



Universitat de les
Illes Balears
Facultat d'Educació

Memòria del Treball de Fi de Grau

La importància de la lectura per als infants i la seva normalització.

Thais Guerrero Carreras

Grau d'Educació Primària

Any acadèmic 2018-19

DNI alumne: 41512476Y

Treball tutelat per Pere Alzina
Departament d'Educació

S'autoritza la Universitat a incloure aquest treball en el Repositori Institucional per a la seva consulta en accés obert i difusió en línia, amb finalitats exclusivament acadèmiques i d'investigació.	Autor		Tutor	
	Sí	No	Sí	No
	x		x	

RESUM

Actualment la societat es troba en un context canviant que implica canvis en l'àmbit social i també educatiu, així i tot, la lectura no deixa de ser un punt clau pel que fa a la comunicació i l'aprenentatge dels individus. Mitjançant un procés de recerca aprofundiré sobre alguns dels temes interessants que tenen a veure amb la lectura com per exemple, com es valora el grau d'assoliment d'aquesta competència. La importància de la lectura avui en dia i el paper que aquesta significa per als infants. També enfocarem un apartat a comentar el paper de la lectura dins les aules i a les escoles, d'entre d'altres. Finalment a manera de cloenda exposaré un recull de propostes per aconseguir el foment de la lectura tant en àmbits educatius com familiars. Mitjançant aquest treball m'agradaria donar el meu punt de vista sobre perquè no es porta a terme una normalització de la lectura i s'adquireixen una sèrie d'hàbits lectors generals.

Paraules clau del treball:

Lectura, aprenentatge, foment de la lectura.

ABSTRACT

At the moment, the society is in a changing context that implies changes in the social and educational context. Nowadays reading is still a key point in the communication and learning of all the people. Through a research process, I will explore some of the interesting topics about reading, such as how the degree of achievement of this competition is valued. The importance of reading today and the role it plays for children. We will also focus on a section to discuss the role of reading in classrooms and schools, among others. Finally, I will present a collection of proposals to achieve the promotion of reading in educational and family contexts. Through this work I would like to give my point of view about why reading normalization is not carried out and a series of general reading habits are acquired.

Key words:

Reading, learning, promotion of reading.

ÍNDIX

INTRODUCCIÓ	4
OBJECTIUS	5
OBJECTIUS GENERALS.....	5
OBJECTIUS ESPECÍFICS.....	5
METODOLOGIA	5
QUÈ ÉS I QUINA IMPORTÀNCIA TÉ LA LECTURA?	6
COM ES VALORA EL NIVELL DE COMPETÈNCIA LECTORA?.....	9
COM ES SENTEN ELS INFANTS VERS LA LECTURA	13
LA LECTURA PER ALS INFANTS I JOVES.....	14
LECTURA PER PLAER	16
PERQUÈ NO ES NORMALITZA LA LECTURA I L'ADQUISICIÓ DELS HÀBITS LECTORS?.....	16
INCONVENIENTS	16
PAPER DE LA LECTURA A L'ESCOLA	19
PROPOSTES D'INTERVENCIÓ PER AL FOMENT DE LA LECTURA I ADQUISICIÓ D'HÀBITS LECTORS	20
HÀBITS LECTORS	20
PROPOSTES DE FOMENT DE LA LECTURA	22
CONCLUSIONS.....	33
REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES I BIBLIOGRAFIA.....	36
WEBGRAFIA CONSULTADA.....	37

INTRODUCCIÓ

Segons l'enciclopèdia catalana "l'alfabetització és l'efecte d'ensenyar a llegir i escriure grans masses de persones adultes i d'instruir-les". L'any 1962 es daten les primeres campanyes d'alfabetització a efecte mundial. Aquestes dutes a terme com a conseqüència dels canvis socials que s'estaven produint en aquell moment.

L'any 1961, Paulo Freire va posar en marxa un mètode d'alfabetització a partir de la seva experiència. Aquest el desenvolupà dins el *Moviment de Cultura Popular de Recife*. Per portar-lo a terme s'havia de tenir en compte el mateix context dels alfabetitzadors i sobretot s'ha d'elaborar per un mateix (Trilla, 2005).

Per a Freire l'alfabetització es presentava com a eina social que permetia que la gran majoria de la gent, que es trobava immersa en la cultura del silenci, pogués tenir veu enfront de la societat.

Segons (Trilla, 2005) entén el terme alfabetització com:

Concientizar a través de la alfabetización quiere decir aprender a leer una palabra que exprese al mundo, aprender a reflexionar sobre un texto que exprese la propia acción en el mundo; aprender, en definitiva, mediante un método que pretende religar acción y reflexión, a reflexionar críticamente y a actuar en consecuencia. (p.253)

Més enllà de l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura Freire ens mostra que els que es vol aconseguir realment és la conscienciació dels alfabetitzats. Aquest terme fa referència que mitjançant l'adquisició de coneixements que permeten tant escriure com llegir, hom es pot desenvolupar en una societat moderna. Fet que permet a les persones poder expressar allò que abans no podien, exterioritzar els seus pensaments i opinions, és a dir, tenir veu quan abans no la tenien. Per altra banda l'habilitat lectora permet als individus pensar i contrastar idees amb la finalitat d'anar creant la seva pròpia consciència i opinions sobre aquells temes o aquells aspectes importants per un mateix.

Actualment gran part del món es troba en estat desenvolupat o en procés de desenvolupament. Tot i haver creat diferents mètodes d'alfabetització i aconseguit que gran part del món s'hagi alfabetitzat no és suficient. Avui en dia els processos de lectura i escriptura no tenen tota la força i importància que haurien de tenir com a conseqüència del gran canvi social que ha significat el procés d'alfabetització per la humanitat, que s'ha portat a terme fins als nostres dies.

Feta la contextualització cal dir que des del meu punt de vista els processos de lectura i escriptura són essencials en els éssers humans. Tot i que tots dos processos van lligats, em centraré en la lectura, el recurs lector que utilitzen els infants. Mitjançant diferents fonts

comprovarem quina importància té la lectura per als infants. A continuació portaré a terme un procés d'investigació sobre quin és el paper que té realment la lectura, en diferents àmbits, per als infants.

OBJECTIUS

OBJECTIUS GENERALS

- Investigar la importància de la lectura, mitjançant estudis i estadístiques implicades en la recopilació de dades sobre aquesta.
- Aprofundir sobre el tema de la normalització de la lectura i l'adquisició d'hàbits lectors.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- Comentar quin és el paper de la lectura en l'àmbit educatiu per als infants. El que representa i el que senten ells vers la lectura.
- Esbrinar com han influït els mitjans tecnològics i audiovisuals.
- La lectura com a font de plaer.
- Proporcionar diferents propostes per fomentar la lectura i crear hàbits lectors.

METODOLOGIA

Per portar a terme el Treball de fi de grau primerament em vaig plantejar aquells aspectes que m'agradaria investigar i aquelles qüestions amb les quals m'agradaria aprofundir, tenint clar sempre que l'objectiu era tractar el tema de la influència de la lectura. Aquesta investigació s'ha portat a terme mitjançant la recerca de documents i articles. Inclou d'entre altres documents l'estudi PIRLS 2016 i l'estudi dels hàbits lectors dels infants i joves de Catalunya de l'any 2010, esmentats a les referències.

No obstant també he inclòs el meu punt de vista a partir de la meua pròpia experiència, tant en la vida quotidiana com amb les pràctiques he dut a terme els darrers dos anys de carrera. Un dels punts clau del treball és la informació obtinguda a partir de testimonis orals, mitjançant converses i entrevistes a dues mestres d'escola. Una d'elles ha estat bibliotecària durant 26 anys i actualment és mestra d'escola des de fa 10 anys.

Per altra banda m'interessava també saber el punt de vista d'una persona que no ha tingut mai res a veure amb les biblioteques però sí que fos mestra. L'altra mestra fa 27 anys que exerceix com a tal.

Finalment he portat a terme petites converses i entrevistes entre infants de diverses edats per poder obtenir diferents punts de vista i posicionaments envers el tema de la lectura.

Aquestes entrevistes estan fetes amb la finalitat de poder dur a terme una petita investigació sobre les opinions que té la gent vers la importància de lectura en general i els hàbits lectors. Aquestes entrevistes es troben transcrites als annexos.

Al final d'aquest document es pot trobar un apartat on s'exposen diferents idees o iniciatives que poden servir per fomentar la lectura i crear hàbits lectors en els infants d'avui en dia. Un recull de propostes que es poden portar a terme tant des de l'escola, com del context familiar per aconseguir fomentar la lectura i l'adquisició d'hàbits lectors.

QUÈ ÉS I QUINA IMPORTÀNCIA TÉ LA LECTURA?

Segons l'enciclopèdia catalana, l'acte de llegir significa distingir en un escrit els diferents sons figurats per les lletres. Vindria a ser el procés de descodificar un text i establir un significat amb aquest. “Una primera accepció de “llegir” seria la capacitat de descodificar els signes gràfics i comprendre el seu significat. Ens referim a una capacitat de comprensió lectora elemental, el que coneixem per “alfabetització” o “alfabetització funcional” (Rincón, 2012, p.25).

Un dels primers autors a portar a terme una classificació dels tipus de lectura va ser White (1983) citat a (Cassany, Luna, i Sanz, 1994). Aquesta la podem dividir segons la següent classificació:

- Lectura extensiva. Aquella que es porta a terme per plaer o interès.
- Lectura intensiva. Aquella que ens permet obtenir informació sobre algun text.
- Lectura ràpida. Aquella que s'utilitza per obtenir un tipus d'informació de forma ràpida. Un exemple seria. Donar un cop d'un a una notícia del diari.
- Lectura involuntària. Aquella que es porta a terme de forma involuntària a l'hora de llegir cartells, anuncis, missatges del mòbil quan a aquest s'encén el llum. Vindria a ser la lectura per reflexes.

Per tant quan fem referència a la lectura per plaer, aquesta vindria a ser la que correspon a la lectura extensiva, segons l'anterior classificació.

Diàriament portem a terme la majoria dels diferents tipus de lectura, en major o menor mesura. És per aquest motiu que considero important per als infants, anar reforçant la lectura extensiva, que és la que menys practiquen, amb la finalitat que puguin adquirir tots els beneficis que aquesta aporta. Des del meu punt de vista les persones partim de la necessitat de classificar i etiquetar les coses per sentir que tenim el control d'aquestes. Realment no considero que cap classificació pugui estar tancada o sigui la correcta, pel fet que sempre hi pot haver diversos matisos. Així i tot, aquesta pot servir com a referència.

L'activitat o procés de lectura, sigui de forma directa o indirecta la podem dividir en tres grans blocs.

- La lectura com a eina de comunicació i intervenció socials. Aquesta es fonamenta amb el fet que els individus per naturalesa necessiten portar a terme interaccions amb els altres i intercanviar relacions amb altres persones. Una de les eines principals del llenguatge és la lectura.
- La lectura com a eina global d'aprenentatge. Es podria considerar la lectura com a punt clau per a l'adquisició d'aprenentatges i competències cognitives, lingüístiques i metacognitives.
- La lectura per plaer. Aquest apartat fa referència a dedicar temps a portar a terme activitats lectores enfocades a passar l'estona, és a dir, entretenir-se, però també poden anar dirigides per a la satisfacció personal.

Per poder-nos centrar en el tema a continuació tenim una sèrie de definicions que ens poden ajudar a establir relacions entre els tres grans blocs amb els quals he dividit el procés de lectura. Segons el BOE (Butlletí Oficial de l'Estat) al Reial decret 126/2014, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació primària:

“La lectura i l'escriptura són els instruments a través dels quals es posen en marxa els processos cognitius que elaboren el coneixement del món, dels altres i d'un mateix i, per tant, exerceixen un paper fonamental com a eines d'adquisició de nous aprenentatges al llarg de la vida” (p. 30).

Per altra banda tenim la comprensió lectora segons el Ministerio de Educación Cultura y Deporte (MECD) (2017):

“La comprensión lectora es la habilidad para comprender y utilizar las formas lingüísticas requeridas y/o valoradas por el individuo. Los lectores son capaces de construir significado a partir de una variedad de textos. Leen para aprender, para participar en las comunidades de lectores del ámbito escolar y de la vida cotidiana, y para su disfrute personal” (pg. 13).

A partir de la lectura una persona pot adquirir una sèrie de competències concretes que fan referència a l'àmbit lector. D'aquesta manera la lectura no només implica una acció, la de llegir, sinó que també implica l'adquisició d'aprenentatge que fa referència a qualsevol àmbit ja sigui o no acadèmic, però també com una forma de plaer alternativa. Un infant capaç de situar-se en el món i conèixer-lo haurà de desxifrar diferents fonts i tipus de text diferents, que es podran descodificar mitjançant la lectura. Actualment cada vegada apareixen noves formes textuais que se sumen a les tradicionals, com per exemple els missatges electrònics, els missatges instantanis, les informacions de les pàgines en línia, entre d'altres. La comprensió d'aquests missatges els podem trobar tant en àmbits acadèmics com familiars i quotidians. És per això que és important que es mantinguin uns hàbits lectors que permetin a les persones desenvolupar habilitats per poder seguir participant dels canvis continus de la societat que els envolta.

Com hem pogut comprovar en les definicions anteriors que ens han proporcionat tants autors com diferents estudis especialitzats, el paper de la lectura és fonamental tant per als infants com per als adults.

Llegir no només és la capacitat de descodificar un text i entendre el seu significat, el seu paper va més enllà. Mitjançant la lectura els infants treballen diferents estratègies cognitives que els permeten desenvolupar un esperit crític i reflexiu que els permetrà ser capaços de conèixer-se a ells mateixos i al món que els envolta. La lectura és l'eina principal per a l'adquisició de diferents aprenentatges. Aquesta s'ha d'anar treballant constantment pel fet que com a persones constantment aprenem i per tant s'ha d'anar perfeccionant aquesta tècnica.

Com hem comprovat anteriorment la lectura no només és una eina per adquirir una sèrie d'aprenentatges, sinó que aquesta és una eina que ens permet participar de la vida social. Els infants han de desenvolupar aquesta eina per poder ser parcíps en les relacions tant personals com interpersonals que ens caracteritzen als éssers humans, la interacció social. Mitjançant la lectura els individus ens comuniquem els uns amb els altres i ens expressem. També exterioritzem aquells pensaments i opinions sobre alguna temàtica concreta. Per això la lectura té tanta importància en la nostra societat.

Segons Calvino (citat a Sánchez, 2015): "La literatura és un instrument d'autoconsciència d'una societat, però també de transmissió de valors que condueixen a un pensament crític i una consciència ètnica" (p.44).

Així i tot el paper de la lectura no acaba aquí. Llegir per plaer és un passatemps que s'ha portat a terme des de fa molt de temps. Així i tot tant com la societat avança i apareixen nous elements relacionats amb les noves tecnologies i l'era digital, la lectura per plaer i entreteniment s'està perdent. Així i tot, les persones que gaudeixen llegint, són aquelles a les quals se'ls obre un món nou cada vegada que obren un llibre. Mitjançant la lectura es poden experimentar diferents sensacions i emocions que ajuden al desenvolupament personal d'un mateix. La lectura pròpiament pot arribar a ser una font d'inspiració per aquelles persones que gaudeixen llegint. Per tant la lectura ens aporta coneixements però també ens aporta valors personals, socials i de convivència. En definitiva la lectura ens aporta una gran quantitat d'aprenentatges de tota mena.

COM ES VALORA EL NIVELL DE COMPETÈNCIA LECTORA?

Fins aquí sabem el significat de la paraula lectura i els vessants que pot tenir. Però, com és possible avaluar si un infant és competent o no pel que fa a la competència lectora?

