



**Universitat de les
Illes Balears**

Facultat d'Educació

Memòria del Treball de Fi de Grau

**Anàlisi de l'ús d'Edmodo al centre d'educació
primària Castell de Santa Àgueda
Carlos Camps Mascaró**

Grau d'Educació Primària

Any acadèmic 2018-19

DNI de l'alumne: 41747994G

Treball tutelat per Núria Hidalgo Taltavull

Departament de Pedagogia Aplicada i Psicologia de l'Educació

S'autoritza la Universitat a incloure aquest treball en el Repositori Institucional per a la seva consulta en accés obert i difusió en línia, amb finalitats exclusivament acadèmiques i d'investigació

Autor		Tutor	
Sí	No	Sí	No
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Paraules clau del treball:

Educació, TIC, Edmodo, Tecnologia.

Índex

0. Resum i paraules clau.....	pàg. 4
1. Introducció.....	pàg. 6
2. Descripció de l'objecte d'estudi.....	pàg.7
3. Objectius.....	pàg. 8
4. Metodologia utilitzada per desenvolupar el treball.....	pàg. 9
5. Estructura i desenvolupament dels continguts.....	pàg. 10
5.1. Marc teòric.....	pàg. 10
5.2. Presentació Castell de Santa Àgueda.....	pàg. 12
5.3. Presentació d'Edmodo.....	pàg. 14
5.4. Creació d'un compte Edmodo. Funcionalitats d'Edmodo.....	pàg. 16
5.5. Què poden fer els professors/es?.....	pàg. 20
5.6. Què poden fer els alumnes?.....	pàg. 22
5.7. Metodologies que s'utilitzen amb Edmodo.....	pàg. 23
5.8. Edmodo per alumnes amb NESE.....	pàg. 24
5.9. És Edmodo adient per tots els cursos de primària?.....	pàg. 25
5.10. Propostes didàctiques.....	pàg. 26
6. Conclusions.....	pàg. 28
7. Referències bibliogràfiques.....	pàg. 31
8. Annexos.....	pàg. 34

0. Resum i paraules clau

Resum:

Les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC) donen suport a l'educació actual i ajuden al professorat en la seva tasca. És interessant veure recursos com Edmodo, que ajuden a crear canvis significatius en el procés d'ensenyament-aprenentatge, ajudant a que l'alumnat sigui més autònom, fomentant el treball cooperatiu i augmentant la motivació.

Aquest treball està enfocat a analitzar l'ús d'Edmodo al centre d'educació primària Castell de Santa Àgueda. Es basarà en l'anàlisi de la creació d'un compte d'Edmodo, els passos a seguir i les seves possibilitats. S'identificarà si és òptima la utilització d'aquesta eina educativa o si seria millor una altra plataforma de teleeducació. A més, s'analitzaran les possibilitats educatives que ofereix l'aplicació i es donaran una sèrie de propostes didàctiques per fer dins el centre.

Per mitjà d'un estudi de cas, valoram l'experiència de docents que varen i han introduït Edmodo a les aules. Explicarem la metodologia utilitzada per fer feina amb aquesta eina i les possibilitats entorn a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

Concloure que és necessari apropar l'educació a l'actualitat d'avui en dia, oferint una ensenyança més apropada a la realitat i de major qualitat i això es pot aconseguir amb l'ajut de noves tècniques i recursos com per exemple, Edmodo.

Paraules Clau:

- Tecnologia, Edmodo, Educació, TIC.

Abstract and keywords

Abstract:

The Information and Communication Technologies (ICT) support current education and help teachers in their work. It is interesting to see resources such as Edmodo, which help to create significant changes in the teaching-learning process, helping students to be more autonomous, encouraging cooperative work and increasing motivation.

This work is focused on analyzing the use of Edmodo at the Primary Education center “Castell de Santa Àgueda”. It will be based on the analysis of the creation of an Edmodo account, the steps to follow and its possibilities. It will be identified if the use of this educational tool is optimal or if another tele-education platform would be better. In addition, the educational possibilities offered by the application will be analyzed and a series of didactic proposals will be given to be applied the center.

Through a case study, we value the experience of teachers who have been and have introduced Edmodo in classrooms. We will explain the methodology used to work with this tool and the possibilities surrounding students with specific educational support needs.

To conclude, it is necessary to bring education closer to what is today’s news, offering closer education to reality and higher quality, and this can be achieved with the help of new techniques and resources such as Edmodo.

Keywords:

- Technology, Edmodo, Education, ICT.

1. Introducció

Segons Jordi Adell (1997) des de fa aproximadament vint anys, des de diverses ideologies, nombrosos autors anuncien l'esdeveniment de la societat de la informació, definint-la com un conjunt de transformacions econòmiques i socials que canviaran la base material de la nostra societat. Un dels fenòmens més espectaculars associat a aquest conjunt de transformacions serà la introducció generalitzada de les noves tecnologies de la informació i comunicació (d'ara endavant les TIC) en tots els àmbits.

Les TIC estan canviant la nostra manera de fer les coses: de treballar, de divertir-nos, de relacionar-nos i d'aprendre. I d'una manera subtil també està canviant la nostra manera de pensar. Han tingut un paper fonamental en la configuració de la nostra societat i la nostra cultura. Pensem en el que han significat per història de la humanitat l'escriptura, la impremta, el telèfon, la ràdio o la televisió.

Les tecnologies ja assentades al llarg del temps, les que utilitzem habitualment o des de la infància, estan tan perfectament integrades en les nostres vides, com una segona naturalesa, que s'han tornat invisibles. Les utilitzem fins a tal punt que no som conscients de com han contribuït a canviar les coses (Ramírez 2014).

Segons Castells (2000), tres són els canvis fonamentals que defineixen la societat de la informació: la revolució tecnològica, la globalització en el sentit d'una reorganització profunda del sistema socioeconòmic i un canvi organitzatiu com és el pas de les organitzacions jeràrquiques verticals a les organitzacions en xarxa. Aquests tres factors i la interacció entre ells generen canvis socials i culturals de gran importància.

Si ens centrem en dades més objectives, segons l'Institut Nacional d'Estadística (2014), un 95,9% de les llars espanyoles disposa de telèfon mòbil i un 73,9% amb un ordinador. A més, el 99,9% dels centres de primària públics disposen de connexió a Internet. Això ens porta a afirmar que ens trobem en la societat de la informació, de les xarxes socials i de les TIC.

Si partim de la realitat social que s'està vivint en aquests darrers anys a Menorca, l'augment de les TIC en la vida dels infants ha anat augmentant de manera progressiva en les seves vides escolars i familiars. Dins l'escola s'ha anat introduint les TIC aquests darrers anys, en diferents

formats, com per exemple en aplicacions informàtiques. Nosaltres ens centrarem en la categoria d'aplicació informàtica, on aquí dins entra l'objecte d'estudi, que és l'Edmodo.

Des d'un punt de vista personal, dins els centres educatius, els docents es troben amb molts de recursos tecnològics, i poden estar ben formats, però l'aspecte important és l'ús que fem d'aquests dins l'aula. A l'hora de fer les pràctiques durant els anys cursats del Grau d'Educació Primària, m'he anat interessant cada vegada més en aquest tema, sobre les TIC i la funció que desenvolupen dins un centre educatiu. Aquest darrer any em vaig centrar en l'aplicació Edmodo, ja que em va resultar molt interessant de cara a la futura docència. Aquesta plataforma digital és molt interessant. Per tant, m'agradaria aprofundir més en aquesta eina tecnològica i analitzar-la dins un centre educatiu.

2. Descripció de l'objecte d'estudi

Des dels anys 90 s'ha produït una gran expansió de les TIC a causa de la digitalització de la xarxa de telecomunicacions, el desenvolupament de les transmissions de banda ampla i l'evolució dels ordinadors (Castells 2000). En el terreny educatiu, l'ús de les TIC és considerat com un mitjà de transformació, millora i eficàcia. Un bon maneig de les TIC constitueix no només un component essencial de formació sinó a més una font de motivació per a l'alumnat, ja que l'ús de recursos informàtics a l'aula s'aproxima a la seva vivència quotidiana fora d'ella.

Per tant, l'objecte d'estudi d'aquest treball és l'aplicació informàtica Edmodo, és una plataforma educativa tecnològica, social i gratuïta que permet la comunicació entre els alumnes i els professors en un entorn tancat i privat a manera de microblogging. Edmodo fa feina com si fos un micro blog. Els micro blogs s'adapten a una tecnologia 2.0 que permet als usuaris escriure textos i publicar per a altres usuaris (McFedries, 2007). Aquests ofereixen oportunitats per discutir idees i reflexions fent tot el que sigui possible a la xarxa.

“La Web 2.0 ha canviat la manera com els usuaris consumeixen continguts. La principal característica de les eines Web 2.0 és la participació activa dels usuaris en el procés de creació de continguts.” (Mathupayas Thongmak, p.1. 2013).

Per tant, gràcies a Edmodo fem que els nostres alumnes tinguin una participació activa en el seu aprenentatge. Proporcionant al docent un espai virtual privat en el qual es poden compartir missatges, arxius i enllaços, un calendari d'aula, així com proposar tasques i activitats, com també realitzar exàmens, corregir-los i qualificar-los de manera senzilla. Edmodo és la unió entre una plataforma educativa i una xarxa social, traient el millor profit de les dues eines.

L'objecte d'estudi, va des de la creació d'un compte d'Edmodo fins la influència d'aquesta eina tecnològica dins el centre educatiu, com és el Castell de Santa Àgueda. En quins aspectes ha estat un avanç i en quins altres caldria millorar. I la qüestió plantejada és, si Edmodo s'hauria de començar a utilitzar des de les etapes primerenques d'educació primària o és una eina complexa on s'ha d'utilitzar en les etapes més grans.

