrevistas de cosas que nunca te habías imaginado que harías y claro te quedas un poco.....igualmente vas a una entrevista y te dicen: “es que tengo un montón de currículums” y claro, ya ves esto y piensas: “seguro que hay alguien que tiene alguna cosita más que yo...y ya no es para mí”. Y esto desanima mucho, pero mucho...

También he ido a una editorial de estas que van puerta a puerta vendiendo libros para hacer de auxiliar administrativa. Cuando llegas allí y ves una mesa larga larga...un montón de chicas sentadas...dices: “Esto no puede ser!” porque claro para un auxiliar administrativo con la carrera se piensan que es demasiada titulación....y ya piensa.... “no es para mí”.....

LA SATISFACCIÓN CON LOS PROYECTOS DE FUTURO CLAROS Y PRECISOS

Nora, Lola y Amelia están trabajando en este momento, en ocupaciones relacionadas con su formación. Las tres jóvenes están satisfechas en la actualidad y tienen proyectos de futuro claros y precisos.

Nora afirma que ha ido cumpliendo todos los objetivos que se había marcado, ahora estudia canto profesional y lo compagina con su trabajo, en un futuro tal vez quiera dedicarse al canto profesionalmente:

...los objetivos que me he ido marcando los he ido consiguiendo, aunque considero que no he terminado por que también en este trabajo me tendré que continuar formando, siempre habrá cursos y cosas que se pueden mejorar y cosas que tienes que hacer....simultáneamente lo de la música que también es otro camino que no ha acabado y que estoy allí pero la parte que estoy haciendo ahora profesional creo que bueno que es el principio y que cada año iré aprendiendo cosas nuevas.....

Lola está contenta con su situación profesional actual, afirma que le gustaría tener un trabajo fijo, pero se siente realizada profesionalmente. Su trabajo intermitente le permite viajar, que es lo que realmente le llena.

En el caso de Amelia, aunque afirma que su trabajo actual no es el que le gustaría, sí le permite seguir estudiando en la Universidad, ya que trabaja a media jornada y puede asistir a clase.

LA PRIORIZACIÓN DE LO PERSONAL....

Tanto Katherine como Carla se encuentran en un proceso de cambio de expectativas personales. Katherine con un niño de 2 años, ahora está esperando su segundo bebé, percibe que va a ser difícil para ella encontrar trabajo en España, pero en este momento prioriza su segunda maternidad.

Katherine, no ha trabajado desde que llegó a España procedente de Mali, considera que encontrar trabajo aquí es muy difícil, que hubiera tenido más facilidades en su país. No se encuentra insatisfecha, ahora ella prima la maternidad y cuidar de sus hijos y a medio plazo desea trabajar como abogada.

... Cuando yo ... fui a, fui a mi país, me gusta hablar, yo pasé para que cuando yo llegara aquí yo trabajaré, pero cuando fui aquí, he visto que es un poco difícil...la verdad de aquí y de mi país es muy diferente.

Sí, porque a mi país... sí, cuando acabas de hacer... universidad, tienes más oportunidad de trabajar. Sí. Por ayudas de... de los padres, tienes más posibilidad de trabajar.

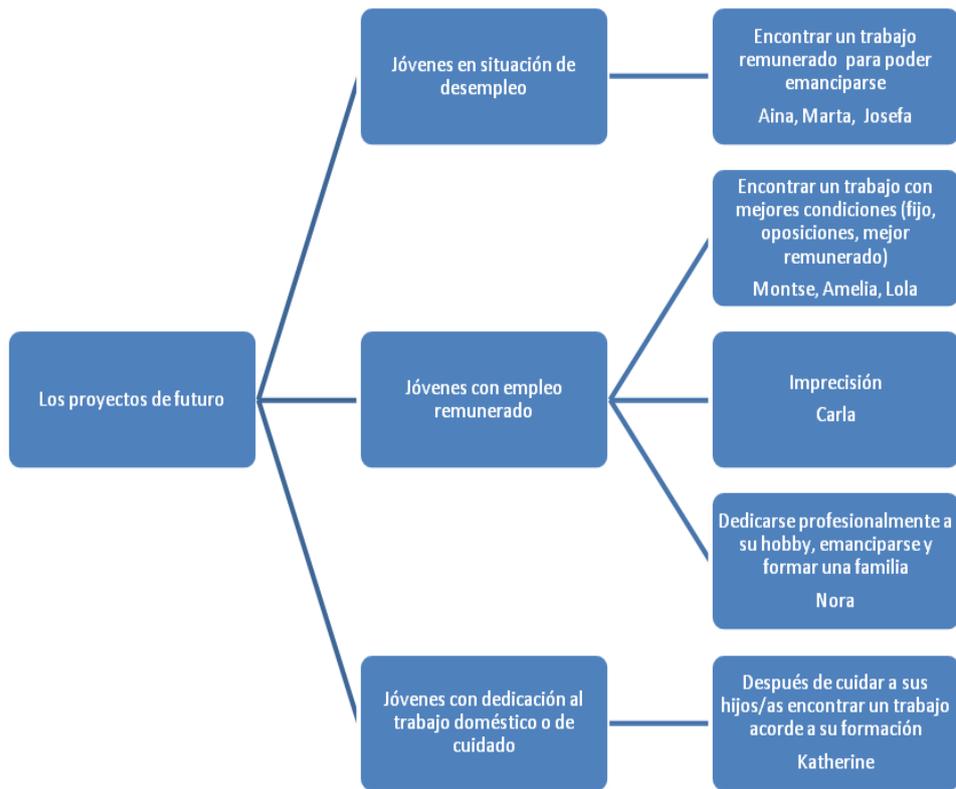
Por su parte, Carla se encuentra en un momento personal de cambio, tiene problemas con su pareja, se siente bien a nivel laboral aunque viva una situación un tanto precaria. Encuentra en estos momentos el apoyo en sus amistades. Carla es una joven con altibajos emocionales, ha tenido problemas anteriores de depresión que afectan a su autoestima:

...Ahora estoy en un proceso de cambio. Total. Porque me siento súper individual, súper apática, ¿vale?...y estoy un poco egoísta...Todo está muy bien, estoy bien lo que pasa es que estoy un poco sensible con...T. (se refiere a su pareja), que es lo que siempre me desespera. Pero bueno, a nivel general estoy bien, y en casa también, y mis amigas son lo mejor que tengo.....

6.3.6. LOS PROYECTOS VITALES Y EXPECTATIVAS DE FUTURO

La consecución de un trabajo o bien mejorar su situación profesional actual son los principales proyectos de futuro que se plantean este grupo de jóvenes (ver figura 63). Para aquellas que todavía no están emancipadas, la estabilización profesional es una prioridad para poder salir del hogar parental.

Figura 63: Los proyectos de futuro de las jóvenes con estudios superiores



EL PROCESO DE BÚSQUEDA DE EMPLEO: DE LA ILUSIÓN AL PESIMISMO

Todas estas jóvenes tienen como principal prioridad encontrar un trabajo que les permita independizarse, se muestran muy activas en el proceso de búsqueda de empleo aunque perciben las dificultades actuales para poder insertarse laboralmente.

A corto plazo su prioridad es encontrar un trabajo de “lo que sea” para poder emanciparse para más adelante poder cumplir sus objetivos profesionales:

Ahora mismo....Mi proyecto de futuro es tener trabajo. Evidentemente que siempre pienso que me gustaría montar algo a nivel cultural que, que yo pudiese gestionar, o sea montar un espacio multidisciplinar donde se pudiese desde tener una pequeña librería, pero que a la vez se puedan....se puedan hacer espectáculos, ya sea a nivel de música, poesía, teatro o lo que fuese...este es mi sueño, pero es un poco irreal porque encontrar un sitio, lo suficientemente grande para que se puedan hacer tantas cosas....y que venga gente y que se pueda sostener solo ...es complicado..... y encima sin ayudas de la administración.... (Aina, 26 años, Licenciada en Humanidades y Máster en gestión cultural, búsqueda activa de empleo).

Para Marta la emancipación es algo prioritario pero para ello necesita disponer de un salario. A largo plazo le gustaría poder tener hijos:

Bueno, a mí me gustaría ya poder salir de casa de mis padres porque claro ya ves que tienes una edad y sigues allí....de aquí a un par de años, tres o cuatro años, ya tener un poco de estabilidad en la vida, poder tener un piso...aunque sea de alquiler, ya no me importa comprar porque con la edad que tengo ya no podré....con una casa propia o de alquiler y ya haciendo planes de futuro... a ver si podemos tener hijos.....

Josefa a corto plazo quiere encontrar un empleo para poder después independizarse y a largo plazo poder tener su propia empresa:

¿Proyectos de futuro, ahora?. Primero de todo encontrar un trabajo (Ríe). Cuando tenga trabajo y me alquilaré un piso. Esto es en un futuro inmediato (Ríe). Y.....Yo creo que si tengo un trabajo y un...porque claro, o sea me apetece más tener un piso que trabajar, sabes lo que te quiero decir?...pero creo que tener un trabajo me realizará un poco más que lo que voy haciendo, quiero decir, ahora, y.....mis planes de futuro son estos: empezar a trabajar un poco, hacer un poco de hucha, poder volver a hacer más viajes...

...Tengo un proyecto pero esto a súper largo término combinar un espacio donde puedas cultivar, que haya una especie de huertos y árboles frutales...un restaurante o un espacio-taller, de cocina... un espacio un poco auto gestionable....

EN BUSCA DE LA ESTABILIDAD PROFESIONAL

Amelia, Montse y Lola disponen de empleo en el momento actual, pero en un futuro les gustaría estabilizarse profesionalmente. Para Amelia y Montse, las oposiciones a la administración pública son una salida profesional para poder disponer de un trabajo fijo. Montse con un trabajo precario en el momento actual desea encontrar un empleo que le permita finalizar los estudios de Fisioterapia, pero ve difícil poder compaginar los horarios:

De cara al futuro.....espero de aquí a dos años acabar con Fisio y....quería hacer unas oposiciones, lo que pasa que, a ver cómo está el mundo. Lo que pasa es que necesito encontrar un trabajo. Necesito encontrar un trabajo si puede ser a tiempo parcial. Lo que pasa que ...uno de los inconvenientes de la universidad es el horario, el horario es terrible. A mí por lo menos me imposibilita...buscar trabajo. Pero bueno me gustaría de cara al verano encontrar un trabajo aunque fuera poca cosa...y hacer unas oposiciones.

Lola dispone en el momento actual de un trabajo eventual como enfermera cubriendo bajas en un hospital, le gustaría estabilizarse pero también prioriza viajar y a largo plazo poder trabajar de enfermera en la India. Lola no quiere condicionarse con el tema de la crisis no desea acomodarse por miedo a no encontrar un empleo:

... Ahora estoy cubriendo bajas y no sé cuánto me durará pero estoy contenta en el sentido de que a veces te dejas enredar por lo que sientes, la crisis, un trabajo fijo y...no es lo que yo quiero, yo quiero viajar y hacer otras cosas....

LOS PROYECTOS IMPRECISOS

Carla todavía no se siente con fuerzas para reemprender sus estudios, le gustaría cursar la diplomatura en Educación Infantil, pero no se siente emocionalmente preparada para ello. Lo ideal para ella sería poder vivir sin trabajar, sería su sueño:

...los sueños pues.....a mí me gustaría poder vivir en el campo, con mis gallos, en mi campito, y no tener que trabajar para comer, para comprar ni nada!...Estar tranquila.....sin molestar a nadie y que nadie me moleste...pero como no puede ser....es un sueño!...ilusiones...Bueno y sueño también si no puede ser lo del campo, y vivir así, que me toque la lotería! (Ríe).

LA SATISFACCIÓN PERSONAL Y LABORAL

Nora está muy satisfecha con su situación actual, dispone de un empleo acorde a su formación y sigue cursando los estudios superiores de canto. Por el momento prioriza finalizar estos estudios para después decidir si quiere dedicarse profesionalmente a su hobby. A largo plazo piensa en emanciparse y formar una familia:

...tengo la sensación que he acabado una etapa muy importante, estoy contenta, y...tengo un par de opciones: una continuar estudiando música y continuar trabajando y por tanto cuando acabe la otra etapa (se refiere a los estudios de canto) decidir si ya está y queda como un hobby y centrarme en mi trabajo de profesora....

...una casa, una vivienda, ... supongo que algún día me casaré, supongo que algún día tendré hijos...pero no es una cosa inmediata, yo ya tengo amigas de mi edad que ya están casadas o tienen hijos.....

LA PRIORIZACIÓN DEL TRABAJO DOMÉSTICO Y DE CUIDADO

Katherine, embarazada de su segundo hijo, prioriza el cuidado de la familia en este momento. A largo plazo quiere homologar sus estudios y poder llegar a trabajar como abogada.

6.3.7. LAS ACTITUDES

Tal y como se puede observar en la tabla 50, las actitudes de este grupo de jóvenes se caracterizan por su actividad y, por lo general, de su alto grado de autonomía. En los casos de situación de búsqueda activa de empleo, y después de más o menos tiempo de búsqueda infructuosa se percibe un alto nivel de preocupación por la situación del mercado laboral y la dificultad de encontrar un empleo acorde a su formación.

En algunos casos las jóvenes, empiezan a cuestionar la importancia de la formación y sienten cierta decepción al haber invertido muchos años en su proceso formativo y no tener, por el momento el resultado que ellas esperaban.

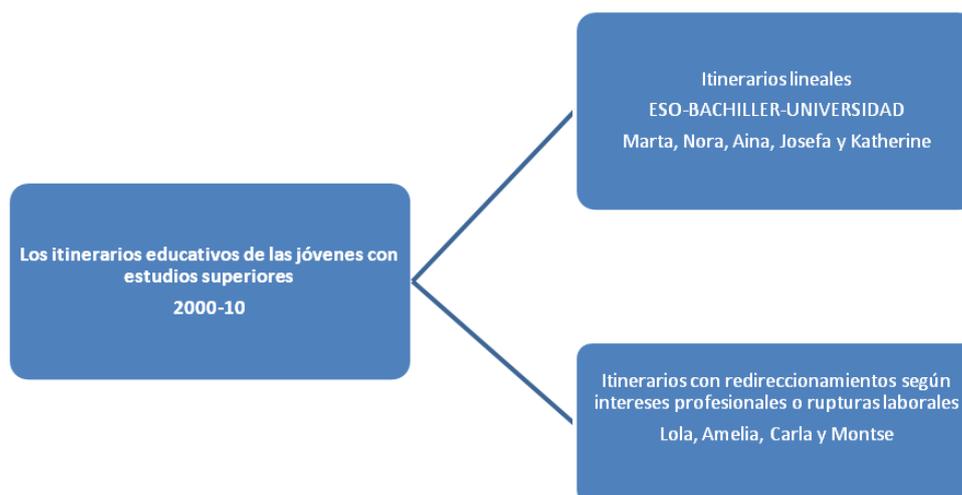
Tabla 50: Jóvenes con estudios superiores. Proyectos de futuro, temporalidad y actitudes.

	Expectativas laborales	Expectativas personales	Temporalidad	Actitudes
Amelia	Finalizar la diplomatura y preparar Oposiciones de profesora en Formación Profesional		Medio plazo	Activa, objetivos profesionales claros y precisos Satisfecha Cierta preocupación por la crisis
Carla	Trabajar como profesora en educación infantil.	Vivir sin tener que trabajar, autosuficiencia	Largo plazo	Acomodación, objetivos imprecisos y poco realistas, personalidad depresiva
Marta	Encontrar un trabajo “de lo que sea”	Emanciparse con su pareja y formar una familia	Medio/largo plazo Depende de factores estructurales	Activa Indignación y preocupación por la crisis Cierta grado de pesimismo
Lola	Estabilizarse profesionalmente (trabajo fijo) y ser cooperante en India	Viajar	Medio plazo	Activa Independiente, luchadora, objetivos claros y precisos
Katherine	Trabajar como abogada; después de homologar sus estudios	Prioriza la maternidad	Largo plazo	Activa Objetivos claros y precisos Influencia de las constricciones estructurales (idioma, inmigración, homologación estudios)
Nora	Dedicarse al canto profesionalmente	Emanciparse y crear una familia	Medio/Largo plazo	Activa Satisfacción Optimismo Constancia
Montse	Encontrar un trabajo que pueda compaginar con sus estudios. OPOSICIONES	Emanciparse sola, no vivir con su pareja	Medio/Largo plazo	Preocupación por la crisis y la falta de trabajo Baja autoestima
Aina	Encontrar un trabajo “de lo que sea”, preparar oposiciones, a largo plazo montar un espacio cultural multidimensional	Emanciparse	Medio/Largo plazo	Activa, Enfado, Indignación, todo depende de factores estructurales, decepción
Josefa	Encontrar un trabajo A largo plazo montar su propia empresa de agricultura ecológica y restaurante	Emanciparse en un piso de alquiler	Medio/Largo plazo	Activa, Todo depende de factores estructurales (falta de trabajos); decepción

6.4. LOS ITINERARIOS EDUCATIVOS SEGUIDOS POR LAS JÓVENES CON ESTUDIOS SUPERIORES

Evidentemente, los itinerarios de estas jóvenes se caracterizan por procesos formativos largos y con una presencia puntual o nula en el mercado laboral, a excepción de dos casos en que se compaginan ambas esferas a lo largo del período estudiado. La mayoría de las jóvenes han priorizado, si han tenido el apoyo económico familiar, la finalización de los estudios superiores para después insertarse laboralmente. Así pues, encontramos dos tipologías de itinerarios educativos que quedan reflejados en la figura 64.

Figura 64: Jóvenes con estudios superiores. Tipologías de itinerarios educativos.



6.4.1. ITINERARIOS EDUCATIVOS LINEALES

Estos son los itinerarios seguidos por cuatro jóvenes de la muestra: Marta, Nora, Aina, Josefa y Katherine. Estos procesos se caracterizan por su linealidad y por seguir un continuum sin rupturas ni bifurcaciones. El itinerario más común es la finalización de la ESO, continuación con el bachiller y la entrada en la Universidad. En dos casos (Aina y Josefa), al finalizar sus licenciaturas continúan su vida académica con la realización de un máster.

Ninguna de estas jóvenes ha repetido ningún curso escolar ni durante la ESO ni durante los estudios de Bachillerato. Su autoevaluación como estudiantes es Buena en todos los casos a excepción de Aina que se considera una estudiante regular.

Marta asistió a dos centros educativos públicos, donde realizó sus estudios hasta la finalización del bachillerato social. En el 2003 inició la Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas, a ella le hubiera gustado estudiar Traducción e Interpretación pero por motivos económicos no podía trasladarse a estudiar fuera de Mallorca. Cursó la carrera en cinco años, un año más de lo previsto como consecuencia de una situación de mobbing vivida en su trabajo que le afectó en gran medida dificultando el seguimiento normal de los estudios.

En el 2007 rechazó una beca para ir tres semanas a Inglaterra a estudiar inglés, se arrepiente de no haber aprovechado la oportunidad, manifiesta que tuvo miedo a irse sola. Marta ha podido seguir sus estudios universitarios gracias al apoyo de las becas del Estado, los ingresos obtenidos en su trabajo y el apoyo de las amistades.

Figura 65: Marta. Itinerario educativo



En los casos de Nora, Aina, Josefa y Katherine cursaron desde el primer momento aquellos estudios que deseaban, gracias al apoyo económico y emocional de sus progenitores.

Nora cursó toda su educación en centros educativos públicos, guardando muy buenos recuerdos de su escolarización. Optó por el Bachillerato Humanístico sacando matrícula de Honor en el último año lo que le proporcionó una beca para cursar el primer año de Licenciatura en Filología Inglesa. A partir de segundo curso de carrera hasta quinto curso consiguió una beca del Ministerio de Educación. Compaginaba los estudios universitarios con estudios medios de canto clásico. De lo único que se arrepiente a lo largo de su itinerario es de no haber aprovechado una beca Erasmus ya que no la podía compaginar con sus estudios de canto.

Figura 66: Nora. Itinerario educativo



Aina cursó toda la educación obligatoria y postobligatoria en un centro concertado. Se considera una estudiante normal hasta bachillerato que empieza a obtener mejores resultados académicos para poder tener más oportunidades de entrar en la universidad. En un primer momento realizó el itinerario pero realizó un cambio al bachillerato social al estar más relacionado con sus intereses profesionales.

Al no encontrar ninguna carrera universitaria que le motivase en la Universidad de las Islas Baleares decidió cursar la Licenciatura en Humanidades en Barcelona. Finalizó los estudios sin problema alguno. Durante los 6 meses posteriores a la finalización de los estudios manifiesta que pasa por una etapa de desorientación, no sabe si empezar a buscar

trabajo o bien continuar con los estudios, finalmente decidió realizar un Máster en Gestión Cultural en Barcelona.

Figura 67: Aina. Itinerario educativo



Josefa realizó toda la educación primaria y obligatoria en un centro concertado y los estudios post-obligatorios en un centro público. Se considera una buena estudiante.

Eligió los estudios de Fisioterapia como primera opción y no fue seleccionada, así que cursó Ingeniería Técnica agrícola, titulación que había elegido como segunda opción. Una vez finalizados los estudios universitarios decidió continuar su formación y cursar Ingeniería Superior en Lleida donde obtiene una beca Erasmus para ir a Montpellier.

Una vez en Francia obtuvo diferentes becas y realizó una estancia en Etiopía. A su vuelta cursó un Máster en Innovación y Desarrollo de Territorios Rurales también en Montpellier.

Figura 68: Josefa. Itinerario educativo.



Katherine cursó los estudios primarios y secundarios en dos centros educativos de Mali. A continuación cursa la Licenciatura en Derecho. Katherine se considera buena estudiante y ha sido la primera mujer en su familia que ha alcanzado los estudios de nivel superior. Después de su matrimonio en Mali inicia el proceso migratorio hacia Mallorca, en donde ha realizado cursos de educación no formal.

Figura 69: Katherine. Itinerario educativo.



6.4.2. LOS ITINERARIOS EDUCATIVOS CON REDIRECCIONAMIENTOS

Lola, Amelia, Carla y Montse siguen estos itinerarios educativos. No se trata de itinerarios no lineales ni erráticos sino más bien de un cambio en sus expectativas educativas producido bien la desmotivación hacia los estudios elegidos o bien tras producirse una ruptura laboral se produce un cambio en sus expectativas educativas y consecuentemente laborales.

En este grupo de jóvenes no se han producido repeticiones de ningún curso a lo largo de la escolarización obligatoria y postobligatoria. Sólo Carla repitió segundo de bachiller al tener una crisis de tipo emocional.

Las jóvenes de este grupo se consideran buenas estudiantes a excepción de Carla que se considera una estudiante regular.

a. La desmotivación hacia los estudios elegidos: Amelia cursó los estudios primarios y secundarios en un centro concertado y el Bachiller Social en un centro público. Ingresó en la Universidad para realizar la diplomatura de Empresariales, pero abandonó los estudios al año por desmotivación y tampoco le gustaba el profesorado. Decidió cursar un ciclo formativo de grado superior en Administración y Finanzas en un centro público. Su padre siempre había sido exigente en sus estudios y no se tomó bien esta decisión. Al año de finalizar el CFGS decidió empezar la Diplomatura en Relaciones Laborales, que está pendiente de finalizar. El estudio de esta Diplomatura también le va a permitir una mejor preparación y más facilidades de acceso a la Administración Pública para trabajar como profesora en Secundaria o en algún ciclo formativo.

Figura 70: Amelia. Itinerario educativo.



Lola cursó la educación primaria y hasta 3º de ESO en un centro concertado. Decidió cursar el último año de la educación secundaria en un centro público ya que consideraba que estaría más preparada para poder aprobar el Bachillerato. Lola opina que el salto del “colegio de toda la vida” al Instituto fue muy grande y tuvo que asistir a clases de repaso. Finalizado el bachiller realizó la Selectividad no obteniendo la nota que deseaba para poder estudiar Diseño en una universidad de fuera de Mallorca. Este factor unido al hecho de que sus padres no podían ayudarla económicamente provocó que finalmente cursase un CFGS en Imagen y Sonido en el mismo centro donde había cursado el Bachiller. Finalizó los estudios sin ningún problema pero se da cuenta de que no le motiva, no se siente a gusto en este sector y afirma que es un “monopolio” en el que le será difícil encontrar un empleo.

Después de varios meses de crisis y de indecisión, se matriculó en la Diplomatura de Enfermería. Había cuidado a su abuela durante su enfermedad y había realizado algunos cursos ya durante el bachillerato en el ámbito sanitario, por lo que ve claro que su futuro es la Enfermería. Durante el primer año de carrera recibió una beca para ir a estudiar inglés a Oxford durante tres semanas. Lola afirma que la carrera fue muy pesada y teórica, pero guarda muy buen recuerdo de las amistades y las prácticas que realizó. Un año más tarde de finalizar la carrera (2009) realiza el Máster en Educación Secundaria (CAP) aprovechando un periodo en que estuvo en situación de desempleo.

Figura 71: Lola. Itinerario educativo



b. Tras una ruptura laboral o personal: Después de una mala experiencia laboral (la pérdida de trabajo, malas relaciones laborales, etc.) se produce un cambio en las expectativas educativas. Las jóvenes redireccionan sus itinerarios hacia aquellos estudios que responden de forma más certera a sus expectativas profesionales o bien que les pueden proporcionar mejores salidas laborales.

Carla realizó toda su formación en un centro concertado. Repitió segundo curso de ESO y segundo curso de Bachillerato. A continuación cursó un Ciclo Formativo en Desarrollo y Aplicación de Proyectos a la Construcción (Delineante) en un centro público. Los estudios le motivaban y hasta trabajó en este ámbito durante unos años. Carla perdió su trabajo después de varias bajas por problemas emocionales y físicos. Es, en este momento que decide estudiar un ciclo formativo en Educación Infantil, ella afirma que siempre le ha motivado trabajar con niños, pero sufre una crisis emocional muy grave (ingreso psiquiátrico) y provoca que abandone los estudios. Afirma que le gustaría estudiar

Magisterio, pero todavía no se siente preparada emocionalmente para ello. Se considera una estudiante regular.

Figura 72: Carla. Itinerario educativo



Montse cursó la educación primaria, secundaria y postobligatoria en un centro concertado. Seguidamente estudió un Ciclo Formativo de Grado Superior en Diseño de productos. Una vez finalizó su formación empieza a trabajar como delineante. Combinaba el trabajo con la formación, su gran afición es el baile y decide estudiar un Ciclo Formativo que le de acceso directo a la Universidad para estudiar la Diplomatura en Fisioterapia (CFGS en Asesoría de Imagen). Montse opina que la Fisioterapia está muy relacionada con su hobby y que le puede abrir muchas puertas. Realmente son los estudios por los que siente una mayor motivación. En la actualidad está cursando el tercer año de la Diplomatura.

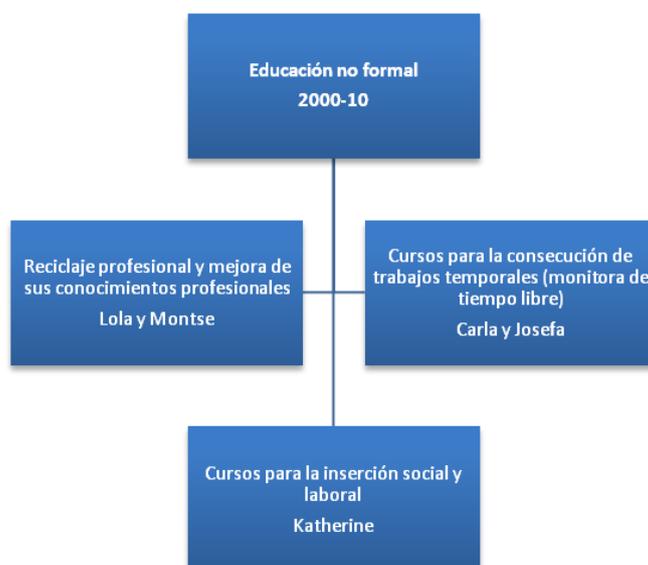
Figura 73: Montse. Itinerario educativo.



6.4.3. LA RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN NO FORMAL

Cinco jóvenes han cursado a lo largo del período estudiado cursos de educación no formal persiguiendo objetivos diferenciados: el reciclaje profesional, la consecución de trabajos temporales durante los estudios y para facilitar la inserción social y laboral (ver figura 74).

Figura 74: Jóvenes con estudios superiores. La relación con la educación no formal



Lola desde que inició los estudios de enfermería se recicla profesionalmente con cursos a distancia en el ámbito sanitario y Montse una vez decide que quiere estudiar fisioterapia realiza un curso de Quiromasaje.

Carla y Josefa han cursado los estudios de monitora de tiempo libre, como una vía para la consecución de trabajos temporales. En el caso de Carla, con objetivos profesionales y formativos poco claros, realiza este curso al considerarlo relacionado con los estudios de educación infantil que desea cursar una vez supere sus problemas emocionales.

Katherine, desde su llegada a Mallorca ha realizado formación para mejorar su adaptación a la sociedad de acogida, cursos para el aprendizaje del castellano, informática y cursos de formación ocupacional (trabajadora del hogar y agente sanitario) para mejorar sus oportunidades de inserción laboral.

6.4.4. LA PERCEPCIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO Y LA FORMACIÓN

La percepción y el recuerdo que tienen las jóvenes de su estancia en el sistema educativo es positiva y en concreto durante su estancia en la educación obligatoria y postobligatoria. En este sentido, Lola con una situación familiar complicada, encuentra el apoyo en la escuela y en la filosofía que regía su centro educativo:

Fui a un colegio muy especial. Me acuerdo que era un colegio cuya filosofía era crear personas y no crear números...esto era un colegio, tenía buena fama porque al salir de allí teníamos buenos niveles en todas las materias, pero lo que querían era educar buenas personas...y yo creo que fue así nos inculcaron eso de ser responsables, estudiar para nosotros mismos y no porque ellos nos castigases... a ser autónomos...y tengo muy buenos recuerdos de estas cosas que eran muy especiales....cuando acabamos el colegio nos regalaron una brújula con un mensajillo "ahora sois vosotros que tenéis que buscar vuestro camino..." y todavía la tengo en casa de mi madre....

Las principales críticas negativas aparecen cuando cursan los estudios superiores o bien una vez los han finalizado y denotan que sus estudios tienen difícil salida en el mercado laboral.

Amelia inició estudios universitarios pero no se encontraba motivada, no veía la relación entre los estudios y la realidad por lo que abandonó y cursó un ciclo formativo superior que encontró más práctico y adaptado al trabajo que quería realizar. La misma situación vivió Lola, pero cuando cursaba un ciclo superior, al finalizarlo percibió que tendría dificultades para encontrar un trabajo acorde a su formación y decidió cursar Enfermería, carrera que percibía con mayores posibilidades de inserción laboral.

Ninguna de las jóvenes entrevistadas se arrepiente de haber cursado estudios superiores, pero aquellas que en el momento actual están en situación de desempleo perciben una realidad diferente a la que habían imaginado. El cuestionamiento de la premisa que los estudios superiores proporcionan mayores oportunidades laborales es frecuente en este grupo de jóvenes y sobre todo en aquellas que han tenido que superar barreras (de origen social) para llegar a los estudios superiores:

...mira yo lo que veo es que la gente que se ha casado, tiene un piso o tiene trabajo es gente que no ha estudiado, y piensas: "y yo que he hecho una carrera, que ha sido un esfuerzo?"...Esto es al revés? Porque claro si estudias y en un principio tienes mejor preparación has de tener un trabajo mejor o algo fijo...y ves que no, y ves que no.... (Marta, 26 años, Licenciada en Administración y Dirección de Empresas, búsqueda activa de empleo)

Este cuestionamiento, se hace evidente cuando asisten a entrevistas de trabajo y perciben que tener un nivel de estudios muy elevado es a veces una dificultad para encontrar un empleo:

Llevo tres entrevistas de trabajo realmente de cosas que me interesan no me han cogido de ninguna de las tres. Por ejemplo, la última fue el lunes, pero cogieron a una persona que no tiene ni estudios superiores que de lo único que había trabajado era de recepcionista en un gimnasio (RÍE). Por tanto, me lleva a sospechar que de cada vez más les interesa gente que no se pueda quejar, menos sueldo, y que lo que quieres es que vayas allí, hagas lo que te digan y que no estés capacitado para... (Aina, 26 años, Licenciada en Humanidades y Máster en gestión cultural, búsqueda activa de empleo).

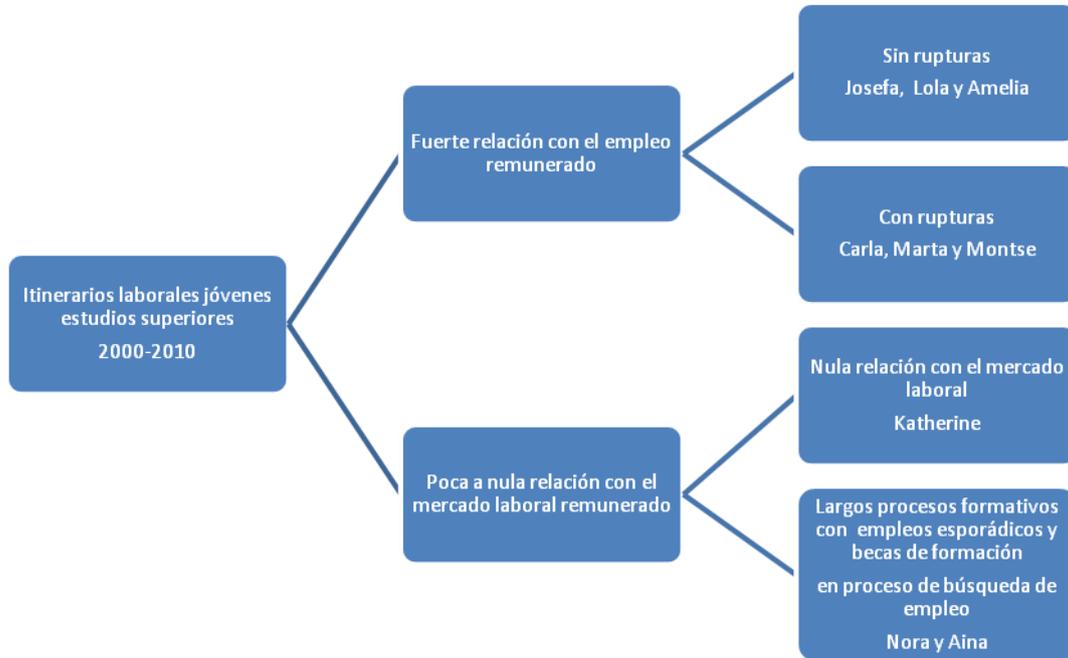
6.5. LOS ITINERARIOS LABORALES SEGUIDOS POR LAS JÓVENES CON ESTUDIOS SUPERIORES

Este grupo de jóvenes ha realizado largos procesos formativos desde la finalización de la escolarización obligatoria, algunas todavía siguen formándose en el momento actual.

El análisis de los itinerarios laborales seguidos por este grupo de jóvenes pone de manifiesto la heterogeneidad y diversidad de estos procesos por la influencia en mayor o menor medida de los factores macrosociales (la irrupción de la crisis económica), individuales (actitudes y expectativas personales) y los determinantes sociales.

Así pues, encontramos dos tipologías de itinerarios laborales: aquellos con una mayor presencia en el mercado laboral y aquellos en que las jóvenes priorizan la formación antes que la inserción laboral y, por tanto, con una menor presencia en el mercado laboral (figura 75)

Figura 75: Jóvenes con estudios superiores. Tipologías de itinerarios laborales

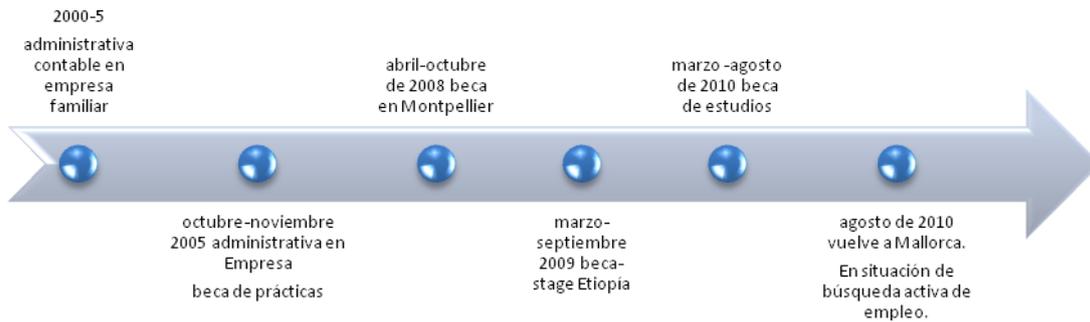


6.5.1. LOS ITINERARIOS DE FUERTE RELACIÓN CON EL EMPLEO REMUNERADO

Estas jóvenes realizan trabajos esporádicos y continuados a lo largo de todo su proceso formativo. Siguen diferentes objetivos, algunas trabajan durante el verano para poder cubrirse sus gastos personales, otras para poder costearse los estudios universitarios (Marta, Lola).

Desde que finalizó la ESO *Josefa* trabajó durante los veranos de contable-administrativa en la empresa de su padre. En 2005, ya en la Universidad, consiguió una beca de prácticas durante dos meses en una empresa constructora también como administrativa. Una vez se marcha a Francia con la beca Erasmus y mientras cursaba la Ingeniería Superior va consiguiendo y enlazando varias becas (en Montpellier y en Etiopía). En Agosto de 2010 decide volver a Mallorca para iniciar el proceso de búsqueda de empleo, en diciembre de 2010 todavía sigue buscando activamente un empleo relacionado con su formación.

Figura 76: Josefa. Itinerario laboral



Amelia y Lola cursan estudios de ciclo formativo de grado superior y seguidamente empiezan a cursar una diplomatura universitaria. Es en este período de cambio cuando consiguen su primer empleo, en un principio no relacionado con su formación (camarera, dependienta) y progresivamente se van acercando a sus objetivos profesionales (auxiliar administrativa y auxiliar de enfermería) hasta la actualidad en que ambas trabajan en ocupaciones relacionadas con su formación (administrativa contable y enfermería, respectivamente).

Amelia realizó su primer trabajo en octubre de 2003 como azafata de eventos contratada por horas. De mayo a agosto de 2005 trabajó como camarera y de junio a septiembre del mismo año en la oficina de un supermercado. En septiembre de 2005 empezó a trabajar en un negocio familiar como administrativa contable hasta abril de 2006, trabajo que dejó de forma voluntaria. En este período prepara oposiciones para la administración pública que no consigue aprobar y a partir de enero de 2007 hasta la actualidad trabaja como administrativa contable en una empresa de eventos a media jornada para poder combinar el empleo con los estudios.

Figura 77: Amelia. Itinerario laboral



Lola empezó a trabajar desde la finalización de la ESO en empleos esporádicos los fines de semana. A partir de 2005 hasta 2007 trabajó los veranos como camarera y auxiliar de enfermería. De 2007 a 2008 dejó su trabajo como camarera ya que consiguió un empleo a jornada completa como auxiliar de enfermería en una Clínica privada. Durante todo este tiempo combinaba los estudios con la formación y una vez finaliza la diplomatura en Enfermería empezó a trabajar en la misma clínica como enfermera a tiempo completo y con un contrato indefinido (2008-9). En 2009 a raíz de un conflicto laboral es despedida, ella no estuvo dispuesta a aceptar unas condiciones laborales que le parecían injustas y precarias por lo que pactó el despido improcedente. Durante este período en el que estuvo 4 meses en situación de desempleo aprovechó para seguir formándose, finalmente

consiguió un contrato de 2 meses en el hospital psiquiátrico (julio y agosto 2009). De septiembre de 2009 hasta 2010 trabaja en un hospital público realizando sustituciones.

Figura 78: Lola. itinerario laboral



Marta empezó a trabajar durante los veranos para pagarse la matrícula de los estudios universitarios, como cajera en un supermercado. A partir de este momento va enlazando contratos cada vez más relacionados con su formación en Administración y Dirección de Empresas. En septiembre de 2008 consiguió su primer contrato a tiempo completo en una entidad bancaria. A partir de este momento enlazó varios contratos, todos indefinidos y a tiempo completo, en diferentes bancos. En enero de 2009 es despedida de forma improcedente ya que la entidad bancaria en la que trabajaba realizó un expediente de regularización de plantilla. Hace casi un año que Marta se encuentra en situación de desempleo cobrando prestación y en búsqueda activa de trabajo.

