



**Universitat de les
Illes Balears**

Facultat de Psicologia

Treball de Fi de Grau

La importancia de la educación sexual (parental) en la satisfacción sexual

IRENE BOBADILLA FONOLLÁ

Grau de Psicologia

Any acadèmic 2019-2020

DNI de l'alumne:43229893J

Treball tutelat per Francisco Javier Pérez Pareja
Departament de Psicologia

S'autoritza la Universitat a incloure aquest treball en el Repositori Institucional per a la seva consulta en accés obert i difusió en línia, amb finalitats exclusivament acadèmiques i d'investigació	Autor		Tutor	
	Sí	No	Sí	No
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Paraules clau del treball: Satisfacción sexual, educación sexual, universitarios, sexualidad, conocimientos.

ÍNDICE

1. RESUMEN/ ABSTRACT	2
2. INTRODUCCIÓN	3
3. METODOLOGÍA	7
4. RESULTADOS	8
5. CONCLUSIONES	16
6. DISCUSIÓN	17
7. PROSPECTIVA	18
8. LIMITACIONES	19
9. BIBLIOGRAFÍA	20
10. ANEXOS	22

RESUMEN

Objetivo: Este estudio tiene como objetivo demostrar la relación existente entre la educación sexual, enfocada principalmente en la ofrecida por los padres y la satisfacción sexual de los jóvenes, sus hijos, en sus relaciones íntimas.

Diseño y métodos: La muestra de la cual se hizo el análisis estaba compuesta por 68 jóvenes universitarios elegidos aleatoriamente con edades comprendidas entre los 18 y los 29 años (de los cuales 47 fueron mujeres y 21 fueron hombres). Los sujetos contestaron a un cuestionario sobre sexualidad y a una adaptación del GRISS.

Resultados: Los resultados mostraron que no había relación entre la satisfacción sexual de los jóvenes universitarios y su nivel de conocimientos sobre sexualidad (Educación sexual), así como también se mostró su independencia con las variables: nivel de estudios de los padres, fuente por la que reciben información y el género de los jóvenes.

Discusión y conclusión: Los jóvenes se sienten generalmente muy satisfechos con su vida sexual independientemente de su nivel de conocimientos. El grupo de iguales es la fuente de información sexual más frecuente, al contrario que los padres que se encuentran en las últimas posiciones como formadores en educación sexual. A pesar de su satisfacción vemos que se hace necesaria una educación sexual en métodos anticonceptivos y ETS, para evitar que los jóvenes tengan prácticas de riesgo.

Palabras clave: Satisfacción sexual, educación sexual, universitarios, sexualidad, conocimientos.

ABSTRACT

Aims: This study aims to demonstrate the relationship between sexual education, focused mainly on offered by parents, and sexual satisfaction of young people, their children in their intimate relationships.

Design and Methods: The sample was composed by 68 randomly chosen university students aged between 18 and 29 years (of which 47 were women and 21 were men). Subjects answered a questionnaire about sexuality, an adaptation of GRISS.

Results: The results showed that there was no relationship between the sexual satisfaction of university students and their level of knowledge about sexuality, as well as their independence was shown with the variables: parents' level of education, source by which they receive information and gender.

Discussion and Conclusions: Young people are generally very satisfied with their sex life regardless of their level of knowledge. The peer group is the most frequent source of sexual information, unlike the parents who are in the last positions as trainers in sex education. Despite their satisfaction, we see that sexual education in contraceptive methods and STDs is necessary, to prevent young people from having risky practices.

Key Words: Sexual satisfaction, sexual education, university students, sexuality, knowledge.

INTRODUCCIÓN

La sexualidad es un aspecto central del ser humano, definido como la forma en que las personas experimentan y se expresan como seres sexuados. Según la OMS abarca aspectos importantes como son la intimidad y el placer entre muchos otros. El placer traducido en ocasiones en términos de satisfacción y ésta a su vez, evaluada en términos del grado de bienestar y plenitud o la ausencia de estos mismos experimentados por una persona en relación con su actividad sexual (Carrobles y Sanz, 1991)

La sexualidad se desarrolla a lo largo de todo el ciclo vital, pero es a partir de la adolescencia cuando empieza a manifestarse el deseo con claridad y se inician las primeras relaciones afectivas, los primeros besos, las primeras caricias, masturbaciones, deseos expresados, comunicación... Cómo se vayan resolviendo estas “primeras veces” de la erótica compartida tendrá suma importancia en la erótica compartida posterior. Si estas relaciones eróticas se llevan a cabo desde el deseo, en coherencia con los valores, creencias y sentimientos propios, aprendiendo a prevenir y gestionar las consecuencias no deseadas (embarazos, ETS, arrepentimientos y relaciones no gratificantes), esto posibilitará una mejor vivencia de la sexualidad en esta etapa y en la construcción de su sexualidad adulta (Pozueta, 2005).

Para poder obtener todas estas capacidades, conocimientos y valores se tiene que promover la presencia de una buena educación sexual tanto en el ámbito educativo como en el familiar. Según la UNESCO, la educación integral en sexualidad es un proceso de enseñanza cuyo propósito es dotar a los niños y jóvenes de conocimientos basados en datos empíricos, habilidades, actitudes y valores que los empoderarán para disfrutar de

salud, bienestar y dignidad; entablar relaciones sociales y sexuales basadas en el respeto; analizar cómo sus decisiones afectan su propio bienestar y el de otras personas; y comprender cómo proteger sus derechos a lo largo de su vida y velar por ellos.

A partir del estudio realizado por Romero de Castilla (2001) se conoce que las fuentes fundamentales de información sobre educación sexual identificadas por los adolescentes son los amigos y las revistas, seguidas de los docentes. Los facultativos están al mismo nivel que madre y hermanos, y sólo algo por debajo del cine y la TV.