3. Objectius

L'objectiu **general** del treball és, analitzar l'ús d'Edmodo dins el centre d'educació primària Castell de Santa Àgueda.

Els objectius **específics** són:

- Crear un compte d'Edmodo analitzant els passos a seguir i les seves possibilitats.
- Identificar quins són els beneficis d'Edmodo dins el centre Castell de Santa Àgueda.
- Identificar si és òptima la utilització d'Edmodo o si seria millor una altra plataforma de teleeducació.

Qüestió:

- És Edmodo un recurs tecnològic adient per tots els cursos d'educació primària?

4. Metodologia utilitzada per desenvolupar el treball

Tipus d'estudi.

La metodologia utilitzada per fer aquest treball es basa en la realització d'un estudi de cas sobre una aplicació tecnològica d'un centre d'educació primària, concretament el CEIP Castell de Santa Àgueda. A partir d'un treball empíric i investigació bibliogràfica s'arribarà a assolir els objectius i reptes d'aquest. Constarà d'entrevistes i diverses opinions dels mestres del centre. També seran presentats diversos recursos didàctics i/o educatius a l'hora d'emprar Edmodo.

Tècniques de recollida d'informació.

Primerament es realitza l'entrevista que va dirigida al tutor de cinquè curs de primària, també de l'ex-director i promotor de les TIC al centre CEIP Castell de Santa Àgueda, que introdueix Edmodo a les seves sessions didàctiques.

Després es realitza una entrevista a la tutora de sisè i coordinadora TIC del CEIP Mare de Déu del Carme, Magdalena Salord, sobre l'Edmodo i altres eines TIC per poder contrastar opinions de diferents centres i mestres. Aquestes entrevistes són de tipus no estructurades.

Segons Vargas, I.J. (2012) afirma que, Rincón et al. (1995), l'esquema de preguntes i seqüència no està prefixada, les preguntes poden ser de caràcter obert i l'entrevistat ha de construir la resposta; són flexibles i permeten major adaptació a les necessitats de la investigació i a les característiques dels subjectes, encara que requereix més preparació per part de la persona entrevistadora, la informació és més difícil d'analitzar i requereix temps.

Mitjançant aquesta tècnica de recollida d'informació s'obtindrà informació qualitativa que ens aporta una visió subjectiva del tema d'estudi. Partim amb la investigació utilitzant aquest instrument, ja que és una font primària que facilitarà l'obtenció de vivències i opinions personals contrastades gràcies a l'experiència que han tingut els entrevistats.

L'entrevista qualitativa permet la recopilació d'informació detallada en vista que la persona que informa comparteix oralment amb l'investigador allò concernent a un tema específic o esdeveniment esdevingut en la seva vida, com ho diu Vargas,I.J. (2012) recolzant-se amb Fontana i Frey (2005).

De manera que l'experiència d'Edmodo a les aules es veurà reflectida des d'un punt de vista totalment real. A més a més, l'experiència dels dos entrevistats es veurà contrastada a les conclusions finals del treball.

5. Estructura i desenvolupament dels continguts

5.1 Marc teòric

L'ús de la tecnologia i les xarxes socials a l'aula continua essent un fenomen fascinant, donat que permet als docents esdevinguin observadors i facilitadors de l'aprenentatge autònom i col·laboratiu dels estudiants.

Des dels anys vuitanta i noranta, el treball de Vygotsky (1978) sobre el constructivisme social han guanyat popularitat en els cercles educatius, i el seu treball ha estat acceptat per molts dins d'aquest camp. El treball primordial de Vygotsky va tenir lloc dins del règim comunista de la Unió Soviètica. No obstant això, els processos d'aprenentatge que Vygotsky va descriure als anys 30 i 40, i reproduïts en anglès diverses dècades després, són fonamentals per entendre com els estudiants poden aprendre dins d'un entorn social.

Segons la seva teoria els estudiants no aprenen de manera aïllada. Per això, un estudiant és capaç de produir millors treballs mitjançant l'assistència d'un professor/a o company de classe (Vygotsky, 1978). Mitjançant la construcció d'un sentit de comunitat a través d'Edmodo, i treballant en col·laboració amb els companys de classe i el professor/a, la ZPD (zona de desenvolupament pròxim) de Vygotsky s'exemplifica i s'utilitza en aquest context constructivista social (Hunter Brown, 2012).

Hunter Brown (2012) va descriure com les xarxes socials, i concretament l'ús de Facebook, van permetre als estudiants prosperar en el context constructivista social. Va dir: "Més específicament, els estudiants van compartir el què és una manera d'aconseguir que tothom tinguin l'oportunitat de participar a classe" (pàg. 62). Hunter Brown ha descobert a través de les observacions i les entrevistes que els estudiants van respectar els seus professors/es quan l'educador estava disposat a provar alguna cosa fora de l'aula (innovadora), com per exemple Facebook a les aules. També va advertir que l'ús de xarxes socials, com Facebook, requereix una planificació i una implementació acurada. No obstant això, els beneficis poden ser molt

avantatjosos per als educadors per considerar la utilització d'un programa com Facebook, o en el cas d'aquest estudi actual, Edmodo, a les aules.

"A més, el professor/a i els estudiants van informar que Facebook és fàcil d'integrar a l'aula secundària i promou un ambient d'aula positiu i productiu" (Hunter Brown p. 85).

Woodley i Meredith (2012) van declarar que "les eines de programari social donen suport a diverses maneres d'aprendre a través de l'intercanvi de recursos, aprenentatge col·laboratiu, aprenentatge reflexiu i aprenentatge entre iguals" (pàg. 90). Totes aquestes declaracions de Woodley i Meredith són possibles gràcies a l'aplicació d'Edmodo.

Aquesta atmosfera de constructivisme social és propícia per permetre el que Vygotsky (1978) va descriure dient "l'aprenentatge desperta una varietat de processos interns de desenvolupament que són capaços de funcionar només quan el nen interactua amb persones del seu entorn i en cooperació amb els seus companys" (pàg. 90).

Mitjançant la construcció d'un sentit de comunitat, els educadors poden ajudar a superar la bretxa educativa a causa de la barrera del llenguatge i inculcar confiança que fomenti l'èxit acadèmic a través de la comunicació i ajudant-se mútuament a adquirir i utilitzar el llenguatge (Gutiérrez, et al., 2012).

Segons Castells (2000), tres són els canvis fonamentals que defineixen la societat de la informació: la revolució tecnològica, la globalització en el sentit d'una reorganització profunda del sistema socioeconòmic i un canvi organitzatiu com és el pas de les organitzacions jeràrquiques verticals a les organitzacions en xarxa. Aquests tres factors i la interacció entre ells generen canvis socials i culturals de gran importància

Una via per construir el sentit de la comunitat podria ser la possibilitat d'implementar tecnologia a l'aula. La tecnologia a l'aula ha permès augmentar les habilitats de col·laboració, pensament crític, creativitat i resolució de problemes del segle XXI (Borokhovski, Tamim, Bernard, Abrami i Sokolovskaya, 2012). Amb l'avanç constant de la tecnologia, moltes eines basades en web emergents s'introdueixen cada any. Entre aquestes eines tecnològiques hi ha wikis, blogs i plataformes de xarxes socials com Facebook i la plataforma educativa de xarxes socials, Edmodo. Existeixen poques investigacions sobre la influència de les xarxes socials

educatives i les habilitats de col·laboració, comunicació i pensament crític del segle XXI per augmentar el sentit de comunitat dels estudiants en una aula virtual.

En comparació amb els components de les xarxes socials de Facebook, l'estudi actual és important per a explorar les possibilitats de les xarxes socials mitjançant l'ús de les característiques educatives úniques, el que Edmodo proporciona és permetre que el professor i els estudiants pugin tasques, estableixin un calendari de classes per lliurar feines i per ajudar a fomentar un sentit de comunitat en una aula virtual combinada. Amb la implementació i la utilització dels aspectes de xarxes socials, es preveu que els estudiants han de crear una comunitat unida per ajudar-los a superar les barreres acadèmiques que persisteixen (Becerra, 2012).

5.2 Presentació Castell de Santa Àgueda

El treball gira entorn a l'ús d'Edmodo al CEIP Castell de Santa Àgueda, una petita presentació d'aquest centre ens pot ajudar a ubicar-nos.

El Ceip Castell de santa Àgueda està situat a l'avinguda Son Morera, 29; a la zona esportiva-escolar del poble de Ferreries (Menorca), municipi d'uns 4.800 habitants, amb una extensió de gairebé 67 quilòmetres quadrats i on la majoria de la població viu al nucli urbà.

El motor econòmic és el sector secundari (calçat i construcció) i terciari (turisme, principalment). L'escola és de titularitat pública, d'una línia, i que puntualment es desdobra segons el número d'alumnes matriculats. Actualment tenim 14 grups i un total de 263 alumnes. Per etapes, tenim 4 grups d'Educació Infantil amb un total 84 alumnes.

Educació infantil	4t A	4t B	5è	6è
Nº alumnes	17	17	25	26

A l'etapa d'Educació Primària, tenim 11 grups, 8 dels quals són de doble línia. En total, de primer a sisè curs hi ha 175 alumnes

Curs	1r	2n	3r A	3r B	4t A	5è A	5è B	6è A	6è B
Nº alumnes	22	26	16	15	23	17	18	19	19

És un centre de tipologia D (entre 13 i 17 unitats) i la llengua vehicular de l'ensenyament és el català.

