

Enginy

Índex

• • •
Editorial

L'Escola de pares i mares: "El cicle de la vida".

Atenció primerenca: Evolució i desenvolupament, una aproximació.

Les migracions: Una visió des de la Psicologia transcultural i l'etnopsicologia.

Malaltia mental crònica i rehabilitació comunitària.

Estudi sobre la síndrome de Burnout en personal sanitari de geriatría.

La intervenció grupal a partir de l'experiència amb les dones víctimes de violència de gènere.

Resultats en mesures d'angoixa (1999-2000) grups d'intervenció en crisi i desastres.

L'etiologia psíquica de la histèria i la construcció teòrica de la psicoanàlisi.

Atenció a persones amb retràs mental.

Mites i realitats sobre la superdotació i el talent.

Assistència psicològica en situacions de crisi i emergències.

El programa d'assistència psicològica a víctimes d'agressions sexuals i maltractaments: Una experiència pilot de cinc anys a Palma.

Aspectes psicològics a la paràlisi cerebral.

El maltractament al menor en un entorn familiar de violència.



Si le preguntásemos a un profesional de la Psicología "¿qué es una persona superdotada?", la mayoría nos contestaría diciendo que es aquella cuyas capacidades son superiores a las normales o a las esperadas para su edad y características; puede que incluso afinase un poco más la definición añadiendo que dichas capacidades podrían destacar en una o varias áreas de la conducta humana.

RESUMEN

El tema de la sobredotació i el talent segueix sent un gran desconegut en el nostre àmbit professional. Al seu voltant s'han anat creant falses idees, algunes fins i tot, contradictòries entre si, que freqüentment són l'origen de problemes i de males interpretacions. Per poder entendre correctament aquests subjectes hem de començar per oblidar bona part dels estereotips i creences que existeixen, entre els quals destaquen un sens fi de concepcions lligades a aspectes de "raretas o insania". En aquest article intentarem veure algunes realitats i superar alguns mites en els quals es fonamenta una concepció errònia de la superdotació.

Si li preguntéssim a un professional de la Psicologia "qué es una persona superdotada?", la mayoría ens contestaría diciendo que es aquella que té capacitats que són superiors a les normals o a les esperades per a la seva edat i característiques, pot ser que fins i tot, afini un poc més la definició afegint que aquestes capacitats podrien destacar en una o distintes àrees de la conducta humana. Aquestes respostes, aparentment senzilles i clares, en realitat plantegen un munt d'interrogants: qué és normal?, a quines àrees de la conducta ens referim?, com adonar-nos-en d'aquestes capacitats?, qué hem de fer si identifiquem a un subjecte superdotat?...

RESUM

*Doctora en Psicologia,
Profesora del àrea de Psicologia Evolutiva
y de la Educación de la U.I.B.*

ROSA ISABEL RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ

MITOS Y REALIDADES SOBRE LA SUPERDOTACIÓN Y EL TALENTO

MITES I REALITATS SOBRE LA SUPERDOTACIÓ I EL TALENT

Estas respuestas, aparentemente sencillas y claras, en realidad plantean un montón de interrogantes: ¿qué es normal?, ¿a qué áreas de la conducta nos referimos?, ¿cómo darnos cuenta de dichas capacidades?, ¿qué debemos hacer si identificamos a un sujeto superdotado?...

El tema de la sobredotación y el talento sigue siendo un gran desconocido en nuestro ámbito profesional. A su alrededor se han ido creando falsas ideas, algunas incluso contradictorias entre sí, que frecuentemente son el origen de problemas y de malas interpretaciones. Para poder atender correctamente a estos sujetos debemos empezar por olvidar buena parte de los estereotipos y creencias existentes, entre las que destacan un sinfín de concepciones ligadas a aspectos de "rareza o insania". En este artículo intentaremos ver algunas realidades y superar algunos mitos en los que se fundamenta una concepción errónea de la superdotación.

ABSTRACT

If we inquire a psychologist about what a genius is, most of them would answer us that is a person with capacities greater than normal or greater than those expected from its age and characteristics; even in a more polished definition he could add that those capacities would be able to outstand in one or several areas of human behaviour.

These answers, apparently clear and easy, in fact set up a lot of questions: what is normal?; which areas of behavior we refer to?; how we get noticed of that capacities?, what we have to do if we identify a genius?...

The subject of genius and talent goes on being the great unknown in our professional branch. Around it, false ideas have been created, several of them even contradictory among each other, that frequently are in the origin of troubles and misinterpretations.

