



**Universitat de les
Illes Balears**

Facultad de Educación

**La inclusión en el área de Educación Física para
niños que padecen amputaciones.**

Beatriz Fuster González

Grado E. Primaria

Año Académico 2018-19

DNI del alumno: 43206368V

Trabajo tutelado por Josep Vidal Conti
Departamento de Educación Física

Se autoriza la Universidad a influir este Trabajo en el Repositorio Institucional para su consulta en acceso abierto y difusión en línea, con finalidades exclusivamente académicas y de investigación.	Autor		Tutor	
	Sí	No	Sí	No
	X		X	

RESUMEN

Cada vez es más frecuente encontrar a niños que presentan algún tipo de discapacidad motriz matriculados en los centros educativos ordinarios. Es un reto para toda la comunidad educativa organizar estrategias apropiadas y distintas metodologías para posibilitar las mismas oportunidades de aprendizaje a todo el alumnado.

El objetivo principal de este trabajo es analizar la situación actual de la educación inclusiva en el área de Educación Física en los centros españoles. Se ha entrevistado a un total de cuatro personas (tres con discapacidad y una maestra en activo), con el propósito de identificar la realidad que padecen los niños que presentan discapacidad por amputaciones.

A raíz de la información obtenida se ha elaborado un recurso con veinte juegos y sus adaptaciones, para ser aplicado por maestros de Educación Física en centros escolares.

Aún dando este recurso, no es suficiente para dar respuesta a la atención a la diversidad del alumnado, ya que cada vez más hay una mayor diversidad en las aulas. Por eso, los docentes deberían formarse para ofrecer a todos los alumnos, una educación de calidad.

ABSTRACT

It is becoming more frequent to find children who have some kind of motor disability enrolled in ordinary schools. Due to this, it has become a challenge for the entire teaching community to organise appropriate strategies and different methodologies which allow for every child to receive an equal opportunity to learn.

The main objective of this assignment is to analyse the current situation of inclusive education in the area of physical education in Spanish centres. Four individuals have been interviewed (three disabled and one active teacher), with the purpose of identifying the difficulties which children with amputated limbs encounter.

In the wake of the information obtained, a resource of twenty games and their adaptations has been created so that it may be used by physical education teachers in schools.

Even with this resource, more must be done to give the necessary attention to the entirety of the student body, given the recent rise in diversity in schools. For this reason, teachers must educate themselves in order to be able to offer students a quality education.

PALABRAS CLAVE

Educación Física, discapacidad, amputación, inclusión, adaptaciones.

KEYWORDS

Physical education, disability, amputation, inclusion, adaptations.

ÍNDICE

1. TEMA	5
2. JUSTIFICACIÓN	5
3. DESCRIPCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	6
4. OBJETIVOS	7
5. MARCO TEÓRICO	7
5.1. Definición del concepto de discapacidad	7
5.2. Tipos de discapacidades	9
5.3. Las discapacidades físicas: las amputaciones	11
5.4. La educación inclusiva	12
5.5. La Educación Física inclusiva	14
5.6. El profesorado de Educación Física	15
6. METODOLOGÍA	17
6.1 Participantes	17
6.2 Instrumento (entrevista)	20
6.3 Procedimiento	21
6.4 Análisis de datos	22
7. RESULTADOS	23
8. RECURSOS	27
9. CONCLUSIONES	39
10. BIBLIOGRAFÍA	40
11. ANEXOS	43

1. TEMA

Este trabajo está relacionado con la asignatura de Educación Física y el tema elegido es: La existencia o no de la inclusión a niños con amputaciones en las clases de Educación Física.

2. JUSTIFICACIÓN

Mi interés personal, por hacer este tema, vine por mi experiencia en la etapa de primaria con un compañero que tenía una amputación en sus dos piernas por encima de las rodillas y no practicaba Educación Física como todos los demás. En cambio en el patio si era uno más. También, por la experiencia que tuve de ver cómo chicos y chicas con diferentes discapacidades físicas, entrenaban natación en Principes de España y eran capaces de nadar más rápido que muchas de las otras personas que nadaban en ese momento. Por lo tanto me planteo que si con las debidas adaptaciones para poder entrenar y hacer ejercicios eran capaces de nadar así, en las clases de Educación Física con unas buenas adaptaciones e inclusión en el grupo clase podrían participar como otro niño más.

Según OMS (2011). Crear un entorno de aprendizaje inclusivo ayudará a todos los niños a aprender y realizar su potencial. Los sistemas educativos tienen que adoptar planteamientos más centrados en el alumno, con cambios en los planes de estudio, métodos y materiales de enseñanza y sistemas de evaluación y examen.

Es cierto, que en los últimos años se está hablando de inclusión y nuevas maneras para integrar a personas con discapacidad en el aula y que se sientan parte de esta comunidad, pero la realidad es que muchos maestros no lo llevan a la práctica porque no están bien formados. Aunque la escuela este trabajando para el desarrollo y programas que permitan romper situaciones de discriminación y estemos yendo por el buen camino, no basta para conseguir una escuela para todos.

Según la OMS (2011). *La formación apropiada de los maestros convencionales puede mejorar su confianza y sus aptitudes para educar a niños con discapacidad. Los principios de la inclusión deberían formar parte de los programas de formación de maestros e ir acompañados de otras iniciativas que proporcionen a los maestros oportunidades para compartir sus conocimientos y experiencias sobre educación inclusiva.*

Estas dos experiencias conjunto a la realidad que nos encontramos en las clases de Educación Física son las que me ha llevado a plantearme como Trabajo de Final de Grado el tema de la existencia o no de la inclusión a niños con discapacidades físicas en las clases de Educación Física.

3. DESCRIPCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

El trabajo constará de tres partes. La primera será de carácter teórico, donde hablaré de la educación **inclusiva** y la Educación Física como medio de integración. La importancia de **preparación de los maestros** en este campo, ya que la palabra está muy arraigada entre los profesores pero no la práctica e información sobre las **discapacidades de las personas** que voy a entrevistar.

En la segunda parte desarrollare un caso práctico, donde llevare a cabo entre tres y cinco entrevistas a personas entre 12 a 50 años, para conocer cómo vivieron ellos sus clases de Educación Física en primaria. Me gustaría poder sacar, anécdotas, sentimientos, sensaciones e impresiones y hacer una reflexión de la inclusión que se hacía en sus clases. Por otro lado, me gustaría hacerle una entrevista a dos maestros de Educación Física de diferentes colegios para conocer el grado de implicación que tienen con las discapacidades físicas, si hacen clases adaptadas, clases inclusivas o simplemente nada. También, me gustaría averiguar la formación que tienen al respecto, ya que los maestros, debemos favorecer la integración de todos nuestros alumnos que presenten discapacidades. La Educación Física, igual que la práctica de actividad física y deportiva consigue incluir en la sociedad a cualquier persona sin importar su discapacidad, de ahí a la importancia de hacer clases inclusivas para todo tipo de niños.

Por último haré una reflexión sobre los datos recogidos y haré aportaciones para conseguir clases más inclusivas.

4. OBJETIVOS

- **Objetivos generales:**
 - Analizar la inclusión en las clases de Educación Física con testimonios reales.
- **Objetivos específicos:**
 - Investigar cuales son unas buenas prácticas inclusivas.
 - Elaborar un recurso de distintos juegos para la inclusión de niños con amputaciones en las sesiones de Educación Física.

5. MARCO TEÓRICO

5.1. Definición del concepto de discapacidad.

Hoy en día se habla mucho sobre el concepto de discapacidad física, para ello, haré un repaso de las distintas terminologías que se han empleado para referirse a las personas con discapacidad, hasta llegar al concepto propuesto por la Organización Mundial de la Salud (OMS) (OMS, 2001).

En 1980 la OMS presentó la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías (CIDDDM), con el objetivo de unificar los criterios para definir el concepto de discapacidad a nivel mundial. La OMS estableció tres niveles de reconocimiento del problema, con los términos de deficiencia, discapacidad y minusvalía, que definió de la siguiente forma (INSERSO,1983):

- Una **deficiencia** es toda pérdida o anormalidad, permanente o temporal, de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica. La deficiencia supone un

trastorno orgánico, que produce una limitación funcional que se manifiesta objetivamente en la vida diaria. Deficiencia se relaciona con déficit o “falta de algo”.

- La **discapacidad** es una limitación funcional, consecuencia de una deficiencia, que se manifiesta en la vida cotidiana. La discapacidad se tiene. La persona “no es” discapacitada, sino que “está” discapacitada. La discapacidad, al igual que la deficiencia, puede ser congénita o adquirida, temporal o irreversible y, además, progresiva o regresiva. Las discapacidades se pueden aglutinar en tres troncos principales: de movilidad o desplazamiento, de relación o conducta y de comunicación.
- La **minusvalía** es la situación desventajosa en que se encuentra una persona determinada, como consecuencia de una deficiencia o discapacidad que limita, o impide, el cumplimiento de una función que es normal para esa persona, según la edad, sexo y los factores sociales y culturales. Una persona es minusválida cuando se le niegan las oportunidades de que se dispone en general en la comunidad y que son necesarios para los elementos fundamentales de la vida.

Finalmente, el 22 de mayo de 2001, en la 54ª Asamblea de la OMS (Organización Mundial de la Salud), se aprobó la nueva versión de esta Clasificación con el nombre definitivo de '**Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud**', con las siglas **CIF**.

La clasificación habla de **funcionamiento** (como término genérico para designar todas las funciones y estructuras corporales, la capacidad de desarrollar actividades y la posibilidad de participación social del ser humano), **discapacidad** (de igual manera, como término genérico que recoge las deficiencias en las funciones y estructuras corporales, las limitaciones en la capacidad de llevar a cabo actividades y las restricciones en la participación social del ser humano) y **salud** (como el elemento clave que relaciona a los dos anteriores).

La nueva conceptualización que la CIF hace del término 'discapacidad' también es fundamental. Discapacidad es asumido como un término genérico que abarca las distintas dimensiones de:

- **Deficiencias de función y deficiencias de estructura** (antes deficiencias).
- **Limitaciones en las actividades** (antes discapacidades).
- **Limitaciones en la participación** (antes minusvalías).



Figura 1. Interacción entre los componentes de la CIF (OMS, 2001).

5.2. Tipos de discapacidades

-Discapacidad sensorial. Según National Rehabilitation Information Center (2018), es un impedimento de uno de los sentidos y por lo general se utiliza para referirse a la discapacidad visual o auditiva; sin embargo, los otros sentidos también pueden desarrollar discapacidades. En el caso de afectar a varios sentidos, la multisensorial.