El CEIP castell de santa Àgueda és un centre educatiu molt arrelat al medi (alberga l'actual escola d'Adults i altres entitats i col·lectius del poble). Construït el 1977, però amb suficient dotació d'aules i espai per poder dur a terme la majoria d'actuacions previstes. Disposem de biblioteca, aula de psicomotricitat, espais concrets de consergeria, secretaria i direcció, sala d'ordinadors, menjador/teatre que empren com a espai multifuncional, aula de música, de religió, dues d'anglès, sala de mestres, tres espais per a fer-hi suport educatiu, una aula polivalent d'infantil i les pròpies de cada tutoria (14 en total), equipades totes amb pissarra digital.

El projecte educatiu de centre (PEC) és el document que defineix la identitat i el caràcter propi del centre, tenint en compte la realitat dins el context socioeconòmic i cultural de les famílies i alumnes que en formen part. Explicita els objectius, orienta l'activitat i té com a finalitat que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i en tregui el màxim aprofitament educatiu (Santa Àgueda 2016-2017).

Respecte a la metodologia parteixen de la realitat social i dels coneixements previs de l'alumnat. Procuren que els aprenentatges siguin els més significatius possible (motivadors, funcionals, propers als fillets/es...) a partir d'activitats i estratègies que permetin als alumnes establir relacions entre els nous aprenentatges i el que ja saben, potenciant en tot moment la relació entre ensenyar i aprendre.

El centre treballa a partir de diverses metodologies, però en totes es té en compte la diversitat de ritmes d'aprenentatge i de capacitats de l'alumnat, fent les adaptacions curriculars oportunes per tal de desenvolupar un esperit crític entre l'alumnat.

Els continguts que treballen estan molt lligats a la pròpia vivència dels alumnes i els hi presenten, dins un marc més ample que el que ofereix una sola àrea, és a dir, un ensenyament interdisciplinari. Tot açò comporta aplicar diferents instruments de coneixement, independentment de l'àrea a la que pertanyin.

Quant a l'adquisició de continguts de component social i cultural, es fa la tutoria de classe per a la presa de decisions col·lectives, l'ajuda mútua i la superació de conflictes mitjançant el diàleg i la cooperació.

Fan ús de metodologies actives, on hi ha cabuda per la integració de les noves tecnologies, el foment de l'esport, el manteniment de les tradicions, l'avaluació com a eina de coneixement i sempre tenen en compte la diversitat i el ritme d'aprenentatge de cada fillet/a, mantenint un equilibri entre aquests ritmes i les necessitats d'anar avançant en aquests aprenentatges.

5.3 Presentació d'Edmodo

Edmodo (cofundador Nick Borg i dissenyat per Jeff O'Hara el 2008) , és una plataforma educativa tecnològica, social i gratuïta que permet la comunicació entre els alumnes i els professors/es en un entorn tancat i privat a manera de microblogging. Els micro blogs s'adapten a una tecnologia 2.0 que permet als usuaris escriure textos i publicar per a altres usuaris (McFedries, 2007). Aquests ofereixen oportunitats per discutir idees i reflexions fent tot el que sigui possible a la xarxa.

“La Web 2.0 ha canviat la manera com els usuaris consumeixen continguts. La principal característica de les eines Web 2.0 és la participació activa dels usuaris en el procés de creació de continguts.” (Mathupayas Thongmak, p.1. 2013).

La investigació actual adopta Edmodo com una eina recent d'aprenentatge, la seva aparició i la seva funcionalitat són similars a les de Facebook i gairebé tots els estudiants (els més grans) ja estan familiaritzats amb aquesta xarxa social. Edmodo és una comunitat de xarxes socials segures que proporciona un entorn educatiu per crear blogs per a professors/es i estudiants.

També es pot veure com a sistema de gestió d'aprenentatge multiplataforma, que pot facilitar als educadors la configuració i gestió de les seves classes en línia fàcilment (Witherspoon, 2011), Edmodo s'ha convertit en una popular plataforma d'aprenentatge virtual perquè és una

aplicació segura i senzilla d'utilitzar. Accessible mitjançant un navegador web i una aplicació gratuïta per a telèfons Windows, iOS, Android, etc.

Proporciona un espai virtual per a professors/es i educadors/es per compartir i discutir idees i fitxers (text, imatges, àudio i vídeo) a través de dispositius mòbils. A més, els mestres poden enviar notes i alertes als estudiants, i també enviar tasques i qüestionaris, rebre les tasques completades i dur a terme enquestes. També, poden publicar fils de discussió perquè els estudiants responguin i fins i tot crear enquestes sobre temes i conceptes discutits a classe per revelar instantàniament el que la classe en general està pensant. Edmodo incorpora taules de discussió en línia, enquestes, proves i eines perquè els professors/es supervisin el progrés dels estudiants durant el curs. El disseny i el propòsit d'Edmodo és ajudar a "connectar tots els estudiants amb les persones i els recursos necessaris per assolir el seu màxim potencial" (Edmodo, 2013).

Els estudiants també poden compartir contingut, enviar tasques, tasques i qüestions, rebre comentaris, notes i alertes del seu professor/a, així com votar en les enquestes (Jarc, 2010). En general, Edmodo és senzill, té una interfície d'usuari amigable, que és comú a tots els sistemes d'operació i proporciona eines útils per a estudiants i professors/es per interactuar en línia fora de classe en qualsevol lloc i hora. Bàsicament, els estudiants els hi agrada Edmodo, ja que és fàcil per ells connectar-se i treballar amb els seus companys de classe i professors/es en línia i no pot provocar que els estudiants es trobin amb dificultats.

A més, els professors/es els hi agrada Edmodo perquè ofereix funcions senzilles per crear i gestionar la seva comunitat d'aula en línia. Finalment, Edmodo ofereix privacitat tant als professors/es com als seus estudiants (Kongchan, 2013).

Segons la secció "Sobre Edmodo" del lloc web Edmodo.com, Borg i O'Hara van veure la necessitat de connectar el món tecnològic quotidià dels estudiants amb la seva experiència a l'aula mentre treballaven al seu districte escolar el 2008 (Edmodo, 2013). Un cop els estudiants han entrat a l'aula, Borg i O'Hara van considerar que hi havia una desconexió entre l'aprenentatge dels estudiants i les seves xarxes socials fora de l'escola. A causa d'aquesta desconexió, Borg i O'Hara van crear i desenvolupar una nova plataforma de xarxes socials dissenyada específicament per a l'educació coneguda com Edmodo.

La informació del lloc web, el 2013 va indicar: "Amb Edmodo, professors/es i estudiants connecten, comparteixen i aprenen a la nostra xarxa social segura i segura "(Edmodo, 2013). Aquest recurs Web 2.0 permet que el professor/a i els estudiants col·laborin junts per dur a terme tasques habituals que treballen de forma síncrona al mateix temps i al mateix lloc o que treballen de forma asíncrona en diferents moments i llocs diferents. El disseny d'Edmodo a Internet sembla molt similar al de Facebook, excepte que no hi hagi anuncis i és només per a fins educatius (Harper, 2010; Trust, 2012).

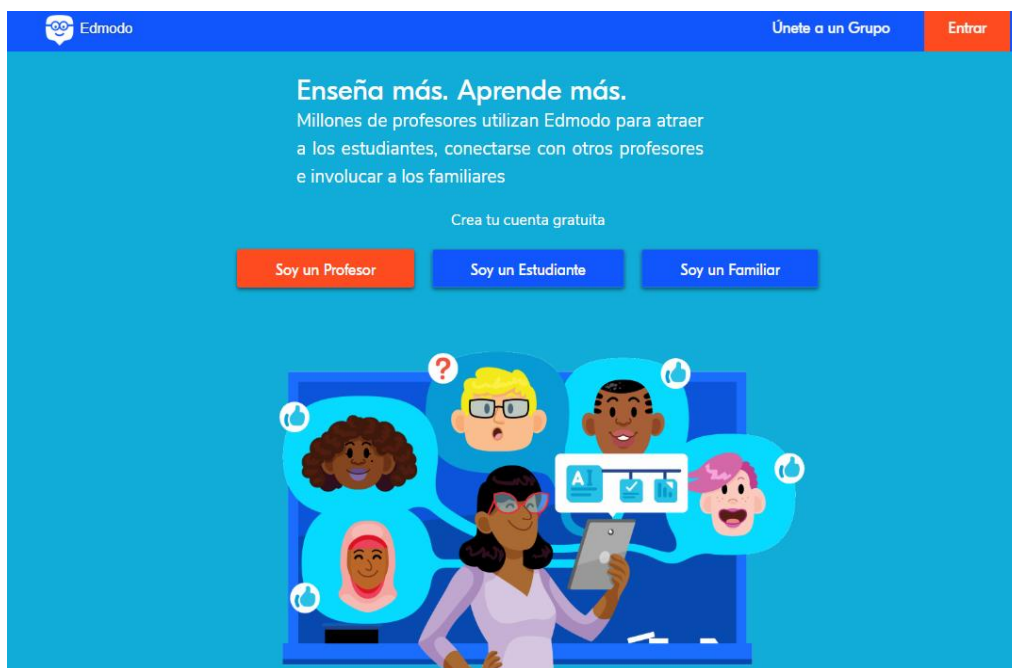
Per tant, gràcies a Edmodo fem que els nostres alumnes tinguin una participació activa en el seu aprenentatge. Proporcionant al docent un espai virtual privat en el qual es poden compartir missatges, arxius i enllaços, un calendari d'aula, així com proposar tasques i activitats, com també realitzar exàmens, corregir-los i qualificar-los de manera senzilla. Edmodo és la unió entre una plataforma educativa i una xarxa social, traient el millor profit de les dues eines.

5.4 Creació d'un compte Edmodo. Funcionalitats d'Edmodo.

El primer que veiem quan entrem a la pàgina web Edmodo és el següent:

Figura 1.

