



**Universitat de les
Illes Balears**

Facultad de Educación

Memoria de Trabajo de Fin de Grado

La familia y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral en el niño/a.

Eugenia Xiaobu Pérez Segura

Grado en Educación Primaria

Año académico 2018-2019

DNI del alumno: 43229742T

Trabajo tutelado por Rosa Isabel Rodríguez Rodríguez
Departamento de Psicología de la Educación

| | | | | |
|---|-------|----|-------|----|
| S'autoritza la Universitat a incloure aquest treball en el Repositori Institucional per a la seva consulta en accés obert i difusió en línia, amb finalitats exclusivament acadèmiques i d'investigació | Autor | | Tutor | |
| | Sí | No | Sí | No |

RESUMEN

El lenguaje oral es un factor básico para la comunicación humana, por eso es importante que se adquiera y se desarrolle de la mejor manera posible. De esta forma, en este Trabajo Final de Grado (TFG) he querido exponer lo importante que es la familia en este proceso y lo necesario que es una correcta estimulación. Para esto, he procedido a realizar una revisión bibliográfica y seis entrevistas a logopedas y especialistas de Audición y Lenguaje (AL).

PALABRAS CLAVE:

Familia, desarrollo cognitivo, desarrollo del lenguaje, habilidades lingüísticas, lenguaje verbal, comunicación verbal.

ABSTRACT

Oral language is a basic factor for human communication, so it is important that it is acquired and developed in the best possible way. Because of this, in this Final Work of Degree i wanted to expose how important the family is in this process and how necessary it is a correct stimulation. For this, i have proceeded to perform a bibliographic review and six interviews with speech therapists and Hearing and Language specialists.

KEY WORDS

Family, cognitive development, language development, language skills, verbal language, verbal communication.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|-----------|
| 1. INTRODUCCIÓN | “pág.” 5 |
| 2. OBJETIVOS | “pág.” 7 |
| 3. METODOLOGÍA | “pág.” 7 |
| 4. EL LENGUAJE | “pág.” 8 |
| 4.1 La comunicación | "pág." 8 |
| 4.2 Concepto de lenguaje | “pág.” 9 |
| 4.2.1 Dimensiones del lenguaje | "pág." 10 |
| 4.3 Adquisición del lenguaje: teorías | “pág.” 11 |
| 4.4 Etapas en el desarrollo del lenguaje | “pág.” 15 |
| 4.5 El lenguaje en el ser humano | “pág.” 17 |
| 4.6 Funciones del lenguaje | “pág.” 18 |
| 5. LA FAMILIA Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DEL NIÑO/A | “pág.” 19 |
| 5.1 Definición de familia | “pág.” 19 |
| 5.2 Funciones educativas de la familia | “pág.” 21 |
| 5.3 La familia como agente socializador | “pág.” 22 |
| 5.4 Estilos educativo parentales | “pág.” 24 |
| 5.5 Importancia de la familia en el desarrollo del lenguaje | “pág.” 27 |
| 6. ESTRATEGIAS PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE EN CASA | “pág.” 30 |
| 6.1 Metodología | “pág.” 30 |
| 6.2 Entrevistas realizadas | “pág.” 32 |
| 6.3 Resultados | “pág.” 42 |
| 7. CONCLUSIÓN FINAL | “pág.” 44 |
| 8. BIBLIGRAFÍA | “pág.” 46 |
| ANEXOS | “pág.” 51 |
| Tabla 1: Adquisición y desarrollo del lenguaje | “pág.” 51 |
| Tabla 2: Influencia de los estilos educativos en los hijos/as | “pág.” 52 |
| Documento 1: Begoña Pizá Vich, de Parla i Aprén | “pág.” 53 |
| Documento 2: Francisca Riutort Lozano CEIP Felip Bauçà | “pág.” 54 |

1. INTRODUCCIÓN

El siguiente documento se trata de un trabajo de final de grado (TFG), en el cual se ha querido exponer lo significativa que es la familia en el desarrollo del niño/a y en especial en el desarrollo del lenguaje oral. “Los niños y niñas requieren la estimulación permanente de sus padres, que no solo son sus cuidadores, sino que particularmente se transforman en sus primeros educadores para lograr un desarrollo adecuado de su cerebro” (Barudy y Dantagnan, 2010, citado en Vargas y Arán, 2014, p.179).

El lenguaje es la capacidad del ser humano que nos permite pensar, reflexionar, comunicarnos, expresar ideas y sentimientos a través de las palabras. Dado que el lenguaje como tal, se entiende y se puede estudiar desde diversas perspectivas, en este TFG me he centrado en un aspecto más concreto: el lenguaje oral. Como afirma Ugalde (1989): “Es un sistema de signos que utiliza el ser humano, básicamente para comunicarse con los demás o para reflexionar consigo mismo (...). Además con la adquisición del lenguaje el niño/a se socializa (...) Y va adquiriendo visión del mundo (...)” (p.17). También la directora de la Institución Educativa inicial experimental de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Alegría (s.f) afirma que; “El lenguaje, tal como aludimos inicialmente, es un instrumento de comunicación e inserta al ser humano en su entorno social y cultural; favoreciendo y regulando los procesos mentales” (p.1). De esta forma podemos considerar el lenguaje oral como la base para la comunicación del ser humano.

La familia es considerada como el principal agente de socialización del niño/a. Según mencionan Villarroel y Sánchez (2002): “La familia es el primer mundo social que encuentra el niño y la niña, y sus miembros el espejo en el que niños y niñas empiezan a verse, por esto, la familia constituye el agente más importante” (p.125).

Decidí centrar mi trabajo en este tema, debido a que podemos encontrar algunas familias que no son realmente conscientes de la importancia que tiene que se impliquen con sus hijos/as, no solo en el ámbito educativo, sino también en todas aquellas actividades y acciones que de forma directa o indirecta ayudan al niño/a a adquirir nuevos conocimientos y desarrollar habilidades. Para esto lo principal es desarrollar, de la forma más correcta y eficaz, el lenguaje

oral, ya que será la base de todos los conocimientos que pueda adquirir a posteriori. “El lenguaje desempeña un papel esencial en el aprendizaje escolar” (Barnstein, 1961, citado en Aguaded, 2000, p.314). Tanto la escuela como la familia son dos agentes de gran relevancia en el desarrollo del niño/a, por eso se tienen que interrelacionar para que sea beneficioso. Ambos desempeñan un papel diferente a lo largo de su vida, pero con un mismo objetivo, que es la educación y el correcto desarrollo cognitivo del niño/a, en este caso el desarrollo del lenguaje oral. El cual se produce con mayor velocidad, para la mayoría de las personas, en los primeros cinco años en lo que se refiere a la adquisición de contenidos y formas lingüísticas, y más adelante se consolidan otros aspectos como su uso (Revaliente, 2010, p.1). Por eso la familia se considera especialmente relevante, ya que durante los primeros años de este proceso, el niño/a es con quien mantiene un contacto directo.

De esta forma, con la elaboración de este trabajo se ha pretendido valorar la importancia de la familia en el desarrollo del lenguaje oral del niño/a. Para esto, he llevado a cabo una revisión e investigación bibliográfica, donde primero he establecido la definición del concepto “lenguaje” partiendo de algunos de los autores más relevantes en este tema, y así poder conocer la importancia que tiene en el niño/a. Después he realizado una búsqueda de información sobre su adquisición y desarrollo, y sobre el concepto de familia y sus características. Finalmente he valorado la relevancia que tiene la familia y cómo afecta su implicación en el desarrollo del lenguaje oral del niño. A partir de toda esta información me ha parecido interesante añadir un último apartado sobre estrategias, pautas o recursos para estimular/fomentar el lenguaje oral en casa.

2. OBJETIVOS

Los objetivos que se han pretendido conseguir con la elaboración de esta revisión e investigación bibliográfica son los siguientes:

- Objetivo general

El objetivo general de esta trabajo es conocer la importancia que tiene la familia en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos e hijas.

- Objetivos específicos

1. Definir el concepto de lenguaje
2. Conocer la importancia del lenguaje oral
3. Explicar cómo se lleva a cabo el desarrollo del lenguaje oral
4. Definir el concepto de familia y sus características
5. Analizar la relevancia de la familia en el desarrollo del lenguaje oral del niño
6. Identificar estrategias para estimular el lenguaje oral en los niños

3. METODOLOGÍA

La elaboración de este TFG la he realizado a partir de una exhaustiva revisión e investigación bibliográfica. He utilizado una serie de palabras clave, que me han ayudado a encontrar la información que he necesitado para redactar el siguiente trabajo. Estas palabras son: familia, desarrollo cognitivo, desarrollo del lenguaje, habilidades lingüísticas, lenguaje verbal y comunicación verbal. Con la ayuda de Google Académico y Dialnet he buscado artículos de revistas, artículos científicos, publicaciones de universidades, libros... En general documentos de carácter formal.

En el momento de buscar la información he encontrado documentos de muchos tipos y sobre diferentes aspectos, por lo que he decidido agruparlos por temas: artículos que hablan sobre el desarrollo cognitivo, artículos que se centran más en el lenguaje¹, artículos que describen el lenguaje y su desarrollo, artículos que definen el concepto de familia y sus características, y

¹ Hace referencia al lenguaje oral

por último los artículos referidos al papel de las familias en el desarrollo del lenguaje de sus hijos e hijas.

Para dar respuesta al último punto sobre estrategias o formas que ayuden a estimular/fomentar el lenguaje en casa, he decidido hablar con logopedas y especialistas de Audición y Lenguaje (AL) sobre qué actividades son las más adecuadas para que los padres² lleven a cabo con sus hijos/as

Posteriormente, una vez he realizado la búsqueda de documentos, he procedido a leerlos, al mismo tiempo que extraía las ideas importantes que podían servir de fundamento para completar el trabajo y así, finalmente poder dar respuesta al objetivo principal de esta revisión bibliográfica.

4. EL LENGUAJE

4.1 La comunicación

Antes de hablar sobre el lenguaje, es importante saber que este es un elemento básico para la comunicación humana. El concepto de comunicación se entiende como "(...) el acto de transmitir y recibir el mensaje, en una situación concreta denominada contexto, mediante un código común y a través de una vía o canal" (Pérez y Salmerón, 2006, p.112).

Este proceso se puede dar de forma verbal y no verbal, a través del lenguaje, el cual permite comunicarnos y mantener una interacción con el resto de individuos. Tal y como afirma Reyzábal (1993): "La competencia comunicativa implica el uso eficaz de un sistema complejo de lenguajes (...) el cual permite a un sujeto estar en contacto más o menos constante a través de múltiples signos y señales, sin descartar el principal que es el lenguaje verbal (oral y escrito)" (Citado por Reyzábal, 2012, p.69). Según Navarro (2003) las personas nos comunicamos más libremente y sin complejo a través del lenguaje oral (p.323). De esta manera es importante conocer qué se entiende por lenguaje, centrándonos en el lenguaje oral (ya que es el punto de partida de mi TFG), para así entender cómo se adquiere y su desarrollo, además de por qué es importante en el ser humano.

² Hace referencia al padre y la madre en conjunto.

4.2 Concepto de lenguaje

Al hablar de lenguaje nos vienen muchas palabras a la cabeza, tales como: comunicación, desarrollo cognitivo, habla, palabras, signos... Si buscamos una definición general, la Real Academia Española (RAE, 2018), nos ofrece la siguiente; “Facultad del ser humano de expresarse y comunicarse con los demás a través de sonido articulado o de otros sistemas de signos”. Es importante mencionar que este sistema de signos pueden ser tanto oral como escrito. Ugalde (1989) establece que; “Estas dos posibilidades de los signos lingüísticos corresponden a los dos usos del lenguaje que llamaremos código oral y código escrito” (p. 1). Además hay que comentar que el lenguaje también puede ser mediante códigos mímicos, posturales y comportamentales (Fernández, 2006, citado por Ramírez 2014, p.24). Pero como hemos comentado antes, debido a la amplitud del tema, en este trabajo me he centrado en el lenguaje oral.

Por otro lado son diversos autores los que establecen y han estudiado el concepto del lenguaje oral. Un autor destacado es Edward Sapir (1966) que lo define como “un método exclusivamente humano, y no instintivo, de comunicar ideas, emociones y deseos por medio de un sistema de símbolos producidos de manera deliberada” (Hernando, 1995, citado por Ríos, 2010, p.3). Con esta definición quiere enfatizar que el lenguaje oral, como medio de comunicación humana, frente al método de comunicación animal, se diferencia por: “ a) ser un fenómeno exclusivamente humano, b) servirse de la voz como vehículo de transmisión, c) no ser instintivo, d) utilizar un sistema de signos y estar articulado a partir de determinadas unidades mínimas ” (Ríos 2010, p.3).

Saussure también define el lenguaje oral como la capacidad de los humanos para expresar lo que sentimos y nuestras emociones a través de signos. Pero este autor añade a su definición que; “El lenguaje es entendido como un objeto binario, que tiene por un lado un componente social que es la lengua y por otro lado un componente individual que es el habla” (Romero, 2014).

Aguilar (2004) amplía la definición añadiendo que: "Chomsky nos recuerda que un lenguaje es un conjunto finito o infinito de frases, todas de longitud finita y construidas con repertorio finito de elementos, principio muchas veces formulado pero pocas veces aprovechado” (p.5).

También podemos encontrar definiciones más funcionales del lenguaje “(...) como un repertorio de palabras organizadas en enunciados sobre una base asociativa, pasando luego a una etapa más formal donde se destacan las reglas que orientan la organización de las palabras en sintagmas y de los sintagmas a oraciones” (Roldan 1990, citado por Ramírez 2014, p.24).

4.2.1 Dimensiones del lenguaje

Después de buscar el concepto de lenguaje oral que proponen diferentes autores y a partir de los expuestos en este trabajo, podemos concluir que, en general, la mayoría lo definen como una capacidad única del ser humano, que utilizamos para comunicarnos mediante el uso de símbolos o signos. Pero, hay que destacar tres autores, Belinchón, Riviere e Igoa (1992) que, para hablar de lenguaje, mencionan tres grandes dimensiones: dimensión estructural, dimensión funcional y dimensión comportamental (citado en Soto y Maciques, 2016, p.11).