Figura 79: Marta. Itinerario laboral



Montse consiguió su primera ocupación como auxiliar administrativa en un centro de salud. Realizó este trabajo de forma intermitente durante los veranos desde la finalización de la ESO (2000) hasta 2006. Durante este periodo también trabaja de forma puntual en una Panadería. Cuando se encontraba cursando el último año del ciclo formativo de Grado superior (oct.2006) consigue un trabajo como Delineante que mantiene hasta junio de 2010 momento en que es despedida por cierre de la empresa. Desde junio de 2010 hasta diciembre del mismo año, combina los estudios de Fisioterapia con la prestación de desempleo y trabajo en horas sueltas como profesora de claqué. Montse lleva 6 meses en situación de desempleo, le gustaría encontrar un empleo a media jornada que le permita finalizar los estudios universitarios, pero es consciente de las dificultades existentes para conseguir un trabajo acorde a sus necesidades de tiempo y relacionado con su formación. De este modo, opina que una vez finalizados los estudios de fisioterapia tendrá más oportunidades laborales.

Figura 80: Montse. Itinerario laboral



Carla empezó a trabajar de modo informal como cuidadora de niños desde que finalizó los estudios de ESO (2000) hasta 2003. En julio de 2005 consiguió un empleo como delineante estaba todavía estudiando un CFGS (2005) lo que le permitió poder convalidar las prácticas de ciclo formativo con el trabajo que estaba realizando. Mantuvo esta ocupación durante 2 años y medio, momento en el que pierde su trabajo tras una baja laboral (febrero de 2008). Desde este momento su relación con el trabajo remunerado se torna inestable, pasando por momentos de desocupación (casi 1 año de marzo de 2008 a mayo de 2009). Desde julio de 2009 hasta la actualidad se encuentra en una situación laboral caracterizada por la precariedad, realizando dos ocupaciones diferentes y poco cualificadas y con un nivel de ingresos muy bajo (monitora de comedor y promotora en una gran superficie).

Figura 81: Carla. Itinerario laboral

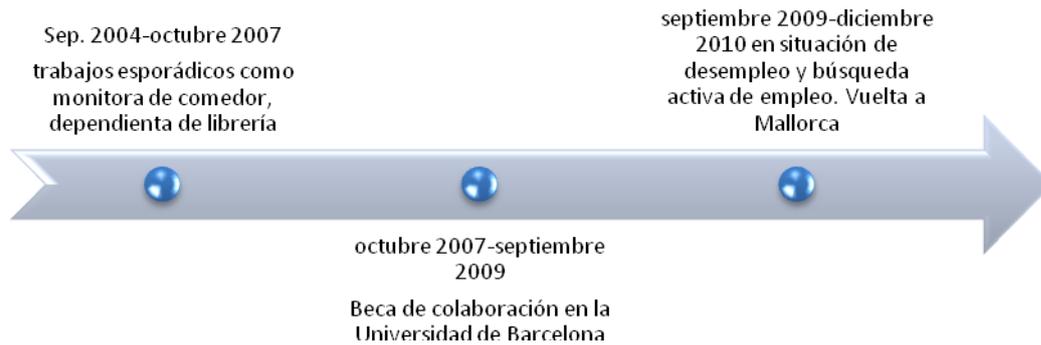


6.5.2. LOS ITINERARIOS CON MENOR PRESENCIA EN EL MERCADO LABORAL REMUNERADO

En estos itinerarios la menor presencia en el mercado laboral tiene como principal factor explicativo la priorización de la formación por encima de la inserción laboral. En este grupo encontramos a Aina, Nora y Katherine.

Aina no empezó a trabajar hasta el segundo ciclo de carrera, hasta el momento sus padres sufragaban sus gastos. A partir de 2004 hasta 2007 realizó trabajos esporádicos en Barcelona que combinaba con los estudios. Al finalizar la carrera consiguió una beca de colaboración con una duración aproximada de dos años. Una vez finalizó su contrato decide volver a Mallorca en septiembre de 2009 y desde ese momento se encuentra en situación de búsqueda activa de empleo, llevando aproximadamente un año en esta situación.

Figura 82: Aina. Itinerario laboral



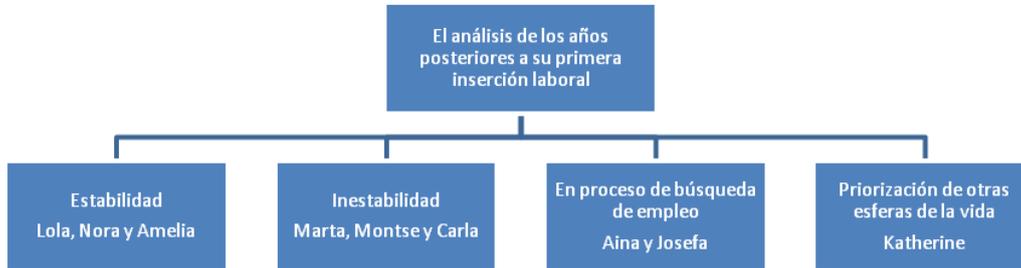
Nora no trabajó a lo largo de su proceso formativo priorizando la formación y compaginando los estudios universitario con los estudios superiores de canto. Finalizó Filología Inglesa e inmediatamente consiguió su primer empleo significativo y relacionado con su formación, como profesora de inglés en un centro educativo concertado (septiembre de 2009). Se trata de su primera ocupación y en la que en 2010 todavía sigue empleada en la actualidad.

En el caso de *Katherine*, también priorizó finalizar sus estudios antes de iniciar la búsqueda de empleo. Una vez finalizados sus estudios de derecho en Mali, se casó e inició el proceso migratorio hacia España, hecho que paralizó su inserción laboral debido al no conocimiento del idioma de la sociedad de acogida. En el momento actual prioriza la maternidad y el aprendizaje del idioma para a largo plazo convalidar sus estudios y poder ejercer de abogada. *Katherine* también percibe las dificultades para encontrar un trabajo y afirma que hubiese sido más fácil encontrar un empleo en su país de origen. Así pues, el proceso de inserción laboral de *Katherine* se paraliza debido a las constricciones sociales y a las características del proceso migratorio en sí mismo.

6.5.3. LAS RUPTURAS Y CONTINUIDADES DESDE LA PRIMERA INSERCIÓN LABORAL

Si tomamos como eje de análisis las transiciones realizadas dentro del mercado laboral (figura 83), las rupturas y continuidades desde su primera inserción laboral (García, Merino y Casal, 2006) observamos cambios en sus procesos y mayoritariamente influenciados por la irrupción de la crisis económica y rupturas y bifurcaciones a nivel personal. Para este análisis tomamos en consideración sólo aquellos procesos en los que se ha producido una inserción laboral con la presencia de trabajos significativos a lo largo del período estudiado, de este modo los procesos de Aina, Josefa y *Katherine*, con nula o escasa presencia en el mercado laboral no son analizados en este apartado.

Figura 83: Jóvenes con estudios superiores. Transiciones dentro del mercado laboral



Podemos observar como en tres casos (Lola, Nora y Amelia) se produce una estabilidad en sus ocupaciones. Si bien Nora mantiene la misma ocupación, Lola y Amelia han realizado cambios de forma voluntaria consiguiendo empleos significativos y acordes con su formación.

Por el contrario, Marta, Montse y Carla, han sufrido cambios en sus trayectorias laborales, rupturas provocadas en los tres casos por despidos laborales. Esta ruptura ha provocado una bifurcación y redireccionamiento en sus itinerarios laborales pasando de la estabilidad a la inestabilidad y la precariedad laboral.

6.5.4. LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS EMPLEOS DE LAS JÓVENES CON ESTUDIOS SUPERIORES

Las inserciones laborales de este grupo de jóvenes son, por lo general, anticipadas e inmediatas. En cinco casos se producen mientras las jóvenes estaban cursando los estudios superiores (Carla, Marta, Lola, Aina y Josefa) o bien en un tiempo inferior a los tres meses después de finalizar los estudios (Amelia y Nora). Sólo en el caso Montse se produce a los cuatro meses después de finalizar los estudios.

Carla, Nora y Montse consiguen un primer trabajo que es significativo y relacionado con la formación cursada. En los otros casos, los primeros empleos son empleos eventuales y temporales, se trata de primeros empleos para la autonomía, que les permiten en la mayoría de los casos, seguir cursando los estudios superiores. Se trata de empleos poco cualificados y feminizados (camarera, monitora de comedor, dependienta, cuidado de niños, etc.).

Tabla 51: Jóvenes con estudios superiores. Principales empleos y duración

	Primer empleo ⁴	Tiempo consecución Primer empleo	Duración primer empleo	Otras ocupaciones	Máxima duración de un empleo
Amelia	Camarera	Al finalizar los estudios superiores	1 mes	Administrativa/azafata de congresos/administrativa-contable	4 años
Carla	Delineante	Mientras cursaba los estudios superiores	3 años	Monitora de comedor/Dependiente	3 años
Marta	Cajera	Mientras cursaba los estudios superiores	El primer empleo lo realizaba durante los veranos para costearse los estudios	Auxiliar administrativa/empleada de banca	1 año y 4 meses
Lola	Camarera	Mientras cursaba los estudios superiores	3 años (esporádicamente)	Promotora/Auxiliar de Enfermería/Enfermera	2 años
Katherine	-----	-----	-----	-----	-----
Nora	Profesora de inglés	2 meses después de finalizar los estudios	Continúa en la actualidad	No	2 años
Montse	Delineante	4 meses	4 años	Administrativa (trabajos puntuales mientras estudiaba)/profesora de danza	4 años
Aina	Monitora de comedor	Mientras cursaba los estudios superiores	3 meses	Dependiente, coordinadora de seminarios/beca de formación	2 años (beca)
Josefa	Administrativa-contable (empresa familiar)	Mientras cursaba estudios secundarios	5 años esporádicamente	Becas de formación superior	5 años esporádicamente

En relación al número de empleos significativos (tabla 51) observamos, que las jóvenes con presencia en el mercado laboral han tenido de 1 a 3 empleos significativos y de 1 a dos períodos de desempleo. Por lo general los períodos de desempleo se sitúan entre varios meses a más de 1 año. La duración de los periodos de desempleo depende del momento en el que las jóvenes han perdido su trabajo, encontrando períodos de desempleo más largos a partir del año 2008, momento de inicio de la crisis económica. En el caso de Amelia, su período de desempleo tienen una duración de 1 año, y fue voluntario ya que en ese momento (2006) priorizó el preparar oposiciones. Después de suspender los exámenes de acceso a la administración, encontró una ocupación relacionada con su formación sin ningún tipo de dificultad.

En los casos de Marta y Montse sus despidos se producen por efecto de la crisis, por cierre de la empresa o bien por la realización de una ERE (Marta). En el caso de Carla, su despido es fruto de la precariedad y la inseguridad del mercado laboral, ya que después de una baja por enfermedad es despedida del trabajo en el que se encontraba fija.

⁴ Hace referencia al primer empleo remunerado y con contrato de trabajo.

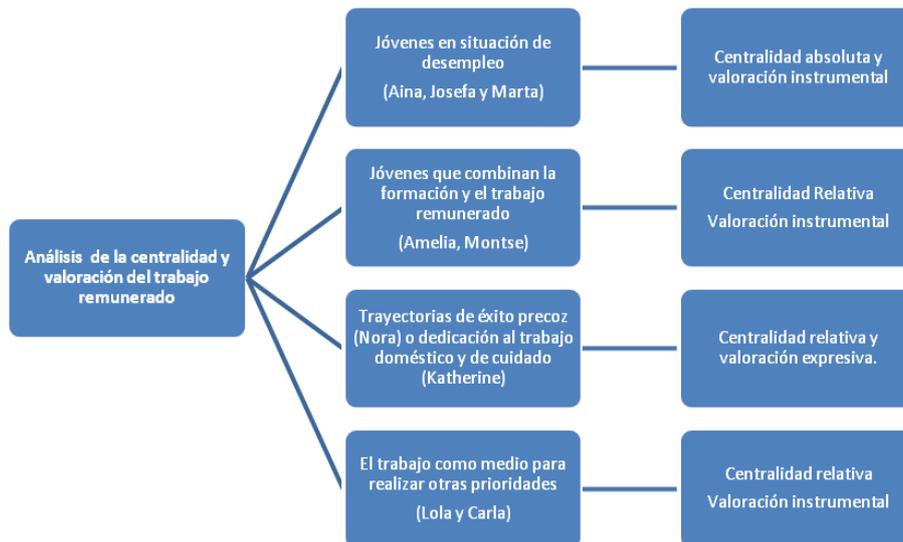
Tabla 52: Jóvenes con estudios superiores. Empleos significativos, tipo de contrato y períodos de desempleo

	Número de empleos con o sin contrato	Empleos significativos	Tipos de contrato	Períodos de desempleo	Motivos de finalización de empleo
Amelia	4	2	Eventual/indefinido	1	voluntariamente
Carla	4	1	Indefinido	2	Despido
Marta	10	1	Temporal/indefinido	1	Finalización/despido ERE
Lola	4	3	Temporal/Indefinido	2	Voluntariamente/mobbing
Katherine	-	-	-	-	-
Nora	1	1	Indefinido	0	-
Montse	3	1	Eventual/indefinido	1	Despido por cierre
Aina	2	0	Becas	1	Finalización de la beca
Josefa	3	1	---/becas	1	Finalización de la beca

6.5.5. LA CENTRALIDAD Y LA VALORACIÓN DEL TRABAJO REMUNERADO

Para aquellas jóvenes que están en situación de desempleo y no emancipadas (Aina, Josefa y Marta) la centralidad del trabajo es absoluta. Su principal prioridad es pues encontrar un empleo que les permita independizarse. En la actualidad su valoración del trabajo es puramente instrumental, el trabajo como medio para percibir un salario independientemente de que esté relacionado con sus estudios o no. El proceso infructuoso de búsqueda de empleo y la percepción de su dificultad han producido un cambio en sus expectativas laborales produciéndose un cambio de valoración del trabajo remunerado de expresivo (deseo de trabajar en algo que les motive) a instrumental (encontrar un empleo de cualquier categoría esté relacionado o no con su formación) a la espera de que la crisis económica finalice poder buscar un empleo acorde a su formación superior y expectativas laborales reales.

Figura 84: Jóvenes con estudios superiores. Centralidad y valores asignados al trabajo remunerado



Para Amelia y Montse, que combinan la formación en la universidad con un trabajo remunerado, la centralidad del trabajo es relativa ya que priorizan finalizar su formación y la valoración del trabajo es instrumental. El trabajo remunerado es valorado en la medida que les permite tener un horario compaginable con el estudio y para percibir una remuneración mínima para sufragar los gastos de su vida diaria.

A mí el trabajo ahora que tengo no me convence pero sé que tampoco me puedo cambiar porque es que tengo un chollo, de horario, el sueldo está muy bien para las horas que hago y que, y que estudiando tampoco me puedo cambiar. He intentado mirar en algunos sitios pero claro, siempre acabas a las seis, muchas clases más empiezan a las cinco y digo: qué va, yo hasta que no acabe la carrera no me puedo... (Amelia)

Para aquellas jóvenes que no han trabajado remuneradamente (Katherine) y para aquellas que han seguido una trayectoria laboral de éxito precoz (Nora), la centralidad del trabajo es relativa y la valoración del trabajo expresiva. Katherine prioriza la maternidad y Nora el finalizar los estudios superiores de canto (su gran pasión). Para ambas el trabajo remunerado tiene que estar relacionado con su formación y un instrumento para el enriquecimiento personal y laboral.

Para Lola y Carla la centralidad del trabajo remunerado es relativa, ambas trabajan pero priorizan otros aspectos de su vida. En el caso de Lola el trabajo remunerado le permite viajar y para Carla, aunque no tiene objetivos claros y precisos, lo principal es poder dejar a su pareja y superar la depresión que tiene en este momento. La valoración del trabajo es pues para ambas, instrumental.

Tal y como se ha explicitado en el marco teórico de este trabajo de investigación, la centralidad y la valoración del trabajo remunerado depende de factores macroestructurales y de las vivencias/relaciones que cada individuo ha tenido con el trabajo así como también la forma de afrontar esas vivencias.

En este grupo de jóvenes queda remarcada la heterogeneidad de los significados y valoraciones del trabajo remunerado (tabla 53), pero sin duda alguna, lo que ha producido un cambio en sus expectativas, percepciones y valoraciones es la situación de recesión económica. La instrumentalidad prima en este grupo de jóvenes ya sea porque priorizan finalizar su formación, viajar o para poder emanciparse.

Tabla 53: Jóvenes con estudios superiores. Situación laboral actual y significaciones del trabajo remunerado

	Trayectoria	Situación laboral actual	Centralidad	Valor del trabajo	Observaciones Variaciones en la valoración del trabajo
Amelia	Lineal	Trabajo a media jornada	Relativa	Instrumental	El trabajo es importante, pero ahora prioriza la formación
Carla	No lineal	Monitora de comedor y Dependienta	Relativa	Instrumental	El trabajo actual no le satisface, no está relacionado con su formación, pero ahora es un medio para afrontar gastos. Su depresión le impide en estos momentos tener objetivos claros y reales "quiere pero no puede"
Marta	Lineal	Búsqueda activa de empleo	Absoluta	Instrumental	Quiere encontrar un trabajo que le permita ganar dinero y emanciparse esté relacionado o no con sus estudios
Lola	Lineal	Trabajo de sustituciones en enfermería, hospital público	Relativa	Expresiva/Instrumental	Está satisfecha con su trabajo y además está relacionado con su formación, pero también es un medio para poder viajar, que es una prioridad en este momento para ella
Katherine	-----	Trabajo doméstico y de cuidado	Relativa	Expresiva	Prioriza la maternidad y cuidado de sus hijos, está embarazada de su segundo hijo.
Nora	Lineal	Profesora de inglés en un centro concertado	Relativa	Expresiva	Satisfecha con su situación actual, aunque opina que el salario no es suficiente. Trabaja en lo que le gusta y se forma en su pasión que es el canto profesional.
Montse	No lineal	Desempleada y clases de claqué	Relativa	Instrumental	Prioriza finalizar sus estudios de Fisioterapia, y en este momento busca un trabajo que le permita compaginar estudios y trabajo
Aina	-----	Búsqueda activa de empleo	Absoluta	Instrumental	Encontrar un trabajo para independizarse esté relacionado o no con sus estudios
Josefa	-----	Búsqueda activa de empleo	Absoluta	Instrumental	Encontrar un trabajo para independizarse esté relacionado o no con sus estudios

6.5.6. LA PERCEPCIÓN DEL MERCADO LABORAL

La preocupación por la situación del mercado laboral y las contradicciones a las que se enfrentan las jóvenes en relación a la formación y la consecución de un trabajo acorde con su cualificación han quedado bastante reflejadas en apartados anteriores.

Estos sentimientos contrariados están más presentes en las jóvenes en situación de desempleo al igual que el fuerte sentimiento de indignación e incomprensión.

Josefa opina que los mecanismos que establecen las administraciones públicas para la búsqueda de empleo no funcionan correctamente. Al estar desbordados, no pueden cumplir con sus funciones a la vez que no trabajan en red lo que genera una gran confusión e impotencia:

Funcionan fatal....no entiendo cómo puede haber tantos organismos diferentes que dicen que te ayudan a encontrar trabajo y no es verdad. No es verdad porque es súper desmotivante....no sé cuantas veces he escrito mi currículum....y no creo que sea tan difícil tener una base de datos central...porqué esto cansa a la persona que está buscando trabajo y llega un punto que te ríes y otro día llegas a casa y dices: "cómo es posible que esto funcione así!". ...no me han ayudado nada....

Aina explica que hay pocas ofertas de trabajo en el sector de la gestión cultural. Cree que tal vez debería estudiar alguna carrera con salida laboral pero no está dispuesta a seguir viviendo de sus padres y para ello necesita encontrar un trabajo:

De seis que yo estoy inscritas no hay ninguna que sea de gestor cultural o ninguna de productor de espectáculos. No. Porque no existen como trabajo. Que yo soy consciente que elegí una especialización....que no existe o que existe muy poco, que es muy nueva y sobretodo aquí en Mallorca, ya me dices en Madrid o Barcelona o en otros países está mucho más extendida, pero aquí es complicado pero era lo que a mí me gustaba i no me planteé hacer otra cosa que no me gustase para poder encontrar luego un trabajo. ¿Qué me lo tendré que plantear?, supongo que sí, porque es evidente que necesito recursos económicos, que no me apetece porque supone estar tres años más en casa haciendo de parásito.....

De cara al futuro....buffff.....trabajo....me da igual....

Marta que lleva más tiempo en situación de desempleo, percibe más dificultades. Por una parte, opina que el hecho de tener una larga experiencia laboral en el ámbito de las entidades bancarias y su posterior despido juega en su contra a la hora de conseguir un trabajo en este sector:

Leen mi currículum y les gusta porque ven que tengo experiencia y tal, pero después cuando ven que una base tan larga siendo un trabajo indefinido, que ya estaba fija, y que te lo cortan de golpe ya no les gusta tanto....

Por otra parte, se ha presentado a otros procesos de selección para empleos que requieren de una menor cualificación, hecho que le ha costado mucho ya que en un principio se veía mucho más preparada, pero después de llevar más de un año en situación de desempleo decide probar suerte teniendo también resultados infructuosos:

Por otro lado, la gente que no es de bancos, no se tu vas a una oferta de auxiliar administrativo o cualquier cosa y ven que tienes tanta de experiencia en bancos tampoco te quieren porque piensan que cuando encuentres un trabajo en un banco te irás. Y esta es la situación que tengo ahora.....

Lola explica como sufrió situaciones de mobbing en un empleo en una clínica privada, afirma que estaba fija en el trabajo, pero no se encontraba dispuesta a sufrir acoso ni presión en el trabajo por lo que decidió pactar un despido con la empresa. Para ella, no cabe la posibilidad de aceptar situaciones de precariedad ni restricciones para desarrollar su trabajo como enfermera:

No me podían atacar por mi trabajo y me atacaron porque llevaba rastas, piercings, porque llevaba el pelo suelto y el uniforme en malas condiciones.fui al tribunal de mediación ... y luego me llamó el jefe de personal de la clínica y me dijo que no entendía como en momentos de crisis hiciese estas cosas... y me ofreció ponerme en el paro y no volver a saber nada más de mí....y lo que me hizo ver es que yo no quería esto... me costó tomar la decisión....era un trabajo fijo....pero el trabajo es importante pero hemos de poder ser nosotros mismos y no dejar de dar servicios de calidad

porque la empresa no...y pensé en la brújula...en que debemos de escoger nuestro camino y este no era el mío! Esta clínica no...y me fui al paro y con el dinero que me dieron me saqué un Máster...el CAP...

Carla ha sufrido diferentes rupturas a lo largo de estos años, de tipo personal, que han influenciado de forma directa en rupturas laborales. Sus problemas de salud han paralizado su carrera profesional y han provocado redireccionamientos en la misma:

Se murió mi amigo y estuve tres meses de baja en verano...sólo pisar la oficina ya estaba mal y mi encargado me dijo que tenía que ir al psicólogo porque no estaba bien. Yo no quería ir....pero fui al psicólogo y me dio los tres meses de baja...después de la baja volví a la empresa porque estaba mejor, no estaba bien bien, pero estaba mejor...seguí trabajando y al cabo de un tiempo me hice una contractura y claro, con una contractura en el ordenador...no va bien...y me di de baja una semana más y cuando volví, me echaron fuera....yo supongo que después de dos bajas seguidas...

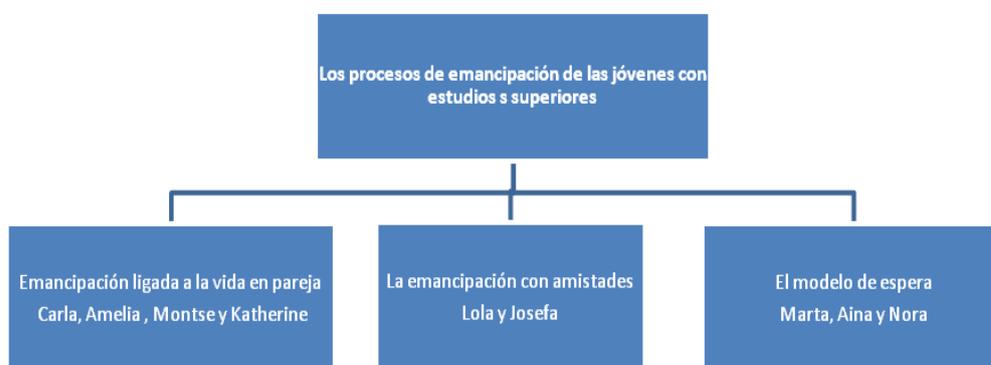
Después de la pérdida de su trabajo como Delineante su carrera se torna no lineal y caracterizada por la precariedad laboral. Carla realiza una atribución interna a sus dificultades, piensa que hasta que no esté bien emocionalmente no podrá encontrar un trabajo acorde a su formación. Así mismo, en la actualidad tiene dos empleos precarios que no se plantea abandonar debido la coyuntura laboral actual, por tanto presenta una actitud de acomodación y cierta pasividad frente a su situación.

6.6. EL PROCESO DE EMANCIPACIÓN Y LA CREACIÓN DE UNA FAMILIA PROPIA

6.6.1. LOS PROCESOS DE EMANCIPACIÓN

Los modelos de emancipación de este grupo de jóvenes son diversos (figura 85). Encontramos procesos ligados a la vida en pareja (no ligados al matrimonio en su mayoría) y modelos de emancipación menos comunes entre la juventud española como son la vida en pisos compartidos con amistades. El modelo de espera (Van del Velde, 2008) está también representado en esta muestra.

Figura 85: Jóvenes con estudios superiores. Procesos de emancipación.



LA EMANCIPACIÓN LIGADA A LA VIDA EN PAREJA

Carla, Amelia, Montse y Katherine siguen este modelo de emancipación. La edad se sitúa entre los 21 y los 24 años de edad, por tanto si tenemos en cuenta la media española, situada en los 29 años de edad, observamos que se trata de una emancipación temprana.

Carla, Amelia y Montse se emancipan en el momento en que consiguen un trabajo remunerado. Por tanto siguen el modelo tradicional de tener una pareja, conseguir un trabajo remunerado y emanciparse. En el caso de Katherine, la emancipación va ligada al matrimonio, su marido tenía un trabajo fijo en Mallorca y después del matrimonio en Mali, ella se traslada a Mallorca. Una vez finalizados los estudios superiores contrae matrimonio y hasta el momento actual no ha realizado ningún trabajo remunerado.

LA EMANCIPACIÓN CON AMISTADES

Lola y Josefa siguen este modelo de emancipación. En el caso de Lola su emancipación es más temprana, a los 21 años de edad y en un primer momento asociada a la vida en pareja. La convivencia duró poco tiempo ya que fue conflictiva y desde este momento no se ha planteado volver a vivir en pareja, prefiere vivir con amistades y no depender de nadie:

¡Fue un problemón!. Yo tenía veintiún años y él tenía treinta, y en mi casa fue un drama....y muy mal. Muy mal el tiempo que estuve viviendo con él porque éramos

muy diferentes los dos y el día a día era...él era malagueño y allí son más clásicos, tienen muy claro el papel de la mujer y yo soy un poco más hippy...

Lola ha realizado idas y venidas del domicilio de su padre o de su madre, pero siempre ha priorizado vivir sola. Las malas relaciones con sus padres han actuado como expulsivo del domicilio familiar.

Josefa se “emancipó” como estudiante universitaria a los 18 años cuando fue a estudiar fuera de Mallorca, ha vivido en Barcelona y en Montpelier donde ha realizado un máster. Ahora de vuelta en Mallorca no se ve volviendo al domicilio familiar aunque mantiene buena relación con sus padres. De momento vive en casa de una amiga sin pagar ningún gasto ya que no trabaja, como ella califica está viviendo de “ocupa total”.

EL MODELO DE ESPERA

Marta, Aina y Nora siguen el modelo de emancipación de espera con algunas diferenciaciones. Marta perdió su trabajo al inicio de la crisis económica al igual que su pareja, ya tenían organizada la compra de una casa y su emancipación posterior. Este proceso se vio truncado por la pérdida de su empleo. Ahora cobrando una prestación, sigue viviendo en el domicilio familiar, esperando que se solucione rápido la situación y poder emanciparse con su pareja.

Nora tiene pareja y trabajo remunerado, pero todavía vive en el domicilio familiar. En la actualidad estudia canto profesional y en un futuro a medio plazo quiere emanciparse con su pareja, ella espera a estabilizar su situación laboral consiguiendo un trabajo fijo.

En el caso de Aina, al igual que Josefa, acaba de finalizar sus estudios superiores, una licenciatura y un máster, ha vuelto de Barcelona y ahora sin trabajo ha tenido que volver al domicilio familiar (vive con su madre), para ella está siendo un momento difícil y su principal prioridad es encontrar un trabajo para poder “salir de casa”.

6.6.2. LA CREACIÓN DE UNA FAMILIA PROPIA

En este grupo sólo Katherine ha tenido descendencia. Después de finalizar sus estudios se casó e inició su proceso migratorio hasta Mallorca. En el momento actual tiene un hijo y se encuentra embarazada del segundo. Para ella la formación de una familia y su cuidado es una prioridad en el momento actual.

Para el resto de jóvenes con estudios superiores, la maternidad no es prioridad y no se plantean ser madres ni a medio ni a largo plazo.

CAPÍTULO 7: LAS PRINCIPALES MODALIDADES DE TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA DE LAS MUJERES JÓVENES

Una vez descritos los itinerarios educativos, laborales y personales de las mujeres jóvenes por niveles educativos, en este apartado se generan y categorizan las principales modalidades de transición a la vida adulta seguidas por este grupo de mujeres.

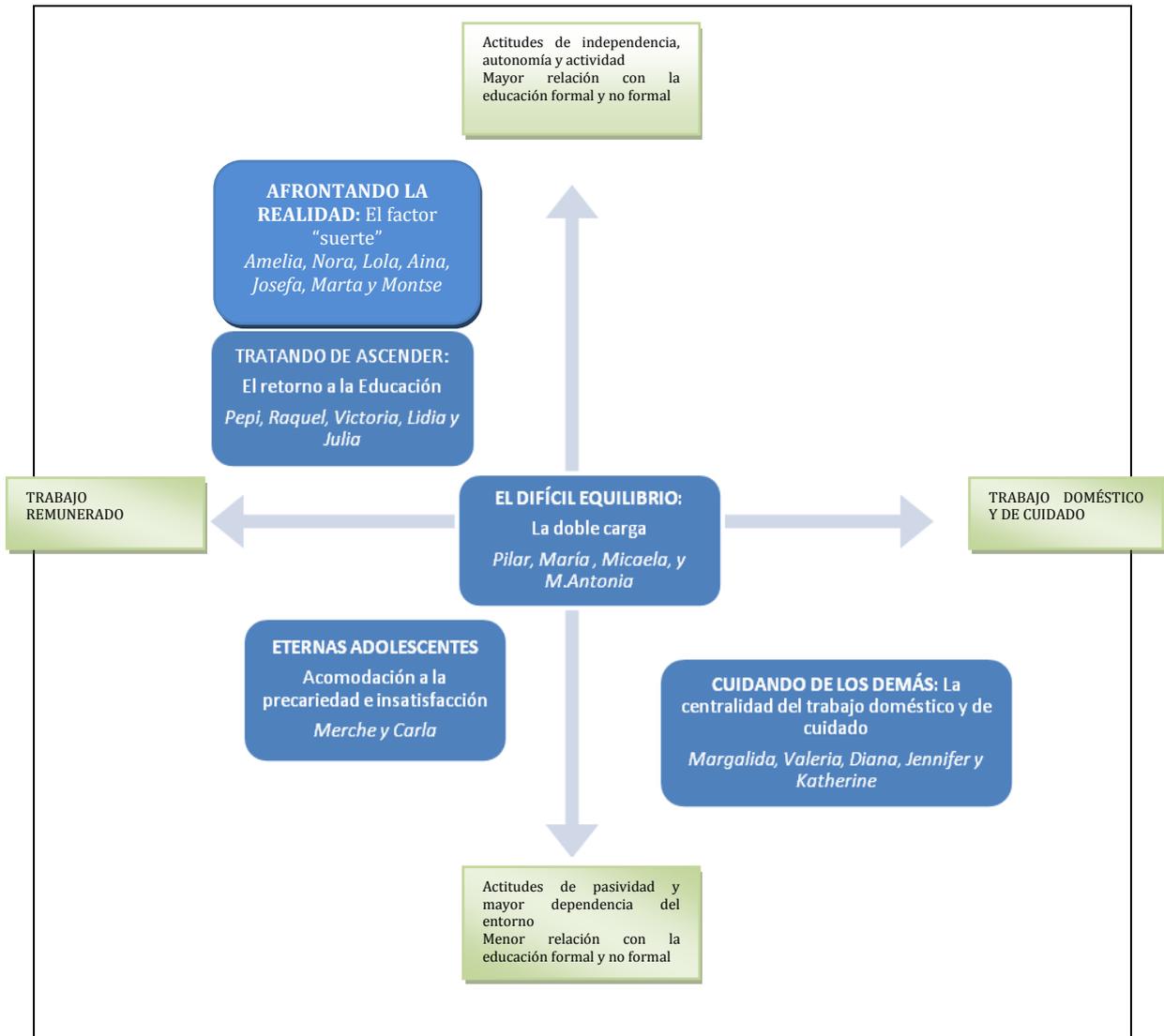
Para realizar este proceso de análisis, se profundiza y reflexiona sobre los factores de influencia que intervienen en la configuración de los itinerarios formativos, laborales y personales de las jóvenes y cómo evolucionan e interactúan entre ellos.

Siguiendo las recomendaciones de Longo (2011) y Bertaux (1989) y a partir de un análisis exhaustivo y de profundización, observamos la confluencia e intersección de las variables de forma recurrente en la configuración de las diferentes modalidades de transición a la vida adulta que quedan reflejadas en la figura 86.

De este modo, a partir de la interacción y intersección de la centralidad del trabajo (remunerado y del trabajo doméstico y de cuidado), las actitudes de las jóvenes (actividad-menor dependencia y pasividad-mayor dependencia del entorno) se configuran las cinco modalidades de transición a la vida adulta aquí presentadas. Todo ello enmarcado en un contexto macroeconómico caracterizado por la precariedad y la inestabilidad laboral y la utópica estabilidad existente entre el trabajo remunerado y el trabajo doméstico y de cuidado.

Las diferentes modalidades de transición se van configurando según sea la influencia de cada una de estas variables y dimensiones de análisis, cada una de las modalidades de transición van tomando forma, y observamos a su vez, como los itinerarios formativos, laborales y personales siguen direcciones que guardan similitudes y coherencia entre ellos.

Figura 86: Las modalidades de transición a la vida adulta de las mujeres jóvenes

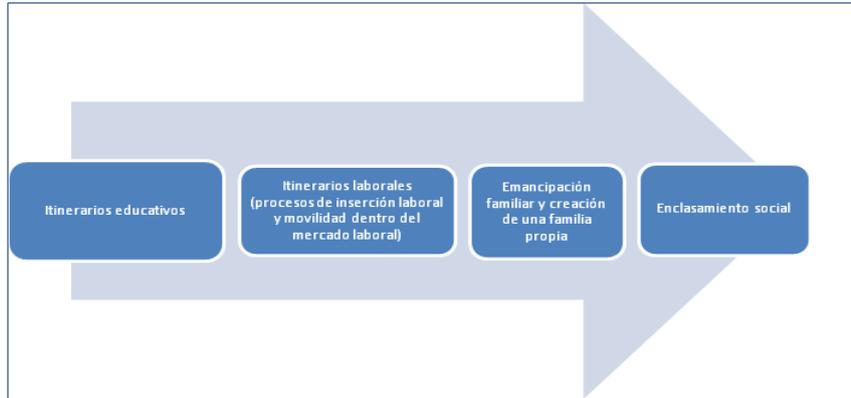


En la figura 86 aparecen reflejadas las modalidades de transición a la vida adulta de las mujeres jóvenes. Podemos observar como a mayores actitudes activas, menor dependencia del entorno así como también un menor prevalencia de los roles tradicionales de género. Así mismo, aquellas jóvenes que presentan una menor dedicación al trabajo doméstico y de cuidado y una menor prevalencia de la división sexual del trabajo, tienen una mayor relación con la formación (tanto formal como no formal).

Para la descripción y análisis de cada una de las modalidades de transición seguiremos una misma estructura: descripción general de la modalidad, descripción del proceso de transición a la vida adulta (itinerarios formativos, laborales y personales) y el análisis de los factores explicativos y de influencia en estos procesos.

Para el análisis de los procesos de transición a la vida adulta, seguiremos el esquema proporcionado por Casal (1996) sobre las fases que conforman este proceso describiendo cada una de ellas en cada una de las cinco modalidades de transición a la vida adulta que en este trabajo de investigación se presentan.

Figura 87: Fases del proceso de transición a la vida adulta (Casal, 1996)



Fuente: Elaboración propia a partir de Casal (1996).

En relación a los factores explicativos de cada una de las modalidades, se explicitan en cada una de ellas aquellas variables que han demostrado una influencia en la configuración de los procesos de transición a la vida adulta. De este modo, observamos como la descripción de cada una de las variables de influencia puede variar de una modalidad a otra según sea su grado de influencia en los itinerarios de las jóvenes.

Para finalizar, cada modalidad será ilustrada con un caso específico, con una historia de vida resumida (*profile*) de una de las jóvenes que aglutine las características más significativas de la modalidad de transición a la vida adulta definida (Bertaux, 1989 y Longo, 2011). Tal y como se ha especificado en el capítulo tercero de esta tesis, con ello no se pretende restar importancia al resto de historias de vida, sino destacar aquellas que ilustran de forma clara las características de cada una de las modalidades generadas a través del análisis efectuado.

A continuación, se detallan cada una de las modalidades de transición a la vida adulta halladas resumiendo sus principales características y factores de influencia. Al final se presentarán las conclusiones finales de este capítulo.

7.1. MODALIDAD 1- CUIDANDO DE LOS DEMÁS: LA CENTRALIDAD DEL TRABAJO DOMÉSTICO Y DE CUIDADO

Margalida, Valeria, Diana, Jennifer y Katherine son las jóvenes que componen esta modalidad de transición, mujeres con un bajo nivel educativo (sin el graduado en ESO) y con estudios post-obligatorios y universitarios.

La característica principal de su proceso de transición a la vida adulta es la centralidad del trabajo doméstico y de cuidado. La emancipación y la maternidad temprana marcan sus itinerarios formativos, laborales y personales. Su relación con el trabajo remunerado es nula o reducida y generalmente en trabajos poco cualificados y en la economía no formal.

Estas jóvenes configuran el grupo en que aparece una mayor persistencia de los roles tradicionales de género, una mayor centralidad del trabajo doméstico y de cuidado, una menor relación con la educación y la formación y unas actitudes de mayor dependencia con el entorno.

7.1.1. EL PROCESO DE TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA: LOS ITINERARIOS EDUCATIVOS, LABORALES Y PERSONALES

LOS ITINERARIOS EDUCATIVOS Y FORMATIVOS

Podemos observar una polarización de los niveles educativos, en el caso de las jóvenes con estudios, más elevados, es el proceso migratorio la principal variable explicativa. Partiendo de esta premisa distinguimos dos subcategorías tomando como referencia la nacionalidad y el nivel de estudios:

Las *jóvenes de nacionalidad española* (Margalida y Valeria) abandonaron el sistema educativo de forma temprana (13-15 años de edad) habiendo consolidado los estudios de primaria.

Las *jóvenes de nacionalidad extranjera* (Diana, Jennifer y Katherine) presentan una polarización de los niveles educativos (sin estudios, bachillerato y universitarios). De este grupo, Diana abandonó los estudios a los 10 años de edad por motivos culturales y para ocuparse de las responsabilidades familiares. Jennifer y Katherine finalizaron sus estudios en el país de origen y emprendieron seguidamente el proceso migratorio hacia España.

Las jóvenes con bajo nivel de educación no retoman los estudios formales a lo largo del periodo estudiado (Diana, Margalida y Valeria). Una vez sus hijos/as han sido mayores han cursado un programa formativo específico para mujeres con cargas familiares, formación ocupacional en estudios de cocina, para facilitar su inserción profesional y ante la necesidad de encontrar un empleo en el mercado laboral por motivos económicos y familiares. Katherine con estudios superiores ha realizado cursos de castellano y agente sanitario, también de formación ocupacional. Jennifer, no ha realizado ningún curso de formación, con tres hijos su prioridad era el cuidado de la familia.

Por tanto, aquellas mujeres que han seguido programas formativos en el ámbito de la educación no formal, lo han hecho teniendo con el objetivo de mejorar sus perspectivas de inserción laboral ante la necesidad imperante de encontrar un empleo remunerado debido a las dificultades familiares y económicas que presentan en el momento actual.