Per avaluar el procés de lectura com a competència hi ha diversos estudis implicats en valorar la capacitat lectora dels infants. D'aquests n'hi ha molts però ens centrarem en l'estudi PIRLS 2016. Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS) és un estudi concretament publicat l'any 2017 amb els resultats de l'any anterior, 2016. Es basa amb la recollida de dades que fan referència a la habilitat lectora dels infants. La coordinació d'aquest estudi es porta a terme a través de diverses entitats. Aquí a Espanya l'entitat col·laboradora que s'encarrega que la gestió i coordinació d'aquest estudi és Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) . Aquesta fundada l'any 1958, té com a prioritats dos estudis bàsics, el TIMSS, un estudi que fa referència a l'àmbit més matemàtic i científic, i el PIRLS, l'estudi internacional del progrés en comprensió lectora que s'ha esmentat anteriorment i amb el qual basarem gran part de la investigació.

Per mesurar una mica l'extensió d'aquest estudi cal dir que és de 60 països van participar en el darrer estudi portat a terme l'any 2016. Concretament a Espanya van participar set comunitats autònomes, que són les següents: Andalusia, Principat d'Astúries, Castella i Lleó, Catalunya,

Comunitat Autònoma de Madrid, Comunitat Autònoma de La Rioja i el País Basc MECD(2017).

Segons el MECD (2017), aquest es divideix en tres parts diferenciades. Els propòsits de la lectura, els processos de comprensió i l'actitud vers la lectura. Cada una d'aquestes parts s'avaluen de manera que la que té major importància sobre les altres, repercuteix a un percentatge més elevat. Els primers blocs: propòsits de lectura i comprensió lectora es porten a terme mitjançant un quadernet amb diferents textos i les respectives preguntes. S'intenta que hi hagi un gran ventall de textos per a poder avaluar cada un dels propòsits. Un aspecte que es vol aconseguir és que els alumnes sentin properes aquestes proves utilitzant textos semblants als que podrien trobar al centre o a altres ambients familiars.

La finalitat de portar a terme aquestes proves mitjançant els textos esmentats anteriorment és que per poder donar resposta a les preguntes formulades els infants utilitzin una sèrie d'estratègies que es desenvolupen a partir de la comprensió lectora.

Segons ens mostra (MECD 2017) a l'estudi PIRLS 2016, aquestes estratègies són les següents: "Identificar la informació rellevant del text, cercar idees específiques, cercar definicions, paraules o frases, identificar el context d'una història, fent referència al temps i l'espai i saber identificar la idea principal" (pg. 17).

Podrem trobar un exemple de text que s'utilitza per avaluar les competències lectores del programa PIRLS, si consultem la pàgina web del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport del Govern d'Espanya: EDUCALAB, que podem trobar a la següent direcció: <http://evaluacion.educalab.es/timsspirls/tests/29>

Mitjançant aquest exemple podem observar que és un text que es podria trobar perfectament un infant a l'escola com a activitat de comprensió oral. El llenguatge és senzill i fàcil d'entendre, un fet que facilita la comprensió a partir de la lectura. A través de les preguntes de comprensió lectora d'aquest text es poden extreure dades significatives com per exemple l'anàlisi del contingut, el llenguatge i el reconeixement dels elements textuais. També es formulen preguntes de deducció, on l'infant ha de preveure allò que ha passat o pot passar a partir del que ha llegit del text. Aquest tipus de preguntes provoquen que els infants hagin de reflexionar i posar en marxa els seus propis pensaments i opinions sobre fets concrets o generals. El tipus de preguntes estimulen als infants a fer una recerca sobre informació explícita del text i per tant exerciten la seva capacitat de recerca d'informació.

Un paper molt important també d'aquestes proves és la part que fa referència als qüestionaris de coneixement. Es porten a terme quatre tipus diferents de qüestionaris que van dirigits a quatre sectors de la població diferents.

Un dels qüestionaris va dirigit a les famílies. Aquest cerca recopilar informació de l'àmbit quotidià de la família. Algunes de les qüestions que es formulen són les que fan referència a l'entorn familiar, com per exemple: les llengües que es parlen a la llar, els moments dedicats a la lectura per part dels familiars. Activitats extraescolars de l'alumnat.

Per altra banda tenim un qüestionari que va dirigit al personal docent, concretament els mestres de llengua castellana i literatura. Una part del qüestionari cerca informació sobre els mateixos mestres, mentre que la segona part de l'enquesta vol recopilar informació relacionada amb el paper de la lectura a les aules, el temps que es dedica, etc.

Un altre qüestionari va dirigit exclusivament als directors dels centres educatius amb la finalitat d'extreure les dades generals del context educatiu i dels alumnes en concret. Finalment, un dels qüestionaris que des del meu punt de vista és més important, és el que es facilita als alumnes. Aquest cerca obtenir informació de l'entorn en el qual es troba l'alumne, la visió que té aquest sobre l'escola i el seu context. La segona part cerca obtenir dades concretes sobre els hàbits lectors i les preferències per la lectura.

Els resultats que s'obtenen de les proves és la mitjana de la puntuació que s'obté. Aquesta puntuació es divideix en quatre nivells de rendiment segons el seu grau. Aquests es qualifiquen segons sigui nivell baix, considerat el que té la puntuació més baixa, i per altra banda el nivell avançat, el que per al contrari té la puntuació més elevada. Entremig podem trobar el nivell intermedi, i l'alt, classificats també segons la seva puntuació extrema (MECD, 2017).

Com a conclusió dels resultats de l'informe PIRLS 2016 publicat pel (MECD, 2017): “La puntuación, sin embargo, sitúa a España por debajo del promedio de los países O CDE-24 (540) y del Total UE* (539) participantes en el estudio” (p. 127).

Fent referència a la posició que implica Espanya en aquests estudis. Cal dir que la mitjana global ens mostra que Espanya no es troba entre els millors resultats, de fet es troba per sota de la mitjana del nivell intermedi, amb el mateix resultat que Portugal i amb poques diferències pel que fa a països com Nova Zelanda, Bèlgica o Israel. Pel que fa a les mitjanes de les

comunitats autònomes espanyoles, podem afirmar que sent les més baixes les del País Basc amb 517, Catalunya amb 522 i Andalusia amb 525. Per altra banda les puntuacions més altes són Castella i Lleó amb 546, Comunitat autònoma de La Rioja amb 546, Principat d'Astúries amb 548 i la Comunitat autònoma de Madrid amb 549. Segons afirma (MECD, 2017).

Aquest estudi és una mostra de la importància que té la lectura i el desenvolupament de competències lectores avui en dia. Que es porti a terme un estudi de caràcter internacional significa que l'element a estudiar té molt de pes. Avui en dia és molt important desenvolupar les competències de lectura i escriptura per a poder aconseguir un bon desenvolupament tant en àmbits acadèmics com personals. Per aquest motiu entre d'altres s'ha decidit portar a terme un estudi i fer una anàlisi de l'adquisició d'aquesta competència en els infants. La finalitat és poder tenir un registre de dades significatives que demostrin de forma gràfica l'adquisició de la competència lectora a través de proves que es porten a terme amb infants dels diferents països que participen de l'estudi.

De forma global ens mostra aquells països on aquestes competències estan més assolides que d'altres. En el nostre cas, el que ens interessa en aquest moment és el nostre país. Espanya es troba sota de la mitjana global, aquest és un dels motius pels quals és important portar a terme estratègies de foment de la lectura a les escoles del país.

Per altra banda, un altre programa d'avaluació de les diferent competències, i entre elles la competència lectora és el programa PISA. Com afirma la Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament (2018) a l'informe PISA 2018, mitjançant la lectura s'adquireixen competències metacognitives: “La presa de consciència i la capacitat d'utilitzar una varietat d'estratègies adequades a l'hora de processar textos. Les competències metacognitives s'activen quan els lectors pensen, controlen i ajusten la seva activitat lectora per assolir un objectiu determinat” (p. 12).

Per tant no només es tracta de treballar la competència lectora per aconseguir millora en la comprensió de diferents tipologies textuais, sinó que també es treballa la competència per aconseguir desenvolupar habilitats reflexives i crítiques en els infants. Aquests han de ser capaços de desenvolupar habilitats que els permetin ser autocrítics amb ells mateixos i sobretot amb el món que els envolta. Aquest esperit crític ha de ser fruit del seu propi pensament i de portar a terme un procés de reflexió que li permeti exterioritzar les seves idees i opinions sobre qualsevol tema.

Avui en dia és important l'obtenció de dades sobre l'adquisició de la competència lectora, entre d'altres, dels infants. Centelles (2016) en el seu article tracta sobre una obtenció de dades que es basen en els resultats d'una sèrie de proves que es passen als alumnes de 6è de primària, any amb el qual finalitzen aquest tipus d'escolarització abans de passar a secundària. Les proves mesuren si han adquirit o no i en quin grau la competència lectora, entre altres.

Una qüestió a plantejar-se és: Realment és tan important tenir dades del nivell exacte de les competències en els infants?

Considero que realment la societat està immersa en una competició constant. Es deixa de banda allò que realment és important. I per altra banda es dóna massa importància a aspectes que potser són secundaris. Des del meu punt de vista, abans de centrar-se en el nivell que tenen els infants pel que fa a la comprensió lectora en cada una de les llengües oficials, s'haurien de tenir en compte els motius pels quals alguns dels infants no tenen adquirida la lectura com a un hàbit quotidià.

La diversitat social és un fet i dins una aula veiem el reflex de la societat. Abans de calcular els graus competencials hem de provocar que els infants vulguin aprendre aquelles competències. És a dir, si no ensenyes a un infant que pot gaudir de la lectura, difícilment ho farà. Al començament pot semblar un fet poc important però aconseguir que a un infant li agradi la lectura és una de les millors eines d'aprenentatge. A partir d'allà es pot treballar la comprensió lectora i l'anàlisi de textos. És per aquest motiu que personalment penso que primerament ens hem de centrar a fomentar la lectura i l'adquisició d'hàbits lectors de forma globalitzada i ja posteriorment analitzar la competència lectora que tenen els alumnes, si escau.

COM ES SENTEN ELS INFANTS VERS LA LECTURA

Abans d'encetar el tema anterior. Els motius pels quals alguns dels infants no tenen totalment adquirida la lectura com a un hàbit quotidià, m'agradaria aprofundir en el paper que implica la lectura per a ells. Segons MECD(2017) a l'estudi PIRLS 2016: "Se observa que un 40% de alumnos de España se siente muy seguro en lectura, mientras que solo un 20% de alumnado dice sentirse poco seguro" (p. 91).

Com ens confirma l'estudi, quasi la meitat dels infants que ha portat a terme aquestes proves i enquestes assegura sentir-se molt segur pel que fa a les seves capacitats lectores. Mentre que la minoria assegura sentir-se poc segur enfront del mateix aspecte MECD (2017).

Considero que aquesta dada és molt significativa. Realment si més de la meitat dels infants asseguren sentir-se molt segurs o segurs amb les seves capacitats lectores i més de la meitat dels infants els agrada molt llegir, perquè no es normalitza la lectura i l'adquisició dels hàbits lectors?

Els infants se senten segurs amb la lectura i per tant amb les seves capacitats lectores, d'aquesta manera significa que des de l'escola s'està fent un bon treball perquè els infants adquireixin la competència lectora de forma que permeti als infants desenvolupar les seves habilitats lectores per fer front a les diverses qüestions que es poden presentar dia a dia. Aquesta competència ha de ser una de les eines clau pel que fa a l'adquisició d'aprenentatges dels infants. Aquest aspecte realment fa referència a la competència lectora. Però com hem dit abans, la lectura no només té el vessant més educatiu, sinó que també s'ha de tenir en compte que la lectura és una font de plaer. Des del meu punt de vista falten iniciatives i idees per fomentar la lectura i l'adquisició d'hàbits lectors. Si el gust o l'interès per la lectura ja es té, cal fomentar el seu ús. Per això al final d'aquest treball podem trobar diferents propostes per fomentar la lectura, els hàbits lectors i despertar el gust en la lectura d'aquells alumnes que no presenten gust a l'hora de llegir.

LA LECTURA PER ALS INFANTS I JOVES

Per poder aprofundir en com se senten els infants i els joves vers la lectura m'he basat amb dues fonts d'informació principals. Per una banda, un estudi que ha portat a terme el Departament de Cultura de la Generalitat de Catalunya conjuntament amb el Consell Català del Llibre Infantil i Juvenil. La segona gran font d'informació han estat els mateixos testimonis orals dels infants. Considero que realment per saber els motius i el significat que té la lectura per als infants, que més adient que demanar-los directament a ells. No obstant tenint clar que no es pot generalitzar, ja que com hem esmentat abans la diversitat és un fet i això que agrada a uns infants pot ser totalment el contrari del que agrada a altres.

Conjuntament amb el Departament de Cultura de la Generalitat de Catalunya es va promoure un estudi sobre els hàbits lectors dels infants i els joves. Aquest estudi es va adreçar principalment a obtenir dades sobre la situació dels hàbits de lectura amb els infants. Segons el Consell Català del Llibre Infantil i Juvenil (2010) a l'estudi que ha portat a terme: "A final de

primària els nens i nenes (75%) declaren que els agrada la lectura. A l'ESO copien el model adult i l'hàbit lector decreix" (p. 2).

Segons les estadístiques la majoria dels infants asseguren que els agrada la lectura, però tant com creixen l'hàbit lector disminueix (Consell Català del Llibre Infantil i Juvenil, 2010). Des de més petits la lectura simbolitza una font d'entreteniment i diversió. Els infants gaudeixen amb els contes i els llibres, tant si llegeixen ells, com si miren les imatges o algú els conta la història. Per als infants la lectura és una forma d'entretenir-se i d'aprendre. Es podria dir que tant com van augmentant les edats dels infants menys gust prenen per la lectura. Mentre que per més joves la lectura simbolitza deure i obligació. Els joves quan van a l'institut perceben la lectura com una cosa que han de fer perquè els imposa un mestre, i ho fan per aprovar un examen que es porta a terme després de la lectura. D'aquesta manera relacionen la lectura amb un fet imposat i forçat. La majoria de vegades les lectures obligatòries no agraden als joves i per tant aquests reaccionen fent un rebuig directe a la lectura i sobretot a la lectura per plaer. Des del meu punt de vista aquesta reacció està donada perquè generalitzen el fet que una lectura obligatòria, que a part de no la trien i els ve imposada, no els agrada i l'han de llegir igual. Per tant aquest fet provoca un allunyament del col·lectiu de joves vers la lectura. Les lectures obligatòries sovint no desperten l'interès necessari als infants i per aquest motiu afirmen que durant aquestes estones de lectura s'avorreixen llegint. Aquesta és una mostra de la gran importància que té que una lectura sigui motivadora per als infants. De ser al contrari generalitzen l'avorriment que transmet una d'aquestes lectures pel que fa a la resta. Això implica un allunyament de la lectura per plaer, ja que senten pot ser un moment avorrit i per perdre el temps.

Un altre aspecte interessant que fa referència la distinció entre infants i joves, és que els infants tant com avancen d'edat tenen més prejudicis. Durant l'etapa de creixement "el que diran els altres" té molta importància per als joves i moltes vegades es veuen implicats a dir o fer el que creuen que agradarà més als companys o amics. Els joves veuen a un nen o nena que els agrada llegir i el tracten de setciències, per tant és un estigma erroni que se li adjudica a la lectura, i que potser allunya a alguns infants que els podria interessar però no volen que la resta els etiqueti d'aquesta forma.

