



**Universitat de les  
Illes Balears**

Facultad de Educación

**Memoria del Trabajo de Fin de Grado**

# Comparación de la Educación Física entre el sistema educativo de España y Finlandia.

Yasmina Ruiz Slawinski

## Grado de Educación Primaria

Año académico 2018-2019

DNI del alumno: 46957254V

Trabajo tutelado por Catalina Cardona Costa

Departamento de Pedagogía Aplicada i Psicologia de l'Educació.

S'autoritza la Universitat a incloure aquest treball en el Repositori Institucional per a la seva consulta en accés obert i difusió en línia, amb finalitats exclusivament acadèmiques i d'investigació	Autor		Tutor	
	Sí	No	Sí	No
	X		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Palabras clave del trabajo:

Sistema Educativo, España, Finlandia, Educación Física.



## Resumen

En el presente trabajo presentamos las diferencias que podemos encontrar en los sistemas educativos, en concreto entre el sistema educativo español y el finlandés. Nos centraremos en la Educación Física y como se desarrolla en cada uno de los países mencionados. Para ello, comenzaremos comentando como son cada uno de los sistemas y consiguiente comentaremos como se lleva a cabo la Educación Física en cada uno de ellos. Por último, expondremos las diferencias que podemos encontrar entre ambos países. Además, se propondrán alternativas para conseguir mejorar los aspectos no tan positivos que encontremos tanto a nivel general, en lo referente al sistema educativo, y específico, en referencia a la Educación Física.

Palabras clave: Sistema Educativo, España, Finlandia, Educación Física.

## Abstract

In the present work we present the differences that we can find in the educational systems, in the particular between the Spanish education system and the Finnish. We will focus on physical education and how it develops in each of the countries mentioned. To do this we will begin by commenting on how each of the systems and consequently we will discuss how physical education is carried out in each one of them. Finally, we will expose the differences that we can find between the two countries. In addition, alternatives will be proposed to improve the not so positive aspects that we find both at the general level, as regards the educational system, and specific, in reference to physical education.

Keywords: Educational system, Spain, Finland, physical education.

# ÍNDICE

<b>Justificación</b>	pág. 5
<b>Objetivos del trabajo</b>	pág. 6
<b>Metodología utilizada para desarrollar el trabajo</b>	pág. 6
<b>Marco teórico</b>	pág. 7
<i>Sistema educativo</i>	
Sistema educativo de España	
Sistema educativo de Finlandia	
<i>Educación Física</i>	
Educación Física en España	
Educación Física en Finlandia	
<b>Estado de la cuestión</b>	pág. 22
<b>Parte práctica</b>	pág. 27
<b>Conclusiones</b>	pág. 32
<b>Referencias bibliográficas</b>	pág. 33
<b>Anexos</b>	pág. 35

## - **Justificación**

Este trabajo de fin de grado ha estado elaborado por Yasmina Ruiz Slawinski durante el curso académico 2018 – 2019. Este, consiste en una comparación entre el Sistema Educativo de España y Finlandia, centrándose específicamente en la asignatura de Educación Física y su importancia en el desarrollo de los alumnos.

Respecto al Sistema Educativo podemos ver que se trata de un conjunto de elementos que ayudan a desarrollar una educación para todos, donde encontramos al Estado, las escuelas, entre otros organismos que ayudan a llevar a cabo dicho proceso educativo.

A lo largo de estos años hemos podido ver como el Sistema Educativo de Finlandia ha ido subiendo puestos en lo referente a encontrar un ejemplo de sistema al que seguir por todos los países de la Unión Europea. Gracias a la inversión y la preocupación de los organismos encargados de la organización y control de la educación en Finlandia, han conseguido alcanzar dicho objetivo, posicionándose en el primer puesto de las pruebas PISA.

Poniendo cierto hincapié en lo mencionado anteriormente, me gustaría añadir que según Pérez y Merino (2016) “uno de los sistemas educativos existentes que se ha convertido en un referente en todo el mundo por considerar que consigue que los alumnos salgan espectacularmente formados es el de Finlandia”. (pág. 1)

Según Lendoiro (2014) “Finlandia encabeza el ranking de los países que obtienen mejores notas y si se analiza con detenimiento su estructura se podrá comprobar cuántas diferencias hay con el español.” (pág. 1)

Centrándonos un poco más, en lo referente a la Educación Física podemos ver que en el caso de España se percibe como una asignatura más, que no tiene ningún objetivo importante más que la diversión y el desarrollo deportivo. Pero gracias a este desarrollo deportivo los alumnos pueden acceder a otro conocimiento, como es el autoconocimiento y el autoconcepto, un punto muy importante en su desarrollo. Además, de que es interdisciplinar.

Y, por último, me gustaría añadir que he seleccionado este tema para desarrollarlo en mi trabajo de fin de grado puesto que me parece muy interesante conocer las diferencias que existen entre el Sistema Educativo de España, nuestro país, y el sistema que tienen países como Finlandia que muestran unos niveles muy altos en las pruebas PISA, poniendo dicho sistema

como un ejemplo a seguir. Además, de poder comparar como se desarrolla la asignatura de Educación Física en ambos países.

### **- Objetivos del trabajo**

Los objetivos que me he planteado para llevar a cabo mi trabajo de fin de grado son los siguientes:

- Comparar el sistema educativo de España y Finlandia.
- Conocer las diferencias que existen entre la Educación Física de España y Finlandia.
- Analizar y obtener conclusiones a partir de la comparación de ambos sistemas educativos.

### **- Metodología utilizada para desarrollar el trabajo**

El objetivo principal de este trabajo de fin de grado es conocer las diferencias que existen entre el Sistema Educativo de España y Finlandia, centrándose en la Educación Física.

La metodología se basa en una búsqueda bibliográfica para conseguir recopilar la información necesaria para poder comparar y reconocer las diferencias que existen entre un país y otro.

A partir de la búsqueda y análisis de los documentos encontrados, se llevará a cabo la comparación donde se resaltarán los puntos donde vemos ciertas diferencias entre ambos países tanto a nivel global como específico, en lo referente a Educación Física. Y en ese momento se podrá observar que Sistema Educativo es más efectivo o cual tiene más ventajas respecto al otro.

- **Marco teórico**

o **Educación**

La educación, según León (2007):

Es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto. (pág. 596).

Además, el propio León (2007) afirma que “la educación es un todo individual y supraindividual, supraorgánico. Es dinámica y tiende a perpetuarse mediante una fuerza inértica extraña.” (pág. 596).

Otra definición de educación es, como afirma Pérez (2008) “el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.” (pág. 1)

También Pérez (2008) afirma que “la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.” (pág. 1)

Tipos de educación:

Dentro de la educación encontramos tres tipos diferentes: la educación formal, informal y no formal.

A partir de las palabras de López de la Cruz (2019) podemos definir la educación formal como un modelo de educación regulado, planificado e intencional, que se desarrolla en un espacio y tiempo específico. A partir de esta educación los alumnos obtienen un título y se basa en la educación primaria, secundaria, etc.

En base a sus palabras entendemos la educación no formal como un modelo donde el aprendizaje no se desarrolla en un centro educativo, además de que los alumnos no obtienen un

título como en el caso de la educación formal, pero contiene una estructura basada en objetivos, contenidos, etc. (López de la Cruz, 2019).

Y el último tipo de educación es la informal, que en base a los pensamientos del propio autor puedo entender la educación informal como el proceso en el que el alumno aprende de forma no intencional gracias a su entorno. En este caso, no está estructurado como la educación formal y no formal, y los alumnos tampoco obtienen un título que justifique los conocimientos que ha adquirido. (López de la Cruz, 2019).

- **Sistema educativo**

Según Pérez y Merino (2016) el sistema educativo “es una estructura formada por diversos componentes que permiten educar a la población.” (pág. 1).