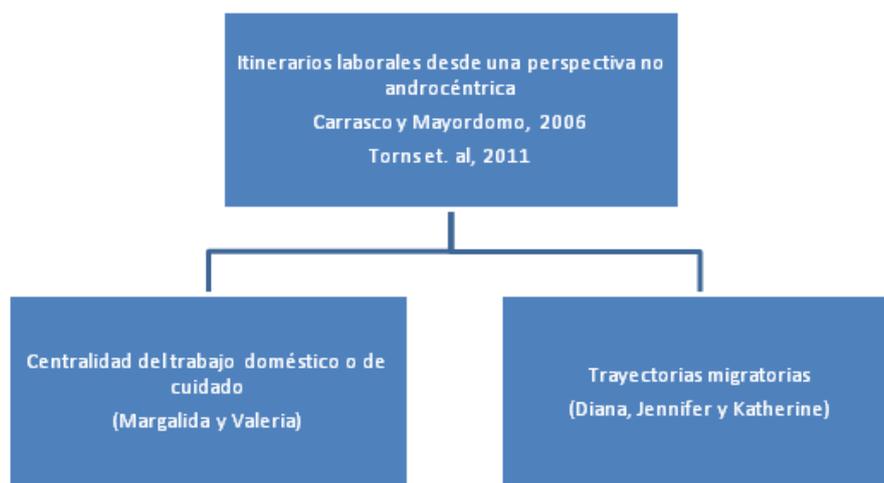
LOS ITINERARIOS LABORALES

Para la mayoría de estas jóvenes, la incorporación al mercado laboral es tardía (el tiempo de búsqueda de empleo se sitúa entre seis o más meses). Consiguieron su primer trabajo remunerado más de un año después de haber abandonado los estudios, en ocupaciones feminizadas y poco cualificadas con contratos eventuales y mayoritariamente en la economía no formal.

Al tomar como variable principal de análisis la visión global del trabajo (Miguélez et al, 1998; Carrasco y Mayordomo, 2006, Carrasco, 2011 y Torns et al., 2011) este grupo de mujeres seguirían unos itinerarios laborales caracterizados por la división sexual del trabajo, dedicándose sus parejas íntegramente al trabajo remunerado (hegemonía masculina) y ellas al trabajo doméstico o de cuidado que aparece como central en sus vidas.

Desde la perspectiva de género, debe entenderse la centralidad del trabajo doméstico o de cuidado como “una forma de vivir la vida cotidiana” (Miguélez et. al, 1998), la vida laboral femenina no se concibe sin la vida familiar mientras que la vida laboral masculina no se relaciona con la esfera familiar (Torns et. al., 2011). En la figura 88 quedan reflejados los itinerarios laborales seguidos por este grupo de mujeres desde la perspectiva de género.

Figura 88: Itinerarios laborales desde una perspectiva no androcéntrica. Modalidad 1



Si tomamos como referencia la clasificación realizada por Longo (2011), seguirían itinerarios laborales similares a la categorización que realiza la autora como “Latentes” caracterizada por seguir itinerarios no lineales en los que se alternan situaciones de precariedad laboral y desempleo, la difusión de proyectos de futuro, no se ven capaces de decidir en un mundo contingente que les paraliza. Esta no linealidad vendría provocada por la maternidad y la dedicación al trabajo doméstico y de cuidado.

Bradley y Devadason (2008) establecen una serie de tipologías de trayectorias laborales en función del género y el nivel educativo. Una de estas categorías es la que califican como “*Shifters-low ed*” (Shifters con bajo nivel de educación) caracterizada por la no linealidad como consecuencia de la doble carga y la asunción del trabajo doméstico y de cuidado. Sería un proyecto de vida, una elección de las mujeres con bajo nivel educativo para poder hacer frente a la conciliación de la vida laboral y familiar. Este tipo de trayectorias también pueden ser seguidas por personas con un mayor nivel educativo a las cuales una ruptura ha provocado una bifurcación y cambio de sentido en sus itinerarios, lo que las autoras denominan “*Delaired Careers*”.

Este sería el caso de las jóvenes inmigrantes con un mayor nivel educativo, cuyo itinerario formativo y/o laboral se ha visto redireccionado como consecuencia del proceso migratorio en sí mismo unido a otros factores de influencia como por ejemplo la maternidad y las constricciones sociales del entorno.

La centralidad del trabajo remunerado es relativa para este grupo de mujeres, siempre subordinado a la ejecución de las tareas propias del trabajo doméstico o de cuidado y a la situación laboral de sus parejas, por tanto adoptan un modelo económico familiar de hombre como principal sustentador siguiendo trayectorias laborales de hegemonía masculina o bien en momentos puntuales de doble carga (Torns et al., 2011).

El significado del trabajo remunerado es instrumental, como un medio para conseguir una remuneración económica o bien los papeles de residencia, y percibido en la mayoría de los casos como una obligación y no como un derecho (Harpaz, Honig y Coetsier, 2002).

LOS ITINERARIOS FAMILIARES Y PERSONALES

La emancipación y la maternidad temprana marcan las transiciones de este grupo de mujeres. Se independizaron y fueron madres por primera vez entre los 17 y los 21 años de edad. Todas ellas tienen entre 2 y 3 hijos e hijas y por tanto presentan una tasa de fertilidad elevada. En todos los casos, a excepción de Jennifer, la maternidad es planificada y por tanto, fruto de una decisión personal.

El proceso de emancipación va ligado al matrimonio o la vida en pareja y generalmente, se independizaron a través del alquiler de una vivienda. Pero en el momento actual, sólo dos de ellas viven con sus parejas e hijos/as (Diana y Katherine). Margalida, vive sola con sus dos hijas en un piso de alquiler ya que su pareja se encuentra en prisión y afirma que si su situación económica no mejora tendrá que volver al hogar familiar. Valeria, por falta de recursos económicos, ha tenido que dejar su vivienda y ahora vive en el domicilio de su madre con sus hijos, Jennifer vive en la vivienda de sus suegros con su pareja y sus tres hijos y otros miembros de la familia de su pareja.

EL PROCESO DE ENCLASAMIENTO SOCIAL

En este punto es importante analizar la influencia del nivel educativo de los progenitores y su status ocupacional en el proceso de enclasamiento social de las jóvenes. En la tabla 54 se compara el nivel educativo y status ocupacional de los progenitores con el conseguido por las jóvenes que conforman esta modalidad.

Margalida, Diana y Valeria provienen de familias en las que los progenitores presentan un bajo nivel de estudios y con una fuerte presencia de los roles tradicionales de género. Esta situación es reproducida por sus hijas, alcanzando el mismo status ocupacional que sus madres. Proviene de hogares donde prima el modelo de único sustentador (el hombre) y que ellas también reproducen.

Jennifer y Katherine, provienen de familias con estudios secundarios y post-obligatorios, pero en las que se concede importancia a la formación de sus hijas, para ellas el proceso migratorio y la priorización de la maternidad han supuesto bien el abandono de los estudios universitarios (Jennifer) o bien la priorización de la esfera familiar (Katherine) una vez finalizó los estudios superiores. Para estas dos jóvenes son las constricciones sociales la que han impedido el seguimiento de una movilidad social ascendente.

Tabla 54: Comparación entre el status ocupacional de los progenitores y el conseguido por las jóvenes. Modalidad 1.

	Status ocupacional del padre	Nivel de estudios del padre	Status ocupacional de la madre	Nivel de estudios de la madre	Nivel de estudios de la joven	Status ocupacional Joven 2010
Margalida	Cuello azul cualificado	Sin estudios	Cuello azul no cualificado	Sin estudios	Estudios primarios	Dedicación al trabajo doméstico y remunerado
Valeria	-----	-----	Incapacidad laboral	Estudios primarios	Estudios primarios	Dedicación al trabajo doméstico y remunerado
Diana	-----	-----	Dedicación al trabajo doméstico y remunerado	Sin Estudios	Sin Estudios	Dedicación al trabajo doméstico y remunerado
Jennifer	Cuello azul cualificado	Bachillerato	Dedicación al trabajo doméstico y remunerado	Bachillerato	Bachillerato	Dedicación al trabajo doméstico y remunerado
Katherine	Cuello blanco cualificado	-----	Cuello blanco cualificado	Secundarios	Licenciatura universitaria	Dedicación al trabajo doméstico y remunerado

7.1.2. LOS FACTORES EXPLICATIVOS

EL ORIGEN SOCIAL

En la mayoría de los casos los padres y madres o bien no tienen estudios o estudios primarios. Desarrollan ocupaciones en el sector servicios en empleos cualificados de cuello azul (padres) y ocupaciones no cualificadas de cuello azul (madres). La dedicación absoluta al trabajo doméstico y de cuidado también está presente en las familias de origen de este grupo de jóvenes. Las madres que compaginan trabajo remunerado y doméstico y de cuidado suelen trabajar, por lo general, en ocupaciones poco cualificadas y feminizadas.

Katherine, al contrario, proviene de una familia en que ambos padres son funcionarios, siendo ella la primera en conseguir estudios universitarios. En su caso, el proceso migratorio y la prioridad de la maternidad, actúan como principales factores de influencia en la paralización de su inserción laboral y en seguir una movilidad social descendente no igualando el status ocupacional de sus progenitores.

LA VULNERABILIDAD DEL BARRIO

Todas las jóvenes que conforman esta categoría viven en el momento actual en barrios de la ciudad considerados de vulnerabilidad muy alta. En el caso de las jóvenes españolas decir que los barrios de residencia antes de su emancipación también eran de vulnerabilidad muy alta.

En relación a los barrios de residencia de la población inmigrada en la ciudad de Palma, es importante destacar una fuerte segregación urbanística en función de la nacionalidad. De este modo, la población inmigrada y de origen extracomunitario reside, por lo general, en los barrios que presentan una mayor vulnerabilidad, barrios tradicionalmente obreros y

algunos de ellos fuertemente estigmatizados. Esta distribución en función de la nacionalidad contribuye a una mayor estigmatización y segregación de la población de nacionalidad extracomunitaria (Ajuntament de Palma, 2014).

EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO DEL SISTEMA EDUCATIVO

Para las jóvenes españolas el proceso de abandono escolar temprano vendría determinado por lo que Salvà-Mut, Oliver-Trobat y Comas-Forgas determinan como la “espiral de desvinculación” (2013) iniciada en el paso de la primaria a la secundaria. En su caso, el AET no viene determinado por un bajo rendimiento académico sino más bien, por el progresivo aumento de la desmotivación y la desvinculación con el sistema educativo.

En ambos casos se denota una falta de supervisión familiar en los estudios de sus hijas, provocado por las largas jornadas de trabajo en la hostelería; un escaso valor concedido a la educación en la familia de origen y la persistencia de roles tradicionales. Todos estos factores influyen en los procesos de abandono o de perseverancia escolar.

En lo que se refiere a las jóvenes de nacionalidad extranjera, no podemos hablar en todos los casos de abandono escolar temprano. A excepción de Diana, todas las demás finalizan sus estudios, post-obligatorios y universitarios, para este grupo es el proceso migratorio que paraliza sus itinerarios formativos y laborales.

Autores y autoras como Salvà-Mut (2014); NWLC (National Women’s Law Center, 2007) y la FAE (Fédération Autonome de l’Enseignement, 2012) afirman y demuestran que las repercusiones del AET son diferenciales en función del género afectando de una forma más contundente a las mujeres, provocando una menor presencia en el mercado laboral, el adelantamiento de la maternidad y la prevalencia de una mayor tasa de fertilidad. Los resultados de esta tesis doctoral avalan y ratifican esta afirmación tal y como hemos podido observar en la descripción y análisis de la modalidad de transición a la vida adulta “Cuidando de los demás”.

LOS FACTORES DE EXCLUSIÓN ESCOLAR

Si seguimos la categorización realizada por Bélanger (2011) los principales factores que dificultan el retorno de este grupo de jóvenes a la formación son situacionales: la falta de tiempo y de recursos económicos y la dedicación absoluta al trabajo doméstico y de cuidado. Para aquellas jóvenes con un bajo nivel educativo, el no disponer de una titulación básica, aparece también como factor situacional que dificulta su reenganche en programas formativos tanto formales como no formales.

En el caso de las jóvenes inmigrantes con estudios medios y superiores las constricciones sociales y estructurales limitan el acceso a la formación: el desconocimiento del idioma y las dificultades para la homologación de sus títulos en el país de acogida provocan que su situación sea equiparable a la de las jóvenes nacionales con bajo nivel de educación.

El aislamiento social, las situaciones críticas a nivel familiar, el corto paso por el mercado laboral remunerado y el bajo nivel formativo influyen en un nivel bajo de autoestima y un nivel de dependencia de su entorno mayor, lo que provoca un sentimiento de imposibilidad para seguir formándose, sería los factores de influencia que Bélanger (2011) define como disposicionales.

No podemos olvidar la influencia de los factores estructurales o institucionales, la escasa flexibilidad del sistema educativo español, la ausencia de políticas de prevención del AET

así como también de programas educativos de segunda oportunidad que dificultan el retorno a la educación de este grupo de mujeres.

LA MATERNIDAD: ACELERAR EL TRÁNSITO A LA VIDA ADULTA

Los estudios sobre la edad de maternidad y la fertilidad de las mujeres sugieren que aquellas mujeres con un bajo nivel de estudios o que bien carecen de un empleo remunerado tienden a adelantar la edad de maternidad así como también presentan una tasa de fertilidad más elevada (Delgado, 2009; Martín García, 2010; Moreno Mínguez, 2012; Ballesteros, Mejías y Rodríguez, 2012, Moreno Mínguez et al. 2012 y Salvà-Mut, 2014).

Pero es importante destacar la tesis de Berga (2001), en la que afirma que forma parte de una decisión propia y voluntaria de las jóvenes tomada con el objetivo de encauzar sus vidas después de seguir itinerarios educativos, laborales y personales erráticos. Según la autora, sería una forma de acelerar el tránsito a la adultez y sentir que cumplen un rol social ante las dificultades que perciben para continuar su formación y para la consecución de un empleo remunerado.

Por otra parte, y como apunta Delgado (2009), este grupo de mujeres tienden a priorizar la formación de una familia antes que la consecución de una estabilidad laboral al contrario que la mujeres con un mayor nivel formativo que priorizan la consecución de un empleo para a continuación emanciparse y formar una familia. Así mismo el abandono del mercado laboral, supone un menor coste de oportunidades para las mujeres con bajo nivel formativo (CES, 2002). El seguimiento de trayectorias laborales de división sexual del trabajo, así como también la escasez de políticas que faciliten la corresponsabilidad y la inserción laboral de las mujeres con cargas familiares, supondrían factores explicativos de la centralidad de la maternidad y su adelantamiento.

De acuerdo con la clasificación de Davia y Legazpe (2014) seguirían unas trayectorias laborales y de fertilidad *“Early Marriage/non working mother/high fertility”* caracterizadas por una emancipación temprana, la dedicación al trabajo doméstico y de cuidado y una alta tasa de fertilidad.

LA RED DE AMISTADES Y EL APOYO FAMILIAR

El proceso migratorio, la maternidad temprana y la dedicación al trabajo doméstico y de cuidado parecen contribuir a la invisibilidad de este grupo de mujeres y su aislamiento social, siendo su red social reducida.

Presentan una escasa o nula red de amistades, y afirman que la dedicación al trabajo doméstico y de cuidado, les ha impedido mantener sus círculos sociales.

En relación al apoyo familiar, las jóvenes de nacionalidad española, cuentan con el apoyo de su familia de origen y pueden recurrir a ella en caso de necesidad. Al contrario, para las jóvenes inmigrantes, la red familiar se reduce a su pareja y sus hijos e hijas.

LAS ACTITUDES INDIVIDUALES Y LOS PROYECTOS DE FUTURO

En la mayoría de casos, presentan actitudes más pasivas y que denotan una mayor dependencia del entorno. La baja autoestima, la falta de confianza en sus posibilidades y las constricciones sociales influyen en sus expectativas y proyectos de futuro.

La situación que viven en el momento actual (crisis personal, búsqueda imperiosa de un empleo remunerado, la priorización de la maternidad) influyen en la configuración de

proyectos de futuro. De este modo, son proyectos imprecisos que pasan por el aumento de la formación y la inserción laboral, pero que no llegan a clarificarse como consecuencia, en la mayoría de casos de la fuerte dependencia del entorno, su aislamiento social y la ausencia de ayudas y políticas institucionales al respecto.

7.1.3. MARGALIDA, LA PREVALENCIA DE LOS ROLES TRADICIONALES DE GÉNERO

Margalida, 26 años, sin estudios. Madre de dos hijas.

Proviene de una familia de clase obrera y donde los roles tradicionales de género están presentes. Tiene una hermana y un hermano. Sus padres no tienen estudios, su padre trabaja en el mantenimiento de un hotel y su madre como limpiadora. Recuerda la soledad de su infancia, ya que sus padres tenían largas jornadas laborales. No era una mala estudiante pero a los 13 años abandona los estudios. No sabe explicar la razón de su abandono: *"...no se la razón.... No había ninguna razón...no quería ir a la escuela y eso es todo... Es que no sé qué me pasó por la cabeza, estaba cansada de estudiar, y me faltaba nada. Mis padres decían que no podía ser, que me quedaban unos meses, hablando con profesores, directora, hablando conmigo, si había pasado algo con algún compañero, que ellos no querían que dejara los estudios porque era una buena niña... Pero dije que no".* Después de dejar los estudios su madre se quedó embarazada de su hermano pequeño y Margalida cuidó de él hasta los 16 años. Realiza un curso en la Escuela de Adultos para sacarse el graduado escolar y cuando va a presentarse al examen, le comunican que no es posible ya que no tiene cumplidos los 18 años: *"Me iba muy bien, incluso mejor que en el colegio, porque había cosas que se me habían olvidado y lo sacaba mejor que en el colegio. Y cuando terminé el curso pagué mi matrícula y todo, fui a apuntarme para hacer el examen, para tener que hacer un examen, hacer una prueba...Fui a apuntarme para hacer el examen final y me dijeron que no podía, que era menor, que tenía que ser a partir de los 18. Yo le dije como había estado 9 meses preparándome, yendo a las clases, y ahora me dicen que no. Que no podía. Lo dejé, claro, hasta los 18 años pues no podía. Nada. Conocí a mi marido y con 17 tuve a mi primera hija. Ya dejé los estudios apartados, no he estudiado nada, me he dedicado a mi hija. Luego, con 20, tuve a la otra".*

Su relación con el mercado laboral es escasa y siempre realizando trabajos en precario y en la economía no formal: *"El que se ha dedicado a trabajar ha sido mi marido, yo he estado en casa con mis hijas. Cuando ya han estado las dos en el colegio sí he empezado a trabajar en un bar de una amiga ayudando a... a poner mesas, a quitar, a hacer bocadillos cuando necesitaba... Mi trayectoria laboral no ha sido muy grande. No... He estado a lo mejor en casa con personas mayores, haciendo de comer y limpieza de hogar y en fruterías y demás. Pero, estudios y trabajos de larga temporada y demás no he tenido".*

En la actualidad, Margalida pasa una situación familiar difícil ya que su marido se encuentra en prisión y se ve obligada a buscar un trabajo remunerado, está recibiendo la Renta Mínima de Inserción:

"Ahora por unos problemas que mi marido no está, que ha tenido que entrar en prisión, me he visto que no tenía nada, porque los pocos ahorros que teníamos para pagar la casa, el colegio de mis hijas... me he visto que no sabía por dónde tirar ... Yo tengo que seguir buscando trabajo, tengo que tener entrevistas cada mes, con mi trabajador social para ver lo... la búsqueda que hago, si hago por internet, por el periódico, si dejo currículum en sitios... Y si me sale algún curso, pues si lo puedo coger, según el horario, porque tengo niñas, el horario y cómo me va, para poder formarme un poco....Y estoy pendiente pues de eso, de... de que salga mi marido lo antes posible, y si él, él tiene una oferta de empleo, si él empieza a trabajar ahí ya quedas o no my más tranquila porque... si no encuentro trabajo sé que tengo el apoyo de mi marido. Pero ahora así, ¡bfffff! Es que me veo que no sé por dónde tirar. No lo sé. Y mis hijas son pequeñas... "

Se arrepiente de haber abandonado los estudios y no quiere que sus hijas vivan la misma situación que ella: *Me he visto ahora con 26, 27 años queriendo buscar trabajo y no tengo experiencia de nada. De nada. Que si pudiera dar marcha atrás, sí que estudiaría. Y es lo que les recalco a mis hijas, que son pequeñas ahora pero que estudien. ...digo que estudien, que estudien y que no... que no cometan el mismo error que yo. Y a mi hermano también se lo digo porque... es que no vas a ningún lado".*

7.2. MODALIDAD 2-EL DIFÍCIL EQUILIBRIO: LA DOBLE CARGA

En esta categoría encontramos a cuatro jóvenes Pilar, María, Micaela y María Antonia con estudios secundarios y post-obligatorios.

Son jóvenes que deben enfrentarse a la utópica estabilidad entre el trabajo remunerado y el trabajo doméstico y de cuidado. El difícil equilibrio entre las dos esferas vitales configura itinerarios laborales caracterizados por una centralidad relativa del trabajo remunerado y una valoración instrumental del mismo.

El trabajo remunerado es fundamental para poder mantener a sus hijos/as de una forma independiente y autónoma pero a su vez debe de cumplir unos requisitos concretos que les permita poder compaginar el empleo remunerado con el trabajo doméstico y de cuidado.

La maternidad y el ideal del amor romántico aparecen como factores que paralizan sus procesos formativos y de inserción laboral y provocan un adelantamiento de su proceso de emancipación.

7.2.1. EL PROCESO DE TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA: LOS ITINERARIOS

LOS ITINERARIOS EDUCATIVOS Y FORMATIVOS

Los itinerarios formativos se caracterizan por el abandono escolar bien cuando cursaban estudios post-obligatorios (Pilar y María) o bien cuando habían iniciado los estudios superiores (Micaela y María Antonia). Los motivos de abandono son diferenciados: por necesidad económica (María); el deseo de vivir en pareja (Pilar y Micaela) y la maternidad inesperada (María Antonia). Estas jóvenes abandonan los estudios en edades comprendidas entre los 17 y 19 años de edad.

El bajo rendimiento educativo o la desmotivación hacia los estudios no marcan el abandono de los mismos, sino más bien el deseo de vivir en pareja y formar una familia, sólo en el caso de una joven (María) es la necesidad económica y la prioridad de trabajar la que influye en el abandono de los estudios post-obligatorios.

El retorno a la formación viene marcado por la falta de tiempo y de recursos económicos y el cuidado de sus hijos/as. Pilar y María, que afrontan la maternidad en solitario, manifiestan sus deseos de seguir estudiando, pero la falta de tiempo es un impedimento para ello. Micaela, antes de tener a su hijo, estudió Peluquería, le gustaría seguir estudiando, pero la falta de tiempo y de recursos económicos se lo impide en el momento actual. María Antonia, dispone de una situación más cómoda, ya que su pareja dispone de un trabajo bien remunerado, ahora que su hijo es más mayor se plantea mejorar su formación. María Antonia, intentó realizar cursos en años anteriores, pero el cuidado de su hijo, provocó que tuviese que abandonar la formación por imposibilidad de compaginar los tiempos.

LOS ITINERARIOS LABORALES

Los procesos de inserción laboral, fueron inmediatos (tiempo de búsqueda no superior a 3 meses) para María y Pilar consiguiendo su primer empleo remunerado justo después del abandono de los estudios. Micaela, tardó más de un año en conseguir su primer empleo en España (incorporación tardía) debido a las consecuencias propias del proceso migratorio

y María Antonia presenta una incorporación anticipada, ya que desde muy joven compaginaba los estudios con el trabajo en la empresa familiar.

En el caso de María Antonia observamos una normalización de las situaciones de precariedad. En las empresas familiares siempre ha trabajado en la economía no formal y en su empleo actual, sólo cobra una parte de su sueldo de manera formal.

Dependiendo de la red de apoyo familiar, se distinguen dos tipologías de itinerarios laborales. Por una parte aquellos, lineales, caracterizados por la existencia de empresas familiares que facilitan la inserción laboral y el mantenimiento de un empleo (Pilar y María Antonia) y que permitirían el seguimiento de itinerarios laborales de adscripción familiar (Casal et. al., 2006).

Por otra parte, aquellos itinerarios laborales, menos lineales (María y Micaela) caracterizados por la ausencia de apoyo familiar y por el seguimiento de itinerarios laborales obreros y precarios caracterizados por la mayor presencia de períodos de desempleo y el desarrollo de empleos de baja cualificación.

Seguindo las aportaciones de Miguélez et. al. (1998) y Torns, et.al (2011), estas mujeres seguirían itinerarios laborales de doble presencia, siendo el trabajo remunerado una parte más de su proyecto de vida pero no central. En el caso de estas jóvenes el trabajo doméstico y de cuidado (tengan pareja o no) es asumido íntegramente por ellas, no existiendo un reparto equitativo de las tareas propias del cuidado y por tanto, no disponiendo de tiempo para realizar otras actividades (formación, tiempo libre).

La centralidad del trabajo remunerado es relativa y su visión es instrumental. La maternidad y la necesidad económica marcan la concepción y la valoración del trabajo remunerado. El empleo es una vía para el mantenimiento de la economía familiar, independientemente de que les motive o no. Así pues, trabajar es una prioridad vital, siempre que este empleo sea compatible con el trabajo doméstico y de cuidado.

La maternidad y la necesidad de conciliación de la vida laboral y familiar, repercute en las jornadas laborales de estas jóvenes. Tienen, por lo general, empleos a media jornada, y la aceptación de un empleo remunerado está condicionada a la compatibilidad de estas dos esferas vitales.

LOS ITINERARIOS FAMILIARES Y PERSONALES

Los itinerarios personales se caracterizan por la emancipación temprana, entre los 18 y los 22 años de edad y por lo general, asociada a la vida en pareja a excepción de María en la que su situación de desestructuración familiar actúa como factor de adelantamiento de su proceso de emancipación.

En relación a la fertilidad, las cuatro jóvenes son madres de un hijo/a en la actualidad y no se plantean tener más descendencia ni a corto ni a largo plazo. La maternidad fue planificada en tres casos y sobrevenida en el caso de María Antonia. La edad de maternidad se sitúa entre los 21 y 26 años.

Encontramos rupturas y bifurcaciones en este grupo generalmente en la esfera personal pero que han afectado a todas la demás esferas de su vida (Grossetti, 2006). La maternidad temprana, la separación de los progenitores, el proceso migratorio, la pérdida de empleo en plena crisis económica son factores que han provocado una redirección en los itinerarios y que afrontan o han afrontado de forma activa.

EL PROCESO DE ENCLASAMIENTO SOCIAL

En la tabla 55 se detalla la relación entre el nivel de estudios y status ocupacional de los padres y madres de las jóvenes y el alcanzado por ellas. De este modo, observamos como en todos los casos superan el nivel educativo de los padres que por lo general no tienen estudios o sólo estudios primarios. En el caso de las madres observamos situaciones heterogéneas: Pilar y Micaela superan el nivel educativo de sus madres; María Antonia lo iguala y en el caso de María su nivel educativo es inferior.

En lo referente al status ocupacional observamos como la maternidad, el difícil equilibrio entre trabajo doméstico y de cuidado y el trabajo remunerado y la irrupción de la crisis económica actúan como paralizadores para la consecución de una movilidad social ascendente, impidiendo a las jóvenes la consecución de un status ocupacional. Al analizar las dos generaciones observamos una situación de partida diferencial, así en la generación de sus progenitores la formación no era un requisito indispensable para la consecución de un óptimo status ocupacional, mientras que sus hijas tienen más dificultades para culminar el proceso de enclasmiento social, sólo en el caso de tenencia de negocios familiares (Pilar) consiguen igual el status ocupacional de sus progenitores.

Tabla 55: Cuadro comparativo entre el nivel de estudios y status ocupacional de los progenitores y el alcanzado por sus hijas. Modalidad 2.

	Status ocupacional del padre	Nivel de estudios del padre	Status ocupacional de la madre	Nivel de estudios de la madre	Nivel de estudios de la joven	Status ocupacional Joven 2010
Pilar	Cuello azul cualificado	Sin estudios	Trabajo doméstico y de cuidado	Sin estudios	Secundarios inferiores	Cuello azul cualificado
María	Cuello azul cualificado	Sin estudios	Autónoma Fallece	Bachillerato	Secundarios inferiores	En situación de desempleo
Micaela	Cuello azul cualificado	Primarios	Trabajo doméstico y de cuidado	Primarios	Bachillerato	Cuello azul no cualificado
María Antonia	Cuello blanco cualificado	-----	Cuello blanco cualificado	Bachillerato	Ciclo Formativo Grado Medio	Cuello azul cualificado

7.2.2. LOS FACTORES EXPLICATIVOS

LOS FACTORES DE EXCLUSIÓN ESCOLAR

En este grupo de jóvenes, los factores situacionales Bélanger (2011) aparecen como la principal barrera para la participación en la formación. La asunción del trabajo doméstico y de cuidado y el empleo remunerado, la maternidad y la monomarentalidad, influyen en una ausencia de tiempo para dedicar a la formación. Algunas de ellas, afirman que les gustaría mejorar su formación, pero deben esperar a disponer de más tiempo. En los casos en que asumen un rol como principales sustentadoras del hogar familiar, la presión por el mantenimiento económico de la familia dificulta todavía más el acceso a la formación.

LAS ACTITUDES INDIVIDUALES Y LOS PROYECTOS DE FUTURO

Presentan actitudes activas, por lo general, marcadas por la necesidad de mantener económicamente a sus familias. Especialmente en los casos de Pilar, María y Micaela, que conforman familias que siguen el modelo económico de mujer como principal

sustentadora de la economía familiar. Pilar y María conforman familias monomarentales y el marido de Micaela perdió su empleo en la construcción debido a la crisis, razón por la cual su empleo es vital para el mantenimiento familiar.

En relación a los proyectos de futuro, el mayor nivel de estudios influye en la tenencia de proyectos más precisos caracterizados por la creación de una empresa propia, a largo plazo, y relacionada con su formación profesional (Micaela y María Antonia). Al contrario, Pilar y María, presionadas por la monomarentalidad presentan como principales objetivos de futuro, mantener o conseguir un empleo que les permita mantener a sus respectivos hijos.

LA RED SOCIAL Y EL APOYO FAMILIAR

La red social es media o reducida en este grupo de jóvenes. El difícil equilibrio entre la vida laboral y familiar actúa en detrimento de sus relaciones sociales. María Antonia y Pilar, encuentran el apoyo en la red familiar, y María en la red de amistades. En el caso de Micaela el proceso migratorio y la doble carga actúan como factores que inciden en un mayor aislamiento social como consecuencia de la falta de tiempo y la ausencia de una red familiar. Micaela siente que ha decepcionado a sus progenitores por no seguir los estudios universitarios y que ellos no aceptan su profesión actual (Peluquera) por considerar que se trata de un empleo poco cualificado.

En el caso de María, nunca ha encontrado el apoyo en su familia, pero la red de amistades y su actitud de perseverancia le ha permitido ir construyendo, con mayor o menor éxito, su proceso de transición a la vida adulta.

LOS MODELOS ECONÓMICOS FAMILIARES Y EL IDEAL DEL AMOR ROMÁNTICO

Las situaciones personales marcan el seguimiento de determinados modelos económicos familiares. Las mujeres que conforman esta modalidad muestran una tendencia inicial hacia el modelo de doble sustentador, aunque la rupturas a nivel personal (separación conyugal y monomarentalidad) y la influencia de la crisis económica de forma directa o indirecta (pérdida del empleo propio o el de sus parejas) han provocado la asunción del modelo de único sustentador familiar, y en estos casos es la mujer quien sustenta la economía familiar.

La persistencia de los roles de género, queda reflejada en los procesos de transición a la vida adulta de este grupo de jóvenes y concretamente en la creencia del amor romántico. De Miguel (2007) afirma una parte de las mujeres todavía mantienen este ideal, el miedo a no tener pareja y a no poder conformar una familia propia marca los proyectos vitales de estas jóvenes. Esta visión sería una forma de reproducción de la subordinación de las mujeres a los hombres.

Las jóvenes que asumen la doble carga, siguen asumiendo de forma normalizada la división sexual del trabajo, ya que el desarrollo del trabajo doméstico y de cuidado y concretamente, el cuidado de los hijos e hijas, es una constante a lo largo de su proyecto de vida.

EL UTÓPICO EQUILIBRIO ENTRE EL TRABAJO REMUNERADO Y EL TRABAJO DOMÉSTICO Y DE CUIDADO

Es evidente que no existe una armonía entre la esfera de la producción y la reproducción (Carrasco, 2013) y así queda reflejado en las características de los itinerarios laborales y familiares seguidos por este grupo de jóvenes. La elección de un trabajo remunerado,

siempre va ligada a la posible compatibilización con el trabajo doméstico y de cuidado, eligiendo empleos generalmente a media jornada que les permitan, además de una remuneración económica, el cuidado de sus hijos e hijas.

Este difícil equilibrio, no sólo afecta a la elección de los empleos remunerados sino también a la falta del tiempo necesario a nivel personal (ocio, formación, etc.) y que repercute de forma directa en la calidad de vida y bienestar de las mujeres.

Al igual, que en la modalidad anterior *“Cuidando de los demás”*, el efecto de la crisis y la consecuente reducción de las políticas de igualdad, tiene una influencia directa en los procesos de transición de las mujeres jóvenes con cargas familiares, ya que influye directamente en el aumento de la división sexual de trabajo y el aumento del trabajo doméstico y de cuidado.

7.2.3. MARÍA, CUANDO CONFLUYEN LA DOBLE CARGA Y LA MONOMARENTALIDAD

María, 28 años, estudios obligatorios, en situación de desempleo. Un hijo.

María proviene de una familia desestructurada, su padre era cocinero y su madre hasta que enfermó trabajaba como autónoma (se desconoce la ocupación). Por temas de violencia doméstica fue institucionalizada desde muy pronta edad. Tiene otros cinco hermanos, todos, a excepción de una hermana que murió por sobredosis, presentan problemas de salud mental.

Finaliza la ESO e inicia un ciclo formativo en Peluquería que abandona el primer año, por motivos de necesidad económica y la influencia de las amistades: *“... no lo terminé porque al año mis amigas me empezaron a decir que trabajara, que necesitábamos dinero y tal, y me puse a trabajar en Mc Donalds....yo vivía con mis padres ...”*

Se arrepiente de haber dejado los estudios, afirma que le hubiese gustado estudiar Veterinaria y que disponer de un título es una garantía de mejor inserción laboral: *“Veterinaria. La hubiera cogido y al menos hoy en día haría algo, no sé,ya estaría en un sitio colocada, la situación sería igual pero al menos ya tienes un título y ya puedes aspirar a algo, porque yo creo que hoy en día van a coger a gente que tenga títulos, a los que no pues...”*

Desde ese momento siempre fue enlazando un trabajo con otro, trabajos que requerían una baja cualificación y feminizados (Dependiente, Camarera, Limpiadora): *“...nunca yo nunca me he ido de ningún trabajo desde que empecé a los diecisiete años vamos casi dieciocho es que nunca me he ido de ninguno, siempre he dicho si amen a todo...me he adaptado a lo que me han dicho, esto es así si no te gusta vete y yo siempre he dicho si amen y agachar la cabeza y ya está”*.

A los 22 años decide independizarse y se compra un piso mediante una hipoteca. A los pocos meses su madre fallece. María no tiene relación con su padre en la actualidad.

En su último trabajo como dependiente en un centro de alimentación, la despidieron de forma impropia, justo unos meses antes de conseguir el contrato indefinido. Cobró una indemnización y la prestación de desempleo y durante este periodo es cuando se queda embarazada: *“... pues con este bueno casi novio bueno era un rollete pues me quede embarazada en mayo. Y nada él al saber que yo estaba embarazada no dice aunque tú tengas 27 años no quiero hacerme responsable. Él se fue por su vida yo seguí la mía en mi embarazo en mi casa con mis amigos...yo ya me hice la idea durante mi embarazo de lo que iba a hacer darle mis apellidos, sacarla adelante, que no le faltara de nada, que no nos faltara de nada...”*

En la actualidad, depende de la ayuda de los servicios sociales y está en proceso de búsqueda activa de empleo. Es una joven muy independiente y activa que cuenta con el apoyo de sus amistades. Su principal temor es no encontrar un empleo y perder la custodia de su hijo: *“...y lo que yo quisiera pues encontrar un trabajo, sea como sea, aunque fuera quitando... la caca a una persona me daría igual, que saliera algo no se... estudiar no quiero estudiar, porque yo pienso estudiando... no me soluciona nada, estudiar en casa y con el niño no tengo tiempo, porque son 24h que tengo que estar pendiente de él, y no sé cómo afrontarlo... Hombre, si me saliera todo bien pues... acabaría de asistenta de la limpieza porque más o menos lo que me pueden ofrecer que yo podría responder satisfactoriamente pero así como están las cosas y... (se refiere a la crisis económica) de mal en peor”*.

7.3. MODALIDAD 3- ETERNAS ADOLESCENTES: LA ACOMODACIÓN A LA PRECARIEDAD DEL MERCADO LABORAL

Merche y Carla conforman esta categoría, con estudios de Bachillerato y Ciclo Formativo Grado Superior, respectivamente. La principal característica de este modelo de transición a la vida adulta es la acomodación a la situación de precariedad laboral, la centralidad del trabajo remunerado y la no asunción de las responsabilidades propias de la vida adulta hecho que les impide culminar su proceso de transición.

Así, a pesar de que estas dos jóvenes siguen itinerarios educativos, laborales y personales un tanto diferenciados, el punto en común es la baja centralidad de la formación, unas actitudes de dependencia del entorno y unas características individuales de baja confianza en sus posibilidades que les impiden asumir las responsabilidades propias de la vida adulta.

7.3.1. EL PROCESO DE TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA: LOS ITINERARIOS EDUCATIVOS, LABORALES Y PERSONALES

LOS ITINERARIOS EDUCATIVOS Y FORMATIVOS

En relación a su itinerario educativo presentan una percepción regular como estudiantes. Los factores de influencia en sus itinerarios son diferenciados. La excesiva dependencia del entorno y la sobreprotección familiar actúan como elementos favorecedores de la actitud de acomodación y miedo al cambio en el caso de Merche. Su paso por la educación obligatoria se caracteriza por una falta de motivación y específicamente en los últimos años de la ESO su deseo de abandonar los estudios. Sin un interés profesional claro, Merche continua los estudios presionada por su madre y siguiendo el itinerario que realizaban sus amistades en el colegio. La influencia de las amistades, la lleva a continuar hasta los estudios universitarios de magisterio que finalmente acaba abandonando por sentirse incapaz de aprobar, sus amigas continúan los estudios. Merche también se muestra influenciada por sus amigas del barrio, éstas no siguieron los estudios después de la ESO y Merche aunque relata que es muy independiente, denota una gran dependencia de su entorno más próximo y específicamente de las amistades y de la familia.

Por otra parte, el proceso de transición de Carla se ve fuertemente influenciado por sus problemas de salud, depresiones y bajones emocionales que provocan varias rupturas a lo largo de su proceso vital. Carla finaliza los estudios de ciclo formativo de grado superior y se inserta laboralmente sin ningún problema, pero los problemas de salud unidos a la situación de crisis económica, han dificultado su inserción laboral a lo largo de los últimos años así como también el retorno al sistema educativo. Ha intentado retomar la formación, en estudios superiores de educación infantil pero ha acabado abandonando por imposibilidad y falta de confianza en sus posibilidades.

Ambas jóvenes, repitieron algún curso bien durante la escolarización obligatoria o bien en el Bachillerato y se consideran estudiantes regulares. Guardan una percepción negativa del sistema educativo y destacan la ausencia de orientación que recibieron a lo largo de la educación secundaria. Las decisiones educativas las tomaron influenciadas por sus amistades y familias, sin tener una orientación profesional clara.

Tanto Merche como Carla han realizado cursos dentro de la educación no formal relacionados con la educación infantil (Merche) o bien como monitora de tiempo libre

(Carla) con el objetivo de poder conseguir una ocupación más acorde a sus motivaciones e intereses.

LOS ITINERARIOS LABORALES

La principal característica de los itinerarios laborales de estas jóvenes es la acomodación a la precariedad laboral y la falta de confianza en sus posibilidades para conseguir otros empleos. La crisis actual ha provocado miedo al cambio y la sensación de que en estos momentos no podrán conseguir nada mejor.

La incorporación al mercado laboral es anticipada en el caso de Carla, ya que combinaba los estudios como delineante con un empleo relacionado con su formación. Por el contrario, Merche después de abandonar los estudios universitarios, pasa un año con cierta desorientación y consigue su primer trabajo un año después del abandono de los estudios.

Merche sigue un itinerario *obrero* y lineal, ya que conserva el mismo empleo desde hace más de 5 años, es consciente de su precariedad, ya que se trata de un empleo muy cansado y con un bajo salario, pero el miedo al cambio y su baja autoestima le impide dar el salto para cambiar su situación.

En el caso de Carla, pasa de seguir un itinerario lineal, con un contrato indefinido y un empleo relacionado con sus estudios, a una situación inestable y de precariedad como consecuencia de la pérdida de su empleo en plena crisis, unido a su salud emocional. Por tanto una ruptura provoca el paso de la linealidad a la no linealidad, lo que Bradley y Devadason (2008) califican como itinerarios *Switchers*. La situación actual de Carla, es un caso claro de sub-ocupación, pues con estudios de ciclo formativo de grado superior realiza dos ocupaciones temporales, inestables y precarias.

