



**Universitat de les
Illes Balears**

Facultad de Filosofía y Letras

Memoria del Trabajo de Fin de Grado

**APROXIMACIÓN A UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DEL
VOLUNTARIADO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO**

Maria Francisca Pujol Miralles

Trabajo Social

Año académico 2018-2019

DNI del alumno:43221908 D

Trabajo tutelado por Ana J. Cañas Lerma

Departamento de Filosofía y Trabajo Social

Se autoriza la Universidad a incluir este trabajo en el Repositorio Institucional para su consulta en acceso abierto y difusión en línea, con fines exclusivamente académicas y de investigación	Autor		Tutor	
	Sí	No	Sí	No
	X		X	

INDICE	PAG.
1. Resumen.....	4
2. Justificación.....	5
3. Marco teórico.....	6
3.1. Concepto de Voluntariado.....	6
3.2. Voluntariado Educativo.....	8
3.3. Diferentes entidades que desarrollan programas y proyectos de voluntariado educativo en Mallorca.....	10
3.4. Actuación y formación de los voluntarios en el ámbito educativo.....	12
3.5. Beneficios del voluntariado educativo.....	14
4. Metodología.....	16
5. Resultados.....	17
6. Conclusiones.....	32
7. Referencias.....	33

INDICE DE TABLAS	PAG
Tabla 1. Entidades con voluntariado educativo en Mallorca.....	10
Tabla 2. Formación y preparación voluntarios educativos.....	12

1. RESUMEN

Desde la motivación y el interés por el voluntariado, se ha realizado una revisión sistemática de quince textos comprendidos entre los años 2002 y 2019. Donde comparando y analizando las diferentes aportaciones de numerosos autores, observamos la funcionalidad y actuaciones del voluntariado en el ámbito educativo, siendo este un recurso para aumentar los aprendizajes, especialmente en la infancia, tanto a nivel académico, como emocional y afectivo. La investigación sobre el voluntariado ha permitido tener un amplio abanico de recursos en las diferentes entidades de Mallorca, para posibles futuros usos en el campo de Trabajo Social.

Palabras claves: voluntariado, voluntariado educativo, aprendizaje, apoyo, infancia.

ABSTRACT

From the motivation and interest in volunteering, a systematic revision of fifteen texts has been carried out between 2002 and 2019. Where comparing and analysing the different contributions of numerous authors, we observe the functionality and actions of volunteering in the educational field, this being a resource to increase learning, especially in childhood, both academically, emotionally and emotionally. The research on volunteering has allowed us to have a wide range of resources in the different entities of Mallorca, for possible future uses in the field of Social Work.

Keywords: volunteering, educational volunteering, learning, support, childhood.

RESUM

Des de la motivació i l'interès pel voluntariat, s'ha realitzat una revisió sistemàtica de quinze textos compresos entre els anys 2002 i 2019. On comparant i analitzant les diferents aportacions de nombrosos autors, observem la funcionalitat i actuacions del voluntariat en l'àmbit educatiu, sent aquest un recurs per augmentar els aprenentatges, especialment en la infància, tant a nivell acadèmic, com emocional i afectiu. La investigació sobre el voluntariat ha permès tenir un ampli ventall de recursos en les diferents entitats de Mallorca, per a possibles futurs usos en el camp de Treball Social.

Paraules claus: voluntariat, voluntariat educatiu, aprenentatge, suport, infància.

2. JUSTIFICACIÓN

Con este estudio se pretende conocer cuál es la situación del voluntariado en el ámbito educativo, concretamente actuaciones relacionadas con menores. Las intenciones de este trabajo son la presentación coherente, correcta y amplia de este ámbito.

Se realizará una búsqueda bibliográfica donde se podrán plasmar las diferentes perspectivas y actuaciones del voluntariado en este ámbito, centrándonos especialmente en la isla de Mallorca.

La finalidad es establecer una definición del voluntariado y más concretamente como se lleva a cabo en el ámbito educativo, en qué entidades, y de qué manera. Poder determinar la actuación de las personas voluntarias en este ámbito y cómo llevan a cabo su función para poder trabajar con el colectivo de menores.

Los motivos que me llevan al desarrollo de este estudio son diversos. Por una parte, poder ampliar el conocimiento de la gran tarea del voluntariado en este ámbito, el cual considero que es uno de los más importantes. Por otra parte, en mi futuro profesional aspiro a trabajar con menores, es el tema que más me interesa y de esta manera puedo obtener un aprendizaje más completo sobre este colectivo. Considero que los menores son un colectivo vulnerable, afectado por las vivencias familiares, y la labor de los voluntarios en este ámbito es muy favorable porque puede establecer una parte de soporte importante. Considero que la infancia de las personas es la etapa más fructífera de todas, porque en ella es cuando una persona crea sus bases, sus raíces para crecer. Si estas bases están inestables, son vulnerables o débiles, la persona crece con varios factores de riesgo. Por ese motivo, considero que el soporte o el acompañamiento de esos menores que pueden estar en riesgo, ayuda en cierta parte a fortalecer esas bases débiles. Así pues, las actuaciones del voluntariado en el ámbito educativo ya sea en el momento de aprendizaje, con niños que necesiten refuerzo escolar, en programas sociales de diferentes entidades, en centro de menores... Estas actuaciones ayudan a que los niños puedan encontrar una ayuda más, que les hace ser más fuertes y estar más preparados.