To attend these persons properly, we must begin forgetting a great amount of existing stereotypes and beliefs, specially an endless group of conceptions linked to aspects of insanity or rareness. On this article we try to look at several realities and to overcome several myths on a genius false conception is based.

1. INTRODUCCIÓN

Hace ahora algún tiempo y aprovechando la invitación de esta misma revista (Rodríguez Rodríguez, 1994), escribía acerca de la necesidad de que la educación especial de los alumnos superdotados y/o con talento fuese una realidad. En aquel entonces mis objetivos se concentraban en lograr, llamémosle "convencer" a todos los profesionales relacionados con el campo de la educación respecto a unas realidades tan apabullantes por su

obviedad como necesarias. Entre ellas se encontraban aspectos tan sencillos como reconocer la existencia de estos alumnos y alumnas; saber a quién nos referimos cuando empleamos los términos "superdotado" o "talentoso"; aceptar que sus características les convierten en sujetos de necesidades educativas especiales y, como no, conocer las diferentes propuestas educativas existentes y que se podían ofrecer adaptadas a sus necesidades. a la espera, en aquellos momentos de que viese la luz una legislación

La pregunta que cabe hacerse es si entre nuestro colectivo de profesionales de la psicología existía o no una necesidad semejante. ¿Cuánto sabemos de este tema?, ¿hasta qué punto estamos preparados para emitir un diagnóstico de superdotación?, ¿cuántos de nosotros sabría que pruebas son necesarias emplear, además del tan manido y polémico Cociente de Intelligencia? Es más, ¿sabríamos que orientaciones ofrecer a padres y profesores aun cuando la identificación del sujeto nos hubiese sido facilitada y no existiese ninguna duda al respecto?

No es mi intención hablar por boca de otros y tal vez mi impresión no sea tan exacta como creo, sin embargo, al menos desde la forma-

En una de las últimas tesis que se han leído en nuestra universidad (Universitat de les Illes Balears) el autor (Oliver, 1999), después de hacer un espiñudo recorrido en el estudio de las necesidades de formación que afirmaban tener los profesores de primaria de nuestra Comunidad, concluía que en primer lugar éstas se centraban en un tema tan amplio e importante como la "utilización de la informática educativa como apoyo a las actividades formativas" pero lo más curioso (y en ese punto incidíó gran parte del tribunal) no era tanto ese hallazgo como el hecho de que el segundo tema más solicitado, es decir, el segundo tema en el que los profesores se sentían peor formados y, por tanto, el que

- Desarrollo de estrategias para estimular la capacidad de adecuación de los alumnos con problemáticas sociales (agresividad, pasividad...) al entorno social.
 - Realización de adaptaciones curriculares para alumnos con dificultades de aprendizaje.
 - Utilización de técnicas para evaluar el progreso de los alumnos con dificultades de aprendizaje y de alumnos superdotados.
 - Etc.
- Y es que las cosas están cambiando...

El cambio no ha sido rápido y tampoco me atrevería a decir que ha sido sencillo, más bien al contrario, ha tenido que ser la consiguiente demanda que desde la sociedad (entendase padres), la educación (profesorado) y la investigación (universidad) se ha hecho que ha obligado a responder con más o menos eficacia y premura en este terreno.

Han pasado cuatro años desde entonces y la tan deseada legislación ya se encuentra entre nosotros. Es más, en nuestra Comunidad el tema de la superdotación parece por fin haber iniciado el vuelo y en estos momentos la administración ya tiene detectados diversos casos y puesto en marcha cambios a nivel curricular para estos niños y niñas.

que pudiese emarcar todas estas aspiraciones y convertirlas en realidades.

1 El Real Decreto 1661/2001 de 20 de abril (BOE de 2 de mayo de 1999) de ordenación de la enseñanza de las ciencias con necesidades educativas especiales en el primer nivel de enseñanza secundaria dentro del currículo de los sectores educativos con la colaboración de los docentes con necesidades educativas especiales acordadas a contenidos programáticos de adaptación individual. Sin embargo este es sólo un documento marco, dedicado casi en su totalidad a las acciones de intervención, que incluye a un gestor de desarrollo de los procedimientos de evaluación, los y planes de las medidas que se derivan a partir de las intervenciones. Desde entonces han ido saliendo diversas Directrices y resoluciones que regulan las áreas de actuación ante un caso de superdotación, haciendo referencia a como hacer a cargo de la identificación, al como el desarrollo de los contenidos educativos, etc.