Realment els infants i els joves són conscients de la importància de la lectura. La majoria assegura que sense llegir no podrien aprendre. Afirmen que la lectura és fonamental per al

desenvolupament dels seus aprenentatges tanta a l'escola com fora d'aquesta. Quasi tots estan d'acord amb el fet que és importantíssim llegir, els ajuda a solucionar diferents problemes de la vida quotidiana, com per exemple, a l'hora d'anar cap a una direcció i llegir el nom del carrer per no equivocar-se. Fins aquest punt està clar. Tot i això, des del meu punt de vista el que els infants no tenen clar és el significat de la lectura per plaer.

LECTURA PER PLAER

Considero que avui en dia la lectura per plaer s'està perdent. Com ens diu Arizpe (2015):

La presencia de los libros, los lectores y la lectura en la literatura infantil y juvenil es más común de lo que pensamos y sin embargo, siguen siendo una minoría los libros donde aparece el acto de la lectura como algo más que una herramienta para obtener información (p. 9).

Pel que fa a la lectura en els contextos no educatius cal assenyalar que té un caràcter lúdic molt important que ens permet gaudir i passar temps reflexionant i pensant sobre diversos aspectes que ens agraden o ens criden l'atenció. Segons afirma Borràs (2017) a Generalitat de Catalunya Departament de Cultura (2017): "La lectura és una forma de pensar el món, d'habitar-lo i de fer-lo més habitable"(p. 9).

Per tant la lectura és una font d'imaginació, reflexió, coneixement d'un mateix i sobretot, una gran font d'aprenentatge que no té res a veure amb l'aprenentatge a l'escola. Mitjançant la lectura per plaer poder experimentar diverses sensacions i emocions que ens provoquen els diferents textos. Cada un d'aquest té una finalitat, despertar la sensibilitat dels lectors. Així i tot aquest tipus de lectura no es porta a terme de forma normalitzada. És més, segons diverses fonts d'infants, la lectura els avorreix. Per aquest motiu considero que és important des d'un primer moment fomentar l'interès d'aquesta per als infants i a partir d'aquí anar treballant diferents propostes i estratègies per a la seva normalització.

PERQUÈ NO ES NORMALITZA LA LECTURA I L'ADQUISICIÓ DELS HÀBITS LECTORS?

INCONVENIENTS

Si com hem esmentat abans els infants se senten segurs amb les seves competències lectores i prenen gust llegint, perquè no es normalitza la lectura i l'adquisició dels hàbits lectors?

Realment hi ha diferents motius pels quals la lectura no aconsegueix un paper principal en la vida dels infants i joves.

Un dels aspectes que marquen la diferència avui en dia són els avanços de les noves tecnologies. Els infants tenen adquirits hàbits relacionats amb les noves tecnologies. Avui en dia els avanços tecnològics són un fet i cada vegada hi ha major desenvolupament. D'aquesta manera els infants han adquirit hàbits que impliquen la utilització d'aparells electrònics com a mitjà d'entreteniment. Per tant ha deixat de banda la lectura per entreteniment o per plaer. Els infants prefereixen jugar amb videoconsoles, jocs en línia i xatejar amb altres persones a través de la xarxa que no pas agafar un llibre i passar l'estona llegint.

Un altre dels aspectes que resulta fonamental per a l'adquisició d'hàbits lectors, i per conseqüència la normalització de la lectura en general, és la família. En aquest aspecte el refrany "De tal riu tal aigua", podria ser extrapolable pel que fa a pares o mares i fills lectors. Amb això el que vull afirmar és que l'hàbit lector és més fàcil d'adquirir si els infants troben un model proper amb el qual basar-se. Els nens són com esponges i realment absorbeixen allò que observen al seu voltant, per tant si un infant observa que en el seu entorn proper es tenen uns hàbits lectors, de forma indirecta també els adquirirà. El context familiar simbolitza la zona de confort de qualsevol persona, sigui infant o jove, per tant si dins aquella zona de confort s'observen la lectura i els llibres com a coses normalitzades, sense adonar-se'n adquirirà uns hàbits lectors. Així i tot segons les entrevistes orals que portat a terme a diferents infants, s'afirma que a casa llegeixen més les mares que els pares. Moltes vegades és difícil conciliar el dia a dia i trobar un moment per poder agafar un llibre i llegir. Actualment ens trobem en una era que canvia molt ràpidament i tothom va a un ritme accelerat. Per uns motius o per uns altres en arribar a casa les famílies tenen altres prioritats que no pas dedicar temps a la lectura.

Segons les diferents entrevistes que he portat a terme als infants, a casa seva hi ha molts de llibres de tipologies variades. Des del meu punt de vista aquesta dada representa que les famílies tenen clar que la lectura és una eina fonamental per al dia a dia. Així i tot, la majoria de famílies no llegeix molt sovint. Segons els infants a casa seva es llegeix de tant en tant, però no tenen la lectura com una prioritat. Hi ha pocs casos on assegurin que les mares, en majoria, i alguns pares llegeixen. Aquest moment de lectura es porta a terme sobretot als vespres, abans de dormir. Fent referència a aquest aspecte reforcem la idea que moltes vegades durant el dia a dia, es tenen en compte les coses que s'han de fer com a prioritàries i es deixa la lectura per al final, en cas que hi hagi temps. Així i tot, aquest aspecte es podria interpretar d'una altra forma.

El moment en què la majoria de les famílies llegeixen és a la nit. Aquest podria ser significatiu, un moment de tranquil·litat en el qual la persona que llegeix cerca evadir-se i relaxar-se, deixant de banda les possibles problemàtiques que hagin passat durant el dia.

Un tema que s'ha repetit a gairebé totes les entrevistes a infants que tenen germans majors ha estat que sí que llegeixen, però aquelles lectures obligatòries. Per tant tornem a fer un incís del paper que representen aquestes lectures per als infants. Potser la proposta de lectures obligatòries presenta un foment de la lectura, però realment obté un efecte contrari a l'esperat. Aquestes es porten a terme amb la finalitat que els infants llegeixin i s'interessin per la lectura. En un principi aquest primer objectiu està complert. Però pel que fa al segon causa l'efecte contrari. Els infants relacionen les lectures obligatòries com un aspecte imposat i no gaudeixen realment del que llegeixen, com a conseqüència s'allunyen a poc a poc de la lectura a causa del sentiment de rebuig que perceben.

Un altre aspecte interessant a ressaltar és el paper de les biblioteques i les llibreries, el significat de cada un dels conceptes per als infants. Actualment a gairebé tots els pobles i ciutats disposen d'almenys una biblioteca, un lloc on hi ha un recull de llibres i col·leccions. Sovint pots adquirir els llibres mitjançant el servei de préstec o aprofitar els mateixos espais de la biblioteca per fer lectura. Poc sovint els infants i joves utilitzen la biblioteca pública o del poble per als usos que realment hauria de tenir una biblioteca. La majoria dels infants que acudeixen a la biblioteca no disposen de targeta de préstec de llibres, ni utilitzen la biblioteca com a eina per adquirir llibres o passar l'estona allà llegint.

La majoria d'infants als quals he pogut entrevistar afirmen que la biblioteca és el punt de trobada entre amics i companys, però realment no se'n fa un ús com a tal. Per altra banda altres infants que asseguren que els agrada llegir, opinen que la biblioteca sempre està plena i resulta incòmode poder llegir tranquil·lament allà, és per aquest motiu que prefereixen fer-ho a casa.

Un altre dels punts clau per a l'adquisició de llibres són les llibreries, el punt de venda d'aquests. Mitjançant els testimonis orals dels infants s'ha pogut comprovar que moltes vegades es confon el terme llibreria amb biblioteca. Aquest desconeixement des del meu punt de vista és pel fet que quan es parla de llibres es generalitza el concepte i per tant aquest es normalitza i un dels dos perd el significat.

La part dels infants que coneixen la diferència entre una llibreria i una biblioteca asseguren que visiten amb més freqüència les llibreries que les biblioteques, però amb una altra finalitat a la de comprar llibres. Avui en dia en quasi totes les llibreries s'ha estès la demanda d'altres

materials a parts de llibres. Actualment a les llibreries també es poden adquirir altres materials escolars, d'oficina, revistes i col·leccions. El punt fort d'aquests establiments es troba amb les joguines. Molts d'aquests punts de venda tenen diversos productes com podrien ser cartes, ferratines, croms o altres peces o objectes per col·leccionar. La compra d'aquests productes és un dels motius pels quals els infants visiten amb més freqüència aquests establiments.

PAPER DE LA LECTURA A L'ESCOLA

Un dels espais principals per a la fomentació de la lectura i com a conseqüència l'adquisició d'hàbits lectors és l'escola. L'ambient educatiu és idoni per a la posada en pràctica de la lectura de forma transversal amb qualsevol de les assignatures o competències.

Generalment la lectura a les escoles s'utilitza de forma bimodal. Per una banda es treballa per adquirir i desenvolupar la comprensió lectora dels infants. Aquesta fa referència a la descodificació i posterior anàlisi d'un text amb la finalitat de saber extreure aquelles idees importants o principals.

Una altra forma amb la qual es treballa la lectura a les escoles és per desenvolupar els pensaments crítics dels infants. Aquest procés fa referència a l'adquisició de coneixements amb els quals els infants poden anar formant el seu propi pensament a partir de diverses idees adquirides mitjançant la lectura. D'aquesta forma els infants desenvolupen la capacitat d'anàlisi d'un context general o concret a partir de raonaments.

Potser el bloc que no es treballa tant a les escoles, però no per això deixa de ser important, és la lectura per plaer. Actualment s'està treballant per donar pes a aquest enfocament de la lectura. La gran majoria dels mestres o professors són proactius a desenvolupar plans de lectura i fomentar aquesta dins les aules. El paper principal que tenen els mestres que volen fomentar la lectura és ser ells mateixos lectors. És molt difícil fomentar una cosa amb la qual un no creu o no n'està convençut. Per tant és importantíssim tenir en compte que per voler desenvolupar i avivar l'esperit lector dels infants primerament s'ha de despertar aquest esperit lector en un mateix.

Segons les estadístiques la meitat dels alumnes tenen la sensació que als seus mestres els agrada llegir i gaudeixen amb un bon llibre. No obstant això, tot i ser la meitat, sabent el pes que té la lectura considero que no és suficient. No serveix de gaire voler inculcar plans i mètodes per fomentar la lectura si aquelles persones encarregades de posar-ho en marxa no ho tenen com a

prioritat. Això no vol dir que s'hagi de deixar de fer altres assumptes per llegir durant tot el temps lliure, però sí tenir-ho com a prioritari. Segons el MECD (2015) al reial decret 126/2014, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació primària podem trobar l'Article 9.2 Procés d'aprenentatge i atenció individualitzada: "A fi de fomentar l'hàbit de la lectura s'hi ha de dedicar un temps diari" (p. 7)

Així com també afirma Lerner (2001): "Lo necesario es hacer de la escuela una comunidad de lectores que acuden a los textos buscando respuesta para los problemas que necesitan resolver, tratando de encontrar información para comprender mejor algún aspecto del mundo" (p. 26).

Realment la societat és conscient de la importància que té la lectura? La lectura és una eina molt més valuosa. No només serveix per desxifrar un missatge i saber-ne el contingut. Aquest fet ens permet adquirir nous coneixements aplicables a qualsevol àmbit quotidià, no només escolar. L'escola necessàriament ha de dur a terme un ambient on sigui possible el foment de la lectura, amb la finalitat de crear uns hàbits lectors que ajudin als infants a adquirir nous coneixements i sobretot crear-los com a futurs ciutadans i ciutadanes de la societat. Per tant és imprescindible dedicar el temps necessari a l'escola per fomentar i posar en pràctica la lectura i les habilitats lectors. La normalització de la lectura i com a conseqüència dels hàbits lectors és un punt clau que es pot desenvolupar a partir d'una sèrie de propostes per a fomentar la lectura, tant des de les aules, com a casa amb la família.

PROPOSTES D'INTERVENCIÓ PER AL FOMENT DE LA LECTURA I ADQUISICIÓ D'HÀBITS LECTORS

HÀBITS LECTORS

Primerament es farà un aclariment sobre el concepte hàbit. Un hàbit és un costum que es porta a terme de manera concreta i consecutiva. Per tant entenem com a hàbit lector, un costum de portar a terme el procés de lectura. Ara bé, com es pot mesurar l'hàbit lector d'alguna persona? Es poden explicar els hàbits lectors seguint una sèrie d'ítems. Segons la quantitat de llibres, les actituds que es presenten a l'hora de llegir, la freqüència de lectura, els tipus de lectura, el temps que es dedica a la lectura (si és temps lliure, temps d'estudi, horari de feina, etc.). Un aspecte a tenir en compte també és la lectura per gust o entreteniment o la lectura obligatòria, ja que

aquestes dades ens aporten informació sobre l'actitud que té una persona vers la lectura. Un punt important per a la fomentació dels hàbits lectors és la família. És important que a casa els infants tinguin com a referència aquelles persones adultes de confiança que gaudeixen llegint, d'aquesta manera desperten l'esperit en els infants i s'inicien en l'acte de llegir. Avui en dia la diversitat és el motor que mou la societat, per tant cada un dels individus que la formen és diferent i té les seves característiques i capacitats. Cada persona està lligada a un context social context amb diferents ocupacions tant personals, com acadèmiques i quotidianes. Els adults, ja siguin familiars, mestres, amics, etc. Han de ser aquelles persones que animen a adquirir hàbits de lectura als infants. Segons Cassany, Luna i Sanz (1994) hi ha una sèrie de consignes que elaboren el perfil del bon lector.

- Lee habitualmente en silencio, pero también puede oralizar, si es necesario.
- No cae en los defectos típicos de lectura: oralización, subvocalización, regresiones, etc. (ver apartado "Defectos de la lectura").
- Lee con rapidez y eficientemente. Hace fijaciones amplias, rápidas y selectivas.
- Se fija en unidades superiores del texto: frases, palabras, etc. No repasa el texto letra por letra (pg. 201).

Per tant per als autors anteriorment esmentats sí que hi ha una distinció clara i una guia d'aquelles particularitats que ha de tenir la figura del bon lector. Aquestes serien les premisses que s'haurien de complir per poder tenir l'etiqueta de bon lector. Des del meu punt de vista cada persona ha de ser conscient de les seves capacitats i saber si és o no bon lector. Des del meu punt de vista un bon lector és aquell que s'implica per anar millorant dia a dia i que s'autogestiona en referència a les lectures. És a dir, aquella persona que té en compte el context en el qual es troba i és capaç d'incloure la lectura extensiva, és a dir, la lectura per plaer, en aquells moments en què es troba motivat per llegir. Pel que fa a la lectura anteriorment esmentada, l'extensiva, no considero que hagi d'haver-hi cap horari fixo que dicti les hores a les quals un infant ha de llegir. Tant com un infant vagi prenent gust per la lectura, ell mateix s'organitzarà els horaris per poder gaudir d'un temps per llegir allò que li agrada.

Així i tot cada persona ha de ser l'encarregada de dur un procés d'autoconeixement i autoconcepte per saber quins són els seus hàbits lectors. Fent referència altre cop a la diversitat, cada persona ha de ser capaç d'esbrinar i adaptar aquells moments en els quals dedicar a la lectura. Per tant podríem concloure aquest apartat senyalant que els hàbits de lectura no són homogenis ni generals, ja que cada persona pot tenir els seus propis.

PROPOSTES DE FOMENT DE LA LECTURA

Segons l'enciclopèdia catalana, el concepte fomentar fa referència a : "Promoure la creixença (d'alguna cosa)." Per tant aplicat a la lectura, vindria a ser el concepte que promou el creixement de la lectura. La lectura és molt important avui en dia, per tots els motius esmentats anteriorment, per aquesta causa és necessari promoure la lectura tant cap adults com en infants. Les propostes per estimular la curiositat per la lectura van dirigides sobretot als infants, tenint en compte la idea que els infants són el motor que pot promoure aquesta iniciativa en els adults. Arribant així a la conclusió de crear un cicle, on els infants inciten l'interès per llegir als adults i viceversa.