La *dimensión estructural* describe el lenguaje como un sistema de signos que permite representar la realidad (Runnquist y Nubiola, 2008). Además “estos signos se agrupan en un conjunto formando parte de un sistema que tiene una cierta organización interna y su combinación responde a reglas o restricciones fijas” (Fernández 2016, p.33).

En cuanto a la *dimensión funcional*, hace referencia a la utilización del lenguaje como medio de comunicación, mediante una intención comunicativa para interactuar entre nosotros y “regular la conducta de los demás, pedir información, formular preguntas, describir situaciones, explicar e imaginar” (Ramírez, 2014, p.26). Para completar la definición de dimensión funcional, Fernández (2016) añade que; “Esta dimensión obliga a centrar el interés no sobre el propio lenguaje, sino sobre el usuario que conoce y usa este lenguaje en sus intercambios comunicativos o en sus relaciones generales con el medio” (p.33).

Y por último la *dimensión comportamental*, es el comportamiento de las personas en el momento de mantener una conversación, cuando tienen que codificar y decodificar mensajes con el uso de un código que van aprendiendo progresivamente (Jiménez, 2010, p.103). “El lenguaje adopta dos modalidades primarias o básicas: la producción y la comprensión, realizadas de forma simultánea y combinada durante la conversación. La actividad lingüística

en tanto que conducta presenta también la característica de la intercambiabilidad de roles entre oyente y hablante” (Runnquist & Nubiola, 2008).

4.3 Adquisición del lenguaje: teorías

La adquisición del lenguaje es el proceso cognitivo por el cual los seres humanos, aprendemos a comunicarnos de forma oral. Vivó (2016), terapeuta en Red Cenit³, dice que; “Es un proceso de gran importancia en el desarrollo del ser humano, ya que de él depende el funcionamiento del área cognitiva, social, emocional y los procesos de autorregulación de la conducta” (p.1). Normalmente, en casi todas las personas, este proceso se produce más rápido en los primeros cinco años de vida, aunque su desarrollo se prolonga más allá. No existe una única teoría que determine cómo las personas son capaces de aprender una lengua, sino al contrario. Son varios los autores que a lo largo del tiempo, han planteado y desarrollado diversas teorías sobre la adquisición del lenguaje, entre los cuales destacan Bruner, Watson, y Bandura (Fernández 1996, p.105). Pero he decidido centrarme en cuatro autores, ya que sus teorías han sido las más destacadas a lo largo de estos años, las que más impacto han tenido y a partir de las cuales han surgido nuevas teorías. Estos autores son: Noam Chomsky con su teoría innatista, Frederic Skinner con la teoría conductista, Jean Piaget con la teoría cognitiva y por último la propuesta por Vygotski, la teoría constructivista.

* *Teoría Innatista*

Esta teoría fue formulada por Noam Chomsky, quien establece que los principios del lenguaje son innatos y no aprendidos, por lo cual, el ser humano nace con ellos y los va desarrollando. “Para Chomsky, la adquisición del lenguaje es una función biológica normal de los seres humanos, pues poseemos una propiedad mental o facultad que nos permite aprender la lengua de la comunidad en la que nos desarrollamos” (Chomsky, 1957, citado en Nafría, 2005, p. 49). Este considera que todos nacemos con unas facultades específicas, que nos hace capaces de adquirir el conocimiento. “ Esta facultad es una de las propiedades biológicas, heredadas,

³ Centro especializado en el diagnóstico y tratamiento de trastornos del neurodesarrollo en Valencia. Especializado en TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad); TEA (Trastorno del Espectro Autista) y TEL (Trastorno Específico del Lenguaje).

genéticamente determinadas, que definen qué clase de sistemas cognitivos pueden desarrollarse en la mente humana; en el caso del lenguaje, Chomsky denomina a estas propiedades biológicamente necesarias, Gramática Universal” (Nafría, 2005, p.49-50). El Centro Virtual de Cervantes (s.f), añade que; “La gramática universal (GU) es el conjunto de principios, reglas y condiciones que comparten todas las lenguas”. Por tanto todas las lenguas cuentan con la misma gramática. “Chomsky asegura que los niños tienen inicialmente, y luego desarrollan consecuentemente, una comprensión innata de la gramática sin importar dónde han sido criados” (Withers, traducido por Tazenda, 2017).

Para poder entender esta teoría, hay que mencionar el concepto planteado por Chomsky, de Dispositivo para la Adquisición del Lenguaje (DAL), que permite el desarrollo del lenguaje. Barón y Müller (2014) definen el DAL como; “(...) un dispositivo mental abstracto que puede generar cualquier frase de cualquier idioma natural mediante la conexión de sonidos y significados” (p. 421). A través del cual, el niño puede analizar el lenguaje del medio y llegar a su gramática (Fernández, 2006, p.36).

Noam Chomsky (1972) citado por Papalia et al (1993), que ha sido citado por Camacho y Chorres (2001) en su tesis, propone que:

El cerebro humano está específicamente construido para aprender el lenguaje mediante una habilidad llamada dispositivo de adquisición del lenguaje (DAL). El DAL permite a los niños analizar la lengua que escuchan y extraer las reglas gramaticales que les permiten crear oraciones absolutamente nuevas...El DAL programa al cerebro para extraer estas reglas; todo lo que se necesita con las experiencias básicas para activarlas (p.27).

Con este dispositivo los niños/as son capaces de analizar la lengua que escuchan y formar oraciones bien estructuradas. De forma que el lenguaje se adquiere y aprendemos a usarlo de forma natural, con la ayuda del DAL. Por lo que el único prerrequisito que pone en movimiento el dispositivo innato de adquisición del lenguaje es la exposición a la lengua que se utiliza en su entorno (Caamaño, 2018).

* Teoría Conductista

El conductismo “(...) se basa en el estudio de la conducta en términos de estímulo y respuesta” (RAE, 2005). “Skinner (1981) interpretó que la adquisición del lenguaje se desarrolla a partir de un repertorio de conductas adquiridas a partir del condicionamiento. (...) la conducta verbal se adquiere a partir de las secuencias de estimulación y comportamiento” (Ramírez, 2014, p.28). Al principio los niños imitan las palabras que escuchan de los adultos, en especial las proporcionadas diariamente por los padres y madres del niño/a, y después intentarían asociarlas a las diferentes situaciones, acciones u objetos (Garayzabal, 2006, p.8). De tal manera que el entorno juega un papel importante para reforzar el lenguaje. “Las leyes del condicionamiento (clásico y operante) intentan explicar el lenguaje en base a la asociación entre estímulos y a los efectos que tiene sobre los sujetos” (Jiménez, 2010, p.104).

Calderón (s.f), terapeuta del lenguaje oral y escrito, afirma que;

El aprendizaje del vocabulario y de la gramática se logra por condicionamiento operante. El adulto que se encuentra alrededor del niño (a) recompensa la vocalización de enunciados correctos gramaticalmente, la presencia de nuevas palabras en el vocabulario y la formulación de preguntas y respuestas o bien, castiga (desaprueba) todas las formas del lenguaje incorrecto como enunciados gramaticales o palabras no adecuadas (p.1).

Jara (1994) describió la teoría conductista como un proceso en el cual el niño/a aprendía a hablar, imitando lo que se pronunciaba en su entorno, y con las repeticiones y correcciones sus respuestas se afirmaban (imitación-reforzamiento) (p.170).

* Teoría Cognitiva

Uno de los precursores más importantes de esta teoría es Jean Piaget, quien desarrolló la Teoría del Desarrollo Cognitivo. “Para Piaget, el autor más representativo de este modelo teórico, el desarrollo cognitivo es imprescindible para el óptimo desarrollo del lenguaje” (Jiménez, 2010, p.106). Por desarrollo cognitivo entendemos “el proceso por el cual

vamos aprendiendo a utilizar la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la planificación por ejemplo, y se aprende a través del aprendizaje y la experiencia” (Universidad de Valencia, 2016, p.1).

El lenguaje se va aprendiendo poco a poco, y el niño/a tiene un rol activo en su adquisición y desarrollo. Este aprendizaje no tendrá lugar hasta que el niño esté cognitivamente preparado para hacerlo, ya que el lenguaje está relacionado con el desarrollo cognitivo. Jiménez (2010) sostiene que;

Pensamiento y lenguaje se desarrollan por separado, dado que el desarrollo de la inteligencia empieza desde el nacimiento, antes de que el niño hable, por lo que el niño aprende a hablar a medida que su evolución cognitiva alcanza el nivel concreto deseado. Es el pensamiento el que posibilita el lenguaje, lo que significa que el ser humano al nacer no posee lenguaje sino que lo va adquiriendo poco a poco como parte de su desarrollo cognitivo (p.106).

La teoría cognitiva establece dos tipos de habla durante el proceso de adquisición del lenguaje: habla egocéntrica y habla social (Sanfeliciano, 2018, p.1). La primera etapa es el habla egocéntrica, en la cual, según afirma Jiménez (2010); “Solamente usa el lenguaje oral para expresar sus pensamientos y no para comunicarse socialmente con otras personas. Simplemente son reflexiones de sus propios pensamientos e intenciones” (p.106). En esta etapa los niños/as se preocupan de hablar y expresar lo que quieren, sin preocuparse por lo que la otra persona les pueda decir o contestar, se podría decir que no hay una función comunicativa. La etapa social “tiene la finalidad de proporcionar a un interlocutor una información relevante precisa, teniendo en cuenta el contexto. Mientras el lenguaje egocéntrico tiene una función expresiva o emotiva, el lenguaje socializado cumple la función referencial” (Bronckart, 1980, p.43). En esta última etapa si hay una función comunicativa.

Según Piaget, toda adquisición cognoscitiva incluido el lenguaje, es una construcción progresiva a partir de formas evolutivas de la embriogénesis biológica hasta el pensamiento científico contemporáneo (Ibáñez, 1999, p.44).

* Teoría Constructivista

Otra teoría destacada sobre la adquisición del lenguaje es la propuesta por Lev Vygotski, teórico del constructivismo social. “Vygotski, sostiene que el lenguaje es primario con respecto al desarrollo intelectual del niño. El lenguaje es previo, por lo que este desarrollo va de lo social a lo individual, y se establece en el proceso social que lo posibilita” (Ibáñez, 1999, p.49). También hay que añadir a López (2009) que hablaba de un enfoque sociocultural a la hora de hablar de lenguaje, decía que:

Para Vygotsky el desarrollo humano se produce mediante procesos de intercambio y transmisión del conocimiento en un medio comunicativo y social (la cultura). Es decir, la transmisión de los conocimientos de la cultura se realiza a través del lenguaje. Por lo tanto, el lenguaje es el principal vehículo de esos procesos y es lo que influye decisivamente en el desarrollo de la mente (p.7).

Según afirma Garayzabal (2006); “El habla es, fundamentalmente, un producto social” (p. 9). Vygotski divide las funciones del lenguaje en dos: la de comunicar y la de planificar, y ayudar al pensamiento a construirse, para así elaborar respuestas para la solución de problemas (García, 2011, p.1).

4.4 Etapas en el desarrollo del lenguaje

Una vez explicadas alguna de las teorías más relevantes sobre la adquisición del lenguaje, es importante destacar que, cuando hablamos de su desarrollo, hay dos grandes etapas a tener en cuenta: etapa pre-lingüística y etapa lingüística⁴ (Navarro, 2003, p.326).

- *Etapa pre-lingüística*: Comprende los primeros 10 a 12 meses de edad. En esta fase, hablamos de comunicación. Se caracteriza según Alegría (s.f); “ Por la práctica de ejercicios fonéticos, balbuceos y vocalizaciones que en un principio se utiliza por puro placer motor”. (p.1) Consiste en poner en marcha los mecanismos que permitan el nacimiento del lenguaje (Molina, Ampudia, Aguas, Guasch y Tomás, 1999, p.4).

⁴ Ver Tabla 1: Adquisición y desarrollo del lenguaje. Apartado de anexos.

En esta etapa observaremos todos los aspectos relacionados, por un lado, con la emisión de los primeros sonidos y gestos relevantes para el comienzo de la comunicación humana y sus funciones; y por otro, con el comportamiento del niño como reacción a la lengua y acciones que percibe a su alrededor, que se extiende posteriormente a una forma básica de comunicación con su entorno (Navarro, 2003,p. 327).

Otro aspecto a destacar es que se divide en dos subetapas. Podemos hablar de la fase del prebalbuceo y de la fase del balbuceo (Navarro, 2003, p.328). En primera etapa el niño/a intenta comunicarse a través del llanto, para transmitirle a sus padres qué es lo que quiere en cada momento, y también aparecen las primeras articulaciones espontáneas o gorjeos, cuya emisión característica es “ajo” (Navarro, 2003, p.328). En la segunda etapa el niño /a empieza a emitir un balbuceo, que se caracteriza porque “(...) ni las consonantes ni las vocales se repiten de modo fijo, esta conducta no es por simple autoestimulación (...)” (Lizana, 2008, p. 2).

- *Etapa lingüística*: Félix Castañeda (1999) sitúa esta etapa en el momento en el que se produce la primera palabra, criterio difícil de aplicar, porque son los padres los que consideran cual es esta “primera palabra” (citado por Navarro, 2003, p. 335). Además, estas primeras palabras estarán acompañadas por gestos, ya que sino son difíciles de entender, y entorno a los 18 meses tienen lugar las holofrases (Pérez y Salmerón, 2006, p.117). A los 24 meses el niño/a entra en una etapa sintáctica, esto quiere decir que “(...) comienza a unir palabras, a formar "frases". Manejan un vocabulario de aproximadamente 50 palabras: referentes a las cosas que lo rodean, nombre de familiares, comidas habituales, juguetes favoritos, cosas que se mueven y que cambian de lugar” (Lizana, 2008, p.3). Y finalmente, entre los 24 y 36 meses, su vocabulario va aumentando y con él la elaboración de oraciones más complejas.

Pérez y Salmerón (2006) afirman que; “Hacia los 7-8 años se llega a un completo dominio del lenguaje. La comunicación ejercida a través del lenguaje se irá enriqueciendo en función del entorno sociocultural en el que la persona esté inmersa” (p.118).