3. MARCO TEORICO

3.1 Concepto de Voluntariado

Son muchas las definiciones que encontramos sobre el concepto del voluntariado. Entre ellas en un primer momento destacamos la definición de la ley 45/2015 donde se puede observar de una manera amplia la definición de este.

Tal y como dice la Ley 45/2015, de 14 de octubre, de Voluntariado. En su Artículo 3 define el voluntariado como;

“Se entiende por voluntariado el conjunto de actividades de interés general desarrolladas por personas físicas, siempre que reúnan los siguientes requisitos:

- a) Que tengan carácter solidario.*
- b) Que su realización sea libre, sin que tengan su causa en una obligación personal o deber jurídico y sea asumida voluntariamente.*
- c) Que se lleven a cabo sin contraprestación económica o material, sin perjuicio del abono de los gastos reembolsables que el desempeño de la acción voluntaria ocasione a los voluntarios*
- d) Que se desarrollen a través de entidades de voluntariado con arreglo a programas concretos y dentro o fuera del territorio español.”*

Paralelamente, este año aparece la nueva ley autonómica del voluntariado en las Illes Balears (11/2019) Señala los principios básicos para la acción voluntaria, los cuales son;

- “a) Los que inspiran la convivencia en una sociedad democrática y participativa, plural y comprometida con la igualdad, la libertad, la solidaridad y la capacidad de transformación social.*
- b) El principio de participación solidaria, principio que deriva directamente del derecho a participar en la vida política, económica, social y cultural, en el que el voluntariado encuentra su principal razón de ser.*
- c) Los que promueven la defensa del bien común y los derechos fundamentales recogidos en la Constitución Española, interpretados de acuerdo con la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas y la*

Convención de Naciones Unidas sobre Derechos de las Personas con Discapacidad, la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea y la Carta Social Europea.

2. Los valores en que se fundamenta la acción voluntaria son los siguientes: la libertad, la participación directa y activa como generadora de opciones de transformación social, el compromiso, el altruismo, la eficacia, la gratuidad, la responsabilidad, la cooperación, el sentido crítico, el aprendizaje, la igualdad de oportunidades y la accesibilidad de las personas con discapacidad, de las personas mayores y de las que están en situación de dependencia.

La Plataforma Balear de Voluntariado, es un recurso donde se ubica gran información sobre qué consiste el voluntariado, los pasos a seguir para ser voluntario, la formación necesaria, las entidades donde se pueden realizar voluntariados. En esta plataforma encontramos todo lo necesario sobre el voluntariado en las Illes Balears

En esta plataforma obtenemos otra definición del voluntariado y de las cuatro ideas clave sobre este.

“Voluntariado es la persona que, por elección propia, dedica parte de una parte de su tiempo a la acción solidaria, altruista, sin recibir remuneración a cambio.

Cuatro ideas claves sobre el voluntariado.

Voluntariedad. *El voluntariado, la acción voluntaria, es el resultado de una libre elección, es una opción ética, personal, gratuita, que no espera retribución o recompensa. La palabra exacta no es desinterés, porque la persona voluntaria tiene interés, mucho interés y obtiene satisfacción en sus motivaciones personales.*

Solidaridad. *El voluntariado, la acción solidaria solo existe cuando repercute en los otros, cuando su interés es colectivo, general y público. El voluntariado es un medio para dar respuesta a las necesidades, problemas e intereses sociales, y no una finalidad en sí misma para satisfacer a las personas voluntarias. La acción voluntaria supone un compromiso solidario para mejorar la vida colectiva.*

Acción. *El voluntariado no es solo un valor ético, una actitud, sino una práctica concreta. El voluntariado se realiza, es acción. Si se queda solo en un vago espíritu de buena persona, de buen ciudadano o ciudadana acaba siendo una cosa vacía y sin sentido. Aunque también es cierto que no es posible la pura acción sin espíritu, sin valores. Pero lo que cambia el mundo, lo que enfrenta los problemas y las necesidades es la acción.*

Organización. *El voluntariado, por ser una cosa muy importante, no se puede tratar como una práctica personal, individual, testimonial, íntima. Porque el objetivo del voluntariado es mejorar la realidad, transformar el mundo y hacerlo eficazmente. Frente a la improvisación y la espontaneidad, el voluntario requiere actuar organizadamente, uniendo fuerzas. Por lo tanto, la acción voluntaria ha de ser una acción organizada, sistemática, sinérgica, que requiere una organización de asociaciones o fundaciones en las que actuar”.* (Plataforma de voluntariat Balear, s,d)

Finalmente destacamos la definición del concepto de persona voluntaria por parte de Luciano Tavazza;

“La persona voluntaria es aquella que además de sus propias obligaciones personales, de modo continuo, desinteresado y responsable, dedica parte de su tiempo a actividades, no en favor si mismo ni de los asociados sino a favor de los demás y de intereses colectivos, según un proyecto que no se agota en la intervención misma, sino que tiende a erradicar o modificar las causas que lo provocan” (Tavazza,1995)

3.1. Voluntariado Educativo.

Posteriormente de establecer los conceptos que concretan a qué nos referimos con un voluntariado, pasamos a determinar de manera más concreta y exhaustiva en que consiste el voluntariado educativo.

Hay varios ámbitos de actuación del voluntariado, con diferentes colectivos o en lugares muy distintos los unos a los otros, estos diferentes campos son el ámbito ambiental, el comunitario, cultural, deportivo, internacional, ocio y tiempo libre, protección civil, socio sanitario, social y finalmente el educativo.