A continuació tenim algunes propostes per al foment de la lectura des de l'escola, però també des de casa amb la família. La finalitat és que els infants prenguin gust a l'hora de llegir i que es desperti en ells la curiositat per l'acció de llegir. Cal dir que les següents propostes es porten a terme a algunes escoles i que es podrien aplicar a quasi qualsevol ambient per a millorar la relació dels infants vers la lectura. Cal ressaltar que aquestes propostes són exemples que sempre es poden personalitzar i adaptar a les necessitats que es presenten. No són cap model tancat a seguir, sinó que són estratègies que es poden agafar d'exemple i modificar-se per a ser treballades en cada context.

- **Biblioteca de centre.**

Tot i que aquesta proposta actualment està en marxa en moltes escoles, encara hi ha centres als quals no ha arribat. Aquesta fa referència a l'adaptació d'un espai concret del centre per a ús únic de biblioteca. Aquest espai hauria de ser còmode i que susciti tranquil·litat. La finalitat d'aquesta proposta és apropar als infants un entorn agradable i que els permeti gaudir de la lectura en diferents àmbits. La biblioteca de centre hauria d'estar dotada de llibres i altres materials necessaris per a portar a terme estones de lectura. També s'hauria d'efectuar préstecs de llibres. Amb la finalitat que els infants puguin anar a la biblioteca a consultar i agafar llibres que els semblin interessants, sabent que han de tenir la responsabilitat que en un termini concret els han de retornar. Aquesta biblioteca ha d'estar equipada amb una gran quantitat de llibres de diferents tipologies per poder treballar en diferents àmbits. Els infants han de poder consultar aquests llibres quan ho necessitin.

- Biblioteca d'aula.

Aquesta proposta similar a la biblioteca de centre és la biblioteca d'aula. Un espai situat dins l'aula. Aquest hauria d'estar dotat d'una petita col·lecció de llibres de diferents tipologies amb la finalitat que els nens els puguin consultar en cada moment que ho necessitin.

- Utilització de diversos materials per llegir.

Cada infant és diferent i té gustos diferents. Per aquest motiu sobretot als centres escolars ha d'haver-hi una gran varietat de tipus de tipologies textuals. Hi ha infants que els interessa més la lectura de receptes de cuina, altres còmics, revistes, llibres de ficció o llibres de poesia. A altres infants potser els interessa més els àlbums il·lustrats o per exemple autobiografies. També s'han de tenir en compte els audiollibres, i els llibres musicals, per poder arribar als gustos de tots els infants.

La idea és crear un gran ventall de lectures perquè els infants puguin triar la que més els desperta l'interès.

- Lectura en veu alta.

Aquesta proposta consisteix a llegir en veu alta un text de qualsevol tipologia, depenent d'allò que es vulgui treballar.

Mitjançant aquesta es treballen altres aspectes com la posició del cos, el volum, fluïdesa, ritme i entonació de la veu. Segons Sota (2015), mitjançant la lectura en veu alta els infants serveix per als següents aspectes: "Entrenar aquesta competència oral pot ser també una bona manera de treballar la seguretat personal i reforçar l'autoestima. És un molt bon aprenentatge per a reconèixer i expressar les nostres emocions" (p. 56).

- Lectura compartida.

Aquesta activitat consisteix a formar diferents grups de quatre infants, a la classe. A cada infant se li correspon un fragment de text per llegir. Un d'ells ha de llegir el fragment que li pertoca, mentre que els altres escolten. Després dos dels companys han de fer un resum d'allò que ha llegit el primer. Finalment el company que encara no ha participat llegeix el fragment de nou i dóna el seu punt de vista sobre si han fet un bon resum o no del que ha llegit el primer company. Una vegada s'ha portat a terme aquest procés s'ha de dur a terme per cada un dels infants del grup canviant els rols. A part de

portar a terme una activitat de foment de la lectura es treballa de forma cooperativa amb els companys. Aquest és un exemple que pot ser perfectament adaptable a la situació, context i entorn de la persona que ho vol portar a terme.

- *Contacontes.*

Aquesta activitat està pensada per escenificar un conte davant dels infants. La finalitat d'aquest és crear curiositat i entreteniment vers la lectura, ja que aquesta escenificació es porta a terme a partir d'un conte. Pot ser un punt de partida per convidar als infants al món de la lectura. Des del meu punt de vista aquesta activitat no va dirigida a cap edat concreta, ja que variant els continguts pot ser adaptable a qualsevol edat i persona.

- Els 30' minuts dedicats a la lectura.

Aquesta proposta es basa en el fet que el centre estableixi de forma general que cada dia s'han de dedicar 30 minuts de l'horari lectiu a la lectura individual. Aquesta proposta és aplicable a qualsevol curs, ja sigui d'educació infantil, primària, secundària, etc.

Durant aquest moment s'ha de portar a terme un treball basat en valors que implica fomentar el respecte entre els companys per poder dur a terme el temps de lectura de forma relaxada i evitant les intermissions constants.

Per a portar a terme aquesta activitat els infants podran agafar llibres de les biblioteques de centre o de l'aula, en cas que n'hi hagi. Però també podran portar llibres de casa seva. Els infants tindran elecció lliure per triar el llibre que volen llegir, no obstant la mestra o el mestre podrà donar consells i suggeriments sobre algunes lectures més adients per a l'infant o aquelles lectures que poden resultar interessants en algun moment donat.

- Llegim en parella.

L'activitat llegim en parella es porta a terme als centres escolars. En aquesta activitat intervenen els alumnes dos cursos diferents. Consisteix en que un cop a la setmana, cada infant de la classe va amb la seva parella. El més gran serà en padrí i el més petit el fillol. Els padrins porten una plantilla amb un text (cada setmana amb un text diferent), la finalitat és llegir en parella, els grans ajuden i guien més petits.

Després de la lectura fan unes activitats, a vegades de forma escrita i a vegades de forma oral. En cas que acabin abans de temps, tenen cada nen un llibre que han triat ells mateixos i el llegeixen, entre els dos.

A través d'aquesta activitat es porta a terme un treball que a part de fomentar el gust per la lectura, també es desenvolupa la socialització i comunicació i col·laboració entre alumnes de diferents edats. Un valor molt important que es desencadena a partir d'aquesta proposta també és l'adquisició de la responsabilitat en cada un dels alumnes.

- Animació lectora.

Aquesta activitat normalment es porta a terme a la biblioteca. La mestra llegeix un conte als infants de forma expressiva i representativa. Posteriorment es poden portar a terme una sèrie de preguntes sobre la història, per treballar la comprensió lectora. Finalment es pot portar a terme una activitat manual relacionada amb la lectura per fer-ho més dinàmic.

- Les postdates.

Aquesta activitat consisteix que cada infant agafa el llibre de lectura que li agrada, o algun altre que li sembla interessant. Ha de copiar un fragment a un full en blanc. A part de la còpia, han d'escriure una petita fitxa descriptiva on apareix l'autor, il·lustrador, editorial i el seu nom com a autors d'aquesta feina. Activitat extreta de la classe de 4t de primària del CEIP Maria Lluïsa Serra.

- Lectura silenciosa.

Activitat extreta de la classe de 4t de primària del CEIP Maria Lluïsa Serra. Aquesta activitat es pot portar a terme a la classe. Cada infant pot escollir un llibre i l'ha de llegir durant el temps que la mestra decideix dedicar a la lectura silenciosa. En acabar un llibre l'infant ha d'omplir una fitxa on especifica, l'autor, editorial, argument del llibre i opinió personal.

Posteriorment es procedirà a anotar la tipologia de la lectura llegida a un mural de la classe. Amb la finalitat de que quedi guardat i es pugui anar consultant. A una paret de la classe hi ha marcadors de diferents colors depenent del tipus de lectura (narrativa realista, narrativa ficció, poesia, informatius i autobiografia). Quan s'hagi acabat d'omplir la fitxa, s'ha d'anar a cercar aquell marcador del color de la lectura i penjar-la al seu apartat. D'aquesta manera es pot tenir un registre dels llibres que ha llegit cada infant.

- Les maletes viatgeres.

Aquesta proposta consisteix a crear maletes o motxilles amb alguns llibres del centre, que els infants es poden emportar a casa i poden llegir de forma individual o amb la família. Aquesta activitat seria aplicable a qualsevol curs, tant d'infantil com de primària. Els infants s'endurien la maleta amb els llibres una setmana, amb el cap de setmana inclòs. D'aquesta manera poden gaudir una estona de lectura amb familiars o amics des de la seva llar. D'aquesta manera extrapolem la idea de lectura i se surt dels estàndards del fet que la lectura només es porta a terme a l'escola.

Quan ha acabat el termini de la maleta els infants poden anotar si els ha agradat o no, la part que els ha semblat més interessant o simplement fer un dibuix descriptiu d'allò que els sembli més significatiu d'aquell llibre que li ha agradat més. Es poden portar a terme recomanacions o argumentar el perquè, en cas que no els hagi agradat cap dels llibres de dins la maleta.

- La maleta científica.

La maleta científica. La finalitat és similar a la de les maletes viatgeres però amb la temàtica científica. Consisteix a posar dins una maleta diferents llibres sobre experiments que es poden fer a casa amb les famílies. Els infants es porten a casa la maleta durant set dies. Després de la lectura i l'experimentació han d'omplir una sèrie de qüestions sobre l'experiment que han portat a terme a casa. Aquesta es podria adaptar depenent del que s'està treballant a l'aula en aquell moment. Altres possibles propostes relacionades podrien ser: la maleta cuinera, que inclouria llibres de receptes de cuina, per fer a casa. També la maleta musical, inclouria llibres relacionats amb la música, etc.

- Programa LECXIT.

Lectura per a l'èxit educatiu (LECXIT) es basa amb la participació d'una sèrie de persones voluntàries que són els encarregats de portar a terme una jornada de lectura de manera setmanal. Aquests abans de portar a terme les activitats de lectura reben formació amb la finalitat de poder adaptar les lectures als interessos personals dels infants. El projecte està equipat amb diferent material de suport que poden utilitzar els voluntaris i voluntàries amb els seus infants tutelats. Aquest projecte serveix com a xarxa que connecta una sèrie d'establiments socials i culturals, com per exemple, escoles

i biblioteques amb la finalitat de crear comunitat. Tota la informació la podem trobar a la següent pàgina web: <https://www.lectura.cat/què-és-lectxit>

- Els clubs de lectura.

La formació de clubs de lectura pot ser interessant per fomentar la lectura per plaer i per portar a terme un procés de socialització.

Aquesta proposta consisteix a crear grups d'infants que els interessi la lectura d'un mateix llibre fixant un termini establert. Després de la lectura es decidirà un dia on els infants que han llegit el mateix llibre s'agruparan per posar en comú la lectura. La finalitat per una banda és intercanviar idees i opinions. Per altra banda es volen fomentar les habilitats socials dels infants.

- Endevinalles.

Aquesta és una activitat que es pot portar a terme tant a casa com a l'aula. En cas de ser a la classe, aquesta pot ser de forma individual o en parelles. Consisteix a inventar una endevinalla. Posteriorment s'escriuen a un full i s'han d'intercanviar els fulls amb els companys. Cada un d'ells ha de trobar la solució a totes les endevinalles dels infants de la classe. Una forma més lúdica de dur a terme la lectura. És una bona manera d'enganxar a la lectura a aquells infants que no prenen gust i que a través d'aquest joc porten a terme activitat lectora sense adonar-se'n.

- Utilitzar les noves tecnologies com a eina de foment.

Cal tenir en compte que els infants i joves sobretot utilitzen les noves tecnologies diàriament. Per tant seria interessant poder fomentar la lectura des d'un vessant més digital. Durant aquestes edats els infants necessiten cercar referències a través de la xarxa o els mitjans de comunicació, com a conseqüència aquests intenten vendre aquests productes mitjançant recomanacions o publicitat. Aquest podria ser un punt clau per aconseguir promocionar la lectura i l'adquisició d'hàbits lectors.

- Utilitzar els mitjans de comunicació com a eina de foment.

Els infants necessiten models amb els quals fixar-se i avui en dia aquests models els troben als mitjans de comunicació, entre altres. Aquesta seria una bona eina per captar

l'atenció dels infants i joves i desenvolupar en ells la curiositat per desenvolupar hàbits lectors i ganes de prendre gust per la lectura.

- Repte dels 40 llibres o més a l'any, de Donalyn Miller. A diferents aules he pogut observar aquesta proposta i m'ha semblat interessant. Donalyn Miller és professora del Grau de Llenguatge Artístic i estudis Socials a Fort Worth, Texas. Al seu llibre *The book Whisperer*, l'autora llença el repte dels 40 llibres a l'any. Aquest té la finalitat que durant un any t'has de llegir com a mínim 40 llibres de diferents tipologies. Doncs bé, aquest repte l'he pogut observar amb adaptacions als centres. Algunes d'aquestes adaptacions fan referència al nombre de llibres. Donat el temps que dura un curs escolar, el nombre de llibres del repte disminueix. Moltes vegades es minimitza a 9 llibres per curs, amb una mitjana de 3 llibres per trimestre. L'elecció d'aquests llibres ha de ser personal i d'elecció pròpia.

Per altra banda la recomanació és que es llegeixin llibres de tipologies diferents i variades, i no centrar-se amb una única tipologia en concret.

Aquesta proposta em sembla interessant pel fet que pot despertar l'esperit de curiositat per llegir llibres de tipologies diferents. Un altre aspecte positiu és la temporització. La durada del curs és determinada, tenir com a fita una data en concret i tenir el repte d'haver de llegir els llibres pot ser un objectiu interessant i que provoca ganes de llegir per aconseguir l'objectiu final: llegir els 9 llibres. Aquesta proposta pot ser adaptada a les necessitats de cada infant o de cada classe.

- Presentació de llibres.

Una idea interessant per a fomentar el gust per la lectura és la de presentació de llibres pròpiament. La mestra podria dedicar un temps concret a fer presentacions d'alguns llibres. Aquests haurien de ser de llibres variats per poder garantir arribar als gustos de tots els infants. Aquesta proposta consisteix a presentar diferents llibres perquè els infants els sentin propers i els coneguin. Des del meu punt de vista aquesta és una idea que pot funcionar per fer despertar la curiositat dels infants per alguns dels llibres presentats, ja que moltes vegades els infants no llegeixen a causa de la desconexió. En el moment en què els infants s'introdueixen dins el món dels llibres poden decidir aquells que més els agraden i per tant descobrir nous gustos.

- Prestatgeria temàtica.

Des de la biblioteca pública de Maó sovint es munta una prestatgeria amb diversos llibres sobre alguna temàtica diferent. Aquesta temàtica va canviant de tant en tant amb la finalitat d'anar variant i poder arribar a la majoria d'infants. Aquesta és una activitat que es porta a terme per fomentar l'hàbit de la lectura a la biblioteca, però que perfectament es podria portar a terme a l'escola i també a les aules.

- Ordenació de la biblioteca.

El fet que els infants es vegin capaços de poder classificar els llibres segons temàtiques, gèneres, autors, etc. Pot implicar que ells mateixos es vegin implicats en el procés de lectura i es desperti en ells el gust per llegir. Seleccionar els llibres pot afavorir la relació entre aquells infants als quals no els agrada la lectura, però que pot despertar en ells en el moment el qual entren en contacte amb els llibres.

- Recomanació de llibres.