Pàgina inicial Edmodo



Font: O'Hara, J i Borg, N. *Interfície Edmodo*

El primer que cal tenir en compte és que, dins la pàgina web d'Edmodo hi ha tres tipus de perfils (Figura 1).

En primer lloc tenim als professors/es, que són els encarregats de crear grups i administrar-los. Així, aquests poden crear un grup d'una classe sencera o d'una matèria en concret i pujar documents, crear esdeveniments, dissenyar assignacions o qualificar els alumnes, entre altres coses.

D'altra banda hi ha els estudiants, que poden unir-se als grups sempre que coneguin el codi d'accés. Ells podran descarregar-se arxius, consultar esdeveniments, veure qualificacions, enviar documents al professor/a, etc. A més, tenen la possibilitat de participar en el grup creat pel professor/es, de la mateixa manera que ho farien en un grup de Facebook, i plantejar-hi dubtes que poden ser resoltes per altres companys o el mateix docent.

Finalment tenim als pares, que podran accedir a la plataforma i a les dades dels seus fills/es si tenen el codi per familiars dels nens. D'aquesta manera, tindran la possibilitat de consultar les activitats, les seves qualificacions i esdeveniments.

Un cop creat emplenat un dels tres formularis, només hauràs de començar a navegar per la seva plataforma i provar totes les opcions que ofereix. L'opció més senzilla és utilitzar el correu de Google per accedir a Edmodo (Figura 2).

Figura 2.

Continuar con Office 365

Continuar con Google

Regístrate con tu correo electrónico

Correo Electrónico

Contraseña

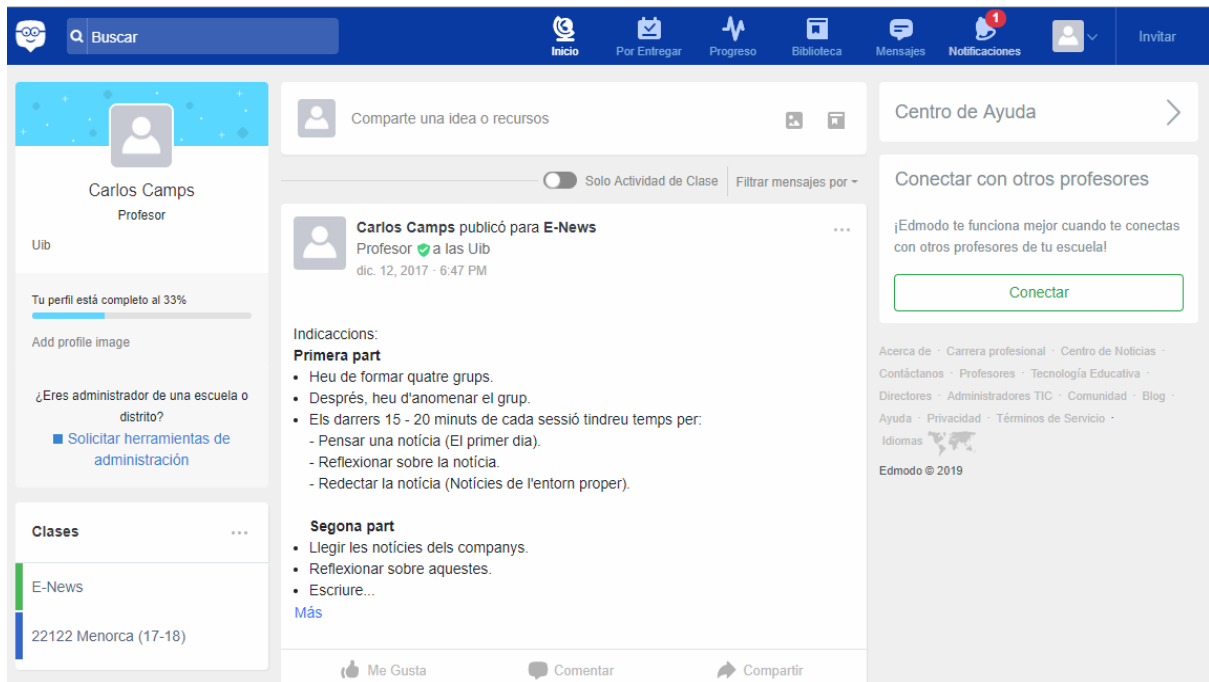
Regístrate GRATIS

o haz clic [aquí](#) para iniciar sesión con una cuenta existente

Al registrarte, aceptas nuestros **Términos de servicio** y **política de privacidad**

Font: O'Hara.J i Borg.N. *Interficie Edmodo*

Figura 3.



Font: Elaboració pròpia

Una vegada dins Edmodo, hem de completar el nostre perfil de professor. Pujar una foto, afegir horaris d'oficina i comparteix una mica sobre tu amb els teus alumnes, pares i mares.

El següent pas és, crear una classe. Les classes d'Edmodo són una excel·lent manera de connectar la teva aula i incrementar l'intercanvi, la participació i l'autoexpressió, tot en un entorn privat i tancat.

1. Fes clic a crear una classe a la columna classes al costat esquerre de la teva pàgina d'inici d'Edmodo.
2. Publica un missatge de benvinguda amistos per la teva classe. Els estudiants veuran el missatge quan s'uneixin a la classe.
3. Repeteix això per a totes les teves classes. Utilitzar Edmodo per a totes les teves classes facilita la comunicació amb els alumnes.

Després de crear la classe, toca convidar els estudiants i pares a unir-se a les classes. Quan els estudiants i els pares s'uneixen a les teves classes, tots estan involucrats en l'aprenentatge del seu fill o filla.

1. Fes clic a convida persones dins d'una classe per veure el codi de invitació i comparteixi-ho amb els estudiants. Els estudiants fan servir aquest codi per crear els seus comptes d'Edmodo i unir-se automàticament a la seva classe.

2. Fes clic a convida a persones dins d'una classe per veure el codi d'invitació i compartir-lo amb els pares. Si et reuneixes amb els pares en persona, com en la reunió inicial del curs, pots descarregar un fulletó amb el codi d'invitació i les instruccions. Els pares poden seguir les activitats de classe i reforçar l'ensenyament a casa.

L'últim pas, explorar les formes d'ensenyar a través d'aquesta plataforma. Edmodo té moltes eines poderoses per personalitzar l'aprenentatge dels estudiants i estimular el teu creixement.

1. Avalua l'aprenentatge dels alumnes: crea assignacions, proves, enquestes i snapshots a les teves classes per seguir el progrés dels estudiants.

2. Personalitza les experiències d'aprenentatge: crea subgrups dins de les classes per fomentar la col·laboració i la discussió entre els estudiants.

3. Troba planificacions i recursos: utilitza spotlight d'Edmodo per trobar nous recursos d'aprenentatge.

4. Desenvolupa la teva comunitat de desenvolupament Professional (PLC, per les sigles en anglès), segueix els temes que t'interessen i crea una PLC amb els mestres de la teva escola o de tot el món.

A més, que és una forma senzilla de què els pares estiguin al corrent de l'evolució dels seus fills/es a classe, Edmodo compta amb una sèrie d'avantatges per als professors/es i alumnes.

La gamificació a l'aula s'integra en Edmodo a través de les insígnies, que són creades pel professor/a i atorgades als alumnes. Així, pot donar aquests "premis" als estudiants en funció del que cregui més oportú (millor treball, millor comentari, més esforç, etc).

La ciberseguretat és una de les millors coses d'Edmodo, ja que és una xarxa segura per a pares, alumnes i professors/es. I és que les dades que es mostren a la plataforma són confidencials.

Millora la interacció amb l'alumne: Està constituït en forma de xarxa social, els estudiants estan més predisposats a aprendre. Així, la plataforma implementa i rastreja els patrons d'ús per a veure què és el que millor funciona.

Mesura el progrés: Sens dubte, un dels millors avantatges d'Edmodo és que facilita el monitoratge de l'estudiant per poder mesurar el seu progrés. Qualsevol document, distintiu o qualificació que s'envien a través de la plataforma es guarden per poder consultar-los quan es desitgi.

Quant a la personalització, els professors/es podran ampliar temari o afegir documents perquè l'estudiant tingui accés a una major xarxa de coneixement. Així, si té qualsevol dubte, tindrà tot el material en un mateix lloc.

A més d'oferir tots aquests avantatges, Edmodo és gratuït, és un servei que no costa ni un euro i respecta a la multiplataforma, avui en dia és compatible amb els sistemes operatius més populars (Windows, Mac OS, iOS, Android), de manera que podràs consultar des de qualsevol ordinador, tablet o smartphone.

5.5 Què poden fer els professors/es?

Edmodo pot ser de gran utilitat perquè el professorat obri les seves aules a altres cursos del mateix centre i també a altres centres, fomentant el treball per projectes de forma col·laborativa (Marín-Juarros, Negre i Pérez, 2014), incentivant, per exemple, la internacionalització, mitjançant la participació en projectes amb aules d'altres països. I tot això sempre amb la possibilitat de vincular a les famílies o altres agents socials com a participants actius del procés sota els perfils que el docent consideri més apropiats.

Segons Edmodo (2019), diferents docents de diverses escoles han fet una aportació sobre el que significa per ells Edmodo. Els comentaris dels mestres han estat els següents:

“Ha estat un salvavides. No més estrès sobre l'oblit de portar a casa les assignacions impreses; els estudiants poden simplement connectar-se a Edmodo i accedir a l'assignació des d'allà.”

“La meva característica preferida és l'aspecte social d'Edmodo. Els estudiants aprenen ràpidament i en gaudeixen. He vist amistats néixer a Edmodo i cercles socials desaparèixer.”