En relación a la significación del trabajo, Merche y Carla presentan una centralidad absoluta del trabajo y el valor asignado es instrumental como medio para sufragar sus gastos de emancipación o pago de una hipoteca.

LOS ITINERARIOS FAMILIARES Y PERSONALES

En relación a su proceso de emancipación, Merche sigue un modelo de espera, aunque tiene una pareja estable y ambos tienen empleo, no parecen dar el salto hacia la emancipación completa, ya que su situación de comodidad (tienen tres domicilios donde vivir) y la sobreprotección de Merche (su madre sigue preparándole el desayuno, la comida, limpiándole la ropa, etc.) provocan en esta pareja la no necesidad inmediata de emancipación.

Al contrario, Carla, vive con su pareja, emancipados en una vivienda de alquiler presentando también una actitud de acomodación ya que afirma no estar contenta con su relación de pareja, pero necesita vivir con él para no tener que volver al domicilio familiar.

Para estas jóvenes la maternidad no es una prioridad, ya que no aparece en sus proyectos de futuro ni a corto ni a largo plazo.

Ambas jóvenes siguen un modelo familiar de doble sustentador presentando una centralidad absoluta del trabajo remunerado aunque este sea precario e inestable y con un salario complementario al de sus parejas.

EL PROCESO DE ENCLASAMIENTO SOCIAL

Como podemos observar en la tabla 56 estas jóvenes superan el nivel educativo de sus padres e igualan o superan el de sus madres. En relación al status ocupacional no consiguen superar su status ocupacional, manteniéndose en empleos precarios y poco remunerados y no acordes con su nivel formativo. Las actitudes de sobreprotección, dependencia del entorno y baja autoestima son los factores que impiden la consecución de una movilidad social ascendente y su mantenimiento en ocupaciones poco cualificadas.

Tabla 56: Cuadro comparativo entre el nivel educativo y status ocupacional de los progenitores y el alcanzado por las jóvenes. Modalidad 3.

	Status ocupacional del padre	Nivel de estudios del padre	Status ocupacional de la madre	Nivel de estudios de la madre	Nivel de estudios de la joven	Status ocupacional Joven 2010
Merche	Cuello azul cualificado	Primarios	Cuello azul cualificado	Bachillerato	Bachillerato	Cuello azul no cualificado
Carla	Cuello azul no cualificado	Primarios	Incapacidad laboral	Primarios	Ciclo Formativo Grado Superior	Cuello azul no cualificado

7.3.2. LOS FACTORES EXPLICATIVOS

LA RED SOCIAL Y EL APOYO FAMILIAR

La red de amistades influye de forma directa en los itinerarios de estas dos jóvenes, en el caso de Merche que abandono los estudios influenciada por las amistades del barrio, y dejándose influir por sus amigas del colegio en el proceso de elección de los estudios.

En el caso de Merche, presenta una amplia red de amistades: sus amigas del barrio, las del colegio y las compañeras con las que realiza manualidades por las tardes, mostrando una gran dependencia de todas ellas.

La enfermedad de Carla le conduce hacia un cierto aislamiento social, presenta una red más reducida de amistades ya que prefiere estar en casa para realizar manualidades, afirma que le gustaría seguir en contacto con sus amigas, pero se deja llevar por la rutina diaria. Su situación emocional y de baja confianza en sus posibilidades actúa como un factor de aislamiento social.

Ambas jóvenes califican las relaciones familiares como buenas y se sienten apoyadas por sus familias.

LAS CARACTERÍSTICAS PROPIAS DEL SISTEMA EDUCATIVO

Estas jóvenes remarcan una falta de orientación escolar, tomaron las decisiones sobre la continuación de sus estudios post-obligatorios influenciadas por amistades o bien por los consejos familiares sin tener un interés profesional determinado.

LAS ACTITUDES INDIVIDUALES Y LOS PROYECTOS DE FUTURO

Las actitudes individuales tienen una gran influencia en los itinerarios educativos, laborales y personales de estas jóvenes. Presentando una actitud pasiva, fuerte

dependencia de los demás y una baja autoestima que les supone un miedo al cambio y una acomodación a su situación actual aunque esta sea precaria.

Los proyectos de futuro son imprecisos en ambos casos. Las dos jóvenes manifiestan el deseo de retomar los estudios superiores, pero la imprecisión caracteriza sus objetivos a medio y a largo plazo. Les gustaría cambiar de empleo, pero el miedo por la situación del mercado laboral les impide realizar la búsqueda activa de empleo.

7.3.3. MERCHE, LA NO ASUNCIÓN DE LAS RESPONSABILIDADES DE LA VIDA ADULTA...

Merche, 28 años, estudios de Bachillerato. Dispone de un empleo fijo como reponedora en una gran superficie comercial. Es hija única y proviene de una familia de clase trabajadora en la que su padre trabaja como técnico de mantenimiento en un hotel y su madre modista en casa. Cuando finalizó los estudios de ESO se plantea dejar los estudios pero su madre la convenció para que al menos cursase el Bachiller para que tuviese los mismos estudios que ella: “no me gustaba estudiar, pero lo intenté...”. Realizó el bachiller en tres años y luego hizo la selectividad. Se decantó por los estudios de Magisterio: *“Me voy a presentar por presentarme, ya que acabo bachiller, se supone que lo tengo reciente, todas mis amigas van y tal, digo voy a presentarme por presentarme”* y *me presenté con mis amigas y... aprobé.Y claro, mis amigas todas querían ser profesoras y tal... a mí me gustaba profesora de niños pequeños, o sea, tipo de guardería y tal pero empezamos en... nos metimos todas en infantil”*.

Después de dos años en la universidad, decide abandonar, según ella estaba cansada de estudiar: *“...fue demasiado para mí, estuve un año y ya no... no... no quise. No aprobaba y se me..., se me acumulaba todo y me... me cansé, me harté, me agobié, básicamente....estuve un año sin hacer nada y me dije “Voy a trabajar”, porque tampoco tenía ganas de estudiar nada, digo a lo mejor si me meto en un FP y tal, pero claro, mi problema, quizá, es que no me gusta ir sola a ningún lado; a lo mejor no... no tiene nada que ver, no por ser hija única; quizá por ser hija única tendría que ser más espabilada, pero no....”*

Trabajó durante un verano como limpiadora en un hotel y ahora ya lleva 4 años en la misma ocupación, como reponedora. Afirma que no es el trabajo de su vida y que es muy duro, pero tiene un contrato fijo y que en el fondo le gusta. Ella afirma literalmente, que cambiar le da “pereza”.

A veces piensa en reemprender los estudios, pero se ve incapaz, y más si no consigue ir con alguien, afirma que no le gusta hacer “las cosas sola”.

Hace unos años se compró una casa con su pareja y la están reformando, pero no tiene prisa por independizarse, ella opina que tiene una vida muy cómoda y no desea cambiarla: *“Yo me levanto de casa de mis suegros y me voy, y me visto y me voy a mi casa, de mi madre, a desayunar (Ríe), a ponerme el uniforme del trabajo, a lavarme los dientes y a irme a trabajar. ...Entonces yo llego a mi casa, como la comida que ha hecho mi madre, como toda la vida, me ducho, me cambio, estoy ahí en mi cuarto, mío, personal, porque soy hija única y tengo un pedazo de cuarto, el más grande, lleno de trastos, con sofá y todo, ordenador y de todo... Entonces estoy... pasó la tarde ahí...Entonces, prácticamente, vivo con mis padres pero vivo con mi novio. Por la noche nos juntamos, hacemos la cena, tenemos toda la comida, la compramos nosotros....”*

7.4. MODALIDAD 4-TRATANDO DE ASCENDER: EL RETORNO A LA EDUCACIÓN

En este grupo encontramos a Raquel, Pepi, Julia, Lidia y Victoria con estudios de ESO y Bachillerato.

Después del abandono de los estudios, una inserción laboral rápida y una estancia prolongada en el mercado laboral deciden, por diferentes razones, el retorno a los estudios formales o la preparación de oposiciones como forma de conseguir a largo plazo una mayor estabilidad en el mercado laboral. Para ellas el aumento de la formación es el instrumento que les facilitará la obtención de un trabajo más cualificado, mejor remunerado y la consecución de una estabilidad que les permita realizar otros proyectos vitales. Presentan una alta centralidad de la formación, del trabajo remunerado, actitudes activas y claros proyectos de futuro.

7.4.1. EL PROCESO DE TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA: LOS ITINERARIOS EDUCATIVOS, LABORALES Y PERSONALES

LOS ITINERARIOS EDUCATIVOS Y FORMATIVOS

Las jóvenes con estudios de ESO finalizaron la escolarización obligatoria y continuaron cursando en la mayoría de casos un Ciclo Formativo de Grado Medio menos Pepi que cursó el Bachillerato Social. Ninguna de ellas finalizó los estudios posteriores a la ESO bien por imposibilidad de aprobar (Pepi), inserción laboral relacionada con la formación (Raquel) o por falta de motivación (Julia y Lidia). En el caso de Victoria, de nacionalidad argentina, cursó los estudios de Bachillerato) y decidió reagruparse con sus padres que ya habían emigrado en años anteriores a Mallorca, priorizando en ese momento la inserción laboral por encima de la continuación de los estudios.

Guardan buenos recuerdos escolares y se consideran que eran buenas estudiantes, a excepción de Raquel que manifiesta que era una estudiante regular.

Tal y como se ha comentado, estas jóvenes han retomado los estudios formales o bien preparan oposiciones a la administración pública para estabilizar su situación profesional. Pero, la educación no formal también está presente en sus itinerarios formativos, la formación ocupacional durante el desarrollo de sus ocupaciones es una constante, movidas por la necesidad de mejora de su formación. La formación va desde cursos de idiomas hasta cursos concretos y relacionados con su empleo.

LOS ITINERARIOS LABORALES

En relación a los itinerarios laborales, observamos unos itinerarios lineales y coherentes (Raquel y Pepi). Estos itinerarios están caracterizados por la inserción laboral relativamente rápida y el desarrollo de empleos siempre en el mismo sector ocupacional. Los cambios de empleo vienen determinados por una decisión personal y van encaminados a la mejora de sus condiciones laborales no habiendo experimentado ninguna dificultad en la consecución de empleos. Estas dos jóvenes seguirían *trayectorias laborales obreras* (Casal et. al., 2006).

Por otra parte, encontramos otros itinerarios menos lineales y más precarios (Julia, Lidia y Victoria) caracterizados por una mayor presencia de períodos de desempleo y el desarrollo de ocupaciones poco cualificadas y precarias. Especialmente interesante, es el itinerario laboral de Victoria, que sigue un proceso típico de las mujeres inmigrantes, con

una inserción laboral en ocupaciones poco cualificadas para ir acercándose a ocupaciones relacionadas con su formación (auxiliar administrativa-contable). La pérdida de un empleo en el 2009 provoca la pérdida de su status ocupacional y su entrada en el mercado laboral con la obtención de un empleo nuevamente poco cualificado (limpiadora). Estas jóvenes siguen *itinerarios laborales precarios* (Casal et. al., 2006) y los cambios producidos a lo largo del período estudiado no se producen por decisión propia sino sobrevenida.

Independientemente de la linealidad o no linealidad de sus itinerarios, todas ellas optan por la mejora de su formación para poder conseguir en un futuro mejores empleos. Presentan una visión meritocrática, consideran que un mayor nivel de estudios les proporcionará mejores opciones laborales. Unas optan por la educación formal y otras por la preparación de oposiciones a la administración pública como vía de estabilizar su situación laboral. Todas las jóvenes están intentando mejorar su nivel de formación en el momento actual y compaginando los estudios con el empleo remunerado (a excepción de Lidia y Victoria, que no trabajan en la actualidad, en situación de desempleo y de baja por enfermedad, respectivamente).

Estas jóvenes presentan una alta centralidad del trabajo remunerado pero supeditada a sus procesos formativos. Sus empleos deben cumplir ciertos requisitos para poder combinar estudios y trabajo. La visión del trabajo es instrumental, pues es un instrumento para poder financiar sus estudios actuales, con el objetivo de conseguir en un futuro un empleo relacionado con su formación e intereses profesionales y personales.

LOS ITINERARIOS PERSONALES Y FAMILIARES

Dos jóvenes se encuentran emancipadas, Pepi que vive en un piso compartido con amistades y Victoria, que aunque tiene pareja, decide vivir sola en un piso de alquiler. Las demás jóvenes, siguen un proceso de emancipación de espera (Van del Velde, 2008), donde lo primero es estabilizar su situación profesional para luego emanciparse, y por lo general, junto a su pareja.

La maternidad no parece formar parte, en el momento actual, de sus expectativas de futuro, sólo en el caso de Raquel, aunque su prioridad principal es emanciparse a corto plazo.

4. EL PROCESO DE ENCLASAMIENTO SOCIAL

Estas jóvenes igualan o superan el nivel formativo de sus padres y madres al igual que su status ocupacional (tabla 57). En ambientes familiares donde se valora la formación, todas ellas se encuentran en proceso de mejorar sus estudios para poder conseguir un status ocupacional superior al de sus progenitores. Estas jóvenes han retornado a la formación o bien preparan oposiciones como mecanismo para conseguir un aumento en su status ocupacional y de este modo, superar el conseguido por sus padres y madres.

Tabla 57: Cuadro comparativo entre el nivel educativo y status ocupacional de los progenitores y el alcanzado por las jóvenes. Modalidad 4.

	Status ocupacional del padre	Nivel de estudios del padre	Status ocupacional de la madre	Nivel de estudios de la madre	Nivel de estudios de la joven	Status ocupacional Joven 2010
Pepi	Cuello azul cualificado	Formación Profesional	Cuello blanco no cualificado	Sin estudios	Secundarios	Cuello blanco cualificado
Raquel	Cuello azul cualificado	Sin estudios	Cuello azul no cualificado	Sin estudios	Secundarios	Cuello blanco cualificado
Victoria	Cuello azul cualificado	Formación Profesional	Trabajo doméstico y de cuidado	Bachillerato	Bachillerato	Cuello azul no cualificado
Lidia	Cuello azul cualificado	Sin estudios	Trabajo doméstico y de cuidado	Primarios	Secundarios	En situación de desempleo
Julia	-----	-----	Cuello azul no cualificado	Sin estudios	Secundarios	Cuello azul no cualificado

7.4.2. LOS FACTORES EXPLICATIVOS

EL ORIGEN FAMILIAR

El status ocupacional de los padres es por lo general en ocupaciones de cuello azul cualificadas y el de las madres en ocupaciones de cuello azul no cualificadas (limpieza) o de dedicación al trabajo doméstico y de cuidado

LA VULNERABILIDAD DEL ENTORNO

Raquel, Victoria y Lidia han vivido en barrios de vulnerabilidad alta o muy alta y Pepi y Julia en barrios de vulnerabilidad baja.

LA ORIENTACIÓN ESCOLAR

La falta de orientación escolar y profesional en el proceso de elección de los estudios posteriores a la escolarización obligatoria influye en el abandono y desmotivación hacia los estudios. Eligieron sus estudios generalmente, por ser la opción común entre su grupo de amistades, lo que posteriormente les supuso una redirección de sus itinerarios formativos o bien, en algunos casos, el abandono de los mismos por la falta de motivación o bien la incapacidad de aprobar.

LAS CARACTERÍSTICAS DEL MERCADO LABORAL CON ANTERIORIDAD A LA CRISIS ECONÓMICA

Los itinerarios laborales seguidos por este grupo de jóvenes, reflejan claramente las características del mercado laboral español con anterioridad a la irrupción de la crisis económica. Un mercado laboral que acogía a la juventud española con independencia del nivel formativo adquirido y que conformaba un atractivo para la juventud (Enguita et.al., 2010; Casquero y Navarro, 2010; Adame y Salvà Mut, 2010).

La mayoría de estas jóvenes consiguieron una ocupación de una forma relativamente rápida una vez abandonaron sus estudios. Algunas de ellas han ido formándose en el lugar de trabajo y realizando cursos de formación ocupacional que les han permitido ir

asumiendo puestos de trabajo de mayor cualificación profesional bien dentro de la misma empresa bien en otras corporaciones pero siempre relacionadas con el mismo sector ocupacional. Es especialmente destacable el hecho de poder cambiar de trabajo libremente, por decisión propia y según sus necesidades sin apenas presentar problemas. Así, aquellas jóvenes que retornan a la educación en estudios superiores, han podido elegir y han encontrado ocupaciones a media jornada, relacionadas con su formación que les permiten compaginar estudios y trabajo. El factor a tener en cuenta, es que realizaron estos cambios antes de la crisis económica y en el momento de mayor incidencia de ésta, continúan manteniendo dichas ocupaciones.

Otra parte de estas jóvenes, han presentado más dificultades, aquellas que han seguido itinerarios laborales más precarios, experimentado más impedimentos para la consecución de un empleo más estable.

El cambio de las características del mercado laboral como consecuencia de la recesión económica, queda especialmente reflejado en el itinerario laboral de Victoria, siguiendo un itinerario laboral obrero.

LA RED SOCIAL Y FAMILIAR

Estas jóvenes presentan una red de apoyo amplia con amistades conservadas desde la adolescencia y una red ampliada con las amistades que han ido forjando en sus respectivos empleos. En relación al ámbito de la familia, cuentan con el apoyo de sus familias tanto en sus decisiones formativas como profesionales. La importancia concedida a la formación en la familia de origen parece jugar un papel importante en el proceso de retorno a los estudios formales, unido a las características propias del mercado laboral actual, que les impulsan en la necesidad de mejorar su formación para mejorar su status social y profesional.

LAS ACTITUDES Y PROYECTOS DE FUTURO

Muestran una claridad y precisión en sus proyectos de futuro que pasan por la mejora de su formación, se trata de proyectos a medio y a largo plazo, mostrando una actitud activa en la definición de los mismos y un alto grado de compromiso para la consecución de los proyectos que se tienen fijados a medio y a largo plazo.

7.4.3. PEPI, LA CREENCIA EN LA MERITOCRACIA

Pepi, 26 años. Estudios de ESO. Trabaja a tiempo parcial y cursa la Licenciatura de Pedagogía en la UNED. Pepi proviene de una familia típicamente obrera. Su padre trabaja como mecánico y su madre se dedica al cuidado de su hermano pequeño con discapacidad. En el seno de la familia siempre se ha valorado mucho la formación de sus hijos/as y desde que eran pequeños han invertido en su educación, sobre todo en la formación en idiomas, al vivir en un lugar donde el turismo es la principal fuente de ocupación.

Se considera una buena estudiante, cursó la educación obligatoria sin problemas e inició el Bachillerato Social. Afirma que no tenía muy claro que quería estudiar y por ello se decantó por el Bachiller Social. Repitió el Segundo curso hasta tres veces, hasta que decidió abandonar ante la imposibilidad de aprobar. Su padre no estuvo de acuerdo con su decisión ya que siempre había deseado que fuese la primera en la familia con estudios superiores; *“Pues mi padre y mi madre son gente que no pudieron estudiar porque sus padres no se lo pudieron pagar, sabes, entonces lo veían un poco más como: ahora que tienes la oportunidad y te damos todas las ventajas aprovecha...”*

Empezó a trabajar como dependienta y al poco tiempo consigue un empleo en una agencia de viajes, gracias a una familiar. Después de 7 años trabajando en diferentes empresas del mismo sector y de situaciones de estrés laboral, especialmente en su último empleo, decide estudiar un Licenciatura universitaria, Pedagogía. Para ello busca un empleo de media jornada que le permita compaginar formación y empleo. Pepi opina que un aumento de su formación repercutirá en unas mejoras laborales y sobretodo desea trabajar de algo que le guste.

Sobre la relación entre la formación y el empleo, afirma: *“me cogieron porque tenía inglés y alemán y había trabajado como mayorista de viajes y entonces claro, era la empleada perfecta y ahí cada vez se me demostraba más que daba igual lo que hubiese estudiado, que lo que les interesaba era que hubieses trabajado de algo parecido...”*

Pepi se emancipó con amistades a los 23 años, ha realizado idas y venidas del domicilio familiar, pero a día de hoy, vive en un piso de alquiler con unos compañeros de piso. Afirma que en un futuro le gustaría ir a vivir con su pareja, pero en el momento actual lo principal es finalizar los estudios. Tiene el deseo de tener una casa propia, y por eso no se considera que esté totalmente emancipada. Le gustaría tomarse un año sabático ya que considera que ha trabajado mucho y desde muy joven y que le gustaría viajar y “ver mundo”. *“Mi padre dice que estoy loca, pero porque mi padre es una persona que se machaca a trabajar desde que tenía 16 años, todos los días, un montón de horas... los fines de semana reformando mi casa o lo que haya para reformar, nada que es su disciplina el trabajo, y yo no soy de esa generación, yo para mi trabajo es porque es obligatorio y lo necesito sino no trabajaría, a ver si puedo trabajar y puedo ir mejor pues mejor para mi, es que al fin y al cabo vas a trabajar toda tu vida ¿y qué? Yyy cada vez lo pienso más y van pasando los años y veo que no hago más que trabajar aunque en otras condiciones diferentes a mi padre, claro, y creo que si no lo hago ahora no lo haré nunca...”*

7.5. MODALIDAD 5- AFRONTANDO LA REALIDAD: EL FACTOR “SUERTE”

Marta, Lola, Amelia, Montse, Nora, Josefa y Aina conformar esta modalidad. La principal característica de esta modalidad es el seguimiento de itinerarios formativos planificados y centrados en la educación superior. La formación es central a lo largo de sus itinerarios ya que consideran que estudiar es la mejor inversión de futuro para encontrar un buen empleo. Eligen sus estudios en función de sus motivaciones e intereses pero esta inversión y esfuerzo no tiene siempre igual traducción en el éxito de su inserción laboral.

Este grupo es el que presenta una mayor centralidad de la formación y una menor presencia de los roles tradicionales de género. Ninguna de las jóvenes tiene descendencia la maternidad no aparece en sus proyectos de futuro ya que tienen otras prioridades en el momento actual (emancipación, búsqueda de empleo o continuación de la formación).

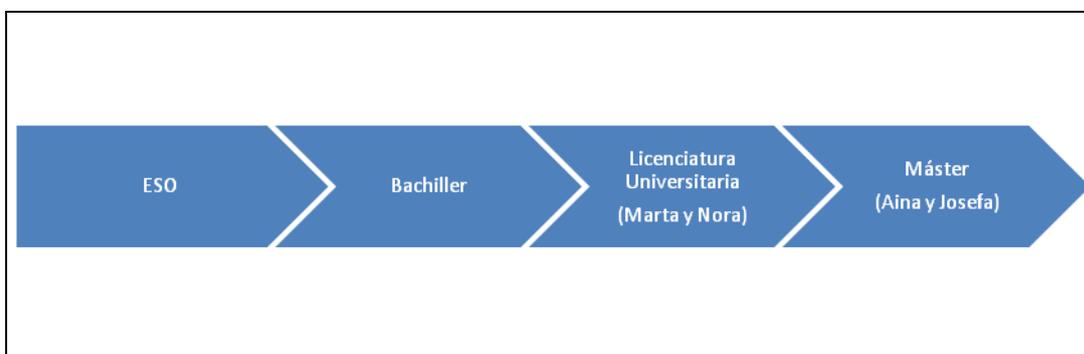
Presentan actitudes muy activas y proyectos de futuro claros que pasan por la inserción laboral o seguir mejorando su formación. En los casos de situación de desempleo, aparecen actitudes de indignación ante la dificultad para encontrar un empleo relacionado con sus estudios.

7.5.1. EL PROCESO DE TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA: LOS ITINERARIOS EDUCATIVOS, LABORALES Y PERSONALES

LOS ITINERARIOS EDUCATIVOS Y FORMATIVOS

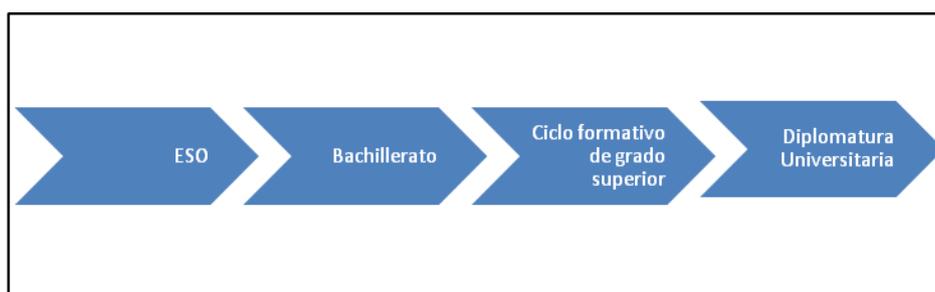
Se observan dos tipos de itinerarios educativos, unos más lineales (Marta, Nora, Aina y Josefa) caracterizados por la no interrupción de los estudios (figura 89) y por acabar cursando una Licenciatura Universitaria y en algunos casos un Máster.

Figura 89. Itinerarios educativos lineales. Modalidad 5



Otros menos lineales, caracterizados el cambio de expectativas personales y profesionales a lo largo de su itinerario formativo (figura 90). Estos cambios se producen una vez finalizados los estudios de ciclo formativo de grado superior (Lola, Amelia y Montse) y se caracterizan por el inicio posterior de una Diplomatura Universitaria. Estas jóvenes combinan formación y trabajo remunerado para poder costearse los estudios universitarios una vez finalizados los estudios de ciclo formativo de grado superior. Independientemente de que los estudios anteriores no les motivasen, optan por finalizarlos y a continuación seguir formándose según sus intereses profesionales.

Figura 90. Itinerarios educativos menos lineales. Modalidad 5



En relación a los itinerarios educativos, todas las jóvenes se consideran buenas estudiantes y guardan buenos recuerdos de su escolarización.

La educación no formal también está presente en los itinerarios formativos de estas jóvenes, formación para acceder a empleos temporales (monitora de tiempo libre) o bien cursos de reciclaje y capacitación profesional.

Siguen un proceso de mejora continua de su formación, incluso aquellas jóvenes con estudios de Licenciatura y Máster ante la dificultad para encontrar un empleo acorde a su formación, piensan en seguir formándose como mecanismo para mejorar sus posibilidades de inserción laboral. Sería una estrategia para huir del desclasamiento social (Bogino, 2013)

LOS ITINERARIOS LABORALES

Encontramos una heterogeneidad en la configuración de los itinerarios laborales así las relaciones con el mercado laboral van desde la tenencia de trabajos esporádicos y temporales durante sus estudios, lo que Longo (2011) denomina primeros empleos por la autonomía (empleos esporádicos durante el verano para costearse los estudios o necesidades personales), hasta aquellas jóvenes en que el trabajo remunerado está presente a lo largo de todo su proceso formativo, debido a la necesidad de sufragarse los estudios.

De acuerdo con la clasificación de Casal et al. (2006), observamos en este grupo dos tipologías de itinerarios laborales que coinciden con la itinerarios de aproximación sucesiva (Lola, Amelia, Marta y Montse) y con itinerarios de éxito precoz (Nora).

Aparece una tercera tipología caracterizada por la centralidad de la formación y con escasa presencia en el mercado laboral (Aina y Josefa), se trata de jóvenes que han seguido largos itinerarios formativos y han priorizado la formación al trabajo remunerado y en la actualidad, recién acabados los estudios, se encuentran en situación de búsqueda activa de empleo.

En este grupo encontramos a cuatro jóvenes que se encuentran empleadas (Lola, Nora, Amelia y Montse), las tres primeras en empleos relacionados con su formación y Montse en situación de sobrecualificación (combina la prestación por desempleo con clases de danza).

Las demás jóvenes (Marta, Aina y Josefa) se encuentran en situación de búsqueda activa de empleo, infructuosa por el momento, y que provoca en ellas un fuerte sentimiento de indignación e impotencia y el cambio progresivo de sus expectativas de futuro.

La situación laboral actual y la relación que mantienen con la formación afectan a la centralidad del trabajo remunerado pero no así los valores asignados al mismo que en

todos los casos es instrumental (necesidad de un salario bien para seguir estudiando, para poder emanciparse o bien viajar). En relación a la centralidad del trabajo remunerado observamos que es absoluta para aquellas jóvenes que se encuentran en búsqueda activa de empleo y relativa para aquellas que tienen empleo (compaginándolo con formación o no).

LOS ITINERARIOS PERSONALES Y FAMILIARES

Cuatro jóvenes están emancipadas. Su edad de emancipación se sitúa entre los 21 y los 24 años de edad. En dos casos va asociada a la vida en pareja y a la consecución de un trabajo (Amelia y Montse) y en dos casos las jóvenes optan por vivir en pisos de alquiler con amistades (Lola y Josefa).

Marta, Aina y Nora, siguen procesos de emancipación de espera, las dos primeras esperando a conseguir un trabajo que les permita independizarse, y en el caso de Nora que ya tiene un empleo, prioriza finalizar los estudios actuales.

Es importante destacar la situación de aquellas jóvenes que han seguido los estudios en otras ciudades de España o bien en el extranjero, ya que se emanciparon como estudiantes durante todo su procesos formativo, para ellas la vuelta al hogar familiar ha sido dura, en el caso de Josefa, a su vuelta de Barcelona decide vivir con una amiga, como dice ella “en situación de ocupa” ya que volver a depender de su familia se le hace difícil.

Ninguna de las jóvenes es madre, y no se plantean por el momento la maternidad, ya que tienen otros proyectos de futuro a corto y medio plazo, principalmente encontrar un empleo o bien conseguir la estabilidad laboral.

EL PROCESO DE DESCLASAMIENTO SOCIAL

Un fenómeno importante a analizar en el grupo de mujeres con estudios superiores es la movilidad social con respecto a sus progenitores. Si bien, se observa un aumento del nivel de estudios de las jóvenes con respecto a sus padres y madres, no se da en todos los casos un aumento del status ocupacional (ver tabla 58). Se presupone que un mayor nivel de estudios ofrece unas mejores probabilidades de inserción laboral pero no en todos los casos la entrada en el mercado laboral supone un aumento del status ocupacional o bien la consecución de un empleo acorde a la formación de las jóvenes.

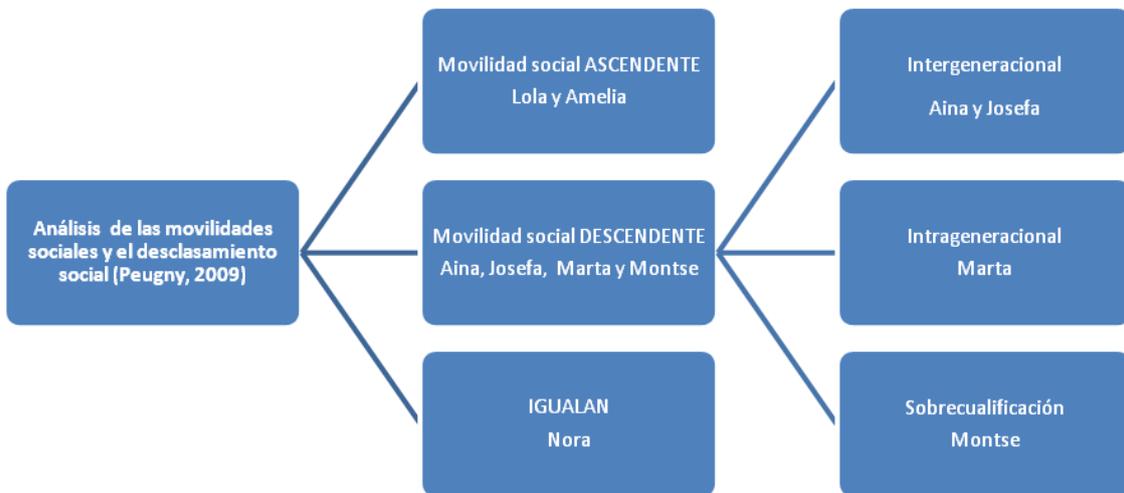
Tabla 58: Comparación entre el nivel educativo y el status ocupacional de los progenitores con el alcanzado por las jóvenes. Modalidad 5.

	Status ocupacional del padre	Nivel de estudios del padre	Status ocupacional de la madre	Nivel de estudios de la madre	Status ocupacional Joven 2010
Marta	Cuello azul cualificado	Bachiller	----	Primarios	Desempleo
Lola	Cuello azul cualificado	Primarios	Cuello blanco no cualificado	Primarios	Cuello blanco cualificado
Nora	Cuello blanco cualificado	Bachillerato	Cuello blanco no cualificado	Ciclo formativo Grado Superior	Cuello blanco cualificado
Montse	Cuello blanco no cualificado	Primarios	Cuello blanco no cualificado	Ciclo formativo grado medio	Cuello blanco cualificado y Desempleo

	Status ocupacional del padre	Nivel de estudios del padre	Status ocupacional de la madre	Nivel de estudios de la madre	Status ocupacional Joven 2010
Amelia	Cuello azul cualificado	Primarios	Cuello blanco no cualificado	Primarios	Cuello blanco no cualificado
Aina	Cuello blanco cualificado	Bachillerato	Cuello blanco no cualificado	Bachillerato	Desempleo
Josefa	Cuello blanco cualificado	Universitarios	Cuello blanco cualificado	Universitarios	Desempleo

Si tomamos como referencia la clasificación del desclasamiento social de Peugny (2009) observamos que seis jóvenes presentan una movilidad social descendente, dos jóvenes movilidad ascendente y una joven iguala el status ocupacional de sus progenitores.

Figura 91: Análisis de las movilidades sociales según Peugny (2009). Modalidad 5.



Fuente: Elaboración propia a partir de Peugny (2009)

Así pues, y como queda reflejado en el esquema anterior (Figura 91), la mayoría de movilidades sociales son descendentes, produciéndose consiguientemente el desclasamiento social. Este proceso presenta diferentes modalidades, así podemos observar como Aina y Josefa presentan un desclasamiento social intergeneracional pues en 2010 no han conseguido ni igualar ni superar el status ocupacional de sus respectivos padres y madres. Ambas jóvenes acaban de finalizar los estudios y se encuentran en búsqueda activa de ocupación, pero las características actuales del mercado laboral retardan y dificultan su proceso de inserción laboral. De hecho y como hemos analizado en apartados anteriores, sus expectativas a corto plazo se ven minadas por las características macroestructurales en las que está inmerso nuestro país a causa de la recesión y las altas cuotas de sobrecualificación.

El desclasamiento social a nivel intrageneracional se produce cuando una ruptura provoca la pérdida de status ocupacional con respecto a los jóvenes de su misma generación. Marta, que presentaba una movilidad social ascendente pierde su trabajo justo en el punto álgido de la crisis económica como consecuencia de un ERE en la entidad bancaria en la que trabajaba.

Aparecen también en este grupo situaciones de sobrecualificación, Montse tiene un trabajo precario, no relacionado con su formación y con un salario inferior al salario mínimo interprofesional.

En el caso de las movilidades sociales ascendentes, un factor importante a tener en cuenta es el momento en que se produjo la entrada en el mercado laboral y en el sector ocupacional concreto en que se da. Así Lola y Amelia consiguen su empleo antes del inicio de la crisis económica, ambos están relacionados con su formación y se trata de sectores ocupacionales menos afectados por la recesión económica por tanto, el factor tiempo juega un papel importante en el éxito de sus trayectorias laborales.

Nora, iguala el status ocupacional de sus padres y consigue en plena crisis económica un empleo acorde a su formación como profesora de inglés en un centro concertado. El factor que marca su trayectoria de éxito precoz es, en su caso, la aprobación de una ley en materia de trilingüismo en nuestra comunidad autónoma. Esta ley aumenta las horas lectivas en inglés en todos los centros educativos y por tanto, se produce una mayor demanda de profesores con un alto nivel de conocimiento en este idioma. Nora está en el lugar adecuado en el momento adecuado.

Todas estas circunstancias apoyan la teoría desarrollada por Gil Calvo (2009) sobre la versatilidad de las trayectorias juveniles y la existencia de una “ruleta de la fortuna” que puede jugar a favor o en contra de las trayectorias exitosas. La impredecibilidad es pues una de las características de los modelos de transición de la juventud actual y así también lo perciben las jóvenes de la muestra que tienen unos proyectos de futuro claros y precisos, pero se ven sujetas a las circunstancias macroestructurales actuales.

En este sentido es interesante analizar las estrategias y actitudes que desarrolla la juventud cualificada para hacerle frente al desclasamiento social y escolar (Bogino, 2013). Estas jóvenes perciben su situación como fruto de las circunstancias económicas actuales y no como un fracaso personal. Aunque presentan cierta indignación que les produce el cuestionamiento de la utilidad de la formación, una sensación de pérdida de tiempo por haber estudiado tantos años y percibir las dificultades a las que se enfrentan para conseguir un trabajo acorde a su formación o no.

A medida que el proceso de búsqueda de empleo se va alargando, van apareciendo sentimientos de pesimismo y que influyen de forma directa en su autoestima, al no poder culminar con éxito el proceso de inserción laboral. Ante ello, algunas piensan en seguir formándose bien en idiomas o bien cursando otros estudios superiores que les puedan garantizar la consecución de un trabajo.

7.5.2. LOS FACTORES EXPLICATIVOS

EL ORIGEN SOCIAL

En relación al status ocupacional de los padres y madres, predominan las ocupaciones de cuello blanco tanto cualificadas como no cualificadas (la mayoría de las madres). En tres casos, los padres desarrollan ocupaciones de cuello azul cualificadas (Marta, Lola y Amelia).

Cuando las jóvenes proceden de familias obreras observamos dos tipos de situaciones que impulsan la consecución de los estudios superiores:

1. Aquellas familias donde el apoyo de los padres y especialmente, la creencia en que la formación proporcionará un mayor éxito a sus hijas, actúa como factor que impulsa la consecución de los estudios superiores (Amelia).
2. Aquellas familias donde las jóvenes no encuentran el apoyo de sus progenitores en los estudios, y su actitud perseverante les lleva a la consecución de un título universitario, con el apoyo de las amistades y de las becas de formación del Estado. Su principal objetivo es no reproducir las situaciones familiares en las que han vivido y conseguir un ascenso en la escala social (Marta y Lola).

La creencia en la meritocracia y en la importancia de la formación superior, tanto por parte de los progenitores como por parte de las jóvenes, actúan como factor positivo en la consecución de estudios superiores.

De este modo, la consecución de los estudios superiores parece estar más relacionada con la importancia de la formación en el seno de la familia y de origen y el apoyo de los progenitores en todo este proceso. En los casos de relaciones conflictivas en el seno familiar, es la actitud de superación y el intento de no reproducir lo que han vivido en caso lo que impulsa a estas mujeres a cursar estudios superiores.

LA RED SOCIAL Y EL APOYO FAMILIAR

Estas jóvenes presentan una amplia red de amistades. En relación al apoyo familiar, y como se ha explicitado en el apartado del origen social, su situación es diferenciada. Montse, Lola y Marta, presentan un menor apoyo en lo referente a los estudios y específicamente, Montse y Lola, afirman haber tenido malas relaciones con sus progenitores. En estos casos, las jóvenes presentan actitudes muy activas y de fuerte perseverancia, pues su principal objetivo es superarse y no reproducir las situaciones que han vivido en sus hogares familiares. Muestran un alto deseo de ser independientes.

LA IMPREVISIBILIDAD DE LOS PROCESOS DE TRANSICIÓN

En esta modalidad, el principal factor de influencia que determina el éxito o la precariedad de un itinerario sería la situación macroeconómica actual de nuestro país.

Se trata de factores de influencia de tipo macrosocial (la crisis económica y la precariedad del mercado laboral, entre otros) y otras variables de tipo más azaroso: estar en el lugar adecuado en el momento adecuado, utilizando un símil descrito por Gil Calvo (2009) se trataría de la influencia del factor “suerte” de la existencia de una “ruleta de la fortuna” que marcaría la direccionalidad de las transiciones juveniles.

Contra todo pronóstico, ni el origen social alto de la familia ni la tenencia de estudios superiores garantizan un éxito en el proceso de transición del sistema educativo al

mercado laboral y, por ende, un éxito en el proceso de transición a la vida adulta que queda truncado y ralentizado.

Grossetti (2006) afirma que en el contexto actual son más frecuentes aquellas que se escapan del control del individuo y que, por ende, tienen una difícil redirección. Sería el caso de aquellas jóvenes que después de largos períodos de formación ven como tienen dificultades para encontrar un empleo minando, en algunos casos, sus expectativas de futuro.

Así, observamos, como la dificultad en la inserción laboral viene determinada por el momento en el que se inicia este proceso, en plena repercusión de la crisis económica, hecho que dificulta la consecución de un empleo sea este acorde a su formación universitaria o no. Por otra parte, la pérdida del empleo en plena crisis, provoca el cambio de dirección de los itinerarios laborales, tornándose inestables y precarios.