Una proposta que es porta a terme a les aules, però que es pot extrapolar a qualsevol àmbit és la de recomanar llibres. De tant en tant els infants que hagin llegit poden explicar als altres el llibre que els ha agradat més. D'aquesta manera es pot aconseguir que alguna persona a la qual no es sent especialment atreta pels llibres, senti curiositat després de sentir la recomanació d'algun company, amic o familiar.

- Una altra forma de fomentar la lectura als infants és mitjançant l'accés a la informació.

Un dels motius pel qual els infants no gaudeixen per la lectura és a causa de la desinformació sobre aquells llocs on pot trobar llibres. Per tant des de les escoles es podria fer una explicació sobre aquells llocs on pot anar a gaudir de la lectura. Des de l'escola es podria fer un itinerari per la biblioteca explicant les seccions, les diferents temàtiques que es poden trobar i la finalitat del préstec de llibres, entre altres coses.

- Punt de llibre.

Una manera de fomentar la lectura en els infants és provocar gust i ganes de llegir. Moltes vegades els infants necessiten tenir algun suport per portar a terme alguna cosa. Una possible proposta seria la creació d'un taller per elaborar un punt de llibre. D'una

forma més lúdica i manual, els infants poden gaudir fent un punt de llibre que posteriorment podran utilitzar per llegir.

- Mercat de llibres.

De tant en tant seria interessant que les escoles portessin a terme un intercanvi de llibres. Aquest es podria portar a terme des de dins la classe, però també a escala de centre. Aquesta proposta consistiria en animar als infants que portessin aquells llibres de casa que ja han llegit o que no els interessa i els intercanviessin entre els companys i amics de l'escola. La finalitat d'aquesta activitat és crear un ambient agradable on el punt clau sigui l'intercanvi de llibres amb l'objectiu que els infants puguin descobrir noves tipologies i noves lectures que no coneixien perquè no tenien a l'abast. D'aquesta manera també s'intenta aprofitar aquells llibres que ja s'han llegit per alguns infants que no els coneixen i els pugui interessar. L'objectiu principal d'aquesta proposta és el descobriment i la reutilització de llibres, que a la vegada implica el foment per la lectura.

- El personatge del mes.

Aquesta és una idea extreta del CEIP Sa Garriga. Al passadís del primer cicle hi ha un cartell amb aquesta activitat penjada. Consisteix en el fet que cada mes, des de la comissió de biblioteca, es pensa un personatge d'un llibre. Durant cada setmana es penja una pista nova, aquesta activitat dura entre quatre i cinc setmanes i després, quan s'ha endevinat es canvia el personatge. Els infants, a partir de 1r fins a 6è, els mestres i les famílies poden participar de l'activitat. A la seva disposició tenen una capsa on poden dipositar un paper amb les seves idees, el nom i el grup. Al finalitzar, es presentarà el nom del guanyador. A la persona que hagi endevinat el personatge se li regalarà un llibre on aparegui aquest.

Segons m'han explicat, aquesta activitat funciona força bé. Considero que és una proposta molt engrescadora per als infants. Es desperta en ells el sentiment de curiositat i investigació per saber de quin personatge es tracta. Aquest és un bon foment per la lectura, principalment aconseguir crear curiositat per llegir als infants.

També és una molt bona idea el fet de regalar un llibre al guanyador. D'aquesta manera es fomenta la lectura i s'apropa aquesta als infants.

- El bloc de la biblioteca de l'escola.

Un altre bon exemple per al foment de la lectura que es pot dur a terme a les escoles, per fomentar la lectura des de casa seria la creació d'un bloc de biblioteca. Aquesta iniciativa representaria el paper de pont entre l'escola i la família. Des del bloc, la família podria veure les activitats que es porten a terme des de la biblioteca. Dins aquest també podrien aparèixer recomanacions de llibres interessants per llegir en família. A través del blog, l'escola seria l'encarregada de penjar aquelles activitats que es porten a terme al poble, relacionades amb el foment de la lectura. Aquesta ha estat la iniciativa que ha tingut el CEIP Sa Garriga de Sant Lluís, crear un bloc per fomentar la lectura. El bloc el podem trobar a la següent direcció: <http://bibliotecaceipsagarriga.blogspot.com/search/label/Altres%20activitats%20del%20centre>

- Dia mundial de la poesia.

Una bona manera de fomentar la lectura, en qualsevol de les seves tipologies textuals pot ser celebrar el dia de la poesia portant a terme alguna activitat. Una proposta seria que els infants, de forma individual o en grup, elaboresin la seva pròpia poesia. Posteriorment la podrien llegir en veu alta perquè la poguessin escoltar la resta de companys.

Aquesta seria una bona forma d'apropar aquesta tipologia textual, que poques vegades es fomenta, a través d'una activitat original, personal i entretinguda per als infants.

- Lectura en veu alta per part dels mestres.

Aquesta activitat fa referència al fet que sigui el mestre qui llegeixi en veu alta algun text als infants. La finalitat d'aquesta activitat és apropar la lectura als filllets i filletes tímids, que potser se senten més segurs tenint algun referent pel que fa a l'àmbit lector. Aquesta activitat és important, ja que fomenta la lectura en veu alta i el que això implica. L'objectiu principal d'aquesta activitat és que els infants tinguin un model que els pugui servir de referent a l'hora de llegir en veu alta. Observant i escoltant el mestre els infants agafen l'exemple de la persona que representa el model de lectura en aquell moment.

- Quadernet de biblioteca.

A la classe de 4tB del CEIP Sa Garriga, el curs 2018/2019 s'ha portat a terme una activitat nova de foment de lectura que m'ha semblat interessant.

Cada infant de la classe té el seu quadernet de biblioteca. Durant les estones de lectura individual els infants trien aquells llibres que més els agrada. Després de llegir el llibre han d'emplenar el seu quadernet. Aquest té les següents condicions. S'han de llegir llibres en català i en castellà. Per tant cada una de les activitats s'haurà de fer en la llengua amb la qual estigui escrit el llibre. Les activitats que es poden fer a partir de les lectures són variades, els infants poden escollir quina activitat fer de cada una de les lectures, algunes activitats són, fer un resum de màxim 50 pàgines i dibuixar la portada. Una altra seria fer la descripció, tant física com de caràcter, d'algun dels personatges, utilitzant un mínim de 40 paraules. Fent referència als personatges també es pot fer una descripció del personatge general i esmentar aquells aspectes que han agradat més i el paper que té aquest en la història. Per concloure aquesta activitat es pot fer un dibuix del personatge.

Una altra activitat seria fer una descripció d'un paisatge o escena del llibre que més hagi agradat, amb un mínim de 30 paraules.

Finalment una activitat engrescadora en referència al llibre seria poder inventar un final alternatiu al de la història, amb un mínim de 50 paraules.

Tot i això aquestes són les premisses que segueixen al centre, però poden ser perfectament adaptables segons la diversitat dels infants i les seves respectives edats. Pel que fa als testimonis orals dels mateixos infants, consideren que aquesta activitat ha estat molt engrescadora i els ha provocat gust per la lectura.

Des del meu punt de vista aquesta activitat fomenta la lectura des d'una perspectiva transversal. És a dir, fomenta la lectura i l'interès per llegir, perquè es veuen implicats en haver de contestar unes preguntes com a cloenda. Moltes vegades els infants necessiten un suport per portar a terme les tasques. El paper del quadernet de biblioteca seria un bon suport.

- No recomanar cap tipologia textual en concret.

La societat té una gran inquietud pel que fa a classificar les coses. Per tant es proposa portar a terme una classificació pel que fa al tipus de lectures adreçades al públic infantil i juvenil. Per portar a terme aquesta classificació es divideixen tres grans blocs temàtics. L'èpica, la lírica i la dramàtica. Tots aquests seguint les definicions pertinents de cada un dels conceptes. Així i tot, la definició de literatura infantil i juvenil és molt complexa. Realment el que importa és saber qui té la responsabilitat de decidir quin text és o no és

adequat per un infant. No hi ha cap classificació concreta que sigui perfecte. El mestre ha de ser capaç de posar a l'abast dels infants aquelles lectures que els cridin l'interès i que els puguin agradar en aquell moment donat (Romea, 1994).

Com a mestres hem de ser els responsables de fomentar el tipus de lectura que cada infant necessita en cada moment. El mestre és la persona que ha d'observar les inquietuds i motivacions dels infants en cada moment i poder donar resposta mitjançant la lectura com a suport bàsic. Un bon mestre ha de saber aprofitar qualsevol mena de lectura. Per una banda de cara a fomentar aquells possibles valors positius que poden transmetre segons quines lectures. Però per altra banda ha de ser capaç d'utilitzar aquelles lectures que transmeten diferents tòpics que fan referència tant a personatges masculins com femenins com a exemple d'aquelles conductes o actuacions es troben antiquades o fora de lloc. De forma dual es fomenta la lectura als infants i es desperta l'esperit crític tan necessari per poder conviure en la societat actual.

Cal recordar que aquestes propostes o activitats estan pensades per a poder fomentar la lectura des de diferents àmbits. També cal dir que aquestes són adaptables depenent de les necessitats de cada context en les quals s'apliquen. Aquestes propostes són idees per agafar i modificar segons sigui necessari i portar-les a terme per aconseguir una normalització de la lectura i de l'adquisició d'hàbits lectors.

CONCLUSIONS

Una persona sense adonar-se'n llegeix en els moments fins i tot més inesperats, i en diferents ambients del dia a dia. Per tant està clar que el paper de la lectura és fonamental per als éssers humans, en qualsevol dels àmbits. Les persones estem llegint durant tot el dia, des de la cosa més significativa, en el moment en què volem descodificar informació important, fins que llegim fins i tot els senyals que trobem pel carrer. Un gest com aquest, que d'aparença pot semblar insignificant és un aspecte fonamental del desenvolupament de cada individu. Les persones necessiten constantment rebre informació, i de cada vegada de forma més ràpida, a causa de la societat canviant. Necessiten estar informades de qualsevol estímul, tant extern com intern de la societat. Per tant una de les eines claus per a l'adquisició d'aquesta informació és la lectura. Aquest és un dels punts claus pels quals la normalització de la lectura s'ha de fer evident i s'ha de produir un procés de normalització. És totalment necessari tenir unes bones

competències lectores amb la finalitat que els infants siguin capaços de viure i conviure en la societat actual tot tenint unes habilitats lectores bàsiques que els permetin fer front a la diversitat en la qual es troben i es trobaran més endavant.

Arribant a la conclusió que tots els infants han d'assolir un mínim de competències en referència a l'àmbit lector, per aconseguir desenvolupar habilitats socials i participar del món i la societat que els envolta. També han de desenvolupar la lectura com a eina d'adquisició d'informació i per tant d'aprenentatges. Fins aquest punt és una conclusió a la qual s'ha arribat a través de diferents estudis i a partir de diversos testimonis orals. Com hem pogut comprovar anteriorment la lectura i el que aquesta comporta, fent referència a les seves habilitats i competències és un tema que contínuament es troba en procés d'avaluació. La lectura per als infants és un aspecte fonamental i per aquest motiu s'ha d'anar comprovant en profunditat el seu grau d'assoliment.

Segons totes les fonts d'informació, més de la meitat dels infants estan oberts i els agrada la lectura. Realment si més de la meitat dels infants asseguren sentir-se molt segurs o segurs amb les seves capacitats lectores, perquè no es normalitza la lectura i l'adquisició dels hàbits lectors? Per poder aconseguir que es porti a terme un procés de normalització de la lectura el que s'han de portar a terme de forma normalitzada i habitual són propostes que fomentin la lectura com a cosa quotidiana, tant des del centre escolar com també en àmbits familiars i socials. El que s'ha d'aconseguir mitjançant diferents propostes de foment de lectura és que, en aquells infants que no els agrada es desperti la curiositat per entrar en aquest món que és la lectura. Per altra banda seguir fomentant hàbits de lectura per desenvolupar els hàbits de bons lectors a aquells infants que gaudeixen amb la lectura. Aquest fet no els proporcionarà només l'èxit educatiu, també els aportarà satisfacció personal. Així i tot el paper d'un mestre és el que promulgar activitats que incitin a la lectura en els infants, però també és important convidar a les persones adultes a gaudir de la lectura, ja sigui com a eina d'aprenentatge, comunicació o entreteniment.

Des del meu punt de vista moltes escoles creuen tenir clar quin és el paper de la lectura al centre i a les aules, però poques porten a la pràctica els plans que tenen sobre aquesta. De les dues mestres d'escola que he entrevistat he pogut afirmar que és veritat l'interès del centre en fomentar la lectura des de l'escola. Realment és cert que ambdues escoles tenen plans de lectura ben fonamentats i argumentats. Tot i això realment la seva aplicació és molt ambigua. Moltes vegades és necessari adaptar els horaris per a poder dur a terme certes activitats i moltes vegades aquests canvis afecten les estones de lectura. Aquests és un dels motius pel qual em fa pensar que realment avui en dia la lectura no té el pes que li pertoca per a la importància real que té.

Tot i això, des del meu punt de vista, el punt clau el trobem amb el fet que les escoles són conscients de la importància que té fomentar activitats i propostes que ajudin a desenvolupar la competència lectora i com a conseqüència, les habilitats lectores i el gust per la lectura. El més important de tot és l'actitud proactiva que han d'adoptar tant els centres, com els mestres, familiars i els propis infants. Per aconseguir anar millorant dia a dia i normalitzant la situació de la lectura.

A partir d'aquí mai és tard per posar en marxa qualsevol pla que fomenti encara que sigui en petit grau aquesta competència. D'igual forma és important que des dels centres escolars s'encarreguin de donar suport a la lectura per plaer, amb la finalitat de brindar als infants l'oportunitat de gaudir d'un bon llibre. Aquest és un moment en el qual els infants poden conèixer-se més a ells mateixos i entendre les seves emocions mitjançant la lectura. Un dels altres objectius que s'aconsegueixen mitjançant les propostes de foment de lectura és el descobriment dels gustos personals de cada infant. Un infant pot no saber si alguna cosa li agrada o no fins que no la prova. Això mateix és el que passa amb els llibres, fins que no es descobreix una cosa no se sap si agrada o no. Per aquest motiu, el foment de lectura i descobriment de llibres permet als infants decidir quines coses volen i quines no. Personalment aquest aspecte influirà de cara al futur dels infants, ja que des d'aquest moment començaran a ser persones crítiques amb un mateix i amb la societat que els envolta.

Ara bé, l'adquisició de la lectura per plaer com a hàbit quotidià depèn de la personalitat de cadascú. Arribats al punt en el qual una persona és capaç de desenvolupar les seves habilitats lectores correctament, la persona té la possibilitat d'elegir si pren gust o no mitjançant la lectura. Cada individu és lliure per portar a terme aquest concepte no sols per adquirir informació sinó com una forma d'entretenir-se i passar el temps llegint. És molt important que cada persona desenvolupi la seva pròpia personalitat a través de capacitats, característiques i gustos variats. Cada persona és el conjunt de tot allò que la representa. Per tant, en aquest món les persones encara som lliures per decidir si ens agrada llegir o no.

Així i tot, des del meu punt de vista considero important portar a terme un procés de foment de la lectura per aconseguir arribar a tots aquells infants i adults que no han entrat dins aquest món i que potser els agradaria. Aquestes activitats de foment van dirigides a les persones, amb la finalitat d'apropar aquells aspectes, potser desconeguts, i que podrien arribar a implicar un gran canvi en l'àmbit personal, social i acadèmic de cada individu.

Finalment cal esmentar que la normalització de la lectura i l'adquisició d'hàbits lectors aporta un gran nombre de beneficis als infants. Mitjançant la lectura els infants adquireixen estratègies per a la millora de l'expressió escrita, és a dir ajuda als infants a fixar-se més i a ser conscients dels errors ortogràfics. Llegir ajuda a desenvolupar el pensament crític i reflexiu dels infants, així com l'adquisició de valors com per exemple l'empatia. Desenvolupar una de les eines essencials per a la comunicació i interacció amb la societat, aporta grans beneficis pel que fa a l'adquisició d'habilitats socials i creació de relacions personals.