Destacar que las características de cada etapa son orientativas, ya que el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje dependerá del niño/a. No todos lo desarrollan a la misma edad y de la misma manera, por eso es importante respetar el ritmo evolutivo de cada niño/a y no presionarlos, ya que podría afectar de forma negativa a la hora de desarrollar el lenguaje de manera correcta.

4.5 El lenguaje en el ser humano

Todas las personas necesitamos adquirir y desarrollar el lenguaje oral de la mejor forma posible, ya que este será necesario para comunicarnos con los demás. La comunicación es el proceso por el cual intercambiamos información entre dos o más personas. Hernández (2000) en la revista electrónica “Razón y Palabra” escribió un artículo en el cual definió la comunicación humana como un fenómeno intrínsecamente social. Desde siempre las personas han tenido la necesidad de comunicarse para así interactuar con un grupo social y resolver los retos que la sobrevivencia le ha planteado (p.1). El lenguaje no solo sirve para que las personas se comuniquen y se entienda, sino que a través de él, las personas construyen una imagen mental, dando lugar a la continuación de roles y estereotipos, y esto afectará a nuestro comportamiento y a la forma de tratar al resto de las personas (Llorente, 2018).

A través del lenguaje oral compartimos información, expresamos emociones y sentimientos, y conocemos y exploramos el entorno. “Nos convertimos en parte de la cultura debido al proceso de significación colectiva del mundo (...) y nos permite vivir en colectivo al regular y establecer parámetros de convivencia” (Pérez, 20014, p.43). “Gracias al lenguaje, el niño puede transformar sus respuestas activas e inquisitivas hacia el entorno de forma exhaustiva, y puede manipular su ambiente de forma más precisa y económica” (Hernández, 1984, p. 35-34). Además Ramírez (2014) añade que; “Los niños a través del lenguaje como instrumento mediador de la comunicación y transmisor de la cultura, aprenden a actuar como miembros de una sociedad y entre los grupos sociales, y a adoptar su cultura, sus modos de pensamiento y acción, sus creencias y valores. Podríamos establecer que el lenguaje oral actúa como un instrumento de socialización y es imprescindible para desarrollar la competencia comunicativa.

Alegría (s.f) en su documento sobre el desarrollo del lenguaje oral: rol de la familia y escuela, afirma que; “El lenguaje influye en la memoria y en la percepción, ya que nos ayuda a hacer generalizaciones, a asociar y diferenciar los rasgos más significativos de las cosas y permite la acumulación de recuerdos e información” (p.2). Por lo tanto el correcto desarrollo y adquisición del lenguaje, es muy importante para el desarrollo cognitivo del niño/a. Vygotski (1962) añade que el lenguaje determina el desarrollo del pensamiento y que el desarrollo de la lógica en el niño/a es una función directa de su habla socializada. Además “el desarrollo intelectual del niño depende de su dominio de los recursos sociales del pensamiento, es decir, del lenguaje” (Hernández, 1984, p.36). De esta forma el lenguaje se intenta fomentar en edad temprana en los niños/as, llevándose a cabo tanto con la familia como en la escuela y tendrá mucha importancia en su aprendizaje. Por lo que si el desarrollo del lenguaje es correcto, facilitará su proceso de aprendizaje y ayudará a su participación y adaptación social, tanto en la escuela como en su entorno. Por eso, “si nos centramos en el contexto educativo la relevancia del lenguaje, como instrumento básico para el desarrollo cognitivo y social de los niños así como para poder acceder a las exigencias curriculares, es algo indiscutible” (Fernández, 2006, p.31).

4.6 Funciones del lenguaje

El lenguaje es el principal sistema de comunicación que tenemos las personas, y en el momento que lo utilizamos para comunicarnos, lo hacemos con una intención o función en concreto. El primer autor en diferenciar las funciones del lenguaje fue Karl Bühler que las clasificó en tres: apelativa o de llamada, expresiva y representativa (Pelayo & Cabrera, 2001, p.29). Posteriormente, según afirma Waugh (1980), Roman Jakobson decidió ampliar la teoría de Bühler hablando de seis funciones: Función referencial, función emotiva o expresiva, función conativa o apelativa, función metalingüística, función poética o estética y función fática o relacional (p.57).

- *La función referencial, representativa o informativa*, está orientada al contenido del mensaje y la situación. Se comunican contenidos objetivos relacionados con el mundo externo. “Surge cuando se transmite información objetiva por medio de oraciones declarativas” (Vargas, 2015, p.147).

- *La función emotiva o expresiva* está orientada al emisor. Soto y Maciques (2016) añaden que; “Nos permite expresar sentimientos, estados de ánimo, deseo y voluntad” (p.14). Además el hablante expresa su actitud mientras transmite la información.
- *La función conativa o apelativa* está orientada al receptor. Según González (2000) “La función conativa, expresada gramaticalmente con el vocativo y el imperativo, corresponde a la apelación que el hablante hace al oyente” (p.141). Es decir, el emisor emite un mensaje, que incita a que el receptor responda.
- *La función metalingüística* está orientada al código. Utilizamos el lenguaje para hacer referencia al propio lenguaje. González (2000) añade que; “Cuando precisamos el significado de las palabras o cuando definimos el sentido de lo que decimos, estamos usando la función metalingüística en el proceso comunicativo” (p.141).
- *La función poética o estética* está orientada al mensaje. Esta función “pretende asignar la mejor forma posible a aquello que se desea transmitir, lo cual implica meditar en torno a la selección de las palabras y su combinación” (Vargas, 2015, p.147).
- *La función fática o relacional* está orientada al canal. Se utiliza para confirmar la existencia del contacto entre el emisor y el receptor. “Sirve para establecer, mantener o terminar el contacto entre los comunicantes” (Nord, 1993, citado en Hurtado p.102).

5. LA FAMILIA Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DEL NIÑO

5.1 Definición de familia

Con el transcurso de los años la sociedad ha sufrido muchas modificaciones tanto en organización, estilos, funciones, miembros... Por tanto no podemos hablar de una definición concreta de lo que se entiende por familia, ya que no se puede hablar solo de un tipo. Hay una gran diversidad de como concebir a la familia y de las diferentes funciones y estructuras. Olivia y Villa (2013) desde una perspectiva etimológica exponen que; “(...) la palabra familia

proviene del latín *familiae*, que significa grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens” (p.12). En esta definición, el jefe de la gens hace referencia al padre y el grupo de siervos al pueblo que, en el concepto de familia, haría referencia a sus hijos.

Por un lado tenemos una definición más tradicional propuesta por Gough (1971), que define la familia como una pareja o un grupo de parientes que cooperan conjuntamente en los aspectos económicos, y en la crianza y educación de los hijos, en los que todos o la mayoría utilizan el mismo hogar (citado en Pérez, 2001, p.124). Macchioli (2004) añade que: “(...) se basa en el interjuego de roles adjudicados en la situación básica triangular, que comprende al hijo, padre y madre” (p.5). Por otro lado la RAE (2001) hace una definición más actual, en la que considera que la familia se basa en un grupo de personas que están emparentadas y que viven juntas.

Desde una mirada antropológica, se define la familia como; “(...) una reunión de individuos, unidos por los vínculos de la sangre, que viven bajo el mismo techo o en un mismo conjunto de habitaciones con una comunidad de servicios” (Castellán, 1982, citado en Gutiérrez, Yamile y Román, 2014, p.222). Hay que añadir que las familias no solo son personas unidas por la misma sangre, sino que como bien afirma Gutiérrez (2005), también pueden ser por libre unión entre personas, adopción, y es importante destacar las familias monoparentales y aquellas formadas por padres de un mismo sexo (p.8).

Desde un punto de vista antropológico y sociológico, “(...) la familia es la institución base de cualquier sociedad humana, la cual da sentido a sus integrantes y, a su vez, los prepara para afrontar situaciones que se presenten” (Tuirán y Salles, 1997, citado en Gutiérrez, Yamile y Román, 2014, p.221). Otra autora que también concibe la familia como una institución es Sonia Montaña, pero en lugar de hablar de situaciones, hace referencia a necesidades. Montaña (2007) afirma que; “El concepto funcionalista de familia la concibió como institución destinada a atender las necesidades básicas, materiales y emocionales, y a perpetuar el orden social” (citado en Robles y Di Leso, 2011, p.46).

Según la secretaria general del Consejo Nacional de Población (CONAPO, 2012), al concepto de familia hay que añadir que:

La familia es el ámbito primordial de desarrollo de cualquier ser humano pues constituye la base en la construcción de la identidad, autoestima y esquemas de convivencia social elementales. Como núcleo de la sociedad, la familia es una institución fundamental para la educación y el fomento de los valores humanos esenciales que se transmiten de generación en generación. (citado en Gutiérrez, Yamile y Román, 2014, p.221).

Basándonos en las definiciones anteriores podemos concluir que la familia tiene un papel socializador y de integración, y es muy importante para el desarrollo de culturas y la educación. La familia “es un elemento natural, fundamental de la sociedad, y tiene derechos a la protección de la sociedad y el estado” (Declaración Universal de Derechos, 2015, art.12).

5.2 Funciones educativas de la familia

En las definiciones expuestas anteriormente sobre el concepto "familia" podemos destacar su gran relevancia en la educación. Es necesario, por tanto, hablar de las funciones educativas que la familia ejerce sobre los niños.

Parada (2010), en su artículo sobre "La educación familiar, en la familia de pasado, presente y futuro", establece cuales son las funciones más destacadas:

- Transmitir a las nuevas generaciones: una lengua y formas de comunicación, conocimientos, costumbres, valores, sentimientos, normas de comportamiento y de relación con los demás (...)
- Educar para la vida, esto es, formar a los miembros de la familia de modo que sean capaces de desarrollarse productivamente como personas, y como miembros de una sociedad (...) (p.19).

Por otro lado Ruíz (2010), menciona: "(...) la importancia de acompañar al niño en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales (...) educar a los niños para que sean autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios" (p.2). De esta manera podemos observar que la

función educativa de la familia engloba el desarrollo personal y la socialización (Aguilar, Beltrán y Jabazín, 2005, p.12). Para llevar a cabo estas funciones, la familia tendrá que tener un rol activo en la educación de su hijo/a, siendo el elemento básico, la comunicación y la interacción, por lo que es necesario que desde pequeños, se estimule y fomente el lenguaje.

5.2 La familia como agente socializador

Durante el proceso de socialización existen varios agentes que nos introducen poco a poco, desde que nacemos en la sociedad. Algunos de los más destacados son la familia, la escuela, la relación con los iguales, y los medios de comunicación. Entre estos, la familia se considera el primer agente de socialización del niño/a y el más importante, ya que en los primeros años de vida el niño/a está en contacto, primordialmente, con el núcleo familiar, especialmente con los padres. “La familia es el primer contexto en el que los niños y niñas inician su desarrollo cognitivo, afectivo y social” (Musito y Cava, 2001, citado en Ramírez, 2014, p.46). Se puede considerar la primera fuente de socialización, ya que es durante el contacto con la familia cuando el niño/a desarrolla las primeras normas morales y sociales, los valores, el lenguaje, los modelos a imitar de la sociedad en la que vive (Gutiérrez, 2010, p.2). En el entorno familiar es donde se producen las primeras relaciones interpersonales, por las cuales se comienza a conocer a las personas, y se establecen las primeras relaciones de afecto. Por lo tanto, la familia es una relación muy importante, ya que será la base de las relaciones posteriores a través del apego (Sánchez, 2008, p.2).

Como menciona Lizana (2008); “Los padres, en etapas tempranas del desarrollo del niño son los principales agentes estimuladores, acondicionadores y formadores por lo que es importante que tengan en consideración cuáles son las conductas esperables en sus hijos” (p. 1). Además durante este periodo los niños aprenden habilidades, destrezas sociales y actitudes. Parada (2010) añade que: “La familia es el primer contexto de aprendizaje de las reglas sociales y, por tanto, el primer agente socializador de los valores que adquieren sus miembros” (p.). Aunque los padres no determinan el curso del desarrollo social de sus hijos e hijas, muchas dimensiones de su conducta y personalidad como actitudes, intereses, metas, creencias y prejuicios, se adquieren en el seno familiar (Villarreal y Sánchez, 2002, p.1).

Dado la gran influencia que tiene la familia en el desarrollo del niño, especialmente durante los primeros años de vida, los padres y madres cumplen una serie de funciones, por los que se les caracteriza los primeros agentes socializadores del niño/a. Coletto (2009) establece las siguientes:

- Proporcionar cuidado, sustento y protección: empieza antes del nacimiento del bebé, en forma de nutrición, cuidados médicos, preparación socioeconómicas (...).
- Socialización en valores y roles culturales aceptados por el ámbito familiar. e trata de habilidades sociales vividas por el entorno familiar y que facilita el relacionarse con los demás y consigo mismo para lograr un relativo control de las emociones.
- Respaldo y control del desarrollo mediante la preparación de capacidades, formas de ser y conocimientos. Refuerza habilidades, destrezas y hábitos como: Destrezas físicas: aprender a sentarse, gatear, caminar (...). Habilidades comunicativas y lingüísticas: progresos en la pronunciación, vocabulario, estructura básica de la conversación (...). Habilidades intelectuales básicas: percepción, comprensión, memoria (...).
- Apoyo emocional y afectivo: filtro para el acceso a distintos ámbitos de socialización (p.3)

Es por todo lo mencionado anteriormente, que la influencia de las relaciones familiares son muy importantes e influyentes para el futuro desarrollo del niño. El estilo educativo de los padres, las relaciones de los progenitores entre ellos, y la forma de educar a sus hijos, tendrán un efecto directo en su desarrollo afectivo y social. Pero no solo en estos dos ámbitos, sino también en cuanto al desarrollo del lenguaje del niño/a. Ya que como bien afirma la doctora Pizarro (2006): “La interacción con los adultos es relevante, más si tienen un vínculo especial con el niño. Ellos son capaces de captar su atención de forma preferente y dirigir esta atención a las cosas más importantes, ya que la atención del niño es inmadura y permanece en

algo por períodos cortos”. Refiriéndose así, a los padres como figura de apego (Clinica Las Condes⁵, 2016, p.1).