Caricote (2008) añade que: “la comunicación de los padres con sus hijos es difícil y, a veces, ausente, porque ellos mismos, según refieren, están desinformados y viven la sexualidad negativamente, como un tema tabú, con vergüenza, además de preferir delegar estas funciones de educación en los docentes.”

Esta falta de información y la educación conservadora y represiva que obtuvieron los padres permiten la continuidad de una educación machista que perpetúa estereotipos de género, como por ejemplo que los hombres deben tomar la iniciativa y las mujeres son más complacientes y menos sexuales. (Valdés, 2003). Esto puede afectar a las relaciones sexuales de los jóvenes y por consecuencia a su satisfacción porque hace que adopten unos roles con los que no se sienten identificados.

En España aparecen algunos tintes de educación afectivo-sexual, pero de manera diseccionada. De hecho, los conocimientos sobre sexualidad se han impartido desde un modelo biologicista reducido a temas de fisiología y anatomía y los conocimientos relacionados con la afectividad han estado ubicados dentro de planteamientos cívicos y morales (Bejarano y Mateos, 2016). Contenidos totalmente insuficientes y poco realistas a la hora de aplicarlos en los posibles contactos sexuales.

Los medios de comunicación masiva, por su parte, se encuentran a la vanguardia de las vías por las cuales los jóvenes reciben información sobre educación sexual, y principalmente promueven el empleo de medios de protección contra enfermedades de transmisión sexual, situación que genera una promoción indirecta de la prevención del embarazo al ser el preservativo o condón un anticonceptivo eficaz. (Barbón, 2011).

Según Sánchez – Ojeda (2015) los estudiantes universitarios tienen conductas de riesgo, ya que mantienen prácticas sexuales sin protección bajo los efectos de las drogas, tienen más parejas sexuales y un gran número de jóvenes piensan que todos los métodos anticonceptivos son igual de válidos para protegerse frente a ITS y embarazos no deseados. Otro estudio llevado a cabo por Navalón et al. (2015) avala y confirma esta idea diciendo que: “En la población universitaria, incluso encontrándose en la era de la información, todavía siguen presentes ciertas conductas sexuales que conllevan grandes riesgos para la población joven, no encontrándose influenciados estos comportamientos por el tipo de estructura familiar de la que forman parte.”

La satisfacción sexual es un concepto subjetivo, definido por hombres y mujeres de forma diferente. Los hombres definirían la satisfacción sexual principalmente a partir del alcance del orgasmo y en cambio, las mujeres valoran como más satisfactorias aquellas relaciones sexuales donde está presente el amor. (Valdés, 2003). Respecto a la satisfacción sexual de los adolescentes, en un estudio de Castellanos-Torres (2013), se encuentra que los varones perciben una mayor necesidad de sentirse satisfechos sexualmente y de que la pareja también se encuentre sexualmente satisfecha. En cambio, las mujeres perciben mayor necesidad de sintonía con la pareja en la actividad sexual, para su propia satisfacción sexual.

De forma más general Carrobles (2011), señala que unos niveles elevados de autoestima sexual, motivación sexual, asertividad sexual, erotofilia, consistencia orgásmica y frecuencia de las relaciones sexuales en la pareja están relacionados con una mayor satisfacción sexual. Además, unida a la asertividad sexual que destaca Carrobles se encuentra la importancia de la comunicación con la pareja. La escasez de conocimiento o capacitación sobre cómo comunicarse sobre cuestiones sexuales podría obstaculizar significativamente la capacidad de una mujer para estar sexualmente satisfecha. (Bridges, Lease, and Ellison, 2004). En la medida en que las personas mejor educadas sean capaces de comunicarse de manera más eficiente se conseguirán unas relaciones sexuales más satisfactorias. (Rainer and Smith, 2012)

Navarro (2010) concluye en su estudio que tanto hombres como mujeres (de la población universitaria) se muestran satisfechos con su vida sexual e informan de una elevada frecuencia de orgasmos en sus relaciones sexuales. Aproximadamente el 80% de las

personas se encuentran relativa o completamente satisfechas con su vida sexual, sin señalar cuáles son las variables que provocan esta satisfacción.

Para apoyar y corroborar el motivo de este trabajo hay varios estudios que muestran la relación e importancia que tiene la educación afectivo-sexual en la satisfacción sexual de los jóvenes. Un ejemplo sería el estudio de Kaviani (2014), en el que concluyó que la educación en salud sexual es uno de los componentes clave del tratamiento de la disfunción sexual en mujeres con deseo sexual reducido. Además, se conoce también gracias a Montero (2011) que se debe evitar toda forma de enjuiciamiento o discriminación hacia su sexualidad, pues de lo contrario puede traducirse en un grave abuso hacia los derechos fundamentales de los adolescentes, con el consiguiente menoscabo en la salud de esta población. Y esto sólo puede conseguirse con una buena educación tanto por parte del profesorado como de los padres.

Por todo ello, el objetivo final del trabajo es conocer si el nivel de educación sexual de los jóvenes está directamente relacionado con en el grado de satisfacción en sus relaciones sexuales. Por ende, la hipótesis que queremos confirmar sería que: La satisfacción sexual sigue una correlación lineal positiva con el nivel de conocimientos que poseen los jóvenes sobre sexualidad.

METODOLOGÍA

Muestra

Este estudio fue llevado a cabo con una muestra de adultos jóvenes de la Universitat de les Illes Balears seleccionados aleatoriamente. Los criterios de inclusión del presente estudio eran tener entre 18 y 29 años, ser estudiante universitario y haber tenido al menos una relación. La muestra estuvo compuesta por 68 personas, de los cuales el 30.9% fueron hombres y el 69.1% fueron mujeres con una media de edad de 21,823 años en conjunto. (SD=2.05115).