Les propostes de lectura presentades són activitats i idees que es poden portar a terme amb la finalitat de treballar la lectura des de diferents enfocaments i perspectives. La diversitat és un fet i els infants no són una excepció. Cada un d'ells té uns gustos i unes idees úniques que s'han de respectar. Per aquest motiu és important utilitzar totes les estratègies necessàries intentar apropar la lectura a tots i cada un dels infants. Totes les propostes assenyalades estan pensades amb la finalitat de poder-les modelar i personificar segons les necessitats que hi puguin aparèixer. En cap moment són un exemple exacte a seguir, sinó que formen part d'un recull d'idees que es poden plantejar per fomentar la lectura, i a partir d'aquest punt anar explorant i experimentant. Està clar que potser la mateixa activitat de foment de lectura no funciona d'igual manera a dos centres, ni siquiera a dues classes. El que és realment important a tenir en compte és que la societat en general ha d'assumir que el paper de la lectura és important per als infants, però també per als adults i anar fent petites passes per anar normalitzant la lectura i l'adquisició personal d'hàbits lectors.

REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES I BIBLIOGRAFIA

- Arizpe, E. (2015). Libros, lectores y lectura en la literatura infantil y juvenil: Personajes analfabetas y “abyectos”. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, 8(4), 9-23. Recuperat de <https://revistes.uab.cat/jtl3/article/view/v8-n4-arizpe>
- Cassany, D., Luna, M., i Sanz, G. (1994). *Enseñar lengua*.
Barcelona: Graó.
- Centelles, J. (2016) La lectura entre els infants i joves a Catalunya (2014-2015). *Anuari de l'Observatori de Biblioteques, Llibres i Lectura* 4(0), 40-50. Recuperat de <http://www.raco.cat/index.php/AnuariObservatori/article/view/309440/399421>
- Dueñas, J.D. (2013) La educación literaria. Revisión teórica y perspectivas de futuro. *Didáctica. Lengua y*

- Literatura, 25, 135.156. Recuperat de http://dx.doi.org/10.5209/rev_DIDA.2013.v25.42239
- Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament. (2018). 38 Documents. Marc Conceptual per a la competència lectora. PISA 2018. Recuperat de http://csda.gencat.cat/web/.content/home/consell_superior_d_avalua/pdf_i_altres/static_file/Documents38.pdf
- Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela*. Mèxic: Direcció General de Materials i Mètodes Educativos de la Subsecretaría de Educació Bàsica i Normal.
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte. (2015). *Boletín Oficial del Estado*(Reial decret 126/2014, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació primària). Recuperat de https://www.boe.es/boe_catalan/dias/2014/03/01/pdfs/BOE-A-2014-2222-C.pdf
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte. (2017). PIRLS 2016 Estudio internacional de progreso en comprensión lectora. Informe español. Recuperat de <http://www.educacionyfp.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/pirls/pirls-2016.html>
- Rincón, A. (2012). *Competències lectores i èxit escolar*. Recuperat de <https://www.fbofill.cat/competencies-lectores-i-exit-escolar>
- Romea, C. (1994) La literatura infantil i juvenil. Una especulació. *Temps d'educació*.(12). 2n semestre. 21-44.
- Sánchez, A. (2015). Llegeix, coneix i empatitza: itinerari de lectura per a la sensibilització cap a la discapacitat. *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 59, p. 39-53. Recuperat de <https://docplayer.es/19192909-Paraules-clau-actitud-discapacitat-seleccio-de-lectures-integracio-album.html>
- Sota, T. (2015). *La lectura en veu alta*.
Barcelona, Espanya: Fundació Enciclopèdia Catalana.
- Trilla, J. (2005). La relació teoria-pràctica en la pedagogia de Paulo Freire, 243-254. Recuperat de https://www.researchgate.net/publication/254482213_La_relacio_teoria-practica_en_la_pedagogia_de_Paulo_Freire

WEBGRAFIA CONSULTADA

<http://evaluacion.educalab.es/timsspirls/tests/29>

<https://www.enciclopedia.cat/EC-GEC-0157322.xml>

<https://www.lectura.cat>

<http://bibliotecaceipsagarriga.blogspot.com/search/label/Altres%20activitats%20del%20centre>

ANNEXOS

ENTREVISTES A MESTRES 1

Centre escolar: CEIP Maria Lluïsa Serra.

Tutor/a: Lluïcia Mascaró Moll.

Curs: 4tB d'educació primària.

Qüestions:

1. Quin és el paper de la lectura en el centre?

La lectura en aquest té un paper molt important. Aquest centre sempre s'ha distingit pel tema de les llengües començant per donar importància a la lectura.

2. Aquest centre segueix algun pla de lectura?

Sí. En aquest centre es segueix el pla de lectura de l'autora Donalyn Miller, professora del Grau de llenguatge artístic i estudis socials a Fort Worth, Texas.

3. Quin és aquest pla?

Miller creu que la lectura es crea amb l'hàbit, des de l'escola també ho creiem. Quan comença l'horari escolar, la primera mitja hora és de lectura. Ni siquiera xerrem, entrem i comencem amb la lectura.

Un altre punt important és que hi hagi tota casta de llibres. Per exemple: diaris, guies de viatge.

Els infants el primer que aprenen és a distingir els gèneres. Aquests queden repartits en narrativa, poesia i llibres d'informació. Amb els de narrativa es distingeixen els de ficció i no ficció.

Primer de tot es tria un llibre, aquest serà el que llegiran aquesta mitja hora i les que facin falta fins que l'acabin. Si no els agrada el llibre, el poden canviar, durant aquell dia l'hauran de llegir, però el poden canviar l'endemà. Després de la lectura no es porta a terme cap mena de treball, llegeixen per gust. També es porta a terme un control dels llibres que han llegit. Cada color de la ferratina pertany a un gènere. Ells en acabar agafen el color del llibre que han llegit i l'aferren al mural.

4. Com es fomenta la lectura a l'aula?

A classe a part de dur a terme el pla de lectura fem “postades”. Això ho he après a partir de sentir Catalunya Ràdio. Es llegeix un tros d'un llibre que agrada i es copia. Fan una petita descripció, el tros del llibre, el nom del llibre i el nombre de pàgines.

Des de la Conselleria hi ha la iniciativa de “Llegeix i gaudeix”. Junts vam llegir un dels llibres que ens ha ofert aquesta iniciativa. Posteriorment a la lectura va venir a visitar-nos l'autora del llibre, Caterina Valriu, de Mallorca. Aquesta és una activitat gratuïta.

També fem recomanacions. Estan molt bé, perquè ells diuen el que volen del llibre que els ha agradat. Després troben la persona que pensen que els agradaria i el perquè.

5. Amb aquest pla es noten els avenços pel que fa a la lectura?

Sí. Jo crec que sobretot ho diuen els pares a les entrevistes. Els pares estan atordits que els fillets llegeixin. Els dissabtes i els diumenges cerquen estones per llegir, perquè estan fets als dies d'aquí. També ho fan durant les vacances. Però això es crea a base d'hàbits i començar a infantil. Ells es posen al passadís i miren contes i llegeixen. Des d'infantil fins a 6è es porta a terme aquest pla. Això serveix per crear hàbits.

6. Creus que funciona per totes les aules igual?

Sí. Impressiona un poc. Quan tu un dia arribes tard, a una escola sempre hi ha renou. Quan tu arribes de les 8:45 a les 9:15 i no sents res. Li va bé a totes les aules.

7. Com es podria millorar el pla?

Sí. L'any que ve el volem millorar formant clubs de lectura. Intentaríem portar uns quants llibres iguals per cada aula. Triar una estoneta, abans de pati o desdoblament i fer un club lector.

8. A part del pla de lectura. De quina altra forma es podria fomentar el paper de la lectura des del centre?

Jo crec que aquest pla de lectura funciona molt bé. No fem “bibliopati”, però podria ser una bona manera d'enganxar als fillets que no els agrada jugar a futbol o fer esports i també aniria bé de qualque manera.

9. Teniu biblioteca d'aula? En cas que la resposta sigui afirmativa. Com i en quina freqüència s'utilitza?

Sí. Cada dia l'emprem per fer la lectura. Agafem els llibres de la biblioteca d'aula. Els llibres d'aquesta canvien cada trimestre. Cada classe traiem tots els llibres al passadís. Nosaltres no creiem amb els llibres per edats. El que fem és treure els llibres, amb carrets de compra anem passant per les classes i agafem els llibres que ens interessin per al trimestre que ve. Sempre ho fem així.

La biblioteca d'aula és molt complerta, hi podem trobar llibres de tots tipus perquè puguin fer la distinció de gèneres. Hi trobem: agències de viatges, experiments, llibres de poesia, narrativa. Tal vegada un filllet no llegirà un llibre gruixut però si que llegirà un de receptes de cuina.

10. Teniu biblioteca de centre? En cas que la resposta sigui afirmativa. Com i en quina freqüència s'utilitza?

No tenim biblioteca de centre, com que és un centre molt nou, però en tindrem. Tenim l'espai que està en procés. Hem adquirit el programa Abies, un programa per catalogar els llibres. També ens han informat que prest ens arriben les prestatgeries. Aquest és el segon any que la Conselleria convoca un curs de formació que s'anomena "Biblioteques escolars i projectes". Als que els agrada la biblioteca ens adonem que la biblioteca perd força davant els ordinadors. Nosaltres que treballem per projectes, abans vas a cercar informació de l'ordinador que anar a consultar un llibre. Ho tenim més per mà. La formació és durant dos anys i també et formen per fer projectes. Aprens molt sobre llibres. Saber si un llibre és bo, novetats, la qualitat de les editorials. Es fa durant dos cursos. Per cada escola elegida. S'exigeixen tres mestres que facin el curs. Per ser escollits es presenten plans de lectura per a les biblioteques. De la Conselleria ens han ingressat 1300 € que van destinats a la biblioteca. En el nostre cas ho hem invertit amb els prestatges.

11. Com funciona aquesta iniciativa? Es porta a terme a cada centre?

Quan el centre presenta el pla, la conselleria tria aquells que els semblen més adients.

12. Com es podria fomentar el paper de la lectura des de casa?

Jo mai he estat convençuda d'això. Si els alumnes mai han vist els pares que llegeixen, com ho faran ells? Es fa difícil. Una cosa és que tu ho donis per deures. Jo crec que

llegir no ha de ser una obligació. Ha de ser per plaer. A vegades és difícil fomentar-ho a casa. Hi ha pares que entendràs que ha de llegir si en aquell moment té il·lusió. Hi ha pares que diu que "si l'agenda diu que llegeixis has de llegir". Això va molt malament, arribarà a odiar la situació. El filllet hauria de llegir aquella estona que el pare i la mare ho fan. Això és molt difícil perquè els pares i mares fan feina. Moltes vegades es troben que al capvespre no tenen temps, no els entra dins els horaris. Si els infants segueixen, així al final trobaran l'estona per poder-ho fer. Ha de ser una cadena. La formació no es pot fer amb dos dies. Si aquest pare no llegia, ara de cop no pot llegir.

Una manera per fomentar la lectura a casa són les "Maletes viatgeres". Crec que avui en dia ho fan per totes les escoles. Els fillets i filletes s'emporten la maleta una setmana, amb el cap de setmana inclòs. Aquests llibres sí que els miren amb la família. Són llibres de poca lletra perquè si no, no hi hauria temps. Nosaltres hi posem un en anglès, mínim un en català i un en castellà. Sempre hi ha un llibre de receptes, ja que sempre les fan i al final primer l'han de llegir per poder-la fer. Fins ara hem posat un llibre que porti un CD de música per escolar. També hi posem un llibre àlbum il·lustrat. Aquesta és una manera de fomentar la lectura a casa.

13. Quan tu eres petit/a com es fomentava la lectura al teu centre?

Era una lectura obligatòria on tots teníem el mateix llibre. I clar, si no t'agradava aquell, llibre era una creu haver-lo de llegir. És per aquest motiu que nosaltres en tenim tantíssims. Cada llibre ha de trobar al lector i cada lector ha de trobar el llibre. No es pot fer a gust del mestre. Sobretot el batxiller va ser una creu. Jo no sé qui surt lector de batxiller, amb "El lazarrillo de Tormes", que encara ho llegeixen. Fins que no tinguis ganes de llegir el lazarrillo no hi ha qui s'ho llegeixi. Depèn molt de la persona i el moment en el qual es troba. T'has de plantejar la pregunta: Estàs realment per llegir això? Depèn dels interessos de cada un.

14. Quin paper tenia per a tu la lectura?

15. Per jo té un paper principal. Jo necessito la lectura per aguantar. Encara no he passat als llibres electrònics. Per jo és important els llibres en paper, canviar de pàgina... Jo ara aquests dies vaig molt cansada, però igualment no em sé adormir sense llegir un tros.

16. Quin hàbits lectors tens actualment?

Jo llegeixo abans de dormir, seria el meu hàbit lector. Però jo crec que cada persona ha de trobar el seu. Jo seria impossible llegir després de dinar, hi ha fillets que em diuen que llegeixen després de dinar. Per jo seria impossible però faig la migdiada. De vespre mai tinc son, per això aprofito aquell moment.

17. Quin paper creus que té la lectura per als infants?

No hi ha res com la lectura. La lectura ho du tot. Si els nens no tenen comprensió lectora com sabran fer resolució de problemes? És impossible.

18. Quins hàbits lectors consideres que tenen avui en dia?

Considero que cada persona ha de trobar els seus.

19. Quins hàbits lectors consideraries correctes o fomentaries?

L'espai ha de ser agradable, un espai que et porti a poder llegir. Encara que sigui assegut a terra amb un coixí, però que tu et trobis a gust. També sobretot, tenir llibres per triar. Jo crec molt amb aquell autor que mai va voler llegir a escola. Damunt això ell ha creat els drets a no llegir, ara que ha tornat lector. Ell troba que si tu en aquell moment no havies de llegir, no ho havies de fer. Ell explica el que patia en aquell moment.

Sobretot tenir molts de llibres. Per aquest motiu defenso tant la biblioteca. Perquè si la biblioteca està al dia i té moltes obres val la pena anar-hi molt. Comprar llibres són dues coses: són molt cars, i arriba que no els pots tenir tots a casa teva, els vas acumulant. Per això la biblioteca és un lloc fantàstic. No tots els llibres els has de mester tenir durant tota la vida. Jo crec amb això.

20. Quina importància creus que té la lectura en general per als infants?

És primordial. Primer la lectura i després ja vindrà la comprensió lectora. Jo dec ser molt lliberal i no crec amb cap norma. Això que fan, que nosaltres no fem, velocitat lectora, fer tantes fitxes de cada llibre, etc. No és això. Si tu li fas llegir un llibre i li fas preguntes de cada capítol, que venen fetes, ho fas malbé.

21. En què creus pot influir la lectura en els infants?

La lectura forma a la persona. Per la formació. Una persona que no llegeix molts de coneixements. Hi ha persones que els demanes per la lectura i et diuen "ai és que jo sóc

més de ciències o mates". Això està molt bé, però llegir, has de llegir igual. Un llibre influeix en la teva formació de forma assegurada. A situar-te en el món. No es pot arribar a saber tot, però llegint et pots fer una idea.

22. Quan era bibliotecària. Quines activitats es portaven a terme a la biblioteca per fomentar la lectura?

A Alaior no hi ha llibreria, que ja és gros això. Des de la biblioteca celebràvem la festa del llibre. Dues vegades al mes fèiem contacontes. Teníem un prestatge de recomanacions. També teníem una bústia on la gent podia demanar algun llibre que li semblés important perquè la biblioteca el comprès. Hi havia un club de lectura d'adults. Ara crec que a la Biblioteca pública de Maó en tenen un de juvenil.