LAS ACTITUDES INDIVIDUALES Y LOS PROYECTOS DE FUTURO

Estas jóvenes son activas y con proyectos de futuro claros y precisos que van desde finalización de su segunda titulación superior, conseguir la estabilidad laboral (un trabajo fijo) o bien encontrar un empleo “sea de lo que sea” (en el caso de aquellas jóvenes que se encuentran en situación de desempleo en 2010).

7.5.3. MARTA Y NORA: LAS REPERCUSIONES DE LA CRISIS Y LA INFLUENCIA DEL FACTOR SUERTE

Marta, 26 años, Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas, en situación de desempleo.

Es hija de una familia obrera. El padre de Marta tiene estudios de bachillerato y trabaja como tapicero en su propio negocio. Su madre tiene estudios primarios y no trabaja por tener una incapacidad, se dedica al cuidado de su hijo con discapacidad.

Marta tiene tres hermanos, 1 hermana que tiene estudio de bachiller, está emancipada y trabaja como segunda encargada en un supermercado, 1 hermana no finalizó el bachiller y está en situación de desempleo (antes trabajaba como administrativa) y emancipada y 1 hermano de 18 años con discapacidad. Sus dos hermanas tienen hijos e hijas.

Califica las relaciones con su familia como buenas, aunque no se ha sentido apoyada por su familia en los estudios. Gracias a las becas y a su trabajo ha podido llegar a la universidad. Afirma que sus padres no han entendido nunca el funcionamiento de la universidad. Siempre se ha sentido condicionada por su situación familiar (pocos recursos económicos y situaciones de falta de salud). Es la primera persona de la familia que tiene estudios universitarios.

Marta ha asistido a dos centros educativos públicos, donde realizó sus estudios hasta la finalización del bachillerato social. En el 2003 inicia la Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas, a ella le hubiera gustado estudiar Traducción e Interpretación pero por motivos económicos no podía trasladarse a estudiar fuera de Mallorca. Realiza la carrera en cinco años (la licenciatura de de cuatro años) finalizándola en febrero de 2009. Se arrepiente de no haber cursado la carrera en cuatro años, pero a causa de una situación de mobbing en un trabajo se vio bastante afectada. En el 2007 desaprovecha una beca para ir tres semanas a Inglaterra a estudiar inglés, se arrepiente de no haber aprovechado la oportunidad, manifiesta que tuvo miedo a irse sola. Marta ha podido seguir sus estudios universitarios gracias al apoyo de las becas del Estado y los ingresos obtenidos en su trabajo y al apoyo de las amistades.

Desde el inicio de su licenciatura universitaria Marta ha combinado los estudios con el trabajo remunerado. En los primeros años trabajaba en los meses de verano y vacaciones en un supermercado. En el 2007 llega a compaginar dos trabajos con la formación (en un supermercado en el departamento de administración y en una entidad bancaria durante las mañanas). Finalmente consigue un empleo en una entidad bancaria a tiempo completo, hasta que hace un año fue despedida a causa de un Expediente de regulación de plantilla.

En la actualidad se encuentra en situación de desempleo cobrando la presentación, aproximadamente hace un año. Tiene pareja que también se encuentra en situación de desempleo y tiene estudios secundarios. No está emancipada y vive en el domicilio familiar en una vivienda en régimen de alquiler. Marta tenía previsto emanciparse con su pareja pero los dos perdieron el trabajo y paralizaron sus planes de futuro.

Debido a su situación de desempleo la principal prioridad de Marta es encontrar un empleo y presenta una actitud pesimista en relación a la situación actual del mercado de trabajo. Ante la imposibilidad de encontrar un trabajo cualificado y relacionado con su formación, se conforma con poder encontrar un empleo a cualquier costa y de lo que sea.

Le gustaría también estudiar inglés en la escuela oficial de idiomas y poder emanciparse con su pareja, y a largo plazo tener hijos.

Nora, 26 años, Licenciada en Filología Inglesa, profesora de inglés en secundaria.

Nora proviene de una familia de padres con estudios superiores. Su padre tiene estudios de Bachiller, trabajaba como músico y ahora está jubilado, su madre tiene un ciclo formativo de grado superior y trabaja en la sección de información del Aeropuerto.

Se considera una buena estudiante, cursó el Bachillerato Humanístico con matrícula de Honor y en la universidad es becada durante toda la carrera. Guarda muy buenos recuerdos de su escolarización, pero afirma que la orientación hacia los estudios superiores no fue adecuada, de hecho explica que eligió sus estudios universitarios por descartes.

Una vez finalizados los estudios universitarios realiza el máster de formación del profesorado e inmediatamente consigue su empleo como profesora de inglés en un centro concertada. Está contenta con su situación actual aunque opina que el salario que percibe es bajo.

A la vez que trabaja sigue formándose en los estudios de canto clásico, lo que afirma ella, que es su verdadero interés profesional. Cuando los finalice decidirá si se quiere dedicar profesionalmente a ello.

Nora, no está emancipada, vive con sus padres, pero su prioridad es finalizar los estudios de canto profesional y a largo plazo, emanciparse. Considera que después de haber estudiado durante tantos años ahora es el momento de disfrutar, de conocer, de viajar y tener inquietudes. Se compara con sus amigas que ya desean formar una familia, pero ella lo percibe como algo a muy largo plazo.

7.6. SÍNTESIS

A continuación se sintetizan las principales características de cada una de las modalidades de transición a la vida adulta mediante una serie de tablas que nos permiten una mejor comparación entre ellas y que reflejan sus itinerarios educativo/formativos (tabla 59), los itinerarios laborales (tabla 60), los itinerarios personales y los principales factores explicativos (tabla 61) en cada una de las modalidades halladas en este trabajo de investigación.

Tabla 59: Características de los itinerarios educativos y formativos en las diferentes modalidades de transición a la vida adulta

ITINERARIOS EDUCATIVOS	CUIDANDO DE LOS DEMÁS	EL DIFÍCIL EQUILIBRIO	ETERNAS ADOLESCENTES	TRATANDO DE ASCENDER	AFRONTANDO LA REALIDAD
Nivel educativo alcanzado	Sin estudios, estudios primarios, post-obligatorios y superiores.	Estudios secundarios y post-obligatorios	Estudios post-obligatorios y superiores	Estudios secundarios y post-obligatorios	Estudios superiores
Itinerarios educativos	Itinerarios educativos diversos desde poco cualificados a cualificados.	El ideal del amor romántico y la maternidad paralizan sus procesos formativos	Itinerarios educativos semi-icualificados y cualificados. Falta de orientación escolar y profesional que provocan la desmotivación hacia la formación.	Abandono de los estudios por desmotivación o necesidad de trabajar. Retorno a los estudios formales después de un largo periodo en el mercado laboral.	Largos, planificados y exitosos
Motivos abandono de los estudios	Abandono escolar temprano Desmotivación, falta de supervisión familiar, asunción de los roles tradicionales de género.	La maternidad, el proceso migratorio, la influencia de las amistades y la necesidad económica.	Desmotivación, imposibilidad para aprobar, rupturas a nivel personal que provocan la falta de confianza en sus posibilidades.	Desmotivación, necesidad económica, incapacidad para aprobar, orientación educativa errónea.	-----
Centralidad de la formación	Baja La principal prioridad es el cuidado de sus hijos/as.	Relativa Desearían seguir formándose pero la falta de tiempo se lo impide.	Baja	Alta Visión meritocrática	Alta Visión meritocrática
Retorno a la formación formal y no formal	Acciones formativas puntuales en el ámbito no formal como mecanismo para conseguir su inserción laboral ante una necesidad económica puntual. En el caso de los procesos migratorios, además del aumento de sus posibilidades de inserción laboral, el aprendizaje del idioma de la sociedad de acogida es una prioridad.	Acciones formativa en la educación no formal, para la mejora de sus conocimientos profesionales y adaptación a las demandas del mercado laboral. En los casos de monomarentalidad, no se produce el retorno a la formación ni formal ni no formal .	No se siguen acciones formativas, la dedicación al trabajo remunerado es total. La formación no forma parte de sus proyectos de futuro.	Seguimiento de acciones formativas en el ámbito no formal para adaptarse a las necesidades del mercado laboral y una mejor adaptación a su puesto de trabajo. Retorno a la educación formal como mecanismo para alcanzar un mejor status ocupacional y salir de la inestabilidad laboral y precariedad. Valor elevado hacia la formación superior.	Alta valoración de la educación formal. Ante el proceso de desclasamiento escolar, algunas jóvenes se plantean seguir estudiando aunque ya hayan alcanzado los estudios superiores. A lo largo de su itinerario formativo han realizado acciones formativas en el ámbito no formal (monitora de tiempo libre) que les permitían en período de estudiantes disponer de trabajos puntuales.
Factores de exclusión escolar	Falta de tiempo y recursos económicos, la dedicación exclusiva al trabajo doméstico y de cuidado, baja confianza en sus posibilidades y la falta de un sistema formativo de segunda oportunidad.	La doble carga les impide disponer del tiempo suficiente para formarse, máxima prioridad del trabajo remunerado como instrumento para el mantenimiento de la economía familiar	Desmotivación hacia la formación, priorización de la esfera laboral, las actitudes de acomodación a la precariedad y pasividad bloquean el retorno a la formación.	-----	-----

Tabla 60: Características de los itinerarios laborales en las diferentes modalidades de transición a la vida adulta.

ITINERARIOS LABORALES	CUIDANDO DE LOS DEMÁS	EL DIFÍCIL EQUILIBRIO	ETERNAS ADOLESCENTES	TRATANDO DE ASCENDER	AFRONTANDO LA REALIDAD
Itinerarios laborales	Itinerarios de centralidad del trabajo doméstico y de cuidado Itinerarios de bloqueo y desestructuración	Itinerario laborales de adscripción familiar, obreras y precarias. Doble carga	Trayectorias laborales Obreras y Precarias	Trayectorias laborales obreras y precarias	Trayectorias de aproximación sucesiva, en precario y de éxito precoz. En algunos casos, su relación con el mercado laboral es reducida ya que acaban de finalizar largos procesos formativos.
Características de los empleos	En la economía no formal, precarios, de baja cualificación y feminizados	Empleos precarios, semi-cualificados y cualificados en la economía formal, por lo general a media jornada para compatibilizar la esfera familiar y laboral.	Empleos precarios y de baja cualificación en la economía formal. Sobrecualificación.	Empleos cualificados, a tiempo parcial para compaginar con los estudios.	Cualificados en el caso de las jóvenes con empleo y relacionados con la formación. Sobrecualificación y desclasamiento social
Centralidad del trabajo remunerado	Relativa	Relativa	Absoluta	Relativa La prioridad es finalizar la formación.	Absoluta/Relativa
Significado del trabajo remunerado	Instrumental Percibido como una obligación Normalización de la precariedad laboral.	Instrumental Percibido como una obligación en los casos de menor nivel educativo y como un derecho en los casos de mayor nivel de estudios. En algunos casos normalización de la precariedad laboral	Instrumental Percibido como una obligación Acomodación y normalización de la precariedad laboral.	Instrumental, como medio para pagarse los estudios Percibido como un derecho Baja tolerancia ante las situaciones de precariedad laboral.	Instrumental/Expresivo, como medio para poder emanciparse, en los casos de que disponen de un trabajo acorde a su formación la valoración es más expresiva. Las jóvenes desean un trabajo relacionado con su formación y que les motive, pero las circunstancias macroeconómicas les impiden conseguirlo en algunos casos variando la significación del trabajo a instrumental “trabajo de lo que sea y a cualquier coste”. Percibido como un derecho Baja tolerancia ante las situaciones de precariedad laboral.
Centralidad de trabajo doméstico y de cuidado	Absoluta	Absoluta	-----	-----	-----

Tabla 61: Características de los itinerarios personales en las diferentes modalidades de transición a la vida adulta.

ITINERARIOS PERSONALES	CUIDANDO DE LOS DEMÁS	EL DIFÍCIL EQUILIBRIO	ETERNAS ADOLESCENTES	TRATANDO DE ASCENDER	AFRONTANDO LA REALIDAD
Emancipación	Emancipación temprana ligada a la vida en pareja y al matrimonio	Emancipación temprana ligada a la vida en pareja y al matrimonio	Emancipación temprana con la pareja o en la familia de origen.	Emancipación temprana con amistades, con pareja o modelo de espera. La emancipación se da en el momento de consecución de su primer empleo.	Emancipación con amistades y parejas. Modelo de espera.
Situación de convivencia en 2010	Con su pareja e hijos, solas o con su familia de origen.	Con pareja e hijo/a monomarentalidad	Con la pareja, con los padres (esperando finalizar las obras de sus casa para poder emanciparse)	Amistades, Pareja y domicilio familiar	Amistades, Pareja y domicilio familiar
Régimen de tenencia de la vivienda	En alquiler principalmente	En alquiler y propia a través del pago de una hipoteca	Alquiler o propia mediante pago de hipoteca	Alquiler y propia con pago de hipoteca	Alquiler y propia con pago de hipoteca
Maternidad	Temprana	Planificada o no planificada por lo general a edad temprana	La maternidad no está en sus proyectos de futuro	La maternidad no está en sus proyectos de futuro	La maternidad no está en sus proyectos de futuro
Fertilidad	Alta De dos a tres hijos/as	Media 1 hijo/a en el momento actual no planteándose tener más descendencia	-----	-----	-----
Proyectos de futuro	Difusos, todo depende de....	Claros y precisos	Difusos	Claros y precisos La formación para aumentar su status profesional, emancipación, viajar	Claros y precisos Aumentar la formación, emanciparse

Tabla 62: Principales factores explicativos en las diferentes modalidades de transición a la vida adulta

FACTORES EXPLICATIVOS	CUIDANDO DE LOS DEMÁS	EL DIFÍCIL EQUILIBRIO	ETERNAS ADOLESCENTES	TRATANDO DE ASCENDER	AFRONTANDO LA REALIDAD
Origen social	Familias obreras ocupaciones de cuello azul (cualificado y no cualificado).	Familias obreras y con ocupaciones de cuello azul cualificado y no cualificado. Un número reducido de madres se dedican al trabajo doméstico y de cuidado.	Familias obreras y con ocupaciones de cuello azul cualificado y no cualificado	Familias obreras y con ocupaciones de cuello azul cualificado y no cualificado en el seno de las cuales se da gran importancia a la formación de sus hijas.	Padres y Madres con Ocupaciones de cuello blanco (cualificadas y no cualificadas)
Importancia de la formación en la familia	Media/Baja	Media/Alta	Media	Alta	Media/Alta
Red Social	Escasa o nula	Media	Media	Alta	Alta
Prevalencia de Roles tradicionales de género	Alta	Alta	Media	Baja	Baja
Actitudes	Dependencia/Pasividad/Preocupación	Actividad/Preocupación	Dependencia /Pasividad	Independencia/Actividad	Independencia/Actividad/Indignación/Decepción
Factores macroestructurales	La poca flexibilidad del sistema educativo, la ausencia de políticas de prevención del abandono escolar temprano y la educación de segunda oportunidad. Las características específicas de los procesos migratorios y las mayores constricciones sociales a las que se enfrentan las mujeres inmigradas. La prevalencia de los roles tradicionales de género.	La falta de políticas de conciliación y corresponsabilidad familiar. La prevalencia de la división sexual del trabajo. La crisis económica	La falta de orientación en el sistema educativo. Sobrecualificación.	La falta de orientación profesional en el sistema educativo. La precariedad del mercado laboral y la crisis económica. La creencia en la meritocracia	La irrupción de la crisis económica La alta tasa de jóvenes sobrecualificados y la ausencia de políticas activas de ocupación y de reforma del mercado laboral español.

CONCLUSIONES FINALES Y DISCUSIÓN

El análisis de los procesos seguidos por este grupo de jóvenes desde una perspectiva no androcéntrica nos ha permitido la categorización de cinco modalidades de transición a la vida adulta y nos permite constatar la heterogeneidad y complejidad de estos procesos.

Una vez descritos los itinerarios educativos, laborales y personales de las jóvenes por niveles educativos, emergieron una serie de variables y factores de influencia de forma recurrente a partir de los cuáles iban emergiendo y situándose cada una de las modalidades de transición halladas.

A partir de los ejes de análisis de la prevalencia de los roles tradicionales de género, la visión global del trabajo, la relación con la educación y formación, estas modalidades van tomando forma. Así mismo, observamos como variables como las actitudes y la red social influyen de forma directa en la configuración de estos procesos.

En este capítulo intentaremos sintetizar las principales conclusiones de esta tesis doctoral con el objetivo de dar una respuesta a los objetivos planteados para el desarrollo de este trabajo de investigación.

LA INFLUENCIA DE LA CRISIS ECONÓMICA: EL AUMENTO DE LA PRECARIEDAD E INESTABILIDAD LABORAL

La precariedad e inestabilidad del mercado laboral se configura como una de los factores de influencia más determinante en la configuración de los procesos de transición de este grupo de mujeres. El análisis de los itinerarios laborales denota una gran influencia de la irrupción de la crisis económica en los mismos, provocando en muchos casos rupturas y bifurcaciones.

En las modalidades "*Tratando de ascender*" y "*Afrontando la realidad*" se reflejan claramente las diferencias del mercado laboral antes y después de la recesión económica. Antes de 2008, la facilidad para conseguir un trabajo, en la economía formal y no formal, independientemente del nivel de formación, facilitaba la salida del sistema educativo y la entrada en el mercado laboral así como también el mantenimiento de los empleos y la realización de una carrera profesional.

Esta situación se ve reflejada en la modalidad "*Tratando de ascender*", estas jóvenes con titulación de ESO, realizaron una inserción laboral rápida y fueron mejorando su situación laboral con los años en empleos siempre en el mismo sector ocupacional. Han podido decidir el cambio de ocupación siempre hacia mejores empleos y con mejores condiciones laborales y con características que se adaptasen a sus necesidades, como por ejemplo compaginar la formación y el empleo.

A partir de 2008, el mercado laboral reduce de forma drástica las oportunidades laborales de la juventud, tanto cualificada como no cualificada, erigiéndose como el colectivo con mayores niveles de desempleo y que presenta mayores dificultades para la entrada en el mercado laboral.

De acuerdo con Standing (2011) emerge una nueva clase social "*el precariado*", la precariedad laboral no afecta a un colectivo específico si no que se extiende y afecta a todas las clases sociales, a todas las edades y a todos los niveles formativos.

Esta situación, la vemos reflejada en todas las modalidades definidas y especialmente en "*Afrontando la realidad*", donde jóvenes con un alto nivel de cualificación afrontan graves dificultades para su inserción laboral, sobre todo en el caso de aquellas jóvenes que han iniciado el proceso de búsqueda de empleo a partir del año 2010. Estas jóvenes manifiestan una gran preocupación por la situación económica del país y presentan una

cierta perplejidad ante la impotencia de encontrar un empleo, relacionado o no con su formación. Durante el proceso de búsqueda activa de empleo, han pasado de buscar ocupaciones cualificadas a otras menos cualificadas sin obtener éxito en ambos casos.

La crisis económica afecta de forma directa en la pérdida de lugares de trabajo y en el consecuente descenso del status socio-profesional de las jóvenes. Así mismo también algunas jóvenes mantienen lugares de trabajo precarios por el miedo a no encontrar un nuevo empleo, normalizando así situaciones de precariedad.

Pero la crisis también influye de forma indirecta en los procesos de transición de las jóvenes; la pérdida de empleo de sus parejas y cónyuges, no sólo provoca una mayor inestabilidad en sus itinerarios sino también un cambio en los modelos económicos familiares.

Esta situación queda reflejada en las transiciones de las mujeres inmigradas cuyas parejas se dedicaban, antes de la crisis, a la construcción o a oficios relacionados con este sector, sector económico más afectado por la recesión y que ha experimentado una mayor reducción de puestos de trabajo. Este cambio, ha provocado un cambio drástico en la organización económica familiar, siendo las mujeres a partir de este momento, las principales sustentadoras del hogar familiar.

Si bien, autores como Grossetti 2006; Gil Calvo, 2009; Serracant, 2009; Peugny, 2009; Ayuso, 2012 y Bogino, 2013 explicitan la imprevisibilidad de las transiciones en la sociedad actual, esta falta de previsibilidad queda reflejada en las modalidades halladas siendo más evidente en el caso de aquellas jóvenes con un nivel superior de estudios (*Afrontando la realidad*) cuya formación no es un predictor de una inserción laboral rápida ni de itinerarios laborales lineales y estables, apareciendo en algunos casos situaciones de precariedad, desempleo y sobrecualificación y especialmente, si se ha iniciado la búsqueda de empleo a partir del año 2008 o se ha perdido el empleo durante la crisis.

Se produce también una normalización de las situaciones de precariedad laboral y que aparece en todas las modalidades de transición. Frente a una situación de inestabilidad y ausencia de empleos, los empleos precarios, poco remunerados y en algunas ocasiones en la economía no formal, son situaciones que se normalizan. Lo importante es disponer de un empleo remunerado independientemente de sus condiciones, con el objetivo de disponer de un salario que permita bien, el mantenimiento de la economía familiar, bien sufragarse los estudios o bien poder independizarse. Esta situación se produce también entre las jóvenes con estudios universitarios "*Afrontando la realidad*" que se encuentran en proceso de búsqueda activa de empleo, que después de percibir las dificultades para la consecución de un trabajo acorde a sus estudios, piensan que lo importante es disponer de un empleo "sea de lo que sea".

En este sentido, destaca la fuerte instrumentalidad del trabajo remunerado mostrada por estas mujeres. El trabajo es percibido como un instrumento para conseguir una fuente de ingresos en todos los casos, pero con objetivos diferenciados: para el sustento económico de la familia, para costearse los estudios, para poder independizarse o bien para poder viajar. Los diferentes estudios sobre el significado del trabajo (MOW 1981, 1987; Harpaz, Honig y Coetsier, 2002; Jacinto et al., 2007 y Longo, 2011) apuntan a que la juventud y, en especial aquella más cualificada, suele presentar una significación más expresiva del trabajo remunerado, valorando el disponer de un empleo relacionado con la formación, que satisfaga sus expectativas y aspiraciones profesionales situación que no vemos reflejada en la muestra analizada. Una posible explicación la encontramos en la situación del mercado laboral, en la que la falta de empleos tanto cualificados como no cualificados provoca una fuerte instrumentalización del empleo remunerado y que la juventud perciba que lo más importante es disponer de un empleo independientemente de que sus condiciones laborales sean óptimas o no. Los factores macroestructurales condicionan sus

expectativas laborales produciéndose una fuerte contradicción entre lo que realmente desean y lo que el mercado laboral les ofrece.

LA CONTRADICCIÓN EXISTENTE ENTRE UNA SOCIEDAD MERITOCRÁTICA Y LOS PROCESOS DE DESCLASAMIENTO SOCIAL

Enlazando con el punto anterior, observamos que existe una fuerte contradicción entre una sociedad todavía impregnada de una visión meritocrática y el creciente fenómeno del desclasamiento social. De acuerdo con Peugny (2006, 2009), Gil Calvo (2009) y Bogino (2013) el fenómeno del desclasamiento social cada vez es más frecuente entre la juventud y de forma más contundente desde la crisis económica.

Este impacto afecta tanto aquellos/as que presentan un bajo nivel educativo como un alto nivel de educación como consecuencia de la polarización del sistema educativo español. Esta situación entra en directa contradicción en el marco de una sociedad en la que la formación y concretamente, la formación universitaria superior sigue percibiéndose, de forma errónea, como la más adecuada para la consecución de un buen empleo y, por consiguiente, una buena posición social.

Esta paradoja, queda claramente reflejada en dos de las modalidades explicitadas en este trabajo de investigación *“Tratando de ascender”* y *“Afrontando la realidad”*. Estas dos modalidades de transición a la vida adulta están fuertemente impregnadas por una visión meritocrática, en la primera encontramos a jóvenes con el graduado en ESO que después de abandonar los estudios y vivir la precariedad del mercado laboral, deciden retomar los estudios formales o bien preparar oposiciones a la administración pública como mecanismo para la estabilización profesional y movilidad social. La segunda modalidad caracterizada por largos procesos formativos largos y en estudios superiores, en donde las jóvenes afrontan la dificultad de conseguir un empleo en el momento actual.

En este sentido, es importante destacar la influencia del “factor suerte” (Gil Calvo, 2009) por el cual la inserción de las jóvenes altamente cualificadas no sólo depende de su formación sino más bien “de estar en el lugar adecuado en el momento adecuado”. Así es, disponer de una formación superior ya no es garantía de una inserción laboral acorde al nivel educativo, más bien los procesos de inserción laboral están sometidos a otras variables, más impredecibles y que conducen al seguimiento de procesos de transición a la vida adulta no lineales, a su alargamiento y a la creciente aparición de movi­lidades sociales descendentes. Todo ello en un contexto de fuerte recesión económica y en un país que tiene la mayor cantidad de jóvenes sobrecualificados de Europa.

Ante esta difícil situación surgen diferentes formas de reacción: el sentimiento de ser una “generación sacrificada” (Peugny, 2009); la hiperinversión en educación (Van del Velde, 2009; Bogino, 2013) y todo ello ocurre en un contexto político de pasividad y desarrollo de políticas sociales, educativas y laborales, de tipo neo-liberal que se caracterizan por la aplicación de una austeridad mal entendida y que no dan una respuesta a la situación crítica de la juventud española.

Desde el inicio de la crisis económica es frecuente oír hablar de la aparición de una “generación perdida”. En el caso de nuestro país se trata de la generación más formada desde la llegada de la democracia en España, una juventud altamente cualificada, activa y preparada. La recesión económica ha provocado un fuerte cambio en sus expectativas que han pasado del pesimismo, victimismo y confusión a un activismo y reacción ante los factores macrosociales imperantes. Por tanto, ¿Debemos seguir hablando de una generación perdida?. Sin duda alguna ha sido una generación a la que los factores

macrosociales actuales han condicionado su proceso de transición a la vida adulta, pero que ha reaccionado de una forma activa por tanto, podríamos hablar de la “Generación poderosa” (*Powerful Generation*), una juventud altamente cualificada, activa y que no se resigna ante la precariedad, que lucha y se rebela para cambiar el sistema social impuesto e injusto así pues, debemos hablar de la *Generación del cambio*.

Se han iniciado movimientos sociales de gran calado en nuestro país con repercusión internacional que cuentan con la participación de una mayoría no silenciosa de la ciudadanía, de todas las edades y de todos los orígenes sociales. Caminamos entonces hacia una insumisión a los dictámenes egocéntricos y egoístas de los mercados?, el poder debe estar en la sociedad y en la ciudadanía con una participación activa en la definición de políticas que se dirijan a garantizar los derechos humanos, la igualdad de oportunidades y el interés general.

Después de años sumidos en un aletargamiento consumista y materialista, la sociedad y específicamente, la juventud se levanta para reclamar sus derechos, se moviliza por una educación para todos y todas y protesta ante el poder de unos pocos y la sumisión de la mayoría.

¿HAN CAMBIADO LOS MODELOS TRADICIONALES?

El análisis de las diferentes modalidades de transición denota la persistencia de la división sexual del trabajo y especialmente en las modalidades “*Cuidando de los demás*” y “*El difícil equilibrio: la doble carga*”. En estas modalidades se produce una asunción total del trabajo doméstico y de cuidado independientemente de que se compatibilice o no con el trabajo remunerado, subyaciendo la visión del trabajo remunerado de la mujer como secundario y supeditado al masculino.

De acuerdo con Moreno Colom (2007) esta situación se produce por la interiorización de las mujeres del rol de cuidadoras, siendo ésta más elevada en el caso de mujeres con bajo nivel de estudios pero que persiste entre las mujeres una vez tienen descendencia independientemente del nivel de estudios adquirido, existiendo una reproducción desigual de la división sexual del trabajo de cuidado en función del género.

En las demás modalidades, caracterizadas por la no tenencia de descendencia, se prima la consecución de una estabilidad laboral y la formación y el proceso de emancipación y creación de una familia propia, queda postergado a la consecución de estos objetivos prioritarios. En estas modalidades, se valora y prevalece más el modelo económico de doble sustentador o de mujer como principal sustentadora, priorizando su independencia económica.

La maternidad temprana tanto planificada como no planificada aparece como un elemento que paraliza y dificulta el retorno a la formación y la inserción laboral de las jóvenes. La maternidad adolescente puede configurarse como una causa o una consecuencia del Abandono escolar temprano. De este modo, observamos como en el grupo de mujeres con un menor nivel educativo “*Cuidando de los demás*”, la maternidad actúa como una consecuencia del abandono de los estudios, pues ésta aparece años después del abandono del sistema educativo. Contrariamente, en la modalidad “*El difícil equilibrio*” la maternidad es, por lo general, no planificada y provoca el abandono de los estudios postobligatorios o superiores de estas jóvenes.

Así mismo, la maternidad influye de forma directa en las expectativas y la carrera profesional de las mujeres, viéndose reflejada esta situación en la modalidad de “*el difícil equilibrio*” en la que las jóvenes eligen sus empleos en función de que les permita realizar a

su vez el trabajo doméstico y de cuidado, eligiendo empleos a media jornada en la mayoría de los casos.

Las jóvenes manifiestan su arrepentimiento por haber abandonado los estudios y su interés por retornar a la formación, pero la falta de tiempo y de recursos económicos les impide su retorno. Del mismo modo, la dedicación total o parcial al trabajo doméstico y de cuidado, provoca en las jóvenes un cierto aislamiento social, más elevado en el caso de aquellas mujeres que no disponen de un trabajo remunerado. Esta situación, unida al hecho de haber abandonado los estudios provoca la baja confianza en sus posibilidades a la vez que una disminución en su autoestima, hecho que también actúa como paralizador del retorno a la formación.

En el caso de aquellas jóvenes que constituyen familias monomarentales, la falta de tiempo y la prioridad del trabajo remunerado como fuente para el mantenimiento de sus hijos/as es el principal factor que influye en el no retorno al sistema educativo. Estas jóvenes manifiestan también su arrepentimiento por haber abandonado los estudios, pero no se plantean en ningún momento el retorno a la formación.

En relación a la fertilidad, observamos una mayor fertilidad (2 a 3 hijos/as) en aquellas jóvenes que se dedican íntegramente al trabajo doméstico y de cuidado, generalmente en los casos de un menor nivel de formación o mujeres que han seguido procesos migratorios (*Cuidando de los demás*) corroborándose los resultados de los estudios realizados en este sentido (Delgado, 2009; Martín García, 2010 y Moreno Mínguez, 2012a, 2012b). Así mismo, el hecho de seguir trayectorias educativas y laborales erráticas puede influenciar también en la decisión de ser madre, como mecanismo para cumplir un rol social, reafirmarse como mujeres y “normalizar” sus vidas (Berga, 2001).

Contrariamente, observamos que a mayor nivel formativo se produce un retraso en la creación de una familia como consecuencia de la ausencia de políticas de igualdad y ante un mercado laboral que no favorece el ser madre, estas jóvenes retrasan su maternidad por el elevado coste de oportunidad que les supone (Moreno Mínguez, 2012b).

De acuerdo con Esping-Andersen (2008) una de las influencias del familismo en nuestro país, es la baja fertilidad de las mujeres debido al alto coste que suponen, el alto coste de oportunidad indirecto que supone ser madre. Todo ello en un contexto social y político en el que se facilita escasa cobertura a la Educación Infantil y la escasez de políticas que promuevan la corresponsabilidad entre mujeres y hombres.

El mismo autor, destaca la fuerte polarización social provocada por la sociedad familista y en el olvido de la “segunda mitad de la feminidad”, aquellas mujeres con bajo nivel educativo y con parejas también de bajo nivel educativo, donde la no existencia de independencia económica provoca una fuerte división sexual del trabajo además de su invisibilidad. Según Esping-Andersen (2008) estas mujeres son las que deben recibir mayores ayudas y ser el centro de las políticas sociales de igualdad.

Estudios como los realizados por Ianelly y Smith (2008) y Sikora and Pokropek (2011) demuestran la persistencia de una segregación ocupacional afirmando que la elección de estudios es diferenciada en función del género, manteniéndose esta diferenciación en el mercado laboral puesto que los empleos “tradicionalmente feminizados” suelen estar peor remunerados. En este grupo de jóvenes encontramos como, en la mayoría de los casos, han cursado o bien están cursando, estudios tradicionalmente femeninos tanto cualificados como no cualificados, como por ejemplo enfermería, maestra en educación infantil, pedagogía, administración, cuidadoras, limpieza, etc.

A modo de conclusión, podemos afirmar que coincidimos plenamente con las aportaciones realizadas por la Comisión Europea en su último informe sobre la brecha de género (2013) y el Foro Económico Mundial (WEF, 2013) en los que se demuestra la persistencia de la segregación ocupacional y el aumento de la brecha salarial en España como consecuencia de la recesión económica. Esta situación pone en evidencia la necesidad de continuar con estudios que reflejen esta situación diferencial de las mujeres y el desarrollo de políticas efectivas de igualdad de oportunidades.

CUANDO SE UNEN LOS PROCESOS MIGRATORIOS Y EL GÉNERO

Las situaciones de división sexual del trabajo, segregación ocupacional y desclasamiento social se ven agravadas cuando hablamos de las mujeres inmigradas. Torns et. al. (2011) destacan la especificidad de los itinerarios de las mujeres que siguen procesos migratorios en los que la aceptación de trabajos inestables y precarios se establece como una pauta para la supervivencia económica.

La influencia de las constricciones sociales y las características propias de los procesos migratorios, pueden conllevar a que estas mujeres, independientemente de su nivel de estudios, desarrollen trayectorias laborales de poca cualificación y características de las mujeres nacionales con un bajo nivel de estudios.

De este modo, presentan situaciones de sobrecualificación y desclasamiento social (Juliano, 2012) y, específicamente, un desclasamiento de tipo intergeneracional (Peugny, 2009), como consecuencia de una ruptura o bifurcación en su itinerario (proceso migratorio, maternidad temprana o influencia de la recesión económica) que provoca un descenso en su posición social y tal y como definen Torns et al. (2011) una pérdida de su status.

Del Río y Alonso Villar (2010) destacan la fuerte segregación ocupacional que presentan estas mujeres, hablando de una doble segregación laboral respecto a las mujeres nacionales y con respecto a los hombres inmigrados. La principal causa en que se concentran de forma mayoritaria en una sola ocupación, el trabajo doméstico y los cuidados personales. Esta situación afecta de forma directa a la calidad de vida, la autoestima reduciendo así sus expectativas de futuro.

La sociedad de acogida también juega un papel importante en la configuración de los itinerarios laborales de este grupo de mujeres. En general, existe una visión estereotipada y androcéntrica de las mujeres inmigradas (Juliano, 2012), por las que se sobreentienden unas actitudes más pasivas y una mayor dependencia del hombre, cuando en la mayoría de los casos son ellas quienes inician el proceso migratorio (mujeres latinoamericanas en su mayoría) y son las principales sustentadoras de la economía familiar.

El proceso migratorio en sí mismo, unido a la dedicación total o parcial del trabajo doméstico y de cuidado provoca un aislamiento social de estas mujeres, dificultando la integración en la sociedad de acogida.

En el caso de las mujeres que han inmigrado desde países de habla no castellana se produce un mayor aislamiento por las constricciones sociales de la sociedad de acogida y específicamente por el no conocimiento de la lengua, situación que ralentiza su proceso de inserción laboral. En el marco de nuestra comunidad autónoma, con la coexistencia de dos lenguas oficiales, las constricciones sociales afectan doblemente a estas mujeres.

EL AISLAMIENTO SOCIAL Y LA INVISIBILIDAD DE LAS MUJERES CON BAJO NIVEL EDUCATIVO, LAS REPERCUSIONES DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO

De acuerdo con Salvà-Mut (2014); NWLC (National Women's Law Center, 2007) y FAE (Fédération Autonome de l'Enseignement, 2012) las repercusiones del abandono escolar temprano son mucho más contundentes en las provocando situaciones de mayor vulnerabilidad y así queda corroborado en los procesos seguidos por las jóvenes con bajo nivel de formación y específicamente en la modalidad "*Cuidando de los demás*" que tienden a adelantar su maternidad y a presentar una tasa de fertilidad más elevada.

Esta situación, provoca un mayor aislamiento social y por tanto una invisibilidad de su situación de mayor vulnerabilidad. En el desarrollo de esta tesis doctoral, se ha puesto en evidencia la invisibilidad de estas mujeres, ya desde el proceso de selección de la muestra, puesto que fue muy difícil contactar y seleccionar para este estudio a mujeres con bajo nivel educativo, debido a la desconexión que presentan con los recursos administrativos a su alcance.

LA INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES Y DE LA RED SOCIAL DE LAS JÓVENES

A lo largo de los últimos años han aparecido gran número de estudios que enfatizan la influencia de las actitudes y las aspiraciones personales (Casal, 1996; EGRIS, 2002; Du Boys Reymond y López Blasco, 2004; Furlong, Cartmel y Biggart, 2006.; Jacinto et al., 2007; Longo, 2010, 2011; Doray, 2012; Furlong, 2009 y Bidart, 2009) en la configuración de los procesos de transición a la vida adulta y la superación del determinismo social.

Los resultados de esta investigación nos permiten afirmar la influencia directa de las expectativas de futuro, las aspiraciones personales y las actitudes en los procesos de transición a la vida adulta de las mujeres jóvenes. Una actitud optimista, activa y de perseverancia impulsan a las jóvenes a superar las constricciones familiares y sociales.

En aquellas familias en las que no se concede un valor a la formación por varias razones (largas jornadas laborales, falta de conocimientos o bien priorización del empleo ante la formación) las jóvenes presentan dos reacciones opuestas y diferenciadas como reacción a esta situación:

- Actitudes activas y de perseverancia con el objetivo de no reproducir los patrones familiares: las jóvenes perciben la formación como un instrumento superar el determinismo social y no reproducir las situaciones de dependencia que han vivido en sus hogares. Además de las actitudes activas, las becas para la formación y el apoyo de las amistades juegan un papel fundamental en la configuración de sus itinerarios. Esta situación queda reflejada en la modalidad "*Afrontando la realidad*".
- Actitudes de pasividad y de dependencia que conducen hacia una acomodación en situaciones precariedad laboral "*Eternas adolescentes*".

Del análisis realizado se desprende una importante influencia de la red amistades en las transiciones de las jóvenes y específicamente en las decisiones que toman a lo largo de sus itinerarios, sobre todo en las elecciones académicas y como consecuencia de la falta de orientación escolar. En algunos casos, estas influencias son negativas pero en aquellas situaciones de falta de apoyo familiar en materia académica, los iguales tienen una influencia positiva en la consecución de los estudios superiores.

En relación a la red social, se percibe como aquellas mujeres inmigradas y aquellas que se dedican total o parcialmente al trabajo doméstico y de cuidado presentan una red social inferior siendo en muchos casos la familia directa su único apoyo. En el caso de las mujeres inmigradas, tal y como se ha especificado en apartados anteriores, el aislamiento es superior ya que a veces no disponen ni del apoyo de sus familias.

LA IMPORTANCIA CONCEDIDA A LA FORMACIÓN EN LA FAMILIA DE ORIGEN

La importancia concedida a la formación en la familia de origen se configura como un factor que influye de forma positiva en la consecución de estudios superiores. Independientemente del origen social, si en las familias se desarrolla una visión meritocrática, las jóvenes acceden a estudios superiores.

La influencia de este factor se ve reflejada en la modalidad "*Tratando de ascender*", estas jóvenes provienen de familias obreras pero en las que se concede gran importancia a la formación como instrumento de movilidad social. A pesar de abandonar el sistema formativo cuando cursaban estudios post-obligatorios, se produce, años más tarde, un retorno a la educación formal.

La baja importancia concedida a la formación puede actuar de dos formas contrapuestas y que en gran medida va unida a las actitudes de las jóvenes. Por una parte actúa como impulsor en aquellas con actitudes activas y de perseverancia que persiguen el objetivo de no reproducir su situación familiar de origen, esta situación se refleja en algunas jóvenes de la modalidad "*Afrontando la realidad*".

Por otra parte, la no importancia concedida a la formación a la familia de origen unido a roles tradicionales de género y actitudes más pasivas actúan como factores que influyen en el abandono escolar temprano, generalmente antes de la consecución del graduado en ESO. Esta situación queda reflejada en la modalidad "*Cuidando de los demás*".

LAS CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

Las características propias del sistema educativo de cada país actúan como un factor de influencia en los procesos de abandono y perseverancia escolar (Bélanger, 2011).

El sistema educativo español se caracteriza por su poca flexibilidad, por una rigidez que, unida a otras variables, facilita el abandono escolar y dificulta el retorno al mismo. Así mismo, un gran número de jóvenes de la muestra manifiestan que no obtuvieron apenas orientación en el proceso de elección de los estudios después de la ESO, eligiendo sus estudios en función de las amistades o en función de que fuera más fácil aprobar y no pensando en las consecuencias futuras de esta decisión.

Esta falta de recursos de orientación escolar tanto para la prevención del abandono escolar temprano como en el proceso de orientación vocacional influye claramente en el seguimiento de itinerarios educativos erráticos que acaban por provocar la desvinculación del sistema educativo.