Variables estudiadas

- Variable dependiente: Satisfacción sexual y nivel de conocimientos (ES)
- Variables independientes:
 - Género
 - Nivel de conocimientos sobre sexualidad (Educación sexual)

- Nivel de estudios de los padres
- Temas de ES hablados por los padres

Instrumentos

La recogida de datos se hizo a través de internet mediante un cuestionario que incluía un apartado sobre cuestiones de satisfacción sexual obtenido a partir de una adaptación del GRISS (Golombok Rust Inventory of Sexual Satisfaction) y otras preguntas sobre el nivel de estudios de los padres, las fuentes por las que los jóvenes obtienen la información y otras cuestiones más genéricas sobre los conocimientos y actitudes sexuales.

El Inventario GRISS, o Inventario de Satisfacción Sexual, de Golombok y Rust, tiene como objetivo la evaluación de la calidad de las relaciones heterosexuales de cada uno de los miembros de la pareja. Consta de 28 ítems (con una versión para cada miembro de la pareja) distribuidos en estas subescalas: Evitación, Anorgasmia y Vaginismo, Eyaculación precoz e Impotencia, Ausencia de sensualidad e insatisfacción, Baja frecuencia de contactos y Ausencia de comunicación.

En la adaptación realizada para este trabajo se eliminaron todas aquellas cuestiones que no pudieran ser dirigidas para ambos sexos, con el objetivo de disminuir el tiempo de realización del cuestionario.

Para conocer el nivel de educación sexual que poseían los participantes se elaboró un cuestionario de 58 preguntas con respuesta tipo Likert que preguntaban sobre diferentes temáticas alrededor de la sexualidad: Anticoncepción, embarazo, sexualidad a lo largo del ciclo vital, sexualidad femenina, sexualidad masculina, masturbación, homosexualidad, enfermedades de transmisión sexual, sexo en pareja, ética en las relaciones sexuales y roles de género tradicionales. Estas preguntas se obtuvieron a partir de una serie de estudios entre ellos el de Barella Balboa JL et al.: Conocimientos y actitudes sobre sexualidad de los adolescentes de nuestro entorno.

Procedimiento

Los jóvenes universitarios contestaron al cuestionario a través de internet en el momento que ellos desearon a través de Google formularios. El cuestionario duraba de unos 15 a unos 20 minutos y tenían una pequeña introducción para dar a conocer los criterios de inclusión, el tema del cuestionario que iban a realizar, además de poner el tiempo estimado de la prueba.

RESULTADOS

En primer lugar, debemos destacar que en el estudio la muestra es mayoritariamente femenina, contando con 47 mujeres (69,1%), frente a 21 hombres (30.9%). Dentro de esta división contamos con información acerca de la orientación sexual de los sujetos, dividiéndose en 38 mujeres heterosexuales, 7 bisexuales, 1 homosexual y 1 pansexual. Por su lado, el 100% de los hombres del estudio son heterosexuales. La edad de los sujetos está comprendida entre los 18 y 29 años con una media de edad de 21,823 años (SD=2.05115).

Nivel de satisfacción sexual:

Para conocer el nivel de satisfacción sexual los sujetos respondieron a una escala numérica de 0-10 en la que se valoraría el nivel subjetivo de satisfacción y a una adaptación del cuestionario GRISS.

Respecto a la escala encontramos que la mayoría de los sujetos se sienten en general bastante satisfecho con sus relaciones sexuales (Media: 8; DE: 1.28). El valor mínimo encontrado fue de 4. El 11,8% de los participantes afirman estar completamente satisfechos, habiendo marcado la máxima puntuación (el 7.375% de las mujeres y el 4.425% de los hombres). Por los resultados obtenidos podemos concluir que no existen diferencias significativas en el grado de satisfacción sexual entre hombres (Media: 7.9048; DE: 1.411) y mujeres (Media: 8.0426; DE:1.233), $t = 0,407$, $p = 0,685$.

	Género	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Satisfacción Sexual	Mujeres	47	8,0426	1,23284	,17983
	Hombres	21	7,9048	1,41084	,30787

Por otro lado, los resultados obtenidos a partir del cuestionario GRISS corroboran mediante el estudio de varios ítems que los participantes en general están satisfechos con sus relaciones sexuales.

En la Tabla 2 se pueden ver las frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los participantes en el cuestionario GRISS.

Tabla 2:

	Nunca		Casi nunca		Ocasionalmente		Habitualmente		Siempre	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
¿Siente una falta de interés hacia el sexo?	22	32.4	30	44.1	15	22.1	1	1.5	0	0
¿Le pregunta a su pareja sexual que es lo que le gusta o le disgusta en sus relaciones sexuales?	2	2.9	3	4.4	7	10.3	32	47.1	24	35.3
¿Transcurren semanas en las que no tiene relación sexual alguna?	8	11.8	19	27.9	27	39.7	11	16.2	3	4.4
¿Se excita sexualmente con facilidad?	0	0	4	5.9	17	25	33	48.5	14	20.6
¿Se siente satisfecha con la cantidad de tiempo que se dedica al juego previo al coito?	1	1.5	3	4.4	21	30.9	31	45.6	12	17.6
¿Evita tener relaciones sexuales?	33	48.5	27	39.7	7	10.3	1	1.5	0	0
¿Es capaz de experimentar un orgasmo usted solo/a?	5	7.4	6	8.8	6	8.8	16	23.5	35	51.5
¿Es capaz de experimentar un orgasmo con su pareja sexual?	1	1.5	3	4.4	11	16.2	28	41.2	25	36.8
¿Disfruta abrazando y acariciando el cuerpo de su pareja sexual?	0	0	0	0	1	1.5	9	13.2	58	85.3
¿Se pone tenso/a o nervioso/a cuando va a tener relaciones sexuales?	29	42.6	22	32.4	10	14.7	6	8.8	1	1.5
¿Le resulta imposible tener un orgasmo?	41	60.3	17	25	6	8.8	3	4.4	1	1.5
¿Realiza el coito más de dos veces por semana?	5	7.4	14	20.6	23	33.8	19	27.9	7	10.3
¿Le resulta difícil explicar a su pareja sexual que es lo que le gusta o le disgusta de las relaciones sexuales?	30	44.1	17	25	12	17.6	7	10.3	2	2.9
¿Piensa que existe falta de amor y afecto en sus relaciones sexuales?	41	60.3	16	23.5	7	10.3	4	5.9	0	0
¿Disfruta cuando su pareja sexual le toca sus genitales?	2	2.9	2	2.9	10	14.7	20	29.4	34	50
¿Rechaza tener relaciones sexuales con su pareja?	36	52.9	23	33.8	8	11.8	1	1.5	0	0
¿Se siente satisfecho con la cantidad de tiempo que dedica al coito?	0	0	4	5.9	22	32.4	25	35.3	18	26.5
¿Tiene sensaciones desagradables ante lo que hace mientras está haciendo el amor?	49	72.1	13	19.1	6	8.8	0	0	0	0
¿Le disgusta que su pareja sexual le abrace o acaricie?	61	89.7	3	4.4	2	2.9	0	0	2	2.9
¿Disfruta cuando realiza el coito con su pareja?	0	0	1	1.5	4	5.9	7	10.3	46	67.6
¿Consigue llegar al orgasmo durante el coito?	3	4.4	7	10.3	10	14.7	24	35.5	24	35.5
¿Consigue llegar al orgasmo con tan sólo la masturbación por parte de su pareja sexual?	5	7.4	12	17.6	10	14.7	20	29.4	21	30.9

A través de la tabla podemos obtener datos importantes sobre los hábitos sexuales de los jóvenes universitarios en relación con su satisfacción sexual. A continuación, detallaremos aquellos puntos que consideremos de más interés:

En relación con la falta de interés hacia el sexo, un 32.4% afirma que nunca siente falta de interés, el 44.1% casi nunca y el 22.1% ocasionalmente, tan sólo una persona dice esta tener falta de interés habitualmente.

Con respecto a la baja frecuencia en los contactos y la evitación, los jóvenes universitarios manifiestan que un 39.7% de ellos no pasa más de una semana sin tener ninguna relación sexual y un 88.2% jamás evita tener relaciones sexuales.

La comunicación en la pareja sobre preferencias sexuales parece ser positiva, mostrando que el 82.4% de los estudiantes preguntan a sus parejas sobre sus gustos.

En cuanto a la satisfacción o insatisfacción sexual, encontramos que tan sólo el 6.9% de los sujetos dice no conseguir nunca llegar al orgasmo con su pareja sexual, el 14.7% dice no llega al orgasmo durante el coito nunca o casi nunca y el 25% no consigue llegar al orgasmo nunca o casi nunca con tan sólo la masturbación de su pareja.

Un 14.7%, es decir, 10 de los sujetos, manifiesta ponerse tenso ocasionalmente cuando va a tener relaciones sexuales y un 10.3% lo hace siempre o casi siempre. Además, ese mismo porcentaje de sujetos, el 14.7%, dice disfrutar sólo ocasionalmente cuando su pareja le toca los genitales. Por último, un 16.2% afirma que en sus relaciones sexuales ocasional o habitualmente sienten falta de afecto.

Nivel de conocimientos en sexualidad.

Para poder obtener unos datos más cuantitativos y tangibles sobre el nivel de conocimientos de los sujetos, se sumaron todas aquellas respuestas que se considerarían más correctas, y se obtuvo una nota sobre 10. La nota media obtenida por el grupo fue de un 8.9275 sobre 10. Y la nota mínima fue de un 5,86, con un número de fallos de 5 y 19 no sabe/ no contesta. A continuación, se muestran los porcentajes dados para cada pregunta del cuestionario y señalaremos aquellas que puedan resultar de más interés.

Anticoncepción:

En relación con la anticoncepción y los métodos anticonceptivos, vemos que el 19, 1% de los participantes considera la píldora del día después un buen anticonceptivo y un 16.1% afirma que el preservativo impide el placer en las relaciones sexuales.

Un 25% de los participantes dice no saber si los anticonceptivos orales, los inyectables, los parches o el anillo vaginal son métodos hormonales (de los cuales el 14.7% son mujeres y el 10.3% restante son hombres). Respecto a cuál es la función básica de la píldora, el 16.2% no sabe cuál es y el mismo porcentaje está totalmente de acuerdo o de acuerdo en que sirve para inutilizar los espermatozoides. Por último, aunque no sea un porcentaje muy alto un 5'9% no sabe cuándo se toman las píldoras anticonceptivas y un 5,8 piensan que se toman antes del coito.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	NS/NC
La píldora del día después es un buen anticonceptivo	5,9%	13,2%	19,1%	57,4%	4,4%
Usar preservativo impide el placer en las relaciones sexuales	2,9%	13,2%	39,7%	44,1%	0%
Para evitar el embarazo, puedes utilizar la «marcha atrás»	1%	3%	16%	48%	0%
La primera vez que se realiza el coito no hay riesgo de quedarse embarazada	1%	0%	11,8%	58%	1%
Los anticonceptivos orales (píldora), los inyectables, los parches y el anillo vaginal son métodos hormonales	51,5%	16,2%	4,4%	2,9%	25%
Los lavados vaginales con agua son un método eficaz para prevenir el embarazo	2,9%	0%	11,8%	82,4%	2,9%
Es mejor no preocuparse y hacerlo sin preservativo, aunque se corra algún riesgo	2,9%	1,5%	10,3%	85,3%	0%