23. Creu que s'ha de fomentar la lectura en els infants o sols als adults?

Si, quan ho fomentem als infants ho fem també als pares. Jo crec que ho arribarem a aconseguir que llegirem de veritat. Si ja fa uns anys que es fa molt des de l'escola. Però hem d'intentar de fer-ho bé, si no es corre el risc de crear *deslectors*, aquella gent que no vol saber res dels llibres a causa de males experiències. S'ha de fer bé.

24. Creu que es neix sent bon lector? O per al contrari es fa amb el temps?

Jo crec que es fa. Es pot néixer amb el do de ser artista i a partir d'allà anar formant-te. La lectura és bé si veus que t'agrada molt. Jo crec que la lectura es fomenta amb l'exemple. Quan tu arribes a entrar després et queda. És com anar en bici, no s'oblida.

ENTREVISTA MESTRES 2

Centre escolar: CEIP Sa Garriga.

Tutor/a: Gari Vidal.

Curs: 4t B d'educació primària.

Qüestions:

1. Quin és el paper de la lectura en el centre?

La lectura representa una part molt important pel que fa a l'adquisició d'aprenentatges.

2. Aquest centre segueix algun pla de lectura?

Sí. El tenim organitzat i plasmat al document de centre de pla de lectura. Alguns dels aspectes que es recullen en aquest pla són els següents. Entre els cursos de 3r i 5è es porta a terme l'activitat llegim en parella. De 1r a 3r es fa l'activitat: amics de llegir. Un dels aspectes que inclou aquest pla són les lectures obligatòries. Cada nivell té unes lectures obligatòries diferents. Dinamització de la biblioteca. Préstec de llibres per a famílies. Préstec de llibres de la xarxa d'escoles cooperants. Biblioteca d'aula.

3. Com es fomenta la lectura a l'aula?

Sobretot a través de la lectura individual. També mitjançant les lectures obligatòries a escala de tota la classe. Aquestes són triades pels mestres, la meitat han de ser en castellà i la meitat en català. Es porta a terme una per trimestre. També es porten a terme les exposicions de les lectures als companys de forma individual, mitjançant el quadern de biblioteca. També es fomenta a partir de la utilització de la biblioteca d'aula. Una altra activitat que tenim és la lectura en veu alta. Tenim uns llibres establerts que els llegeix la mestra en veu alta amb la finalitat de servir de model per als infants.

4. Amb aquest pla es noten els avenços pel que fa a la lectura?

Jo considero que els infants van evolucionant, no te sabria dir si és a causa del pla o no. No sé si hi hagués un altre pla, si millorarien més o si en canvi, no hi hagués el pla millorarien igual. No ho puc comparar.

5. Creus que funciona per totes les aules igual?

Jo crec que sí, ja que ho tenim establert com una cosa acordada a nivell de claustre.

6. Com es podria millorar el pla?

No ho sé. Més que millorar el pla, seria en tot cas revisar algunes lectures o incorporar algunes activitats noves. Però de moment funciona molt bé.

7. Teniu biblioteca d'aula? En cas que la resposta sigui afirmativa. Com i en quina freqüència s'utilitza?

Sí. Els fillets a l'hora de lectura individual poden emprar llibres de la biblioteca de centre o de la biblioteca d'aula. A més a més a la biblioteca d'aula tenim sobretot llibres de consulta, que no són de narrativa o poesia. Ells tenen les dues opcions. Tenim dues

sessions de biblioteca per setmana, que és quan s'utilitza. En moments que necessitem consultar alguna cosa també l'utilitzem. I en acabar les feinetes, si no tenen res a fer, també poden llegir i agafar els llibres de la biblioteca d'aula.

8. Teniu biblioteca de centre? En cas que la resposta sigui afirmativa. Com i en quina freqüència s'utilitza?

Sí, es porten a terme activitats de dinamització a càrrec de la persona encarregada de la coordinació de la biblioteca. També es porta a terme l'activitat del personatge del mes, que hi poden participar tots els fillets de l'escola. A partir de la biblioteca de centre s'estableix el préstec de llibres. A part algunes hores de l'horari estan dedicades a biblioteca. Durant aquestes sessions de 30 minuts hi ha un mestre a la biblioteca que supervisa els grups que hi van a llegir, o a agafar llibres. Els nens de la classe sempre que poden van a la biblioteca, tot i que han de ser grups petits.

9. Com es podria fomentar el paper de la lectura des de casa?

L'activitat llegim en parella, fomenta la lectura des de casa, ja que els infants a casa seva s'ho han de preparar. Un altre aspecte és que aquest any s'ha establert un mínim de lectures que s'han de fer per trimestre, que no tothom la compleix. Aquestes lectures establertes s'han de llegir a classe, però qui no ho compleix ho ha de llegir des de casa.

10. Quines pautes donaries a la família per fomentar la lectura?

Quan els infants entren a tercer el primer que dic a les famílies és que han d'agafar la comprensió lectora i la mecànica lectora. Si a un infant li resulta fàcil llegir i adquirir la comprensió lectora, res, però si no, ho ha de fer a casa. Llavors el que s'explica a les famílies és que si a un infant li costa llegir que es faci una lectura compartida. Consisteix que llegeixin un tros el pare, mere, germà o qui sigui, i un tros el fillet. Que posteriorment comentin la lectura. Que llegeixin un tros cada dia i després ho expliquin. Que cerquin lectures que els resultin fàcils. Poden ser extretes d'internet, revistes, articles, amb la finalitat que llegeixin sigui el que sigui.

11. Quan tu eres petit/a com es fomentava la lectura al teu centre?

No recordo que es fomentés la lectura en el meu centre. Llegíem els llibres de text. No hi havia cap foment específic de lectura. No hi havia biblioteca. Es llegien les lectures obligatòries.

12. Quin paper tenia per a tu la lectura?

El record que tinc de la lectura de petita és que la meva mare em llegia contes que m'agradaven molt. Quan vaig ser una mica més gran vaig començar a llegir per interès propi.

13. Quin hàbits lectors tens actualment?

M'agrada llegir. Durant uns anys no he pogut fer-ho, però ara que puc i tinc temps m'agrada llegir. Ho faig a través de eBiblio. D'allà vaig agafant llibres que m'interessin. Sobretot novel·la històrica o història.

14. Amb el pas del temps ha canviat la teva visió sobre la lectura? En quin aspecte?

Com a mestra, la lectura sempre ha estat una cosa important. Majoritàriament l'accés a la informació fins i tot per internet, és a través de la lectura. Actualment s'està evolucionant cap als audiollibres, que potser en un moment s'arribarà, però encara no hi ha la quantitat d'audiollibres com de llibres escrits. Si tu no domines la lectura i la comprensió, no et deixa avançar en l'adquisició d'aprenentatges, tant als fillets com als adults.

15. Quin paper creus que té la lectura per als infants?

Paper prioritari. És una habilitat bàsica i imprescindible per als infants.

16. Quins hàbits lectors consideres que tenen avui en dia?

Jo a les meves filles i als fillets de la classe els dic el següent: Tu tens l'obligació de saber llegir i escriure a escola i ser capaç de llegir les lectures obligatòries de l'escola. Després quan ja saps fer això, pots triar si t'agrada llegir o no t'agrada llegir. Després és opcional. Jo tinc dues filles, a una li agrada molt llegir i l'altre no llegeix per res. Jo crec que és una opció personal. Així i tot, els mínims de saber llegir, de tenir interès a informar-te i poder comprendre una lectura del tema que sigui en qualsevol format, sigui recepta de cuina, article de diari o factura de la llum.

17. Quins hàbits lectors consideraries correctes?

Aquells que permetin una competència lectora adequada per la vida.

18. Quina importància creus que té la lectura en general per als infants?

A la classe hi ha una part que els costa i has de cercar estratègies perquè llegeixin encara que no els agradi. Intentes dir-los que agafin llibres més senzills, primers, l'important és que llegeixin. Anar introduint la lectura a poc a poc amb la finalitat que agafin l'hàbit. Una vegada que tenen l'estratègia adquirida i no els costa llegir, una altra cosa és que els agradi. Però en general els infants han d'aprendre a llegir. Ells mateixos veuen que és necessari. S'adonen que si no llegeixen i no entenen no poden resoldre els problemes que se'ls planteja.

19. Quin tipus de llibres creus que agraden més als infants?

Jo crec que cada nen és diferent. També els formats dels llibres han evolucionat. El format que tenim ara no se sembla al que teníem abans. Ara ha reaparegut un llibre que hi havia en la meua època que es diu Los 5. Actualment han canviat el format, amb lletra grossa, més imatges, més breu. Actualment els infants es troben a un món audiovisual. Antigament els llibres eren en blanc i negre sense gairebé imatges i ara si no hi posen dibuixos o alguna cosa que faci que els agradi més llegir no llegeixen. Les editorials i autors ja s'encarreguen de crear formats que atreguin els infants. Als fillets els entra per la vista i després enganxen a llegir. Per exemple, la col·lecció de Gregs, realment són llibres molt curts però que tenen text curt amb moltes imatges i sembla més del que és. Igual passa amb els Gerònimo Stilton, estan plens de dibuixets amb lletres de diferent format. Això és un aspecte que atreu els infants. Més per la forma que pel contingut.

20. Des del teu punt de vista, creus amb la classificació de llibres per edats?

Personalment no. Cada persona ha de trobar el llibre que més li convé. A jo mateixa em poden agradar els llibres d'infantil, amb imatges i sóc adulta. A un infant de 4t, que sigui madur, li pot agradar un llibre per a nens més grans. Un infant que té més dificultats per llegir o és infantil, li pot agradar o anar millor un llibre per a infants. No tothom camina en el mateix moment. No tothom madura a la mateixa velocitat. Ni tothom xerra al mateix moment, ni tothom llegeix en el mateix moment. Per tant crec que els llibres han d'anar adreçats a la persona, no a les edats.

La classificació pot ser orientativa, però després s'ha de mirar que cada persona és diferent.

21. Què penses sobre els llibres de tipus Disney i el missatge que transmeten?

Penso que realment hi ha tota una literatura que està escrita en una època antiga on la societat ja està desfasada. Aquests llibres Disney eren històries d'aquell moment, però la societat ha canviat i crec que els missatges haurien de canviar. Podem dir que els llibres poden quedar antiquats segons quin sigui el missatge. Llavors s'han de vigilar els infants a quins llibres tenen accés i que no estiguin antiquats. Un exemple són els contes clàssics. Aquests estaven escrits en un context social que no té res a veure amb el d'avui en dia. Crec que és important utilitzar-los com una eina per reflexionar sobre el que en pensen ells. És una manera de ser crítics amb el llibre. S'ha d'aprendre a ser crítics en la vida. O bé agafar llibres que estiguin contextualitzats a la societat d'ara, si el que tu vols és transmetre un valor.

ENTREVISTES PORTADES A TERME ALS INFANTS.

ENTREVISTA 1

Centre escolar: CEIP Maria Lluïsa Serra.

Nom: Júlia.

Edat: 10 anys.

Curs: 4t de primària.

• Que significa per a tu la lectura?

És una cosa important perquè si no practiquéssim sempre, no podríem... ens costaria llegir més.

• T'agrada llegir? Per què?

Depèn del moment. Hi ha vegades que em sent incòmode pels meus germans.

• Quan llegeixes?

El vespre a vegades i a classe els matins. De vegades, si vull, de dia.

• Què t'agrada llegir? En quin idioma?

Llibres tipus de ficció. Normalment en castellà. També tinc un atlas en català.

• A l'escola et fan llegir? Quan?

Si, a l'hora de lectura.

• T'agrada que et llegeixin?

Més o menys, depèn de quina lectura sigui.

• **A casa teniu llibres? De quin tipus?**

Ficció i no ficció.

• **A casa, els teus familiars llegeixen?**

Sí. La meva mare, el meu pare i els meus germans ho intenten. Un com és petit ho fan a la seva manera.

• **T'agrada anar a la biblioteca a llegir? Per què?**

Depèn, si hi ha molta gent no, perquè no m'agrada que em vegi tothom mentre llegeixo.

• **Que et transmet la lectura?**

Mmm... sent com si fos dins el llibre, sobretot amb els de ficció. M'agrada molt.

• **Quins hàbits lectors consideres que tens?**

No ho sé, llegeixo quan vull i quan puc.

• **Que fas durant el teu temps lliure?**

Moltes coses, m'agrada molt fer gimnàstica rítmica.

ENTREVISTA 2

Centre escolar: CEIP Maria Lluïsa Serra.

Nom: Diego.

Anys: 10 anys.

Curs: 4t de primària.

• **¿Que significa para ti la lectura?**

Es muy importante porque sirve para muchas cosas, por ejemplo, para mirar la fecha de caducidad de las cosas que compras.

• **¿Que crees que te aporta la lectura?**

Saber leer.

• **¿Te gusta leer? ¿Por qué?**

A veces. No lo sé.

• **¿Cuándo lees?**

En clase.

• **¿Que te gusta leer? ¿En que idioma sueles leer?**

Me gusta la ficción y los diarios personales. Leo en castellano.

• **¿En la escuela te hacen leer? ¿Cuándo?**

Sí, a la hora de lectura.

- **¿Te gusta que te lean?**

Mmm...no mucho.

- **¿En casa tenéis libros? ¿De que tipo?**

Sí.

- **¿En casa, tus familiares leen? ¿Que les gusta leer?**

A veces por la noche.

- **¿Te gusta ir a la biblioteca a leer? ¿Por qué?**

No lo se, no he ido nunca.

- **¿Que te transmite la lectura?**

Que estoy dentro de la historia o me la están contando.

- **¿Que hábitos lectores crees que tienes?**

Leo a veces.

- **¿Cuando tienes tiempo libre que prefieres hacer?**

Jugar a fútbol y dibujar.

ENTREVISTA 3

Centre escolar: CEIP Maria Lluïsa Serra.

Nom: Chloe

Edat: 9 anys.

Curs: 4t de primària.

- **Que significa per a tu la lectura?**

És important perquè si no, no sabríem llegir.

- **T'agrada llegir? Per què?**

Si, perquè hi ha diferents tipus de llibres que m'agraden molt.

- **Quan llegeixes?**

A l'escola i a casa també.

- **Què t'agrada llegir? En quin idioma?**

M'agrada molt *Harry Potter*. Normalment llegeixo en castellà, però a vegades també en anglès.

- **A l'escola et fan llegir? Quan?**

Si, a l'hora de lectura.

• **T'agrada que et llegeixin?**

No.

• **A casa teniu llibres? De quin tipus?**

Si, de tots tipus.

• **A casa, els teus familiars llegeixen? Què llegeixen?**

Si, poesia i llibres infantils.

• **T'agrada anar a la biblioteca a llegir? Per què?**

No, perquè hi ha molta gent i em molesta.

• **Que et transmet la lectura?**

Com si fos dins del llibre.

• **Quins hàbits lectors consideres que tens?**

Llegeixo al vespre, al matí i sempre que puc.

• **Que fas durant el teu temps lliure?**

Jugo al pati amb les meves germanes petites.

ENTREVISTA 4

Centre escolar: CEIP Sa Garriga.

Nom: Nara.

Edat: 9 anys.

Curs: 4t de primària.

• **Que significa per a tu la lectura?**

És important perquè si no, no sabríem llegir.

• **T'agrada llegir? Per què?**

Si, perquè aprenem coses i ens pensem que som els protagonistes.

• **Quan llegeixes?**

Cada vespre i també quan estic a casa avorrida.