-Discapacidad psíquica o intelectual. Según Acera (2015), se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa. Se ven afectadas las habilidades sociales y prácticas. En este conjunto de discapacidades encontraríamos entre otros el Síndrome de Down o el autismo.

-Discapacidad física. Según García (2017), es una disminución parcial o total de la movilidad de uno o más miembros de tu cuerpo, lo que se traduce en una dificultad o

impedimento a la hora de realizar diversas tareas motoras, en especial las de la motricidad fina. Algunas de las causas pueden ser la ausencia de una o más extremidades, atrofas o lesiones medulares.

A continuación se muestra un gráfico donde se compara las distintas discapacidades y la cantidad de personas que las sufrían en este país en el año 2008, según el último estudio realizado por el Instituto Nacional de Estadística:

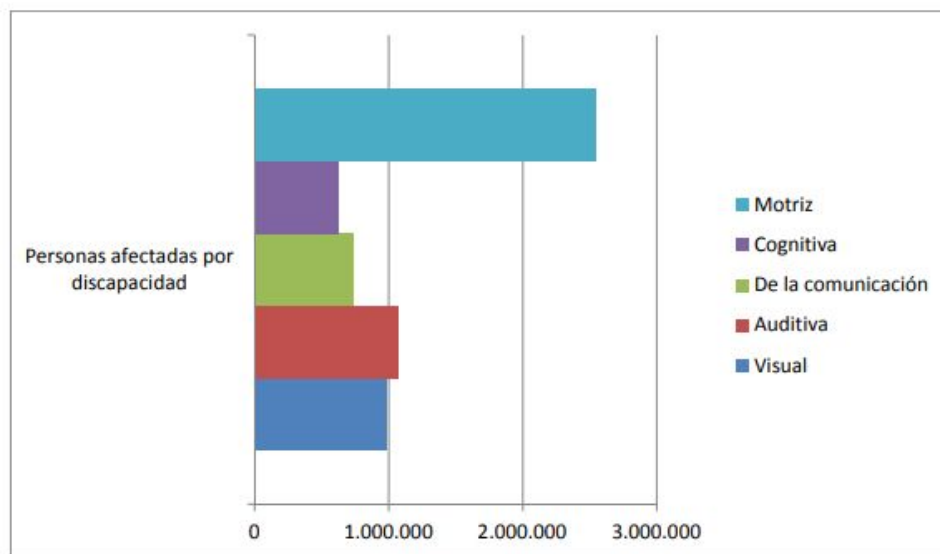


Figura 2. Número de personas con discapacidad según su grupo de deficiencia (INE, 2008).

Como se puede observar, el número de personas afectadas por una discapacidad motriz es mucho más elevado que el resto de las otras discapacidades.

Por eso, habiendo explicado la evolución y el concepto de discapacidad, puedo empezar con el objetivo de estudio de este trabajo, que es analizar únicamente la discapacidad física en niños con amputaciones.

5.3. Las discapacidades físicas: las amputaciones

La amputación es la extirpación total o parcial de un miembro (Castro, 1999), o parte de él a través de uno o más huesos. “Se debe distinguir del término desarticulación, que separa una parte a través de una articulación, si bien la mayoría de la bibliografía utiliza el término amputación para referirse a ambos procedimientos. También se puede encontrar dicho concepto aplicado a defectos congénitos de las extremidades.” (López y Pancorbo, 2011). El fragmento de hueso que se conserva se denomina “muñón”.

“Se diferencian dos tipos fundamentales de amputaciones:

- Las amputaciones cuyas líneas de sección pasan por las articulaciones y no por el hueso.
- Las amputaciones cuyas líneas pasan por el hueso.” (Sanz y Reina, 2013).

Clasificación de las amputaciones

Amputaciones traumáticas. “Correspondería a la amputación que se produce como consecuencia de un traumatismo. Puede ser completa, con separación total del segmento amputado, o parcial, donde el segmento amputado queda conectado a través de alguna conexión de tejido a la extremidad.” (López y Pancorbo, 2011).

Amputaciones congénitas. “Incluye la ausencia parcial o completa de un miembro o parte corporal en el momento del nacimiento y se considera un trastorno de la formación del mismo. Este tipo de amputaciones se pueden subdividir en detención transversal y detención longitudinal del crecimiento, estando incluidas en las primeras las malformaciones congénitas del tipo de la amputación, en las que todos los elementos distales suelen estar ausentes, extendiéndose desde la afalangia (ausencia de una o más falanges de los dedos) hasta la amelia (ausencia de uno o más miembros). (López y Pancorbo, 2011).

Amputaciones quirúrgicas. “Consisten en la extirpación quirúrgica de una parte del cuerpo, de un miembro o parte de él, tras un proceso de planificación de la cirugía. Dentro de éstas se pueden incluir las amputaciones cerradas, donde el extremo del hueso se cubre con

un colgajo de tejido muscular y cutáneo modelado para tal fin, y las amputaciones abiertas, en las que la piel no se cierra sobre el extremo del muñón.” (López y Pancorbo, 2011).

“La amputación puede afectar a la extremidad superior, a la inferior o ambas. De esta forma distinguimos:

En función de la altura de la sección:

- Tibial: por debajo de la rodilla.
- Femoral: por encima de la rodilla.

En función del número de extremidades afectadas:

- Simple: 1 extremidad.
- Doble: 2 extremidades.
- Múltiple: combinación extremidad superior y otra inferior.” (Sanz y Reina, 2013).

5.4 La educación inclusiva

El Ministerio de Educación y Formación Profesional. “La educación inclusiva tiene como propósito prestar una atención educativa que favorezca el máximo desarrollo posible de todo el alumnado y la cohesión de todos los miembros de la comunidad.”

En los años 70 con la Ley 14/1970, de agosto, General de Educación (LGE), se inició un movimiento dirigido por profesionales, padres y personas discapacitadas contra la Educación Especial, ya que la educación de estos últimos se planteaba de forma diferente a la educación de los demás alumnos. Lo que querían conseguir, es una educación inclusiva. Es decir, que todos los estudiantes, sin importar su discapacidad estuviesen escolarizados en aulas regulares, recibiendo así una educación de calidad como el resto de sus compañeros y sin ningún tipo de desprecio.

A lo largo de los años, ha habido diferentes leyes que pretendían una mejora educativa para los alumnos. Esta evolución se ha visto desde la segregación a la inclusión, habiendo sido el camino muy trabajoso y lento. Esto a sido por no llegarse a un acuerdo de sus ventajas y desventajas en los estudios realizados. Kerzner Lipsky and Gartner 1995.

Expone que los alumnos con discapacidades aprenden más en clases inclusivas que en las escuelas especiales, además tiene beneficios para los estudiantes sin discapacidad, ya que a través de experiencias inclusivas se preparan para la vida en sociedad.

La educación ha sido y sigue siendo un tema de controversia entre diferentes gobiernos y organismos Internacionales, el cual incluye a las personas con discapacidades. La educación es un derecho que tienen todas las personas y tal y como se reconoce en el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948): “Toda persona tiene derecho a la educación” y en la Convención de Naciones Unidas sobre Derechos de Personas con Discapacidad corroborada en España en 2008, concretamente en el artículo 24 que recoge el derecho a una educación inclusiva a todos los niveles, así como a la enseñanza y educación a lo largo de la vida.

Actualmente, a diferencia de los años 70, según la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Artículo 74. Escolarización. 1. La escolarización del alumnado que presenta necesidades educativas especiales se regirá por los principios de normalización e inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo, pudiendo introducirse medidas de flexibilización de las distintas etapas educativas, cuando se considere necesario.

Por otra parte, según la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Artículo 73. Ámbito. Se entiende por alumnado que presenta necesidades educativas especiales, aquel que requiera, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta.

Por esto, es necesario contar con un currículum flexible, que sea capaz de adaptarse a los alumnos sin modificar su esencia, como son las adaptaciones curriculares, de acceso, etc. Todas estas adaptaciones, deben estar recogidas en el Plan de Atención a la Diversidad (PAD), que estará incluido en el Proyecto Educativo del Centro (PEC).

5.5. La Educación Física inclusiva

En la actualidad, la EFI es uno de los retos más difíciles del maestro de educación física, ya que el alumnado, debe interactuar en el mismo espacio, con las mismas posibilidad que el resto de compañeros. Debemos solventarlo para conseguir que este tipo de alumnado pueda desarrollar nuestras clases pudiendo ser una oportunidad para aumentar su aprendizaje al igual que el resto de sus compañeros.

Según Pérez, López e Iglesias (2004) es de obligación conservar los programas con contenidos semejantes y adaptar las actividades que desarrollan estos contenidos. También insistir en aquellos contenidos donde el alumnado discapacitado puede participar sin o con pocas adaptaciones. Se intentará trabajar en esta línea que es la de actividades o juegos cooperativos y no realizando juegos competitivos. Con estas propuestas, se busca alcanzar un mayor tiempo de compromiso motor, una buena cohesión de grupo, un buen control del alumnado para poder ofrecer una óptima información previa y un feedback.

Otra estrategia para facilitar la inclusión, será variando las formas de agrupamiento y tiempo de ejecución del grupo, ya sea simultánea (todos al mismo tiempo), alternativa (por parejas) o consecutiva (subgrupos de tres o más).

Claves para el favorecimiento de la educación inclusiva en la Educación Física. (Bunch, 2008:77-89):

1. Actitud cuestionadora. (Bunch, 2000:80). Una actitud cuestionadora es la primera clave del cambio inclusivo. Esta actitud la debe tener el maestro de educación física, debe cuestionar y buscar herramientas y metodologías diferentes para garantizar el éxito de todos sus alumnos.
2. Liderazgo. (Bunch, 2000: 81). El docente debe ser líder para poder efectuar el cambio hacia una educación inclusiva.
3. Respeto. (Bunch, 2000: 82). En la educación inclusiva, se respetan los derechos humanos y así pues, los del estudiante.
4. Logro. (Bunch, 2000: 83). “El logro significa completar algo, alcanzar un objetivo”. El alumno no debe ser juzgado ni comparado con otros alumnos por el dominio del

- currículum a cierto nivel, ya que cada alumno tiene diferentes ritmos de aprendizaje. Debemos proporcionarle herramientas para desarrollar el máximo de sus capacidades.
5. El aprendizaje es aprender. (Bunch, 2008:84). El aprendizaje es asolar conocimientos nuevos, sin importar el tiempo que tarde en asimilar los contenidos. Que un niño no alcance todos los contenidos del currículum, no es lo más relevante si ha llegado al máximo de sus posibilidades.
 6. La enseñanza es enseñar. (Bunch, 2008:85). Es obligación del docente, conocer las necesidades de sus alumnos y saber transmitir los conocimiento necesarios.
 7. Acceso universal al currículum. (Bunch, 2008:85). El currículum es una herramienta muy importante que facilita la labor al maestro, pero debemos ser conscientes, que debe ser flexible, pudiéndose hacer cambios si fuese necesario.
 8. Colaboración. (Bunch 2008: 86). Una educación inclusiva no se podrá llevar a cabo en su totalidad sin la ayuda y participación de toda la comunidad educativa y las familias.
 9. Determinación. (Bunch 2008: 86). La determinación es una cualidad. Tenerla significa encontrar maneras de enseñar a cada alumno, de trabajar colaborativamente en beneficio del alumno, etc.
 10. Conseguir empezar. (Bunch, 2008: 88). Este punto es el mas difícl de conseguir, ya que siempre empezar es lo que más cuesta. Toda la comunidad educativa, debe trabajar conjuntamente y ser constantes para llegar a conseguir una educación inclusiva completa.