La función básica de la píldora es la de inutilizar los espermatozoides para que no fecunden el óvulo	4.4%	11.8%	19.1%	48.5%	16.2%
Las píldoras anticonceptivas se toman antes de realizar el coito	2.9%	2.9%	14.7%	73.5%	5.9%

Embarazo:

En las cuestiones relacionadas con el embarazo parece que los participantes tienen los conocimientos adecuados, ya que tan sólo hay una persona que contesta erróneamente a ambas cuestiones.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	NS/NC
La primera vez que la chica mantiene relaciones no puede quedarse embarazada	1.5%	0%	5.9%	91.2%	1.5%
De pie, la chica no se queda embarazada	1.5%	0%	8.8%	89.7%	0%

Sexualidad a lo largo del ciclo vital:

En relación con la sexualidad a lo largo del ciclo vital, el 23.5% de los sujetos manifiestan que la sexualidad empieza a partir de la pubertad cuando nuestro cuerpo cambia y se hace adulto. Con respecto a tener orgasmos en todas las relaciones, el 29.4% piensa que debería ser así y de estos la mitad son hombres y la otra mitad mujeres. Para terminar este apartado podemos señalar que el 19'1% de los encuestados dice que no sabe si las sensaciones de placer sexual en la infancia son signo de algún tipo de anomalía y el 5'9% están de acuerdo con que sí suponen un problema.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	NS/NC
Sexo es igual únicamente a penetración/ coito	0%	0%	11.8%	88.2%	0%
La sexualidad empieza a partir de la pubertad, cuando nuestro cuerpo cambia y se hace adulto	5.9%	17.6%	29.4%	39.7%	7.4%
La relación es perfecta cuando los dos acabáis a la vez	7.4%	19.1%	29.4%	42.6%	1.5%
Cada cual debe ser responsable y disfrutar de su sexualidad evitando los riesgos	52.9%	27.9%	10.3%	5.9%	2.9%
Hay que tener orgasmos en todas las relaciones	4.4%	25%	36.8%	32.4%	1.5%
Las personas ancianas pueden seguir teniendo una vida sexual llena de placer.	50%	35.3%	4.4%	2.9%	7.4%
Las sensaciones de placer sexual en la infancia son signo de algún tipo de anomalía o perversión	1.5%	4.4%	30.9%	44.1%	19.1%

Sexualidad femenina:

En este apartado, cabe destacar que el 20.6% de los sujetos manifiestan que la primera vez que se realiza el coito siempre es muy dolorosa para la mujer hasta el punto de sangrar (de los cuales un 56.79% son mujeres y un 42.71% son hombres)

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	NS/NC
--	-----------------------	------------	---------------	--------------------------	-------

Cuando la chica tiene la «regla» es peligroso para el chico mantener relaciones	0%	4.4%	22.1%	69.1%	4.4%
La primera vez que se realiza el coito siempre es muy dolorosa para la mujer, hasta el punto de sangrar.	5.9%	14.7%	44.1%	33.8%	1.5%
Cuando la chica tiene la «regla» no puede hacer deporte, hacer mayonesa, tocar las plantas	0%	2.9%	4.4%	91.2%	1.5%

Sexualidad masculina:

Con respecto a la pregunta que los chicos siempre quieren tener relaciones sexuales hay bastante uniformidad en que la afirmación no es cierta, aunque 1 persona admite no saberlo y otras 6 personas manifiestan que es verdad.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	NS/NC
El chico es el que lo pide	0%	4.4%	17.6%	77.9%	0%
Los chicos siempre quieren	1.5%	8.8%	36.8%	51.5%	1.5%
El chico nunca debe decir «no»	0%	0%	14.7%	85.3%	0%

Masturbación:

En relación con la masturbación todos los sujetos parecen tener los conocimientos necesarios y tener las mismas opiniones.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	NS/NC
Sólo los chicos pueden masturbarse	0%	0%	2.9%	97.1%	0%
La masturbación es una práctica sexual habitual tanto en mujeres como en hombres	79.4%	13.2%	4.4%	0%	2.9%
El masturbarse acaba resultando perjudicial a la hora de relacionarse después con otra persona	0%	2.9%	22.1%	72.1%	2.9%
Si te masturbas mucho ahora, de mayor pierdes potencia sexual	1.5%	1.5%	13.2%	77.9%	5.9%
Si el chico se masturba se puede quedar estéril, impotente...	0%	0%	14.7%	82.4%	2.9%
Si te masturbas te salen granos	0%	1.5%	16.2%	77.9%	4.4%

Homosexualidad:

Los sujetos manifiestan en un 10.3% que tener fantasías homosexuales implica ser homosexual, y un 8% dice no saber si lo implica o no.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	NS/NC
Por el aspecto externo reconocerás a un homosexual	2.9%	11.8%	35.5%	50%	0%
Los homosexuales son gente enferma y viciosa	0%	1.5%	7.4%	91.2%	0%
Las prácticas homosexuales son una forma como otra cualquiera de relación sexual	80.9%	14.7%	1.5%	0%	2.9%
Si tienes fantasías homosexuales es que eres homosexual	4.4%	5.9%	35.3%	45.6%	8.8%

Enfermedades de transmisión sexual:

Un 14.7% de los sujetos afirma no saber si una persona portadora del SIDA puede transmitir la enfermedad incluso sin sintomatología y un 7,3% aseguran que no puede

transmitir la enfermedad. Además, un 16.2% está de acuerdo con que con una sola relación con penetración es imposible contagiarse de una ETS y un 4'4% lo desconoce.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	NS/NC
Hay que apartarse de las personas enfermas de SIDA porque pueden contagiarnos	0%	4.4%	32.4%	61.8%	1.5%
Sólo se puede contraer una enfermedad de transmisión sexual si se va con profesionales de la prostitución o con viciosos/as	0%	0%	16.2%	83.8%	0%
Si me relaciono con chicos/as jóvenes de mi edad, no corro el riesgo de "pillar" una enfermedad	0%	2.9%	13.2%	83.8%	0%
Una persona portadora del SIDA puede transmitir la enfermedad incluso sin tener síntomas.	42.6%	35.5%	2.9%	4.4%	14.7%
El SIDA sólo afecta a homosexuales, prostitutas y drogadictos	2.9%	0%	5.9%	89.7%	1.5%
Con una sola relación con penetración es imposible contagiarse del SIDA o de otra enfermedad de transmisión sexual	5.9%	10.3%	7.4%	72.1%	4.4%

Sexo en pareja:

El 5,8% de los participantes, dicen que tener relaciones sexuales sin estar casado no es una decisión personal y un 5'9% dice no saber si lo es o no. Por otra parte, el 20.6% de los estudiantes afirma que para ellos mantener una relación sexual con alguien necesitan conocerse y que haya una relación estable entre ambos.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	NS/NC
Cuanto más grande sea el pene, mejor	0%	8.8%	41.2%	48.5%	1.5%
El tamaño del pene es fundamental para que la mujer sienta placer.	1.5%	5.9%	47.1%	45.6%	0%
El tener relaciones sexuales sin estar casados es una decisión personal	64.7%	23.5%	2.9%	2.9%	5.9%
Los besos y las caricias sólo sirven para preparar el coito.	2.9%	1.5%	26.5%	69.1%	0%
Todo nuestro cuerpo está preparado para sentir placer, no sólo los órganos genitales	67.6%	23.5%	4.4%	1.5%	2.9%
En las relaciones sexuales, tanto el hombre como la mujer pueden tomar la iniciativa.	85.3%	8.8%	1.5%	2.9%	1.5%
Para tener relaciones sexuales es importante conocerse y tener una relación estable con la otra persona (noviazgo, amistad fuerte).	5.9%	14.7%	41.2%	38.2%	0%

Ética en las relaciones sexuales:

En la ética sexual encontramos que un 10.3% de los sujetos están en desacuerdo en tener una relación amorosa polígama con el consentimiento de todas las partes. Por otra parte, el 13.2% manifiesta que las relaciones sexuales bajo el efecto de las drogas son más placenteras y un 19,1% afirma no saberlo.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	NS/NC
Cuando una mujer dice "No" muchas veces significa "Si" y lo que quiere es que insistas.	0%	2.9%	10.3%	83.8%	2.9%

En las relaciones sexuales es importante que los dos disfruten de lo que se está haciendo.	89.7%	7.4%	1.5%	0%	1.5%
Se puede tener más de una relación amorosa si todos saben de las otras personas	52.9%	27.9%	7.4%	2.9%	8.8%
No hay que avisar a la otra persona de que tienes una ETS si vas a usar condón	0%	1.5%	8.8%	86.8%	2.9%
Tanto los hombres como las mujeres tienen el mismo derecho a sentir placer	94.1%	2.9%	1.5%	0%	1.5%
Tener relaciones sexuales bajo el efecto de alguna droga es más placentero	2.9%	10.3%	23.5%	44.1%	19.1%

Roles de género tradicionales:

En cuestión de roles de género los estudiantes universitarios tienen una misma idea. No hay nada que destacar en este ítem.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	NS/NC
Los hombres pueden tener relaciones sexuales más promiscuas que las mujeres	0%	1.5%	14.7%	83.8%	0%
La mujer es una golfa si tiene relaciones con varios chicos	0%	0%	14.7%	85.3%	0%
El hombre es el que tiene que llevar siempre la iniciativa	0%	1.5%	13.2%	85.3%	0%
La responsabilidad de evitar el embarazo corresponde únicamente a la chica; al chico no le afecta	0%	0%	7.4%	92.6%	0%

Fuentes de información.

Para poder responder a nuestro objetivo debíamos conocer cuáles son las fuentes por las que los jóvenes universitarios obtienen la información y conocimientos sobre sexualidad. A continuación, se muestra las frecuencias de las diferentes fuentes:

	<i>Padre</i>		<i>Madre</i>		<i>Hermanos</i>		<i>Colegio</i>		<i>Pareja</i>		<i>Amigos</i>		<i>Libros o Revis</i>		<i>Internet</i>	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<i>Nunca</i>	36	52,9	14	20,6	50	73,5	10	14,7	5	7,4	0	0	21	30,9	9	13,2
<i>A veces</i>	24	35,3	36	52,9	12	17,6	47	69,1	21	30,9	16	23,5	23	33,8	22	32,4
<i>Frecuent.</i>	5	7,4	11	16,2	4	5,9	9	13,2	25	36,8	22	32,4	11	16,2	18	26,5
<i>Muy frec.</i>	2	2,9	6	8,8	0	0	2	2,9	12	17,6	26	38,2	12	17,6	15	22,1
<i>A diario</i>	1	1,5	1	1,5	2	2,9	0	0	5	7,4	4	5,9	1	1,5	4	5,9
TOTAL	68	100	68	100	68	100	68	100	68	100	68	100	68	100	68	100

Como se puede observar en la tabla anterior, la fuente por la que los participantes obtienen la mayor parte de información sobre sexualidad es por parte de los amigos ya que 30 de ellos asegura que reciben información a través de ellos a diario o muy frecuentemente. Tras estos, la pareja es quien aporta más información sobre sexualidad, ya que el 36'8% afirma recibir información frecuentemente a través de ella y el 25% tiene contactos diarios

o muy frecuentemente. Por el contrario, las fuentes de información menos frecuentes de los participantes son los hermanos, confirmando que el 73.5% nunca ha recibido información por parte de sus hermanos y el padre, dónde el porcentaje es del 52.9.