Los niños, a través de la estimulación se iniciarán en el aprendizaje de la lengua, por lo que el ambiente familiar, mencionado anteriormente, es el principal agente estimulador. Por eso tiene importancia la familia en el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje, y en su proceso de socialización (Alegría, p.2).

5.4 Estilos educativo parentales

Una vez comentados los diferentes tipos de organización familiar, hay que destacar, que no todos educan a sus hijos/as de la misma forma, por lo que la educación de los niños/as dependerá del estilo educativo que utilice sus padres. Los estilos educativos parentales hace referencia a las técnicas, que utiliza los padres en la educación de sus hijos/as. Según Darling y Steinberg (1993) citado en Capano y Ubach (2013): “(...) los estilos educativos parentales son un conjunto de actitudes hacia los hijos/as que les son transmitidas y que en su totalidad crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres” (p.87). En el momento de establecer una serie de normas, pautas en la crianza, en la educación y el manejo del comportamiento de los hijos, existen diferentes estilos educativos.

Autores como Maccoby y Marín (1983), Baumrind (1966) y Shaefer (1959) establecen una clasificación de los estilos educativos parentales. Pero debido a la concreción detallada que hace en su clasificación he decidido centrarme en Maccoby y Marín. Proponen cuatro estilos parentales a partir de dos dimensiones afecto/comunicación y control/establecimiento de límites (citado en Capano y Ubach, 2013, p.87).

- *Estilo democrático*: Los padres que utilizan este estilo suelen ser firmes, pero también brindan apoyo y cariño a sus hijos. Establece unas serie normas y límites, al mismo tiempo que tiene en cuenta el punto de vista del niño/a. Suelen emplear el refuerzo positivo para los comportamientos buenos. Comino y Raya (2014) añaden que: “Los progenitores hacen especial uso del diálogo y de la comunicación con el fin de que los propios hijos comprendan

⁵ Centro de salud privado chileno, ubicado en Santiago de Chile.

las acciones y comportamientos de los progenitores llegando incluso a negociar ambas partes el establecimiento de las normas a cumplir dentro del hogar” (p. 273). En el momento que el padre o la madre utiliza el estilo democrático, utilizará un lenguaje más conciliador, utiliza frase que tengan en cuenta la opinión del niño/a (¿Qué te parece si ahora hacemos esto?, o Como hace buen tiempo, ¿Te apetece ir al parque?). Predomina una comunicación bidireccional (Coromoto, 2017, p. 83), que favorece la estimulación del lenguaje, ya que se establece una interacción entre el emisor y el receptor.

- *Estilo autoritario*: Son padres que imponen sus normas, sin la necesidad de dar explicaciones y sin tener en cuenta las necesidades de su hijo/a. Según Torío, Peña y Rodríguez (2008) este tipo de padres: “Favorecen las medidas de castigo o de fuerza y están de acuerdo en mantener a los niños en un papel subordinado y en restringir su autonomía” (p.158). Es decir, utilizan el castigo como medio para reforzar las conductas que no son de su agrado y son muy exigentes con sus hijos/as. Son padres donde el concepto “obediencia” es fundamental, y destaca un “escasez de afecto y comunicación” (Comino y Raya, 2014, p.273). No utilizan el diálogo como herramienta para llegar a un acuerdo o solucionar los problemas.

El lenguaje destaca por frases de imposición (¡Lo haces porque yo lo digo!, o ¡Haz esto y sin rechistar!) y sin opción a respuesta o discutir el tema (¡Haz esto ahora mismo! o ¡No quiero excusas, la próxima vez no te olvides!). "La comunicación es mínima y unidireccional" (Coromoto, 2017,p. 84). No fomenta la estimulación del lenguaje, ya que al querer imponer su voluntad no da la oportunidad al niño/a de expresarse y mantener una interacción.

- *Estilo permisivo*: Los padres destacan por la escasez de normas y reglas, aceptando lo que dicen los hijos/as sin ningún tipo de control y esto puede “(...) producir efectos socializadores negativos en los niños respecto a conductas agresivas y el logro de la independencia personal” (Torío, Peña y Rodríguez, 2008, p.159). Torío, Peña e Inda (2008) afirman que: “Los padres promueven una importante autonomía en sus hijos, los liberan del control, evitan el uso de las restricciones y el castigo” (citado en Capano y Ubach, 2013, p. 88). “ La relación familiar entre padres e hijos en este estilo educativo muestra altos niveles

en la dimensión de afecto y comunicación” (Comino y Raya, 2011, p.273). Además Rodríguez (2007) añade que son padres que estimulan a sus hijos para que expresen sus sentimientos e impulsos (p.93). " Son comunicativos con sus hijos, pero la comunicación es poco efectiva y unidireccional (predominan las iniciativas y los argumentos de los hijos)" (Coromoto, 2017, p. 86). Los padres con este estilo educativo, ceden ante lo que quiere el niño/a ("Si es lo que quieres, hazlo", "Haz lo que tu quieras" o "Vale está bien, pero no te enfades ni llores").

- *Estilo indiferente - negligente* : Los padres con un estilo educativo indiferente-negligente son aquellos que les da igual lo que sus hijos/as hagan, sin preocuparse por ellos, son distantes y fríos. Se caracteriza por la falta de normas y reglas, así como de “afecto, comunicación, control y exigencias de madurez” (Sáez y Sepúlveda, 2016, p.79). También predomina una escasa intensidad de apego y la relativa indiferencia respecto de las conductas del niño (Sáez y Sepúlveda, 2016, p.79). Debido a su indiferencia, no utilizan el castigo para las conductas negativas, pero tampoco recompensa las buenas. Además que no hace uso del lenguaje, para mantener una interacción comunicativa con el niño/a, ya que le resulta indiferente el comportamiento que tenga ("No me molestes, haz tus cosas en silencio", "Ahora no me entretengas" o "No me interesa, dejame y juega sin hacer ruido"). Los padres con este tipo de estilo educativo, no suelen (o pocas veces) mostrar interés por lo que hace o dice el niño/a, por lo tanto este no recibe un feedback y no se establece un proceso de comunicación entre ambos. Según afirma Coromoto (2017): "La comunicación con sus hijos es muy poca, y cuando ocurre suele ser de tipo agitada y demostrando gran descontento con el hijo" (p. 86).

Desde pequeños, los niños y niñas necesitan referentes y sus padres desempeñan este papel. Los límites, las normas, el cariño, las relaciones, la forma que utilizan los padres para llevar a cabo la educación de sus hijos/as tendrá una repercusión en su desarrollo, así mismo ejercerán una influencia en su estado de ánimo y su comportamiento⁶. La familia es el principal agente de socialización del niño/a, ya que es el primer contacto que tiene con el mundo, de esta forma desde la infancia, el estilo educativo que los padres decidan ejercer sobre sus hijos/as, determinará cómo será en etapas posteriores, además de tener una repercusión en el lenguaje oral.

⁶ Ver tabla 2: Influencia de los estilos educativos en los hijos/as. Apartado de anexos.

5.5 Importancia de la familia en el desarrollo del lenguaje

Uno de los momentos más importantes para la adquisición y desarrollo del lenguaje es durante los primeros años de vida. Según afirma Francisca Riutort Lozano, especialista en AL, en la entrevista 6, realizada el día 20 de mayo de 2019, desde los 0 a los 6-7 años es la edad donde el lenguaje con ayuda, se va compensando y hay una plasticidad neuronal que hace que sea más fácil su reeducación. A esto hay que añadirle una buena estimulación por parte de la familia, que es considerada el primer agente de socialización del niño/a. Por lo que durante estos primeros años, los padres tendrán un rol muy importante a la hora de proporcionar la estimulación necesaria para la correcta adquisición y desarrollo del lenguaje en sus hijos/as.

Según Ramírez (2014): “El papel de la familia en las interacciones comunicativo lingüísticas es esencial, ya que es el primer escenario sociocultural y participativo donde los adultos y niños interactúan” (p.51). Andrade (2010) afirma que: "El comportamiento lingüístico, en el seno de la familia condicionará el desarrollo del lenguaje del niño, desde los primeros momentos" (p.55). De esta manera Dale, Luria y Rondal (1980), añaden que: “ Un ambiente lingüístico deficiente retarda el desarrollo del lenguaje infantil” (Aguaded, 2000, p.314). Por tanto es imprescindible que los padres muestren una intención comunicativa con sus hijos/as y se interesen, aunque no haya empezado a hablar, ya que durante los primeros años pasan por un periodo de imitación por lo que cualquier gesto o palabra que tengamos con el niño/a, este lo adquirirá y lo irá aprendiendo poco a poco. Tal y como afirma Díaz (2009): "El niño/a desde el primer momento tiene intención comunicativa con el mundo que le rodea y se esfuerza en reproducir los sonidos que va escuchando. El niño/a disfruta con la conversación, busca respuesta para todo y presta atención a lo que se dice a su alrededor" (p.2)

La autora Aguaded (2000) en su artículo sobre la participación de la familia en el desarrollo del lenguaje y en el aprendizaje escolar, estableció lo siguiente:

Autores como Snow (1977, 1978), Dore (1978), Bruner (1982, 1984), Moerk (1992) manifiestan que el modo de hablar del adulto en la comunicación temprana incide de modo importante en la adquisición y evolución del lenguaje. Garvey (1982) indica que gracias a los procesos interactivos, el niño adquiere el lenguaje

y las demás habilidades sociales. De aquí se deduce la importancia de la influencia familiar en la adquisición y desarrollo posterior del lenguaje (p.315).

Para lograr un correcto desarrollo del lenguaje en el niño/a, “(...) es necesario que cuenten con madres y padres capaces de brindarle experiencias de estimulación, experimentación y refuerzos oportunos (...)” (Barudy y Dantagnan, 2010, citado en Vargas y Arán, 2014, p. 179). Aguaded (2000) planteó un estudio longitudinal del desarrollo del lenguaje de alumnos/as entre 4 y 5 años de edad. Y a partir de los resultados obtenidos, concluyo, que: “(...) aquellas familias que han seguido el programa de estimulación y mejora del lenguaje han mostrado una mejoría tanto cualitativa como cuantitativa en su desarrollo (p.317).

Según la especialista de Audición y Lenguaje (AL) del CEIP Son Ferrer, Emilia Morell Rigo, en la entrevista 1, realizada día 2 de mayo de 2019, afirma que la importancia del lenguaje en casa es primordial porque es un modelaje. Un modelaje que se le da al niño/a, ya que este está oyendo un vocabulario, una sintaxis correcta por parte de sus padres, así como todo el contenido oral que le están transmitiendo. Por eso es importante que cuando los padres se dirijan a sus hijos/as, no simplifiquen el lenguaje, no cambien la pronunciación para que sea más fácil de repetir o utilicen diminutivos, ya que toda esta información será procesada por el niño/a. Maria Purificación Veiga Liz, logopeda en Edukando⁷, en la entrevista 3, realizada el día 8 de mayo de 2019, afirma que la idea es que los niños/as adquieran el lenguaje de forma correcta y hablándoles usando diminutivos como si no entendieran las cosas, no contribuyen a una correcta estimulación del lenguaje, ya que es muy importante tener en cuenta que cuando aprenden el lenguaje oral, al principio lo hacen por imitación, en este caso de sus padres.

Las autoras Tamis-LeMonda y Rodríguez (2009) escribieron un artículo llamado *Parent's role in fostering young children's learning and language development*, en el cual llevaron a cabo una investigación sobre cómo influye el entorno familiar en el lenguaje y el aprendizaje de los niños/as. Y llegaron a la siguiente conclusión:

Las experiencias de los niños en el hogar son críticas para el crecimiento y aprendizaje temprano del lenguaje. En particular, tres aspectos del ambiente de

⁷ Centro ubicado en Mallorca que trabaja para cubrir las necesidades psicopedagógicas de las familias de la isla.

alfabetización en el hogar promueven el lenguaje de los niños: actividades de aprendizaje (por ejemplo, lectura diaria de libros), calidad de crianza (por ejemplo, capacidad de respuesta) y materiales de aprendizaje (por ejemplo, juguetes y libros apropiados para la edad)⁸ (p.4).

Estas experiencias tienen que ser acompañadas por los padres, y no de forma individual. El niño/a debería recibir un feedback y mantener una interacción con ellos, estimulando así una comunicación bidireccional que promueva la interacción y el aprendizaje de nuevas palabras, estructuras.... En las entrevistas realizadas a profesionales⁹ en este campo, todas llegaron a la conclusión que no sirve de nada tener un gran abanico de material para estimular el lenguaje oral, si no hay una implicación por parte de los padres. Y a implicación hace referencia a que durante el momento en que el niño/a está haciendo alguna actividad o jugando, los padres intenten promover una interacción comunicativa, fomentar al niño/a para que use el lenguaje oral.

Pero no solo la estimulación por parte de los padres afecta en el lenguaje oral, sino también el nivel de afecto que estos mantengan con sus hijos/as, ya que como afirma Jackson y Schemes (2005), citado Vargas y Arán (2014): “(...) los niños preescolares que recibieron afecto y protección y estimulación cognitiva por parte de sus madres, mostraron mayor rendimiento en el área de lenguaje” (p.174). Y según un estudio realizado por Moreno (2005) sobre las consecuencias del maltrato infantil en el desarrollo del lenguaje, se puede afirmar que un niño/a que se encuentra en una situación de abandono y maltrato emocional presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje. De esta manera podemos confirmar que el niño ha de contar con un medio social adecuado, ya que la afectividad juega un papel importante en la adquisición del lenguaje (Díaz, 2009, p.2)

Por otro lado Shum (1988) en su artículo sobre la influencia del contexto de la interacción en la adquisición del lenguaje afirmó que; “(...) es imposible entender la socialización si no es a través del proceso comunicativo que se establece mediante la afectividad, que se expresa a través del lenguaje...” (p.38). De manera que el nivel de afecto en este caso proporcionado

⁸ Artículo en inglés. Traducción propia.