“Des que afegim Edmodo a la nostra rutina diària, l'emoció ha estat al seu nivell més alt. Els meus estudiants els encanta usar-lo i sóc capaç de localitzar un dia o setmana determinat de material en un sol clic.”

“Els pares estan més involucrats. Edmodo definitivament m'ajuda a mantenir els pares al corrent amb les activitats, assignacions, i notes.”

Segons Edmodo, els professors/es poden donar accés als pares als grups en els quals estiguin assignats els seus fills/es, permetent estar informats de la activitat dels seus fills/es i tenen la possibilitat de comunicar-se amb els docents. Disposar d'un espai de comunicació entre els diferents rols mitjançant missatges, alertes i altres eines comunicatives. Veure i moderar tots els comentaris dels estudiants. Disposar d'un espai públic on mostrar aquella activitat del grup que el professor/a estimi oportuna. Crear subgrups per facilitar la gestió de grups de treball. Assignar tasques als estudiants i gestionar les qualificacions de les mateixes. Gestionar un calendari de classe. Llançar enquestes als estudiants. Concedir insígnies als estudiants com premis a la seva participació en el grup.

Diversos mestres d'Educació Primària del CEIP Castell de Santa Àgueda han donat la seva opinió sobre el que poden fer gràcies a Edmodo. Cito textualment les seves opinions a continuació:

-Utilitzo Edmodo per revisar el que hem après a la classe. Assigno diferents qüestions de nivell a diferents estudiants, juntament amb les seves tasques. Puc afegir un videoclip específic des de qualsevol lloc web per ajudar a superar la distància. També puc fer qüestionaris on es pot establir un temporitzador i ajuda al mestre/a a corregir-ho ràpidament. Un altre recurs sorprenent és la possibilitat de crear gràfics i enquestes. Sempre fem preguntes per crear els nostres propis gràfics i, a continuació, utilitzem aquesta informació a classe per obtenir les nostres preguntes matemàtiques.

-He creat carpetes a Edmodo per compartir amb tots els estudiants del mateix curs. Per exemple, nomín carpetes per un esdeveniment actual específic i, a continuació, afegesc enllaços a fonts de notícies, mapes, informació, etc. Així els estudiants els poden utilitzar com a recursos per a activitats de classe actuals. He dissenyat grups petits on es comuniquen entre si en els seus petits grups sense haver de compartir adreces de correu electrònic personals. També és útil per enviar missatges als estudiants que estaven absents i permetre'ls fer exàmens a Edmodo des de casa.

-Hem serveix com a eina d'ensenyament, es pot utilitzar per realitzar activitats ràpides per iniciar la classe, un lloc per publicar tasques de feina, un centre de proves en línia (automàticament classifica les proves), un gestor de grups petits i una manera organitzada d'emmagatzemar documents digitals i recursos en línia per a estudiants i per unitat.

-He utilitzat Edmodo durant 3 anys, l'aspecte més poderós per a mi és la capacitat de comunicar-se amb els estudiants fora de l'aula per recordar-los les properes tasques.

Amb aquestes aportacions ens podem adonar compte del potencial que té Edmodo dins i fora del centre educatiu, ja sigui amb les famílies, alumnat i professorat.

5.6 Què poden fer els alumnes?

Segons Edmodo (2019), els estudiants poden comunicar-se amb el professor/a i fer preguntes sobre la tasca. També comunicar-se amb la resta del grup de les idees de la classe i compartir sobre la tasca des de qualsevol lloc a qualsevol moment. Compartir arxius i recursos entre el professor/a i altres estudiants a la classe. Realitzar un seguiment de dates importants, com el venciment d'esdeveniments i tasques, tenir un panorama global de les activitats a lliurar, utilitzant l'eina del calendari; Pujar les tasques en diferents tipus d'arxius (fins i tot quan estan fora de l'escola). Poden rebre notificacions quan els missatges es publiquen a la seva classe digital a través de les aplicacions gratis d'Edmodo (iOS i Android) o en una adreça de correu electrònic.

Des del punt de vista pedagògic la implementació de la plataforma de teleeducació Edmodo a l'aula com a espai d'interacció i complement de la classe presencial, permet als estudiants aprendre a compartir i relacionar-se en un entorn col·laboratiu on l'estudiant pot anar construint el seu propi coneixement a través de la interacció social com a eina (Castells 2000).

S'aconsella el seu ús si tots els estudiants tenen accés a internet, ja que en cas contrari estarem davant d'una desigualtat de oportunitats i possibilitats d'accés del coneixement cap a aquests estudiants.

El model 1:1 fa referència a les polítiques educatives que utilitzen dispositius electrònics com a suport a l'ensenyament, això afavoreix l'accés a eines tecnològiques i la participació de tots

els membres de la xarxa social esfondrant simbòlicament les parets de l'aula i ens permeten convidar als nostres estudiants a fer servir de manera creativa i productiva aquestes eines per motivar-los i innovar les nostres pràctiques docents (Moreira 2011).

Recalcar que l'ús d'aquesta eina al centre, motiva i engresca tant a l'alumnat com el professorat. I a la vegada realitzen aprenentatges molt útils per la seva vida a través d'aquesta plataforma, on desenvolupen la seva competència creativa.

5.7 Metodologies que s'utilitzen amb Edmodo

Pivaral de Rams, Morales, i Gutiérrez defineixen una situació d'aprenentatge com, les situacions d'aprenentatge són moments, espais i ambients organitzats pel docent, en els quals s'executa una sèrie d'activitats d'avaluació-ensenyament, que estimulen la construcció d'aprenentatges significatius i propicien el desenvolupament de competències en els estudiants, mitjançant la resolució de problemes simulats o reals de la vida quotidiana (2013, pàg. 5).

En aquest pla es poden promoure metodologies basades en transferir fora de l'aula certs processos d'aprenentatge (el que es coneix com Flipped Classroom) per promoure un paper actiu de l'alumnat en la construcció del seu aprenentatge (González, 2017).

Edmodo dins el CEIP Castell de Santa Àgueda es basa en la forma de treball del Flipped classroom.

Aquesta forma de treball és la qual el docent facilita contingut educatiu, essencialment digital, com vídeos, articles, podcast, presentacions en diapositives, imatges, quadres, mapes mentals, mapes conceptuals, qüestionaris, enquestes i objectes web 2.0 que es troben a la xarxa. Aquests s'acompanyen amb una sèrie d'instruccions per a desenvolupar una activitat, essencialment de tipus col·laborativa en la qual cal intercanviar informació i realitzar les consignes en conjunt; encara que també pot ser de manera individual depenent de les condicions de l'estudiant (González, 2017).

Essencialment per dissenyar situacions d'aprenentatge considerant l'enfocament de Flipped classroom utilitzant com a suport la plataforma Edmodo, s'ha de seguir tot el procés que requereix la planificació didàctica. És important destacar que no es tracta de només traslladar les activitats plantejades per al model presencial al model virtual, deixar tasques i que

l'estudiant les lliuri de forma digital per correu, o en lloc de lliurar als estudiants una antologia impresa, lliurar una digital; treballar amb l'enfocament de Flipped classroom, és molt més que això (González, 2017).

El paper del docent és diferent al que actualment coneixem, la forma d'ensenyar i aprendre també ho és, per tant, els mestres s'han d'adaptar. Amb aquests tipus d'estratègies, el mestre/a requereix habilitats digitals bàsiques que li permetin "explotar el seu potencial didàctic i oferir als alumnes l'ús dels recursos i les eines que necessiten per elaborar nous coneixements "(Sant Nicolau, Vargas i Area Moreira, 2012, pàg. 231).

La veritable essència és concebre la classe en un format digital des d'un inici i abans de plantejar-la, s'ha de considerar que serà a distància, amb l'ús d'ambients virtuals d'aprenentatge, amb l'ús d'internet; s'haurà de seleccionar els objectes d'ensenyament, determinar i seleccionar el format en què es presentarà el contingut (vídeo, àudio, imatge, etc) i concebre per endavant els productes digitals que es presentarà a l'estudiant, en aquest cas Edmodo.

S'ha de seleccionar les eines, per exemple, Edmodo per entendre i detectar els estils d'aprenentatge de cada estudiant. En el moment de reunir-se a l'aula, és important definir l'estratègia d'abordatge, l'atenció personalitzada, la resposta de dubte, la retroalimentació. Identificar les competències a desenvolupar, determinar nivell de consolidació assolit individualment i, per descomptat valorar el nivell d'acompliment. (González 2017).

5.8 Edmodo per alumnes amb NESE

“Les Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE) s'identifiquen i s'avaluen considerant el funcionament de l'alumne dins del seu context educatiu, independentment de la seva condició personal i social, amb l'objectiu de proporcionar-li els suports necessaris per afavorir-ne l'aprenentatge en condicions d'equitat”. (Generalitat de Catalunya 2009)

S'han de basar en:

- Les àrees de fortalesa de l'alumne
- Les competències prèviament adquirides i la modalitat d'aprenentatge més eficaç
- Els reptes, els desafiaments curriculars als quals s'enfronta

- Les condicions personals o socials que interfereixen en la seva capacitat d'aprendre.

“La necessitat de garantir la inclusió de tots els alumnes fa necessària una tasca que sovint, sembla contradictòria amb el sistema inclusiu: designar i definir les categories de necessitats de suport educatiu. Aquestes categories i definicions no defineixen la persona, defineixen condicions temporals o permanents en què es troba la persona. Parlem de categories per ajustar millor les mesures i suports” (Generalitat de Catalunya 2009).