Destacando más concretamente el ámbito del voluntariado educativo, ya que es el eje central del trabajo, donde, en la plataforma de voluntariado en la fundación Esplai se define este tipo de voluntariado de la siguiente forma;

Voluntariado Educativo: Lleva a cabo una gran importancia con la educación de niños y niñas, jóvenes y adultos mediante programas de apoyo a la lectura, apoyo escolar, alfabetización, educación inclusiva, educación en el tiempo libre, actividades de la comunidad escolar, asociaciones de padres y madres de alumnos....

Siguiendo la ley autonómica del voluntariado. En esta encontramos una explicación detallada del voluntariado, donde se destaca la definición concreta del Voluntariado Educativo por la ley Autonómica 11/2019 de las Illes Balears;

Voluntariado educativo: el voluntariado que, como acción planificada y combinada con el sistema y la comunidad educativa, mejore las posibilidades de realización de actividades complementarias, contribuyendo a reducir las posibles desigualdades y dando a conocer a los destinatarios otras realidades sociales, mediante programas, entre otros, de aprendizaje y servicio.

Encontramos también diferentes autores donde llevan a cabo explicaciones y reflexiones del concepto del voluntariado educativo y de como es su utilidad en diferentes ámbitos.

Así pues, primeramente, observamos a Arantzazu Martínez-Odría citando a (Colom 1997) Donde se explican los valores y finalidades que promueve el voluntariado educativo.

“Si consideramos que el voluntariado es positivo desde el punto de vista de los valores que promueve y las finalidades que persigue, su inclusión en el seno de la educación formal puede ser de ayuda para potenciar la educación cívica de los alumnos. Esta inclusión favorece el enriquecimiento de la acción pedagógica y supone una renovación educativa”

En las reflexiones de Luis A. Aranguren; el cual ve en *“la coordinación entre voluntariado y centro educativo una buena oportunidad de aunar los esfuerzos de la educación formal y la educación no formal, para favorecer el protagonismo de la comunidad local en la resolución de los conflictos sociales, favoreciendo la apertura de los centros educativos al barrio, al pueblo, a la vida”*. Luis A. Aranguren (1999, p. 7)

Observamos grandes similitudes entre los diferentes autores que defienden que la inclusión del voluntariado en el ámbito educativo formal enriquece el crecimiento de la acción educativa.

Corroborando, encontramos a Rincón i Verdera; *“La inclusión del voluntariado en la escuela, sobre todo a partir de la Educación Secundaria Obligatoria, daría lugar a un enriquecimiento de la acción pedagógica e, indudablemente, a una renovación de la educación cívica que podría plasmarse en los siguientes aspectos”*. (Rincón i Verdera, 2010)

La práctica del voluntariado educativo va más allá del refuerzo a la ayuda, a continuación, siguiendo con Rincón i Vera observamos que el voluntariado educativo ayuda a alejarse del activismo clásico;

Gracias a la expansión de las ideas y funciones inmanentes a la figura del voluntariado, la escuela puede desarrollar nuevas perspectivas activas centradas no tanto en las tareas propias del currículum escolar (activismo clásico), cuanto en las tareas dirigidas al cambio y transformación social (activismo cívico y social). En términos generales, se conoce como activismo cívico y social a toda acción o iniciativa que busque promover o crear conciencia de cambio o de transformación social (Rincón i Verdera, 2010)

3.2. Diferentes entidades que desarrollan programas y proyectos de voluntariado en el ámbito educativo en Mallorca

En Mallorca encontramos diversas entidades que llevan a cabo programas y proyectos de voluntariado. Sin embargo, acotando la búsqueda en el ámbito educativo, vemos que los resultados se reducen en las entidades. A continuación, se presentan las entidades de Mallorca que llevan a cabo voluntariado educativo, y poden podremos observar que tipos de programas se realizan y cuáles son sus actuaciones principales en ellos.

Según la plataforma del Voluntariado de les Illes Balears, estas son las entidades que llevan a cabo acciones de voluntariado educativo y sus programas.

Tabla 1. Entidades con voluntariado educativo en Mallorca.

CRUZ ROJA
Programas:
<u>Jóvenes</u> : Incluir valores positivos respecto a la igualdad de género, igualdad de derechos Refuerzo escolar y esplai.
<u>Infancia</u> : Realización de talleres y tareas escolares con niños hospitalizados
<u>Reclusos</u> : Impartir talleres en los centros penitenciarios formativos y de ocio.
<u>Mujer</u> : Impartir talleres educativos y de información.