Otra definición de Sistema Educativo puede ser que se considera a este sistema como un proceso en el que se modela al ser humano con el objetivo principal y más importante que se basa en que toda la sociedad pueda acceder a ella y sea igual para todos, sin que existan diferencias y sin que discrimine a ningún alumno. (Bembibre, 2010). Además, esta misma autora, Bembibre (2010) cita que “se trata de la estructura general a través de la cual se organiza formalmente la enseñanza de una determinada nación”. (pág. 1).

En base a las palabras del autor, podemos destacar que el Sistema Educativo muestra diferentes funciones como son la socialización entre los individuos y que los alumnos sean capaces de enfrentarse más adelante de una forma adecuada al universo laboral en el que acabaran adentrándose. (Bembibre, 2010).

Basándonos en las palabras de Navarro (2017) dentro del sistema podemos encontrar escuelas públicas, privadas y concertadas. En el caso de las escuelas públicas, es un centro que ofrece a todos los alumnos la oportunidad de escolarizarse de forma gratuita. Además, de que estos servicios son gratuitos gracias a los impuestos que recauda el estado para mantener todos los servicios a la comunidad.

Por otro lado, como bien expuso el autor puedo decir que las escuelas privadas son centros dirigidos por una empresa que su objetivo principal es ganar dinero. Por ello, los servicios que ofrecen a la comunidad no son gratuitos ni universales. Además, de que tienen libertad para transmitir los valores que ellos mismos prefieran. (Navarro, 2017).

Y, por último, encontramos las escuelas concertadas que es un punto intermedio entre las escuelas públicas y privadas, ya que la administración de dichos centros es privada, pero se financian a través del estado, a parte de las aportaciones que realizan los padres de los alumnos para que puedan acceder a los servicios que ofrecen. (Ceruti, 2016).

### ▪ **Sistema educativo de España**

Dentro del sistema educativo podemos encontrar diferentes como en este caso es el de España.

Basándonos en la información que se recoge en la enciclopedia Studycountry (2019) podemos encontrar que existen tres tipos de escuelas españolas, que son:

- Escuelas públicas, que se basa en colegios públicos.
- Escuelas concertadas, que se basa en una gestión privada, pero utilizan fondos públicos.
- Escuelas privadas.

Además, la enciclopedia Studycountry (2019) afirma que:

Aproximadamente el 68% de todos los niños en edad escolar en España asisten a las escuelas públicas, el 26% asisten a las escuelas privadas financiadas por el Estado, y el 6% asiste a las escuelas exclusivamente privadas. Para los estudiantes que asisten a escuelas públicas y escuelas privadas financiadas por el Estado, la educación es gratuita hasta los 16 años, edad en que los estudiantes completan su educación obligatoria. (pág. 1)

Por otro lado, respecto al año escolar en los centros educativos españoles se reparte en tres trimestres y un descanso de verano que dura cerca de tres meses. Vemos divididos los tres trimestres en:

- Primer trimestre: de septiembre a diciembre.
- Segundo trimestre: de enero a Semana Santa.
- Tercer trimestre: de Semana Santa hasta finales del mes de junio.

Las vacaciones con las que cuentan los alumnos son en Navidad, que son dos semanas, y Semana santa, que suele ser una semana. (Studycountry, 2019).

La organización del sistema educativo español se divide en ocho etapas o cursos. A pesar de dicha organización, no es obligatorio que los alumnos cursen todas las etapas.

### ***Etapas del sistema educativo español***

#### ***1. Educación Infantil***

En primer lugar, encontramos la etapa de **Educación Infantil** que va de los 0 a los 6 años. En este nivel se lleva a cabo la estimulación de los alumnos para lograr que desarrollen sus competencias sociales, físicas, intelectuales, comunicativas. Se puede dividir en dos periodos:

- El primer período va de los 0 a los 3 años.
- El segundo período es gratuito y abarca de los 3 a los 6 años.

En el caso del segundo período es voluntario y tiene un porcentaje elevado de asistencia de los alumnos a esta edad. La escolarización de los alumnos les ayuda en el futuro para desarrollar sus capacidades afectivas, comunicativas, sociales, entre otras. (González, 2017).

#### ***2. Educación Primaria***

En segundo lugar, encontramos la etapa de **Educación Primaria** que comienza a los 6 años de edad, justo al acabar la Educación Infantil. Esta etapa es obligatoria, gratuita y se divide en seis cursos. Es decir, abarca de los 6 a los 12 años. Las funciones que tiene la Educación Primaria es conseguir que los alumnos desarrollen la expresión y la comprensión oral, la rutina de la lectura, la escritura, el cálculo, la capacidad de estudio y trabajo. También deben adquirir conocimientos relacionados con la cultura y la convivencia. Es muy importante animar a que los alumnos desarrollen su parte creativa y artística.

Los maestros que imparten la Educación Primaria tienen la capacidad de trabajar todas las áreas de esta etapa, es decir, están preparados para impartir cualquier asignatura a los alumnos de forma adecuada. Cabe destacar que hay asignaturas como son la música, la educación física y los idiomas, que las llevan a cabo profesores que están especializados en dicho ámbito. (González, 2017)

### 3. Educación Secundaria Obligatoria

En tercer lugar, encontramos la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, también conocida como ESO. Se trata de la última etapa educativa obligatoria, que abarca de los doce a los dieciséis años de edad. Ofrece a los alumnos de repetir curso y continuar dentro del sistema ordinario hasta que cumplan la mayoría de edad, que son los dieciocho años.

Este período educativo se divide en dos ciclos. El primero consta de tres cursos y el segundo, tan solo encontramos un curso. En este segundo ciclo el alumno tiene la oportunidad de elegir el itinerario que prefiera, ya que será el inicio para prepararse para continuar sus estudios ya sea dentro de la Formación Profesional o el Bachillerato.

Al acabar la ESO, los alumnos obtienen el graduado, que les ayuda a tener más oportunidades dentro del mundo laboral o les ofrece la oportunidad de poder seguir formándose. (González, 2017)

### 4. Bachillerato

En cuarto lugar, encontramos la etapa de Bachillerato que consta de dos cursos, y abarca, normalmente, entre los dieciséis y dieciocho años de edad. Esta etapa les ofrece a los alumnos tres tipos de modalidades diferentes con sus respectivas asignaturas para que puedan encaminarse hacia la siguiente etapa. (González, 2017).

Según la enciclopedia Studycountry (2019) las materias comunes son:

- Lengua y Literatura Española: 2 años
- Idiomas cooficiales de España (catalán, euskera, gallego): 2 años.
- El primer idioma extranjero (inglés, francés, alemán o italiano, por lo general inglés): 2 años.
- Filosofía: 2 años
- Educación Física: sólo 1 año.
- Historia española: sólo el segundo año.
- Ciencias para el mundo contemporáneo: solo el primer año.
- Optativa (segunda lengua extranjera, la psicología, la tecnología de información): 2 años.

- Estudios Católicos / Estudios Religiosos del Mundo: opcional sólo en el primer año. (pág. 1)

Teniendo en cuenta la información que nos ofrece el currículo (2015), podemos encontrar que divide las asignaturas que componen los dos cursos de Bachillerato en:

- Materias troncales generales que son:
  - Filosofía, Lengua castellana y literatura I y II, Lengua extranjera (inglés) I y II, Lengua extranjera (alemán) I y II, Lengua extranjera (francés) I y II, Historia de España.
- Materias de libre configuración autonómica:
  - Lengua catalana y literatura I y II.
- Materias específicas:
  - Análisis musical I y II, Anatomía aplicada, Cultura científica, Dibujo artístico I y II, Educación física, Lenguaje y práctica musical, Religión católica, Segunda lengua extranjera (alemán) I y II, Segunda lengua extranjera (inglés) I y II, Segunda lengua extranjera (francés) I y II, Tecnología industrial I y II, Tecnologías de la información y la comunicación I y II, Volumen, Ciencias de la tierra y del medio ambiente, Historia de la música y de la danza, Fundamentos de administración y gestión, Imagen y sonido, Psicología, Técnicas de expresión graficoplástica, Historia de la filosofía.