Esta situación se ve reflejada de forma más clara en la modalidad "*Cuidando de los demás*", aunque las jóvenes no presentaban bajo rendimiento escolar, empezaron a desmotivarse iniciando la llamada "espiral de desvinculación" del sistema educativo (Salvà et al., 2013) ante la que ni el sistema educativo ni la familia reaccionó a tiempo.

La fuerte polarización del sistema educativo, unido al poco desarrollo de la formación profesional también influye en el seguimiento de itinerarios educativos erráticos. En un país en el que se sigue sobrevalorando la educación universitaria y se infravalora la

calidad y efectividad de la Formación Profesional tanto las familias como los recursos de orientación siguen la tendencia de dirigir a la juventud hacia itinerarios de educación superior, hecho que provoca en muchos casos decisiones educativas y vocacionales erróneas, y así queda perfectamente reflejado en el caso de las jóvenes con estudios de Bachillerato.

Las reducciones presupuestarias en educación han provocado un descenso de personal de orientación, del profesorado de Atención a la Diversidad y de los recursos destinados a la ya poca oferta existente de formación de segunda oportunidad. Todo ello sitúa al profesorado en una difícil situación de inestabilidad que no permite trabajar de forma coherente los procesos educativos del alumnado.

LOS PROCESOS DE EMANCIPACIÓN

Observamos la persistencia de modelos tradicionales de emancipación propios de un modelo de espera (Van del Velde, 2008), caracterizado por el abandono del hogar familiar una vez conseguida la estabilidad laboral y por lo general en pareja. Este proceso se alarga de cada vez más como consecuencia de la falta de políticas de acceso a la vivienda así como también por la creciente inestabilidad del mercado laboral.

En el caso de las jóvenes con bajo nivel de formación se percibe un adelantamiento del proceso de emancipación, independientemente de disponer o no de un empleo remunerado y asociada siempre a la vida en pareja corroborando las investigaciones realizadas por Moreno (2012a, 2012b); Ballesteros, Mejías y Rodríguez (2012); Consejo Económico y Social (CES, 2002) y Martín García (2010).

La influencia de la crisis económica también queda patente en los procesos de emancipación seguidos por el grupo de jóvenes de la muestra. Aquellas que consiguieron un empleo antes de la crisis económica y todavía lo mantienen han podido independizarse bien con la pareja o bien con amistades.

Para aquellas que han seguido itinerarios laborales no lineales o bien se encuentran en proceso de búsqueda de empleo, la emancipación sigue siendo todavía para ellas un reto inalcanzado.

Queda patente el crecimiento del modelo de emancipación Living Apart Together (Ayuso, 2012) entre las jóvenes de nivel educativo medio y superior. Este fenómeno creciente se da tanto por decisión propia: jóvenes que tienen pareja pero para mantener su independencia deciden vivir solas o con amistades, como por decisión impuesta por factores macroestructurales: jóvenes que tienen pareja, pero permanecen en el hogar familiar a la espera de conseguir una estabilidad y, consecuentemente la independencia económica que les permita su emancipación.

DISCUSIÓN

Los resultados de esta tesis doctoral visibilizan las situación de las mujeres jóvenes y ponen en evidencia la credibilidad de las políticas sociales, educativas y laborales desarrolladas en nuestro país que no dan una respuesta contundente y efectiva a la difícil situación de la juventud y, en especial, a la todavía situación diferencial y de mayor vulnerabilidad de las mujeres.

En este trabajo de investigación nos planteábamos como principal objetivo la descripción de los itinerarios educativo/formativos, laborales y personales de las mujeres jóvenes, y de forma más específica el análisis de los factores que intervienen en la configuración de

estos itinerarios, el análisis de su evolución a lo largo del período estudiado, así como también su evolución y articulación par la construcción de los procesos de transición a la vida adulta de las mujeres.

En este sentido las principales aportaciones de este trabajo a las investigaciones sobre la temática radican en el análisis de la interacción e interacción de determinados factores de influencia que participan en la configuración de los procesos de transición a la vida adulta del grupo de jóvenes que componen esta muestra y todo ello enmarcado en un contexto socio-histórico determinado.

Así, a modo de conclusión a continuación exponemos las principales aportaciones generadas a través del desarrollo de esta investigación presentando los principales factores de influencia hallados así como también su interacción e intersección entre ellos:

El status ocupacional de la familia de origen y la importancia concedida a la formación

La influencia del origen social y del nivel formativo de los progenitores en la configuración queda patente de los procesos de transición a la vida adulta de las jóvenes ha sido demostrada en muchas investigaciones, tal y como se ha explicitado en capítulos anteriores de este trabajo, pero destacamos la influencia de la importancia concedida a la formación en la familia de origen como factor de gran impacto en la consecución de estudios superiores de las jóvenes, con independencia del origen social de la familia de origen. A su vez, algunas jóvenes, con familias en las que no se concede importancia a la formación, no siempre reproducen el modelo familiar, sino que deciden formarse para no reproducir los modelos familiares de su familia de origen:

- En aquellas familias con bajo nivel educativo y en las que no se concede importancia a la formación de sus hijas unido a la prevalencia de los roles tradicionales de género se traduce, por lo general, en transiciones a la vida adulta caracterizadas por el abandono escolar temprano, una mayor centralidad del trabajo doméstico y de cuidado y una menor centralidad de la formación. Pero encontramos a jóvenes que ante esta situación, deciden “revelarse” con el deseo de no reproducir las situaciones y experiencias familiares, y que con unas actitudes de fuerte perseverancia deciden invertir en su formación para con el objetivo de superarse y no reproducir valores tradicionales. A estas jóvenes les mueve el deseo de independencia y de superación personal y social.
- Contrariamente, en aquellas familias en las que los progenitores presentan un nivel educativo superior, o bien se concede importancia a la formación, aunque presenten un bajo nivel educativo, se traduce en transiciones a la vida adulta caracterizadas por una mayor centralidad del trabajo remunerado y una mayor relación con la educación y la formación de sus hijas.

La centralidad de la formación

La centralidad de la formación, el grado de importancia que conceden las jóvenes a los procesos educativos y formativos, se configura como uno de los factores de influencia más presente en las modalidades de transición a la vida, que en su interacción con otras variables como el nivel de estudios alcanzado o bien las actitudes puede determinar una mayor/menor persistencia de las desigualdades de género y la centralidad y significación del trabajo remunerado y el trabajo doméstico y de cuidado.

De este modo, observamos como:

- A menor centralidad de la formación, mayor prevalencia de la centralidad del trabajo doméstico y de cuidado y de la división sexual del trabajo.
- En las modalidades en las que aparece una mayor centralidad de la formación la maternidad no aparece entre los proyectos de futuro de las jóvenes ni a medio ni a largo plazo, ya que priorizan la finalización de los estudios y la consecución de un trabajo estable y acorde a su formación.
- En esta muestra observamos en todas las jóvenes una atribución instrumental al significado del trabajo remunerado. En aquellas modalidades de transición en las que se observa una baja centralidad de la formación, el trabajo es percibido como una obligación, mientras que en las que se da alta importancia a la formación el trabajo remunerado es percibido como un derecho.
- A mayor relación con la formación, más extensa es la red de apoyo social de las jóvenes y menor su aislamiento social y de los recursos del entorno.

Las actitudes

La influencia de las actitudes de las jóvenes (independencia/dependencia; actividad-perserverancia/pasividad) ha sido uno de los ejes de análisis en el momento de categorizar las diferentes modalidades de transición a la vida adulta de este grupo de jóvenes. De este modo, podemos observar:

- La influencia de las actitudes y especialmente, de las actitudes de perseverancia que unidas a la importancia concedida a la formación en la familia de origen pueden permitir la superación del determinismo social y el alcance de niveles educativos superiores en aquellas familias obreras o de padres y madres con un nivel bajo/medio de formación.
- La presencia de actitudes activas y de menor dependencia del entorno contribuyen en el desarrollo de proyectos de futuro claros y precisos, a una menor presencia de la división sexual del trabajo y a una mayor centralidad de la formación. En este sentido observamos que en aquellas modalidades en las que aparece una mayor centralidad de la formación existe una mayor prevalencia de actitudes activas y de perseverancia.

Las consecuencias del bajo nivel de formación

El bajo nivel formativo determina una mayor polarización social, siendo estas mujeres doblemente perjudicadas. Estas repercusiones aparecen en esta muestra en forma de un mayor aislamiento social y de los recursos, mayor dependencia del entorno, una mayor persistencia de la división sexual del trabajo y mayores dificultades para el retorno a la formación.

Las mujeres con bajo nivel de educación y/o con una mayor centralidad del trabajo doméstico y de cuidado presentan unas actitudes de mayor pasividad y dependencia del entorno que se traducen en proyectos de futuro poco claros y precisos, unos bajos niveles de autoestima y unas bajas expectativas de futuro.

Estas mujeres presentan una menor relación con la formación, tanto formal como no formal, pero tienen muy presente su importancia y así lo manifiestan. Los principales factores de exclusión escolar serían la falta de tiempo y de recursos económicos; la dedicación total o parcial al trabajo doméstico y de cuidado; una baja confianza en sus posibilidades en relación a los estudios y las barreras lingüísticas en el caso de jóvenes inmigrantes.

Immigración y género

La especial vulnerabilidad de las mujeres inmigradas, que a pesar de disponer de un nivel medio-alto de formación, siguen procesos similares a las jóvenes con bajo nivel educativo caracterizados por una mayor presencia de la división sexual del trabajo y un mayor aislamiento e invisibilidad social como consecuencia de las constricciones sociales y la falta de oportunidades que les ofrece la sociedad de acogida.

La influencia de la maternidad en los procesos de transición a la vida adulta

La maternidad, sea planificada o sobrevenida, aparece como factor paralizante de los procesos de formación y de inserción laboral de las jóvenes.

El ser madre, dificulta el retorno a la formación, la formación a lo largo de toda la vida y condiciona las decisiones de las mujeres con respecto a su vida laboral.

En el caso de las mujeres con bajo nivel de educación la maternidad temprana aparece como una consecuencia del abandono escolar prematuro, mientras en el caso de aquellas jóvenes con estudios post-obligatorios y superiores la maternidad es el factor que produce la paralización de sus itinerarios formativos y de inserción en el mercado laboral.

Todas estas aportaciones denotan la gran importancia que tiene la formación en la configuración de los procesos de transición a la vida adulta de las mujeres y ponen de relieve la necesidad de invertir y desarrollar acciones positivas para paliar las consecuencias del abandono escolar temprano y, con especial énfasis, en las mujeres.

A continuación, exponemos las principales reformas que se deberían asumir en nuestro país de forma prioritaria que si bien son conocidas por la mayoría de expertos en la materia y que aparecen en la mayoría de recomendaciones europeas, parecen no llegar a desarrollarse en nuestro país:

- La inversión en políticas educativas y laborales que incidan de forma directa y se adapten a las características actuales de los procesos de transición a la vida adulta, a su complejidad y alargamiento.
- El desarrollo de un sistema educativo más flexible que facilite las entradas y salidas de la población en función de sus necesidades.
- Se deben invertir recursos tanto económicos como personales para la prevención del abandono escolar temprano como en acciones positivas para paliar sus efectos y especialmente en los colectivos de más vulnerabilidad. Esta medida pasa por el desarrollo de opciones formativas de segunda oportunidad que faciliten el reenganche educativo de los y las jóvenes y especialmente de las mujeres.
- El fomento de la Formación Profesional y su revalorización como medida para eliminar la fuerte polarización del sistema educativo y optimizar las oportunidades de entrada al mercado laboral de la juventud.
- La reforma del sistema educativo debe ir forzosamente unida a la reforma del mercado laboral, una reforma que no pase por el abaratamiento de los despidos sino por acoger a la gran cantidad de juventud cualificada de que dispone nuestro país y que permita la formación a lo largo de toda la vida de la población.
- El fomento de políticas de igualdad y específicamente de acciones positivas de corresponsabilidad que faciliten un equilibrio real entre la esfera familiar, laboral y personal. La aplicación de estas acciones positivas no sólo permite una mayor calidad de vida y bienestar de las mujeres sino que facilita su entrada al mercado laboral en condiciones de igualdad, el retorno a procesos formativos, la formación

a lo largo de toda la vida y consecuentemente, su desarrollo profesional y personal. Del mismo modo, contribuye a disminuir la polarización social existente como consecuencia de la persistencia de la división sexual del trabajo que afecta de forma más contundente a las jóvenes con bajo nivel educativo.

- El desarrollo de políticas de igualdad que tengan en cuenta la heterogeneidad de las mujeres y sobre todo aquellas con mayor riesgo de vulnerabilidad y exclusión social: mujeres con bajo nivel de educación y mujeres inmigradas.
- Al igual que las políticas educativas y laborales, las políticas de igualdad deben ser una prioridad por parte del Gobierno, fomentando su estabilidad y perdurabilidad a lo largo de las legislaturas y no deben estar sometidas a ningún tipo de politización sino basadas en la igualdad de las personas y ser consideradas fundamentales para asegurar los Derechos Humanos.
- El alargamiento de los procesos de transición a la vida adulta viene determinado por las características macroestructurales actuales pero en el caso de los procesos de emancipación observamos una ausencia de políticas juveniles de apoyo a la consecución de una vivienda, por tanto, se hace imprescindible el fomento de acciones positivas para facilitar el tránsito de la juventud hacia la adultez.

PROPUESTAS PARA ESTUDIOS FUTUROS

- Realización de un estudio cualitativo y longitudinal que analice la repercusión de la crisis económica en este grupo de mujeres. Si bien la realización de esta tesis doctoral abarca los primeros años de incidencia de la recesión (2008-2010) sería interesante efectuar un seguimiento de la muestra entre los años 2011 a 2015 con el objetivo de analizar de forma más exhaustiva los procesos de transición a la vida adulta de este grupo de mujeres jóvenes.
- Analizar la persistencia o no de estas modalidades de transición a la vida adulta en la población general a través de una muestra cuantitativa, más extensa y representativa, y su comparación con las modalidades de transición seguidas por la población joven masculina.
- Potenciar la realización de investigaciones cualitativas sobre el estudio de la situación de invisibilidad de las mujeres con bajo nivel de formación debido a su mayor vulnerabilidad social.
- Estudiar los procesos migratorios femeninos, las características de la inmigración económica y visibilizar su especial situación con el objetivo de eliminar los estereotipos y prejuicios que todavía pesan sobre ellas.

REFERENCIAS

- Adame, T. y Salvà, F. (2010). Abandono escolar prematuro y transición a la vida activa en una economía turística: el caso de Baleares. *Revista de Educación*, 351, 185-210.
- Aguinaga, M.J. (2008). Ni victimismo ni triunfalismo. Logros consolidados y déficit por conseguir en materia de igualdad en mujeres jóvenes. *Revista de Estudios de Juventud*, 83, 11-27.
- Agulló, E. y Ovejero, A. (coords.) (2001). *Trabajo, individuo y sociedad. Perspectivas psicosociológicas sobre el futuro del trabajo*. Madrid: Pirámide.
- Ajuntament de Palma (2014). *Les característiques sociodemogràfiques de la població immigrada. 2014*. Disponible en www.palma.es, consultado el 15 de enero de 2014.⁵
- Albert, C. y Davia, M.A. (2012). Trayectorias y logros educativos tras la Educación Secundaria Obligatoria. *Presupuesto y Gasto Público*, 67, 161-176.
- Andres, L. (2002). Policy research issues for Canadian Youth: Transition Experiences of Young Women. *Human Resources Development Canada*, 1-65.
- Andres, L. y Adamuti-Trache, M. (2008): Life-course transitions, social class and gender: a 15-year perspective of the lived lives of Canadian young adults. *Journal of Youth Studies*, 11:2,115-145.
- Argüello, A. (2014). La perspectiva biográfica en la investigación educativa. Una mirada a sus antecedentes, tendencias y posibilidades. *Estudios Pedagógicos*, vol.XL, 1, 293-308.
- Arnett, J.J. (2000). Emerging adulthood. A theory of development form the late Teens Through the twenties. *American Psychologist*, 55, 5, 469-480.
- Arnett, J.J. (2006). Emerging Adulthood in Europe: A Response to Bynner. *Journal of Youth Studies*, 9:1, 111-123.
- Artigas, B. (2014). *La contribución de la universidad al desarrollo humano, bienestar y ciudadanía global: una mirada cualitativa*. Tesis doctoral, Universitat de les Illes Balears.
- Aubert, N. (2006). *L'individu hypermoderne*. Ramonville-Saint-Agne: Érès.
- Ayuso, L. (2012). Living Apart Together en España. ¿Noviazgos o parejas independientes?. *Revista Internacional de Sociología (RIS)*, vol. 70, 3, 587-613.
- Ballesteros Guerra, J.C.; Megías Quirós, I. y Rodríguez San Julián, E. (2012). *Jóvenes y emancipación en España*. Madrid: FAD (Fundación de Ayuda contra la drogadicción).
- Barone, C. y Ortiz, L. (2011). Overeducation among European University Graduates: a comparative analysis of its incidence and the importance of higher education differentiation. *High Education*, 61, 3, 325-337.

⁵ Este trabajo ha sido redactado por Elena Quintana Murci, en su trabajo como técnica de inmigración en el Ayuntamiento de Palma en el marco del Proyecto de Mediación para la Convivencia financiado por la Dirección General de Inmigración y Cooperación del Govern de les Illes Balears.

- Beaud S. (1996). L'usage de l'entretien en sciences sociales. Plaidoyer pour l'entretien ethnographique. En S. Beaud y F. Weber F., 1997. *Guide de enquête de terrain, (Guide. Repères)*. París : La Découverte,.
- Becker, H. (1971). *Los extraños. Sociología de la desviación*. Buenos Aires: Editorial Tiempo Contemporáneo.
- Becker, H. (2009). *Outsiders: hacia una sociología de la desviación*. Buenos Aires: Ed. Siglo XXI.
- Bélangier, P. (2011). *Theories in Adult Learning and Education*. Alemania: Barbara Budrich Publishers.
- Berga, A. (2001). Adolescència femenina i risc social. *Un estudi d'itineraris biogràfics i estratègies culturals des d'una perspectiva de gènere*. Col·lecció Estudis, 21. Secretaria General de Joventut. Premi Joventut 2005.
- Bertaux, D. (1988). El enfoque biográfico: su validez metodológica, sus potencialidades. *Cuadernos de Ciencias Sociales: Historia Oral e Historias de Vida*, 18, 55-80.
- Bertaux, D. (1989). Los relatos de vida en el análisis social. *Historia y Fuente Oral*, 1, 87-96.
- Bertaux, D. (1997). *Les récits de vie. Perspective ethnosociologique*. Paris: Nathan.
- Bertaux, D. (2005). *Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica*. Barcelona: Edicions Bellaterra.
- Bidart, C. (2006a). Crises, décisions et temporalités: autour des bifurcations biographiques. *Cahiers Internationaux de sociologie*, 120, 29-57.
- Bidart, C. (2006b). Les transitions vers l'âge adulte: différenciations sociales et culturelles. En Bidart (dir.). *Devenir adulte au jour d'hui. Perspectives internationales*. Paris: L'Harmattan (pp. 9-20).
- Bidart, C. (2008). Devenir adulte: un processus. En Didier Vrancken & Laurence Thomsin (dir.). *L'état social à l'épreuve des parcours de vie*. Academia Bruylant. P.209-225.
- Bidart, C. y Longo, M.E. (2007). Bifurcaciones biográficas y evolución de la relación con el trabajo. 8º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo (Argentina), Asociación de Estudios del Trabajo. Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires: Argentina.
- Bilge, S. (2009). Théorisations féministes de l'intersectionnalité. *Diogenè*, 225, 70-88.
- Bogino, V. (2013). *Los titulados universitarios: de la experiencia vivida a las estrategias ante el desclasamiento*. Comunicación presentada en el XI Congreso Español de Sociología, Madrid. Disponible en <http://www.fes-web.org/congresos/11/ponencias/1312/>, consultado el 15 de marzo de 2014.
- Bradley, H. y Devadason, R. (2008). Fractures Transitions: Young Adults' Pathway into Contemporary Labour Markets. *Sociology*, 42 (1), 119-136.
- Cairns, D., Growiec, K. and N. de Almeida Alves (2014). Another "Missing Middle"? The marginalised majority of tertiary-educated youth in Portugal during the economic crisis. *Journal of Youth Studies*, 17, 1046-1060.

- Carrasco, C. y Mayordomo, M. (2006). Trabajo y condiciones de vida: una mirada no androcéntrica. *Documentación Social, Revista de Estudios Sociales y Sociología Aplicada*, 143, 113-126.
- Carrasco, C. (2011). La economía del cuidado: planteamiento actual y desafíos pendientes. *Revista de Economía Crítica*, 11, 205-225.
- Carrasco, C. (2013). El cuidado como eje vertebrador de la nueva economía. *Cuadernos de relaciones laborales*, 31, 1, 39-56.
- Carrasco, C. y Mayordomo, M. (2006). Trabajo y condiciones de vida: una mirada no androcéntrica. *Documentación Social, Revista de Estudios Sociales y Sociología Aplicada*, 143, 113-126.
- Carreras, A. (2005). La biografía como objeto de investigación en el ámbito universitario. Reflexiones sobre un retorno. *Asclepio*, vol. LVII, 1, 125-133.
- Casal, J. (1996). Modos emergentes de transición a la vida adulta en el umbral del siglo XXI: Aproximación sucesiva, precariedad y desestructuración. *Reis*, 75, 295-316.
- Casal, J., Merino, R. y García, M. (2011). Pasado y futuro del estudio sobre la transición de los jóvenes. *Papers*, 96/4, 1.139-1.162.
- Casal, J., García, M., Merino, R. y Quesada, M. (2006). Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición. *Papers*, 79, 21-48.
- Casquero, A. y Navarro, M.L. (2010). Determinantes del abandono escolar temprano en España: un análisis por género. *Revista de Educación, número extraordinario*, 191-223.
- CES (2002) *La emancipación de los jóvenes y la situación de la vivienda en España. Informe 3/2002*. Madrid: Consejo Económico y Social.
- CIS (2006). *Fecundidad y valores en la España del siglo XXI. Avance resultados. Informe 2639*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Collins, P.H. (1989). The Social Construction of Black Feminist Thought. *Signs*, 14, 4, 745-773.
- Consejo de la Juventud de España (CJE). (2014). *Observatorio de la Emancipación. Tercer Trimestre de 2014*. Madrid: Consejo de la Juventud de España.
- Curry, C., Trew, K., Turner, I y Hunter, J. (1994). The effect of life domains on girls' possible selves. *Adolescence*, 29(113), 133-150.
- Dale, R., 2010. *Early school leaving. Lessons from research for policy makers*. Bruselas: European Commission. Disponible en <http://www.spd.dcu.ie/site/edc/documents/nesse2010early-school-leaving-report.pdf>, consultado el 24 de abril de 2014.
- Davia, M.A. y Legazpe, N. (2014). Female Employment and fertility trajectories in Spain: an Optimal Matching Analysis. *Work, Employment and Society*, 0 (0), 1-18.
- De Miguel, A. (2008). Feminismo y juventud en las sociedades formalmente igualitarias. *Revista de Estudios de Juventud*, 83, 29-45.

- Del Río, C. y Alonso-Villar, O. (2010). *Occupational segregation of immigrant women in Spain*. ECINEQ Working Paper, 165.
- Delgado, M. et al. (2009). *Fecundidad y trayectoria laboral de las mujeres en España*. Madrid: Instituto de la Mujer.
- Demazière D. y Dubar C. (1997). *Analyser les entretiens biographiques – L'exemple des récits d'insertion*. Paris : Nathan, Essais et Recherche.
- Desmarais, D. (2009). El enfoque biográfico. *Cuestiones Pedagógicas*, 20, 27-54.
- Desmarais, D. (2012). *Contrer le décrochage scolaire par l'accompagnement éducatif. Une étude sur la contribution des organismes communautaires*. Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Doeringer, P. y Piore, M.J. (1985). *Mercados internos de trabajo y análisis laboral*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social Versión en español de Doeringer, P. y Piore, M.J. (1971). *Internal Labour Markets and Manpower Analysis*. Lexington D.C.: Heath and Co.
- Doray, P. (2012). *Existe-t-il un effet d'individualisation sur les parcours scolaire?* Communication présentée au LISST. Université Toulouse Le Mirail. Avril 2012.
- Du Bois-Reymond, M. (1998). "I don't want to commit myself yet". Young people life concepts. *Journal of Youth Studies*, vol. 1, 1, 63-79.
- Du Bois-Reymond, M. y López Blasco, A. (2004). Transiciones tipo yo-yo y trayectorias fallidas: hacia las políticas integradas de transición para los jóvenes europeos. *Estudios de la Juventud*, 65, 11-29.
- EGRIS (2002). IV Leading or Misleading trajectories?. Concepts and perspectives. En A. Walther, B. Stauber et al. (2002). *Misleading Trajectories. Integration Policies for Young Adults in Europe?* Oplanden: Leske+Dudrick. (pp.117-153).
- Esping-Andersen, G. (2008). Modelos de sociedad, economía y políticas públicas: un nuevo contrato de género. En, M. Pazos (dir.) (2008). *Economía e Igualdad de Género : Retos en la Hacienda Pública en el siglo XXI*. Madrid: Instituto de Estudios Fiscales, Ministerio de Hacienda. (pp.31-43).
- European Commission (2013). *The impact of the Economic Crisis on the Situation of Women and Men and on Gender Equality Policies*. Luxembourg: Publications Office of the European Union
- EUROSTAT (2011). *Eurostat Database. Over-education*. Disponible en: <http://ec.europa.eu/eurostat/web/main/home> [consulta 2011, 29 de octubre].
- EUROSTAT (2014). *Eurostat Database. NEETs*. Disponible en: <http://ec.europa.eu/eurostat/web/main/home> [consulta 2015, 26 de marzo].
- Fédération Autonome de l'Enseignement (2012). *Les conséquences du décrochage scolaire des filles. Une étude exploratoire*. Québec: FAE.
- Fernández-Huerga, E. (2010). La teoría de la segmentación del mercado de trabajo: enfoques, situación actual y perspectivas de futuro. *Investigación económica*, 273, 115-150.

- Fernández Enguita, M., Mena Martínez, L. y Riviere Gómez, J. (2010). *Fracàs i abandonament escolar a Espanya*. Col·lecció Estudis Socials, 29. Barcelona: Fundació "la Caixa".
- Ferraroti, F. (2011). Las historias de vida como método. *Acta Sociológica*, 56, 95-119. Disponible en www.revistas.unam.mx/index.php/ras, [consulta 2012, 29 de octubre].
- Furlong, A y Cartmel, F. (1997). *Young people and social change*. Buckingham: Open University Press.
- Furlong, A. (2009). Revisiting transitional metaphors: reproducing social inequalities under the conditions of late modernity. *Journal of Education and Work*, 22:5, 343-353.
- Furlong, A. (Ed.). (2009). *Handbook of Youth and Young Adulthood. New perspectives and agendas*. Abingdon, Oxon: Routledge.
- Furlong, A., Cartmel, F. y Biggart, A. (2006). Choice biographies and transitional linearity: Re-conceptualising modern youth transitions. *Papers*, 79, 225-239.
- Galland, O. (1991). *Sociologie de la jeunesse*. París: Armand Collin.
- Galland, O. (2000). L'allongement de la jeunesse en Europe. *Revue de l'OFCE*, 72 : 1, 187-191.
- García, M. et al. (2013). Itinerarios de abandono escolar y transiciones tras la enseñanza secundaria obligatoria. Grup de recerca Educació i Treball. *Revista De Educació*, 361.
- García, M., Merino, R. y Casal, J. (2006). Transiciones de la escuela al trabajo tras la finalización de la enseñanza secundaria obligatoria. *Sociología del Trabajo, nueva época*, 56, 75-100.
- Gil Calvo, E. (2009). Trayectorias y transiciones. ¿Qué rumbos?. *Revista de Estudios de Juventud*, 87, 15-29.
- Groot, W., y van den Brink, H. M. (2000). Overeducation in the labor market. *Economics of Education Review*, 19, 149-158.
- Grossetti, M. (2006). L'imprévisibilité dans les parcours sociaux. *Les Cahiers Internationaux de Sociologie*, 120, 5-28.
- Harpaz, I., Honig, B. y Coetsier, P. (2002). A cross-cultural longitudinal analysis of the meaning of work and the socialization process of career starters. *Journal of World Bussiness*, 37, 230-244.
- Hernández, F., Sancho, J.M. y Rivas, J.I. (2011). *Historias de Vida en Educación. Biografías en contexto*. Barcelona: Universitat de Barcelona. Disponible en: <http://hdl.handle.net/2445/15323> [consulta 2012, 23 de octubre].
- Hughes-Bond, L. (1998). Standing alone, working together: Tensions surrounding young Canadian women's views of the workplace. *Gender and Education*, 10(3), 281-297.
- Ianelli, C. y Smith, E. (2008). Mapping gender and social background differences in education and youth transitions across Europe. *Journal of Youth Studies*, 11:2, 213-232.

- INE (2011) Tasas de natalidad y fecundidad en España. Disponible en www.ines.es, [consulta 2012, 24 de septiembre].
- INE (2015). Encuesta de población activa. Datos anuales. Disponible en www.ine.es, [consulta 2015, 23 de junio].
- INE (2012). Clasificación Nacional de Ocupaciones 2011 (CNO-11). Disponible en www.ine.es [consulta 2012, 10 de enero].
- INE (2015). Clasificación Nacional de Educación, CNED-2014. Disponible en www.ine.es [consulta 2015, 4 de marzo].
- Jacinto, C., Longo, M. E., Wolf, M. y Bessega, C. (2007). Jóvenes, precariedades y sentidos del trabajo. Un estudio en Argentina. *Revista Medio Ambiente y Urbanización, IIED-AL*, (66), 3-26.
- Johnson, A. S. (2007). An Ethics of Access : Using Life History to Trace Preservice Teachers' Initial Viewpoints on Teaching for Equity. *Journal of Teacher Education*, 58, 299-314.
- Juliano, D. (2012). Género y trayectorias migratorias en épocas de crisis. *Papers*, (97/3), 523-540.
- Krippendorff, K. (1997). *Metodología de análisis de contenido*. Barcelona: Paidós.
- La Barbera, M.C. (2009). Intersectional Gender. Thinking about gender and cultural difference in the global society. *Global Studies Journal*, vol. 2, 2, 1-8.
- La Barbera, M.C. (2010). Género y diversidad entre las mujeres. *Cuadernos Kóre*, vol. 1, 2, 55-72.
- Lamamra, N. y Masdonati, J. (2009). Formation professionnelle, décrochage et identité En N. Lamamra y J. Masdonati (Eds.) (2009). *Arrêter une formation professionnelle. Mots et maux d'apprenti.e.s*. Suisse: Antipodes. (pp. 15-56).
- López, A. y Acereda, A. (2007). *Repercusiones del ámbito laboral en la vida familiar de los hombres*. Tarragona: Publicacions URV.
- Mallimaci, F. y Giménez, V. (2006). Historias de vida y método biográfico. En Gedisa (Ed.), *Estrategias de Investigación Cualitativa* (pp. 175-212). Barcelona.
- Martín García, T. (2010). The impact of occupational sex-composition on women's fertility in Spain. *European Societies*, 12 (1), 113-133.
- Martínez García, J.S. (2007). Clase social, género y desigualdad de oportunidades educativas. *Revista de Educación*, 342, 287-306.
- Merriam, S.B. y Caffarella, R.S. (1999). *Learning in adulthood* (2ed.). San Francisco: Jossey-Bass.
- Miguélez, F. y Torns, T. (1998). Introducción al análisis del trabajo y de la vida cotidiana. *Papers*, 55, 9-25.
- Miguélez, F., Torns, T., Rebollo, O. y Pastor, I. (1998). Las estructuras del sentido de la vida cotidiana. *Papers*, 55, 151-179.
- Ministerio de educación cultura y deporte (2014). *Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE. Informe Español*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

- Ministerio de educación cultura y deporte (2014) *Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2014*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Moreno, A. (2012a). The transition to adulthood in Spain in a comparative perspective: the incidence of structural factors. *Young, 20*, 19-48.
- Moreno A. (2012b). Familia, empleo femenino y reproducción en España: incidencia de los factores estructurales. *Papers, 97/2*, 461-495.
- Moreno Mínguez, A. (coord.), López Peláez, A. y Segado Sánchez-Cabezudo, S. (2012). *La transició dels joves a la vida adulta. Crisi econòmica i retard en l'emancipació*. Col·lecció Estudis Socials, 34. Barcelona: Obra Social "la Caixa".
- Moreno Colom, S. (2007). Un análisis de las transiciones juveniles desde la perspectiva de género. En, P. Miret, A. Salvadó i R. Soler i Martí (2007). *Enquesta de la Joventut de Catalunya*. Col·lecció Estudis, 24. Secretaria de la Joventut (pp. 187-218).
- MOW International Research Team (1981). The Meaning of Working. En, G. Dlugos y K. Weiermair (Eds.), *Management under Differing Value Systems* (pp 565-630). Berlin: Walter de Gruyter.
- MOW International Research Team (1987). *The meaning of working*. London: Academic Press.
- Nash, J.C. (2008). Re-thinking intersectionality. *Feminist Review, 89*, 1-15.
- National Women's Law Center (2007). *When girls don't graduate we all fall. A call to improve High School Graduation rates for girls*. Washington DC: NWLC.
- Observatori de la vulnerabilitat dels barris de Palma (2006). *Dades per a un diagnòstic dels barris de Palma*. Palma : Ajuntament de Palma-Consorci RIBA.
- OCDE (2013). *Education at Glance 2013: OCDE Indicators*. París: OCDE Publishing.
- OCDE (2014). *Education at a Glance 2014 OCDE Indicators*. París: OCDE Publishing.
- Oliver, M. et al. (2009). *Estudi-diagnòstic de l'educació en el municipi de Palma*. Palma: Ajuntament de Palma. Universitat Illes Balears.
- Peugny (2006). La mobilité sociale descendante et ses conséquences politiques : recomposition de l'univers de valeurs et préférence partisan. *Revue française de sociologie, 47, 3*, 443-478.
- Peugny, C. (2009). *Le déclassement*. Paris: Grasset.
- Pujadas, J.J. (1992). *El método biográfico: el uso de las historias de vida en ciencias sociales*. Madrid: CIS.
- Quintini, G. y Manfredi, T. (2009). *Going Separate Ways? School-to-Work Transitions in the United States and Europe*. OCDE Social, Employment and Migration Working Papers, No. 90. Paris: OCDE Publishing.
- Rivas, J.I., Hernández, F., Sancho, J.M. and Núñez, C. (coord.) (2012). *Historias de vida en educación: Sujeto, diálogo, experiencia*. Barcelona: Universitat de Barcelona. At: <http://hdl.handle.net/2445/32345> [consultado en 2012, 12 de septiembre].

- Rumberger, R.W. (2004). Why students Drop Out of School. En G. Orfield (ed.). *Dropouts in America: Confronting the Graduation Rate Crisis*. Cambridge: Harvard Education Publishing Group.
- Salanova, M., Osca, A., Peiró, J.M., Prieto, F. y Sancerni, M.D. (1991). Significado del trabajo en los jóvenes en al transición e incorporación al mercado laboral. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 44 (1), 113-125.
- Salvà, F. y Sureda, J. (2012). L'utilisation des histoires de vie dans la recherche et l'innovation de l'école de la deuxième chance. En D. Desmarais., e I. Fortier (Ed.), *Transformations de la modernité et pratiques (auto)biographiques*. Montréal, Canadá: PUQ. Presses de l'Université du Québec.
- Salvà-Mut, F., Quintana-Murci, E. y Desmarais, D., (2014). Inclusion and exclusion factors in adult education of youth with a low level educational level in Spain. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults (RELA)*, vol.6, 1, 9-23.
- Salvà-Mut, F., Trobat-Oliver, M. y Comas-Forgas, R. (2013). Abandono escolar y desvinculación de la escuela: perspectiva del alumnado. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 6 (13), 129-142.
- Salvà-Mut, F. (2014). Le décrochage scolaire des filles en Espagne dans la suite de leur parcours de vie. *Bulletin Parcours*, Avril 2014, 10-11.
- Savoie-Zajc, L. (2011). La recherche qualitative/ interprétative. En T. Karsenti and L. Savoie-Zajc (dir.), *La recherche en éducation: ses étapes, ses approches*. Montréal, Québec : ERPI. (pp. 123-147).
- Serracant, P. (2009). Trajectòries juvenils en la Catalunya actual : Una mirada a través de l'Enquesta a la joventut de Catalunya. *Àmbits de política i societat*, 41, 49-56.
- Sikora, J. y A. Pokropek, A. (2011). *Gendered Career Expectations of Students: Perspectives from PISA 2006*. OCDE EDUCATION WORKING PAPERS, 57. Paris: OCDE Publishing.
- Simón, M.E. (2010). *La igualdad también se aprende: Cuestión de coeducación*. Madrid: Narcea.
- Standing, G. (2011). *The Precariat. The New Dangerous Class*. London: Bloomsbury Academic.
- Subirats, M. (2013). La educación androcéntrica: de la escuela segregada a la coeducación. En C. Díaz Martínez y S. Dema Moreno (eds.) *Sociología y género*. Madrid, Tecnos: (pp. 201-228).
- Sureda, J., Comas, R., Oliver, M. F., y Guerrero, R. M. (2010). *Fuentes de información bibliográfica a través de Internet para investigadores en educación*. Redinet.
- Tanner, J.L. y Arnett, J.J. (2009). The emergence of « emerging adulthood ». The new life stage between adolescence and young adulthood. En A. Furlong (ed.) (2009), *Handbook of Youth and Young Adulthood. New perspectives and agendas*. Abingdon, Oxon: Routledge. (pp 39-45).
- Torns, T.; Borrás, V.; Carrasquer, P.; Moreno, S.; Castelló, L. y Grau, A. (2011). *Trayectorias laborales y de vida. Una aproximación al modelo de empleo español*. WorkingPaper 17. QUIT. Centre d'Estudis Sociològics sobre la vida quotidiana i el treball. Universitat Autònoma de Barcelona.

- Valiente, C. (2010). The erosion of “familism” in the Spanish Welfare State. En M. Aizenstadt y J. Gal (editors): *Children, gender and families in Mediterranean Welfare States*. London: Springer.
- Van del Velde, C. (2008). *Devenir adulte. Sociologie comparée de la jeunesse en Europe*. Paris: Presses Universitaires de France, collection Le Lien Social.
- Van del Velde, C. (2009). Joventuts d'Europa: trajectòries comparades. *Àmbits de política i societat*, 41, 43-48.
- Vázquez Laba, V. (Dir.), Buonaffina, M. y Perazzolo, R. (2012). *Voces desde los márgenes. Mujeres inmigrantes, violencia y ciudadanía en Mallorca-España*. Palma de Mallorca: Edicions UIB.
- Wallace, C., and Kovatcheva, S. (1998). *Youth in Europe*. London: McMillan.
- World Economic Forum. (2013). *The Global Gender Gap Report 2013*. Geneva: WEF.

ANEXOS

ANEXO I: GUIÓN DE LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD Y CARTA DE ACEPTACIÓN

Presentació de la investigació.

Estam fent un estudi sobre les trajectòries que segueixen els joves i les al.lotes des de que acaben la ESO fins 10 anys després. Ens interessa conèixer diferents aspectes de la seva (vostra) vida durant aquest període que va des dels 15, 16 anys fins ara. Estudis, treball, atur, emancipació, amistats, aficions, bons i mals moments,....

El nostre objectiu és també conèixer la opinió dels i les joves respectes de les activitats realitzades i dels serveis utilitzats: educació, treball, serveis socials, ajuts per a l'habitatge, etc.

Pensem que amb aquesta investigació es podran conèixer els diversos itineraris que fan (feu)vels i les joves i els elements més destacables de cada un. També podrem ajudar a millorar els serveis, recursos, ajuts,... adreçats als joves (vosaltres). Per a nosaltres és molt important que ens contis el teu cas.

Per això hem demanat a alguns centres de Palma que ens ajudin a trobar joves disposats a aportar-nos informacions sobre la seva situació actual i la trajectòria que han fet des de que acabaren la ESO fins ara. Un dels centres que ha col·laborat és el, del qual tu eres alumne.

Carta acceptació

- Presentar-la, llegir-la signar-la...
- Tornar sobre el tema de la confidencialitat, anonimat, gravació,...

Proposta temes i indicacions més concretes

Jo te diré de que voldria que parlessis. Hi ha molts de temes. En pots parlar amb l'ordre que tu desitgis, no cal seguir un ordre concret. Pots començar pel tema que més ganes et faci i, després, jo et recordaré els altres temes dels quals voldria que parlessis.