Temas hablados por los padres sobre sexualidad.

Interesados en conocer cuáles son los conocimientos que más ofrecen los padres a sus hijos, preguntamos a los jóvenes cuales son los temas sobre los cuáles han recibido más información por parte de sus padres. El 73'5% de los jóvenes asegura que el tema sobre el que más ha recibido información es sobre métodos anticonceptivos. Este ítem destaca por encima de todos los demás, seguido por una información más genérica sobre sexualidad y también sobre cómo obtener los métodos anticonceptivos. De los temas propuestos, los jóvenes universitarios admiten que el tema menos hablado con sus padres es el relacionado con problemas sexuales, como pudieran ser vaginismo, eyaculación precoz, etc. Tan sólo un 19.1% de ellos habría hablado alguna vez sobre ese tema. Es importante destacar que 10 de los sujetos dice no obtener ningún tipo de educación sexual por parte de sus padres. Esto sería un 14'7% de los estudiados.

A continuación, se preguntó también sobre cuál de los temas les gustaría que les hubieran hablado sus progenitores, no hubo un ítem que destacara por encima de los demás siendo para la muestra de estudio importantes todos ellos. Aquel contenido que aparece en primer lugar sería el de la ética sexual, el 50% de los sujetos cree de mayor importancia este aspecto por encima de otros como las ETS o los problemas sexuales. Es interesante también señalar que 13 de los sujetos, un 19.1%, dice preferir no tener ningún tipo de conversación sobre temática sexual con sus progenitores.

Temas que te gustaría hablar con tus padres	F	%
Información general	29	42.6%
Métodos anticonceptivos	23	33.8%
Cómo obtener métodos anticonceptivos	21	30.9%
ETS	29	42.6%
Problemas sexuales	32	47.1%
Ética sexual	34	50%
Ninguno	13	19.1%

Después de este primer análisis de los datos, pasamos a un análisis más profundo. La primera correlación que investigamos es sobre nivel de satisfacción sexual y el género y podemos concluir que ya a primera vista las medias son casi iguales y después de asumir la igualdad de las varianzas a partir de la prueba de Levene observamos que el estadístico t con su nivel de significación bilateral es >0.05 , llegando a la conclusión de que la satisfacción es independiente al género, rechazando la hipótesis nula.

PRUEBA DE MUESTRAS INDEPENDIENTES		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		PRUEBA T PARA LA IGUALDAD DE MEDIAS						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	95% de intervalo de confianza de la diferencia			
							Inferior	Superior		
Satisfacción sexual	Se asumen varianzas iguales	2,130	,149	,407	66	,685			-,53792	,81350
	No se asumen varianzas iguales			,386	34,242	,702			-,58660	,86218

En segundo lugar, procedemos a analizar la hipótesis principal de este estudio, es decir, observar si el nivel de satisfacción sexual depende del grado conocimientos que posean los jóvenes. Estudiamos su correlación mediante una correlación de Pearson y se obtiene que la correlación es de 0.14 y un grado de significación de 0.908, muy superior a 0.05, por lo podemos concluir que no hay correlación entre ambas variables. Un mayor nivel de conocimientos no implica más satisfacción sexual.

		Grado de satisfacción
Nivel de conocimientos	Correlación de Pearson	0.14
	Sig. (bilateral)	,908

Para finalizar, a través de una prueba de ji-cuadrado buscamos comprobar si difiere la cantidad de información dada por los padres o por las madres, respectivamente, en función del género de sus hijos. Obtenemos que no existen diferencias en la cantidad de contactos que tienen las madres con sus hijos según su género ($p=0.751$) y lo mismo pasa en los contactos con los padres ($\chi^2 = 11.811$ y $p= 0.19$).

CONCLUSIONES

Como conclusión, gracias a los datos recogidos para este estudio podríamos decir que la satisfacción sexual no depende del nivel de conocimientos sobre sexualidad ni tampoco del género.

Además, podemos añadir que, si la fuente de información a la que más recurren los jóvenes es a su grupo de iguales, siendo este colectivo una fuente de información no muy fiable, y a pesar de ello, la satisfacción de los universitarios seguir siendo elevada, podemos concluir que no existe relación entre la satisfacción sexual y la fuente de información sobre la cual los jóvenes reciben educación sexual.

También hemos podido observar cómo los padres y las madres hablan en igual medida con sus hijos, independientemente de si son mujeres o varones, aunque las conversaciones sobre sexualidad no ocurran muy frecuentemente. Además, hemos podido conocer que el tema más hablado por los padres suele ser sobre métodos anticonceptivos. A pesar de ello, al valorar los conocimientos sobre sexualidad, vemos que donde hay más carencias es en este tema y en relación con las enfermedades de transmisión sexual.

Los jóvenes también señalaron que les gustaría obtener más información sobre la ética sexual y en general sobre todos los temas relacionados con la sexualidad, aunque una pequeña parte no quiera que sean los progenitores los emisores de esta información.

Me gustaría señalar que en una parte del cuestionario se preguntó sobre la hipótesis que se plantea este trabajo. Se preguntó a los sujetos si consideraban que su satisfacción sería mayor si hubiesen recibido una mejor educación sexual y los resultados mostraron que más de la mitad estaba en desacuerdo con esta afirmación.

DISCUSIÓN

El objetivo de este estudio era conocer si la satisfacción sexual estaba relacionada con los conocimientos que tenían los jóvenes universitarios sobre sexualidad. Al contrario de lo afirmado por algunos autores, esta relación no tiene cabida según nuestro estudio, ya que, a pesar del nivel de conocimientos, todos muestran una gran satisfacción en sus relaciones sexuales. Como nos decía Navarro (2010) en la introducción, los hombres y mujeres universitarios tienen una elevada satisfacción sexual, independiente al género.