Basándome en el currículo (2015), las tres modalidades que podemos encontrar dentro del Sistema Educativo Español son:

- Humanidades y Ciencias Sociales.
  - Las materias troncales que componen los dos cursos son:
    - Primero de Bachillerato: Economía, Griego I, Historia del mundo contemporáneo, Latín I, Literatura universal, Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I.

- Segundo de Bachillerato: Economía de la empresa, Griego II, Historia del arte, Latín II, Geografía, Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I.
- Ciencias.
  - Las materias troncales que componen los dos cursos son:
    - Primero de Bachillerato: Biología y geología, Dibujo técnico I, Física y química, Matemáticas I.
    - Segundo de Bachillerato: Biología, Dibujo técnico II, Física, Geología, Matemáticas II, Química.
- Arte.
  - Las materias troncales que componen los dos cursos son:
    - Primero de Bachillerato: Cultura audiovisual I, Fundamentos del arte I, Historia del mundo contemporáneo, Literatura universal.
    - Segundo de Bachillerato: Cultura audiovisual II, Fundamentos del arte II, Artes escénicas, Diseño.

##### 5. Formación Profesional

En quinto lugar, encontramos la etapa de **Formación Profesional** que se basa en orientar a los alumnos hacia la inserción laboral. Cada ciclo formativo consta de dos cursos, y cada curso tiene una parte teórica y otra práctica. Gracias a esta organización, la Formación en Centros de Trabajo, también conocido como FCT, ayuda a los alumnos a tener un primer contacto dentro del mundo laboral y completar poco a poco su currículum. (González, 2017).

Como bien cita González (2017):

La Formación Profesional se organiza en tres eslabones:

- a. FP básica: pensado para personas que no tienen el graduado de la ESO.
- b. Ciclo de grado medio: estas FP otorgan el título de técnico.
- c. Ciclo de grado superior: estas FP otorgan el título de técnico superior y dan acceso a la universidad. (pág. 1)

## 6. Carreras Universitarias

En sexto lugar, encontramos la etapa de las carreras universitarias donde los alumnos entran en la universidad con dieciocho años, pero también pueden acceder con más años, no existe un límite de edad para su acceso.

En el caso de España, los grados abarcan cuatro años de carrera, en los cuales los alumnos deben superar doscientos cuarenta créditos ECTS. Pero también existen casos donde las carreras solo duran tres años, pero deben obtener como mínimo ciento ochenta créditos ECTS. (González, 2017).

Como bien cita González (2017):

Antes de entrar a la universidad hay que tener claros todos los aspectos:

- a. Las opciones de acceso que nos dan nuestros estudios previos.
- b. El sistema de becas generales.
- c. La oferta de becas específicas que nos pueden ser de utilidad.
- d. La existencia de nuevos grados cada curso.
- e. El equilibrio entre vocación y empleabilidad.
- f. Las posibilidades de estudio a distancia. (pág. 1)

Por lo que refiere al acceso a la universidad, cada universidad parte de una nota de corte, que es la media entre el primer y segundo curso de Bachillerato, que cuenta un sesenta por ciento de la nota, y la media que se consiga mediante la selectividad, que son unos exámenes que deben superar los alumnos que quieran continuar estudiando al acabar el Bachillerato. La media de selectividad cuenta un cuarenta por ciento. Cabe destacar que esta nota de corte será más alta o más baja dependiendo de la universidad pública y del grado al que el alumno quiera acceder. En el caso de las universidades privadas depende de la inversión monetaria que quieran hacer, es decir, las universidades más populares o los grados serán los más caros. (Studycountry, 2019).

La enciclopedia Studycountry (2019) afirma que:

La estructura de la educación en España ahora está alineada con las disposiciones establecidas en el Proceso de Bolonia, una ley de reforma educativa que pretende facilitar la transferencia de los estudiantes entre universidades de la Unión Europea. Con este nuevo sistema, los estudios universitarios ahora tienen crédito “ECTS”, y los estudiantes normalmente toman 60 de estos créditos cada año. (pág. 1).

#### 7. Máster y posgrado

En séptimo lugar, encontramos la etapa de máster y posgrado que suele abarcar uno o dos años, que ofrece la oportunidad de cursarlo de forma presencial o sin asistir a clases, es decir, a distancia. Su propósito es facilitar el acceso a conocimientos especializados a alumnos que ya se han graduado en la universidad. (González, 2017)

#### 8. Doctorado

En último lugar, encontramos la etapa del doctorado que se trata del nivel más elevado de la universidad. Esta etapa puede tener una duración entre tres y cinco años, todo depende de las necesidades que tiene cada alumno. Al acabar de redactar la tesis, el estudiante debe defenderla, y a partir de superar estas dos fases, conseguirá el título de doctor. A pesar de que el alumno consiga superar estas fases, sigue teniendo la oportunidad de empezar otro máster, otro grado o doctorarse otra vez. (González, 2017)

### ▪ Sistema educativo de Finlandia

Para hablar del sistema educativo de Finlandia, nos gustaría hacer una pequeña introducción de cómo es el país citando las palabras de Salmerón (2010) donde afirma que:

La gran mayoría de la población del país se concentra en el extremo sur, en la costa del Golfo de Finlandia y sus alrededores (incluyendo el Área Metropolitana de Helsinki). Finlandia es el sexto país más extenso de Europa, y cuenta con una densidad poblacional baja de 15,5 habitantes por kilómetro cuadrado, lo que convierte al país en el de menor densidad poblacional de la Unión Europea. (pág. 1)

Basándonos en las palabras de Salmerón (2010) podemos ver que la lengua que se utiliza en Finlandia es el finés, ya que se considera la lengua materna y una de las pocas lenguas oficiales que no proviene de las indoeuropeas. También encontramos otra lengua oficial que en este caso es el sueco, que solo la utilizan el 5,6% del total de la población finlandesa.

Por otro lado, el mismo autor también menciona la importancia que tiene la economía en dicho país, ya que está considerada como la más próspera de todo el continente, centrada en los sectores de servicios y las manufacturas. En este país podemos encontrar una política muy democrática y unos niveles de corrupción muy inferiores. (Salmerón, 2010).

### *Etapas del sistema educativo finlandés*

Ya centrándonos en la estructura del sistema educativo de Finlandia, fundamentándonos con las palabras de Salmerón (2010) vemos que este sistema se estructura en cuatro etapas diferentes que son la educación preescolar, la educación primaria, la educación preparatoria general y vocacional, la educación superior y la educación para adultos.

#### *1. Educación preescolar*

A partir de las palabras expuestas por dicho autor, esta etapa está bajo el control del Ministerio de la Salud y Asuntos Sociales, quienes se encargan de supervisarlos. No es una educación obligatoria, y en algunas zonas donde no reside un alto porcentaje de población se lleva a cabo en las escuelas básicas. Los centros donde se desarrolla este nivel de educación son las escuelas y jardines de infancia, y cada municipio está obligado a desarrollar la estructura de esta educación. (Salmerón, 2010).

#### *2. Educación básica (primaria)*

Basándonos en las palabras de Salmerón (2010) podemos añadir que las escuelas ofrecen una educación que abarca un total de nueve años para todos los alumnos que se encuentran entre los siete y dieciséis años.

Esta educación muestra unas características significativas que la diferencian de otros niveles educativos, que según Salmerón (2010) son las siguientes:

- a- Es obligatoria para todos.

- b- La enseñanza, los útiles, los libros de texto, la atención sanitaria y la comida son gratuitos.
- c- Los 6 primeros años tienen al mismo maestro/a en un grupo.
- d- Los 3 últimos años tienen un solo maestro por materia.
- e- Hay un máximo de 24 alumnos por clase.
- f- Existe una atención especial para niños con problemas de aprendizaje o capacidades diferentes.
- g- El municipio es responsable de la administración de las escuelas básicas, y es también el responsable de organizar y pagar el transporte de los alumnos que vivan a más de 5 km de la escuela.
- h- La red de escuelas se extiende por todo el país, llegando a lugares muy remotos.
- i- Sólo el 0,4% de los alumnos no termina esta educación obligatoria.
- j- El calendario escolar es de 190 días y la semana escolar consta de 25 a 30 horas. (pág. 1)

En base a las palabras del autor, en esta etapa los alumnos cursan las asignaturas en su lengua materna, que son el otro idioma materno, matemáticas, idiomas extranjeros, física, química, historia, introducción cívica, educación física, artes plásticas, economía doméstica que se basa en las tareas domésticas como son cocinar, ocuparse de la casa, lavar la ropa, entre otras, religión, biología, música, geografía, manualidades, educación ética-religiosa y medio ambiente. (Salmerón, 2010).