• **Què t'agrada llegir? En quin idioma?**

Llegeixo en català, castellà i ara he començat un llibre en anglès.

• **A l'escola et fan llegir? Quan?**

Si, cada dia i quan tenim hora de biblioteca els dilluns i els divendres.

• **T'agrada que et llegeixin?**

Sí.

• **A casa teniu llibres? De quin tipus?**

Sí, molts, d'aventures i de misteri, que són els que més m'agraden.

• **A casa, els teus familiars llegeixen? Què llegeixen?**

Sí, la meva mare llegeix autobiografies de músics.

• **T'agrada anar a la biblioteca a llegir? Per què?**

Si, però quasi tots els que viuen a Sant Lluís van a la biblioteca a jugar amb l'ordinador, jo a vegades també.

• **Que et transmet la lectura?**

Misteri, però depèn de quin llibre llegeixes, si és d'aventures et transmet entusiasme... Però el que més em transmet a jo llegir és tranquil·litat.

• **Quins hàbits lectors consideres que tens?**

Jo llegeixo molt, cada dia.

• **Que fas durant el teu temps lliure?**

Moltes coses.

ENTREVISTA 5

Centre escolar: CEIP Sa Garriga.

Nom: Delia.

Edat: 9 anys.

Curs: 4t de primària.

• **T'agrada llegir? Per què?**

Si, és molt divertit entrar al món de la lectura i desconnectar del món.

• **Quan llegeixes?**

Abans d'anar a dormir i quan arribo de l'escola mentre el meu pare fa el dinar.

• **Què t'agrada llegir? En quin idioma?**

Jo en català, castellà, anglès i la meva mare ara m'està ensenyant francès.

• **A l'escola et fan llegir? Quan?**

Sí, molt, quan tenim hora a la biblioteca els dilluns i els divendres.

• **T'agrada que et llegeixin?**

Sí.

• **A casa teniu llibres? De quin tipus?**

En tenim d'aventura, de misteri i encara tinc els d'aprendre a llegir de quan era petita perquè m'agraden.

• **A casa, els teus familiars llegeixen? Què llegeixen?**

Si, a casa llegeixen llibres de cuina i de ioga, també un llibre de Frida Kahlo que tenen.

• **T'agrada anar a la biblioteca a llegir? Per què?**

Jo vaig a la biblioteca a llegir o a estar amb l'ordinador, però per coses de classe, com entrar al Gmail.

• **Que et transmet la lectura?**

Llegir em transmet tranquil·litat i pau.

• **Quins hàbits lectors consideres que tens?**

Llegeixo bastant.

• **Que fas durant el teu temps lliure?**

M'encanta ballar. Sempre ballo.

ENTREVISTA 6

Centre escolar: CEIP Sa Garriga.

Nom: Valentina.

Edat: 10 anys.

Curs: 4t de primària.

• **Que significa per a tu la lectura?**

Un moment on pots estar desconnectada del món.

• **Que significa per a tu la lectura?**

És important per aprendre, per exemple, si una paraula s'escriu amb accent, ho llegeixes i ho saps.

• **T'agrada llegir? Per què?**

Si, perquè quan llegeixo un llibre em poso en la pell del personatge que a jo m'agrada més.

• **Quan llegeixes?**

Abans d'anar a dormir i després de dinar abans de fer els deures.

• **Què t'agrada llegir? En quin idioma?**

Llegeixo en català, anglès i castellà.

• **A l'escola et fan llegir? Quan?**

Sí, molt, quan tenim hora de biblioteca els dilluns i els divendres.

• **T'agrada que et llegeixin?**

Sí.

• **A casa teniu llibres? De quin tipus?**

Tinc els meus llibres però ja mels he llegit quasi tots i a vegades agafo els de la meva mare de costura i de massatges, que trobo molt interessants.

• **A casa, els teus familiars llegeixen? Què llegeixen?**

La meua mare llegeix llibres molt estranys de consells per la salut, i cartes d'aquestes de tarot que cada dia et diuen una cosa diferent.

• **T'agrada anar a la biblioteca a llegir? Per què?**

M'agrada, però prefereixo llegir a casa meua.

• **Que et transmet la lectura?**

Tranquil·litat.

• **Quins hàbits lectors consideres que tens?**

Llegeixo bastant perquè m'agrada molt.

• **Que fas durant el teu temps lliure?**

Anar a passejar per el poble amb les amigues i també faig gimnàstica rítmica.

ENTREVISTA 7

Centre escolar: CEIP Sa Garriga.

Nom: Emilia.

Edat: 11 anys.

Curs: 4t de primària.

• **Que significa per a tu la lectura?**

Deures.

• **T'agrada llegir? Per què?**

Trobo que es avorrit.

• **Quan llegeixes?**

A classe.

• **Què t'agrada llegir? En quin idioma?**

Històries d'amor. Llegeixo en anglès.

• **A l'escola et fan llegir? Quan?**

Sí, a l'hora de biblioteca i quan acabem les feinetes.

• **T'agrada que et llegeixin?**

M'agrada quan llegeixen els mestres, no quan llegeixen els companys.

• **A casa teniu llibres? De quin tipus?**

Si, molts, petits i grans.

• **A casa, els teus familiars llegeixen? Què llegeixen?**

La meva mare si i el seu novii. El meu germà també, el meu pare no molt.

• **T'agrada anar a la biblioteca a llegir? Per què?**

Sí, perquè hi ha sofàs.

• **Que et transmet la lectura?**

Avorriment.

• **Quins hàbits lectors consideres que tens?**

Llegeixo quasi cada dia a l'escola i també quan tinc temps.

• **Que fas durant el teu temps lliure?**

Prefereixo jugar amb el ca, amb el mòbil, amb la tauleta...

ENTREVISTA 8

Centre escolar: CEIP Sa Garriga.

Nom: Idaira.

Edat: 10 anys.

Curs: 4t de primària.

• **Que significa per a tu la lectura?**

M'agrada molt llegir.

• **Què creus que et pot aportar llegir?**

Sí.

• **T'agrada llegir? Per què?**

M'agrada llegir els llibres amb lletra grossa.

• **Quan llegeixes?**

Quan tinc temps.

• **Què t'agrada llegir? En quin idioma?**

Llibres fàcils que acabin amb final feliç i que siguin de fantasia.

• **A l'escola et fan llegir? Quan?**

Si, a l'hora de biblioteca i amb els llibres de classe.

• **T'agrada que et llegeixin?**

Sí.

• **A casa teniu llibres? De quin tipus?**

Sí.

• **A casa, els teus familiars llegeixen? Què llegeixen?**

La meva mare si, el meu pare no.

• **T'agrada anar a la biblioteca a llegir? Per què?**

Si perquè pots llegir bé i amb tranquil·litat.

• **Que et transmet la lectura?**

Alegria.

• **Quins hàbits lectors consideres que tens?**

Cada dia a l'escola i quan tinc temps.

• **Que fas durant el teu temps lliure?**

M'agrada fer gimnàstica rítmica per els capvespres i també jugar amb les amigues de classe.

ENTREVISTA 9

Centre escolar: CEIP Sa Garriga.

Nom: Claudia.

Edat: 10 anys.

Curs: 4t de primària.

• **Que significa per a tu la lectura?**

Deures.

• **T'agrada llegir? Per què?**

Em diverteixo llegit llibres graciosos.

• **Quan llegeixes?**

Quan puc, quasi cada dia.

• **Què t'agrada llegir? En quin idioma?**

M'agrada llegir llibres on explica el protagonista, com el Diari de Grec. Prefereixo el castellà, però llegeixo també en català.

• **A l'escola et fan llegir? Quan?**

A l'hora de biblioteca.

• **T'agrada que et llegeixin?**

Si, a la nit.

• **A casa teniu llibres? De quin tipus?**

Si, molt grossos.

• **A casa, els teus familiars llegeixen? Què llegeixen?**

La meva germana bastant, la meva mare a vegades.

• **T'agrada anar a la biblioteca a llegir? Per què?**

No, si hi vaig, és per jugar amb les amigues al PC.

• **Que et transmet la lectura?**

Si llegeixo llibres graciosos,estic alegre, si són tristos, em poso trista, depèn del llibre.

• **Quins hàbits lectors consideres que tens?**

Llegeixo cada dia.

• **Que fas durant el teu temps lliure?**

Estar amb les meves amigues i jugar a bàsquet amb el Sant Lluís.

ENTREVISTA 10

Centre escolar: CEIP Sa Garriga.

Nom: Àngel.

Edat: 11 anys.

Curs: 4t de primària.

• **¿Que significa para ti la lectura?**

Leer un libro.

• **¿Te gusta leer? ¿Por qué?**

Si. Porque algunos libros son interesantes.

• **¿Cuándo lees?**

A veces por la noche y en la escuela cuando toca biblioteca.

• **¿Que te gusta leer? ¿En que idioma?**

En castellano me gusta más.

• **¿En la escuela te hacer leer? ¿Cuándo?**

Sí. Mucho.

• **¿Te gusta que te lean?**

Si, me gusta, me duermo.

• **¿En casa tenéis libros? ¿De que tipo?**

Sí, tenemos. De Disney y también uno de la luna.

• **¿En casa tus familiares leen? ¿Que leen?**

Si, tenemos el libro de mamá que lo leemos en familia a veces.

• **¿Te gusta ir a la biblioteca a leer? ¿Por qué?**

Si, porque hay muchos libros y ordenadores.

• **¿Que te transmite la lectura?**

A veces, cuando estoy en mi cama dormirme y cuando hago los deberes también.

- **¿Que hábitos lectores crees que tienes?**
Por la noche, en la escuela y por la tarde a veces.
- **¿Que haces durante tu tiempo libre?**
Jugar a *Fortnite*.

ENTREVISTA 11

Centre escolar: CEIP Sa Garriga.

Nom: Iván.

Edat: 10 anys.

Curs: 4t de primària.

- **Que significa per a tu la lectura?**

Llegir un llibre i entendre'l.

- **T'agrada llegir? Per què?**

Un poc. Perquè alguns llibres són divertits i interessants.

- **Quan llegeixes?**

A l'escola, a la nit i després de dinar a vegades.

- **Què t'agrada llegir? En quin idioma?**

En castellà.

- **A l'escola et fan llegir? Quan?**

Si.

- **T'agrada que et llegeixin?**

Sí.

- **A casa teniu llibres? De quin tipus?**

Sí. De molts de tipus.

- **A casa, els teus familiars llegeixen? Què llegeixen?**

No.

- **T'agrada anar a la biblioteca a llegir? Per què?**

No, no vaig gaire a la biblioteca.

- **Que et transmet la lectura?**

Em transmet sentiments, no ho sé.

- **Quins hàbits lectors consideres que tens?**

A la nit, a l'escola i després de dinar llegeixo.

• Que fas durant el teu temps lliure?

Faig bàsquet i m'agrada jugar amb la *play*.

ENTREVISTA 12

Centre escolar: CEIP Sa Garriga.

Nom: Andrea

Edat: 9 anys.

Curs: 4t de primària.

• Que significa per a tu la lectura?

Els llibres t'entretenen i t'inspiren, per exemple, quan dibuixes i penses en un llibre.

• T'agrada llegir? Per què?

Sí.

• Quan llegeixes?

Llegeixo a l'escola i després de fer els deures.

• Què t'agrada llegir? En quin idioma?

Jo prefereixo llegir els llibres en català.

• A l'escola et fan llegir? Quan?

Sí, sempre.

• T'agrada que et llegeixin?

Sí.

• A casa teniu llibres? De quin tipus?

Si tenim molts de llibres. Llibres en anglès, en castellà, d'aventures i molts més. Els tenim una estanteria.

• A casa, els teus familiars llegeixen? Què llegeixen?

El meu germà i el meu pare llegeixen, a vegades, em llegeixen.

• T'agrada anar a la biblioteca a llegir? Per què?

No, prefereixo llegir a ca meva que em puc tombar i no hi ha tanta gent, no m'angoixa.

• Que et transmet la lectura?

No ho sé.

• Quins hàbits lectors consideres que tens?

A la nit, després de fer els deures i a l'escola.

• Que fas durant el teu temps lliure?

Faig bàsquet, i també m'agrada tocar el piano.

ENTREVISTA 13

Centre escolar: CEIP Sa Garriga.

Nom: Jorge.

Edat: 10 anys.

Curs: 4t de primària.

• Que significa per a tu la lectura?

Aprendre a no fer falls en l'escriptura i aprendre a llegir.

• T'agrada llegir? Per què?

Si, més o menys.

• Quan llegeixes?

A l'escola. A vegades també a casa.

• Què t'agrada llegir? En quin idioma?

M'agraden els llibres de *youtubers*.

• A l'escola et fan llegir? Quan?

Sí.

• T'agrada que et llegeixin?

No.

• A casa teniu llibres? De quin tipus?

Sí.

• A casa, els teus familiars llegeixen? Què llegeixen?

Si, molt.

• T'agrada anar a la biblioteca a llegir? Per què?

Sí, hi vaig cada divendres a llegir i utilitzar 'ordinador.

• Que et transmet la lectura?

Ara mateix no t'ho sé dir.

• Quins hàbits lectors consideres que tens?

Llegeixo tres llibres cada mes.

• Que fas durant el teu temps lliure?

M'agrada jugar a futbol o amb sa *play*.

ENTREVISTA 14

Centre escolar: CEIP Sa Garriga.

Nom: Lluç.

Edat: 9 anys.

Curs: 4t de primària.

• **Que significa per a tu la lectura?**

No ho sé.

• **T'agrada llegir? Per què?**

M'agraden depèn de quins llibres.

• **Quan llegeixes?**

Llegeixo quan no sé que fer.

• **Què t'agrada llegir? En quin idioma?**

M'agraden els còmics, sobretot de *Mortadelo y Filemón*.

• **A l'escola et fan llegir? Quan?**

Sí. Cada dia i també a les hores de biblioteca.

• **T'agrada que et llegeixin?**

Prefereixo llegir jo.

• **A casa teniu llibres? De quin tipus?**

Sí, molts.

• **A casa, els teus familiars llegeixen? Què llegeixen?**

Sí, el meu germà no, però els altres sí.

• **T'agrada anar a la biblioteca a llegir? Per què?**

Jo no hi vaig mai perquè visc als afores.

• **Que et transmet la lectura?**

No ho sé.

• **Quins hàbits lectors consideres que tens?**

A l'escola cada dia però a casa depèn, llegeixo poc.

• **Que fas durant el teu temps lliure?**

Jugo o estic al llit, si no tinc res a fer, llegeixo.

ENTREVISTA 15

Centre escolar: CEIP Sa Garriga.

Nom: Aritz.

Edat: 9 anys.

Curs: 4t de primària.

• **Que significa per a tu la lectura?**

Lletres. Una forma d'aprendre.

• **T'agrada llegir? Per què?**

Si, més o menys.

• **Quan llegeixes?**

Quan em castiguen i quan vull.

• **Què t'agrada llegir? En quin idioma?**

M'agraden els llibres de futbol.

• **A l'escola et fan llegir? Quan?**

A l'hora de biblioteca. Dos dies a la setmana.

• **T'agrada que et llegeixin?**

Si perquè em fa veça llegir jo.

• **A casa teniu llibres? De quin tipus?**

Si, no ho sé.

• **A casa, els teus familiars llegeixen? Què llegeixen?**

Si, la meva germana.

• **T'agrada anar a la biblioteca a llegir? Per què?**

Quasi mai vaig a la biblioteca.

• **Que et transmet la lectura?**

Aprenentatge i avorriment.

• **Quins hàbits lectors consideres que tens?**

Llegeixo poc perquè em castiguen poques vegades i tinc ganes de llegir poques vegades.

• **Que fas durant el teu temps lliure?**

Córrer i jugar pel passadís.