“Les discapacitats i els trastorns de desenvolupament han de ser considerats des del model social, abordats des del mateix currículum i dedicant-hi esforços per garantir que l'alumne pot accedir i participar en totes aquelles activitats que resulten imprescindibles per al seu desenvolupament i aprenentatge en societat” (Generalitat de Catalunya 2009).

Hi ha un acord cada vegada més gran relacionat amb el fet que la integració de les TIC en l'ensenyament és un procés d'innovació curricular que com a tal s'ha d'estudiar a llarg termini, elaborant explicacions profundes que permetin reflexionar sobre la complexitat del fenomen. Aquest procés està desembocant en una reconceptualització del fenomen que permet proposar models explicatius molt més fonamentats per avaluar l'impacte de les TIC sobre l'aprenentatge de tots els alumnes. (Haertel i Means, 2003).

Segons Tomeu Enrich (2019), trobem experiències amb alumnes d'espectre autista (TEA), on es pot veure que tenen sèries dificultats alhora d'interactuar amb les persones, però alhora d'interactuar amb l'ordinador mitjançant Edmodo són més oberts quan es tracta d'expressar-se. A través d'aquestes eines digitals pot significar per a ells una gran experiència social, i un avanç cap a relacionar-se amb l'alumnat.

Fins i tot alumnes que tenen reduïts els moviments de les extremitats superiors amb mans no totalment funcionals, es poden realitzar adaptacions perquè l'alumne pugui interactuar i a la vegada motivar-se en gran mesura gràcies a la satisfacció de realitzar projectes de forma autònoma. (López i Sánchez, 2015). Afegir que, els alumnes que presenten algunes discapacitats visuals també tenen al seu abast adaptacions d'accés.

5.9 És Edmodo adient per tots els cursos de primària?

Tomeu Enrich (2019) tutor de cinquè curs de primària i promotor de les TIC al centre CEIP Castell de Santa Àgueda recomana que, s'ha de conscienciar l'alumnat i professorat sobre les TIC pels cursos vinents. S'ha d'introduir als alumnes a partir d'una certa edat on sempre dependrà del tutor/a, que emprin o no, els ordinadors de la classe, i per tant, la utilització d'eines TIC com l'Edmodo. No creu que sigui adient per tots els cursos de primària, ja que els més petits, parlant d'infantil i primers cursos de primària, no tenen desenvolupada gran part de la seva motricitat fina, en concret l'habilitat de manipulació no està a l'abast de tots per poder utilitzar un ordinador. Decideix que és més enriquidor el joc i la gamificació d'activitats que no estar davant una pantalla.

Per contrastar una mica més d'opinions, Magdalena Salord (2019), coordinadora TIC amb 7 anys d'experiència afirma que, l'ús en general de les TIC no és adient per tots els cursos de primària, parlant de l'etapa d'educació primària, els cursos de primer i segon a l'escola CEIP Mare de Déu del Carme no fem ús de les TIC, ja que els nens/es quan van a casa fan prou hores davant les pantalles, sigui una televisió o una tauleta digital. El que menys volen és que, quan vagin a l'escola estiguin davant una altra pantalla. A part, els nens/es, pares i mares inclosos, a vegades no tenen cap mena de limitació, no són conscients de les hores que passen davant les pantalles directament o indirectament en aquestes edats.

La contesta a aquesta pregunta és complicada, ja que depenen de molts de factors. L'alumnat ha de tenir accés a internet i ordinador a casa o l'aplicació al mòbil, si no, no seria just per les famílies que no hi tenen accés i alhora no seria gens inclusiu. Però si ens centrem dins el centre en concret, l'ús d'Edmodo basant-nos amb les experiències dels docents, no és adient per tots els cursos.

5.10 Propostes didàctiques

Edmodo té molt de potencial perquè els estudiants puguin aprendre d'una forma més dinàmica i lúdica, les següents propostes didàctiques que propòs estan pensades i basades per fer-se al CEIP Castell de Santa Àgueda, estan extretes de la pàgina Edmodo concretament de professors/es on puguen recórrer i idees per compartir amb altres docents de tot el món. Totes

aquestes propostes estan adaptades perquè es puguin fer servir com a recurs dins el centre en concret. Les propostes són les següents:

Sala d'exposicions Fira de la Ciència: crear un grup de "Fira de la Ciència" i enviar a tota l'escola el codi del grup perquè puguin veure els resums de PowerPoint i vídeos dels projectes de ciències dels estudiants. Una gran exposició virtual per mostrar els treballs dels estudiants.

Parc infantil: els nens/es de vegades tenen alguna cosa divertida que els agrada molt per compartir. Crear un grup "Parc infantil" on els estudiants tinguin el regnat lliure per publicar el que vulguin (amb directrius per a un ús adequat del curs), fomentar l'expressió i la creativitat, però reforcen la necessitat de fronteres i un comportament adequat.

Les notícies: crear un grup d'actes actuals i permetre als estudiants publicar articles i blocs rellevants per al currículum de l'aula. Sempre revisar les publicacions.

Excursions al segle XXI: en el proper viatge de camp, deixeu els fulls i les llibretes a l'escola. Dividiu els estudiants en grups reduïts (assegurant que almenys un telèfon mòbil estigui disponible a cada grup). A mesura que vagin pel museu o el lloc emblemàtic, envieu preguntes a la recerca d'esforços sobre l'aplicació mòbil Edmodo, a la qual els estudiants estan emocionats per respondre.

Recompte del dinar (menjador): creeu una enquesta senzilla cada matí, quan els estudiants entren a classe, manteniu Edmodo obert a l'ordinador i demaneu-los que enviïn l'enquesta del seu compte d'Edmodo, és a dir, l'assistència o qualsevol altra informació que necessiteu per realitzar un seguiment.

Diari de seguiment de dades: crear un grup de seguiment de dades i utilitzeu-lo com a filtre al vostre calendari. Els estudiants poden introduir apunts als diaris i al calendari (creixement de les plantes de l'aules, gràfics del temps, càrrecs a fer, etc) i, a continuació, filtrar el calendari per mostrar només aquestes entrades. Imprimiu-lo o exporteu-lo a i utilitzeu les dades per a l'anàlisi gràfica o qualitativa.

Anuncis i esdeveniments especials: celebra les fites mitjançant la creació d'un grup d'aules que destaquï els aniversaris, els esdeveniments esportius i altres fites en la vida dels estudiants.

Intercanvi cultural: Crear grups per estudiar diferents aspectes de diferents cultures. Els estudiants poden centrar-se en la cultura que tinguin més interès i després ensenyar a tots els altres estudiants les dades més rellevants d'aquelles.

Club nacional del llibre: Edmodo com a club de llibres en línia, discutint el mateix llibre que llegim a les nostres classes cada dia, crear un debat a partir del llibre llegit a diferents cursos o escoles.

Lliçons de mini-matemàtiques i cartografia: Edmodo com una manera perquè els estudiants en l'àrea d'informàtica puguin utilitzar Google Maps per trobar les indicacions de conducció des de casa seva fins a l'escola. Han d'anar al lloc web de Google maps. A continuació, han de trobar l'adreça de casa seva i posar-la a les indicacions de conducció de Google Maps. Han de publicar a Edmodo les indicacions i la distància que inclou el viatge, quant de temps trigarà a fer el viatge. També es poden publicar els preus del bus (si dóna el cas que van en bus a l'escola).

Lectura de crítiques: Fer que els nens/es carreguin els seus àudios de lectura (prèviament graven la seva pròpia lectura) a la pàgina i fer una rúbrica d'autoavaluació en la qual veuen ells mateixos el resultat de la seva lectura. Apuntar comentaris sobre aspectes positius de la seva lectura (ritme, to, etc.) i el que necessiten millorar.

Crec que aquestes propostes didàctiques respecte Edmodo i pensades per fer-se al CEIP Castell de Santa Àgueda són molt dinàmiques, fomentant l'ús de les TIC, sobretot l'autonomia de l'alumnat i l'aprenentatge cooperatiu. A més, amb una aplicació com aquesta pots tocar totes les àrees, és a dir, l'ús que el docent pot donar és interdisciplinari.

6. Conclusions

Quan miram cap al passat i analitzem els canvis que ha produït l'arribada de tecnologia podem observar, l'aparició de nous processos i comportaments socials provocats pels dispositius intel·ligents fa que caracteritzem noves societats «Societat del coneixement» o generacions que identifiquen als més joves «Generació X, Y o Z». Per principi funcional, l'educació s'ha d'adaptar i acoplar-se a les demandes de coneixements de les noves generacions (González 2017).

Aquestes noves tecnologies no són simples eines, com tot recurs educatiu, el professorat ha de fer un ús adequat i responsable d'aquest. Així, els ordinadors, els sistemes de comunicació i altres tecnologies informacionals són veritables ampliacions de la ment humana i el que aquesta produeix es converteix en béns, serveis, produccions materials i intel·lectuals d'ús divers en l'educació (Castells, pàg. 58-59).

Els docents i estudiants han de conceptualitzar, experimentar i adaptar-se a les noves formes d'ensenyar i aprendre. La forma de vida tecnificada, exigeix el desenvolupament de noves competències, entre les quals destaquen les habilitats digitals.

Per viure, aprendre i treballar amb èxit en una societat cada vegada més complexa, rica en informació i basada en el coneixement, els estudiants i els docents han d'utilitzar la tecnologia amb eficàcia (Organització de les Nacions Unides per a l'Educació, la Ciència i la Cultura [UNESCO], 2008, pàg. 2).

