

Trabajo Fin de Grado de Ana Belén Cañón Santos

La influencia de las conductas de TDAH, de TND, de temperamento y de retraso evolutivo en casa
y en la escuela en preescolar

ANEXOS.

Anexo 1. Distribución de los participantes por sexo y curso	2
Anexo 2. Comparaciones entre la muestra de McGoey y cols (2007) y la muestra del presente estudio.	4
Anexo 3. Correlaciones entre medidas de temperamento difícil y retrasos y el resto de variables interés.	5
Anexo 4. Correlaciones entre las medidas de TDAH y las variables resultado.	6
Anexo 5. Correlaciones entre las medidas de problemas de comportamiento y las variables resultado.	7
Anexo 6. Consentimiento informado.....	8
Anexo 7. Cuestionarios	13

Anexo 1. Distribución de los participantes por sexo y curso

Tabla 1. Descriptivos de todas las variables por sexo.

	Niños			Niñas			Total		
	<i>n</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>n</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>n</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>
Maestros									
T_INA	22	3.41	3.02	23	2.48	3.80	45	2.93	3.43
T_HIM	22	3.55	3.84	23	2.61	3.86	45	3.07	3.83
T_TDAH	22	6.95	5.96	23	5.09	7.54	45	6.00	6.81
T_TND	22	1.95	3.86	23	1.39	4.32	45	1.67	4.07
T_CPC	22	0.86	1.46	23	0.78	2.59	45	0.82	2.09
NIV_AP	22	2.77	0.61	23	2.83	0.78	45	2.80	0.69
Familia									
F_INA	22	5.05	4.62	23	3.83	4.30	45	4.42	4.45
F_HIM	22	7.82	4.38	23	6.91	5.66	45	7.36	5.04
F_TDAH	22	12.86	8.32	23	10.74	9.56	45	11.78	8.94
F_TND	22	5.36	3.76	23	4.78	4.52	45	5.07	4.13
F_CPC	22	2.05	2.17	23	1.48	1.38	45	1.76	1.81
F_TEM	21	1.71	2.28	23	1.43	2.04	44	1.57	2.14
R_CAM	21	0.19	0.51	23	0.30	0.56	44	0.25	0.53
R_HABL	21	0.48	0.87	23	0.13	0.46	44	0.30	0.70
FSI	22	3.23	3.25	23	3.22	2.43	45	3.22	2.83
Padres									
P_POS	21	51.29	5.55	21	52.81	4.68	42	52.05	5.13
P_INC	21	13.81	5.71	21	15.05	3.96	42	14.43	4.89
P_PUN	21	7.24	2.14	21	6.90	1.26	42	7.07	1.74
P_GHQ	21	7.67	3.09	21	8.62	3.97	42	8.14	3.54
Madres									
M_POS	21	52.29	4.76	23	54.48	3.17	44	53.43	4.11
M_INC	21	14.52	4.32	23	15.00	4.38	44	14.77	4.31
M_PUN	21	7.86	1.28	23	7.87	1.82	44	7.86	1.56
M_GHQ	21	8.48	2.62	23	8.30	3.77	44	8.39	3.24

Nota. T = tutor. F = familia. INA = inatención. HIM = hiperactividad / impulsividad. TDAH= puntuación total TDAH. TND = puntuación total escala trastorno negativista desafiante. CPC = puntuación total listado de conductas problema. TEM = puntuación escala temperamento. R_CAM= retraso caminar. R_HABL= retraso habla. FSI= puntuación escala estrés familiar. NIV_AP = nivel aprendizaje. P= padre. M= madre. POS = positivo. INC = inconsistente. PUN = punitivo. GHQ = puntuación total Cuestionario de Salud General.

Tabla 1b. Descriptivos de todas las variables por curso.

	1º Curso			2º Curso			3º curso		
	<i>n</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>n</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>n</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>
Maestros									
T_INA	6	3.67	3.14	20	2.35	3.03	19	3.32	3.96
T_HIM	6	5.50	5.32	20	2.10	3.13	19	3.32	3.83
T_TOT	6	9.17	7.49	20	4.45	5.80	19	6.63	7.46
T_TND	6	4.17	6.46	20	0.95	3.61	19	1.63	3.53
T_CPC	6	1.50	2.51	20	0.70	2.68	19	0.74	1.10
NIV_AP	6	3.00	0.89	20	2.75	0.64	19	2.79	0.71
Familia									
F_INA	6	3.00	4.56	20	3.85	4.13	19	5.47	4.74
F_HIM	6	7.67	5.50	20	6.00	4.36	19	8.68	5.44
F_TOT	6	10.67	8.07	20	9.85	8.23	19	14.16	9.76
F_TND	6	4.50	2.26	20	4.60	4.36	19	5.74	4.41
F_CPC	6	2.17	2.04	20	1.45	2.04	19	1.95	1.51
F_TEM	6	2.50	2.81	20	1.30	2.18	18	1.56	1.89
R_CAM	6	0.00	0.00	20	0.35	0.67	18	0.22	0.43
R_HABL	6	0.17	0.41	20	0.15	0.49	18	0.50	0.92
FSI	6	2.83	2.40	20	3.55	3.24	19	3.00	2.58
Padres									
P_POS	6	53.33	3.88	19	51.79	5.71	17	51.88	5.02
P_INC	6	14.67	4.63	19	14.79	5.21	17	13.94	4.85
P_PUN	6	6.50	0.84	19	7.11	1.63	17	7.24	2.11
P_GHQ	6	7.17	4.31	19	8.42	2.67	17	8.18	4.23
Madres									
M_POS	6	51.17	5.38	20	53.10	4.25	18	54.56	3.28
M_INC	6	13.83	4.83	20	14.80	4.60	18	15.06	4.01
M_PUN	6	7.83	0.98	20	7.75	1.77	18	8.00	1.53
M_GHQ	6	9.00	4.56	20	8.45	3.71	18	8.11	2.19