En aquesta primera part de l'entrevista m'agradaria que em parlessis del que ha estat la teva vida des de que sortires de l'Educació Secundària Obligatòria (ESO) fins ara: estudis, feina, atur, família, amistats, parella/es, aficions, vivències, coses importants per tu (que t'han marcat), moments bons i dolents, Quines decisions importants has hagut de prendre i les raons que t'han dut a prendre un o altre camí, el suports i els obstacles que has trobat, ...També és interessant que parlis de la teva infantesa, de les coses que t'han marcat més a nivell familiar, escolar; el que volies ser en ésser gran, el que més t'agradava i el que més detestaves; de l'escola, dels amics i amigues, etc.

Després m'agradaria que em parlessis del teu grau de satisfacció amb la teva situació actual i amb el que has fet...que t'agrada més i menys, comparació amb els amics... Després quins són els teus projectes de futur...quines il·lusions i somnis tens...que no voldries que passes...els teus projectes.

Per on prefereixes començar?

Doncs, podríem començar a parlar...

1. Del que has fet des de que sortires de l'Educació Secundària Obligatòria fins ara i les raons que t'han dut a fer el que has fet:

- Intenta recordar la teva situació en el juny del 2000. En aquell moment tenies X anys i havies finalitzat l'Educació Secundària Obligatòria.

- Ara tens X anys i voldria que m'expliquessis el que ha estat de la teva vida des d'aleshores fins ara: estudis, treball, atur, família, amistats, parella, projectes, bons i mals moments, continuïtats i ruptures, decisions que has hagut de prendre, moments de dubte, dificultats...

- Què ha estat el millor i el pitjor d'aquests anys?

- També voldria que em parlessis dels perquè: per què en un moment determinat vares decidir fer uns o altres estudis o anar a treballar, emancipar-te o no, etc.

- Com varen influir en aquestes decisions la teva pròpia història escolar, les persones del teu entorn (família, amistats, parella, ...),...

- Si durant aquests anys has tingut suport per trobar feina, seguir estudiant, trobar vivenda,... Qui t'ha donat aquest suport o creus que el te podria o hauria d'haver donat..

2. Del teu grau de satisfacció amb la teva situació actual i amb el que has fet durant aquests anys:

- Quines coses de la teva situació actual t'agraden o et desagraden més?

- Com et sents? Com valores la teva situació en comparació amb altres persones de la teva edat?

- Els amics i amigues que anaven a l'escola amb tu varen seguir estudiant, varen treballar? A qui consideres que ha anat millor o pitjor? Avantatges i inconvenients de les diverses opcions.

3. Dels projectes de futur:

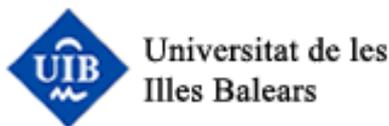
- Com et veus en el futur?

- Quins són els teus plans?

- I els teus somnis?

- Què és el que més il·lusió et fa? I el que no voldries per res?

4. Per acabar amb aquesta part de l'entrevista, imagina que pots tornar enrere, als 15, 16 o 17 anys. Hi ha alguna cosa que vares fer de la qual ten penedeixes o que penses que no hauries d'haver fet? O al revés: alguna o algunes coses que no vares fer i que ara voldries haver fet?



Carta aceptación

Apreciado/a,

Con la investigación "Trayectorias de la Educación Secundaria al trabajo: una perspectiva biográfica" pretendemos contribuir a:

a- Un mejor conocimiento de las características de las trayectorias desde la Educación Secundaria al trabajo.

b- Una mejora de las políticas para jóvenes que han abandonado la escuela de manera prematura.

Para poderlo hacer, necesitamos tu apoyo. Nos interesa que nos contestes el siguiente cuestionario para tener el mayor número de datos posibles a la hora de hacer el estudio. Por este motivo te pedimos el máximo de sinceridad a la hora de contestarnos las preguntas que te planteamos a continuación

El tiempo previsto es aproximadamente 20 minutos. El cuestionario es **totalmente confidencial**. Toda la información que nos des será tratada de manera confidencial, de forma que no se aportarán nombres ni ninguna otra información que permita identificar a las personas participantes en el estudio. Todo el equipo de investigación se compromete a cumplir estos compromisos, de acuerdo con la ley oficial de protección de datos (ley 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal).

El encuestado / ada

El encuestador / a

La responsable de la investigación

Fdo/. Francesca Salvà

Palma, __ de _____ de 2011.

ANEXO II- HOJA DE OBSERVACIONES DURANTE LA ENTREVISTA

Tipo de contacto	
Día y hora Lugar: Duración:	
Incidentes	
Temas tratados	
Comentarios y observaciones del entrevistador/a (p.e.: Actitudes informante, interés, aspecto personal, capacidad de expresión, ganas de comunicar, sinceridad, comunicación gestual, etc.)	
Otras percepciones del entrevistador/a:	

ANEXO III- CATEGORÍAS Y SUB-CATEGORÍAS ENTREVISTA BIOGRÁFICA

1. ESTUDIOS

1.1. Estudios reglados

1.1.1 Primaria

1.1.2. ESO

1.1.3. Ciclos Formativos de Formación Profesional

1.1.4. Bachiller

1.1.5. Universidad

1.1.6. Escuela Oficial de Idiomas

1.1.7. Estudios oficiales de música

1.1.8. Educación de Personas Adultas (ESPA)

1.2. Estudios no reglados

1.2.1. Formación para la ocupación

1.2.2. Formación complementaria

1.3. Vida escolar

1.3.1. Profesorado

1.3.2. Compañeros de clase

1.3.3. Centros

1.3.4. Dificultades

1.3.5. Éxitos

1.3.6. Organización de estudios

1.4. Valores, sentimientos y expectativas respecto a los estudios

1.5. Motivos de abandono y/o cambios de los estudios

1.5.1. Motivos de abandono de los estudios

1.5.2. Motivos de cambios de los estudios

1.6. Razones y momentos de elección de estudios

2. FAMILIA Y RELACIONES DE PAREJA

2.1. Familia de origen

2.1.1. Descripción de la familia

2.1.2. Valores familiares

2.1.3. Relaciones paterno-materno filiales

2.1.4. Relación con los hermanos/as

2.1.5. Conflictos y acontecimientos familiares

2.1.6. Abuelos

2.2. Familia propia/pareja actual

2.2.1. Descripción familia propia/pareja

2.2.2. Situación laboral de la pareja

2.2.3. Estudios de la pareja

2.3. Relaciones de pareja anteriores a la actual

3. EGO

3.1. Descripción

3.2. Estados emocionales

3.3. Solicitud de ayuda/ consejos a solicitar ayuda

3.4. Comparaciones

3.5. Ego opina que

4. TRABAJO

4.1. Dificultades y conflictos laborales

4.2. Búsqueda de empleo y procesos de selección

4.3. Trayectoria profesional

4.4. Organización del trabajo

4.5. Trabajo actual

4.6. Desempleo

4.7. Compañeros de trabajo

4.8. Referentes e influencias profesionales

4.9. Valoración del trabajo

4.10. Motivos de cambio de trabajo

4.11. Formación en la empresa

5. AMISTADES

5.1. Descripción de las amistades

5.2. Valoración y sentimientos respecto a las amistades

5.3. Nivel de estudio de las amistades

5.4. Condiciones laborales de las amistades

6. OCIO Y TIEMPO LIBRE

7. APTITUDES, INTERESES Y AFICIONES

8. EXPECTATIVAS Y PROYECTOS DE FUTURO

8.1. Incertidumbre respecto al futuro

8.2. Deseos e ilusiones

8.3. Miedos

9. APOYOS

9.1. Familiar

9.2. Amistades

9.3. Públicos

9.4. Privados

10. EMANCIPACIÓN

11. SALUD

11.1. Adicciones

12. PROBLEMÁTICAS DERIVADAS DE LA INMIGRACIÓN

ANEXO IV- PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO

1. Dades bàsiques d'identificació

Nom entrevistador/a:	
Data de l'entrevista:	
Nom de l'entrevistat/ada:	
Data de naixement:	
Lloc de naixement i data d'arribada:	
Edat actual:	
Titulació:	
Activitat/s (atur, estudi, ocupació, feines casa):	
Adreça:	
Telèfon:	E-mail:
Centre:	
Codi de barri:	

1. Quin és el teu estat civil actual?	
Solter/a	1
Casat/ada / viu en parella	2
Vidu/a	3
Divorciat/ada / separat/ada (no viu en parella)	4
Divorciat/ada / separat/ada (viu en parella)	5
Altres:	6
Observacions:	

2. Trajectòria (com que acaba el 2010, es podria enllaçar amb una descripció un poc més detallada de la situació actual).

3. Situació actual:

3.1. Convivència

2. Quina és la composició de la teva llar actual?	
No estic emancipat/ada	1
Visc en parella	2
Visc amb els meus fills/es	3
Visc amb els meus fills/es i la meva parella	4
Visc amb amics/amigues	5
Visc tot/a sol/a	6
Altres:	7
Observacions:	

3. A quin tipus de vivenda vius?	
De lloguer	1
Pròpia (de la família)	2
Pròpia (comprada)	3
Habitatge de protecció oficial	4
Altres:	5
Observacions:	

3.2. Característiques activitat actual (referides a l'ocupació principal)**NOMÉS PER A OCUPATS/DES**

4. Actualment, quina és la teva feina?	

5. Quina d'aquestes és la teva situació professional?	
--	--

Membre d'una cooperativa	1
Empresari/a amb assalariats	2
Treballador/a independent o empresari/a sense assalariats	3
Ajuda en l'empresa o negoci familiar	4
Assalariat/ada sector públic	5
Assalariat/ada sector privat	6
Venda ambulat	7
Treball irregular	8
Iniciatives socials d'ocupació	9
Altres (especificar):	10

Observacions:

6. Com vares trobar aquesta feina?	
---	--

Contractat/ada per l'empresa on vares fer pràctiques	1
Demandat/ada per una empresa	2
Oferin-te a empreses	3
A través d'un anunci de premsa/Internet	4
Mitjançant els pares, amics o coneguts	5
Mitjançant el SOIB, oficines o agències d'ocupació	6
Borsa de treball	7
Muntant una empresa pròpia	8
Altres formes (explicar):	9

Observacions:

7. Quin tipus de contracte tens?	
Contracte eventual o temporal	1
- Contracte per a la formació —	
- Contracte de pràctiques —	
- Contracte per obra i servei —	
De duració indefinida	2
- Fix discontinu —	
- Funcionari/a —	
Contracte servei llar-familiar	3
No tens contracte de treball i fas feina a casa	4
No tens contracte de treball fent feina a una empresa	5
Altres (especificar):	6
Observacions:	

8. Quantes hores setmanals treballes?	
Nº hores setmanals sense hores extres	
Nº d'hores extres setmanals	
Observacions:	

9. Què cobres cada mes net? (inclou hores extres)	
Sou: _____	
Observacions:	

REFERIT A UNA SEGONA OCUPACIÓ**10. Actualment, quina és la teva feina?**

--	--

11. Quina d'aquestes és la teva situació professional?

Membre d'una cooperativa	1
Empresari/a amb assalariats	2
Treballador/a independent o empresari/a sense assalariats	3
Ajuda en l'empresa o negoci familiar	4
Assalariat/ada sector públic	5
Assalariat/ada sector privat	6
Venda ambulat	7
Treball irregular	8
Iniciatives socials d'ocupació	9
Altres (especificar):	10

Observacions:

--

12. Com vares trobar aquesta feina?

Contractat/ada per l'empresa on vares fer pràctiques	1
Demandat/ada per una empresa	2
Oferin-te a empreses	3
A través d'un anunci de premsa/internet	4
Mitjançant els pares, amics o coneguts	5
Mitjançant el SOIB, oficines o agències d'ocupació	6

12. Com vares trobar aquesta feina?	
Borsa de treball	7
Muntant una empresa pròpia	8
Altres formes (explicar):	9
Observacions:	

13. Quin tipus de contracte tens?	
Contracte eventual o temporal	1
- Contracte per a la formació	—
- Contracte de pràctiques	—
- Contracte per obra i servei	—
De duració indefinida	2
- Fix discontinu	—
- Funcionari/a	—
Contracte servei llar-familiar	3
No tens contracte de treball i fas feina a casa	4
No tens contracte de treball fent feina a una empresa	5
Altres (especificar):	6
Observacions:	

14. Quantes hores setmanals treballes?	
Nº hores setmanals sense hores extres	
Nº d'hores extres setmanals	
Observacions:	

15. Què cobres cada mes net? (inclou hores extremes)	
Sou: _____	
Observacions:	

NOMÉS PER A OCUPATS/ADES

16. Perceps qualche tipus d'ajuda social, prestació, suport o retribució dels teus pares, institucions...?	
Si	1
1.Font d'ingressos: _____	
2.Font d'ingressos: _____	
1.Quantitat mensual: _____	
2.Quantitat mensual: _____	
No	2
Observacions:	

17. Quins són els teus ingressos totals mensuals? "Doblers que t'en duus cada mes a casa teva"	
Ingressos totals mensuals: _____	
Observacions:	

PERSONES ATURADES/INACTIVES

18. Actualment, estàs cercant feina?	
Si	1
No	2
Observacions:	

19. Què fas per trobar feina?	
Si t'has inscrit a algun lloc (SOIB, borsa treball, agència ocupació, etc.): _____	
Altres accions que fas: _____	
Observacions:	

20. Per quin motiu acabares el darrer treball?	
Finalització del contracte de treball	1
Acomiadament sense finalitzar el contracte	2
Seguir estudiant	3
Casament	4
Embaràs	5
Tenir fill/a	6
Atenció a persones malaltes o discapacitades a la llar	7
Treball molt pesat o en condicions desfavorables	8
Altres: _____	9
Observacions:	

21. Perceps qualche tipus d'ajuda social, prestació per atur, suport o retribució dels teus pares, institucions...?	
Si	1
1.Font d'ingressos: _____ 2.Font d'ingressos: _____ 1.Quantitat mensual: _____ 2.Quantitat mensual: _____	
No	2
Observacions:	

22. Quins són els teus ingressos totals mensuals? "Doblers que t'en duus cada mes a casa teva"
Ingressos totals mensuals: _____
Observacions:

FEINES/ACTIVITATS NO REMUNERADES (PER A TOTS/ES)

23. Quina part del teu temps dediques a fer feines/activitats no remunerades (tipus d'activitat i hores a la setmana aprox.)?	
Estudiar	
Cura d'infants	
Cura de persones majors	
Feines de la casa	
Voluntariat (quines):	
Lleure personal (quines):	
Observacions:	

3.3. Estudis**24. Quins estudis curses actualment? (Educació formal i no formal)**

Observacions:

3.4. Salut**25. Com consideres que és el teu estat de salut?**

Bo	1
Regular	2
Dolent	3
Observacions:	

26. T'has vist afectat/ada per qualche malaltia rellevant aquests darrers anys?

Si	1
Quina malaltia? _____	
Des de quan? _____	
No	2
Observacions:	

27. Prens medicaments?

Si	1
Quins? _____	

Amb quina freqüència? _____	
Des de quan? _____	
No	2
Observacions:	

4. Dades familiars

4.1. Parella

28. Quin és el nivell d'estudis completat més elevat?
Observacions:

29. Quins estudis cursa actualment? (Educació formal i no formal)
Observacions:

30. Fa feina actualment?	
Si	1
Quina feina fa? _____	
No	2
Observacions:	

31. Treballa a temps complet o parcial?

Temps complet	1
Temps parcial	2

Observacions:

32. Quin tipus de contracte té?

Indefinit	1
Temporal	2
Fix discontinu	3

Observacions:

4.2. Fill/a (cas que en tengui)

Fill/a 1

33. Quina edat té?

Edat:

Observacions:

34. A quin curs està escolaritzat/ada actualment?

Observacions

Fill/a 2

35. Quina edat té?

Edat:

Observacions:

36. A quin curs està escolaritzat/ada actualment?

--

Observacions:

--

4.3. Família d'origen (o altra família significativa)**4.4.1. Mare/tutora**

Lloc de naixement	
Data d'arribada a les Illes Balears	
Edat actual	
Nivell d'estudis que tenia l'any 2000	
Nivell d'estudis que té ara	
Feina que tenia a l'any 2000	
Feina que té ara	

4.4.2. Pare/tutor

Lloc de naixement	
Data d'arribada a les Illes Balears	
Edat actual	
Nivell d'estudis que tenia l'any 2000	
Nivell d'estudis que té ara	
Feina que tenia a l'any 2000	
Feina que té ara	

4.4.3. Germanes

Germana 1

37. Quina edat té?

Edat:

Observacions:

38. Quin és el nivell d'estudis completat més elevat?

Observacions:

39. Quins estudis cursa actualment? (Educació formal i no formal)

Observacions:

40. Fa feina actualment?

Si	1
Quina feina fa? _____	
No	2

Observacions:

41. Treballa a temps complet o parcial?

Temps complet	1
Temps parcial	2

Observacions:

42. Quin tipus de contracte té?

Indefinit	1
Temporal	2
Fix discontinu	3

Observacions:

43. Està emancipada?

Si	1
No	2

Observacions:

Germana 2

44. Quina edat té?

Edat:	
-------	--

Observacions:

45. Quin és el nivell d'estudis completat més elevat?

Observacions:

46. Quins estudis cursa actualment? (Educació formal i no formal)

Observacions:

47. Fa feina actualment?	
Si	1
Quina feina fa? _____	
No	2
Observacions:	

48. Treballa a temps complet o parcial?	
Temps complet	1
Temps parcial	2
Observacions:	

49. Quin tipus de contracte té?	
Indefinit	1
Temporal	2
Fix discontinu	3
Observacions:	

50. Està emancipada?	
Si	1
No	2
Observacions:	

4.4.4. Germans

Germà 1

51. Quina edat té?	
Edat:	
Observacions:	

52. Quin és el nivell d'estudis completat més elevat?	
Observacions:	

53. Quins estudis cursa actualment? (Educació formal i no formal)	
Observacions:	

54. Fa feina actualment?	
Si	1
Quina feina fa? _____	
No	2
Observacions:	

55. Treballa a temps complet o parcial?	
Temps complet	1
Temps parcial	2
Observacions:	

56. Quin tipus de contracte té?	
Indefinit	1
Temporal	2
Fix discontinu	3
Observacions:	

57. Està emancipat?	
Si	1
No	2
Observacions:	

Germà 2

58. Quina edat té?	
Edat:	
Observacions:	
59. Quin és el nivell d'estudis completat més elevat?	
Observacions:	

60. Quins estudis cursa actualment? (Educació formal i no formal)	
Observacions:	

61. Fa feina actualment?	
Si	1
Quina feina fa? _____	
No	2
Observacions:	

62. Treballa a temps complet o parcial?	
Temps complet	1
Temps parcial	2
Observacions:	

63. Quin tipus de contracte té?	
Indefinit	1
Temporal	2
Fix discontinu	3
Observacions:	

64. Està emancipat?	
Si	1
No	2
Observacions:	

5. Dades escolars des de l'inici de l'escolaritat fins al final de l'educació obligatòria:

Centre educatiu (posar-lo de manera que es	Etapa/nivell/edats	Indicar si hi va haver alguna repetició de curs o expulsió (temporal o
--	--------------------	--

vegin característiques: titularitat i ubicació)		definitiva) del centre

65. Durant el període de la teva escolaritat obligatòria, consideres que eres un/a estudiant?	
Bo	1
Regular	2
Dolent	3
Observacions:	

6.Serveis, programes, beques, ajuts

6.1. Adreçats a ajudar-lo/la durant la seva etapa escolar per donar suport a la seva educació (suport, orientació, beques,...):

Durant el període d'Educació Infantil

Durant el període d'Educació Primària

Durant el període d'Educació Secundària Obligatòria

--

Després de l'Educació Secundària Obligatòria

--

6.2. Adreçats a ajudar a trobar o mantenir la feina:

6.3. Adreçats a ajudar a emancipar-se:

6.4. Altres:

Per acabar, t'interessaria conèixer els resultats de la nostra investigació? Com podem contactar amb tu?

Moltes de gràcies

ANEXO V: LISTADO DE COMUNICACIONES A CONGRESOS Y ARTÍCULOS EN REVISTAS

COMUNICACIONES PRESENTADAS A CONGRESOS Y SEMINARIOS

- Salvà, F., Oliver, M., Adame, T., Thomàs, C. y Quintana, E. (2012). Abandono de la educación secundaria sin ninguna titulación y transición a la vida adulta. Congreso CIMIE-Congrés Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa. Investigación de Calidad para mejorar la Educación. AMIE. 5 y 6 de julio de 2012.
- Quintana-Murci, E. (2012). *Transiciones marcadas por el género: interseccionalidad y método biográfico*. Póster presentado en el Seminario Internacional “Transiciones a la vida adulta en las sociedades del conocimiento: presentes y futuros de los y las jóvenes con bajo nivel educativo”. Noviembre de 2012, Palma de Mallorca. Disponible en <http://www.uibcongres.org/img/transiciones/A5.pdf>
- Quintana-Murci, E. y Salvà-Mut, F. (2013). *An ethnographic approach to explain how gender influenced youth transition pathways* Comunicación presentada en la RWL8 - 8th International Conference on Researching Work and Learning “The visible and invisible in work and learning, Stirling, Junio de 2013. Disponible on line en http://www.propel.stir.ac.uk/downloads/Paper111_Quintana-Murci_Elena.pdf
- Quintana-Murci, E.; Tugores, M.; Salvà-Mut, F. (2013). *Le genre, la jeunesse et l'immigration: les obstacles à l'égalité* Comunicación presentada en Colloque International Genre et Discriminations, París, junio de 2013.
- Salva-Mut, F.; Quintana-Murci, E. y Desmarais, D. (2013). *Inclusion and exclusion in adult education: the case of young people with a low level of education in Spain*. Comunicación presentada en 7th European Research Conference. ESREA 2013, Berlín. Disponible en <http://eric.ed.gov/?q=Changing+Configurations&id=ED546478>
- Salvà-Mut, F.; Tugores-Ques, M.; Adame-Obrador, T.; Oliver-Trobat, M.F.; Quintana-Murci, E. (2013). School-to-work transitions 10 years after compulsory education: the case of Spanish young people with a low level of education The European Conference on Educational Research. ECER 2013 , Istanbul.
- Salvà-Mut,F. ; Tugores-Ques, M. y Quintana-Murci, E. (2013). *Santé, transition à l'âge adulte et crise économique*. Taller presentado en Grande Rencontre 2013 du Réseau PARcours, La santé au cœur de la formation des jeunes, octubre de 2013, UQAM, Montreal, Canadá.
- Quintana-Murci, E. y Salvà-Mut, F. (2014). *Les transicions a la vida adulta de les dones joves: una perspectiva no androcèntrica*. Póster presentado en Jornades de Recerca i Innovació Educativa de les Illes Balears, Palma, junio de 2014. Disponible en: <http://www.uibcongres.org/jornadesIRIE/ponencia.ct.html?mes=3&ordpon=8>
- Quintana-Murci, E. y Salvà-Mut, F. (2015). *Spanish Young women transitions: The Meritocratic model crisis*. Comunicación presentada en Journal of Youth Studies Conference, Contemporary Youth, Contemporary Risk, marzo-abril 2015, Copenhagen. Disponible en <http://www.sfi.dk/Files/Filer/SFI/Arrangementer/JYSC/PROGRAMME%20-%20BOOK%20OF%20ABSTRACTS.pdf>

ARTÍCULOS EN REVISTAS

- Salvà-Mut, F., Quintana-Murci, E. y Desmarais, D. (2014). Inclusion and exclusion factors in adult education of youth with a low level educational level in Spain. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults (RELA)*, vol.6, 1, 9-23. Disponible en <http://www.rela.ep.liu.se/article.asp?DOI=10.3384/rela.2000-7426.rela0121>
- Salvà-Mut, F.; Tomás-Vanrell, C. y Quintana-Murci, E. (2015). School-to-work transitions in times of crisis: The case of Spanish youth without qualifications. *Journal of Youth Studies*. (en edición). DOI 10.1080/13676261.2015.1098768.
- Salvà-Mut, F; Tugores-Ques, M. y Quintana-Murci, E. (sf). NEETs in Spain: Who and why?. *Journal of Youth Studies* (en revisión por parte del editor).

SUMMARY IN ENGLISH

INTRODUCTION

WHICH IS THE ACTUAL SITUATION IN SPAIN?

In the last 50 years the Spanish economy has suffered a strong specialization in construction and services sectors, not disposing of large industries or companies. In turn, this specialization has resulted in a strong segregation of the labour market so men and women work in different occupations, traditionally feminine jobs (care, social and services jobs, part-time jobs and less salary) and traditionally masculine jobs (construction, manual occupations, high qualified jobs with a better salary).

These economy system characteristics have a direct influence on youth educational level. Before the economic recession in 2008 it was very easy for youth to find a job without having any qualification and this factor affected directly to Spanish youth educational level and especially to Early School Leaving (ESL).

Dropout processes are complex and not only influenced by a low educational level, so different factors such as gender, nationality and social origin interact and influence in dropout processes (Fernández Enguita et. al., 2010; Casquero and Navarro, 2010). Also the special characteristics of Spanish Labour Market before the crisis allowed and facilitated a quick and good leaving of school, so it was easy to find a work despite of the low educational level and it allowed youth to achieve an economic independence, access to consumer goods, a social recognition and a short term success (Adame and Salvà, 2010).

Spain has the higher ESL rate (percentage of young 18-24 years old not studying and without secondary compulsory education degree) stood at 24.9% in 2012, nearly the double of EU ESL rate stood at 12.8%, and this rate is so far away from the 15% marked in Europe 2020 (MEC, 2014). This rate has been reduced since 2008 when it was stood at 31.9% due to the consequences of the crisis in the labour market, so nowadays is less attractive for youth.

For this reason, youth decide to remain in the educational system or re-start studies as a way to avoid unemployment and waiting for the recovery of the labour market. Spanish youth still believe in credentialing and meritocracy as a way to ensure a certain occupational and social status.

While data of the decrease of early school leaving and the increasing permanence in educational system are positive factors do not have a positive translation regarding access of Spanish youth in the labour market. According to the OECD data (2015), is expected young people to increase their stay in the educational system in the coming years (6.4 years) and are expected to be unemployed or inactive an average of 3.6 years compared to 2.4 years on average of OECD countries.

Latest data published by EUROSTAT based on Labour Force Survey (LFS, 2014) reflects the increase of youth unemployment in Spain, youth unemployment rate stood at 53.8% so much higher than EU-28 rate stood at 23.2%. Unemployment affects to all educational levels: 46.1% for ISCED 1; 36.4% for ISCED 2 and 19.2% for ISCED 5-6.

One of the ultimate consequences of the precariousness is over-education or over-qualification. This situation arises when workers has more qualifications than the required by their job (Quintini, 2011) affecting to salaries and the achieving of a social position (social declassment).

In recent years, especially since the onset of the economic crisis, the power of markets and the predominance of an overly consumerist society has caused a progressive change in the labour market and the beginning of a process of social declassment by which young people do not seem to have a good future based on their social origin or the educational level acquired (Gil Calvo, 2009).

Peugny (2006, 2009) describes how the social declassment process began in the 60s and affirms it was provoked by structural factors. The increasing devaluation of diplomas and the emergence of economic crisis in Europe were the main causes of these phenomena. The economic recession provoke the instability and precariousness of the labour market and the emergence of massive unemployment situations. Thus, these structural conditions caused the reduction of upward social mobility and the progressive increase in downward mobility affecting, with different intensity, to all social strata. Educational declassment is one of the typologies of social declassment, understood as the situation that occurs when young people have a higher qualification than the current job requires (causing lower salaries and difficulties to access to a higher social position).

Spain is the country of the European Union with the highest percentage of over-education, affecting 31% of Spanish youth compared to 19% of the EU average as reported by EUROSTAT (2014).

Barone and Ortiz (2011) have analysed over-qualification in different EU countries concluding that over-education is not a negative factor if is temporary, but it can become a social risk when the expansion of higher education is not accompanied by a strategy to host qualified people in the labour market. In Spain over-education is nowadays a negative factor so there is no policies promoting the entry of qualified youth in the labour market and this situation causes a low productivity and a low job satisfaction (Groot and van den Brink, 2000).

Cairns et al. (2014) describe the situation of tertiary –educated youth in Portugal during the economic crisis, being the collective more affected for the austerity policies. They affirm the older forms of disadvantage still remain but now having a higher level of studies is not an insurance against unemployment, getting a job or develop a long-term professional career.

So we can agree with Standing (2011) when affirms an emergent social class is growing “*the precariat*” characterized by heterogeneity and conformed for people of all ages, educational levels, sex and origin. Standing (2011) states that the precariousness not only involves having an insecure or temporary job but also be in a status that does not provide sense to professional and identity career.

Van del Velde (2008) explains how in France due to the high unemployment and the value of educational success youth tends to hyper invest in education. Despite Spain is a “familist” society, we can extrapolate this situation to our country and especially since economic crisis arises.

But returning to school and hyper invest in education do not seem the best solution at the moment. Over-qualification and youth unemployment rate are still growing affecting to all educational levels. In addition, there are no active employment policies to help youth to entry in the labour market and also the labour market reforms done by the government do not have a positive effect in this situation at the moment.

TRADITIONAL GENDER ROLES PERSISTENCE IN EGALITARIAN SOCIETIES

Women's studies have done a great job of research by analysing women's situation through the application of the gender perspective, and by fleeing from a purely androcentric vision. One of the challenges of contemporary gender studies is still facing the invisibility of the inequalities that still perpetuated concealed by the false appearance of equality as a result of differential socialization of men and women. Aguinaga (2008) speaks about a "simulated equity" by which old inequalities have been replaced by formal structural inequalities, more subtle but equally effective. With this reproducing system the patriarchal values still remains in a context of apparent equality.

The individualisation process has contributed greatly to the invisibility of these inequalities among youth and the complexity of youth transitions (De Miguel, 2008; Doray, 2012). Andres (2002) argues the individualisation process causes in youth the feeling of being able to choose freely their own future, but anyway inequality is still being reproduced.

The persistence of patriarchal system values in formally egalitarian societies has a direct influence on the women labour market presence and in life projects planning. Although women has increased their level of education and insertion in the labour market, they continue developing sex-segregated jobs, the sexual division of work is still present in European societies and we found a women greater presence in part-time jobs and facing the double burden.

In this research we opted for a vision of transitions to adulthood as processes. (Bidart, 2006, 2008; Casal et. al., 2006 and Casal, Garcia and Merino, 2011). Bidart (2008) argues the importance to study and to analyse the transitions to adulthood as a process, a complex and individual process which must take into account both socially defined events (education, age of majority, entry into the labour market, etc.) as unpredictable events (divorce, accident, change of address, etc..). Both facts are equally important in defining a route and influence the youth decision making processes.

... to describe the successive situations of individuals, comparing their positions and appreciating their evolution, but it is equally important to understand why they have come to a place and not to another, why they have taken a certain direction at a time when they could have taken another and particularly in times of biographical crossroads where it faces various options (Bidart, 2008, 212).

From the biographical approach is also important to understand the concept of pathway as "a life pathway constructed by individual elections and decisions, but under familiar and environment determinations, structural context determinations and cultural and symbolic determinations" (Casal, García, Merino and Quesada, 2006, 29).

Biographies are characterized by a multifactorial nature, and facts must be interpreted in its context, sense and direction. Daily events must be analysed from the past context and future expectations. This trend allows us to escape from determinism as each pathway can follow different directions. In addition to the study of macro, mesosocial and individual variables it is also necessary the analysis of perceptions and attitudes, that means the analysis of contents. Longo (2007, 2009, 2011) argues the importance of meanings of gender and work each individual has and its posterior influence in transitions models to adulthood. Each pathway will be constructed under a dialectical relationship between macro and mesosocial context and individual meanings and perceptions.

One of the problems we encountered when analysing the career paths, from a gender perspective, is the absence of models that reference pathways dedication to domestic and care work. In fact, many researches assume as women unemployment the situation of those women that devote their full time to care/domestic work. It seems as if this situation were invisible in models of existing paths and routes, due to the absence of this category in the national statistics of labour market. Similarly, only those paths are reflected, made up mostly of women, characterized by the double burden or by being unemployed timely to take care of kids, elderly and disabled people. In some cases, seem reflected in nonlinear models of employment; in the process of alternating activity and inactivity and this do not correspond to reality, since the "real" situation of these women is not inactivity. Non participation in paid work, in many cases, is not a choice, but it is marked and scheduled by the current social reality, still unfair and unequal (Torns, Borràs, Carrasquer, Moreno, Castelló and Grau, 2011).

Women labour market situation implies also a relation between care and domestic work, and this is the reason why gender studies must make visible the global concept of work relating it with life conditions. From this gender theory care and domestic work is:

....a central aspect of human development, far away from the equal opportunities concept, so it allow us to understand reproductive responsibilities as a first order social and political issue and not as a private aspect (female responsibility). Social goal is focused in people life and not in private profits, in human well-being and not in private companies profit rate (Carrasco and Mayordomo, 2006, 120).

Domestic and care work provides beings impossible to be acquired in the productive sphere (affect, care, well-being, quality of life ...). Feminist Economy argues care economy is a fundamental aspect for the maintenance and well-being of human condition and more important than productive economy (Carrasco, 2011).

The theory of intersectionality claims to make visible the different situations of women as a diverse, heterogeneous group. La Barbera (2009) coins the term "intersectional gender" as an indispensable analytical category in the analysis of differences between women's groups. In this respect, intersectionality enables us to study how gender interacts with other variables such as race, age, social origin, religion or educational and occupational level. She affirms that "any dimension of discrimination is originated and interconnected by these variables of inextricable form and that the gender notion changes when interacting with other social conditions" (La Barbera, 2010, 55).

This trend contends that not all individuals are equal and also that the female collective is heterogeneous. Thus, we cannot generalize about the situation of women or in particular regarding work and the personal paths they follow. It is also important to analyse the gender perspective by considering the intersection and interaction of gender with different variables such as education, social background, nationality and age, among others in order to visualize all possible situations and influencing factors (Collins, 1989; Nash, 2008; Vázquez Laba, Buonaffina and Perazzolo, 2012; Corbeil and Marchand, 2006; Dorlin, 2012; Bilge, 2009).

Related to family economic models Moreno Mínguez (2012) argues that male breadwinner model is decreasing in European countries. Women participation in the labour market influenced in the progressive establishment of the dual earners model especially in youth couples. This is a big steep to achieve equality and the beginning of the patriarchal system end (Valiente, 2010 ob cit Moreno Mínguez, López Peláez and Segado Sánchez-Cabezudo, 2012). But this reduction is slower in Spain, a familism society where the family centrality

is still present. Male breadwinner model is more frequent in couples with more kids and a lower level of education, so traditional family model is associated to a higher level of fertility. On the other hand, the dual earners model is more frequent in couples without kids and with a higher level of education, so when women educational level is higher, labour market integration rates increases, first kid birth is delayed and the number of kids decreases due to the expectations of being actives in the labour market have not been achieved in a labour, family and institutional context where motherhood implies a high labour opportunity cost in societies (Moreno Mínguez, 2012).

Taking into account this theoretical and empirical frame we will analyse and document the main factors involved in transition to adulthood processes, their interaction and intersection in the macrosocial Spanish context characterised for labour market precariousness, the lack of equality policies and the influences of economic crisis started in 2008.

THE SHORTAGE OF RESEARCH ON THE SUBJECT

In the third chapter of this thesis, an exhaustive review of the literature and the latest research on the youth process of transition to adulthood it is exposed. But it is important to note the lack of research describing and analysing the transition process from a biographical, non androcentric encompassing all stages of transition to adult life framed in the current context of change and social upheaval.

Similarly, in Spain the research about early school leaving processes (ESL) has focused on the analysis of the main risk factors and their interaction and therefore provide statistical data for prevention and consequently to facilitate its reduction. In this sense, Salvà-Mut; Oliver Trobat-and-Comas Forgas (2013) specify that the dropout process is treated as the end of a process of school disengagement that has consequences in a critical step but not taking into account a step further researching the future impact of this process and its differential impact on gender.

ESL process that has no end point in the school leaving, but it is necessary to analyse the difficulties that young people with low educational level face in the transition from education to work and throughout their transition to adulthood, analysing these difficulties from a non androcentric perspective, so it will allow us to found the differential impact on gender. To do this, this thesis is relevant in the sense that analyses this process of transition from a biographical perspective, analysing a period of ten years from the end of secondary compulsory education, with or without obtaining educational credentials.

Similarly, research on transitions to adulthood; have usually been made through the analysis of statistical surveys and not from a qualitative and biographical perspective.

As a conclusion, this research describes and analyses the processes of transition to adulthood of women from a biographical analysis, in a non androcentric way and taking an overall view of gaining more strength work the current socioeconomic situation, particularly in the context of our country, where the effects of the economic crisis have impacted much more strongly on youth transition to adulthood process and on women in more forceful way.

OBJECTIVES

GENERAL OBJECTIVE

To describe and analyse educational, employment and family pathways of young women of the first generation graduated from the ESO- Compulsory Secondary Education-(with educational credential or not) identifying factors of influence and their intersection and interaction in the construction of transitions to adulthood from completion of compulsory schooling to 10 years later (2000-2010).

SPECIFIC OBJECTIVES

1. To describe the educational, professional and personal pathways of young women over 10 years from the completion of compulsory schooling in 2000.
2. To describe the perceptions and attitudes of young women along the vital sequence analysed (approximately from 16-17 to 27-28 years old) and their influence on transitions to adulthood
3. To describe the future expectations and aspirations of young women and analyse the factors that have influenced its configuration.
4. To identify the factors involved in educational, work and personal pathways in a social and historical context.
5. To analyse how this influencing factors interact and how they contribute to the configuration of young women transition to adulthood processes.

METHODOLOGY AND SAMPLE

Given the characteristics and aim of this study, we decided to favour a qualitative or interpretive methodology, based on the biographical method with an ethno-sociological approach (Bertaux, 1997) and with an analysis of paths as processes (Bidart, 2006a, b, 2008). In this study we use the biographical method, analysing and describing youth pathways during 10 years since they finished compulsory education with or without any credential.

The biographical approach is the methodological referent we adopted for this research. This is a qualitative and interpretative approach that has life stories as a central element, constructed by the biographical interviews. Bertaux (1997, 6) argues the life story “is the result of a particular interview, the narrative interview, where the researcher (...) ask to the person we called “subject” to tell us her/his whole lived experience or a part of it”.

The use of life stories in Social and Human Sciences research can be made from different approaches (Bertaux, 1997; Desmarais, 2009; Ferraroti, 2011; Hernández, Sancho and Rivas, 2011; Johnson, 2007; Pujadas, 1992; Rivas, Hernández, Sancho and Núñez, 2012). In this research we adopted an etnosociological approach (Bertaux, 1997, 7), to analyse “a particular passage of historical-social reality, a social object, to understand how it works and how it changes, with emphasis on the configurations of social relations, mechanisms, processes, logics of action which characterize them”.

The sample is conformed for 23 young women aged 26-28 years old with different educational level, social background, nationality and who have followed different patterns of transition to adulthood. All of them selected from secondary schools, training and counseling services for job placement both public and private.

The main condition for their selection was to find young women who had finished in 2000 compulsory secondary education with or without any educational credential. The period of study is 2000-2010, so we can also analyse the initial effects of economic crisis started in 2008 in their transitions. All of them are living in Palma de Mallorca (Mallorca-Balearic Islands) in urban area, so Palma is the biggest city in the island with around 500.000 habitants.