5.6. El profesorado de Educación Física

Desde hace años, en el ámbito de la educación, hay una necesidad de dar respuesta a la atención a la diversidad del alumnado. Para ello, es importante que los maestros estén bien formados para poder dar una educación de calidad a todo el tipo de estudiantes que tengan.

Consellería debería emprender más iniciativas de motivación y concienciación a los docentes, con el objetivo de realizar cursos para ser competentes a la hora de realizar clases inclusivas. Con esto, se reduciría el alto porcentaje de maestros que no atienden a la

diversidad en las clases de Educación Física, tal y como refleja la Ley. (Hernández, 2000). No solo, debería haber las iniciativas nombradas anteriormente, sino también desde las universidades, formando a los alumnos con más competencias en este ámbito.

“Los mayores obstáculos y dificultades que señalan los docentes para la aplicación de la inclusión educativa alude a la falta de recursos materiales y personales, a la heterogeneidad de los alumnos en los grupos de clase y a la falta de preparación para la atención a la diversidad, provocando todo ello un amplio malestar entre el profesorado.” (Mendoza, 2009).

Mendoza, 2007 en su libro la formación y perfeccionamiento del profesorado. Sanz (03) nos muestra como Jansma, P., y Surburg, P. (1995) realizaron durante seis años un estudio para definir las competencias que debiera reunir un profesional de la educación física adaptada, en un programa específico de formación. Realizaron un listado de 79 competencias, donde se ponen como ejemplo:

- Adquirir un conocimiento básico respecto a los contenidos desarrollados en los cursos de actividad física adaptada.
- Demostrar un amplio conocimiento sobre las condicionantes de la discapacidad, el rendimiento motor y físico de las personas con discapacidad, valoración de recursos y modelos curriculares en educación física adaptada.
- Demostrar conocimientos avanzados en torno a la legislación referente a la educación con personas con discapacidad.
- Adquirir conocimientos para una intervención temprana en preescolares con discapacidad, conociendo el rol que debe desarrollar el educador para esta población.
- Demostrar habilidad para formular planes curriculares adaptados.
- Desarrollar habilidades para realizar evaluaciones y cursos para futuros profesionales en el ámbito de la actividad física adaptada.
- Identificar patrones normales o retrasos, en el desarrollo motor, la postura, el juego, la condición física, para establecer relaciones con la afectación que pueda tener.
- Demostrar un conocimiento amplio de la literatura existente respecto de la actividad física adaptada.

- Evaluar la calidad y cantidad de los aprendizajes realizados por los alumnos durante el proceso de intervención didáctica.
- Utilizar múltiples recursos profesionales y medios para mejorar las técnicas de intervención, metodologías, y programas.

Por otro lado, Guterman, T. 2009, expone que no hay una sola forma de ejercer la práctica docente, hay muchos modos, herramientas y estrategias para enseñar. Cada vez más personas con discapacidad estudian el grado de educación primaria para ser maestros de educación física y ejercen su profesión con similar eficacia como cualquier otro profesional.

“La Convención Internacional de Naciones Unidas sobre Derechos de las personas con Discapacidad plantea que la discriminación contra una persona por su discapacidad es un acto contra la dignidad del ser humano. Incluso afirma que las instituciones deben contratar profesores con discapacidad.

Las experiencias demuestran que con las adaptaciones razonables y las ayudas que facilitan la participación plena, es posible el desarrollo del talento y la creatividad en la formación profesional. Y esto es un acto de justicia”. (Guterman, 2009).

6. METODOLOGÍA

El presente estudio se ha desarrollado siguiendo la metodología primaria cualitativa. Se escogió, por la baja participación y por el tipo de discapacidad.

El objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven (Taylor y Bogdan, 1984).

6.1 Participantes

La muestra participante de este estudio, fueron discapacitados motrices con amputaciones. Para la obtención de la muestra se realizó un muestreo intencional,

comprendido entre las edades 12 y 50 años. Se eligió que estudiaran o que hubiesen estudiado en un colegio español, para que el tipo de educación hubiese sido la misma.

Se contactó con diferentes personas que sufren amputaciones, que a la vez facilitaron otros contactos, con la Federación de personas con discapacidades física y físico-psíquica de las Islas Baleares y con maestros de diferentes centros como el CEIP Es Molinar- Infant Felip, CEIP Es Rafal, CEIP Es Pont, CEIP Alexandre Rosselló, etc.

Después de la intensa y precisa búsqueda de participantes y dada la baja prevalencia de las características de la muestra y las dificultades encontradas para su localización, entre otros motivos por no caer en la infracción de la Ley de protección de datos.

Los criterios de inclusión fueron:

- Personas entre 12 y 50 años.
- Con discapacidad física por amputación total o parcial de extremidades.
- Personas con diferentes tipos de amputaciones.
- Maestros con mínimo una experiencia con este tipo de alumnado.

Los criterios de exclusión fueron:

- Con grado de discapacidad inferior al 33%.

a) Voluntarios amputados: Para realizar las entrevistas, se contacto a través de las redes sociales con trece personas que sufren amputaciones. Todas ellas, se fueron encontrando a partir de dos personas mallorquinas que tienen esta discapacidad. Ellas, ayudaron a encontrar a otros posibles participantes y así una cadena hasta encontrar a tres voluntarios. También se intentó que la en Federación de personas con discapacidades física y físico-psíquica de las Islas Baleares ayude a la obtención de participantes, pero no fue posible.

En general, ha sido muy complicado tanto encontrar personas con esta afectación como voluntarios para la realización de la entrevista.

- b) Maestra voluntaria: Para la realización de esta entrevista, también fue muy complicado. Esta discapacidad, es muy poco común y hay pocos niños que la padecen, por eso, también hay pocos maestros que hayan tenido experiencias. Aún así, después de la larga búsqueda, se encontró a una maestra.

Después de una larga indagación, se consiguió realizar la entrevista a tres voluntarios que sufren diferentes tipos de amputaciones. Los tres son de distintas edades y aunque todos han ido a colegios españoles, han estudiado en diferentes lugares del ámbito nacional. En cambio la maestra es de Mallorca.

Para la realización de la entrevista, previamente se les explicó el motivo de esta y todos dieron su consentimiento para incluir en este trabajo sus datos personales así como historial médico.

Participante 1

Nació en Palma en el año 1977 (44 años). Hasta los 34 fue nadador del equipo español de paratletas consiguiendo con este numerosos oros en campeonatos importantes y olimpiadas. Estudió Educación Primaria en la Universidad de las Islas Baleares y más tarde realizó un master en Periodismo Deportivo por la Universidad San Pablo (CEU). Actualmente, trabaja en diferentes medios de comunicación a la vez que es Seleccionador Español Junior.

La amputación que padece es congénita y múltiple, ya que afecta a las extremidades superiores e inferiores. En el brazo derecho, tiene parte del cúbito, del radio y un dedo y en el brazo izquierdo por debajo del codo. En el tronco inferior, tiene una amputación femoral en las dos piernas por encima de las rodillas.

Su malformación, fue a causa de la talidomida. Este fármaco fue comercializado entre los años 1957 y 1963, como calmante y sedante de las náuseas durante los tres primeros meses de embarazo. Al principio se pensó que no causaba efectos secundarios, pero años más

tarde se descubrió que provocó miles de nacimientos afectados por focomelia, anomalía congénita que se caracteriza por la carencia o excesiva cortedad de las extremidades.

Participante 2

Nació en A Coruña en el año 2003 (16 años). Estudia en el Colegio Liceo La Paz (A Coruña).

Padece una amputación congénita simple, ya que tiene afectado una extremidad. En función de la altura de la sección tiene afectada el femoral de la pierna derecha.

Participante 3

Nació en Lanzarote en el año 2005 (13 años). Estudia en el Centro Privado de Enseñanza San Manuel (Málaga).

Padece una amputación traumática simple, ya que tiene afectado una extremidad. En función de la altura de la sección tiene afectada el femoral de la pierna izquierda por culpa de un accidente de coche que le provocó una pérdida total de la pierna.

Participante 4

Es una maestra Mallorquina, Licenciada en Educación Física que nació en 1977 (42 años). Actualmente, trabaja en el centro CEIP El Rafal Vell, donde tuvo su experiencia con una niña de sexto de Primaria que sufría una amputación múltiple en sus dos brazos por la altura de los codos.

6.2 Instrumento (entrevista).

Para la obtención de la información requerida para el presente trabajo se utilizó la técnica de la entrevista, la cual se realizó por diferentes medios (Skype, teléfono o

presencial). En uno de los casos la vía de comunicación fue por correo electrónico. En cualquiera de los casos el guión seguido para la entrevista fue el siguiente:

a) Cuestionario alumno y ex-alumnos

1. Tienes buen recuerdo de tu etapa en Educación Primaria?
2. Recuerdas algún anécdota divertida?
3. Te sentias integrado en el grupo clase?
4. Tuviste adaptaciones curriculares?
5. Sufriste bullying?
6. Recuerdas algun anecdota triste?
7. Participabas como cualquier otro compañero?
8. Crees que había desconocimiento de que era la inclusión por parte del profesorado y por lo tanto poca o nula preparación?

b) Cuestionario maestro de Educación Física

1. A qué curso iba tu alumno y que tipo de amputación sufría?
2. Tuviste que informarte tú misma sobre sus necesidades y adaptaciones? Necesito adaptaciones curriculares? De qué tipo?
3. Qué recuerdo tienes de ese niño? (estaba integrado en el grupo clase, participaba como uno más, sufrió bullying...).
4. Que tipo de adaptaciones hacías en las clases de Educación Física? (ejemplos).
5. Crees que desde consellería se dan suficientes cursos para formar a los maestros sobre este tipo de discapacidad?
6. Si hubiese una buena formación se reduciría el alto porcentaje de maestros que no atienden a la diversidad en las clases de Educación Física?