Nota. T = tutor. F = familia. INA = inatención. HIM = hiperactividad / impulsividad. TDAH= puntuación total TDAH. TND = puntuación total Trastorno negativista desafiante. CPC = puntuación total listado conductas problema. TEM = puntuación escala temperamento. R_CAM= retraso caminar. R_HABL= retraso habla. FSI= puntuación escala FSI. NIV_AP = nivel aprendizaje. P= padre. M= madre. POS = positivo. INC = inconsistente. PUN = punitivo. GHQ = puntuación total Cuestionario de Salud General. .

Anexo 2. Comparaciones entre la muestra de McGoey y cols (2007) y la muestra del presente estudio.

Tabla 2a. Comparación de medias entre la muestra USA y la muestra de Mallorca en la medida de TDAH en la escuela.

	Muestra USA			Muestra Mallorca			<i>t</i>	<i>d</i>
	n	M	DE	N	M	DE		
TDAH_IN								
Niños	500	6.74	6.66	22	3.41	3.02	2.33*	0.51
Niñas	477	3.64	4.74	23	2.48	3.80	1.16	0.25
Total	977	5.24	6.02	45	2.93	3.43	2.55*	0.39
TDAH_HIM								
Niños	500	7.23	7.30	22	3.55	3.84	2.35*	0.51
Niñas	477	4.01	5.12	23	2.61	3.86	1.29	0.28
Total	977	5.67	6.51	45	3.07	3.83	2.66**	0.40
TDAH_TOT								
Niños	500	13.90	13.29	22	6.96	5.96	2.44*	0.53
Niñas	477	7.57	9.33	23	5.09	7.54	1.25	0.27
Total	977	10.85	11.97	45	6.00	6.81	2.69**	0.41

Nota. TDAH_IN = TDAH inatención. TDAH_HIM= TDAH hiperactividad/impulsividad. TDAH_TOT = TDAH total.

* $p < ,05$. ** $p < ,01$.

Tabla 2b. Comparación de medias entre la muestra USA y la muestra de Mallorca en la medida de TDAH en casa.

	Muestra USA			Muestra Mallorca			<i>t</i>	<i>d</i>
	n	M	DE	N	M	DE		
TDAH_IN								
Niños	479	6.64	4.76	22	5.05	4.62	1.53	0.33
Niñas	423	5.31	4.48	23	3.83	4.30	1.55	0.33
Total	907	6.00	4.67	45	4.42	4.45	2.22*	0.34
TDAH_HIM								
Niños	479	8.19	5.35	22	7.82	4.38	0.32	0.07
Niñas	423	6.56	4.75	23	6.91	5.66	0.34	0.07
Total	907	7.40	5.14	45	7.36	5.04	0.05	0.01*
TDAH_TOT								
Niños	479	14.86	9.58	22	12.86	8.34	0.96	0.21
Niñas	423	11.90	8.73	23	10.74	9.56	0.62	0.13
Total	907	13.43	9.29	45	11.78	8.94	1.16	0.33

Nota. TDAH_IN = TDAH inatención. TDAH_HIM= TDAH hiperactividad/impulsividad. TDAH_TOT= TDAH total.

* $p < ,05$. ** $p < ,01$.

Anexo 3. Correlaciones entre medidas de temperamento difícil y retrasos y el resto de variables interés.

Tabla 3. Las correlaciones entre las medidas de retraso y temperamento difícil (variables predictoras) y las medidas de TDAH, de comportamiento, de bienestar personal y familiar y de rendimiento académico.

	R_CAM	R_HABL	TEMP			
R_CAM						
R_HABL	.24					
TEMP	.36*	.30				
TDAH	T_IN	T_HIM	T_TDAH	F_IN	F_HIM	F_TDAH
R_CAM						
R_HABL						
TEMP						
Comport.	T_TND	F_TND	T_CPC	F_CPC		
R_CAM		.30*		.59		
R_HABL		.29*		.42		
TEMP				.39		
Est. crianza	P_POS	M_POS	P_INCON	M_INCON	P_PUNI	M_PUNI
R_CAM			.39	.34*		
R_HABL						
TEMP						
Malestar	P_GHQ	M_GHQ	F_FSI	NIV_AP		
R_CAM			.58			
R_HABL				-.30*		
TEMP						

Nota. R_CAM = Retraso caminar. R_HABL = retraso habla. TEMP = temperamento. T = Tutor. F= familia. IN = inatención. HIM = hiperactividad / impulsividad. TDAH = total TDAH. TND = total escala trastorno negativista desafiante. CPC= total listado conductas problema. FSI = total escala estrés familiar. P = padre. M = madre. POS = positivo. INCON = inconsistente. PUNI = punitivo. GHQ = total Cuestionario de Salud General. NIV_AP = nivel aprendizaje.

Anexo 4. Correlaciones entre las medidas de TDAH y las variables resultado.

Tabla 4. Las correlaciones entre las medidas de TDAH (variables predictoras) y las medidas comportamentales, de estilo de crianza, de bienestar familiar y de nivel de aprendizaje.