### 3. Educación preparatoria general y vocacional

Respecto a las palabras del autor, la siguiente etapa educativa que encontramos en el sistema educativo de Finlandia es la educación preparatoria general y vocacional que se lleva a cabo en un Instituto de Bachillerato que tiene una duración de tres años. Al finalizar este período los alumnos deben realizar un examen o pueden acceder a una escuela vocacional, que abarca entre dos o tres años que ayuda a los alumnos a que sean capaces de desarrollar un oficio o acceder a un nivel superior para especializarse. Esta educación superior a la cual pueden acceder los alumnos tras superar la etapa anterior se desarrolla en veinte universidades y veintiséis

politécnicos donde también se llevan a cabo los Ciclos Superiores de Educación Profesional. (Salmerón, 2010).

#### 4. Educación superior y educación para adultos

Por último, encontramos la última etapa que es la educación superior y educación para adultos, que en base a las palabras expuestas por dicho autor, se desarrolla en instituciones o centros patrocinadores independientes, en centros educativos nocturnos, en institutos vocacionales y también en universidades. (Salmerón, 2010).

##### ○ Educación Física

Según López (2006) la Educación Física es “una acción educativa que atañe a toda la persona, no sólo a su cuerpo. Forma así parte del proceso educativo y debe orientarse hacia el desarrollo de las capacidades y habilidades instrumentales que perfeccionan y aumentan las posibilidades de movimiento.” (pág. 19).

##### ▪ *Educación Física en España*

A partir de las palabras de Romero (2014) podemos ver que, respecto a la Educación Física en España, se rige bajo el control de la LOMCE, que es la ley educativa actual que se encarga de regular y controlar todo el Sistema Educativo de dicho país. Esta ley educativa le da importancia al conocimiento del propio cuerpo y su propio cuidado, y el conocimiento de hábitos alimenticios adecuados, ya que es importante que lleven a cabo actividades físicas y mantengan una dieta equilibrada. En este caso, el papel de fomentar estos objetivos recae sobre el especialista de Educación Física, es decir, que el profesor que lleva a cabo dicha clase debe estar especializado en el ámbito de la Educación Física.

Dentro de la Educación Física de este país, según Romero (2014):

“Se establecen cinco elementos curriculares de la programación de esta asignatura, estructurados en cinco situaciones motrices diferentes:

- a. **Acciones motrices individuales en entornos estables:** se centra en el desarrollo de actividades de esquema corporal, de

adquisición de habilidades individuales, la preparación física de forma individual, el atletismo y la gimnasia, entre otros.

- b. **Acciones motrices en situaciones de oposición:** se centra en situaciones correspondientes a juegos de uno contra uno, los juegos de lucha, el judo, deportes individuales con raqueta, entre otros.
- c. **Acciones motrices en situaciones de cooperación, con o sin oposición:** se centra en los juegos tradicionales, patinaje por parejas, relevos, deportes colectivos, entre otros.
- d. **Acciones motrices en situaciones de adaptación al entorno físico:** se centra en las actividades físicas en el medio natural tales como la marcha o las excursiones, la orientación, acampadas, gymkanas en la naturaleza, la escalada, rafting, entre otros.
- e. **Acciones motrices en situaciones de índole artística o de expresión:** se centra en las actividades rítmicas, coreografías, cuentos motrices, dramatización, mimo, entre otros.” (pág. 1)

Otro punto importante, basándonos en las palabras de Romero (2014), encontramos que la Educación Física cuenta con trece criterios de evaluación y cuarenta y tres estándares de aprendizaje, con el objetivo principal de llevar a cabo una evaluación del aprendizaje de cada alumno más objetiva, a partir de los instrumentos de evaluación que el docente crea necesarios.

Cabe destacar que la Educación Física es obligatoria en todos los cursos, a excepción del curso de segundo de Bachillerato.

A partir del currículo de las Islas Baleares (2014) vemos que la Educación Física en primaria se divide en cinco bloques diferentes tanto para el primer ciclo (del primer al tercer curso) como para el segundo ciclo (del cuarto al sexto curso). Cada bloque recoge unos contenidos, unos criterios de evaluación y unos estándares de aprendizaje evaluables. Estos cinco bloques son:

1. **Bloque 1: El cuerpo: imagen y percepción.** Este bloque trata contenidos relacionados con el cuerpo, la imagen, el equilibrio, esquema corporal, entre otros.

2. **Bloque 2: Habilidades motrices.** Este bloque trabaja contenidos como la resolución de problemas motores, dominio corporal y motor, conocimiento de los límites corporales de cada uno, autonomía, confianza en sí mismo, entre otros.
3. **Bloque 3: Actividades físicas, artísticas y expresivas.** En este bloque se trabajan contenidos como la expresión de sentimientos a través del movimiento, el lenguaje corporal, entre otros.
4. **Bloque 4: Actividad física y salud.** Este bloque trata contenidos como la adquisición de hábitos saludables, la higiene corporal, el conocimiento de la importancia que tiene la actividad física, la prevención de lesiones, entre otros.
5. **Bloque 5: Juegos y actividades deportivas.** En este bloque se trabajan contenidos como el conocimiento de nuevos juegos y actividades físicas, conocimiento de juegos populares, aceptación del rol que tiene cada uno, resolución de conflictos, entre otros.

A partir de las palabras de Muñoz (2014) expuestas en la revista, podemos ver que la metodología que se lleva a cabo en la Educación Física se basa en respetar el ritmo madurativo de cada alumno y sus situaciones motrices, tener en cuenta los principios que pueden afectar a los bloques en los que se divide la Educación Física, que se deben llevar a cabo actividades donde se vea reflejada la cultura de la sociedad, la importancia que tiene la actividad física en el horario escolar, que se deben trabajar las competencias motrices básicas, el importante papel que tiene el docente, que se deben promover la reflexión y el análisis de cada situación, entre otros aspectos destacables de la metodología de dicha asignatura.

#### ▪ *Educación Física en Finlandia*

Por lo que refiere a la Educación Física en Finlandia, a partir de las palabras de Vehmas (2016) basadas en las ideas de Heikkala del año 2009, podemos ver el deporte y las actividades deportivas juegan un papel muy importante en la sociedad finlandesa. La propia sociedad es la encargada de promover la realización de estas actividades diariamente para lograr un bienestar físico, ayudar a la socialización de los alumnos y generar oportunidades de trabajo. A partir de los éxitos que han logrado los deportistas de élite finlandeses en los Juegos Olímpicos, han

conseguido que el deporte obtenga un alto grado de apoyo e importancia social. Como bien recoge Vehmas (2016) de la Encuesta Nacional de Participación Deportiva del año 2010 un noventa por ciento de la sociedad finlandesa realiza alguna actividad física como mínimo dos o tres veces por semana, además de que el deporte se ve como una actividad de ocio a nivel infantil y juvenil.

Respecto a los maestros de educación física, basándonos en Vehmas (2016), podemos ver que necesitan un máster para llevar a cabo dicha asignatura. Además, de que esta asignatura cuenta con un apoyo legal del gobierno finlandés. Por lo que, el Ministerio de Educación y Cultura se encarga de controlar, organizar y llevar a cabo políticas, y financiar las actividades físicas para lograr que mejore la salud, se potencie la competición y el alto rendimiento. El objetivo principal del Estado es lograr que el nivel de bienestar y salud aumente.

El deporte nacional de Finlandia es el hockey sobre hielo, y se considera como el deporte profesional del país.