⁹ Entrevistas realizadas página 32

por las familias, ya que estas son el primer contacto que el niño/a tiene con el mundo, influirá en la calidad del lenguaje. Debido a que, si las familias no muestran afecto a sus hijos/as, estos no se sentirán cómodos, no conseguirán tener una interacción comunicativa con sus padres y el lenguaje no se estimulará. Ya que como bien me afirmó en la entrevista 3, realizada día 9 de mayo de 2019, la logopeda Maria Purificación Veiga, la mejor forma de estimular el lenguaje es a través del habla y del proceso comunicativo, es decir de la interacción con los padres. Un ejemplo claro de la importancia de la estimulación por parte de la familia es el que nos plantea Riutort, en la entrevista realizada el día 20 de mayo de 2019. Expone, desde la experiencia propia, que ha tratado con niños de 3 años que ha llegado a decir que tenían un trastorno del lenguaje (TEL), pero que poco a poco han ido evolucionando y a los 5 años se fue compensando todo y están a un nivel normal. Lo que quiere decir, es que realmente no era un TEL, era una falta de estimulación enorme, que se podía haber prevenido antes, si el niño/a hubiese recibido una correcta estimulación del lenguaje por parte de la familia.

Por todo lo mencionado anteriormente se puede afirmar que la familia tiene un rol imprescindible en el lenguaje del niño/a. "Si éste se siente emocionalmente seguro y lingüísticamente estimulado, se desarrollará normal y óptimamente, superando las dificultades de las distintas etapas en el tiempo esperado; pero cuando la familia es conflictiva e indiferente con él, esto obstaculizará y retardará su evolución y, muchas veces, con consecuencias negativas para su comportamiento de ajuste posterior" (Andrade, 2010, p.56).

6. ESTRATEGIAS PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE EN CASA

6.1 Metodología

Como hemos visto, la familia es muy importante para el correcto desarrollo del lenguaje oral en el niño. Durante los primeros años es crucial que los padres lleven a cabo una serie de pautas, estrategias o incluso que puedan hacer uso de diferentes recursos, para estimular y fomentar el lenguaje oral de sus hijos/as en casa o durante el día a día. Por eso, me ha parecido interesante, en lugar de buscar información por internet, ponerme en contacto con

diferentes logopedas y especialistas en Audición y Lenguaje (AL), para que me dieran su opinión sobre el tema, ya que las propuestas que ellos hacen de cara a las familias, es porque han tenido un resultado positivo con los niños y niñas.

Desde un principio no conocía a ningún logopeda que me pudiera ayudar con el tema, sólo la especialista de AL del centro donde realizaba las prácticas de mención. Por tanto decidí buscar en internet diferentes logopedas y contactar con ellos. Esta búsqueda no fue sencilla, ya que contacté con más de catorce, de los cuales solo aceptaron entrevistarme cuatro. Primero envié mensajes a centros, pero dado que no obtenía respuesta empecé a llamar. Muchos de ellos decían que no tenían tiempo para atenderme, incluso llegué a plantearles la opción de enviarles las preguntas sin necesidad de una entrevista cara a cara, ya que veía difícil encontrar personas que quisieran colaborar. Otros decían que me llamarían y al cabo de unos días como no recibía respuesta llamé otra vez y me dieron otra negativa... Después empecé a buscar números de logopedas particulares que salieran en internet, pero tampoco querían colaborar. Por lo que al final decidí acudir a especialistas en AL para que me ayudaran.

Realicé un total de seis entrevistas físicas con cuatro logopedas y dos especialistas en AL, con el objetivo de que me proporcionasen de primera mano, diferentes estrategias, recursos o pautas que ellos recomiendan a las familias para estimular el lenguaje. Estas entrevistas fueron de carácter informal, abiertas y semiestructuradas. Al principio yo les proporcioné un guión de preguntas: una pregunta principal y varias preguntas conforme la respuesta obtenida. Pero al final no se siguió detalladamente ya que esas cuestiones las planteé antes y la realidad fue otra. Por lo que durante las entrevistas salieron temas más importantes sobre el tema a tratar y se fueron modificando las preguntas. La duración de las entrevistas rondan entre media hora y dos horas, dependiendo de la especialista. Una vez realizadas, hice la transcripción para poder aplicarlas en el siguiente apartado y poder extraer una conclusión general.

6.2 Entrevistas realizadas

- Entrevista 1

La primera colaboración que tuve fue con Emilia Morell Rigo, especialista de AL en el CEIP Son Ferrer, el día 2 de mayo de 2019.

Durante esta entrevista, Morell me comentó diferentes estrategias y recursos que los padres pueden llevar a cabo para estimular el lenguaje oral en sus hijos. Se centró más en la parte de estrategias y pautas, ya que considera que el mejor recurso para estimular el lenguaje en los hijos/as es la voz del padre y la madre. Una actividad que recomendó es decirle a tu hijo/a lo que va a hacer, en lugar de hacerlo y no establecer ninguna interacción que pueda fomentar el lenguaje. Además, es una forma de anticipar todo lo que va a pasar y de darle significado al lenguaje, haciéndolo así más vivencial. También destacó la importancia de aprovechar las rutinas diarias con el niño/a, como la hora de vestirse, de comer, de cenar, la hora del baño... Establecer una interacción y decirle que estamos haciendo en todo momento. Por ejemplo una actividad es cuando el niño/a se pone la ropa, incitarle a que diga que prenda se va a poner, en lugar de hacerlo en silencio o ir diciéndole tu el nombre de lo que le pones. Cuando son más mayores, una buena pauta es ir dejándole notas fáciles de leer. Otro aspecto que mencionó es el tema de las preguntas. Cuando formulamos una pregunta al niño/a es conveniente darle dos opciones, ya que en ocasiones el niño/a no recuerda como decir una palabra, pero si la escucha sí.

En la entrevista mencionó dos recursos que siempre recomienda y funciona con las familias, se trata de las canciones y los cuentos. Se puede aprovechar el momento que vas con el coche y poner una canción que le guste al niño/a y cantarla juntos, además que es una forma de crear vínculo. Y la otra forma es el cuento, es un recurso que no es caro, ya que hoy en día hay mucha variedad. No concretó un tipo de cuento, ya que opina que al final hay que adaptarse a los gustos de los padres y de los niños/as, buscar un equilibrio entre ambos. La idea es leerlos con tus hijos/as, no que ellos lo hagan solos. También destaco las marionetas de dedo como recurso, ya que puedes contar una historia o inventártela. Es un recurso que a los niños/as pequeños les gusta mucho y permite interactuar, ya que no es un juguete que de mucho juego

para jugar solo. Los niños/as pueden jugar a saludarse y hacer un juego simbólico, o que uno realice el teatro y el otro mire, hay muchos roles.

- Entrevista 2

La segunda colaboración fue por parte de Begoña Pizá Vich, logopeda en Parla i Aprèn¹⁰, día 4 de mayo de 2019.

Pizá mencionó el programa “Hanen” (2016). Este programa está destinado para niños/as con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y proporciona a las familias una serie de herramientas prácticas, además de pautas y estrategias para ayudar a sus hijos/as a comunicarse. Pero, Pizá afirma que el tipo de orientaciones y pautas que propone son válidas para todo tipo de niños/as. El programa Hanen tiene videos y material que puedes adquirir. En concreto hay un libro que considera importante, de Fren Sussman (2012) llamado “More Than Words”. Es un libro muy recomendable ya que puedes encontrar diferentes estrategias, pautas, juegos de todo tipo adaptado a las edades, el contenido que quieras trabajar. Está lleno de ideas prácticas e ilustraciones que hacen más sencilla la explicación. Además muestra a los padres cómo pueden utilizar las actividades diarias para promover la interacción comunicativa con sus hijos/as, al mismo tiempo que estimula el lenguaje oral. El inconveniente es que es un recurso un poco caro y no es accesible para todo el mundo, ya que tienes que tener unos conocimientos de inglés, debido a que no está en castellano. Hay una traducción pero no es completa, realizada por Ayala Manolson (1995), “Hablando... Nos entendemos los dos”.

Considera muy importante el cuento. Normalmente siempre proporciona y recomienda a los padres el cuento como recurso para estimular el lenguaje oral, dado que no todos los cuentos son apropiados para todo tipo de niños/as. Unos cuentos que utiliza mucho, siempre recomienda y le funciona con los niños son los cuentos de “Miffy” de Dick Bruna, y los de “Kimba” de la editorial Edebé. Son unos cuentos que utilizan palabras cotidianas, con verbos muy simples y estructuras repetitivas (nombre y nombre, nombre y verbo...), facilitando así el aprendizaje del lenguaje, ya que de tanto escuchar las mismas estructuras, al final el niño/a

¹⁰ “Parla i Aprèn” es un proyecto que surge tras la necesidad de crear un centro de logopedia en Palma de Mallorca con identidad propia tras más de quince años dedicados al diagnóstico, evaluación e intervención en el ámbito de la logopedia.

las aprende. Además que son económicos, fáciles de conseguir y están en castellano. Una actividad que se puede llevar a cabo es ir dando orientaciones al niño/a durante la lectura. La finalidad del cuento, no es leerlo y ya está, es aprovechar y establecer una interacción con el niño/a. La Fundación Orange también ofrece recursos gratuitos y de fácil acceso. Hay una colección llamada “José Aprende” que son cuentos que puedes descargar en PDF y sin coste alguno. Los suele utilizar bastante ya que son cuentos con pictogramas y que incorporan sonidos, además de muy visuales.

En ocasiones, hay familias que se limitan a leer el cuento y acabarlo. Por eso, Pizá comentó que proporciona libros sin texto para evitar que los padres lean y así tengan que prestar más atención y haya interacción. Una colección que funciona mucho “Mamut Cómics”. Hay para varias edades y son libros que cuentan una historia a partir de ilustraciones. Estas ilustraciones están muy detalladas, cuenta con varias secuencias en una misma página, además que son muy visuales y fáciles para interpretar la situación. Es un recurso que puedes acceder online, visualizar parte del libro y decidir cuál quiere comprar. Otra actividad que propone es utilizar álbumes de fotos, ya que afirma que a la mayoría de niños/as les llama la atención ver fotos suyas y que son ellos los protagonistas. Una forma de estimular el lenguaje mediante este recurso es pedirle al niño/a que te explique dónde estaba, qué hacía, con quien... Dejar que cuente lo que le parece importante sobre las fotos que estais viendo.

Hay que mencionar que también recomienda una serie de estrategias y pautas a los padres, como por ejemplo¹¹:

- Aprovechar las situaciones cotidianas para estimular el lenguaje. Todo momento es bueno para establecer una interacción con el niño/a. Estos momentos son situaciones en las que puedes ayudar a tu hijo a que entienda/aprenda más palabras y a provocar situaciones para que te diga palabras nuevas. Pizá explica que una forma es cuando el niño dice palabras sueltas, intentar alargarlas, hacer extensiones con las palabras que digan.
- Nunca decir al niño/a que lo que ha dicho está mal, es mejor llevar a cabo correcciones implícitas. Estas son tareas repetitivas que hay que ir haciendo a lo largo de la semana, no solamente un día en concreto.

¹¹ Documento 1. Todo el documento completo vease en anexos.

- Hacer preguntas al niño dándole siempre dos opciones. Utilizar frases cortas y bien construidas.
- Llama a las personas, objetos y acciones por su nombre e intenta no utilizar palabras o frases genéricas. Ej: este señor (si es un policía). Señala los sitios y objetos que captan la atención de tu hijo/a y ayúdale a asociar la palabra con los objetos, personas y acciones de la situación.
- Aprovechar las rutinas diarias del niño/a. La hora de vestirse o desvestirse para reforzar palabras referidas a partes del cuerpo, prendas de vestir, preposiciones ... La hora de la comida o la merienda para que aprenda nombres de alimentos, los cubiertos (cuchillo, cuchara...), utensilios para comer como plato, vaso, servilleta, sabores. Estos son algunos ejemplos entre otros muchos.
- En el caso de los niños especialmente cuando son muy pequeños (dos , tres, cuatro años ...) o niños con muy poco vocabulario (o ninguno) es recomendable que sea un aprendizaje implícito principalmente a través del juego y experiencias en la medida de lo posible reales.
- Evitar el uso de palabras infantiles y palabras del tipo esto, eso, allí, allá ... si el niño las utiliza dile la palabra correcta (no se trata de corregir diciendo no se dice “eso” se trata de que oiga la palabra adecuada). Ej: El niño señala un perro de trapo y dice “esto” para que se lo des. Tu contestación puede ser del tipo: ¿ quieres el perro ? o -toma el perro- , - ¡ tu perro preferido ! (mientras se lo das).

- Entrevista 3

La tercera entrevista que realicé fue a Maria Purificación Veiga Liz, logopeda en Edukando¹², situado en el Hospital Quiron PalmaPlanas, el día 8 de mayo de 2019.

Veiga hace énfasis en el uso de tablets, móviles, en general los aparatos tecnológicos. Afirmando así que la mejor forma de estimular el lenguaje que tienen los padres es controlando el uso de la tecnología, ya que este uso en muchas ocasiones es de forma individual por parte del niño/a, haciendo así que el tiempo que esté con una tablet, es tiempo que pierde en interactuar con los padres o incluso, el simple hecho de mantener una situación

¹² Centro psicopedagógico situado en Palma, recinto Palmaplanas, que usa una metodología activa y participativa. Los grupos que forma los talleres son reducidos

comunicativa con alguien. No está en contra de este uso, sino que hay que hacerlo de forma controlada y correcta.

Hay muchos recursos en internet, que pueden utilizar los padres para estimular el lenguaje. Veiga mencionó uno en concreto, el canal de Eugenia Romero de youtube y totalmente gratuito. Cuenta con una serie de videos, incluyendo juegos, para aprender vocabulario, trabajar la conciencia fonológica, estimular el lenguaje, la comprensión, la memoria... Aprovechando que hoy en día los niños/as controlan el uso de tablets, este recurso es muy recomendable, ya que puedes trabajar diversos aspectos del lenguaje de una forma visual, fácil de entender y entretenida. Es gratuito y de fácil acceso, si dispones de una tablet, móvil u ordenador. Además que proporciona una serie de juegos, que luego los padres pueden aprovechar y poner en práctica durante el día a día con sus hijos. Como por ejemplo actividades como “Veo, Veo” y “Adivina que palabra es”, se pueden hacer en cualquier momento, por ejemplo en el tiempo que llevas al niño/a al colegio. Pero todo se reduce al tema planteado anteriormente.