	T_IN	T_HIM	T_TDAH	F_IN	F_HIM	F_TDAH
T_TND	0.52	0.77	0.69	0.34	0.30*	0.34*
F_TND	0.42	0.39	0.43	0.42	0.50	0.49
T_CPC	0.39	0.49	0.47	0.41	0.37	0.41
F_CPC		0.33*				
P_POS				-0.46	-0.32*	-0.41
M_POS						
P_INCON						
M_INCON						
P_PUNI	0.57	0.48	0.56	0.46	0.35*	0.43
M_PUNI						
P_GHQ						
M_GHQ	0.33*	0.33*	0.35*	0.48	0.35*	0.44
F_FSI		0.38	0.33*	0.42	0.39	0.43
NIV_AP	-0.55	-0.35*	-0.47		-0.37	-0.34*

Nota. T = Tutor. F= familia. IN = inatención. HIM = hiperactividad / impulsividad. TDAH = total TDAH. TND = total escala tratorno negativista desafiante. CPC= total listado conductas problema. FSI = total escala estrés familiar. P = padre. M = madre. POS = positivo. INCON = inconsistente. PUNI = punitivo. GHQ = total cuestionario de salud general. NIV_AP = nivel aprendizaje.

Anexo 5. Correlaciones entre las medidas de problemas de comportamiento y las variables resultado.

Tabla 5. Las correlaciones entre las medidas de problemas de conducta (variables predictoras) y las medidas de estilo de crianza, de bienestar familiar y personal y de nivel de aprendizaje.

	T_TND	T_CPC	F_TND	F_CPC
P_POS				-0.39
M_POS				
P_INCON				0.40
M_INCON			0.32*	
P_PUNI				0.37
M_PUNI	0.49	0.51	0.62	0.30*
P_GHQ				0.47
M_GHQ	0.50	0.74	0.46	
F_FSI			0.58	0.50
NIV_AP			-0.30*	

Nota. T = Tutor. F= familia. TND = total escala trastorno negativista desafiante. CPC= total CPC. FSI = total escala de estrés familiar. P = padre. M = madre. POS = positivo. INCON = inconsistente. PUNI = punitivo. GHQ = total Cuestionario de Salud General. NIV_AP = nivel aprendizaje.

Anexo 6. Consentimiento informado



Universitat de les
Illes Balears
Departament de Psicologia

DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES Y REPRESENTANTES LEGALES PARA LA REALIZACIÓN DEL TRABAJO DE FIN DE GRADO DE ANA BELÉN CAÑÓN SANTOS

TÍTULO DEL TRABAJO: La influencia de las conductas de TDAH, de TND, de temperamento y de retraso evolutivo en casa y en la escuela en preescolar.

AUTOR / A: Ana Belén Cañón Santos. Alumna del Grado en Psicología de la UIB.

TUTOR / A: Dr Mateu Servera Barceló. Prof Dept de Psicologia (UIB).

JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO:

Desde la sustitución de la licenciatura por el Grado en Psicología todos los alumnos tenemos que realizar un Trabajo de Fin de Grado (TFG) para poder finalizar la carrera y obtener nuestro título. En mi caso he decidido hacer un TFG orientado hacia la investigación. Esto supone la necesidad de plantear un trabajo con fines científicos, con unos objetivos, una hipótesis, una recogida y análisis de datos y unas conclusiones.

INFORMACIÓN SOBRE EL TRABAJO

Las conductas de inatención e hiperactividad / impulsividad son típicas del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y las conductas negativistas desafiantes son típicas del Trastorno Negativista Desafiante (TND). Ambos trastornos son muy prevalentes e importantes para las familias, los padres y los educadores y, naturalmente, por el propio niño o niña pero normalmente se diagnostican más allá de los 6/7 años. Estudiar estas conductas en la educación infantil a través de cuestionarios para padres y maestros y, además, estudiar su relación con otras variables familiares (los estilos de crianza, el nivel de estrés que puede provocar el comportamiento de los hijos en los padres, problemas de interacción familiar, etc.), nos puede dar unos conocimientos muy útiles para el futuro. Además, que no se tienen demasiados datos de cómo son evaluadas estas conductas antes del 6 años.

Por tanto, el primer objetivo de mi trabajo es poder observar el porcentaje de niños y niñas en educación infantil que reciben puntuaciones elevadas por parte de maestros y padres en las conductas típicas en TDAH

y en TND. El segundo objetivo es analizar la relación que puede haber entre las puntuaciones otorgadas en estas conductas y otras variables de funcionamiento familiar como, por ejemplo, el estilo de crianza que los propios padres dicen utilizar, el estado emocional de los padres (si presentan puntuaciones elevadas en síntomas relacionados con ansiedad o estado de ánimo deprimido), una medida de estrés familiar, una medida del impacto que puede tener el comportamiento del hijo o la hija y una medida de su temperamento. Finalmente, un tercer objetivo relacionado con el segundo, es analizar cuál de estas variables tiene más capacidad predictiva (es decir, explicativa) de las puntuaciones en TDAH y en TND que reciben los niños.

CONDICIONES DE PARTICIPACIÓN

Con la aprobación de su escuela, solicitamos su autorización para que su hijo o hija participe en este trabajo, lo que supone básicamente dos cosas: Permitir que los tutores rellenen un cuestionario relativo a aspectos del comportamiento y del rendimiento académico de su hijo en la escuela y, por otra parte, que ustedes mismos, los padres, también llenen una serie de cuestionarios específicos. Los cuestionarios harán referencia a las variables que hemos explicado antes en los objetivos del programa y ustedes las han recibido de forma adjunta con este documento.

La realización de los cuestionarios (algunos de ellas pueden hacer conjuntamente padre y madre y otros por separado el padre y la madre) no les ocupará más de **7 u 8 minutos**.