ESPIRAL (Infancia, Joventut i família)
<p>Programas:</p> <p><u>OBERT-Atención infancia familia. Servicios Refuerzo al estudio:</u> Espacio donde poder realizar los deberes de clase i reforzar el aprendizaje.</p> <p><u>OBERT- Servicio de Ludoteca:</u> Realización de talleres, espacios de lectura, hábitos de higiene, salidas, manualidades etc...</p>
FUNDACIÓN ALDABA
<p>Programas:</p> <p><u>Atención a la infancia:</u> Actividades de ocio y tiempo libre, especialmente en deporte, teatro, yoga... Refuerzo escolar, idiomas, música.</p> <p>Impartir formación orientada hacia adolescentes en: alternativas laborales, búsqueda de empleo y habilidades de vida.</p>
FUNDACIÓN DIAGRAMA
<p>Programas:</p> <p><u>Programa Educación y Deporte:</u> Supervisión y gestión del espacio de biblioteca y sala de estudios, refuerzo por control de grupos.</p>
PROYECTO SOCIOEDUCATIVO NAÛM
<p>Programas:</p> <p><u>Rincón educativo:</u> Refuerzo educativo en las tareas escolares a un grupo de niños, dar refuerzo en las tareas escolares, preparar fichas y ejercicios.</p>
PROBENS (Promoción y bienestar social)
<p>Programas:</p> <p><u>Servicio de Orientación laboral:</u> Refuerzo en las acciones formativas; Alfabetización digital, herramientas formativas para realizar, búsquedas en internet, ayuda en la realización de CV.</p> <p><u>Espacio Solidario:</u> Refuerzo educativo, refuerzo en las tareas de implementación del proyecto, en los ámbitos de refuerzo educativo y talleres lúdicos.</p> <p><u>Refuerzo educativo:</u> “La Caixa”: Refuerzo educativo, refuerzo en las tareas de implementación del proyecto, en los ámbitos de refuerzo educativo y talleres lúdicos</p>

INèDITHOS

Programas:

Apoyo educativo domiciliario a niños con enfermedades raras o usuarios de la Unidad Pediátrica de paliativos de Son Espases: El objetivo principal es ayudar a los niños y jóvenes a mejorar los resultados académicos, potenciando sus capacidades de aprendizaje

Fuente: Elaboración propia

3.3. Actuación y formación de los voluntarios en el ámbito educativo.

La práctica voluntaria requiere una formación previa dedicada a su campo para poder abastecer con sus conocimientos a las personas de usuarias del voluntariado. Aranguren, ha llevado a cabo diferentes estudios donde se plasman diferentes protocolos de formación para los voluntarios educativos.

La función y actuaciones de las personas voluntarias en el ámbito del voluntariado educativo, es compleja. Así, Luis A. Aranguren Gonzalo, las destaca como formas que van más allá de ayudar a formar contenidos, dar refuerzo o ayudar en las habilidades sociales, para él las actuaciones de los voluntariados en este ámbito, es más complejo;

“El trabajo educativo con los voluntarios podemos poner el acento en el hecho de desarrollar con y desde ellos procesos personales y grupales que facilitan tanto el crecimiento personal y grupal, como asimismo incidir en la necesaria transformación social.

Ante la nueva realidad del voluntariado, no basta con formar en contenidos y en habilidades sociales, sino que hemos de impulsar un proceso de crecimiento y de transformación del voluntario y su entorno, de manera que rescatemos el valor del proceso educativo como un ámbito de trabajo más amplio que el espacio de la formación formal. El proceso educativo se interesa por la formación básica o específica, pero no descuida el acompañamiento personalizado o el valor educativo de la acción. La clave de este acento la situamos en la tensión por integrar momentos y elementos distintos pero complementarios: integrar formación formal e informal, formación individual y grupal, de voluntarios y de contratados, al mismo tiempo”. (Gonzalo, 2002)

Es importante poder llevar a cabo una formación de los voluntarios para que ellos puedan, conceptualizar sus actuaciones, poder realizar un esquema de tareas y saber cómo son las

actuaciones correctas, a continuación, se presenta una tabla esquemática de cómo debería ser la formación y preparación de los voluntarios educativos.

Tabla 2. Formación y preparación voluntarios educativos

PONER ACCENTO EN	HORIZONTE EN	OBJETIVOS	PROCUPACION PRINCIPAL
Los contenidos	Transmitir conocimientos: IDENTIFICACIÓN	Que el voluntario SEPA	-Elaborar una lista de temas -La importancia de dar información -Desde lo que se tiene que escuchar
Los resultados prácticos	Cambiar su conducta, destrezas y habilidades. CAPTACIÓN	Que el voluntario SEPA HACER Que sea competente	-Que tiene que saber hacer el voluntario -Mucha importancia a las técnicas
Los procesos personales y grupales	Facilitar el crecimiento personal y grupal y la transformación social. INTEGRACIÓN	Que el voluntario PIENSE Y CAMBIE SU REALIDAD	-Cómo podemos aumentar el crecimiento y la transformación -Cómo integramos conocimientos, información y técnicas en el marco del proceso del

			voluntario de su grupo.
--	--	--	-------------------------

(Gonzalo, 2002)

3. 4. Beneficios del voluntariado educativo

Finalizada la explicación de el voluntariado educativo, sus actuaciones y de que manera influye en la sociedad, observamos finalmente, cuales son los beneficios que crea este ámbito del voluntariado principalmente en los niños que son beneficiarios de este, observaremos también, que los beneficios se contemplan en diferentes áreas de la persona y no únicamente mejoras en el ámbito educativo, ya que observamos que es una forma de mejora general.

Observamos como Arantzazu Martínez-Odría citando a Colom explica que;

“El voluntariado Educativo desarrolla en los alumnos capacidades en diferentes planos:

-En el plano cognitivo, aporta una nueva forma de pensar: “pensar globalmente, actuar localmente”. Desarrolla el espíritu crítico, la capacidad de detección de situaciones de desigualdad e injusticia, así como de comprensión de problemas que no son consecuencia de injusticias.

-En el plano afectivo, ayuda a la traducción axiológica de los planteamientos cognitivos.