6.3 Procedimiento

Para la realización de la entrevista, se realizó cuatro maneras diferentes:

Con el participante 1, se quedó en un establecimiento para realizarla cara a cara. Donde a parte de la entrevista, se pudo hablar más sobre las necesidades de este tipo de alumnado, la actual Ley, si realmente se cumple y en que se podría mejorar.

Al participante 2, se le envió previamente la entrevista por correo, pero se realizó vía Skype. Con el participante 3, previamente también se le enviaron las preguntas por correo y posteriormente se contestaron por teléfono y finalmente con la participante 4, la vía de comunicación fue por correo electrónico.

Realmente, se intentó realizar la entrevista de la misma forma a todos los voluntarios, pero por la complejidad de la participación, no quedó otra que adaptarse a los participantes.

6.4 Análisis de datos

Se hizo un registro de las respuestas de los participantes, donde se ha hecho una transcripción literal. También, se han codificado en base a un criterio común, dando lugar a los siguientes temas de discusión: Adaptaciones, cohesión de grupo y formación del profesorado.

Para analizar los datos, se hará de forma conjunta con todos los participantes, ya que lo que se pretende estudiar son los distintos puntos de vista: ex-alumno/alumno y maestro de Educación Física. En cambio, para agrupar las preguntas por temas, se hará con dos tablas diferentes ya que no se realizaron las mismas preguntas a los ex-alumno que a la maestra de Educación Física y no seguirán el mismo orden.

PARTICIPANTES 1, 2 y 3	
TEMA	PREGUNTAS
Adaptaciones	2, 4, 6, 7
Cohesión del grupo clase	1, 3, 5
Formación del maestro	8, 9

PARTICIPANTE 4	
TEMA	PREGUNTAS
Adaptaciones	4, 5
Cohesión del grupo clase	1, 3
Formación del maestro	2, 6

7. RESULTADOS

Después del análisis de los datos, se muestran los resultados en base a las respuestas dadas por los participantes, en forma de conclusión con textos literales de los participantes que constaten lo descrito.

TEMA: Las adaptaciones.

Las adaptaciones, son primordiales para todos los niños con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NESE). Por eso, los maestros, han de tener presente esta necesidad si un alumno la precisa. Estas adaptaciones, no deben ser integrativas sino deben ser lo más inclusivas posible.

La inclusión, no es dar a todas las personas lo mismo, sino dar a cada uno lo que necesita. No se debe disfrazar las limitaciones, porque estas son reales. La inclusión educativa no persigue que el niño se adapte al grupo, persigue eliminar las barreras con las que se encuentra que le impiden participar en el sistema educativo y social. (Marco, 2018).

Como se puede observar con el participante 1, sus clases no fueron inclusivas, no se llevaba a cabo lo mencionado anteriormente. (Participante 1, 2019) Las clases no eran inclusivas. Este concepto no existía como tal.

No se tenía presente las posibles necesidades de los alumnos discapacitados, en el caso del participante 1, no se tuvieron tampoco las de acceso. (Participante 1, 2019) Mi clase estaba en un segundo piso, es decir subía cada mañana, bajaba a la hora del patio, volvía a subir y volvía a bajar al finalizar el cole. Eso se acentuaba si ese día tocaba Educación Física que tenía que bajar y subir en vez de dos pisos, tres.

Este hecho, se hubiese podido solucionar con el hecho de habilitar una clase en la planta baja y poniendo las clases de Educación Física a primera o a última hora.

Por otro lado con el participante 2, tampoco hubo adaptaciones, ya que es el mismo quien decide que puede hacer o no de las propuestas del maestro. (Participante 2, no tuvo adaptaciones, ya que dentro de mis posibilidades todos los deportes puedo practicarlos. Normalmente siempre el docente frena al alumno en vez de motivarlo y realizar clases más inclusivas. (Participante 2, 2019), Si no puedes no lo hagas.

La participante 3, sí tuvo adaptaciones (Participante 3, 2019) No fueron ni son adaptaciones grandes. Aunque no tuvo siempre, ya que recuerda que en un juego que le gusta mucho nunca podía realizarlo como toca por sus limitaciones. En este caso, cuando un alumno nunca consigue el objetivo del juego, se debería hacer una adaptación para que este pueda participar como otro compañero más. (Participante 3, 2019) Aunque me encantaba jugar me ponía un poco triste porque nunca podía atravesarlo sin haberme caído y quedarme atrapada.

En cambio la participante 4, manifestó que ella siempre planificaba sesiones adaptadas y lo más inclusivas posibles. (Participante 4, 2019) Aquel curso programé muy pocas actividades y juegos de lanzamientos, recepciones y equilibrio. Programé muchas sesiones de juegos cooperativos.

TEMA: Cohesión grupo clase

La inclusión no se basa en los principios de igualdad y competición sino en los principios de equidad, cooperación y solidaridad. Todos los participantes, han coincidido en

que lo que más les importaba era poder sentirse parte del grupo clase, aunque no pudiesen realizar las actividades como ellos, ya que son conscientes de sus limitaciones. (Participante 1, 2019) Yo siempre intentaba participar como los demás, pero es cierto que no siempre me dejaban los maestros.

Este hecho, perjudica al grupo clase, ya que si los alumnos ven como su referente, en este caso el maestro de Educación Física excluye a un alumno, habrá más posibilidades que los compañeros lo hagan.

Se sentían reconocidos por el grupo. (Participante 1, 2019) Es verdad que era de los quince que tenía equipo y no jugaba mucho, pero siempre tenía sitio en el equipo. (Participante 2, 2019) Al principio hubo momentos que sí y hubo que no. Ahora me siento muy bien! (Participante 3, 2019) Cuando la mayoría de mis compañeros no les salía un saque de voleibol y a mi me salio a la primera y todo el mundo me felicitó.

El reconocimiento de este tipo de alumnado, por parte de sus compañeros es muy importante, ya que a les hacen sentir bien e integrados. De esta forma, nadie ve la discapacidad como una dificultad o limitación, sino que se acepta a cada uno tal y como es, reconociendo a cada persona con sus características individuales.

Ni el participante 1 ni el 2, ni la alumna del 4, sufrió bullying durante su etapa escolar. (Participante 1, 2019) Tema de bullying, yo no tuve. Pero si que tengo una cosa muy clara y es que tengo un perfil a ser candidato de sufrirlo. En cambio la participante 3, si lo padeció. (Participante 3, 2019) Si sufrí bullying, varias veces donde lo pase fatal.

Los dos primeros participantes, defendieron que una de las razones por no haber padecido bullying había sido por su carácter enfrente de los otros alumnos. (Participante 1, 2019) Pero bueno, siempre he tenido mucha jeta y supongo que me avanzaba a todo esto.

Además coinciden que han podido participar en las clases de educación física gracias a su personalidad y sus ganas pese a las dificultades. (Participante 3, 2019) Siempre he sido muy apañada. (Participante 4, 2019) Participaba como una más puesto que tenía una personalidad muy abierta y siempre estaba dispuesta a todo.

TEMA: Formación del profesorado.

La educación inclusiva se entiende, como un proceso de formación, en un sentido amplio; un proceso de capacitación de los sistemas educativos, de los centros y del profesorado para atender la diversidad del alumnado. Se trata pues de un verdadero reto de formación del profesorado, no como tarea individual, sino como un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros y los sistemas educativos.

Los docentes, deben formarse y actuar como investigadores de su práctica, buscando formas de investigar y actuar para transformar y atender a las necesidades del alumnado.

En este sentido parece esencial dar voz al alumnado, especialmente del que se encuentra en situación de vulnerabilidad, indagando qué piensa y cómo se siente.

En la mayoría de ocasiones, es imprescindible la colaboración de los profesionales de apoyo (Atención a la diversidad o ATE). (Participante 1, 2019) Ahora mismo, lo que sería ideal es que a parte de la formación del especialista tendría que haber un profesorado extra para hacer apoyo en las sesiones. (Participante 4, 2019) En las dos sesiones de EF siempre tenía una ATE, y nos iba muy bien.

Este apoyo para el especialista, es muy importante y de gran utilidad, ya que puede indicar al ATE como ayudar y facilitar al alumno amputado durante la sesión. Esta colaboración entre especialista y ATE, fomentará la disposición de apoyos dentro de las sesión de forma preferente y permitirá ofrecer ayuda, siempre que sea posible.

La inclusión educativa se centra en el grupo clase y no en el alumno. La inclusión no se centra en la discapacidad de la persona, sino en sus capacidades (Marco, 2018). Por eso, se insiste en la preparación del profesorado realizando cursos que lo preparen para ser competentes en este ámbito, aunque la conselleria, no de suficientes cursos para formar a los maestros sobre este tipo de discapacidad. (Participante 4, 2019) No, pero creo que es difícil poder abarcar todas las necesidades que precisamos por parte de la Conselleria, pero tendría que haber un banco de recursos para poder atender a todas las necesidades.

Anteriormente, no se atendía a la diversidad, (Participante 1, 2019) Pero no, los profesores no tenían ninguna preparación y creo que lo único que querían es que todo fuese lo más homogéneo posible y que no tuviesen muchos problemas. El participante 2, a la pregunta si creía que había desconocimiento de la inclusión por parte del profesorado. (Participante 2, 2019) Si, aunque los profesores que tuve y que tengo si me han intentado ayudar. (Participante 3, 2019) Más o menos, ya que muchas veces era yo la que ponía mis pautas y límites. (Participante 4, 2019) Yo mismo me tuve que buscar la vida con las adaptaciones de las sesiones de Educación Física, la orientadora del centro tenía muy pocos recursos.

Actualmente, las clases, siguen siendo con un alumnado muy diverso y heterogéneo. Por eso, se debe insistir en la preparación ya que, con una buena formación se reduciría el alto porcentaje de maestros que no atienden a la diversidad en las clases de Educación física. Aunque la participante 4, refiere que también (Participante 4, 2019) depende de la motivación, profesionalidad y personalidad.

8. RECURSOS

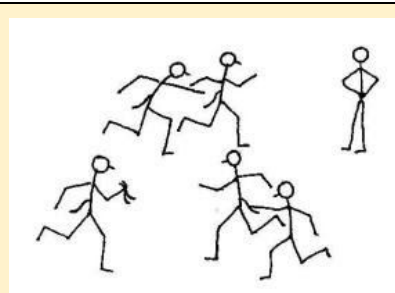
A partir de lo explicado anteriormente, conjunto a la adquisición de información que se ha podido sustraer de las entrevistas, se procede a mostrar un recurso práctico con orientaciones y ejemplificaciones de juegos para niños con amputaciones varias.