La participación en el estudio supondrá que, si lo desea, pueda recibir a finales de 2015 un informe sobre los resultados obtenidos de su hijo o hija en comparación con los resultados de toda la muestra recogida. De esta manera, aunque es verdad que estos resultados no tienen ningún valor "clínico", ya que simplemente forman parte de un trabajo de fin de grado, usted podrá hacer una valoración de los mismos y si lo desea realizar una consulta con una unidad profesional de la UIB, la Unidad de Asesoramiento Psicológico Infantil (UAPI), dirigida por el Dr. Mateu Servera.

Para finalizar, como se detalla claramente en el documento de consentimiento informado que aparece más adelante, la participación de usted y de su hijo o hija es totalmente voluntaria, teniendo usted la posibilidad de interrumpir su participación en el trabajo en el momento que estime oportuno, sin ninguna justificación.

Confidencialidad

En todo momento se mantendrá la confidencialidad de sus datos (y los de su hijo o hija), siempre respetando la ley de protección de datos vigente en España. Según la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, el consentimiento para el tratamiento de datos personales y para su cesión es revocable. Por lo tanto, ustedes podrán ejercer su derecho de acceso, rectificación y cancelación dirigiéndose al autor o al tutor de este trabajo. Los resultados no serán cedidos nunca a terceros y el nombre de su hijo o hija no será desvelado a personas ajenas a este trabajo (autor y tutor).

Si desea participar en el estudio, por favor devuélvanos firmado el siguiente "Consentimiento Informado" junto con los cuestionarios de padres cumplimentados.

Para resolver dudas o para tener más información contacte con nosotros a través de los "Datos de Contacto" que encontrará en los consentimientos informados.

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL REPRESENTANTE LEGAL

Yo, (nombre y con DNI):

En mi condición de padre, madre o representante legal de (*nombre hijo / a*):

..... Estudiando en la escuela:

Acredito que:



- He leído LA JUSTIFICACIÓN, LA INFORMACIÓN Y LAS CONDICIONES DE PARTICIPACIÓN EN EL TRABAJO DE FIN DE GRADO (TFG) de la señora Ana Belén Cañón Santos. He entendido que el objetivo del trabajo es analizar, a través de cuestionarios para padres y maestros, las conductas de inatención, hiperactividad/impulsividad y negativistas en relación a otras variables del funcionamiento familiar.
- He recibido suficiente información y que he tenido tiempo suficiente para pensarlo.

Y comprendo que la participación de mi hijo o hija (y de mi misma) es totalmente voluntaria y comprendo que los dos podemos retirarnos del trabajo cuando lo deseemos y sin necesidad de dar ninguna explicación.

También tengo información clara, precisa y suficiente de los siguientes extremos que afectan los datos personales que se contienen en este consentimiento:

- Estos datos serán tratados con respeto a la mi intimidad y a la vigente normativa de protección de datos.
- Sobre estos datos me asisten los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición que podré ejercer mediante solicitud delante el autor / a del trabajo y delante del tutor / a.
- Estos datos no podrán ser cedidos sin mi consentimiento.

Por todo esto, mediante el presente escrito manifiesto mi conformidad para que mi hijo o hija participe en el presente Trabajo de Fi de Grau y porque es recopilen todos los datos de los cuestionarios de padres y maestros.

Nombre del Representante (Padre, Madre, Tutor):	Nombre del autor / a del TFG Ana Belén Cañón Santos	Nombre del tutor del TFG: Mateu Servera Barceló
DNI / Pasaporte:	DNI / Pasaporte: 41570005 N	DNI / Pasaporte: 18215025 Z
Firma:	Firma: 	Firma: 
Fecha:	Fecha: 05-12-2014	Fecha: 05-12-2014

Datos de Contacto: Ana Belén Cañón Santos (responsable). Tf: 650180831. E-mail: <anabelencanon@gmail.com>
Mateu Servera (tutor). Tf: 971172761. E-mail: <mservera@gmail.com>.

Si quieren recibir un informe de resultados escriban su email o un número de teléfono de contacto:

Para devolver firmado a los investigadores.

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL REPRESENTANTE LEGAL

Yo, (nombre y con DNI):

En mi condición de padre, madre o representante legal de (*nombre hijo / a*):

..... Estudiando en la escuela:

Acredito que:

- He leído LA JUSTIFICACIÓN, LA INFORMACIÓN Y LAS CONDICIONES DE PARTICIPACIÓN EN EL TRABAJO DE FIN DE GRADO (TFG) de la señora Ana Belén Cañón Santos. He entendido que el objetivo del trabajo es analizar, a través de cuestionarios para padres y maestros, las conductas de inatención, hiperactividad/impulsividad y negativistas en relación a otras variables del funcionamiento familiar.
- He recibido suficiente información y que he tenido tiempo suficiente para pensarlo.

Y comprendo que la participación de mi hijo o hija (y de mi misma) es totalmente voluntaria y comprendo que los dos podemos retirarnos del trabajo cuando lo deseemos y sin necesidad de dar ninguna explicación.

También tengo información clara, precisa y suficiente de los siguientes extremos que afectan los datos personales que se contienen en este consentimiento:

- Estos datos serán tratados con respeto a la mi intimidad y a la vigente normativa de protección de datos.
- Sobre estos datos me asisten los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición que podré ejercer mediante solicitud delante el autor / a del trabajo y delante del tutor / a.
- Estos datos no podrán ser cedidos sin mi consentimiento.

Por todo esto, mediante el presente escrito manifiesto mi conformidad para que mi hijo o hija participe en el presente Trabajo de Fi de Grau y porqué es recopilen todos los datos de los cuestionarios de padres y maestros.