-En el plano de la acción, la esencial necesidad de llevar a la práctica lo comprendido y sentido. Se trata de aprovechar las potencialidades del contexto escolar para la creación de escenarios en los que poder ejercitarse en la “ayuda”. Se puede favorecer y animar a la participación de los alumnos en organizaciones de la localidad”

Siguiendo con las aportaciones de Martínez-Odría , observamos más afirmaciones que exponen los beneficios del voluntariado educativo.

-Potenciación de la función formadora y educadora de la escuela y los docentes sin limitarse a los objetivos curriculares. Se enlaza con las posibilidades de enseñanza integral que promueven los temas transversales.

-Apertura de la escuela a la sociedad, transmitiendo a los alumnos el contacto con asociaciones e instituciones que promueven el voluntariado y los valores que tratan de instaurar en la sociedad.

-Desarrollo de las inquietudes juveniles, conectando con los intereses que hoy se están promoviendo en la juventud.

-Educación moral y cívica. Ser voluntario y ejercitarse en las actitudes altruistas supone una educación para la participación, que implica formar personas sociales conscientes de sus derechos y obligaciones. Educar para el asociacionismo, supone enseñar a trabajar en grupo, participar en la comunidad, convertirse en protagonistas de la construcción del bien común.

-Educación de los alumnos en el ocio y el tiempo libre, resultando de ayuda para que opten por aquellos usos del tiempo que sean más acordes con los valores superiores". (Martínez, 2002)

4. METODOLOGIA

La pregunta de investigación que ha marcado el proceso y la búsqueda de información ha sido:

¿Que sabemos del voluntariado en el ámbito educativo en España, reciben formación, que tipos de actuaciones llevan a cabo?

Destacamos a partir de la pregunta de investigación los objetivos marcados respecto al tema

Objetivo general: Que sabemos sobre el voluntariado en el ámbito educativo en España

Objetivos específicos:

- Entidades que realizan programas de voluntariado educativo en Mallorca
- Actuaciones de los voluntarios educativos
- Formación previa al voluntariado
- Beneficios que ofrecen los voluntariados educativos.

Se ha realizado una búsqueda sistemática de información, con la cual se ha creado la revisión bibliográfica respecto al tema.

La búsqueda ha sido realizada a partir de las diferentes bases de datos: GOOGLE, GOOGLE ACADEMIC, DIALNET, MEDLINE y TESEO. Destacamos las características de TESEO que no disponía de filtros y las búsquedas no resultan del todo útiles, por lo que ha sido la menos utilizada.

Los términos de búsqueda utilizados han sido los siguientes. Voluntariado, Voluntariado socioeducativo, voluntariado educativo, formación voluntarios educativos, acciones voluntarias ámbito educativo. Para realizar una búsqueda más concreta y más directa, se han utilizados varios criterios de Inclusión o exclusión, estos son:

- Tipo de publicación: artículos o páginas web, ensayos teóricos y textos empíricos cuantitativos.
- Idioma de publicación: español
- País: España
- Año de publicación: 2002 al 2019

5. RESULTADOS

TERMINOS DE BUSQUEDA

Voluntariado AND Educativo/ Volunt* educativo /Voluntariado OR educativo/
“Volunt* educativo” AND Mallorca OR Spain

DIALNET

Voluntariado AND Educativo

*filtros: 2002-
2019/
español/España/
página web. =
(n=231): **(n=3)**

Volunt* Educativo

*filtros: 2002-
2019/ España/
artículos/ español
= (n=85) : **(n=3)**

GOOGLE ACADEMIC

Voluntariado AND Educativo

*filtros: 2002-
2019/español/ar
tículo/ España
=n (101): **(n=4)**

Voluntariado OR educativo

*filtros: 2002-
2019/artículos/
Mallorca
=n(421): **(n=1)**

MEDLINE

“Volunt* educativo” AND Mallorca OR Spain

*filtros: 2002-
2019/artículo/es
pañol
=(n=32) : **(n=2)**

Voluntariado OR educativo

*filtros: 2002-
2019/artículo/Es
paña/ español
=(n=116) : **(n=2)**

TESEO

Voluntariado Educativo

*filtros: 2002-
2019/español/Es
paña
=(n=11) : **(n=0)**

TOTAL TEXTOS SELECCIONADOS: n=16

A continuación, se hace una síntesis de los aspectos más importantes de los textos seleccionados.

Autores y años de publicación

Vicente Marban Gallego
Cabrero García
2002

Tipología de estudio

Ensayo teórico

Muestra

Objetivos

Visibilizarían del compromiso, solidaridad, colaboración en la sociedad como factores claves de cambio.

Resultados

La constitución del voluntariado es una de las realidades mas ilusionantes de nuestras sociedades modernas. En nuestro país este sector representa un fenómeno enorme de interés social. En los últimos años ha existido un creciente movimiento asociativo. Destacamos la gran importancia del compromiso personal, la solidaridad, la participación y la colaboración.