Respecte Edmodo, Iglesias (2018) ens diu, que és una aplicació d'interès per a docents, així com per a professionals d'institucions socioeducatives i per qui vulgui obrir-se a conèixer i experimentar sobre les seves possibilitats. Pot contribuir a dinamitzar tant processos de formació, com el desenvolupament col·laboratiu de projectes amb altres professionals, impulsant la comunicació i interacció social per gestionar xarxes de treball col·laboratiu, alhora que es visibilitzen les experiències que desenvolupen, de manera que actuïn com a referents que afavoreixen la transferència del coneixement que generen.

Donada l'evolució que ha tingut des de la seva creació i el significatiu creixement de la comunitat educativa que, d'una o altra manera, l'ha vinculat al seu desenvolupament professional, es configura com una plataforma de referència amb molt potencial per al futur en l'àmbit educatiu, cosa a la qual, sens dubte convé parar atenció.

No obstant això, analitzant la informació de les entrevistes i les opinions dels mestres. Podem afirmar que Edmodo és un recurs adient per l'etapa d'educació primària respectant els cursos, és a dir, a partir dels 8 anys, quart de primària, es podria fer ús adequat d'aquesta eina tecnològica.

Gràcies a la col·laboració de Magdalena Salord i Tomeu Enrich, podem contrastar les opinions d'ambdós, sortint reflectides dues experiències diferents d'ús de la mateixa eina.

Per una part tenim a Magdalena Salord que ha rebutjat l'ús d'aquesta eina, i per l'altra Tomeu Enrich que l'utilitza diàriament.

És una eina molt clara i còmode per fer les feines del dia a dia, té la interfície molt senzilla, podríem dir que és com el Facebook a nivell educatiu. Es pot penjar material que hem fet a la classe per a després els alumnes ho puguin tornar a veure. Un dels aspectes per destacar és l'ús amb les famílies, va molt bé poder introduir les tasques, o que els nens mateixos els hi mostrin el que han fet a classe a partir d'aquesta eina, també les famílies es poden comunicar a través dels missatges privats a través de l'aplicació i poden veure les qualificacions dels seus fillets/es (Tomeu Enrich 2019).

L'eina d'Edmodo dins el CEIP Castell de Santa Àgueda, és molt útil i funciona perfectament, la utilitzen d'una manera adaptada a les capacitats dels nens/es i amb consciència cara als infants.

Ara bé, Magdalena Salord (2019) afirma que, aquesta eina és molt interessant i resulta molt útil per comunicar-se amb els nens/es. Però, Mare de Déu del Carme té domini propi, i van agafar una llicència de "Gsuit for education" de Google, aquesta llicència permet tenir compte de correu amb el domini de l'escola. Per tant, l'escola pot controlar si veuen vídeos, pàgines web, etc. Només poden rebre i enviar correus de dins el domini de l'escola, està limitat. El tema està més controlat i restringit en termes de seguretat d'internet, en canvi Edmodo, no hi està tant.

Al CEIP Mare de Déu del Carme utilitzen el Classroom en comptes d'Edmodo, és una eina Google que té molts d'aspectes positius, sobretot està amb constants actualitzacions i millores. En temps real pots veure com fan feina, si algú està escrivint o modificant arxius, pots anar a veure l'historial de canvis, també quan corregeixen pots puntuar, fer comentaris al moment i editar si és necessari.

És a dir, el mestre/a té tot el control. Sap les modificacions per si algú vol esborrar alguna cosa, o volen interferir amb el treball d'altres alumnes.

A més a més Magdalena Salord ens comenta, l'aspecte més a destacar del Classroom és quan envien tasques o fan la feina i queda al Google drive (al núvol) i després ho tornen a modificar si és necessari, etc. És un ús meravellós de les TAC (tecnologies d'aprenentatge i ensenyament), un altre aspecte a destacar i molt important és que amb les eines Google, concretament amb el Classroom, no imprimim tant, estalviem moltes fotocòpies.

L'eina Google drive per una banda, els hi permet emmagatzemar, compartir, i amb tot això eviten els llapis de memòria, cosa que molts d'alumnes es deixaven a casa o no en tenien.

Abans, amb anterioritat l'arxipèlag 2.0 (un petit servidor privat dins l'escola) els alumnes podien entrar i veure tots els documents de classe, i alguns esborraven les feines fetes dels seus companys/es. Gràcies al Google drive això no passa perquè tot queda al núvol i es pot modificar i restaurar documents.

En definitiva, a partir de les entrevistes podem evidenciar el que destaca més d'Edmodo és que, és una eina molt útil i facilita la comunicació, tant per comunicar-se amb l'alumnat com amb les famílies. Com a docents sempre hem de tenir una visió oberta i innovadora, comparant una mica Edmodo amb les eines Google que ens proposa Magdalena Salord, aquestes no pateixen de dificultats a l'hora de passar-se diferents documents d'un lloc a l'altre, tampoc pateixen de tenir diferents formats i l'alumnat pot entrar al mateix document i treballar cooperativament a partir d'aquell. Els avantatges que ens suposen les eines de Google són evidents, però com he dit abans si volem innovar i tenir una visió amplia cara les TIC i el futur d'aquestes entorn de l'educació, hem d'estar oberts a noves possibilitats, Edmodo és una d'elles i les eines Google també, ara bé, l'ús d'aquestes és personal i cada docent escollirà l'eina més adequada respecte a l'entorn en el qual es troba el centre i també en funció dels seus coneixements tecnològics.

Així i tot, crec que Edmodo és una bona oportunitat, un bon punt d'inici per obrir noves portes als nous docents, i per animar al professorat amb ganes innovar. Estem en el moment idoni per introduir nous recursos innovadors a primària com Edmodo i així apropar l'educació al que és l'actualitat d'avui en dia, oferint una ensenyança més completa i de major qualitat.

7. Referències bibliogràfiques

Adell, J. (1997). "Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información". EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa. N°7. Recuperat de: <http://www.uib.es/depart/gte/revelec7.html>.

Borokhovski, E., Tamim, R., Bernard, R. M., Abrami, P. C., & Sokolovskaya, A. (2012). Are contextual and designed student-student interaction treatments equally effective in distance education? *Distance Education*, 33(3), 311-329.

Castells, M (1996). La era de la información. *Economía, sociedad y cultura*. Vol. 1 México.

Castells, M. (2000). *Aprender en la sociedad de la información*. Recuperat de: <http://www.indexnet.santillana.es/rscs2/ponenciasprimavera/castell.html>.

Castells, M. (2000). *La sociedad de la red. La era de la información: economía, sociedad y cultura* Volumen I. Cambridge, Massachussets.

CEIP Castell de Santa Àgueda (2016-2017). *Projecte educatiu de centre (PEC)*. Recuperat de: <http://c07001149.eduwebs.caib.es/>.

Figura 1. O'Hara, J i Borg.N. (2019). Recuperat de: <https://www.edmodo.com/>.

Fraga, F. y Gewerc, A. (2006). Profesorado y Squeak ¿Una oportunidad para romper los mitos sobre la tecnología en la escuela?, *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 5 (2), 465-482. Recuperat de: http://www.unex.es/didactica/RELATEC/sumario_5_2.html.

Generalitat de Catalunya (2009). *Quaderns de legislació* ; 82. Barcelona: Entitat Autònoma del Diari Oficial i de Publicacions. Recuperat de: <http://www.gencat.cat/publicacions>.

González, E. (2017). *Aplicación del modelo educativo Flipped Classroom con soporte de la plataforma Edmodo*. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 4(8). <http://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/681>.

Gutiérrez-Clellen, V., Simon-Cereijido, G., & Sweet, M. (2012). *Predictors of second language acquisition in Latino children with specific language impairment*. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 21(1), 64-77.

Haertel, G. D.; Means, B. (2003): *Evaluating Educational Technology. Effective Research Designs for Improving Learning*. New York, Teachers College Press.

Harper, A. L. (2010). *Social networking with Edmodo: Let your digital footprints lead the way*. *Kentucky English Bulletin*, 59(2), 19-21.

Hunter Brown, S. (2012). *Facebook as an instructional tool in the secondary classroom: A case study*. *Doctoral Dissertations and Projects*. Paper 598. <http://digitalcommons.liberty.edu/doctoral/598>.

Iglesias Amorín, F. (2018). *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*. Vol. 5, No.1, 70-73.

Jarc, J. (2010) *Edmodo: web 2.0 classroom management tool*. Recuperat de: <https://trendingineducation.podbean.com/>.

Lopez Escribano, C. & Sanchez Montoya, R. Scratch y necesidades educativas especiales: *Programación para todos*.(p.5).

Mcfedries, P. Technically speaking: All a- twitter. IEEE Spectrum, 44 (10), 2007, p. 84.

Marín Juarros, V., Negre, F. & Pérez, A. (2014). Entornos y redes personales de aprendizaje (PLE-PLN) para el aprendizaje colaborativo. *Comunicar*, 42, 35-43. [https:// doi.org/10.3916/C42-2014-03](https://doi.org/10.3916/C42-2014-03).

Mathupayas Thongmak (2013), Social Network System in Classroom: *Antecedents of Edmodo Adoption*, Journal of e-Learning and Higher Education, Vol. 2013 (2013), Article ID 657749.

Ministeri d'educació (2013). Curs sobre Edmodo: *Gestió d'una xarxa social educativa*. Recuperat de <https://www.educ.ar/>.

Moreira, M. A. (2011). *Los efectos del modelo 1:1 en el cambio educativo en las escuelas*. Revista Iberoamericana de educación. N.º 56, pp. 49-74.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2008). Estándares de competencias en tic para docentes. Londres: UNESCO. Recuperat de: <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/EstandaresDocentesUnesco>.

Pivaral de Ramos, V. M., Morales, B. y Gutiérrez, S. (2013). Situaciones de aprendizaje. *Pautas metodológicas para el desarrollo de competencias en el aula*. Guatemala: Ministerio de Educación de Guatemala. Recuperat de: http://uvg.edu.gt/educacion/maestrosinnovadores/documentos/aprendizaje/Situaciones_aprendizaje.pdf.