Estos recursos son buenos y beneficiosos si se utiliza de forma correcta. Si le damos la tablet al niño/a, le ponemos estos videos y que los mire solo, sí, puede que aprenda alguna palabra y la discriminación auditiva la trabaje, pero no se estimulará el lenguaje, ya que no hay nadie con él con quien pueda hablar y ponerlo en práctica. El buen uso de este recurso sería que, mientras que el niño/a lo utiliza, el padre o la madre esté al lado y vaya fomentando la interacción entre ellos, que los padres le pregunten y así el niño/a tenga que usar el lenguaje, para reproducir una respuesta. Hasta llegar un momento que no será necesario utilizar la tablet, porque estas mismas actividades las pueden llevar a cabo sin la necesidad de visualizar un video.

Por otro lado el cuento es un recurso que siempre recomienda a las familias. No solo por el hecho de que es un bueno para fomentar el lenguaje, sino por el vínculo tan grande que se crea entre padres e hijos/as. Considera que el “momento cuento” antes de ir a dormir es indispensable para todos los niños/as, ese momento de intimidad en familia, después de un día duro de trabajo y de colegio. Mientras se cuenta, hay que tener en cuenta la entonación y

cómo se realiza, además de ir haciendo pausas y hacer que el niño/a intervenga durante la historia. La mejor manera es ir formulándole preguntas o que te cuente una parte del cuento.

Añade la idea de las sombras chinas en lugar de marionetas, ya que es un recurso que puedes elaborar tu mismo con palitos y cartulina negra. Es accesible a todo el mundo y puedes trabajar muchas habilidades, como la escritura, la creatividad e imaginación, el lenguaje oral, habilidades sociales Este recurso es de elaboración propia, a gusto del niño/a, ya que el mismo podrá crear los personajes que quiera, y junto a los padres es un momento que pueden aprovechar y hablar de cómo ha ido el día, e intentar así que el niño se abra a ellos y les cuente lo que le sucede por ejemplo en el colegio o con sus amigos. Durante esta actividad pueden contar la historia de algún libro o incluso, sería muy buena idea si la crearan ellos mismos.

Además también destaca la importancia de aprovechar cualquier momento para mantener una interacción con el niño/a. Por ejemplo si van a comprar, no dejarlo en casa, ya que él también puede hacer su propia lista y ayudar a los padres. Pueden hacer la lista de la compra juntos, mientras que el padre o la madre le va diciendo todo lo que necesitan, el niño/a puede ir escribiéndolo e ir haciendo preguntas (¿Qué nos falta ahora?, ¿Necesitamos algo más? ¿Lo tenemos todo?...). Y así con cualquier situación cotidiana.

- Entrevista 4

La cuarta entrevista fue a Caterina Alomar Cortés, logopeda en Creix, el día 13 de mayo de 2019.

El primer recurso que recomienda y que ella misma utiliza, está relacionado con el programa Hanen. Se trata del libro de Ayala Manolson (1995), “ Hablando... Nos entendemos los dos”. A partir de este libro estableció una serie de pautas y estrategias que proporciona a los padres en papel, para que lleven a cabo con sus hijos/as, ya que no todos los padres se compran el libro.

Durante la entrevista hizo énfasis en diferentes pautas que se pueden utilizar con los niños/as. Por ejemplo, favorecer el contacto visual en cualquier acto de comunicación, que haya un ambiente tranquilo y relajado durante la intervención. Es muy importante que ambas partes estén atentos, por ejemplo en el momento de contar un cuento o jugar a un juego en concreto. Hay que promover la interacción del niño/a, realizar actividades que no pueda hacer solo y tenga que haber alguien con él. De esta manera se puede incitar al niño/a en el lenguaje mediante la comunicación. Seguir la iniciativa del niño/a, utilizando palabras divertidas, imitando, jugando, interpretando lo que quiere hacer, si se va por la calle y el niño/a señala un perro, siempre aprovechar cualquier iniciativa para poner lenguaje. Si dice “guau guau”, no pasarlo por alto, y decirle “sí, es un perro, mira...”.

La finalidad es utilizar cualquier momento para incitar al niño/a a hablar. Alomar mencionó también la importancia de darle un uso correcto al lenguaje. Se utiliza una entonación infantil cuando son bebés, para llamar su atención y estimularlos, pero después, no es recomendable poner estos “infantilismos”. Hay que dar el modelo adecuado, hablar con pausas, tranquilamente, vocalizando bien, más lento...

Es importante dejar que el niño/a tome la iniciativa y haga demandas: no darle lo que quiere al momento, ponerle el juguete o lo que desee lejos de su alcance, o realizar una actividad que no pueda hacer sin la ayuda del adulto.

También destaca la importancia de utilizar cualquier momento para enseñar e incorporar nuevo vocabulario al niño/a, por ejemplo cuando están haciendo alguna acción, decir que hace, ir dando pautas. Recomienda como recurso el cuento, mencionado anteriormente, ya que funciona en todas las edades, promueve mucho el lenguaje oral, y a parte, les inicia en el mundo de la lectura, aunque ellos no sepan leer y lo haga el padre o la madre.

Finalmente, aconseja toda actividad que tenga un soporte visual, ya que un niño/a que está desarrollando el lenguaje, le irá mejor decir las cosas si las ve en una imagen, que si lo tiene que pensar por si solo. Una actividad que realiza y es muy fácil que los padres la hagan en casa es, a partir de unas tarjetas del Tiger, llamadas “Billedlotteri”, les da la vuelta, y a medida que el niño/a va cogiendo esa tarjeta le hace una serie de preguntas, por ejemplo, qué es, qué

hace, qué come ... Es una actividad muy sencilla que no es necesario comprar el material que ella utiliza, ya que los mismos padres lo pueden elaborar a partir de unas imágenes impresas de internet. Además recomienda los juegos interactivos, como por ejemplo el Quién es Quién. En general todo juego que implique el uso del lenguaje y la interacción entre padres e hijos/as.

- Entrevista 5

La quinta entrevista que lleve a cabo fue a la logopeda Marta Nicolau Virgili, de Escolta i Aprén , el día 17 de mayo de 2019.

Nicolau, hizo énfasis en la importancia de aprovechar el día a día para estimular el lenguaje. La idea principal es ponerle nombre a todo lo que van haciendo, de esta manera enriquecen su vocabulario, además permite asociar la palabra a algo, así lo entienden mejor y lo empiezan a utilizar. Por mucho que intentemos que un niño repita una palabra por ejemplo “lavabo” varias veces, para el posiblemente no tenga un significado hasta que, por ejemplo llega a casa y lo ve, lo entiende. El niño/a hasta que no pone un significado a la palabra no la adquirirá.

También mencionó la importancia de la mirada cuando nos dirigimos a un niño/a. Es necesario mirar al niño/a cuando le hablamos, de esta forma sabemos si nos está escuchando y prestando atención. Luego, una vez esto, recomienda utilizar frases simples y cortas, adecuadas a su edad. Otro aspecto que comentó fue el de las tecnologías. A diferencia de la idea que establece Maria Purificación Veiga Liz, logopeda en Edukando, Nicolau no cree en el uso de las pantallas para estimular el lenguaje. Esto se debe a que en muchas ocasiones creemos que están atentos y en realidad no. Considera que la mejor forma de estimular es mediante el canto, los cuentos y durante la rutina del niño/a, aprovechar para establecer una interacción. Destaca la importancia de establecer un feedback, que con el uso de las pantallas no hay.

Como recurso, también recomienda el cuento, pero no establece algún tipo de cuento en especial, ya que considera que dependerá de las familias y del niño. Que se puede coger un cuento y adaptarlo a las necesidades de cada infante. Mencionó el juego del “Lince” ya que pueden trabajar vocabulario y la atención al mismo tiempo. Cuando son más mayores y tienen más vocabulario, se les puede preguntar para qué sirve, se puede trabajar campos semánticos,

descripciones de objetos y la identificación de imágenes. El Lince, afirma Nicolau, es un juego que se puede utilizar para trabajar muchas cosas y en diferentes niveles. Cuando son pequeños hay Linces para trabajar solo vocabulario. Es un recurso fácil de entender y adaptable, además de accesible a todo el mundo, ya que se puede encontrar en cualquier tienda de juguetes, con el que pueden jugar muchas personas y no es complicado.

Finalmente, un aspecto que me llamó la atención es que afirmó que hay muchas más dificultades del lenguaje ahora, que hace 15 años, y eso es debido a que no lo estimulamos. Una de las principales causas es la tecnología, y el hecho de que muchos padres, debido a que están cansados del trabajo, les resulta más fácil entretenerlos con tablets o móviles. Añadió, que hoy en día, vas a comer, vas al médico, a cualquier sitio en general, y para entretener al niño/a lo primero que se le proporciona es la tablet para que juegue. Puso el ejemplo de que muchos posibles TEA son por falta de estimulación, debido al uso excesivo de pantallas, que puede que luego no lo son. Pero tienen rasgos que sí y se trata de niños que no habían tenido que recibir ningún tipo de terapia y ahora sí, debido a la falta de estimulación en casa cuando tocaba.

- Entrevista 6

La última entrevista fue a la especialista de AL del colegio CEIP Felip Bauçà, Francisca Riutort Lozano, realizada el día 20 de mayo de 2019.

Riutort destacó la importancia de dar un modelo correcto al niño/a y aprovechar los espacios naturales para fomentar el lenguaje oral, por ejemplo el parque, el trayecto en coche, el supermercado... Una pauta muy importante es que los padres no hablen de forma telegráfica como los niños/as, tienen que hacerlo con un habla más enriquecida y evitar sobretodo los infantilismos. Recomienda pautar unos días y si por ejemplo es el caso de un niño/a con el que hay que trabajar el vocabulario, una actividad podría ser hacer una caja y meter dentro palabras que salgan en las revistas, prospectos del supermercado... Y hace su propia caja de vocabulario a partir de cosas de la vida cotidiana.

También comentó la importancia del cuento como recurso para estimular el lenguaje. No especificó ninguna editorial, solo remarcó que aconseja la utilización de cuentos que no

contengan letras, y que tengan imágenes grandes y sencillas. De esta manera los niños/as se fijan más en las ilustraciones e intuyen sobre qué va el cuento, y es un buen momento para fomentar el lenguaje oral, haciendo preguntas para que el niño/a conteste. Otra manera muy eficaz que siempre recomienda es trabajar el lenguaje oral a través del juego. Por un lado están los juegos específicos para trabajar una parte en concreto del lenguaje y por otro lado está el juego simbólico. Riutort no especifica cual es más recomendable, sino que ambos funciona. La idea principal es estimular al niño/a cuando juegue y no dejar que lo haga de forma independiente. Con el juego se puede trabajar la comunicación, aprenden a interactuar con más gente, las normas básicas, el turno de palabra, aprenden a esperar... También otra cosa que funciona y recomienda son los álbumes de fotos, con el cual tu puedes hablar con el niño/a a partir de las fotografías que muestran diferentes acciones que él hace con la familia. Este recurso funciona más que un cuento porque ellos mismos son los protagonistas y se identifican más con lo real.

Riutort afirma la importancia de que las familias estimulen al niño/a y lo importante que es el colegio como compensador de familias que no lo hacen. Destaca la importancia de la mirada, de fomentar el contacto ocular a la hora de mantener una interacción. Algunos niños/as hoy en día están acostumbrados a mirar aparatos tecnológicos, como la tablet o el móvil. Entonces no son conscientes de que en el momento de entablar una conversación la mirada es uno de los elementos más importantes. Se han dado muchos casos que si no hay contacto ocular, no imitan. Y durante los primeros años, la imitación es fundamental para el aprendizaje.

Finalmente, hay un libro que recomienda a las familias y es e Anaya Manolson (1995) “Hablando... Nos entendemos los dos”. Riutort recomienda este libro entre todos los que se ha leído, porque que es muy fácil de entender para las familias, ya que te lo explica todo muy bien en forma de cómic, con ilustraciones y un vocabulario accesible. Debido a que en muchas ocasiones las familias no disponen de recursos, ella les proporciona unas pautas para la estimulación del lenguaje, que elaboró a partir del libro mencionado. Algunas de estas pautas son¹³:

¹³ Documento 2. Todo el documento completo vease en anexos.

- Adaptar nuestro lenguaje al niño: es decir hablar más despacio sin romper la entonación y prosodia natural. Pronunciar claramente las palabras. Marcar o “exagerar” ligeramente la pronunciación de los sonidos, fundamentalmente aquellas que el niño suele decir mal u omitir. Hablarle a menudo.
- Potenciar o favorecer los intercambios comunicativos con el niño: Adoptar una actitud positiva frente al niño, hacerle ver que nos interesa lo que nos dice y mostrarle nuestro contento por sus intentos de hablar mejor.
- Evitar sobretodo en las primeras fases del desarrollo del lenguaje, la corrección directa (“así no se dice”, “lo dices mal”, etc). Una forma de hacer correcciones sería que el adulto responda a una emisión del niño con un comentario natural que corrige su enunciado. También se pueden hacer preguntas que ofrezcan al niño dos posibilidades de respuesta, una de las cuales es correcta, por lo que se le da el modelo correcto de emisión que queremos conseguir.

6.3 Resultados

Después de poder hablar personalmente con 6 especialistas en este ámbito, se puede llegar a la conclusión que no hay unos recursos específicos para estimular el lenguaje, pero existen diversas estrategias y pautas que los padres pueden llevar a cabo con sus hijos/as. A pesar de no haber podido recoger información de más especialistas, debido a las circunstancias expuestas anteriormente, he de exponer que las cuatro logopedas y las dos especialistas en AL, coinciden en los aspectos más importantes del tema.