Autores y año de publicación

Gonzalo, Luis A. Aranguren
2002

<i>Tipología de estudio</i>	Ensayo teórico
<i>Muestra</i>	
<i>Objetivos</i>	Formación del voluntariado y preparación del voluntariado en el ámbito educativo
<i>Resultados</i>	Las conclusiones del texto exponen las necesidades de realizar procesos en forma de itinerario educativo, para que responda a las necesidades del voluntariado actual como de la misma acción voluntaria.
<i>Autores y años de publicación</i>	Rincón i Verdera, Joan Carles 2010
<i>Tipología de estudio</i>	Ensayo teórico
<i>Muestra</i>	
<i>Objetivos</i>	Vincular el aprendizaje curricular y servicio en la comunidad en una sola actividad social y educativa. Promover el voluntariado en la escuela para ampliar los beneficios morales y sociales.
<i>Resultados</i>	Incidencia del voluntariado en las escuelas, posibilitando una tarea de educación moral, cívica, política y social, renovación escolar y reforma. Importancia de la educación cívica, una de las

conclusiones importantes es la proyección de diferentes proyectos que fomenten la participación ciudadana del alumnado, de la propia comunidad escolar.

Autores y años de publicación

Edurne Chocarro de Luis
Sara Mollà Peña
2017

Tipología de estudio

Empírico cuantitativo

Muestra

Alumnos y alumnas del centro educativo de primaria e Infantil “La Rosa de Logroño” Aprendizaje colaborativo con grupos de 5 alumnos.

Objetivos

Aportaciones de los grupos interactivos, mejoría en las actuaciones de comunidades de aprendizaje, importancia de los voluntarios en los grupos interactivos en las escuelas.

Resultados

Impacto generado por el trabajo en grupos en la mejora del aprendizaje como de la convivencia. Aportaciones de diferentes visiones de voluntarios en su utilidad en un centro educativo de Infantil y primaria, donde sus perspectivas como aportaciones de grupos interactivos muestran las actuaciones de éxito en las comunidades de aprendizaje.

Autores y años de publicación

Luis Aranguren

2012

Tipología de estudio

Ensayo teórico

Muestra

Objetivos

Profundizar y ofrecer vías de creación de nuevas ciudadanías en una sociedad

Resultados

Tres pilares que no se pueden olvidar para llevar a cabo la creación de una nueva sociedad: El voluntariado, la educación y ciudadanía. Explicaciones de la importancia de cada pilar y su influencia en la sociedad

Autores y años de publicación

Arantzazu Martínez-Odría

2002

Tipología de estudio

Ensayo teórico

Muestra

Objetivos

Aplicaciones del voluntariado en el ámbito del sistema educativo, aplicación de diferentes sugerencias de educación integral para los alumnos teniendo en cuenta las aplicaciones del voluntariado. Y propuestas educativas como la del service learning.

Resultados

Importancia del voluntariado, emergente factor que adquiere un gran reconocimiento social e institucional, el cual se ha desarrollado como estudio interdisciplinar. Importancia de este sector de acción social en el sistema educativo, el cual mejora la formación integral de los alumnos de diferentes edades.

Autores y años de publicación

Sabina Checa Caballero
2017

Tipología de estudio

Empírico cuantitativo

Muestra

Alumnado de las titulaciones de Grado en Trabajo Social y Educación Social de la Universidades de Valencia i de Castilla La Mancha

Objetivos

Conocimiento de las diferentes percepciones de los alumnos de trabajo y

educación social tienen del voluntariado de Acción social y Educativo

Resultados

Valoración de los resultados de percepción del voluntariado, por alumnos de Trabajo Social y Educación Social. Percepciones de este sector y sus actuaciones en la sociedad a nivel de formación, educación, colaboración etc.... Se consideran relevantes las percepciones de estos estudios, ya que están colaborativamente relacionados con el ámbito socioeducativo, y conocimiento de las amplias entidades del Tercer sector, que se presentan funciones, perfiles, principios y diferentes aspectos parecidos a aquellos que son propios del voluntariado.

Autores y años de publicación

Francisco Manuel Morale
Francisco Javier Fernández
Lidia Infante & María Victoria Trianes
María Teresa Cerezo
2009

Tipología de estudio

Empírico cuantitativo

Muestra

Adolescentes discapacitados motores (20 mujeres y 10 hombres) y 35 adolescentes

no discapacitados voluntarios (27 mujeres y 8 hombres) que cursaban Educación Secundaria.

Objetivos

Utilización del voluntariado como herramienta para ayudar a colectivos con diferentes necesidades, ayudando en su valor educativo, moral y comportamental en adolescentes.

Resultados

Actuaciones del voluntariado en colectivos de adolescentes con discapacidad, estas actuaciones tuvieron un resultado positivo, incrementando el autoconcepto general, la competencia social, apoyo social... estos aspectos aumentaron después de realizar las actuaciones de este sector. Evaluación cualitativa de este impacto en los adolescentes con discapacidad, con un resultado donde todos se mostraban satisfechos con esta experiencia

Autores y años de publicación

Elvira del Pozo Aviño
2006

Tipología de estudio

Empírico cuantitativo

<i>Muestra</i>	Estudio sobre el 23% de la población voluntaria en la comunidad de Valencia
<i>Objetivos</i>	Observaciones de las actividades voluntarias en Valencia, desde una perspectiva novedosa. Observaciones de las actuaciones de los voluntarios en programas que se centran en la promoción de la educación y sensibilización de la sociedad.
<i>Resultados</i>	Las actuaciones del voluntariado en la escuela ponen de manifiesto que es la única actuación capaz de satisfacer las necesidades educativas de la sociedad. Gran protagonismo del voluntariado, como alternativa para atender a algunas necesidades de los colectivos desfavorecidos de nuestra sociedad.
<i>Autores y años de publicación</i>	Carlos Andrade Guzmán Sara Arancibia Carvajal Eduardo Contreras Villablanca María Cristina Cárdenas Espinoza 2017
<i>Tipología de estudio</i>	Empírico cuantitativo