Table 1: Distribution of young women sample by level of studies according to CNED-A

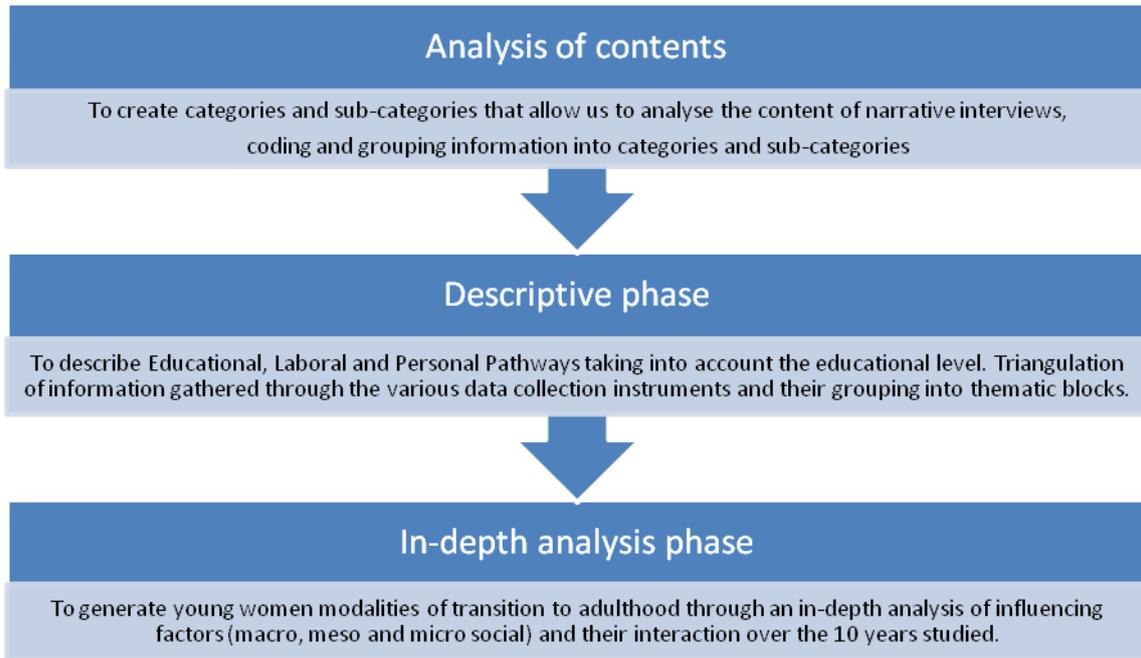
Groups of analysis	CNED-A Level	Individuals
Low level of education	0-1	Margalida, Valeria y Diana
	2	Pepi, Lidia, Pilar, María, Raquel, Julia
Upper secondary education	32	Merche, Victoria, Jennifer, Micaela
	33	María Antonia
Tertiary Studies	51	Amelia, Carla
	62	Lola
	72	Katherine, Marta Nora, Montse
	73	Aina, Josefa

The importance of this study relies in the retrospective analysis and therefore in the exam of perceptions and meanings young women have on their own transitions. Narrative interviews were conducted between March 2010 and April 2011 and we asked young women about the educational, work and personal pathways developed since the year 2000 (which processes their follow, influences, perceptions and future expectations) until 2010. It is also important the age of the participants (26-28 years old) so there is a reduced research on this age group transitions.

Narrative interviews had been recorded and literal transcribed. After we proceed to analyse the contents, according to Desmarais (2009, 382) "...in the continuity of a dialectical epistemology where the relation between theoretical and empirical is present in the materials empirical analysis". First of all we analysed each life history individually and we deconstructed it in sense units, arising from the empirical material. Secondly, and according to the theoretical framework adopted, subjects were grouped into categories and subcategories. Finally we used the ATLAS-ti software program for the global analysis of the sample and also did a socio-demographical profile of each participant.

After this, we analysed the sample by level of studies and after a further analysis was performed to establish the main modalities of transition to adulthood followed young women.

Figure 92: Research analytical phases



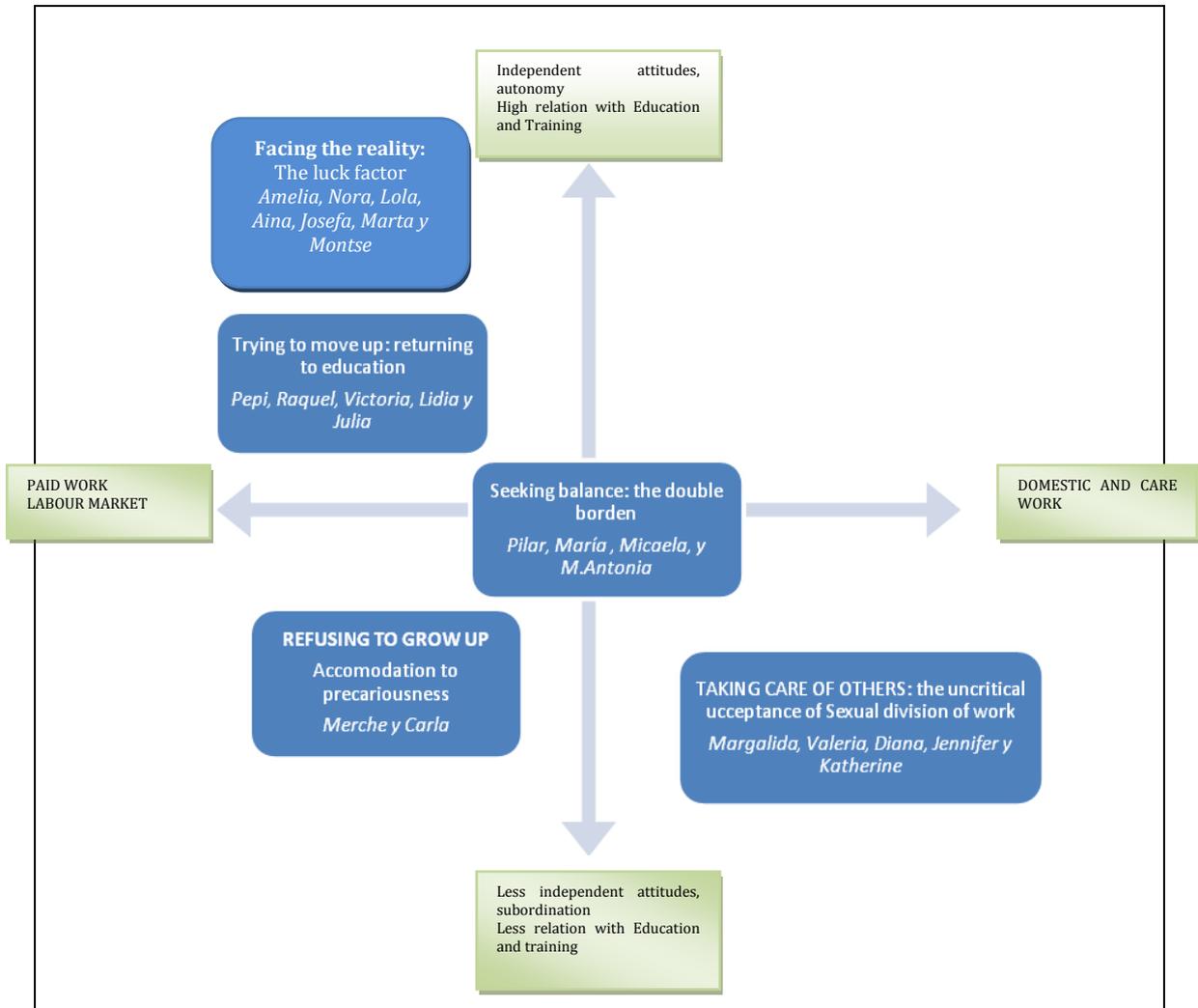
MAIN FINDINGS AND RESULTS

After being interpreted each educational, work and personal pathway and being analysed which factors and how they interact to conform these transitions, we observed five models of young women transition to adulthood. Although each transition is a complex and individual process we observe a several similarities between each other and we observe how gender roles are still present in the pathways followed by these young women and also the influence of the economic crisis especially on the attitudes and future expectations during the ten years analysed.

These models of transition to adulthood have been structured around three central axes of analysis: the utopian relationship between paid work and domestic and care work, the individual attitudes and choices (independent or less independent/active or accommodation) and the centrality of education and training.

All of this factors framed in the macro structural context in Spain characterized by precariousness, instability and austerity policies that affect directly to youth transitions and especially to education, equality and welfare policies.

Figure 93: Young women models of transition to adulthood depending on attitudes, prevalence of gender roles and centrality of work



TAKING CARE OF OTHERS: THE UNCRITICAL ACCEPTANCE OF THE SEXUAL DIVISION OF WORK.

The main characteristic of this model is the uncritical acceptance of sexual division of work, the prevalence of traditional gender roles and more dependent attitudes. This group also has less relation with education and training.

In the case of Spanish women they dropped out school at an early age (13 and 15 years old) without obtaining any educational credential. They left school for different reasons such as the lack of parental supervision due to the large working hours, the lack of motivation and frequent school changes.

Immigrant women present a polarisation of education level obtained (low educational level/higher education). In the case of low educational level, early school leaving is caused by the persistence of gender roles in the family, in the case of higher educational level; migration process is the main factor that causes the failure of educational and labour processes.

Young women following this model present a low relation with paid work and followed non-linear labour paths, they worked punctually in low qualified and gendered occupations (cleaning and taking care of others) and generally in non-formal economy. In some cases they did not have any relation with paid work (Katherine and Diana). Paid work is a complement of their couple's occupations, so they give more importance to domestic and care work.

In 2010 all of them, were working the whole time in domestic and care work. They explain different argumentations; not needing to work (so couples were working), the childcare services cost and the culture or material constraints in the case of immigrant women

All of them leaved parental home at an early age (17 to 21 years old) generally with their couples, in all the cases motherhood is something desired and expected.

Related to social origin, fathers work or have been working in blue collar qualified jobs and mothers in blue collar non-qualified jobs (cleaning and domestic/care work). Young women present a reduced social network and find the main support in their family. In the case of immigrant women family network is conformed for their direct family (couple/husband and kids). In general they have traditional families where gender roles and the sexual division of work are still present.

In general, they present economical and emotional dependence on their partners, family and sometimes social services. Throughout the 10 years analysed subordination roles and uncritical acceptance of the sexual division of work have been present. In some case, due couples stopped working they present an active attitude for trying to get a paid job, worried because the precariousness of Spanish labour market and de consequences of economic crisis.

All of them have a reduced social network they find the support on direct family more reduced in the case of immigrant women.

SEEKING BALANCE: THE DOUBLE BURDEN

These young women present a relative centrality of paid work so they are trying to balance care/domestic work and paid work. Early motherhood, generally unexpected, paralyse their educational and labour pathways. Paid work is so important in all cases as a way to maintain their families and to be independent.

They present different levels of education (low educational level or post-secondary studies) and they left studies or break their educational pathway for economic needs, desire to live with couple or unexpected pregnancy.

They are good or regular students and they did not present problems at school. Actually they do not think in restart or improve their studies in a short term so they do not have enough time to conciliate paid and domestic work with studies

Those who have the family support followed linear work paths in family companies or supported by friends to get a stable job. Those without support from their family follow non-linear labour paths characterized by precariousness and instability.

They were mothers at an early age (19-21 years old), all of them have one kid at the moment and started to live independently at the same age, generally with couple.

Related to the family social origin, generally their fathers work in Qualified Blue Collar jobs and mothers are working in domestic and care work, only one mother is working in Qualified White Collar Job.

In nearly all the cases the main support is the origin family and they have a reduced social network so they are centered in paid and domestic/care work.

REFUSING TO GROW UP: ETERNAL ADOLESCENTS

Only two women have followed this modality. They have postsecondary studies and vocational training level 1. The main features of this model are the accommodation to the precariousness, the centrality of paid work and not assuming the responsibilities of adulthood and this fact difficult them to complete their transition to adulthood process.

Even though these two women present different educational, work and personal pathways, the common characteristics are the low centrality of education and training, dependence attitudes, and low confidence and self-esteem that difficult them to assume adulthood responsibilities.

These women present a negative perception of the educational system and emphasize the absence of guidance received throughout secondary education. Their educational decisions and choices were taken influenced by their friends and families, without clear career guidance.

Young women in this category finished or left studies and started to work immediately. Sometimes first job was precarious and she maintained this situation along the 10 years analysed and in other case she started to work in a job related her studies but her pathway was broken for a health disorder.

They followed pathways centred in precarious paid jobs and they present a passive attitude, low self-esteem and accommodation to precariousness. They work in precarious jobs and they are not happy with their actual situation but present a fear to change due to the lack of jobs and the consequences of economic recession. They have passive and dependence attitudes and an accommodation to precariousness.

These women followed a traditional familist model of living independently generally with couple. They do not think to be mothers at the moment.

The following modalities *“Trying to move up”* and *“Facing the reality”* are those characterised for a higher centrality of education and training and with less prevalence of traditional gender roles. These two models of transition reflect the crisis of the meritocratic model in Spain showing us two opposite perceptions, consequences and future expectations.

First model shows the situations before the economic recession when it was very easy to find a job (qualified or not qualified) and develop a professional career despite of the educational level. At this time, precariousness existed but affecting more to those people with a low educational level and over-qualification was temporary, as a way to enter in the labour market.

The second model reflects the pathways instability and unpredictability, the influence of macro-social factors, and especially the economic crisis, in high qualified youth. Testimonies shows us, a changing time, a change in future expectations and the feeling of

“out of own control”. In a society where upward social mobility is decreasing and over-education and unemployment are increasing.

TRYING TO MOVE UP: RETURNING TO EDUCATION

In this model we can find five individuals with Secondary Compulsory Education and Vocational Training level 1. After a quick entry into the labour market they decided to return to formal education (university, vocational training or preparing an exam to enter in the public administration) as a way to achieve long-term greater stability. They follow a meritocratic model so they think the increasing of educational level will facilitate them more occupational skills, better salaries and labour stability that will allow them to perform another vital projects such as independent living.

Parents' occupational status is usually in skilled blue collar occupations and mothers in blue-collar occupations unqualified (clean services) or dedication to home and domestic care work.

Actually, they combine work (generally part-time) or unemployment situation with studies. They present an active attitude with clear future expectations and they do not think having kids at the moment. Their main goal is to finish studies or training and find a better job in the future. Only two of them are living independently at the moment.

Related to educational pathways, they leaved formal education at an early, 18 years old. They did not finish upper secondary education due to the impossibility to pass the course, working in the related field of studies and not needing any credential and the lack of motivation.

In this moment they thought education is was no important and they prioritized the entry into the labour market. We observed a lack of counseling at school, they choose these studies influenced by friends or because they still did not found their vocation and in two cases they presented problems in upper secondary school and it was a reason for leaving.

After leaving school it was easy for them to find a job generally in non-qualified and precarious. They followed both linear and non-linear labour pathways: some of them improve their occupational career getting better jobs in the same occupational sector; others moved between employment and unemployment situations in non-qualified and precarious jobs during the all the period analysed.

In a certain moment, normally after being working more than 9 years, they decided to change their situation (a turning point) for different reasons: be stressed at work, economical needing, desire to find stability and desire to change or escape to precariousness and all of them start or re-start their studies in formal education at 27-28 years old.

In relation to future expectations, they present consistent, clear and precise projects a medium / long term showing an active attitude, optimistic position and a high degree of commitment.

FACING THE REALITY: THE "LUCK" FACTOR

Seven individuals followed this modality. The main feature is planned pathways focused in higher education. Education is central along their pathways as they believe that studying is the best investment for the future thus they present linear and planned educational paths. They choose their studies according to their motivations and interests but this effort does not correspond to an immediate job success.

Regarding parents' occupational status, is dominated by white-collar occupations both skilled and unskilled jobs (mostly mothers). In three cases, parents develop skilled blue collar occupations (Marta, Lola and Amelia).

When young women come from working families we can observe two types of situations that drive the achievement of higher education:

1. Those families where parental support and especially the belief that education will provide greater success to his daughters, acts as a positive factor towards achieving higher education (Amelia).
2. Those families where youth are not supported by their parents but they persevering attitude leads them to accomplish a tertiary degree, with the support of friends and training grants from the State. For them the main objective is not to reproduce family situations in which they have lived and move up in the social scale (Marta and Lola).

We note, therefore, that belief in meritocracy and the importance of higher education, both by parents and by young, act as a positive factor in achieving higher education.

In this group we can find individuals both employed and unemployed. Four individuals are working at the moment (Lola, Nora, Amelia and Montse), three in qualified jobs and one in an over-qualification situation.

Marta, Aina and Josefa are unemployed and searching actively a job with no success and that causes them a strong feeling of indignation and impotence and changing their future expectations, they want to find a job "at any cost".

Four young are living independently. Emancipation age is between 21 and 24 years old. In both cases it is associated with married life and the achievement of a job (Amelia and Montse) and in two cases they choose to live in rented flats with friends.

Macro-structural factors and other "esoteric" variables such as "being in the right place at the right time" determine the success or precariousness of their pathways. According to Gil Calvo (2009) : "it would be the influence of the "luck" factor or the existence of a "wheel of fortune" that would mark the directionality of youth transitions".

Social origin and having a high level of studies do not guarantee the success of their careers. Using a more scientific term, individualization and unpredictability are the factors that address youth transitions.

Grossetti (2006) defines the predictability / unpredictability forms of transitions and nowadays we can find more frequent situations that are beyond the individual's control: unpredictable situations in terms of time and results, escaping from individuals' planning and affecting to all life's spheres.

Thus, we observe, as the difficulty to entry in the labour market is determined by the time when this process begins (n full impact period of the economic crisis) increasing the

difficulties of youth to find a job (skilled or not skilled). Moreover, loss of employment in times of crisis causes the change of direction of labour itineraries, becoming unstable and precarious.

All these young women present an active attitudes and clear future projects but those who are unemployed have pessimist and indignation attitudes due to the situation in Spain that escape from their control.

CONCLUSIONS

The non androcentric analysis of the processes followed by this group of young women has allowed us to categorise five modes of transition to adulthood

Having described the educational, professional and personal itineraries of young by educational level, they emerged a number of variables and factors influence recurrently from which they emerged and placing each of the modalities of transition found. Since the axes of analysis of the prevalence of traditional gender roles, the overall view of work and relationship with education and training, these methods are taking shape. Likewise, we observed variables as attitudes and social network directly influence in shaping these processes.

This chapter will try to summarise the main conclusions of this dissertation in order to respond to the objectives marked for the development of this research.

THE INFLUENCE OF ECONOMIC RECESSION: THE INCREASE OF PRECARIOUSNESS AND LABOUR INSTABILITY

The precariousness and instability of the labour market is set as one of the factors for determining influence in shaping the transition process of this group of women. The analysis of labour pathways also indicates a considerable influence of the economic crisis on them, provoking breaks and bifurcations in pathways.

The modalities "*Trying to move up*" and "*Facing the Reality*" clearly reflect the differences in Spanish labour market before and after the economic recession. By 2008, the facility to get a job in the formal and informal economy, regardless of level of education, that facilitate early school leaving and the entering into the labour market as well as the maintenance of jobs and the development of a professional career in de same sector of occupation.

This situation is reflected in "*Trying to move up*", these young women with compulsory secondary studies, made a quick job placement and their employment status were improved over the years in jobs always in the same occupational sector. They decided to change their jobs always in order to achieve better jobs and better working conditions.

Since 2008, the labour market dramatically reduces job opportunities for young people, both skilled and unskilled, standing out as the group with higher levels of unemployment and having more difficulty for entering into the labour market.

In accordance with Standing (2011) emerges a new social class "*the precariat*", job insecurity does not affect a specific group if not extending and affects all social classes, all ages and all educational levels.

This situation, we see reflected in all modes defined especially in "*Facing Reality*", where young people with a high level of qualification face serious difficulties in employment, especially in the case of young women who are in the process of job search since 2010. These young people show great concern about the economic situation in the country and in some bewilderment at the inability of finding employment related to their training or

not. During the process of actively seeking employment, they have gone to seek qualified to less qualified without getting hit in both occupations.

The economic crisis directly affects the loss of workplaces and the consequent decline of socio-professional status of young women. Likewise also some young people remain precarious places of work by the fear of not finding a new job, thus normalizing precarious situations.

But the crisis also affects indirectly in the youth process of transition; loss of employment of partners and spouses, not only causes further instability in their itineraries but also a change in family economic models.

This situation is reflected in the transitions of immigrant women whose partners were employed, before the crisis, in construction or occupations related to this sector, economic sector most affected by the recession and has experienced a greater reduction of jobs. This change has caused a drastic change in family economic organisation, being women the main earners of family economy.

While authors like (Grossetti 2006; Gil Calvo, 2009; Serracant, 2009; Peugny, 2009; Ayuso, 2012 and Bogino, 2013) make explicit the unpredictability of transitions in today's society, this situation is reflected in the case of those young women with a higher educational level (Facing Reality) whose level of education is not a predictor of quick job placement or linear and stable career paths, appearing in some cases precarious situations, unemployment, overqualification and especially if it started job research since 2008 or had lost their jobs during the crisis.

It also appears a normalisation of precarious employment and appearing in all the modalities of transition founded. Faced with a situation of instability and lack of jobs, precarious jobs, low-paid and sometimes in the non formal economy, are situations that are normalised by young women in this sample.

The important thing is to have an employment despite of its conditions, in order to have a salary that allows them to maintain the household economy, study and work at the same time or to become independent.

This situation also occurs among young women with tertiary studies in "*Facing the Reality*". Women that are in the process of active job search, after perceiving the difficulties in achieving a job according to their studies; they think that the important thing is to have a job "at any cost."

In this sense, these women present a strong instrumentality of paid work. The work is perceived as a tool to get a source of income in all cases, but with different objectives: for the family economic maintenance; to pay their studies; to become independent or to travel. Different studies on the meaning of work (MOW 1981, 1987; Harpaz, Honig and Coetsier, 2002. Jacinto et al, 2007 and Longo, 2011) suggest that the youth and especially those most qualified, usually has an expressive meaning of paid work, assessing the availability of a job related to training that meets their expectations and aspirations professional situation that we see reflected in the sample.

One possible explanation is found in the labour market situation in which the lack of jobs, both skilled and unskilled causes a strong instrumentalisation of paid employment and youth perceive that the most important is to have a job regardless of conditions labour are optimal or not. The macro-structural factors condition their job prospects resulting in a strong contradiction between what they really want and what the labour market offers.

THE CONTRADICTION BETWEEN A MERITOCRATIC SOCIETY AND THE DECLASSMENT PROCESSES

Linking to the previous point, we note that there is a strong contradiction between a society still having a meritocratic vision and the growing phenomenon of social declassment. According to Peugny (2006, 2009), Gil Calvo (2009) and Bogino (2013) the phenomenon of social declassment it has become increasingly common among young people and more dramatically since the economic crisis started.

This impact affects to those with a low educational level and with a high level of education as a result of the polarisation of the Spanish educational system. This situation comes into direct contradiction within the framework of a society in which education and specifically the university education is still perceived as the most suitable for achieving a better job and therefore a highest social position

This paradox is clearly reflected in two modalities explicit in this research "*Trying to move up*" and "*Facing Reality*". These two modes of transition to adulthood are strongly impregnated by a meritocratic vision, the first young graduate in Compulsory Secondary Education after leaving school and live the precariousness of the labour market, decided to return to formal studies or prepare an exam to enter into public administration as a mechanism for professional stabilization and social mobility. The second model characterised by long learning processes in higher education, and at the present facing the difficulties to get a job.

In this regard, it is important to note the influence of the "luck factor" (Gil Calvo, 2009) by which the labour insertion of highly qualified young people depends not only on their training but rather "being in the right place at the right time ". So, having a higher education is no longer a guarantee of a consistent employment, so the process of employment is subject to other variables, more unpredictable and leads the monitoring process of transition to adulthood not linear and provoke the increasing emergence of downward social mobilities. All of this in a context of a strong economic recession and in a country that has the largest number of young people overqualified in Europe.

In this difficult situation different forms of reaction arises as the feeling of being a "lost generation" (Peugny, 2009); hyper invest in education (Van del Velde, 2009; Bogino, 2013) and it all takes place in a political context of passivity and neo-liberal development of social, educational and employment policies wrong type, characterised by the implementation of a misunderstood austerity and does not provide an answer to the critical situation of the Spanish youth.

Since the beginning of the economic crisis is common to hear about the emergence of a "**lost generation**". In our country it is more educated generation since the arrival of democracy in Spain, a highly qualified, active and prepared youth. The economic recession has led to a sharp change in its expectations have moved from pessimism, victimhood and confusion activism and reaction to the prevailing macro-factors. Therefore, should we keep talking about a lost generation?. Has undoubtedly been one generation to the current macro-factors that have conditioned their transition to adulthood, but reacted in an active way thus could talk about the "*Powerful Generation*" a highly qualified, active and not resigned to the precarious and rebels fighting to change the unjust social system imposed so, we must talk about the youth "generation of change".

They have initiated social movements in our country with international impact with the participation of a non-silent majority of citizens, of all ages and from all social backgrounds. Then we walked toward disobedience to the egocentric and selfish dictates of the market?, power must be in the society and citizens with an active participation in the definition of policies that are directed at guaranteeing human rights, equal opportunities and the general interest.

After years immersed in lethargy in a consumerist and materialistic society, youth get up to claim their rights, they are mobilising for equality in education and protest against the power of the few and the submission of the majority.

HAVE THE TRADITIONAL MODELS CHANGED?

The analysis of the different modalities of transition denotes the persistence of sexual division of work, especially in the modalities "Taking care of others" and "Trying to balance". In these modalities a full or partial assumption of domestic and care work, indicate a vision of women's paid work as secondary and subordinate to men's work.

According to Moreno Colom (2007) this situation is caused by the internalisation of women's role as caregivers, and this is higher in the case of women with a low educational level but persists among women once they have kids regardless of educational level, so remain an unequal reproduction of sexual division of work related to gender care.

In other modalities, characterised by not having kids, achieving an employment stability and training and the process of living independently are more important than having kids. Motherhood is postponed to achieving these priorities. In these embodiments, it is valued and more prevalent the economic model of dual earners or women as primary earners, prioritising their economic independence.

Early motherhood, both planned and unplanned, appears as an element that paralyzes and hinders the return to training and employment of young women. Teenage pregnancy can be configured as a cause or as a consequence of early school leaving. Thus, we observed that in the group of women with lower education "Taking care of others", motherhood acts as a consequence of ESL, as this appears years after dropping out. Conversely, in the modality "Trying to balance" motherhood is usually unplanned and causes the dropout of post-compulsory and higher education.

Likewise, motherhood directly influences in women's expectations and professional career, seeing this situation reflected in the modality "*Trying to balance*" in which young women choose jobs based on that enable them to balance paid and domestic and care work, choosing part-time jobs in most cases.

Young women express their regret for having left school and their interest in returning to education, but lack of time and financial resources prevents them return. Similarly, total or partial dedication to domestic and care work, provokes social isolation in the case of women who do not have paid work. This situation, coupled with the fact that they dropped out of school causes low confidence in their chances while a decrease in self-esteem, a fact that also acts as a paralyzing return to education and training.

For young women who compose single-parent families, lack of time and priority of paid work as a source for the maintenance of their children act as the main factor that influences not returning to education. These young women also expressed their regret for having left school, but they do not think in return.

With regard to fertility, we observed a higher a fertility (2-3 children) in those women who are fully engaged in domestic and care work, usually in cases of a low educational level or women who have continued migration processes (Taking care of others) corroborating the results of studies conducted in this regard (Delgado, 2009; Martin Garcia Moreno Minguez 2010, 2012a, 2012b). Likewise, the fact of ESL and follow erratic career paths may also influence the decision to become a mother, as a mechanism to fulfill a social role, reaffirming them as women and "normalising" their lives (Berga, 2001).

In contrast, we observed that a higher educational level delay motherhood due to the lack of equality policies and because of a labour market characteristics that not facilitate being

a mother, these young delay childbearing because of the high opportunity cost motherhood represent for them (Moreno Mínguez, 2012b).

According to Esping-Andersen (2008) one of the influences of familism in our country, is the low fertility of women because of the high cost involved, the high cost of indirect opportunity of being a mother. All this in a social and political context in which scant coverage to the kindergarten and the shortage of policies that promote responsibility between women and men is provided.

The author emphasizes the strong social polarisation caused by familist society and the neglect of the "second half of femininity" women with low educational level and couples also with a low educational level, where the absence of economic independence provokes a strong sexual division of work in addition to their invisibility. According to Esping-Andersen (2008) these women are those that should be given greater support and be the center of social equality policies.

Studies such as those by Ianelly and Smith (2008) and Sikora and Pokropek (2011) demonstrate the persistence of occupational segregation by saying that the choice of studies is differentiated by gender, maintaining this differentiation into the labour market since jobs "traditionally feminised" are usually poorly paid. In this sample they have completed or they are studying, traditionally women's studies or working in traditional feminine jobs both skilled and unskilled such as nurse, teacher in early childhood education, teaching, administration, caretakers, cleaning, etc.

To conclude, we can say that we fully agree with the contributions made by the European Commission in its latest report on the gender gap (2013) and the World Economic Forum (WEF, 2013) that demonstrate the persistence of occupational segregation and the increasing of gender wage gap in Spain as a result of the economic recession. This situation highlights the need to continue with studies that reflect the differential status of women and the development of effective policies for equal opportunities.

THE CONVERGENCE OF GENDER AND MIGRATION PROCESSES

The situations of sexual division of work, occupational segregation and social declassment are compounded when we talk about immigrant women. Torns et al. (2011) emphasize the specificity of women pathways following migration processes in which the acceptance of unstable and precarious work is established as a guideline for economic survival.

The influence of social constraints and the characteristics of migration processes, can lead to these women, regardless of their level of education, develop labour paths similar to those national women with a low educational level.

Thus, present situations of over-education and social declassment (Juliano, 2012) and, specifically, a derating of intergenerational declassment (Peugny, 2009) as a result of a break in women's paths (migration process, early motherhood or influence economic recession) caused a loss of social status as defined Torns et al. (2011).

Villar del Río and Alonso (2010) highlight the strong occupational segregation presented by immigrant women, talking about a double labour segregation from national women and immigrant men. Immigrant women are concentrated in one economic occupation, domestic and care work. This situation directly affects the quality of life, self-esteem and reducing their future expectations.

The host society also plays an important role in shaping the career paths of this group of women. In general, there is a stereotyped and androcentric vision of immigrant women (Juliano, 2012), for which a more passive attitudes and greater dependence on men are understood, when in most cases these women started alone the migration process (Latin American women mostly) and are the main earners of the household economy.

The migration process itself, coupled with full or part-time domestic and care work causes social isolation of these women, hindering the integration into the host society.

For women who have immigrated from Spanish-speaking countries no further isolation results from the social constraints of the host society and specifically by no knowledge of the language, a situation that slows down the process of employment.

SOCIAL ISOLATION AND INVISIBILITY OF WOMEN WITH LOW EDUCATIONAL LEVEL, THE IMPACT OF EARLY SCHOOL LEAVING

According to Salvà-Mut (2014); NWLC (National Women's Law Center, 2007) and FAE (Fédération Autonome de l'Enseignement, 2012) the impact of early school leaving is higher on women. These are reflected in the modality "Taking care of others", so these women tend to advance their motherhood and present a higher fertility rate.

This situation leads to greater social isolation and therefore an invisibility of the most vulnerable. In developing this thesis, it has highlighted the invisibility of these women, since the selection of the sample, so it was very difficult to contact and select for this researchwomen with a low educational level, due to the off posing with administrative resources at its disposal.

THE INFLUENCE OF ATTITUDES AND SOCIAL NETWORK

Over recent years there have been many studies that emphasize the influence of the attitudes and aspirations (Casal, 1996; EGRIS, 2002; Du Boys Reymond and López Blasco, 2004; Furlong, Cartmel and Biggart, 2006; Jacinto et al., 2007; Longo, 2010, 2011; Doray, 2012; Furlong, 2009 and Bidart, 2009) in shaping the process of transition to adulthood and overcoming social determinism.

The results of this thesis allowed us to affirm the direct influence of future expectations, personal aspirations and attitudes in the process of transition to adulthood. Thus, optimistic and active attitudes of perseverance drive young women to overcome family and social constraints.

In families where not give such importance to education and training for several reasons such as long working hours, lack of knowledge or prioritisation of employment before training, women present two opposite and different reactions in response to this situation:

- Active and perseverance attitudes in order not to reproduce the familiar patterns. Women perceive education as a tool to overcome the social determinism and not reproduce dependency situations that have lived in their homes. In addition to the active attitudes, government scholarships and support of the friends play a key role in shaping their pathways. This situation is reflected in the modality "Facing Reality".
- Attitudes of passivity and dependency leading to an accommodation in precarious situations "eternal adolescents".

The analysis made an important influence of friend's network in transitions and specifically in the decisions along their paths, especially in academic choices and because of the lack of educational guidance is clear. In some cases, these influences are negative but in situations of lack of family support in academic subject, peers have a positive impact on the achievement of higher education.

In relation to the social network, it is perceived as those immigrant women and those engaged wholly or partly in domestic and care work have a lower social network having in many cases only direct family support. In the case of immigrant women, as specified in previous sections, the isolation is greater because sometimes they have neither the support of their families.

THE IMPORTANCE OF EDUCATION AND TRAINING IN THE ORIGIN FAMILY

The importance given to education in the origin family is configured as a positive factor towards achieving higher education. Regardless of social background, if a meritocratic vision is developed in families, young women achieve higher education.

The influence of this factor is reflected in the mode "Trying to grow up", these young people come from working families but where great importance is given to training as an instrument of social mobility. Although they left educational system when they were in post-compulsory education years later, they decide to return to formal education.

The low importance given to education in the origin family may act in two opposite ways and is linked largely to the attitudes of young women. On the one hand acts as a driver in those with active attitudes and perseverance pursuing the objective of not reproducing their family situation source, this situation is reflected in some women in the modality "Facing Reality".

On the other hand, no importance given to education attached to traditional gender roles and passive attitudes act as an influencing factor in early school leaving, usually before finish compulsory education. This situation is reflected in the modality "Taking care of others".

THE SPANISH EDUCATIONAL SYSTEM CHARACTERISTICS

The characteristics of the educational system of each country act as a factor of influence in the processes of dropout and perseverance in education (Bélanger, 2011).

The Spanish educational system is characterised by its low flexibility, this situation can provoke early school leaving and the difficult to the educational system. Women in the sample affirmed they did not have guidance and counseling at school in the process of decision about studies after compulsory education, choosing their studies based on peers decisions or in function it will be easier to pass or not and not thinking in the future consequences of this decision.

This lack of school counseling clearly influences in erratic educational pathways that ultimately cause the dropout of the educational system.

This situation is reflected most clearly in the category "Taking care of others", so women with difficulties at school began to lose motivation starting the "spiral of disengagement" of the educational system (Salva et al., 2013) to which neither the educational system nor the family reacted in time.

The strong polarisation of the educational system, coupled with a low development of vocational training also influences in erratic educational pathways. In a country where it is still overestimating university and the quality and effectiveness of vocational training is underestimated both families and guidance resources tend to drive youth into paths of higher education, and it causes in many cases a wrong educational and vocational decisions.

TO LIVE INDEPENDENTLY

We note the persistence of traditional models of emancipation characterised by a waiting model (Van del Velde, 2008), characterised by the abandonment of the family home once achieved job stability. This process lengthens increasingly due to the lack of policies to access to housing as well as by the growing instability of the labour market.

DISCUSSION

The results of this thesis make visible the situation of young women and demonstrate the credibility of the social, educational and labour policies developed in our country that do not give a strong and effective solution to youth actual situation.

This research has the objective to describe educational, labour and personal pathways of young women, and more specifically to analyse the factors involved in shaping these paths, the analysis of its evolution over the period studied, as well as its development.

In this sense the main contributions of this work lie in the analysis of the interaction and interaction of certain factors of influence involved in shaping the process of transition to adulthood and all framed in a particular socio-historical context. So, in conclusion we set out the major contributions generated through the development of this research presenting the main influencing factors founded as well as the interaction and intersection among them:

The occupational status of the family of origin and the importance given to training

The influence of social origin and educational level of parents is reflected in the configuration of the processes of transition to adulthood of young women has been demonstrated in many studies, as has explained in previous chapters of this work, but we highlight the influence of the importance given to education and training in the origin family as a factor of higher impact in achieving higher education, regardless of social background of the family of origin. In turn, some young women, in which families no importance to training is given, not always reproduce the family model, but decide not to reproduce family patterns:

- In families with a low educational level in which importance to education is not given, and with a prevalence of traditional gender roles it translates generally in transitions to adulthood characterized by ESL, a higher centrality of domestic and care work and less centrality of education and training. But we found young women in this situation, who decide to "reveal" having active attitudes and perseverance decide to invest in their training in order to overcome traditional values as a way of not reproducing traditional models. These young women move by the desire for independence and personal and social improvement.

- Conversely, in those families in which parents have a higher educational level or importance to the training it is given, even if they have a low educational level, results in transitions to adulthood characterised by higher centrality of paid work and a closer relationship with the education and training of their daughters.

The centrality of education and training

The centrality of education, the degree of importance they attach to the youth educational and training processes, stands as one of the influencing factors present in the modalities of transition to adulthood in interaction with other variables such as educational attainment or attitudes can determine a higher / lower persistence of gender inequalities and the centrality of paid work and domestic and care work.

Thus, we observed that:

- Lower centrality of education and training, higher prevalence of the centrality of domestic and care work and higher sexual division of work.

- In modalities where a higher centrality education is given, motherhood do not appear in a young women future so they prioritise the completion of studies and the achievement of a stable job connected with their studies.

- In this sample we observed an instrumental attribution to the meaning of paid work. In those modes of transition in which a low centrality of training is observed, the work is perceived as an obligation, while where high importance is given to training paid work is seen as a right.

- When a higher relation with education is observed more extensive is the social network and less social isolation is observed as well a higher connection with community resources.

Young women attitudes

The influence of the attitudes (independence / dependence; activity-perseverance / passive) has been one of the pillars of analysis at the time of categorising the different modalities of transition to adulthood of this sample. Thus, we see:

- The influence of attitudes and especially the attitudes of perseverance coupled with the emphasis on education in the family of origin may allow overcoming the social determinism and reach higher levels of education in those working class families or parents mothers with low / medium level of education.

- The presence of active attitudes and less dependence on the environment contribute to the development of clear and precise future projects to a minor presence work sexual division and a higher centrality of education and training. In this regard we note in modalities where a greater centrality of education is given appears a higher prevalence of active attitudes and perseverance.

The consequences of a low educational level

The low educational level determines a greater social polarisation, being women more disadvantaged. These effects appear in this sample as a higher social isolation and of community resources, a higher dependence on the environment, greater persistence of the sexual division of work and more difficult to return to education and training.

Women with a low educational level and / or with more centrality of domestic and care work present passive and more dependence attitudes on the environment. As a consequence, they present non clear future projects, low self-esteem and a low future expectations.

These women present a lower relation with education and training, both formal and non-formal, but they consider education is important. Then, the main factors that exclude them from education are: the lack of time and economic resources; the dedication to domestic and care work; a low confidence in their abilities for studying and linguistic barriers in the case of immigrant women.

Immigration and gender

The special vulnerability of immigrant women, who despite having a medium-high training level follow similar processes to the young people of low educational level characterized by a major presence of work sexual division and more social isolation and invisibility as a result of social constraints and the lack of opportunities offered by the host society.

The influence of motherhood in the process of transition to adulthood

Motherhood, whether planned or unexpected, appears as paralyzing factor in the process of training and employment of young people. To be mother difficult the return to training, life long training and influences women's decisions about their working lives. For women with a low educational level early motherhood is a consequence of early school leaving, while in the case of those young people with post-compulsory and higher education motherhood is the factor that causes the interruption of their educational and labour pathways.

All these contributions denote the great importance of education in shaping the process of transition to adulthood of women and highlight the need to invest and develop positive actions to mitigate the consequences of early school leaving and special emphasis on women.

Below, we present the major reforms in our country should take a priority that although they are known by most experts in the field and appearing in most European recommendations do not seem to develop at our country:

- Investment in education and labour policies that impact directly and are adapted to the current characteristics of the process of transition to adulthood, their complexity and elongation.
- The development of a flexible educational system providing the inputs and outputs of the population according to their needs.
- They must invest both financial and personal resources for the prevention of early school leaving and to mitigate its effects especially in the most vulnerable groups. This measure involves the development of training options to facilitate second chance education.
- The promotion of Vocational Training policies and its revaluation as a measure to eliminate the strong polarisation of Spanish educational system and to optimise the opportunities for entering into the labour market for youth.
- The reform of the educational system must be necessarily linked to the labour market reform, a reform that does not pass through the cheapening of layoffs but welcome the many high qualified youth and facilitate life long education.
- To promote equality policies and positive actions to facilitate an effective balance between family, work and personal sphere. The application of these positive actions not only delivers a better quality of life and welfare of women but also facilitates their entry into the labor market on equal terms, the return to training processes, life long education and consequently, women's professional and personal development. Similarly, it helps to reduce the existing social polarisation due to the persistence of work sexual division that affects more forcefully to the young women with low educational level.
- The development of equality policies that take into account the heterogeneity of women and especially those at high risk of vulnerability and social exclusion: women with low educational level and immigrant women.
- As educational and employment policies, equality policies must be a priority by the government, promoting its stability and durability over legislatures and should not be subjected to any kind of politicisation but based on equality people and be considered fundamental to ensure human rights.
- The lengthening of the process of transition to adulthood is determined by the current macro-characteristics but in the case of living independently we observed a lack of youth policies to support the achievement of a house, therefore it is essential to the promoting positive action to facilitate the transition from youth to adulthood.

FUTURE STUDIES AND RESEARCH PROPOSALS

- To carry out a qualitative and longitudinal study to analyse the impact of the economic crisis in this sample of women. Although the realisation of this thesis covers the first years of the recession incidence (2008-2010) it would be interesting to track the sample between the years 2011-2015 in order to analyse more thoroughly the process of transition to adulthood of this group of young women.
- To analyse the persistence or not of the modalities of transition to adulthood found in this research in the general population using a representative quantitative sample, comparing male and female transitions to adulthood.
- To enhance conducting qualitative research on the study of the invisibility of women with a low educational level due to their major social vulnerability.
- To study female migration processes, the characteristics of economic migration and to visualise their particular situation in order to eliminate stereotypes and prejudices that still weigh on them.