Como bien expuso Vehmas (2016) en su artículo, podemos destacar que las actividades físicas o deportes que más se realizan en Finlandia son:

- Caminar
- Ciclismo
- Actividad en el gimnasio
- Esquí de fondo
- Correr
- Natación
- Aerobic
- Marcha nórdica
- Hockey sobre hielo
- Fútbol

El Estado ve a la educación física como la oportunidad de que los alumnos sean capaces de adquirir una actitud más positiva, y esto les facilite el proceso de aprendizaje. Por ello,

podemos ver, que a partir de las palabras expuestas por Martí (2014), que el sesenta por ciento del currículo finlandés está representado por la Educación Física, Música, Educación plástica y los trabajos que se realizan manualmente. Con esto podemos evidenciar la importancia que tiene el deporte en este país, potenciado por el propio Estado para lograr que casi toda la sociedad realice alguna actividad física durante la semana, y así alcanzar un nivel de bienestar y salud elevado.

#### - **Estado de la cuestión**

Respecto al estado de la cuestión de este trabajo de fin de grado, se basará en documentos relacionados con el tema tratado en este, como es la comparación del sistema educativo de España y Finlandia, y las diferencias que existen entre la Educación Física de España y Finlandia.

Para empezar, encontramos el escrito recogido en infoeducación publicado en el año dos mil diecisiete que se titula *Sistema educativo finlandés*, y habla sobre el sistema educativo de Finlandia. En este podemos encontrar cómo funciona la educación en dicho país, las fases en las que se organiza el sistema, los pros y contras que podemos encontrar, y las diferencias que existen entre Finlandia y España, en lo referente a la educación. Infoeducación recoge diversos puntos que destaca como diferencias entre un sistema y otro, y los podemos resumir en los siguientes puntos:

- La educación primaria en Finlandia comienza **un año más tarde** que en España, y que las asignaturas instrumentales tienen más peso en los cursos iniciales.
- En Finlandia los alumnos cuentan con **más horas libres** para realizar sus actividades extraescolares, mientras que los alumnos españoles tienen que hacer los deberes en casa. Cabe destacar que los finlandeses cuentan con menos horas lectivas, seiscientos ocho horas lectivas, y los españoles tienen ochocientas setenta y cinco horas lectivas. Esto permite que los alumnos tengan más tiempo libre.
- En el caso de Finlandia los alumnos empiezan a trabajar **el inglés** a partir de los nueve años, centrándose en la parte oral, y en el caso de España, se empieza a trabajar en preescolar.

- Otra diferencia que podemos destacar es que la **metodología** finlandesa le da mucha importancia a la reflexión y el debate, ofreciendo a los alumnos la oportunidad de aprender estrategias para saber como pensar.
- Y la última diferencia, es que en las clases hay un **máximo de veinte alumnos**. Respecto a las optativas sólo hay entre ocho o nueve alumnos. Esto permite que los docentes puedan centrarse más en los alumnos, y alcancen el objetivo de cubrir las necesidades que tiene cada alumno.

Otro escrito que recoge la comparación entre sistema educativo español y el finlandés, es el informe elaborado por García, M. J publicado en el año dos mil diez titulado *Estudio comparativo de la educación: Finlandia y Comunidad de Madrid. Análisis y recomendaciones*, y habla de ambos sistemas educativos y todos sus aspectos, y por último destaca las diferencias que existen entre ambos. Podemos destacar diversas diferencias entre ambos sistemas como pueden ser:

- En el caso de la **atención a la diversidad**, vemos que en el caso de España hay más facilidad para integrar a los alumnos con necesidades especiales, puesto que en Finlandia no hace mucho que se ha llevado a cabo la política de integración escolar.
- Respecto a la lectura, vemos que los alumnos finlandeses tienen mejores habilidades lectoras frente a los españoles. Este éxito se debe al interés y la actitud que tienen los alumnos finlandeses para llevar a cabo este proceso de lectura.
- Una diferencia muy importante es la **participación de las familias** en el proceso de aprendizaje de los alumnos. En el caso de Finlandia, vemos que no cuentan con la posibilidad de intervenir en el centro. Esto se debe a la confianza que tiene toda la sociedad finlandesa sobre los docentes. Por otro lado, España da la oportunidad a las familias de participar en los centros rigiéndose por la legislación vigente.
- La **cooperación** entre los docentes. En el caso de Finlandia vemos que existe un clima escolar más organizado y tranquilo, frente al clima de violencia que

podemos encontrar en ciertos centros de España. Esto se debe a la sociedad española de hoy en día de la cual podemos destacar la violencia social.

- Es muy importante destacar también el **estilo docente** que existe en cada uno de los sistemas educativos. En el caso de Finlandia podemos ver que se trata de un estilo más conservador, autoritario y profesional. Este aspecto es muy importante puesto que los alumnos deben ver al docente como el experto. En el caso de España, vemos que se debe realizar un cambio a la hora de seleccionar al profesor y exigir cierto grado de titulación.
- El **abandono escolar prematuro**. En el caso de Finlandia es de un ocho coma siete por ciento (8,7%) y en España es un veintiséis coma dos por ciento (26,2%). El motivo en el que se sustenta, respecto a España, es que la educación no está abierta para todos.
- Otra diferencia muy importante es el **porcentaje de alumnos** que consiguen como máximo el título de la *Educación Secundaria Obligatoria* y después abandonan su vida escolar. En el caso de Finlandia vemos que solo el ocho coma siete por ciento (8,7%) de los alumnos abandonan sus estudios, frente al veinticuatro coma cero uno por ciento (24,01%) que encontramos en España. También es importante destacar la diferencia que existe entre las **personas que ni estudian ni trabajan** (conocidos como Ninis) entre ambos países. Por un lado, Finlandia cuenta con un seis coma diecisiete por ciento (6,17%) de personas que no trabajan ni tampoco estudian. Y, por otro lado, España cuenta con un ocho coma veintidós por ciento (8,22%).

Otro documento que también compara ambos sistemas educativos, en este caso el español y el finlandés, es el informe redactado por Cogolludo, A. y Fernández, M. publicado en el año dos mil catorce titulado *El sistema educativo en las escuelas, comparación entre España y Finlandia*, y explica los dos sistemas educativos y sus características, y por último reflexiona y destaca las diversas diferencias que podemos ver entre ambos países. Entre las que explica el propio autor, me gustaría destacar las siguientes:

- Una de las diferencias evidentes que podemos ver entre ambos sistemas educativos es que en el caso de Finlandia los alumnos **empiezan su etapa**

**escolar** a los siete años, y en el caso de España, empiezan a los tres años. Con esta decisión finlandesa, los alumnos reciben su educación en casa y alcanzados los siete años es cuando el alumno empieza a tener un cierto grado de madurez para que sea capaz de adquirir mejor los conocimientos que se trabajan en el centro educativo.

- Otra diferencia muy importante que hay que mencionar es la **importancia** que se le da **a la educación**. En el caso de España vemos que el abandono escolar antes de adquirir la formación escolar es elevado, y esto se debe a la poca formación que tienen los docentes que no son capaces de ofrecer ciertos conocimientos, actitudes, etc. para lograr conectar con sus alumnos, y esto conlleva a que estén desmotivados y decidan cesar su proceso de aprendizaje escolar. Sin embargo, en el caso de Finlandia la educación es un elemento fundamental, por ello las familias se encargan de formar parte del centro educativo para lograr, junto a los docentes y las instituciones, una educación eficaz, adecuada y de calidad.
- Otro aspecto que podemos comparar entre ambos sistemas es el **número de alumnos** que podemos encontrar **por aula**. En el caso de Finlandia, no sobrepasan los veinte alumnos por clase. Pero en el caso de España, podemos llegar a encontrar hasta treinta alumnos en cualquier curso. Esto conlleva que cuanto menor sea el número de alumnos por aula, más efectiva será la relación que existe entre profesor-alumno y facilitará el proceso de aprendizaje de cada uno de ellos. Es muy importante trabajar la educación individualizada y adaptarnos al ritmo de aprendizaje de cada alumno.
- Cabe mencionar la **diferencia** que existe entre el **número de colegios privados y públicos** que hay en cada país. En el caso de Finlandia, el noventa y siete por ciento de los centros educativos son públicos, y en España, el sesenta y cinco por ciento de los centros son públicos. Aquí podemos ver la gran diferencia que existe entre ambos respecto a los servicios públicos y ayudas que ofrece cada Estado a su población.
- Un aspecto muy importante que podemos destacar de este documento es la **importancia** que le da la sociedad **a la Educación**. En el caso de España, podemos ver que, para acceder al Grado de Magisterio, en muchas de sus

comunidades, tan solo se necesita un seis de nota para entrar en dicho grado. Pero en el caso de Finlandia, necesitan de una nota alta para poder entrar en dicho grado. Con esto podemos comprobar la poca importancia que se le da a la formación que recibirán los futuros docentes.