Nombre del Representante (Padre, Madre, Tutor):	Nombre del autor / a del TFG Ana Belén Cañón Santos	Nombre del tutor del TFG: Mateu Servera Barceló
DNI / Pasaporte:	DNI / Pasaporte: 41570005 N	DNI / Pasaporte: 18215025 Z
Firma:	 Firma:	Firma: 
Fecha:	Fecha: 05-12-2014	Fecha: 05-12-2014

Datos de Contacte: Ana Belén Cañón Santos (responsable). Tf: 650180831. E-mail: anabelencanon@gmail.com
Mateu Servera (tutor). Tf: 971172761. E-mail: <mservera@gmail.com>.

Si quieren recibir un informe de resultados escriban su email o un número de teléfono de contacto:



Copia para usted.

Anexo 7. Cuestionarios

Protocolo de Evaluación para la Madre

Código:						
----------------	--	--	--	--	--	--

A continuación, leerá una serie de afirmaciones sobre la forma que tiene de interactuar y relacionarse con su hijo/a. Por favor, responda con sinceridad de acuerdo a la siguiente escala en función si la forma de interactuar o relacionarse no sucede nunca, casi nunca, a veces, a menudo, o siempre. Recuerde que no hay respuestas “buenas o malas”, simplemente queremos conocer su forma habitual de interactuar con su hijo/a. No se juzga nada, simplemente se quieren conocer los datos. Gracias.

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE

1	Tiene charlas amistosas con su hijo/a.	1	2	3	4	5
2	Le hace saber a su hijo/a cuando está haciendo un buen trabajo.	1	2	3	4	5
3	Amenaza con castigar a su hijo/a y luego realmente no lo hace.	1	2	3	4	5
4	Ayuda a su hijo/a en actividades propias (actividades que le gustan) en las que participa.	1	2	3	4	5
5	Juega o hace otras cosas divertidas con su hijo/a.	1	2	3	4	5
6	Su hijo/a le convence para que no lo castigue después de haberse portado mal.	1	2	3	4	5
7	Le pregunta a su hijo/a sobre cómo le ha ido el día en el colegio.	1	2	3	4	5
8	Ayuda a su hijo/a con sus deberes.	1	2	3	4	5
9	Siente que el hecho de conseguir que su hijo/a le obedezca le da tantos problemas que no le compensa.	1	2	3	4	5
10	Felicita a su hijo/a cuando hace algo bien.	1	2	3	4	5
11	Alaba a su hijo/a cuando se porta bien.	1	2	3	4	5
12	Abraza o besa a su hijo/a cuando ha hecho algo bien.	1	2	3	4	5
13	Habla con su hijo/a sobre sus amigos.	1	2	3	4	5
14	Permite que su hijo/a pueda escaparse de un castigo enseguida.	1	2	3	4	5
15	Está tan ocupado que olvida dónde está su hijo/a y qué está haciendo.	1	2	3	4	5
16	No castiga a su hijo/a cuando hace algo malo.	1	2	3	4	5
17	Le dice a su hijo/a que le gusta cuando colabora en casa.	1	2	3	4	5
18	El castigo que le da a su hijo depende de su estado de ánimo.	1	2	3	4	5
19	Pega a su hijo con la mano cuando ha hecho algo malo.	1	2	3	4	5
20	Ignora a su hijo cuando se ha portado mal.	1	2	3	4	5
21	Abofetea a su hijo cuando hace algo malo.	1	2	3	4	5
22	Golpea a su hijo con un cinturón u otro objeto cuando hace algo malo.	1	2	3	4	5
23	Da voces o grita a su hijo cuando hace algo malo.	1	2	3	4	5
24	Explica calmadamente a su hijo por qué su conducta fue errónea cuando se ha portado mal.	1	2	3	4	5

A continuación nos gustaría saber cómo se ha sentido, en general, durante las últimas semanas. Por favor, conteste a todas las preguntas tachando simplemente la respuesta que, a su juicio, mejor puede aplicarse a usted. Recuerde que sólo debe responder sobre los problemas recientes, no sobre los que tuvo en el pasado. Es importante que intente contestar a TODAS las preguntas (MARQUE CON UNA X LA OPCIÓN DESEADA). Muchas gracias.

1. ¿Ha podido concentrarse bien en lo que hacía?

Mejor que lo habitual	Igual que lo habitual	Menos que lo habitual	Mucho menos que lo habitual
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------------

2. ¿Sus preocupaciones le han hecho perder mucho el sueño?

No, en absoluto	No más que lo habitual	Algo más que lo habitual	Mucho más que lo habitual
-----------------	------------------------	--------------------------	---------------------------

3. ¿Ha sentido que está jugando un papel útil en la vida?

Más útil que lo habitual	Igual que lo habitual	Menos útil que lo habitual	Mucho menos que lo habitual
--------------------------	-----------------------	----------------------------	-----------------------------

4. ¿Se ha sentido capaz de tomar decisiones?

Más que lo habitual	Igual que lo habitual	Menos que lo habitual	Mucho menos que lo habitual
---------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------------

5. ¿Se ha sentido constantemente agobiado y en tensión?

No, en absoluto	No más que lo habitual	Algo más que lo habitual	Mucho más que lo habitual
-----------------	------------------------	--------------------------	---------------------------

6. ¿Ha tenido la sensación de que no puede superar sus dificultades?

No, en absoluto	No más que lo habitual	Algo más que lo habitual	Mucho más que lo habitual
-----------------	------------------------	--------------------------	---------------------------

7. ¿Ha sido capaz de disfrutar de sus actividades de cada día?