La recopilación de actividades que se presenta, son de coste cero o muy bajo. La razón por la que se ha decidido que todas las adaptaciones sean de pequeño coste o de ninguno es porque se ha tenido en cuenta la realidad de la mayoría de centros educativos. Casi ninguno tienen suficientes recursos y la posibilidad de comprar material para niños con amputaciones ya que este, tiene un elevado coste.

1. LAS COLAS

Cada participante se coloca detrás, enganchado al pantalón pero que se pueda sacar, un peto. Los jugadores se distribuirán por toda la zona de juego.
El objetivo del juego es robar los máximos petos.

NORMAS: Una vez que se haya cogido un peto, inmediatamente se deberá colocar en la parte trasera del pantalón. Aunque te quiten el peto, se podrá seguir jugando hasta que el monitor lo diga.



ADAPTACIONES:

- **Amputaciones extremidad/es superior:** Solo necesitan tocar el peto para que sea suyo.
- **Amputaciones extremidad/es inferior:** Darles la opción de que tengan un número ‘X’ de veces que pueden decir ALTO y que en esos segundos no se les pueda coger.

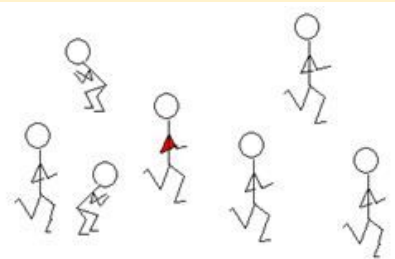
Tipo de organización: Grupal simultánea

CICLO: 1º y 2º

Red de interacción de marea: Oposición

2. PILLA-PILLA

Un niño se ‘lleva’ y tiene que tocar a otros niños mientras estos corren. Cuando consiga tocar a otro niño, este también pasará a pillar a los demás niños. El juego sigue así hasta que no quede ningún niño para pillar. El ganador es siempre el último.



ADAPTACIONES:

- **Amputaciones extremidad inferior:** -Puede tener un churro en las manos, en vez de tocar con la mano puede hacerlo con este.
-Los demás alumnos sufren variantes para intentar igualar capacidades como ir a pata coja.
-Darles la opción de que tengan un número ‘X’ de veces que pueden decir ALTO y que en esos segundos no se les pueda coger.

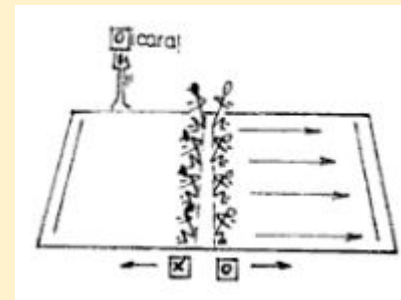
Tipo de organización: Grupal simultánea

CICLO: 1º y 2º

Red de interacción de marea: Oposición

3. CARA O CRUZ

En parejas, situadas de espaldas a unos 1-1'5 metros de distancia aproximadamente y divididos por una línea central. A la voz de “cara” o “cruz” los alumnos del lado nombrado persiguen a su pareja correspondiente del otro equipo tratando de tocarlos antes de que lleguen a la línea de fondo. El que da caza a su pareja gana un punto; si no, se anota un punto el contrario.



ADAPTACIONES:

- **Amputaciones extremidad inferior:** -Puede tener un churro en las manos, en vez de tocar con la mano puede hacerlo con este.
-Colocar la línea de llegada más cerca. Si pasa esta línea antes de que le pillen el punto es para él. Poner al lado contrario dos líneas. Una para el compañero y otra para el niño con adaptación. Si llega antes de que la pareja llegue a su línea, el punto es para él.
-Los demás alumnos sufren variantes para intentar igualar capacidades como ir a pata coja, estar sentados, salir desde tumbados boca abajo o arriba.

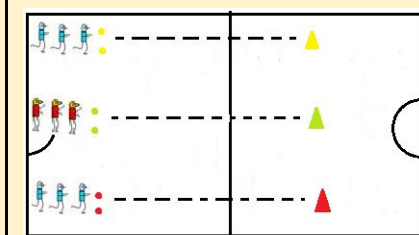
Tipo de organización: Grupal simultánea

CICLO: 1º y 2º

Red de interacción de marea: Oposición

4. CARRERA DE RELEVOS

Habrán tres equipos distintos. Cada uno de ellos harán una fila. El primero de cada equipo, llevará en la mano un testigo. Deberán salir corriendo hasta el cono, que lo rodearán y volverán. Tendrán que pasarle el testigo al siguiente compañero de la fila y así sucesivamente hasta que acaben todos.



ADAPTACIONES:

- **Amputaciones extremidad superior:** No habrá testigo para nadie. Simplemente tendrán que tocarle alguna parte del cuerpo ya sea el brazo, la pierna, la cadera..

- **Amputaciones extremidad inferior:** -Habrá un factor de compensación. El equipo contrario tendrá que salir una vez más.
-El niño con adaptación podrá salir antes. Es decir, se marcará un punto con un cono y cuando el compañero lo pase, él podrá salir.

Tipo de organización: Tres equipos simultánea

CICLO: 1º y 2º

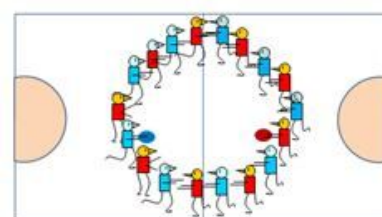
Red de interacción de marea: Oposición-cooperación

5. LA PELOTA MÁS RÁPIDA

Se hacen dos grupos. Los dos grupos se colocan saltados entre sí y sólo podrán pasar la pelota a los de su equipo. Ganará el equipo que antes pase la pelota a todos los miembros del equipo.

NORMAS:

-En la primera ronda la pelota puede caerse, pero a partir de la segunda no. Se empezaría desde la persona que ha perdido la pelota.



ADAPTACIONES:

- **Amputaciones extremidad superior:**
 1. Tener a un miembro de tu equipo al lado tuyo, para que sea más sencillo el pase y la recepción.
 2. Jugar con la distancia, de muy cerca a más separados.
 3. Cuando la recibes tener a un miembro de tu equipo, cuando la pasas tener a un miembro del equipo contrario.

Tipo de organización: Dos equipos simultánea

CICLO: 1º y 2º

Red de interacción de marea: Oposición-cooperación

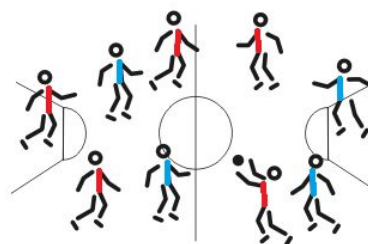
6. LOS DIEZ PASES

Se harán dos equipos. El juego consiste en que un equipo consiga pasarse la pelota diez veces, sin que el otro la intercepte.

NORMAS: Se tienen que contar los pases en voz alta.

No se puede devolver la pelota a la persona que te la ha pasado.

No se puede correr ni botar el balón. No se puede tocar a la persona que tiene el balón.

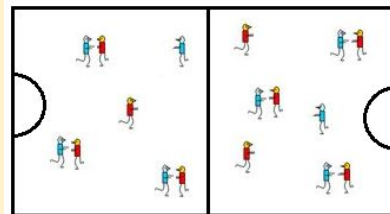


Cada vez que un jugador intercepta el balón del contrario ambos equipos comenzarán a contar de nuevo desde “0”.	
ADAPTACIONES: <ul style="list-style-type: none"> ● Amputaciones extremidad superior y inferior: No pueden marcarte a menos de 1’50 metros. El equipo contrario no se puede mover si tienes la pelota. Todos los miembros del equipo deben tocar la pelota. 	
Tipo de organización: Dos equipos simultánea	CICLO: 1º y 2º
Red de interacción de marea: Oposición-cooperación	

7. EL RESCATE	
<p>Habrán tres equipos distintos. Cada uno de ellos harán una fila.</p> <p>Se colocan los alumnos de cada equipo en hilera detrás de una línea, a excepción del capitán, que se coloca en otra línea a unos 25 metros de distancia. A la señal, el capitán corre hacia el primer jugador de su equipo, lo toma de la mano y vuelven juntos a la línea final. Desde allí, el jugador rescatado corre hacia su grupo y toma al siguiente compañero y así sucesivamente hasta que todos son rescatados. No pueden soltarse de la mano durante el rescate.</p>	
ADAPTACIONES: <ul style="list-style-type: none"> ● Amputaciones extremidad superior: -Cogerse del brazo o del hombro. -En vez de ir de la mano, tendrán todos una especie de cinturón con una cuerda y se tendrán que ir enganchando a esta cuerda. ● Amputaciones extremidad inferior: - El cono estará más cerca. -Será el último en salir. -Todo el mundo deberá ir a la pata coja para igualar condiciones. 	
Tipo de organización: Tres equipos simultánea	CICLO: 1º y 2º
Red de interacción de marea: Oposición-cooperación	

8. LAS TAZAS

Los alumnos tienen que unirse en parejas entrelazando uno de sus brazos y colocando la mano a la altura de la cadera. A la vez que se determina unos cuantos perseguidores y otros perseguidos, los que persiguen tienen que intentar atrapar a los que no tienen ninguna pareja, en el momento que los perseguidos se unen con un miembro de la pareja, el otro miembro tiene que separarse y pasará a ser perseguido, si los perseguidos son atrapados serán perseguidores y estos perseguidos.



ADAPTACIONES:

- **Amputaciones extremidad superior:** Cualquier contacto una persona con la otra vale, no hace falta estar en ‘taza’.
- **Amputaciones extremidad inferior:** Cuenta atrás de seguridad de ‘X’ segundos antes de que te pueda pillar.

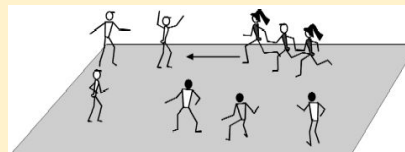
Tipo de organización: Grupal simultánea

CICLO: 1º y 2º

Red de interacción de marea: Oposición-cooperación

9. LA CADENA

Un participante corre a por el resto del grupo, mientras el resto escapa y evita que no le cojan, cuando el perseguidor coge a alguien se unen de la mano y van a por otra persona. Así al coger a muchas personas se van uniendo de la mano, el juego acaba cuando están todos en la cadena.