- Un aspecto que destacan los autores como positivo para España, es que se ofrece a los alumnos una **formación** que les ayude a **acceder a un puesto de trabajo**. Pero cabe destacar que esto no es del todo positivo, ya que por un lado si que beneficia a los alumnos, pero por otro tan solo es un beneficio más para la economía del país.

Un informe que también compara ambos sistemas educativos, en este caso el español y el finlandés, es el informe redactado por Salmerón, M. I. publicado en el año dos mil diez titulado *El sistema educativo en Finlandia*, y explica el sistema educativo de Finlandia y sus características. Por último, hace una pequeña reflexión crítica y unas conclusiones donde lo compara con el sistema educativo español. Entre las diferencias que explica el propio autor, me gustaría destacar las siguientes:

- En el caso de los centros educativos finlandeses no se centran en **educar**, sino en enseñar, ya que son las familias quienes se encargan de educar. En España es muy diferente puesto que los colegios son los que se ocupan de educar a los alumnos, y fuera de ellos podemos ver que en muchos casos pierden esa educación que están adquiriendo dentro.
- Otro aspecto donde podemos ver una diferencia evidente es en el **aprendizaje de idiomas**. Los alumnos finlandeses aprenden una media de tres y cuatro idiomas, mientras que los alumnos españoles deberían dominar más idiomas.

## - **Parte práctica**

Respecto a este apartado expondremos las diferencias que hemos podido encontrar entre un sistema y otro, y las propuestas personales para lograr modificar o cambiar los aspectos a mejorar que hemos encontrado a lo largo de la elaboración de esta comparación.

### - Sistema educativo

Basándonos en toda la información recopilada durante la elaboración de este trabajo de fin de grado, podemos ver que el sistema educativo de Finlandia funciona y obtiene unos resultados bastantes buenos, pero esto se basa gracias a la importancia que le da la sociedad a Educación. Cabe destacar que como todos los sistemas educativos también muestra algunos defectos, ya que podemos decir que la perfección no existe. Pero gracias a esa importancia llegamos a ver que el abandono escolar está muy reducido, invierten más en Educación, la educación gratuita dura más años, los alumnos aprenden más idiomas, tienen menos horas lectivas diarias, casi toda la población realiza algún deporte, entre otros aspectos que hemos ido comentando anteriormente.

En lo referente a la Educación, vemos que es un tema muy importante que, en nuestro caso, España, no se ve reflejada esa importancia que debemos darle. Por ello, creemos que es importante concienciar a la sociedad del papel tan primordial que juega la educación en nuestra vida. Debemos pensar que a través de la Educación se forman los médicos, los profesores, los ingenieros, entre otros profesionales. Los cuales tienen un gran peso en nuestro día a día. Es importante que reciban una educación adecuada para llegar a alcanzar sus objetivos, es decir, en el caso del médico debe saber que hacer en cada momento para poder salvar una vida. Para lograr concienciar sobre la importancia que tiene la propia Educación en nuestra vida, se podrían llevar a cabo charlas donde se transmita ese pensamiento de lo esencial que es que toda la comunidad educativa trabaje de forma conjunta.

En el caso de Finlandia, la sociedad ve al profesor como una figura esencial a la cual deben cuidar y formar para que pueda enseñar a las futuras generaciones. Pero en el caso de España los docentes no cuentan con el apoyo ni el reconocimiento de la sociedad, además que la metodología de este sistema educativo se basa en clases magistrales para que los alumnos adquieran unos conceptos que después deberán demostrar frente a unas pruebas escritas, es decir, no le dan importancia a la consolidación de los conocimientos, de habilidades y destrezas si no al cumplimiento del currículo. Para lograr que el profesor adquiriera ese papel esencial en

la educación de nuestras futuras generaciones, es importante que los órganos educativos sean los primeros en darle esa importancia, para así conseguir que la sociedad alcance esa idea.

Otro aspecto que deberíamos mejorar en España es la función que tienen los centros educativos, es decir, se deben basar en enseñar a los alumnos y las familias se deberían encargar de educar a sus hijos. En muchos casos, vemos que son los centros quienes intentan educar a los alumnos, pero las familias no ayudan en este proceso, ya que no siguen la misma línea que el centro ya sea porque no existe una buena comunicación o porque directamente no se involucran en ese proceso. Por ello, se debe concienciar y exponer la función real que debe tener un centro educativo. Para poder mejorar este aspecto en nuestro sistema, es importante que todos los órganos educativos se encarguen de trabajar a su vez para lograr que las familias se ocupen de educar a sus hijos. Esto se puede lograr con charlas para ayudar a los padres que no cuentan con las estrategias necesarias para alcanzar este objetivo.

Otra propuesta de mejora es disminuir el número de alumnos en las aulas españolas. En muchos casos podemos llegar a encontrar aulas donde hay cerca de treinta alumnos. Este hecho dificulta el proceso de aprendizaje y que el docente pueda atender a todos por igual. Es importante que no se sobrepasen los veinte alumnos por aula, ya que esto facilita la atención individualizada. Esto se podría mejorar aumentando el número de grupos por curso o creando más centros escolares públicos. En este aspecto, también podemos ver beneficios en el campo de la educación física, ya que esto ayudaría al docente a poder observar y tratar de forma individualizada a cada uno de los alumnos y adaptar aún más las sesiones a sus habilidades.

Con las propuestas anteriores, podríamos lograr que descendiera el porcentaje de abandono escolar en España. Actualmente, nos encontramos con un 24,01 %. Un dato bastante elevado que se debería trabajar para lograr que descendiera. Una propuesta puede ser disminuir el número de alumnos, así el docente podrá ofrecer el nivel de motivación que necesita cada alumno para lograr llamar su atención y que no se desmotive. También puede ser cambiando la metodología, y dando rienda suelta a que los alumnos sean capaces de reflexionar y pensar por sí mismos, además de que puedan ofrecer sus propias propuestas. Es muy importante conocer a cada alumno y saber que temas le llaman la atención, y trabajarlo desde ahí.