Todas las personas entrevistadas afirman que lo más importante es aprovechar cada momento del día que están con ellos para estimular el lenguaje. Ya sea preguntándoles cómo les ha ido el día, aprovechando el momento del baño, cuando se visten, la comida, el trayecto en coche, la compra en el supermercado, la cena... La idea es intentar crear una situación comunicativa entre ambos, y de esta forma estarán estimulando el lenguaje. Si cuando hacen preguntas al niño/a, la respuesta es corta, es importante que los padres no abandonen la conversación, al contrario tienen que fomentarla. Por ejemplo un padre pregunta a su hijo/a cómo ha ido el día, y este le responde con un bien. En esta situación el padre para continuar con la interacción, en lugar de dejar al niño/a, estaría bien que él le contase cómo le ha ido el día, qué ha hecho...

Así el niño/a obtiene un modelo de respuesta y se animaría a contarle más cosas. También coinciden en la importancia de dar un modelo correcto, evitando así el cambio en la entonación, hablarles como si fueran bebés, utilizar diminutivos... Ya que este modelo es lo que imitarán en el proceso de adquisición el lenguaje oral y por lo tanto hay que hacerlo correctamente.

Por otro lado, Morell y Pizà coinciden en la necesidad de hacer preguntas con dos opciones, facilitando así el lenguaje al niño/a, ya que a veces este quiere decir algo, pero no sabe cómo hacerlo. En el momento de la interacción se ha mencionado la importancia de tener cuidado a la hora de hacer correcciones al niño/a en el habla. Lo más adecuado es realizar correcciones implícitas como afirman Pizà y Bauzà. Otra pauta básica comentada por Nicolau y Riutort es la mirada. Es muy importante mantener un contacto visual con el niño/a cuando se mantiene una conversación, ya que esto es significativo que te presta atención y podrá aprender el lenguaje a través de la imitación.

Hay que destacar que el recurso mencionado por todos los especialistas entrevistados es el cuento. Ya sean con sonido, con solo imágenes, con imagen y texto... En general cualquier tipo de cuento, siempre que esté adaptado a la edad del niño/a, es un buen recurso para que los padres lleven a cabo con sus hijos/as. Además de afirmar que se crea un vínculo entre padres e hijos/as, fomentando así el nivel de afectividad. No se trata solo de leerlo y ya está, tiene que existir una interacción entre ambos. En el caso de la logopeda Pizà dió una descripción más detallada de los tipos de cuentos que recomienda, siendo así los cuentos con estructuras repetitivas, y evitando los cuentos clásicos como “La cenicienta”, si el niño/a está empezando a leer.

A parte del cuento, Morell y Veiga añaden el uso de marionetas y sombras chinas. Es un recurso fácil de utilizar, que incluso pueden elaborar ellos mismos. Los niños/as podrán hacer uso de su imaginación y contar sus propias historias. Las logopedas Bauzà y Pizà añaden el recurso del álbum, que tiene la misma función que el cuento o incluso más recomendable, ya que les llama más la atención al ser ellos los protagonistas.

Finalmente podemos destacar la importante repercusión que han tenido las nuevas tecnologías en el desarrollo del lenguaje tanto de forma positiva y negativa. Por un lado la logopeda Veiga

afirma que no es un mal recurso siempre y cuando se utilice de forma adecuada. Esto quiere decir, no dejar que el niño/a haga uso de forma individual y mientras los padres descansan o hacen tareas. Implica sentarse con tu hijo/a y mientras tanto fomentar una interacción. Por otro lado las logopedas Riutort y Virgili no están totalmente de acuerdo con el hecho de que las nuevas tecnologías puedan ser un buen recurso, ya que al final hay algunos padres que lo utilizan como excusa para mantener distraídos a los niños, privando así un momento en el que puedan mantener una conversación y acercarse a su hijo/a. También afirmaron que en la actualidad hay muchos más niños con problemas de lenguaje y esto se debe uso excesivo de aparatos tecnológicos como la tablet y el móvil. Ya que durante el tiempo que los niños/as están con esto, no están jugando con sus amigos o haciendo cosas con los padres, y no hay una intención comunicativa donde se pueda estimular el lenguaje.

8 - CONCLUSION FINAL

El lenguaje oral es una capacidad del ser humano, que nos permite establecer habilidades sociales y comunicativas, además de convivir en sociedad. Siendo así un instrumento de socialización indispensable para las personas. También podemos afirmar que influye en el aprendizaje escolar y en otros aspectos del desarrollo cognitivo como la memoria, el razonamiento, el pensamiento, la lógica....

Antes de realizar este TFG, no era consciente de la gran influencia que tiene la familia en la adquisición del lenguaje en las primeras edades del niño/a. Como el estímulo que esta le proporcione puede influir en su desarrollo integral. Y mucho menos imaginaba que el estilo educativo que utiliza cada familia podía repercutir de forma negativa o positiva en el desarrollo del lenguaje oral. Por tanto he llegado a la conclusión que es importante conocer los diferentes estilos educativos que las familias pueden usar, ya que esto nos permite saber el modo y grado de interacción que los padres tienen con sus hijos/as, y el nivel de afectividad. Dando lugar a consecuencias en el desarrollo del lenguaje del niño/a.

Se ha podido observar que el estilo autoritario y el estilo negligente son los que tienen un efecto más negativo en el desarrollo del lenguaje en el niño/a. Ya que en ambos destaca la

escasez de efecto y comunicación, que son uno de los principales elementos para la estimulación del lenguaje. El niño/a tiene que sentirse cómodo para expresarse y poder equivocarse sin miedo a que alguien cuestione lo que dice, de lo contrario se puede sentir cohibido y por miedo a equivocarse, decidirá no hablar. Además el grado de interacción comunicativa es muy importante, ya que, en ocasiones los niños/as son de pocas palabras y necesitan una persona que le incite a hablar. Como hemos mencionado antes, la familia es el primer agente socializador, por lo tanto es importante que tenga intención de comunicarse con el niño/a, y haya un correcto nivel de afectividad, para que tenga confianza y esta intención comunicativa sea recíproca.

Por otro lado si la familia utiliza un estilo democrático, tendrá unos efectos muy positivos en el lenguaje, ya que se caracteriza especialmente por el apoyo y cariño que brindan a sus hijos/as, provocando más seguridad y confianza en si mismos. Son padres que utilizan el diálogo y la comunicación, estimulando así, el lenguaje. Siempre tienen en cuenta sus opiniones, de esta forma el niño/a siente que lo que dice es valorado y tiene importancia, y mostrará interés en mantener una interacción.

Ahora, después de hacer esta revisión bibliográfica, soy consciente de lo esencial que es la familia durante los primeros años en la estimulación del lenguaje oral, ya que al principio aprenden imitando y observando. Actuando los padres como principal agente socializador, ya que son con quien establecen sus primeras interacciones y relaciones de afecto. También destacar que el hecho de haber realizado las entrevistas personalmente con especialistas en este campo, me ha ayudado a conocer mejor la situación en la que nos encontramos actualmente. Hoy en día con las nuevas tecnologías no somos conscientes de que un uso excesivo puede repercutir en el desarrollo de nuestras habilidades comunicativas y sociales. Y la realidad es que cada vez los niños/as empiezan antes a depender de un aparato tecnológico, en especial la tablet o el móvil, siendo en muchas ocasiones los propios padres quienes propician esta situación. Por eso, después de todo lo expuesto anteriormente, incluyendo las entrevistas, he podido percatarme de la necesidad de informar y que los padres lleven a cabo una serie de pautas, estrategias y actividades para estimular de forma correcta el lenguaje, desde que los niños/as son pequeños y así poder evitar posibles problemas en el habla.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguaded, M. (2000). La participación de la familia en el desarrollo del lenguaje y en el aprendizaje escolar. *Revista de Educación*, 2, 313-318.
- Aguilar, J., Beltrán, N., & Jabazín, M. (2005). Reflexiones sobre el proceso educativo en la familia. *Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia a las Drogodependencias*. Recuperado día 7 de Junio de 2019 de: <https://www.dival.es/es/bienestar-social/sites/default/files/reflexiones-sobre-el-proceso-educativo-en-la-familia.pdf>
- Aguilar, M. A. (2004). Chomsky la gramática generativa. *Investigación y educación*. Recuperado día 25 de Marzo de 2019 de: https://www.csub.edu/~tfernandez_ulloa/spanishlinguistics/chomsky%20y%20la%20gramatica%20generativa.pdf
- Alegria, J (s.f). Desarrollo del lenguaje oral: rol de la familia y escuela. STUDYLIB. Recuperado el 14 de Marzo de 2019 de: <https://studylib.es/doc/5686597/desarrollo-del-lenguaje-oral--rol-de-la-familia-y-la-escuela>
- Andrade, D. (2010). *Importancia del entorno familiar para el desarrollo del lenguaje* (Tesi). Universidad de Cuenca, Cuenca.
- Barón, L., & Müller, O. (2014). La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del inicio a la actualidad. *Lenguaje*. 42(2), 4417- 442.
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907.
- Belinchón, C., Igoa, J.M., Rivière, Á. (1992). *Psicología del Lenguaje*. Trotta. Madrid.
- Bronckart, J. (1980). *Teorías del lenguaje*. Barcelona, España. Editorial Herder.
- Caamaño, R. (2018). Teoría del lenguaje de Chomsky. *IG&RO Diversidad Inclusiva* Recuperado día 27 de Marzo de 2019 de: <https://www.diversidadinclusiva.com/teoria-del-lenguaje-de-chomsky/>
- Calderón, N. (s.f). Desarrollo comunicativo-lingüístico. Psicología de la educación para padres y madres. Recuperado día 28 de Marzo de 2019 de: <https://www.psicopedagogia.com/desarrollo-comunicativo>
- Camacho, E., & Chorres, I. (2001). *Desarrollo neurolingüístico del lenguaje*. Tesi. Universidad de Costa Rica, San José.
- Capano, A., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95.
- Clinica Las Condes. (2016). La importancia de la familia en el desarrollo del lenguaje. Blog clinica Las Condes. Recuperado día 8 de Junio de 2019 de: <https://www.clinicalascondes.cl/BLOG>
- Coleto, C. (2009). Principal agente educador: la familia. Mecanismos de colaboración. *Revista Innovación y Experiencias Educativas*. (45), 1-10.
- Comino, M. E., & Raya, A. F. (2014). Estilos educativos parentales y su relación con la socialización en adolescentes. *Apuntes de Psicología*. 32(3), 271-280.

Coromoto, A. (2017). *Estilos educativos familiares y conductas disruptivas en el adolescente. Aplicaciones educativas* (Tesi doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid.

Díaz, M. (2009). El lenguaje oral en el desarrollo infantil. *Revista innovación y experiencias educativas*. (14), 1-8.

Diccionario de términos clave de ELE. (s.f). Gramática universal. Recuperado día 28 de Marzo de 2019 de: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/gramuniversal.htm

Díez, M., Pacheco, D., Caso, A., García, J., & García, E. (2007). El desarrollo de los componentes del lenguaje desde aspectos psicolingüísticos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. 2(1), 129-136.

Fernandez, C. (2006). *La respuesta educativa a las dificultades del lenguaje: estudio cualitativo de la realidad en Gran Canaria*. (Tesi doctoral). Univerddidad de Las Palmas de Gran Canaria, Las Palma de Gran Canaria.

Fernández, P. (1996). Modelos sobre la adquisición del lenguaje. *Didáctica*. (8), 105-116.

Garayzábal, E. (2006). Adquisición del lenguaje y pruebas de evaluación fonológica: una revisión desde la Lingüística. *Revista virtual de Estudios da Linguagem*. 4(7), 1-23.

García, M.B. (2011). El proceso de adquisición del lenguaje. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. Recuperado día 8 de Junio de 2019 de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8456.pdf>

González, S. (2000). Lenguaje y comunicación. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*. 44(179), 139-152.

Guiérrez, R., Díaz, K. J., & Román, R. P. (2014). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *CIENCIA ergo-sum, Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva*, 23(3), 219-228.

Gutierrez, A. B (2010). Cómo favorecer el desarrollo social en los niños y niñas. *Revista innovación y experiencias educativas*. (35), 1-48.

Gutiérrez, M. (2005). La familia y el desarrollo cognitivo y social del niño. El caso de 4º grado de Educación Primaria de la escuela Hermanos Serdan. Tesina. Universidad Pedagogica Nacional. Mexico.

Hernandez, F. (1984). Actitudes lingüísticas parentales y desarrollo del lenguaje infantil. *Infancia y Aprendizaje*. (25), 35-60.

Hernández, V. M. (2000). Lenguaje: Creación y expresión del pensamiento. *Razón y Palabra*. Recuperado día 31 de Marzo de 2019 de: http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n19/19_vhernandez.html

Hurtado, A. (1994). *Estudis sobre la traducció*. Castellon de la Plana, España. Publicación de la Universidad de Jaime I.

Ibañez, N. (1999). ¿Cómo surge el lenguaje en el niño?. Los planteamientos de Piaget, Vygotski y Matura. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*. 8(1), 43-56.

Jara, C. (1994). En memoria al V congreso de Sintáctica y Pragmática Arturo Argüello, Chaves. San José, Costa Rica.

Jimenez, J. (2010). Adquisición y desarrollo del lenguaje. Ediciones Piramide. Recuperado día 26 de marzo de 2019, de: <https://iltemprana.files.wordpress.com/2014/01/teorc3adas-y-enfoques-explicativos-sobre-adquisic3b3n-y-desarrollo-del-lenguaje.pdf>

Lizana, X. (2008). Desarrollo del lenguaje. *Ceril/ Centro del desarrollo infanto juvenil* . Recuperado día 31 de marzo de 2019 de:http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/desarrollo_del_lenguaje.pdf

Llorente, P. (2018). La importancia del lenguaje. *El plural*. Recuperado día 1 de Abril de 2019 de: https://www.elplural.com/opinion/importancia-del-lenguaje_201240102

López, J. A. (2009). Adquisición del lenguaje en la escuela. *Innovación y experiencias educaivas*. (14), 1-18.

Lujan, I. (2016). El desarrollo cognitivo: las fases de Piaget. *Universidad de Valencia*. Recuperado el 27 de Febrero de 2019 de: <https://www.uv.es/uvweb/master-investigacion-didactiques-especificques/es/blog/desarrollo-cognitivo-fases-piaget-1285958572212/GasetaRecerca.html?id=1285960943583>

Macchioli, F. (2004). ¿A qué llama familia la terapia familiar argentina? Primeros pasos en su configuración. *XI Jornadas de investigación*. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Maccoby, E.E., y Martín, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En E. M. Hetherington & P.H. Mussen (Eds), *Handbook of child psychology: Socialization, personality and social development*. 4, 1-101. New York: Wiley.