ADAPTACIONES:

- **Amputaciones extremidad superior:** En vez de ir cogidos de la mano, el compañero puede cogerte del brazo o del hombro. También podrán ir enganchados con una cuerda o elástico a la altura de la cadera.
- **Amputaciones extremidad inferior:** Cuando se consiga hacer múltiple de dos se pueden separar para ir a pillar. Esto permitirá, ir a otro ritmo, poder parar cuando se necesite y no tener tirones.

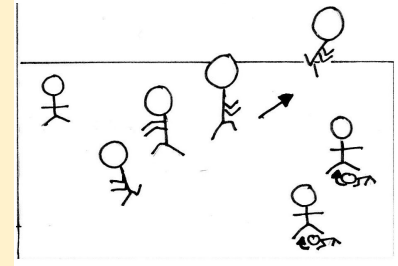
Tipo de organización: Grupal simultánea

CICLO: 1º y 2º

Red de interacción de marea: Oposición-cooperación

10. "STOP"

Un alumno será el que lo lleve. Este debe pillar a los demás compañeros, cuando estos son cogidos tendrán que pararse donde les haya cogido sin poder moverse. (Con los brazos en cruz y las las piernas abiertas). Para poder salvarse, un compañero vivo, tendrá que pasar por por debajo de sus piernas.



ADAPTACIONES:

- **Amputaciones extremidad superior:** -Ellos o todos no pasaran por debajo, sino que darán una vuelta al compañero muerto.
- **Amputaciones extremidad inferior:** -Si es el que la lleva, puede tener un churro en las manos, en vez de tocar con la mano puede hacerlo con este.
 - Los demás alumnos sufren variantes para intentar igualar capacidades como ir a pata coja.
 - Darles la opción de que tengan un número ‘X’ de veces que pueden decir ALTO y que en esos segundos no se les pueda coger.
 - Ellos o todos no pasaran por debajo, sino que darán una vuelta al compañero muerto.

Tipo de organización: Grupal simultánea

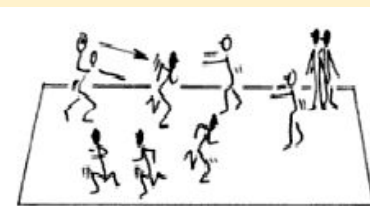
CICLO: 1º y 2º

Red de interacción de marea: Oposición-cooperación

11. PELOTA SENTADA

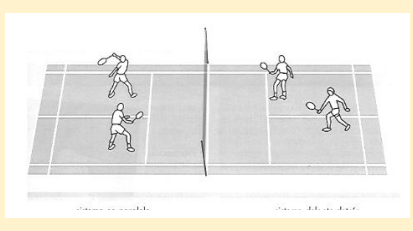
Se tiene una pelota de goma-espuma y con esta se puede matar o salvar. Para matar han de golpear con la pelota a algún participante.


NORMAS: En el caso que a la persona que ha lanzado la pelota la coja será el que la ha tirado el muerto. Cuando estés muerto debes sentarte en el suelo y solo te podrás salvar cuando consigas la pelota y la pases a otro muerto. Si toca el suelo y luego te da, no está muerto nadie.



ADAPTACIONES:

<ul style="list-style-type: none"> ● Amputaciones extremidad superior: Si hace el gesto de cogerla, no estará muerto aunque no la haya atrapado y le haya golpeado. Si lanza la pelota algún contrario y la pelota bota y lo golpea, este estará muerto. Si lanza la pelota y el contrario la coge, nadie estará muerto. ● Amputaciones extremidad inferior: No se sentará en el suelo, tendrá una silla donde sentarse. Si lanza la pelota algún contrario y la pelota bota y lo golpea, este estará muerto. 	
Tipo de organización: Grupal simultánea	CICLO: 2º
Red de interacción de marea: Oposición	

12. BÁDMINTON	
<p>Unidad didáctica de bádminton. Cualquier juego o actividad, ya sea, individual golpeando de distintas formas, como en parejas, pasarse el volante con diferentes tipos de golpes, etc.</p>	
<p>ADAPTACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Amputaciones extremidad superior: Muñequera para enganchar la raqueta al brazo. 	
Tipo de organización: grupal, individual, parejas...	CICLO: 2º
Red de interacción de marea: Oposición y oposición-cooperación	

13. TENIS o PADEL	
<p>Unidad didáctica de tenis o padel. Cualquier juego o actividad, ya sea, individual como desplazándose y golpeando el volante de distintas formas, como en parejas, pasarse el volante con diferentes tipos de golpes, etc.</p>	
<p>ADAPTACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Amputaciones extremidad superior: Muñequera para enganchar la raqueta al brazo. ● Amputaciones extremidad inferior: Permitir que la pelota bote dos veces. 	

Tipo de organización: Parejas o dobles simultánea

CICLO: 2º

Red de interacción de marea: Oposición y oposición-cooperación

14. MATO

Se hacen dos equipos. El juego consiste en ir eliminando a los del equipo contrario, para ello, el jugador que inicia el juego tratará de "matar" alguno de sus contrincantes de manera que al tirarle la pelota, ésta le toque y caiga al suelo sin que el contrario sea capaz de cogerla al vuelo. Si aquel a quien apunta el tiro de pelota reacciona, puede moverse o correr por el campo para esquivarlo. Si se "mata" a un jugador, éste pasará detrás del campo contrario. Este jugador podrá intentar matar a alguno de los contrincantes, desde esta nueva posición. Si logra su objetivo podrá volver al campo de los vivos. El juego finaliza cuando un equipo tiene a todos sus jugadores "muertos".

NORMAS: Si un jugador al intentar matar al contrario la pelota toca primero en el suelo, éste no está eliminado. La pelota tiene que golpear directamente. Si golpea primero al jugador y luego al suelo, este está muerto. Si un jugador lanza la pelota a un contrario para intentar eliminarlo pero éste la coge en el aire, el que la ha lanzado esta muerto.



ADAPTACIONES:

- **Amputaciones extremidad/es superior y inferior:** Si hace el gesto de cogerla, no estará muerto aunque no la haya atrapado y le haya golpeado. Si lanza la pelota algún contrario y la pelota bota y lo golpea, este estará muerto. Si lanza la pelota y el contrario la coge, nadie estará muerto.

Tipo de organización: Dos equipos simultánea

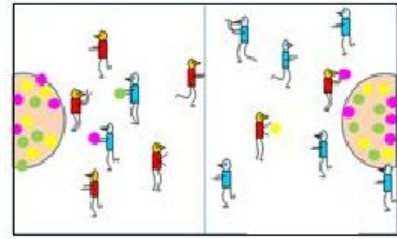
CICLO: 2º

Red de interacción de marea: Oposición-cooperación

15. ROBAR PELOTAS

Dividimos al grupo en dos equipos y cada equipo estará en una parte del campo. Cada equipo tendrá la misma cantidad de pelotitas. El juego consistirá en intentar traer a tu espacio las máximas pelotas posibles. A los 3-5 minutos se para el juego y ganará el que más pelotitas tenga.

NORMAS: Solo se puede llevar una pelota en las manos.



ADAPTACIONES:

- **Amputaciones extremidad superior:** -Una vez llegado a la parte de las pelotas, un compañero puede llevar dos pelotas en las manos, la suya y la tuya, pero debéis ir juntos.
-Podrá llevar una mochilita o bandolera y un compañero la colocara dentro.
- **Amputaciones extremidad inferior:** Habrá dos zonas de pelotas una en el otro extremo de la pista y otra más cerca a su campo. El alumno elegirá dónde ir.

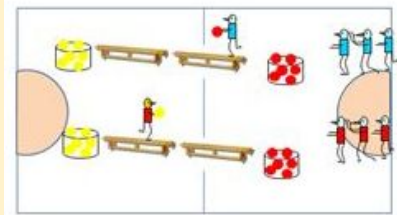
Tipo de organización: Dos equipos simultánea

CICLO: 2º

Red de interacción de marea: Oposición-cooperación

16. LA SENDA DE LOS NUTRIENTES

Se divide la clase en dos grupos. Cada grupo tiene dos bancos suecos juntos y en cada extremo del mismo hay una cesta con 15 pelotas, unas rojas simbolizando los nutrientes perjudiciales y otras amarillas simbolizando los nutrientes beneficiosos. Tienen que conseguir llevar solo los nutrientes beneficiosos a la cesta correspondiente y deshacerse a su vez de los nutrientes perjudiciales. No podrán caerse del banco al pasar de un extremo. Pediremos que vayan con mucho cuidado, a parte, al lado de los bancos se pondrán colchonetas para la seguridad de los alumnos.



ADAPTACIONES:

Amputaciones extremidad superior: En lugar de salir individual tienen que salir de dos en dos. Así el compañero podrá llevar las dos pelotitas.

- **Amputaciones extremidad inferior:** El equipo en vez de tener un banco de ancho, tendrá dos, así el alumno con prótesis tendrá más base de apoyo y más estabilidad. Los demás, solo pueden pisar uno.

Tipo de organización: Dos equipos simultánea

CICLO: 2º

Red de interacción de marea: Oposición-cooperación

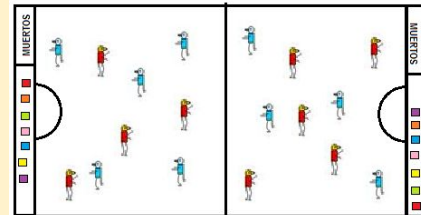
17. ROBAR CONOS

Se harán dos zonas y determinarán una zona por cada equipo, dentro de estas zonas habrá un espacio para muertos y otra para los conos. Los participantes tendrán que intentar ir a la zona del equipo contrario a robar los conos y llevarlos dentro de su campo sin que sean pillados, ya que si lo son, pasarían al espacio de muertos.

NORMAS:

Solo se puede pillar en el campo contrario. Si un participante te toca la mano de un muerto de su equipo todos están salvados.

Solo se puede lleva un cono en las manos.



ADAPTACIONES:

- **Amputaciones extremidad superior:** -Una vez llegado a la parte de los conos, un compañero puede llevar dos conos en las manos, el suyo y el tuyo, pero debéis ir juntos.
-Podrá llevar una mochilita o bandolera y un compañero lo colocara dentro.
- **Amputaciones extremidad inferior:** -Si te cogen, no tienes que ir a la zona de los muertos, te quedas en STOP hasta que un compañero te toque la mano.
-Poner zona de muertos cerca de tu campo.