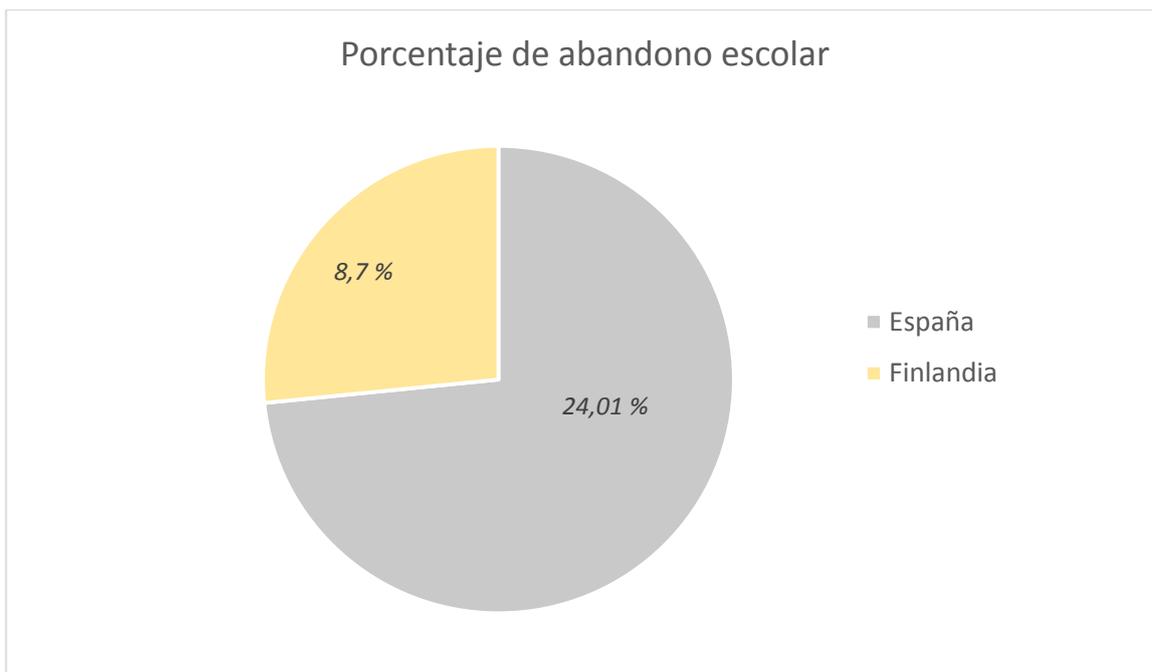


Gráfico 1 Porcentaje de abandono escolar. *Elaboración propia* a partir de los datos expuestos por García (2010).

Para acabar con las diferencias generales y sus propuestas para mejorar, me gustaría destacar otro aspecto con el que no estoy totalmente de acuerdo. En este caso nos referimos a la importancia que le da Finlandia a la reflexión y el debate. Es cierto que es un aspecto que se debe trabajar, pero bajo nuestro punto de vista es importante que tengan construyan una base de conocimientos para poder llegar a reflexionar sobre un tema. En el caso de España, los docentes primero se encargan de ofrecerles los conocimientos básicos sobre un tema y después les dan la oportunidad de reflexionar, debatir y trabajar esos mismos conceptos que han ido tratando.

- Educación Física

Respecto a la importancia que tiene el deporte en cada país, vemos también la diferencia que existe. En el caso de Finlandia, el deporte tiene una gran importancia ya que toda la población lleva a cabo algún deporte. Por ello, la educación física es muy importante para transmitir ese sentimiento que tiene la población finlandesa hacia el deporte. Cabe destacar que las familias también transmiten esa idea. Y dentro del currículo, tiene un gran peso. En el caso de España, vemos que por lo menos la mitad de la población lleva a cabo algún deporte, pero no le dan esa importancia como en el caso de Finlandia. Eso conlleva que no vean la Educación

Física como una asignatura tan importante como el resto que ayuda a transmitir y a que los alumnos aprendan.

Por ello, en el caso del currículo español vemos que deja a un lado la Educación Física, la música y el arte. Para mejorar este aspecto, creo que sería importante que Educación se encargara de transmitir esa importancia que tiene el deporte para que la sociedad empiece a verlo como un aspecto muy importante en nuestra vida, ya que gracias al deporte y a una dieta equilibrada se puede conseguir una vida equilibrada y sana. Por eso mismo, los órganos educativos se deberían de ocupar de transmitir el pensamiento de lo esencial que es el deporte en nuestras vidas y sus beneficios. Esto se puede trabajar a partir de jornadas informativas, motivarlos a través de propuestas educativas donde tengan que llevar a cabo algún deporte, remarcar actividades deportivas que se lleven a cabo fuera del centro educativo, entre otras propuestas que ayudarían a concienciar a las futuras generaciones del papel tan importante que juega el deporte en su vida.

Respecto a lo mencionado anteriormente podemos diferenciar las horas que le dedican a la Educación Física. Esta diferencia la veremos reflejada en la siguiente gráfica:

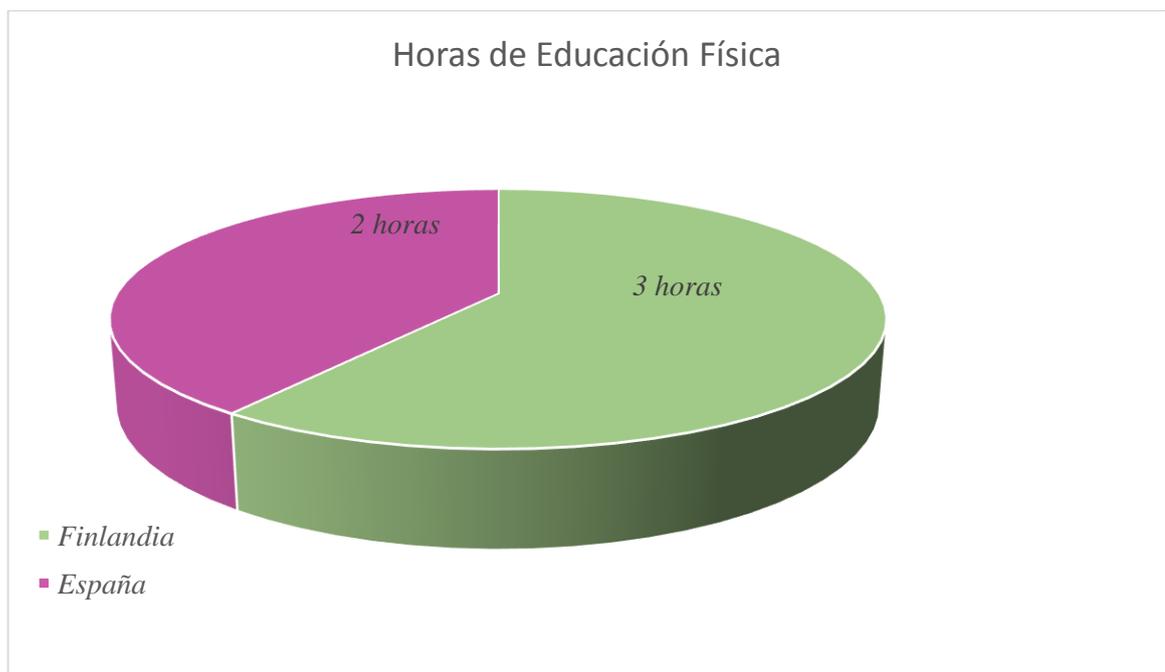


Gráfico 2 horas de Educación Física. *Elaboración propia* a partir de la información recopilada por diversos autores.

Una diferencia clara que podemos destacar sobre la Educación Física es que en el caso de Finlandia creen en que la puesta en práctica de dicha asignatura ayuda a que los alumnos

muestran una actitud positiva y activa a la hora de querer aprender. Y por parte de España, no vemos que le den esa importancia, ya que se ve como una forma de que los alumnos salgan del aula y desconecten de la rutina dentro del aula. Para mejorar este aspecto es importante formar adecuadamente a los docentes que se dedican a la Educación Física y concienciar al resto de la sociedad, mediante conferencias, del papel tan importante que juega este tipo de asignaturas.

Otro aspecto que destacar son las dificultades que pone el sistema educativo finlandés a los docentes que quieren acceder a una plaza de Educación Física. Esto demuestra la importancia que tiene el deporte para la sociedad finlandesa, que no deja a sus futuras generaciones en manos de cualquiera. Se aseguran de ofrecer una educación de calidad. Y respecto a España, podemos ver que la docencia, dentro del marco de la Educación Física, no tiene tanta importancia ni dedicación. Se ve como un oficio más. Una propuesta para mejorar este aspecto es que los propios órganos educativos sean capaces de darle la importancia que requiere y transmitírselo a la sociedad mediante charlas o reuniones en los centros escolares.