Más que lo habitual	Igual que lo habitual	Menos que lo habitual	Mucho menos que lo habitual
---------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------------

8. ¿Ha sido capaz de hacer frente, adecuadamente, a sus problemas?

Más que lo habitual	Igual que lo habitual	Menos que lo habitual	Mucho menos que lo habitual
---------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------------

9. ¿Se ha sentido poco feliz y deprimido?

No, en absoluto	No más que lo habitual	Algo más que lo habitual	Mucho más que lo habitual
-----------------	------------------------	--------------------------	---------------------------

10. ¿Ha perdido confianza en sí mismo?

No, en absoluto	No más que lo habitual	Algo más que lo habitual	Mucho más que lo habitual
-----------------	------------------------	--------------------------	---------------------------

11. ¿Ha pensado que es una persona que no sirve para nada?

No, en absoluto	No más que lo habitual	Algo más que lo habitual	Mucho más que lo habitual
-----------------	------------------------	--------------------------	---------------------------

12. ¿Se siente razonablemente feliz, considerando las circunstancias mencionadas?

Más que lo habitual	Igual que lo habitual	Menos que lo habitual	Mucho menos que lo habitual
---------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------------

Protocolo de Evaluación para el Padre

Código:

--	--	--	--	--	--

A continuación, leerá una serie de afirmaciones sobre la forma que tiene de interactuar y relacionarse con su hijo/a. Por favor, responda con sinceridad de acuerdo a la siguiente escala en función si la forma de interactuar o relacionarse no sucede nunca, casi nunca, a veces, a menudo, o siempre. Recuerde que no hay respuestas “buenas o malas”, simplemente queremos conocer su forma habitual de interactuar con su hijo/a. No se juzga nada, simplemente se quieren conocer los datos. Gracias.

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE

1	Tiene charlas amistosas con su hijo/a.	1	2	3	4	5
2	Le hace saber a su hijo/a cuando está haciendo un buen trabajo.	1	2	3	4	5
3	Amenaza con castigar a su hijo/a y luego realmente no lo hace.	1	2	3	4	5
4	Ayuda a su hijo/a en actividades propias (actividades que le gustan) en las que participa.	1	2	3	4	5
5	Juega o hace otras cosas divertidas con su hijo/a.	1	2	3	4	5
6	Su hijo/a le convence para que no lo castigue después de haberse portado mal.	1	2	3	4	5
7	Le pregunta a su hijo/a sobre cómo le ha ido el día en el colegio.	1	2	3	4	5
8	Ayuda a su hijo/a con sus deberes.	1	2	3	4	5
9	Siente que el hecho de conseguir que su hijo/a le obedezca le da tantos problemas que no le compensa.	1	2	3	4	5
10	Felicita a su hijo/a cuando hace algo bien.	1	2	3	4	5
11	Alaba a su hijo/a cuando se porta bien.	1	2	3	4	5
12	Abraza o besa a su hijo/a cuando ha hecho algo bien.	1	2	3	4	5
13	Habla con su hijo/a sobre sus amigos.	1	2	3	4	5
14	Permite que su hijo/a pueda escaparse de un castigo enseguida.	1	2	3	4	5
15	Está tan ocupado que olvida dónde está su hijo/a y qué está haciendo.	1	2	3	4	5
16	No castiga a su hijo/a cuando hace algo malo.	1	2	3	4	5
17	Le dice a su hijo/a que le gusta cuando colabora en casa.	1	2	3	4	5
18	El castigo que le da a su hijo depende de su estado de ánimo.	1	2	3	4	5
19	Pega a su hijo con la mano cuando ha hecho algo malo.	1	2	3	4	5
20	Ignora a su hijo cuando se ha portado mal.	1	2	3	4	5
21	Abofetea a su hijo cuando hace algo malo.	1	2	3	4	5
22	Golpea a su hijo con un cinturón u otro objeto cuando hace algo malo.	1	2	3	4	5
23	Da voces o grita a su hijo cuando hace algo malo.	1	2	3	4	5
24	Explica calmadamente a su hijo por qué su conducta fue errónea cuando se ha portado mal.	1	2	3	4	5

A continuación nos gustaría saber cómo se ha sentido, en general, durante las últimas semanas. Por favor, conteste a todas las preguntas tachando simplemente la respuesta que, a su juicio, mejor puede aplicarse a usted. Recuerde que sólo debe responder sobre los problemas recientes, no sobre los que tuvo en el pasado. Es importante que intente contestar a TODAS las preguntas (MARQUE CON UNA X LA OPCIÓN DESEADA). Muchas gracias.

1. ¿Ha podido concentrarse bien en lo que hacía?

Mejor que lo habitual	Igual que lo habitual	Menos que lo habitual	Mucho menos que lo habitual
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------------

2. ¿Sus preocupaciones le han hecho perder mucho el sueño?

No, en absoluto	No más que lo habitual	Algo más que lo habitual	Mucho más que lo habitual
-----------------	------------------------	--------------------------	---------------------------

3. ¿Ha sentido que está jugando un papel útil en la vida?

Más útil que lo habitual	Igual que lo habitual	Menos útil que lo habitual	Mucho menos que lo habitual
--------------------------	-----------------------	----------------------------	-----------------------------

4. ¿Se ha sentido capaz de tomar decisiones?

Más que lo habitual	Igual que lo habitual	Menos que lo habitual	Mucho menos que lo habitual
---------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------------

5. ¿Se ha sentido constantemente agobiado y en tensión?