Maciques, E., & Soto, R. (2016). Los trastornos de la comunicación, el lenguaje y el habla. *Campus fundación autismo diario*. Recuperado día 26 de Marzo de 2019 de: <https://campus.autismodiario.org/wp-content/uploads/2016/12/clase-4-bases-del-lenguaje.pdf>

Manolson, A. (1995). Toronto, Canadá. The Hanen Centre.

Molina, J., Ampudia, M. S. Aguas, S. J., Guasch, L. & Tomás, J. (1999). Desarrollo del lenguaje. *Familanova Schola*. Recuperado día 31 de Marzo de: http://www.centrelondres94.com/files/desarrollo_del_lenguaje_2.pdf

Moreno, J. M. (2005). Estudio sobre las consecuencias del maltrato infantil en el desarrollo del lenguaje. *Anales de psicología*. 21(2), 224-230.

Naciones Unidas. (2015). Declaración Universal de los Derechos Humanos . Recuperado día 3 de Abril de 2019 de: <http://www.un.org/es/documents/udhr/index.shtml>

Nafría, A. M. (2005). *El innatismo lingüístico de N. Chomsky y sus antecedentes históricos*. (Tesi doctoral). Universidad centroamericana José Simeón Cañas, El Salvador.

Navarro, M. (2003). Adquisición del lenguaje. El principio de la comunicación. *Revista de Filología y su Didáctica*. (26), 321-347.

Olivia, E., & Villa, V. J. (2013). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*. 10(1), 11-20.

Parada, J. L. (2010). La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro. *Educa Siglo XXI*. 28(1), 17-40.

Pelayo, N., & Cabrera, A. (2001). *Lenguaje y comunicación. Conceptos básicos, aspectos teóricos generales, características, estructura, naturaleza y funciones del lenguaje y la comunicación*. Caracas, Venezuela. Los libros de el nacional.

Perez, M. (2004). Influencia de factores ambientales en el desarrollo del lenguaje. *Umbral Científico*, (5), 43-49.

Pérez, P., & Salmerón, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Pediatría Atención Primaria*, VIII (32), 111-125.

Pérez, R. M. (2001). *La participación y la implicación de las familias en el proceso educativo escolar: Un análisis psicosocial de las relaciones entre familias y escuelas*. Tesis Doctoral. Universidad de Lleida. Lleida.

Ramírez, C. (2014). *La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje* (Tesis doctoral). Universidad autónoma de Madrid, Madrid.

Ramos, Y., & González, M. A. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista cubana de medicina general integral*. 33(1), 100-114.

Real Academia Española[RAE] (2018). Definición lenguaje. Recuperado día 25 de Marzo de 2019 de: <https://dle.rae.es/?id=N7BnIFO>

Real Academia Española [RAE] (2005). Definición conductismo. Recuperado el día 2 de Abril de 2019 de:<http://lema.rae.es/dpd/srv/search?key=conductismo>

Revaliente, M. C. (2010). El lenguaje oral abre camino para llegar al lenguaje escrito. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. Recuperado día 13 de Junio de 2019 de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7433.pdf>

Reyzábal, M.V. (2012). Las competencias comunicativas y lingüísticas, clave para la calidad educativa. *Revista Iberoamericana sobre la Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 10(4), 64-77.

Ríos, I. (2010). El lenguaje: Herramienta de reconstrucción del pensamiento. *Razón y Palabra*. (72). Recuperado día 25 de Marzo de 2019 de: http://www.razonypalabra.org.mx/N/N72/Varia_72/27_Rios_72.pdf

Rodríguez, A. (2007). Principales modelos de socialización familiar. *Foro de Educación*. 5(9), 91-97.

Romero (2014). Suassure. *Altillo*. Recuperado día 26 de Marzo de 2019 de: https://www.altillo.com/examenes/uba/cbc/semiologia/semio_2014_ressau_rome.asp

Ruiz, P. R. (2010). El rol de la familia en la educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. Recuperado el 27 de Febrero de 2019 de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7489.pdf>

Runnquist, E., & Nubiola, J. (2008). Lenguaje. *Universidad de Navarra*. Recuperado día 26 de Marzo de 2019 de: <http://www.unav.es/users/Lenguaje.html>

Sáez, D., & Sepúlveda, A. (2016). Estilos educativos de enseñanza que poseen padres y apoderados de cursos iniciales de E.G.B. En un establecimiento educativo de la comuna de osorno Chile. *Boletín Redipe*. 5(4), 75-87.

- Sánchez, I. (2008). La familia como primer agente socializador. *Revista digital de educación*. 1(10), 1-3.
- Sanfeliciano, A. (2018). ¿Qué es el lenguaje egocéntrico?. La mente es maravillosa. Recuperado día 13 de abril de 2019 de: <https://lamenteesmaravillosa.com/que-es-el-lenguaje-egocentrico/>
- Shaefer, E. (1959). A circumplex model for maternal behavior. *Journal of Abnormal and Social Psychology*. 59, 226-235.
- Shum, G. (1988). La influencia del contexto de la interacción en la adquisición del lenguaje. *Infancia y Aprendizaje*. (43), 37-53.
- Sussma, F. (2012). *More than words*. Toronto, Canadá The Hanen Centre.
- Tamis-LeMonda, C. S., & Rodríguez, E. T. (2008). Parent's role in fostering young children's learning and language development. *Encyclopedia on Early Childhood Development*. Recuperado día 6 de Mayo de 2019 de: <http://www.child-encyclopedia.com/sites/default/files/textes-experts/en/622/parents-role-in-fostering-young-childrens-learning-and-language-development.pdf>
- The Hanen Centre (2016). Language and Literacy Development in Preschool Children. Recuperado día 10 de Junio de 2019 de: <http://www.hanen.org/About-Us/What-We-Do/Early-Childhood-Language-Literacy-Development.aspx>
- Torío, S., Peña, J. V., & Rodríguez, M. C. (2008). Estilos educativos parentales. revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría educativa*. (20), 151-178.
- Ugalde, M. (1989). El lenguaje, caracterización de sus formas fundamentales. *LETRAS*, 1(20-21), 15-34.
- Vargas, E. (2015). Las funciones del lenguaje de Jakobson en la titulación deportiva: Estudio estilístico de la noción y la extra. *Revista de Filología y Lingüística de la Universidad de Costa Rica*. 41(1), 143- 156.
- Vargas, J., & Arán, V. (2014). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una revisión teórica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(1), 171-186.
- Villarroel, G & Sánchez, X. (2002). Relación familia y escuela: Un estudio comparativo en la ruralidad. *Estudios Pedagógicos*. (28), 123-141.
- Vivó, M. (2008). El desarrollo del lenguaje infantil. *Red Cenit*. Recuperado día 21 de Marzo de 2019 de: <https://www.redcenit.com/el-desarrollo-del-lenguaje-infantil-2/>
- Waugh, L. (1980). The poetic function in the theory of Roman Jakobson. *Poetics Today*. 2(1a), 57-82.
- Withers. (s.f). Teoría de Chomsky del desarrollo del lenguaje en los niños. *DocumentSlide*. Recuperado día 28 de Marzo de 2019 de: https://documentslides.org/the-philosophy-of-money.html?utm_source=chomsky-del-desarrollo-del-lenguaje-en-los-ninos-pdf

ANEXOS

Tabla 1

Adquisición y desarrollo del lenguaje (Diez, Pacheco, Caso, García & García, 2009, p.2)

| PERIODOS | ETAPAS | CARACTERÍSTICAS |
|---|--|--|
| PRELINGÜÍSTICO (Primer año de vida aproximadamente) | 0-6 Meses | Vocalizaciones espontáneas: gorjeos, gritos, lloros, etc. |
| | 6-9 Meses | Balbuceo: combinación de consonantes y vocales. |
| | 9-12 Meses | Entonación: incorpora el lenguaje adulto |
| | 12-18 Meses | “Jerga” o pseudoconversaciones Primeras palabras |
| LINGÜÍSTICO (A partir del año o año y medio) | Desarrollo fonológico (10-11 meses) | Adquisición de los fonemas (vocales, fonemas labiales, nasales y dentales, etc.) |
| | Desarrollo gramatical/ Léxico- estructural) (12-16 meses) | Holofrástica de 12 a 18 meses: transmiten más de lo que la palabra significa. Emisión de dos palabras de 18 a 24 meses. Telegráfica de 24 a 36 mese. |
| | Desarrollo semántico (a partir de los 30 meses) | Proceso de generalización. Proceso de diferenciación. |

En la siguiente tabla se observa el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje que se lleva a cabo en niños de 0 a 3 años. Existen dos grande periodos: prelingüístico y lingüístico.

Tabla 2

Influencia de los estilos educativos en los hijos/as

Fuente elaboración propia. A partir de la información extraída en el punto 5.3 Estilos educativos parentales

| TIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|--------------------|--|
| Estilo democrático | <ul style="list-style-type: none">- Autoestima adecuada.- Habilidades sociales.- Más autonomía, autocontrol, autorregulación y desarrollo moral.- Buena competencia social.- Persistentes en las tareas. Buen rendimiento escolar. |
| Estilo autoritario | <ul style="list-style-type: none">- Problemas de autoestima.- Hostiles y con pocas habilidades sociales.- Académicamente buenos.- Cumplen las normas y son obedientes.- Sentimiento de culpa si no cumplen con las expectativas. |
| Estilo permisivo | <ul style="list-style-type: none">- Poco autocontrol.- Poca persistencia en las tareas.- Pueden tener problemas de comportamiento ya que no tiene reglas ni normas.- Un poco egocéntricos, ya que están acostumbrados a hacer lo que quieren.- Problemas para la interacción social. |
| Estilo negligente | <ul style="list-style-type: none">- Baja autoestima.- Problemas de comportamiento y autocontrol.- Pocas habilidades sociales.- Problemas emocionales debido a la falta de afecto.- Bajo rendimiento escolar. |

Documento 1:

Estrategias y pautas recomendadas a las familias para estimular el lenguaje, por la logopeda Begoña Pizá Vich, de Parla i Aprén. Debido a la extensión del documento, he adjuntado el enlace al documento completo (enlace 1) y al documento resumido que proporciona en el colegio (enlace2).

- https://drive.google.com/file/d/1fSXT9giNk8LVsfuKw3CmNYupoIB8PD_x/view?usp=sharing
- https://drive.google.com/file/d/1hXWMxib3YY74IGbMOnpH1RduA-vWaMH_/view

Documento 2:

Estrategias y pautas recomendadas a las familias para estimular el lenguaje, por la logopeda Francisca Riutort Lozano del colegio CEIP Felip Bauçà

PAUTAS ORIENTATIVAS PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE . ADAPTAR NUESTRO LENGUAJE AL NIÑO:

- Hablarle más despacio que lo habitual, sin romper la entonación y prosodia natural.
- Pronunciar claramente las palabras. Marcar o exagerar ligeramente la pronunciación de los sonidos, fundamentalmente aquellos que el niño suele decir mal u omitir. Usar un lenguaje melódico.
- Utilizar frases sencillas, adaptadas al nivel de producción y de comprensión del niño. Para ajustar el tamaño y la complejidad de nuestras frases al nivel del niño, debemos observar como se comunica y valorar con su terapeuta la etapa del lenguaje en que se encuentra. Usar frases sencillas nunca supondrá utilizar un lenguaje infantil o distorsionado, debemos hablar correctamente. Evitar diminutivos (ejemplo, gatito, elefantito...)
- Recaltar las palabras o tipo de frases que queremos que el niño aprenda a decir mejor, repitiéndolas a menudo. No se trata de repetirlas exactamente como un disco rayado, sino de un modo natural, haciendo reformulaciones de un mismo mensaje. Debemos partir de los objetos o situaciones a los que el niño presta más atención, sus focos de interés, o utilizar las rutinas de la vida diaria (el baño, alimentación, vestido, etc.) como base de un lenguaje "redundante" acerca de esos contenidos que llaman la atención del chico. Ejemplo: Mira, el Coche, "aquí coche", "Br...Brrr...corre Coche", "adiós...Coche". " Voy a pintar, (mirando utensilios sobre la mesa) con el lápiz, pinto con el lápiz, (ejecutando acción) así, con el lápiz, con el boli no, con el lápiz"
- Evitar enunciados interrumpidos o desordenados.

- Hablarle a menudo. No se trata de bombardearle con un lenguaje excesivo, sino de hablarle de aquello que le interesa y de lo que compartimos con él. Debemos hablarle en aquellas situaciones en las que estamos haciendo o mirando cosas juntos (comiendo, dando un paseo, etc.), sobre todo hablarle sobre aquello que él muestra interés o está mirando, sobre lo que él está haciendo, o sobre lo que nos enseña o comenta. Siempre con un lenguaje claro y simple. En las primeras etapas del lenguaje, le hablaremos con frases cortas, procurando referirnos a acontecimientos presentes, referidos al "aquí y ahora". En ocasiones es interesante usar auto-instrucciones en voz alta (el adulto habla de lo que hace o va a hacer dándose instrucciones a sí mismo de forma que le ofrece al niño modelos simples de lenguaje acompañados de acción) y "habla paralela" (el adulto habla sobre lo que el niño hace a modo de acompañamiento de las acciones del niño, como un locutor de radio que pone nombre a lo que el niño hace) usando un lenguaje simple y reducido.

POTENCIAR O FAVORECER LOS INTERCAMBIOS COMUNICATIVOS CON EL NIÑO:

- Atender y escuchar todos los intentos comunicativos del niño, todos sus enunciados.
- Adoptar una actitud positiva frente al niño, hacerle ver que nos interesa lo que nos dice y mostrarle nuestro contento por sus intentos de hablar mejor y/o de contarnos cosas.
- Tener todos los días, un tiempo destinado a jugar y/o hablar directa y exclusivamente con el niño.

Feliz Verano!

Atentamente la maestra en audición y lenguaje.