Ramírez, A. (1 de Maig de 2014). *El avance tecnológico acaba con viejos oficios y crea otros nuevos*. La Razón. Recuperat de http://www.la-razon.com/sociedad/Trabajo-avancetecnologico-viejos-oficios-nuevos_0_2043995617.html.

San Nicolás, M. B.; Vargas, E. F. y Area Moreira, M. (2012) Competencias digitales del profesorado y alumnado en el desarrollo de la docencia virtual. *El caso de la Universidad de La Laguna*. Revista Historia de la Educación Latinoamericana. 14 (19). pp. 227-245. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4378777>.

TICBeat (2009). Edmodo: *Qué es, cómo funciona y por qué debes utilizarlo en el aula*. España, EU. Recuperado de <http://www.ticbeat.com>.

Vargas, I.J. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. CAES. Vol.3I, No.1.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: the development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Witherspoon, A. (2011). *A Learning Management System*. Recuperat de: <http://www.poweredwithtechnology.com/2011/01/edmodoa-learning-management-system.html>.

Woodley, C., & Meredith, C. (2012). Supporting student transition through social media. *American Journal of Distance Education*, 26 (2), 86-95.

8. Annexos

Entrevistes i opinions de mestres:

A partir del centre CEIP Castell de Santa Àgueda de Ferreries, el tutor de cinquè de primària i exdirector del centre Tomeu Enrich ha donat opinió sobre l'eina tecnològica Edmodo.

Què opines d'Edmodo?

És una eina que ja vaig utilitzar l'any passat i la veritat que em va agradar tant que l'he posat a la pràctica aquest any una altra vegada.

És una eina molt clara i còmode per fer les feines del dia a dia, té la interfície molt senzilla, podríem dir que és com el Facebook. Es pot penjar material que hem fet a la classe per a després els alumnes ho puguin tornar a veure.

Sempre s'utilitza Edmodo si tot l'alumnat disposa de dispositius electrònics a casa seva per poder accedir-hi.

És adient per tots els cursos?

Els nens/es més petits intentam conscienciar pels cursos vinents on utilitzaran els notebooks (ordinadors petits), a partir de 4 de primària depenent del mestre/a utilitzen o no els ordinadors que tenen a classe i per tant, poden utilitzar eines com l'Edmodo. No crec que sigui adient per tots els cursos, ja que els més petits tampoc tenen la motricitat fina per poder fer feina amb ordinadors i és molt més enriquidor el joc en aquelles edats.

Aspectes a destacar...

Un dels aspectes per destacar és l'ús amb les famílies, va molt bé poder introduir les tasques, o que els nens mateixos els hi mostrin el que han fet a classe a partir d'aquesta eina, també les famílies es poden comunicar a través dels missatges privats a través de l'aplicació i poden veure les qualificacions dels seus fillets/es.

Referent a l'atenció a la diversitat...

Quant a l'atenció a la diversitat, és cert que has de tenir connexió a internet i ordinador, per sort tots els meus alumnes tenen connexió i algun dispositiu electrònic per connectar-se. En el cas que no sigui possible sempre es podria proporcionar a les famílies solucions i ajudes al respecte.

Avui en dia la major part de la població té connexió a internet i ordinadors a casa.

Respecte a alumnes amb NESE, l'Edmodo va molt bé per establir una rutina i en arribar a casa poder tenir tot el que han fet a classe dins de l'eina digital i així poder repassar, jugar als jocs que han fet a classe i veure els mateixos vídeos vists anteriorment.

Referent a les avaluacions...

Per fer proves objectives "exàmens". És molt útil a l'hora de preparar-los i Edmodo els corregeix a l'instant, per tant, és molta feina que t'estalvies.

Recomanaries aquesta eina a altres centres o mestres?

Sí, totalment.

A partir del centre Mare de Déu del Carme de Maó, ha estat entrevistada la coordinadora TIC Magdalena Salord Fanals, on fa 7 anys que fa feina de coordinadora TIC i és mestra de sisè curs d'educació primària.

Què opines d'Edmodo?

Veig Edmodo com a eina de comunicació, amb els alumnes. Ja no utilitz aquesta eina pel següent fet. Vam tenir un problema on una alumna va crear un compte d'Edmodo pel seu propi

compte i es comunicava amb els companys mentre fèiem feina. A partir d'aquí vaig deixar d'utilitzar Edmodo.

Com l'utilitzaves?

L'utilitzava posant enllaços web i deures, estava bé per comunicar-se amb el tutor, és a dir, alumne-tutor.

Aspectes a destacar d'Edmodo...

La comunicació, poder penjar enllaços web, vídeos, etc. Material en general.

És adient per tots els cursos de primària?

No és adient per tots els cursos, 1 i 2 de primària no recomanen utilitzar cap mena de pantalles digitals, etc. Perquè a casa ja fan prou hores davant la televisió, per a anar a escola i tenir una altra pantalla. A més no saben el temps que passen davant les pantalles no són conscients.

Mare de Déu del Carme té domini propi, i vam agafar una llicència de "Gsuit for education" de Google, aquesta llicència permet tenir compte de correu amb el domini de l'escola. Per tant, l'escola pot controlar si veuen vídeos, pàgines web, etc. Només poden rebre i enviar correus de dins el domini de l'escola, està limitat. El tema està més controlat i restringit en termes de seguretat d'internet. Els Hangouts també estan desactivats, els Hangouts vindria a ser una eina per poder comunicar-se entre alumnes, similar al Whatsapp.

Aquí a l'escola utilitzam Classroom en comptes d'Edmodo, és una eina Google que té molts d'aspectes positius, sobretot està amb constants actualitzacions i millores.

En temps real pots veure com fan feina, si algú està escrivint o modificant arxius, pots anar a veure l'històric de canvis, també quan corregeixen pots puntuar, fer comentaris al moment i editar si és necessari.

És a dir, el mestre/a té tot el control. Sap les modificacions per si algú vol esborrar alguna cosa, o volen interferir amb el treball d'altres alumnes.

L'aspecte més a destacar del Classroom és quan envien tasques o fan la feina i queda allà al Google drive (al núvol) i després ho tornen a modificar si és necessari, etc. És un ús meravellós

de les TAC, un altre aspecte a destacar i molt important és que amb les eines Google, concretament amb el Classroom, no imprimim tant, estalviem moltes fotocòpies.

L'eina Google drive per una banda, els hi permet emmagatzemar, compartir, i amb tot això eviten els llapis de memòria, cosa que molts d'alumnes es deixaven a casa o no en tenien.

Amb l'arxipèlag 2.0 (un petit servidor privat dins l'escola) els alumnes podien entrar i veure tots els documents de classe, i alguns esborraven les feines fetes dels seus companys/es. Gràcies al Google drive això no passa perquè tot queda al núvol i es pot modificar i restaurar documents.

Per altra banda, l'aspecte més important a destacar és que, uns alumnes a casa tenen un format i aquí a l'escola n'hi ha un altre i sempre hi ha problemes, cosa que fa retentir la classe. Però gràcies a les eines Google això no passa, tothom té el mateix format, sigui a casa o a l'escola, cosa meravellosa. Afegir que, Edmodo en comparació a les eines Google, no es pot fer feina cooperativament, cosa que es nota molt a l'hora d'establir grups de feina on tots poden entrar al mateix document i treballar a partir d'aquell, cosa que Edmodo no pot fer.

A més a més, utilitzen els Chromebooks (ordinadors amb sistema Google), aquests ordinadors no tenen problemes d'actualitzacions.

Quant a l'atenció a la diversitat...

No donam la feina de deures per l'ordinador, perquè el nivell de l'entorn de l'escola és mitjà-baix no tothom pot fer feina des d'un ordinador a casa seva, per tant, així no cream diferències entre alumnes.

Opinions diverses de mestres sobre l'aplicació Edmodo (CEIP Castell de Santa Àgueda).

-Utilitzo Edmodo per revisar el que hem après a la classe. Assign diferents qüestions de nivell a diferents estudiants, juntament amb les seves tasques. Puc afegir un videoclip específic des de qualsevol lloc web per ajudar a superar la distància. També puc fer qüestionaris on es pot establir un temporitzador i ajuda al mestre/a a corregir-ho ràpidament. Un altre recurs sorprenent és la possibilitat de crear gràfics i enquestes. Sempre fem preguntes per crear els

nostres propis gràfics i, a continuació, utilitzem aquesta informació a classe per obtenir les nostres preguntes matemàtiques.

-He creat carpetes a Edmodo per compartir amb tots els estudiants del mateix curs. Per exemple, nomín carpetes per un esdeveniment actual específic i, a continuació, afegesc enllaços a fonts de notícies, mapes, informació, etc. Així els estudiants els poden utilitzar com a recursos per a activitats de classe actuals. He dissenyat grups petits on es comuniquen entre si en els seus petits grups sense haver de compartir adreces de correu electrònic personals. També és útil per enviar missatges als estudiants que estaven absents i permetre'ls fer exàmens a Edmodo des de casa.

-Hem serveix com a eina d'ensenyament, es pot utilitzar per realitzar activitats ràpides per iniciar la classe, un lloc per publicar tasques de feina, un centre de proves en línia (automàticament classifica les proves), un gestor de grups petits i una manera organitzada d'emmagatzemar documents digitals i recursos en línia per a estudiants i per unitat.

-He utilitzat Edmodo durant 3 anys, l'aspecte més poderós per a mi és la capacitat de comunicar-se amb els estudiants fora de l'aula per recordar-los les properes tasques.