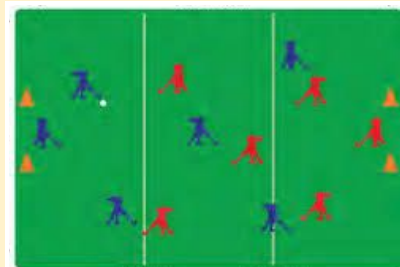
Tipo de organización: Dos equipos simultánea

CICLO: 2º

Red de interacción de marea: Oposición-cooperación

18. HOCKEY

Unidad didáctica de hockey.
Cualquier juego o actividad de hockey.



ADAPTACIONES:

- **Amputaciones extremidad superior:** Muñequera para enganchar el stick al brazo.
- **Amputaciones extremidad inferior:** Si el alumno lleva silla de ruedas, se harán turnos para que los compañeros la ‘conduzcan’, así este podrá jugar y coger habilidad con el stick de hockey.

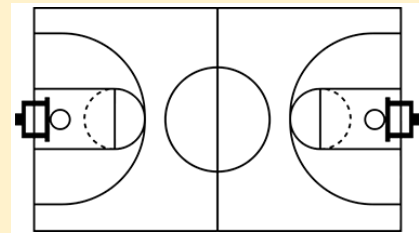
Tipo de organización: Dos equipos simultánea

CICLO: 2º

Red de interacción de marea: Oposición-cooperación

19. BÁSQUET

Unidad didáctica de básquet.
Cualquier juego o actividad de básquet.



ADAPTACIONES:

- **Amputaciones extremidad inferior:** Pedir a la fundación Rudy Fernández o a la Federación Balear Básquet Silla de Ruedas que nos dejen hacer un par de sesiones con sillas para todos.

Tipo de organización: Grupal, individual, parejas, pequeños grupos, dos equipos

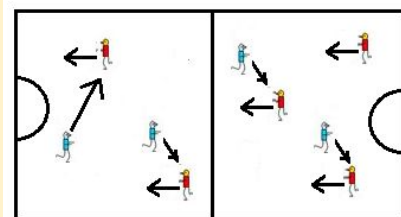
CICLO: 2º

Red de interacción de marea: Oposición-cooperación

20. EL LÁPIZ

Se harán dos equipos y habrá un lápiz pequeño. Un equipo poseerá el lápiz y tendrá que conseguir llegar al otro extremo de la pista sin que el que el que lleve el lápiz en la mano sea pillado.

NORMAS: Cada equipo saldrá detrás de la línea del extremo de su campo. Si te pillan tienes que quedarte en ‘STOP’. Si el equipo que lleve el lápiz consigue llegar al otro extremo de la pista hará punto. Si pillan al que lleva el lápiz, hará punto el otro equipo.



ADAPTACIONES:

- **Amputaciones extremidad superior:** Todos los miembros del equipo, tendrán que llevar un mochilita o bandolera para guardar allí el lápiz.
- **Amputaciones extremidad inferior:** El niño/a que sufre adaptación tendrá que cruzar una línea más cerca que los miembros de su equipo.
-Si dice la palabra ‘‘ALTO’’ la persona que va a cogerle no podrá hacerlo y tendrá una oportunidad más de llegar a la línea.

Tipo de organización: Dos equipos simultánea

CICLO: 2º

Red de interacción de marea: Oposición-cooperación

9. CONCLUSIÓN

El objetivo de este trabajo ha sido identificar la realidad que padecen los niños que presentan discapacidad por amputaciones en las clases de Educación Física. Una vez halladas sus dificultades, se ha querido dar respuesta elaborando un recurso ejemplificando diferentes juegos (de los dos ciclos de primaria, con diferentes agrupaciones y redes de interacción de marea), para dar respuesta a una necesidad de los maestros de Educación Física para incluir a todos los alumnos sean cuales sean sus características.

Aún dando este recurso, no es suficiente para dar respuesta a la atención a la diversidad del alumnado, ya que cada vez más hay una mayor diversidad en las aulas. Una de las principales barreras del maestro para la inclusión es la formación de este. Aunque se está yendo por el buen camino, aún queda mucho para alcanzar la completa inclusión. Por eso, los docentes deberían formarse para ofrecer a todos los alumnos, una educación de calidad.

10. BIBLIOGRAFÍA

Acera, M. (2015, 12). El concepto de Discapacidad: diferencias entre discapacidad, deficiencia y minusvalía. Deusto Salud. Obtenido 03, 2019, de <https://www.deustosalud.com/blog/teleasistencia-dependencia/concepto-discapacidad-diferencias-entre-discapacidad-deficiencia>

Bunch, G. (2008). Claves para una educación inclusiva exitosa. Una mirada desde la experiencia práctica. Traducción: Pedro Pablo Berruezo. Revista Educación Inclusiva, 1, 77-89

García, J. (2017, 12). Los tipos de discapacidad ¿Cuántas existen?. *Incluyeme.com*. Obtenido 04, 2019, de <https://www.incluyeme.com/los-tipos-discapacidad-cuantas-existen/>

Guterman, T. (2019, 03). Lecturas: Educación Física y Deportes. *efdeportes*, 23, 250-250.

Hernández, J. (2000). La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Aplicación a la Educación Física Escolar y al entrenamiento deportivo Capítulo VI, (pp.153-174). Obtenido 04, 2019, de https://books.google.es/books?id=3ahOm_pB0xYC&printsec=frontcover&dq=La+iniciaci%C3%B3n+a+los+deportes+desde+su+estructura+y+din%C3%A1mica&hl=ca&sa=X&ved=0ahUKewisodOrpMnhAhVZDmMBHZcCAj8Q6AEIKDAA#v=onepage&q=La%20iniciaci%C3%B3n%20a%20los%20deportes%20desde%20su%20estructura%20y%20din%C3%A1mica&f=false

INSERSO. (1983). *Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías*. Madrid: INSERSO. Obtenido 04, 2019, de <http://www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/435cif.pdf>

INSTRUMENTO de Ratificación de la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, (2007, 11). *Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado*. Obtenido 04, 2019, de <https://www.boe.es/boe/dias/2008/04/21/pdfs/A20648-20659.pdf>

Kerzner Lipsky, D. Gartner, A. (1995, 03). The evaluation of inclusive education programs. *NCERI*, 2, 2-6. Obtenido 04, 2019, de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED385042.pdf>

La Declaración Universal de Derechos Humanos, (1948).. *Naciones Unidas*. Obtenido 04, 2019, de <https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Obtenido 04, 2019, de <http://www.educacionyfp.gob.es/educacion-mecd/dms/mecd/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/educacion-inclusiva/necesidad-apoyo-educativo/alumnado-necesidades-especiales/loe-titii-capi-seccion1-pdf.pdf>

López, B., Pzncorbo, M. 2011. Amputación: INTRODUCCIÓN y CONCEPTO. *Aula DAE*. Obtenido 04, 2019, de https://www.auladae.com/pdf/cursos/capitulo/enfermeria_trauma.pdf

Marco, (2018, 11). La inclusión e integración. *Doble equipo: Autismo-familia-hogar*. Obtenido 05, 2019, de <https://www.dobleequipovalencia.com/inclusion-e-integracion-10-diferencias/>

Mendoza, N. (2007). *Condición física, habilidades deportivas y calidad de vida* (Primera ed., Vol. 1, pp. 56-57). Solana e hijos, A.G, S. A.

Mendoza, N. (2009). La formación del profesorado en educación física con relación a las personas con discapacidad. *Revista ágora*. Obtenido 03, 2019, de https://www5.uva.es/agora/revista/9/agora9_mendoza_4.pdf

Muñoz Díaz, J. (2016, 07). Las discapacidades físicas. Integración en Educación Física. *EF deportes*. Obtenido 02, 2019, de <https://www.efdeportes.com/efd98/discap.htm>

National Rehabilitation Information Center, (2018, 02). ¿Cuáles son las discapacidades sensoriales?. *National Rehabilitation Information Center*. Obtenido 04, 2019, de <https://www.naric.com/sites/default/files/Discapacidades%20Sensoriales%202018.pdf>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud*. Ginebra: OMS. Obtenido 03, 2019, de <http://www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/435cif.pdf>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2011). Informe Mundial sobre la Discapacidad . Organización Mundial de la Salud. Obtenido 03, 2019, de https://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf?ua=1

Pérez, D., López, V., Iglesias, P. (2004). La atención a la diversidad en educación física. Sevilla: Wanceulen, Ed. Deportiva, s.l. Obtenido 03, 2019, de <https://books.google.es/books?id=BSYACwAAQBAJ&pg=PA210&dq=La+atenci%C3%B3n+a+la+diversidad+en+educaci%C3%B3n+f%C3%ADsica+Perez,+Lopez+Iglesias&hl=ca&sa=X&ved=0ahUKEwid6K305srhAhV2A2MBHcivBVgO6AEIKzAA#v=onepage&q=La%20atenci%C3%B3n%20a%20la%20diversidad%20en%20educaci%C3%B3n%20f%C3%ADsica%20Perez%2C%20Lopez%20Iglesias&f=false>

Sanz, D., Reina, R (2013). *Actividades físicas y deportes adaptados para personas con discapacidad* (1 ed.). Badalona, Paidotribo. Obtenido 02, 2019, de <https://books.google.es/books?id=B1ORDwAAQBAJ&pg=PT180&lpg=PT180&dq=La+amputaci%C3%B3n+puede+afectar+a+la+extremidad+superior.+a+la+inferior+o+ambas.+De+esta+forma+distinguimos:+En+funci%C3%B3n+de+la+altura+de+la+secci%C3%B3n:+Tibial:+por+debajo+de+la+rodilla.+Femoral:+por+encima+de+la+rodilla.&source=bl&ots=llb49pMjnD&sig=ACfU3U3yt4jRw9w7rJi4kKXsFxxNzRegDA&hl=ca&sa=X&ved=2ahUKEwjX3vGihsvhAhVMbBoKHYweBkO6AEwAXoECAgQAO#v=onepage&q=La%20amputaci%C3%B3n%20puede%20afectar%20a%20la%20extremidad%20superior%2C%20a%20la%20inferior%20o%20ambas.%20De%20esta%20forma%20distinguimos%3A%20En%20funci%C3%B3n%20de%20la%20altura%20de%20la%20secci%C3%B3n%3A%20Tibial%3A%20por%20debajo%20de%20la%20rodilla.%20Femoral%3A%20por%20encima%20de%20la%20rodilla.&f=false>

Sosa, L. (2014, 07). Educación Física y Discapacidad. Dialnet. Obtenido 02, 2019, de http://sid.usal.es/idocs/F8/ART13151/educacion_fisica_y_discapacidad.pdf

10. ANEXOS

CUESTIONARIOS RESUELTOS:

Participante 1

1. Tienes buen recuerdo de tu etapa en Educación Primaria?

Yo sí tengo buen recuerdo, yo estuve en dos colegios, una fue San Cayetano donde estuve hasta quinto y los siguientes cursos la hice en CEIP Son Serra. En verdad, tengo buen recuerdo tanto de un colegio como del otro. Es verdad que las instalaciones y la accesibilidad que había en San Cayetano eran peores. Mira todo lo que tenía que hacer, mi clase estaba en un segundo piso, es decir subía cada mañana, bajaba a la hora del patio, volvía a subir y volvía a bajar al finalizar el cole. Eso se acentuaba si ese día tocaba Educación Física que tenía que bajar y subir en vez de dos pisos, tres.