No, en absoluto	No más que lo habitual	Algo más que lo habitual	Mucho más que lo habitual
-----------------	------------------------	--------------------------	---------------------------

6. ¿Ha tenido la sensación de que no puede superar sus dificultades?

No, en absoluto	No más que lo habitual	Algo más que lo habitual	Mucho más que lo habitual
-----------------	------------------------	--------------------------	---------------------------

7. ¿Ha sido capaz de disfrutar de sus actividades de cada día?

Más que lo habitual	Igual que lo habitual	Menos que lo habitual	Mucho menos que lo habitual
---------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------------

8. ¿Ha sido capaz de hacer frente, adecuadamente, a sus problemas?

Más que lo habitual	Igual que lo habitual	Menos que lo habitual	Mucho menos que lo habitual
---------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------------

9. ¿Se ha sentido poco feliz y deprimido?

No, en absoluto	No más que lo habitual	Algo más que lo habitual	Mucho más que lo habitual
-----------------	------------------------	--------------------------	---------------------------

10. ¿Ha perdido confianza en sí mismo?

No, en absoluto	No más que lo habitual	Algo más que lo habitual	Mucho más que lo habitual
-----------------	------------------------	--------------------------	---------------------------

11. ¿Ha pensado que es una persona que no sirve para nada?

No, en absoluto	No más que lo habitual	Algo más que lo habitual	Mucho más que lo habitual
-----------------	------------------------	--------------------------	---------------------------

12. ¿Se siente razonablemente feliz, considerando las circunstancias mencionadas?

Más que lo habitual	Igual que lo habitual	Menos que lo habitual	Mucho menos que lo habitual
---------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------------

Código:

--	--	--	--	--	--

TDAH + TND

A continuación, leerá una serie de afirmaciones sobre el comportamiento de su hijo/a. Usted tiene que evaluar con qué FRECUENCIA se han dado durante las últimas CUATRO SEMANAS, de acuerdo con esta escala:

0	1	2	3
Nunca o Casi nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente

1	No logra prestar atención a detalles o es descuidado con sus tareas (pintando, haciendo puzles, etc.)	0	1	2	3
2	Constantemente mueve sus manos o pies o se retuerce en los asientos	0	1	2	3
3	Tiene dificultad para mantener su atención en las tareas o en las actividades de juego	0	1	2	3
4	No permanece sentado cuando debería hacerlo o el tiempo que debería	0	1	2	3
5	No parece escuchar cuando se le habla directamente	0	1	2	3
6	Corre o se encarama de manera excesiva en situaciones en las que es inapropiado hacerlo	0	1	2	3
7	No sigue instrucciones y no logra terminar sus tareas	0	1	2	3
8	Tiene dificultad para jugar o dedicarse tranquilamente a juegos o actividades de ocio	0	1	2	3
9	Tiene dificultad para organizar sus tareas o actividades	0	1	2	3
10	Está siempre “en marcha” o actúa como si tuviera un “motor”	0	1	2	3
11	Evita tareas (o juegos) que requieren un esfuerzo mental continuo	0	1	2	3
12	Habla excesivamente	0	1	2	3
13	Pierde cosas que son necesarias para sus tareas o actividades	0	1	2	3
14	Responde impulsivamente antes de que se le termine de preguntar	0	1	2	3
15	Se distrae fácilmente	0	1	2	3
16	Tiene dificultad para esperar su turno	0	1	2	3
17	Es olvidadizo con las actividades diarias	0	1	2	3
18	Interrumpe o se entromete en las actividades de otros	0	1	2	3
19	Se enfada y realiza pataletas	0	1	2	3
20	Discute con los adultos	0	1	2	3
21	Desafía activamente o se niega a cumplir las peticiones o reglas de los adultos	0	1	2	3
22	Hace cosas a propósito para molestar a otras personas	0	1	2	3
23	Culpa a otros por sus equivocaciones o mal comportamiento	0	1	2	3
24	Es susceptible y se molesta muy fácilmente	0	1	2	3
25	Se muestra enojado y resentido	0	1	2	3
26	Es rencoroso o vengativo	0	1	2	3

A continuación, podrá responder a una serie de preguntas que hacen referencia a posibles problemas o dificultades de su hijo/a. Por favor responda en función de esta escala:

NO tiene problemas	SÍ, leves (pocas veces)	SÍ, moderados (bastantes veces)	SÍ, graves (muchas veces)
0	1	2	3

Su hijo/a (normalmente, de modo habitual):

1. ¿Causa problemas en la vida familiar?	0	1	2	3
2. ¿Tiene dificultades para llevarse bien con sus hermanos/as? (<i>dejar en blanco si no tiene</i>)	0	1	2	3
3. ¿Tiene dificultades para hacer o mantener amigos/as?	0	1	2	3

4. ¿Tiene dificultades para llevarse bien con los adultos?	0	1	2	3
5. ¿Se siente mal consigo mismo/a? (<i>se enfada consigo mismo/a, no parece contento/a</i>)	0	1	2	3
6. ¿Tiene problemas para irse a dormir?	0	1	2	3
7. ¿Tiene muchos "accidentes"? (por ejemplo, caídas, heridas, se le caen cosas, etc.)	0	1	2	3

A continuación leerá, otra serie de cuestiones en relación al comportamiento de su hijo/a y usted mismo. Responda a las cuestiones de acuerdo con la siguiente escala:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
0	1	2	3	4

En las últimas cuatro semanas, ¿cuán a menudo su hijo/a...?