Por lo que se refiere al número de alumnos por grupo o aula, podemos ver que en el caso de la Educación Física esto es beneficioso, al igual que en otras asignaturas, ya que facilita que el docente pueda tener una atención más individualizada y detectar problemas motores que puedan presentar los propios alumnos. Además, de que ayuda a facilitar la tarea de adaptar las sesiones al ritmo de cada alumno. En el caso de Finlandia, vemos que hay menos alumnos por grupo y se puede destacar lo mencionado. Pero en el caso de España, el número de alumnos por grupo es elevado y hay casos donde no se puede dar esa atención individualizada mencionada anteriormente porque el docente no es capaz de llegar a cada uno de los alumnos. Para mejorar este aspecto es importante aumentar los grupos por cursos, para así lograr que haya menos alumnos en cada grupo y se les pueda dar esa atención a cada uno de ellos.

## - Conclusiones

Para acabar con la elaboración de este trabajo de investigación expondremos las conclusiones que hemos obtenido a lo largo de su preparación, mencionando si hemos alcanzado los objetivos propuestos al inicio y si, a partir de toda la información, hemos conseguido confirmar la idea que teníamos antes de realizarlo.

Primero de todo, hay que añadir que a partir de toda la información que hemos recopilado durante la puesta en marcha de este documento, hemos podido ver que el sistema educativo finlandés obtiene mejores resultados, sobre todo en lo que se refiere a las pruebas PISA. Sin embargo, estos resultados positivos se deben a la implicación que tiene la sociedad en el ámbito de la Educación. A pesar de ello, como todos los sistemas, podemos encontrar cosas a mejorar puesto que la perfección no existe.

Por lo que refiere a España, si los órganos educativos se implicasen más, conseguiríamos que la sociedad viera la Educación como un aspecto esencial para formar a las personas. Este hecho debería estar presente en todos los países ya que España no es el único que debe mejorar este punto.

Cabe destacar que cada país, sociedad y/o persona tiene una visión diferente de la Educación. Por ello, es importante conocer la opinión de nuestra sociedad sobre este tema y transmitir a nuestras futuras generaciones lo esencial y fundamental que es obtener una buena educación; no solo en las escuelas, sino también fuera de ellas.

Es importante tener en cuenta que las situaciones y conflictos que los alumnos experimentan fuera del centro educativo también les aporta conocimientos y les ayuda a crecer como personas, por ello es esencial tener una actitud abierta y positiva.

Acabada la introducción de estas conclusiones con lo referente a la información recopilada, podemos decir que la opinión que tenía al principio, en el momento en el que decidí seleccionar este tema, ha cambiado casi por completo. En un inicio, pensaba que el sistema finlandés era superior al español, pero tras investigar y analizar diferentes documentos llegamos a la conclusión de que no era así. Cabe decir que existen diferencias, como con otros sistemas, pero eso no quiere decir que uno sea mejor que otro, ya que en ambos casos obtenemos resultados positivos.

En referencia a los objetivos planteados al inicio (que son comparar el sistema educativo de España y Finlandia; conocer las diferencias que existen entre la Educación Física de ambos

países; y analizar y obtener conclusiones a partir de la comparación de ambos sistemas), podemos decir que se han cumplido con éxito debido a que se ha logrado conocer las diferencias reales que existen, tanto a nivel general como específico, y con ello, hemos conseguido comparar los sistemas para obtener unas conclusiones que se han analizado posteriormente.

Además de esto, se han propuesto mejoras para poder corregir los aspectos no tan positivos que podemos encontrar en nuestro sistema.

En definitiva, como opinión personal podemos añadir que se ha sembrado la idea de que el sistema finlandés es superior en todos los aspectos por el hecho de que obtienen mejores resultados en las pruebas PISA. Pero no es así. Con esta investigación lo hemos podido averiguar. Desde el punto de vista español, se percibe a nuestro sistema como negativo y con muchos aspectos a mejorar, pero eso pasa con todos los sistemas educativos, y se debería trabajar en equipo para conseguir un sistema educativo único para todos los países, ofreciendo una educación de calidad y flexible, que no solo se fije en los resultados de las pruebas específicas, sino en el proceso y evolución de los alumnos respecto a sus capacidades y habilidades.

#### - Referencias bibliográficas

Bembibre, C. (2010). Sistema educativo. *Definición ABC*. Recuperado de: <https://www.definicionabc.com/social/sistema-educativo.php>

Ceruti, A. (2006). ¿Qué es la escuela concertada?. *Universitat de València*. Recuperado de: <https://www.uv.es/uvweb/master-politica-gestion-direccion-organizaciones-educativas/es/master-universitario-politica-gestion-direccion-organizaciones-educativas/-es-escuela-concertada-1285903808564/GasetaRecerca.html?id=1285969485304>

Cogolludo, A. y Fernández, M. (2014). El sistema educativo en las escuelas, comparación entre España y Finlandia. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/alvarocoza10/el-sistema-educativo-escolar-espaa-y-finlandia>

Currículum de les Illes Balears de Educació. (2015). Batxillerat. Recuperado de: [http://weib.caib.es/Normativa/Currículum\\_IB/educacio\\_batxillerat\\_lomce .htm](http://weib.caib.es/Normativa/Currículum_IB/educacio_batxillerat_lomce .htm)

Currículum de les Illes Balears de Educació Primària. (2014). Educació Física. Recuperado de: [http://weib.caib.es/Normativa/Currículum\\_IB/primaria\\_lomce/currículum\\_educacio\\_fisica.pdf](http://weib.caib.es/Normativa/Currículum_IB/primaria_lomce/currículum_educacio_fisica.pdf)

Enciclopedia Studycountry (2019). La educación en España. *Spainexchange country guide*. Recuperado de: <https://www.studycountry.com/es/guia-paises/ES-education.htm>

- García, M. J (2010). Estudio comparativo de la educación: Finlandia y Comunidad de Madrid. Análisis y Recomendaciones. Recuperado de: <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM001959.pdf>
- González, L. (2017). ¿Cómo se organiza el sistema educativo español?. *Emagister*. Recuperado de: <https://www.emagister.com/blog/se-organiza-sistema-educativo-espanol/>
- Infoeducación (2017). Sistema educativo finlandés. Recuperado de: <https://infoeducacion.es/sistema-educativo-finlandes/>
- Lendoiro, G. (15 de febrero de 2014). ¿Por qué fracasa el sistema educativo español?. *ABC Educación*. Recuperado de: <https://www.abc.es/familia-educacion/20140215/abci-fracaso-escolar-clases-201402141156.html>
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 11(39), 595-604. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- López, J. (2006). Educación física y deporte escolar. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (9), 19-22. Recuperado de: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/35054/18989>
- López de la Cruz, A. (2019, 20 de febrero). Más que Educación: Diferencias entre educación formal, no formal e informal. *Lebrija Digital*. Recuperado de: <http://www.lebrijadigital.com/web/secciones/43-mas-que-educacion/1810-mas-que-educacion-diferencias-entre-educacion-formal-no-formal-e-informal>
- Muñoz, J. C (2014). El Currículo del área de Educación Física de Primaria en la LOMCE. Análisis del Real Decreto 126/2014. *Revista Digital de Educación Física*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4736174>
- Navarro, J. (2017). Escuela Pública-Privada. *Definición ABC*. Recuperado de: <https://www.definicionabc.com/general/escuela-publica-privada.php>
- Pérez, J. y Merino, M. (2016). Definición de sistema educativo. *Definición*. Recuperado de: <https://definicion.de/sistema-educativo/>
- Pérez, J. (2008). Definición de Educación. *Definición*. Recuperado de: <https://definicion.de/educacion/>
- Romero, M. (2014). La Educación Primaria y la Educación Física en el nuevo marco legislativo de la LOMCE. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efd191/el-nuevo-marco-legislativo-de-la-lomce.htm>
- Salmerón, M. I (septiembre, 2010). El sistema educativo en Finlandia. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efd148/el-sistema-educativo-en-finlandia.htm>
- Vehmas, H. (2016). La participación deportiva en Finlandia. En Llopis, G. R. (Ed). *Participación deportiva en Europa*. Finlandia: UOC EDITORIAL.

Martí, J. (2014). Distribución por asignaturas en el sistema educativo finlandés. Recuperado de:  
<https://www.xarxatic.com/distribucion-por-asignaturas-en-el-sistema-educativo-finlandes/>

- **Anexos**