2. Recuerdas algún anécdota divertida?

Sí que tengo muchas! Recuerdo que en San Cayetano teníamos ligas de fútbol entre clase y a mí me gustaba mucho jugar y jugaba muy mal. Pero como siempre he sido un tipo extrovertido siempre tenía equipo. Es verdad que era de los quince que tenía equipo y no jugaba mucho, pero siempre tenía sitio en el equipo. No era una participación muy activa pero siempre tenía sitio y formaba parte del equipo.

3. Te sientes integrado en el grupo clase?

Es curioso pero sí. Por ejemplo para ir de la clase al patio tenía que subir muchas escaleras o andar un buen trozo con una cuesta empinada y claro, yo andaba con cierta dificultad, porque las prótesis que había entonces no son las de ahora. Entonces, cuando sonaba el timbre, yo no hacía fila, sino que me iba andando hacia la clase y siempre había algunos de mis amigos que me acompañaba, no porque lo necesitase, sino por hacer cachondeo y siempre ponía excusas, como no es que hoy me hace ruido la pierna, no es que hoy noseque...

4. Tuviste adaptaciones curriculares?

Las clases, no eran inclusivas. Este concepto no existía como tal. No era un gran estudiante pero era ágil mentalmente. Para que te hagas una idea, en los grupos de primaria había un grupo de educación especial y mis padres cuando fueron a matricularme en San Cayetano, les explicaron que me pondría en esa clase que es que hay un poco de todo. Así que mis padres presionaron al colegio que me metiesen en un grupo normal.

Había dificultades mecánico, no de aprendizaje, ya que no solo tenía que aprender a escribir sino que también tuve que aprender a manejar las prótesis de brazos.

Pero no, los profesores no tenían ninguna preparación y creo que lo único que querían es que todo fuese lo más homogéneo posible y que no tuviesen mucho problemas.

A nivel de aprendizaje no tuve ninguna dificultad, pero si de trato. Se daba por hecho que si no lo hacía no pasaba nada, la exigencia era mucho menos. En las clases de Educación Física era totalmente absento, aunque yo intentaba participar en todo lo que me dejaron que realmente fueron actividades pasivas. Que realmente detras habia un transfono de que hago para que este niño pueda jugar.

En un curso me acuerdo que hable con una profesora para que me dejase hacer Educación Física y me dijo que no, que no pasase pena, que le hiciese un trabajo y me aprobaría. Pero claro yo pasaba así que le dije que no soy bueno en mates y no me dan el absento. Así que no le hice el trabajo y me puso un cinco.

5. Sufriste bullying?

Tema de bullying, yo no tuve. Pero si que tengo una cosa muy clara y es que tengo un perfil a ser candidato de sufrirlo. Pero bueno, siempre he tenido mucha jeta y supongo que me avanzaba a todo esto. Normalmente el bullying no es solo para aquel niño que de alguna forma pueden ser débiles, sino que se nota que son débiles. Yo podía ser debil fisicamente, pero por mi caracter no lo transmitía. Así que creo que fue por eso que no sufri.

Si me haces pensar de mi etapa en primaria, tengo un buen recuerdo en general. Lo recuerdo con cariño.

6. Recuerdas algun anecdota triste?

Supongo que te encontraría alguna, pero ahora no me viene a la cabeza ninguna.

Si que es cierto que, yo no soy demasiado dramas pero sí que es cierto que cuando había alguna actividad en la cual yo no podía participar, no me gustaba. Me sentía mal. No era tristeza, era rabia.

Recuerdo la típica excursión que teníamos que subir al puig de Santa Magdalena y yo iba. Pero llegaba con las piernas destrozadas y claro yo iba a mi ritmo. Todo el mundo se iba y yo aun seguía andando. Luego sale el típico que dice, si vamos por aquí acortamos y claro yo no podía ir por allí y tenía que ir hasta la curva y seguir subiendo. Eso se acentuaba que llegaba el último. Pero repito, no era tristeza. Me gustaría, pero no podía hacer. Realmente, eso lo se ahora antes no.

7. Participabas como cualquier otro compañero?

Yo siempre intentaba participar como los demás, pero es cierto que no siempre me dejaban los maestros.

8. Crees que había desconocimiento de que era la inclusión por parte del profesorado y por lo tanto poca o nula preparación?

Si, porque no se hacía ningún tipos de adaptación y realmente era porque no existía. La inclusión, creo que es un concepto, que el profesorado de aquel momento, no manejaba. Aunque actualmente, de cada vez más se tiene más presente y hay más curiosidad, sobre todo en la gente joven como tú. Ahora mismo, lo que sería ideal es que es que a parte de la formación del especialista tendría que haber un profesorado extra para hacer apoyo en las sesiones. Además con esta ayuda, será más rápido y podrá mejorar sesión en sesión.

Participante 2

1. Tienes buen recuerdo de tu etapa en Educación Primaria?

Si.

2. Recuerdas algún anécdota divertida?

Si, una anécdota divertida fue uno de mis primeros profesores de educación física, acababa de decir lo que había que hacer, que era correr y saltar vallas. A la vez que me estaba

diciendo quieres que te ayude, si no puedes no lo hagas... Antes de que acabase la pregunta yo ya estaba saltando antes que nadie.

3. Te sientes integrado en el grupo clase?

Al principio hubo momentos que sí y hubo que no. Ahora me siento muy bien!

4. Tuviste adaptaciones curriculares?

No, no tuve adaptaciones ya que dentro de mis posibilidades todos los deportes puedo practicarlos, menos andar en bici.

5. Sufriste bullying?

La verdad que no, nunca sufrí bullying.

6. Recuerdas algun anecdota triste?

No, no tengo ningún anecdota triste.

7. Participabas como cualquier otro compañero?

Y en educación física, dentro de mis posibilidades la practicaba como cualquier otro o incluso más y mejor ya que a mi me encanta hacer cualquier tipo de deporte y es una de las clases que más me gustan. Siempre intento aprovecharlas ya que solo hay dos horas a la semana. Entonces aprovecho todas las clases y en el momento que dicen por ejemplo jugar al voleibol, a balonmano o a cualquier cosa, empiezo desde el principio a intentar hacerlo bien

8. Crees que había desconocimiento de que era la inclusión por parte del profesorado y por lo tanto poca o nula preparación?

Sí, aunque los profesores que tuve como los que tengo si me han intentado ayudar. Al principio sobretudo porque era pequeño y no me conocían. Pero ahora que ya me conocen todos pues ya ni me piden que lo haga tranquilo, que si quiero descanse o me preguntan si puedo o no ya que ya saben que yo conozco mis límites.

Participante 3

1. Tienes buen recuerdo de tu etapa en Educación Primaria?

Si.

2. Recuerdas algún anécdota divertida?

Si, cuando a la mayoría de mis compañeros no les salía un saque de voleibol y a mi me salió a la primera y todo el mundo me felicitó.

3. Te sientes integrado en el grupo clase?

Si, ya que llevo muchos años en el mismo centro y con la misma clase.

4. Tuviste adaptaciones curriculares?

A veces si tuve adaptaciones, pero no fueron ni son adaptaciones grandes ya que siempre he sido muy apañada.

5. Sufriste bullying?

Si, sufrí bullying varias veces donde lo pase fatal, pero lo conseguí superar y los agresores me pidieron perdón

6. Recuerdas algun anecdota triste?

Si, un juego que realizamos en las clases de Educación Física y me daba mucha rabia. Era un juego que me gustaba mucho que era un puente con aros y ladrillos de plástico. Aunque me encantaba jugar me ponía un poco triste porque nunca podía atravesarlo sin haberme caído y quedarme atrapada.

7. Participabas como cualquier otro compañero?

Sí, y además todos los profesores me felicitaban por ello, ya que si juego a fútbol, a balonmano... dejo las muletas y voy saltando.

8. Crees que había desconocimiento de que era la inclusión por parte del profesorado y por lo tanto poca o nula preparación?

Más o menos, ya que muchas veces era yo la que ponía mis pautas y límites.

Participante 4

1. A qué curso iba tu alumno y que tipo de amputación sufría?

Iba a sexto y tenía amputado los dos brazos a la altura de los codos. Ella podía escribir y coger algunos objetos y materiales.

2. Tuviste que informarte tú misma sobre sus necesidades y adaptaciones? Necesito adaptaciones curriculares? De qué tipo?

Si yo misma me tuve que buscar la vida con las adaptaciones de las sesiones de EF, la orientadora del centro tenía muy pocos recursos.

3. Qué recuerdo tienes de ese niño? (estaba integrado en el grupo clase, participaba como uno más, sufrió bullying...).

La alumna estaba mucho integrada dentro de la clase, participaba como una más puesto que tenía una personalidad muy abierta y siempre estaba dispuesta a todo.

4. Que tipo de adaptaciones hacías en las clases de Educación Física? (ejemplos).

En las dos sesiones de EF siempre tenía una ATE, y nos iba muy bien.

-Aquel curso programé muy pocas actividades y juegos de lanzamientos, recepciones y equilibrio.

-Programé muchas sesiones de juegos cooperativos.

-Si había alguna sesión que había algún juego que no podía jugar ella hacía siempre un papel de ayudante, capitana o dirigía la actividad.

-También me ayudaba bastante a hacer observaciones a los alumnos/compañeros.

-Pero en estas sesiones sólo había un solo juego o actividad que no pudiera hacer, las otras sí.

- Hicimos dos UD de expresión corporal (primero y tercer trimestre) de baile y dramatización.

5. Crees que desde Conselleria se dan suficientes cursos para formar a los maestros sobre este tipo de discapacidad?

No , pero creo que es difícil poder abarcar todas las necesidades que precisamos por parte de la Conselleria, pero tendría que haber un banco de recursos para poder atender a todas las necesidades.

6. Si hubiese una buena formación se reduciría el alto porcentaje de maestros que no atienden a la diversidad en las clases de Educación Física?

Claro que sí, pero también depende de la motivación, profesionalidad y personalidad de los maestros.