1. Le ha hecho sentirse estresado o preocupado	0	1	2	3	4
2. Ha limitado su tiempo dedicado a relajarse, a participar en actividades sociales, a usted mismo.	0	1	2	3	4
3. Le ha hecho sentirse incómodo ante amigos o familiares invitados a su casa.	0	1	2	3	4
4. Ha causado conflictos o tensiones familiares.	0	1	2	3	4
5. Le ha hecho desistir de ir a ciertos sitios con él (supermercado, tiendas, visitar amigos o familiares...)	0	1	2	3	4
6. Le ha hecho cambiar las actividades familiares planeadas (planes de fin de semana, salidas, actos sociales, etc.).	0	1	2	3	4

A continuación, leerá una serie de preguntas que hacen referencia al comportamiento de su hijo/a entre los 9 meses y los 18 meses. Debe intentar recordar cómo era normalmente ese comportamiento y responder en función de esta escala:

No tuvo problemas	Problemas leves	Problemas Moderados	Problemas Graves
0	1	2	3

Cuando su hijo/a tenía entre 9 y 18 meses:

1. ¿Era muy difícil de alimentar? (costaba mucho que comiera...)	0	1	2	3
2. ¿Tenía problemas para dormir? (costaba mucho que se durmiera o se despertaba muchas veces o dormía muy poco...)	0	1	2	3
3. ¿Era muy difícil de consolar? (cuando se ponía a llorar, tanto con causa aparente –caída- como si no, o tenía una rabieta era muy difícil de calmar, de consolar...)	0	1	2	3
4. ¿Tuvo problemas para aprender a caminar? (le costó bastante, se caía mucho, era algo torpe...)	0	1	2	3
5. ¿Tuvo problemas para aprender a hablar? (más tarde de lo habitual, no se le entendía bien, le costó mucho soltarse...)	0	1	2	3

Protocolo de Evaluación para Tutoras

Código:

--	--	--	--	--	--

Fecha: _____ **Evaluador (Tutor escolar):** _____

A continuación, leerá una serie de afirmaciones sobre el comportamiento de su hijo/a. Usted tiene que evaluar con qué FRECUENCIA se han dado durante las últimas CUATRO SEMANAS, de acuerdo con esta escala:

0	1	2	3
Nunca o Casi nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente

1	No logra prestar atención a detalles o es descuidado con sus tareas (pintando, haciendo puzzles, etc.)	0	1	2	3
2	Constantemente mueve sus manos o pies o se retuerce en los asientos	0	1	2	3
3	Tiene dificultad para mantener su atención en las tareas o en las actividades de juego	0	1	2	3
4	No permanece sentado cuando debería hacerlo o el tiempo que debería	0	1	2	3
5	No parece escuchar cuando se le habla directamente	0	1	2	3
6	Corre o se encarama de manera excesiva en situaciones en las que es inapropiado hacerlo	0	1	2	3
7	No sigue instrucciones y no logra terminar sus tareas	0	1	2	3
8	Tiene dificultad para jugar o dedicarse tranquilamente a juegos o actividades de ocio	0	1	2	3
9	Tiene dificultad para organizar sus tareas o actividades	0	1	2	3
10	Está siempre "en marcha" o actúa como si tuviera un "motor"	0	1	2	3
11	Evita tareas (o juegos) que requieren un esfuerzo mental continuo	0	1	2	3
12	Habla excesivamente	0	1	2	3
13	Pierde cosas que son necesarias para sus tareas o actividades	0	1	2	3
14	Responde impulsivamente antes de que se le termine de preguntar	0	1	2	3
15	Se distrae fácilmente	0	1	2	3
16	Tiene dificultad para esperar su turno	0	1	2	3
17	Es olvidadizo con las actividades diarias	0	1	2	3
18	Interrumpe o se entromete en las actividades de otros	0	1	2	3
19	Se enfada y realiza pataletas	0	1	2	3
20	Discute con los adultos	0	1	2	3
21	Desafía activamente o se niega a cumplir las peticiones o reglas de los adultos	0	1	2	3
22	Hace cosas a propósito para molestar a otras personas	0	1	2	3
23	Culpa a otros por sus equivocaciones o mal comportamiento	0	1	2	3
24	Es susceptible y se molesta muy fácilmente	0	1	2	3
25	Se muestra enojado y resentido	0	1	2	3
26	Es rencoroso o vengativo	0	1	2	3

A continuación, podrá responder a una serie de preguntas que hacen referencia a posibles problemas o dificultades de su alumno/a. Por favor responda en función de esta escala:

NO tiene problemas	SÍ, es leve (pocas veces)	SÍ, es moderado (bastantes veces)	SÍ, es grave (muchas veces)
0	1	2	3

Su alumno/a (normalmente, de modo habitual):

1. ¿Causa problemas en el aula?	0	1	2	3
2. ¿Tiene dificultades para llevarse bien con sus compañeros/as?	0	1	2	3
3. ¿Tiene dificultades para hacer o mantener amigos/as?	0	1	2	3
4. ¿Tiene dificultades para llevarse bien con los maestros o con otros adultos del centro?	0	1	2	3
5. ¿Se siente mal consigo mismo/a? (<i>se enfada consigo mismo/a, no parece contento/a</i>)	0	1	2	3
6. ¿Tiene muchos "accidentes"? (por ejemplo, caídas, heridas, se le caen cosas, etc.)	0	1	2	3

Valore ahora sus habilidades y su nivel de aprendizaje en el aula de acuerdo con lo que sería esperable por su edad. Usted cree que su nivel está, en relación a la media esperable está (ponga una X):

Muy por debajo	Bastante por debajo	En la Media o algo por debajo	En la media o algo por encima	Bastante Por encima	Muy por encima
----------------	---------------------	-------------------------------	-------------------------------	---------------------	----------------