<i>Muestra</i>	Entrevistas a voluntarios para identificar los factores.
<i>Objetivos</i>	Diferentes explicaciones de la permanencia de los voluntarios más jóvenes en actividades relacionadas con intervenciones en infancia
<i>Resultados</i>	Factores explicativos de los jóvenes para permanecer en los voluntariados, especialmente en intervenciones con colectivos de infancia. Análisis de diferentes encuestas a diferentes voluntarios (no precisa el número exacto) donde se destacaron como conclusión de su permanencia factores como la satisfacción del aprendizaje, compromiso, ilusión y reconocimiento mutuo entre los jóvenes y los niños y no únicamente al servicio de objetivos programáticos.
<i>Autores y años de publicación</i>	Fernando Chacón Tania Pérez Jèrôme Flores María Luisa Vecina 2010
<i>Tipología de estudio</i>	Empírico cuantitativo

<i>Muestra</i>	Análisis de respuesta a cuestionarios de 1515 voluntarios
<i>Objetivos</i>	Saber los motivos por los cuales los voluntarios han decidido serlo y el conocimiento de las motivaciones que tienen para seguir formando parte de este sector.
<i>Resultados</i>	A través de diferentes cuestionarios, observamos las motivaciones de los voluntarios, los motivos de seguir formando parte de este sector y que les lleva a ser parte de ello. Observamos que en los cuestionarios, hay gran cantidad de valores donde destacan la motivación como parte fundamental de su trabajo, a parte, los voluntarios afirman que otros valores que destacan de la participación en el voluntariado es el compromiso, el interés por el cambio social, la actividad o desarrollo personal etc.
<i>Autores y años de publicación</i>	Juan Sebastian Fernandez Prados 2018
<i>Tipología de estudio</i>	Ensayo teórico
<i>Muestra</i>	

<i>Objetivos</i>	Explicación y conocimiento de que es el voluntariado, fundamentaciones ideológicas, filosóficas y religiosas. Explicaciones de este sector y en que consiste específicamente.
<i>Resultados</i>	Conocimiento del significado de voluntariado, determinando como conclusión más relevante, que este sector asume una presunción porque tiene personalmente la decisión de actuar en la vida solidariamente, no es una pura imposición: la racionalidad de su acción descansa en la coherencia de su vida, fragmento extraído del texto donde observamos la conclusión que engloba todas las explicaciones del texto.
<i>Autores y años de publicación</i>	Adair Aparecida Sberga 2002
<i>Tipología de estudio</i>	Ensayo teórico
<i>Muestra</i>	
<i>Objetivos</i>	Importancia del voluntariado joven en la formación educativa. Contribuciones en la comunidad de estos.

Resultados

El Voluntario valoriza todas las diferentes acciones. En este texto destacamos el voluntariado joven, no sólo como una forma de mejorar realidades, sino especialmente como un proceso de formación educativa. El joven proactivo, involucrado en acciones voluntarias, contribuye con su comunidad.

Autores y años de publicación

Luis A. Aranguren Gonzalo
2009

Tipología de estudio

Ensayo teórico

Muestra

Objetivos

Utilidad del voluntariado para nuestra sociedad. Refuerzo de este sector positivo en el ámbito educativo.

Resultados

La importancia de la acción voluntaria tiene un gran efecto en los centros escolares, ya que ayuda en la construcción de nuevos métodos educativos, aumentan el conocimiento social y ayudan en la transformación de la realidad.

Autores y años de publicación

Vicente Marban Gallego

2003

Tipología de estudio

Ensayo teórico

Muestra

Objetivos

Visibilizarían del compromiso, solidaridad, colaboración en la sociedad como factores claves de cambio.

Resultados

La constitución del voluntariado es una de las realidades mas ilusionantes de nuestras sociedades modernas. En nuestro país este sector representa un fenómeno enorme de interés social. En los últimos años ha existido un creciente movimiento asociativo. Destacamos la gran importancia del compromiso personal, la solidaridad, la participación y la colaboración, como factores claves para poder llevar a cabo el voluntariado y su gran influencia a nuestras sociedades.

Autores y años de publicación

Mikel Arriaga Landeta

2006

Tipología de estudio

Ensayo teórico

Muestra

Objetivos

Fracaso de la función educativo, alternativa de variación para mejorar este sector con el voluntariado y otros agentes socioeducativos.

Resultados

Las conclusiones básicas de este texto son las exposiciones del fracaso de la función educativa. En respuesta a este fracaso se plantea una propuesta de este ámbito educativo, donde destacamos diferentes agentes socioeducativos para poder renovar esta realidad social. Entre estos agentes socioeducativos, destacamos las figuras de los voluntarios, educadores, pedagogos.

6. CONCLUSION

Después de realizar una búsqueda exhaustiva de información sobre el voluntariado en el ámbito educativo y todo lo que repercute a este, podemos determinar la existencia de artículos científicos, pero que reúnan los criterios de inclusión que recoge este trabajo de manera más concreta, ya son más escasos.

A partir de los estudios realizados sé que, en mi futuro profesional como trabajadora social, serán útiles los conocimientos adquiridos con esta investigación, porque mi objetivo es poder trabajar con menores o familias. Es interesante tener un conocimiento sobre todos los recursos existentes con este colectivo. Poder orientar a padres, madres, tutores o los propios niños con escasos o falta de recursos, de los voluntariados educativos que existen puede ser de gran interés por ellos. Poder orientar e informar de las tareas educativas que realizar los voluntarios, ya sea en refuerzo escolar, programas de apoyo, actividades educativas... toda esta información será útil, para poder guiar a aquellos niños que lo necesiten, poder orientarlos sobre los recursos que existen y como poder llegar a ellos y de qué manera.

Con la elaboración de esta investigación, he podido conocer la gran importancia i función que tiene este ámbito de voluntariado, ámbito que considero que esta invisibilizado por la sociedad y esta no se percata de la influencia, importancia y ayuda que puede establecer este voluntariado en nuestra sociedad no solo en los niños, sino en los adultos y en la sociedad en general.

Finalmente hay que destacar la búsqueda sistemática, con este tipo de investigación se han podido comparar las definiciones de diferentes autores, textos, proyectos etc.... Donde se han podido observar numerosas definiciones y perspectivas propias. Destacar que en todas ellas, se observan afirmaciones de los grandes beneficios que crea el voluntariado educativo, no solo en las escuelas, entre los niños, hospitales etc.... Si no en toda la sociedad, viendo como los beneficios no solo mejorar a nivel intelectual o educativo, sino que a nivel emocional y cognitivo también.

7. REFERENCIAS

- Aranguren, L. (2012). "Voluntariado, educación y ciudadanía". *Educación social. Revista de Intervención Socioeducativa*, 50, pp 102-11
- Aranguren, L. A. (2002). Itinerarios educativos del voluntariado. *A fuego lento*, 1.
- Calo, J.R. (2002). *¿Qué es ser voluntario?* .Madrid
- Chacón, F., Pérez, T., Flores, J., & Vecina, M. L. (2010). Motivos del voluntariado: categorización de las motivaciones de los voluntarios mediante pregunta abierta. *Psychosocial Intervention*, 19(3), 213-222.
- Checa, S. (2017). El voluntariado de Acción social y Educativa: emancipación y transformación social vs. asistencialismo y reproducción social. Visión del estudiantado de Grado en Educación Social y Trabajo Social". *Revista de Educación Social* (24)
- del Pozo Aviñó, E. (2006). El voluntariado como dinamizador socioeducativo: estudio de un caso. In *Convergencia con Europa y cambio en la universidad: XI Conferencia de Sociología de la Educación: Santander, 22, 23, y 24 de septiembre de 2006 [ie 2005]* (pp. 215-216).
- Fundacionesplai (s.f). *Voluntariado.net*. Recuperado de <https://fundacionesplai.org/tercer-sector/voluntariado-net/>
- Gallego, V. M., & Cabrero, G. R. (2002). El voluntariado: prácticas sociales e impactos económicos. *Revista del Ministerio de Trabajo y asuntos Sociales*, 1..
- González, M. C. (2007). LA ACCIÓN SOCIAL VOLUNTARIA EN EL VOLUNTARIADO SOCIAL. *Papeles salmantinos de educación*, (9), 283-298.
- Gonzalo, L. (1999). *Voluntariado y Escuela*. Madrid
- Guzmán, C. A. A., Carvajal, S. A., Villablanca, E. C., & Espinoza, M. C. C. (2017). Voluntariado juvenil: Factores de permanencia en experiencias de intervención en infancia. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (82), 214-238.
- Landeta, M. A. (2007). El entorno local como ámbito de acción socioeducativa. *Zerbitzuan: Gizarte zerbitzuetarako aldizkaria= Revista de servicios sociales*, (42), 61-71.

- Ley 11/2019. *Boletín Oficial del Estado*, España, 8 Marzo 2019 Recuperado de:
<https://www.boe.es/buscar/pdf/2019/BOE-A-2019-5580-consolidado.pdf>
- Ley 45/2015. *Boletín Oficial del Estado*, España, 15 de Octubre del 2015 Recuperado de:
<https://www.boe.es/buscar/pdf/2015/BOE-A-2015-11072-consolidado.pdf>
- Luis, E. C., & Peña, S. M. (2017). Aportaciones de los grupos interactivos desde la perspectiva de estudiantes y voluntariado. *Innovación educativa*, (27), 61-73.
- Martínez-Odría, A. (2002). Centro educativo y formación para el voluntariado. Coordinación posible.
- Plataforma de Voluntariat de les Illes Balears*. (s.f). Recuperado de:
<http://plataformavoluntariat.org/es/>
- Prados, J. S. F. (2018). La categoría social de voluntariado y su realidad en España. *Revista internacional de sociología*, 60(32), 181-198.
- Rodríguez, F. M. M., Rusillo, M. T. C., Fernández, F. J., Cañete, L. I., & Torres, M. V. T. (2009). Eficacia de una intervención para incrementar apoyo social en adolescentes discapacitados motores a partir del voluntariado de estudiantes de educación secundaria. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(1), 141-150.
- Sberga, A. A. (2002). Voluntariado educativo. *Coleção Jovem Voluntário, Escola Solidária. Instituto Brasil Voluntário-Faça Parte. São Paulo: Gráfica Editora Modelo Ltda.*
- Tavazza, Luciano, “El nuevo rol del voluntariado social”, Buenos Aires, Editorial Lumen, 1995
- Verdera, J. C. R. (2010). Voluntariado y escuela: la educación cívica para la participación ciudadana a través del servicio a la comunidad. *Bordón. Revista de pedagogía*, 62(4), 113-130