Este estudio también ha corroborado una vez más que la fuente de información más frecuente son los amigos como afirmaba el estudio de Romero de Castilla (2011). Pero nuestros sujetos en lugar de poner las revistas en segundo lugar manifiestan que es la pareja quien ocupa esta posición junto a internet y las páginas web. Las fuentes que quedan relegadas a las últimas posiciones son los hermanos, los padres y las instituciones educativas. Parece ser que como aseguraba Caricote (2008) los padres delegan en otros su responsabilidad en la educación sexual.

Según Sánchez- Ojeda, los hábitos y conductas de los estudiantes universitarios son de riesgo, ya que mantienen prácticas sexuales sin protección bajo los efectos de las drogas, tienen más parejas sexuales y un gran número de jóvenes piensan que todos los métodos anticonceptivos son igual de válidos para protegerse frente a ITS y embarazos no deseados. En relación con este tema, hemos obtenido que los temas relacionado con los métodos anticonceptivos y con la ITS son los más desconocidos, puesto que un alto porcentaje no conoce el funcionamiento de la píldora, no reconoce los métodos anticonceptivos hormonales y consideran que la píldora anticonceptiva debe tomarse antes del coito, aunque en este último caso el porcentaje no es muy elevado. Con respecto a las ITS los participantes han mostrado deficientes conocimientos sobre el SIDA y su transmisión y, por último, una pequeña parte de la población manifiesta sentir más placer en las relaciones bajo los efectos de alguna droga.

La comunicación en la pareja, como ya vimos es un aspecto muy importante para la satisfacción en las relaciones según varios estudios como el de Rainer and Smith (2012). Un alto porcentaje de nuestros sujetos parece afirmar que se ocupa de conocer qué cosas le disgustan o le agradan a su pareja en las relaciones sexuales, por lo que puede ser uno de los aspectos a remarcar en próximas investigaciones sobre satisfacción sexual.

PROSPECTIVA

A partir del estudio vemos la imperiosa necesidad de ofrecer educación afectivo-sexual, ya que a pesar de tener unos buenos conocimientos generales hay que profundizar en todos aquellos temas relacionados con los métodos anticonceptivos y con las ETS. En caso contrario, los jóvenes seguirán asumiendo prácticas de riesgo. El motivo de que esto ocurra es que su fuente de conocimientos principal es su grupo de iguales, con lo que es

probable que mitos y falsas creencias se propaguen y sigan manteniendo unas prácticas sexuales poco saludables.

Los padres como educadores deberían asumir parte de la responsabilidad de la educación sexual de los hijos, ya que la gran mayoría de los participantes están a favor de que sus padres les informen sobre estos temas. El hecho de que señalen a los padres como fuente de información deficiente a pesar de hallarse en la preferencia de más de la mitad de los sujetos indica que debe reforzarse el rol educativo y afectivo entre padres y adolescentes, lo que posibilitará una mejor comunicación entre ellos y mejores prácticas afectivo-sexuales futuras. Pero lo que realmente se consideraría de importancia sería la presencia de contenido educativo afectivo-sexual en las aulas a partir de una temprana edad y más actualmente, que los jóvenes empiezan a tener relaciones sexuales más tempranamente.

Por último, me gustaría señalar, desde una visión más general que la satisfacción sexual es un ámbito de investigación relativamente nuevo y por ello considero que todavía queda mucho por investigar. Debemos realizar investigaciones que permitan dar cuenta de su complejidad y variabilidad.

LIMITACIONES

A la hora de realizar este trabajo me he encontrado con varias limitaciones, que han ido surgiendo a medida que avanzaba con el análisis de los datos. El cuestionario en su conjunto creo que es deficiente e incompleto, resultó ser demasiado largo para los sujetos y además varias de las preguntas realizadas resultaron ser poco útiles y aportaban escasos datos para la investigación, además de no permitir un correcto análisis. Además, a la hora de interpretar los cuestionarios encontraba dificultades ya que las adaptaciones que hice podrían no ser las adecuadas. Hay que añadir también, que el cuestionario GRISS afirma ser un cuestionario para personas heterosexuales y ha sido algo que no se ha tenido en cuenta a la hora de evaluar los resultados ya que consideraba que las preguntas no tenían ninguna relación con la orientación sexual y no creímos que fueran a afectar al estudio. También una vez acabado este estudio podemos afirmar que podríamos haber evaluado otras variables que hubieran sido de más importancia para el tema que se quería tratar, por ejemplo, podría haber preguntado sobre el nivel socioeconómico en lugar del nivel de los estudios de los padres, o preguntado quienes son las fuentes de las cuales querían obtener la información.

Otro factor para tener en cuenta en el futuro es que la muestra de estudio, han sido jóvenes universitarios, por lo que sería recomendable también realizar otra investigación similar con sujetos jóvenes sin estudios o de barrios de clases bajas, para conocer cuál es su nivel de conocimientos y si asumen más prácticas de riesgo, además de conocer cómo es su satisfacción sexual.

Es importante destacar también que los sujetos pueden haber cometido un sesgo de deseabilidad social y poner puntuaciones altas en el test de satisfacción sexual, esto se podría solventar a través de un cuestionario de sinceridad.

Para finalizar, se considera que un estudio con una muestra mayor que la que se ha usado en este estudio podría aportar información adicional a este campo.

BIBLIOGRAFÍA

Barbón Pérez, O.G (2011) Fuentes de información sobre educación sexual en adolescentes estudiantes de enfermería. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología*, 49(2), 238-246.

Barella Balboa, J.L.; Mesa Gallardo, I.; Cobeña Manzorro, M. (2002) Conocimientos y actitudes sobre sexualidad de los adolescentes de nuestro entorno. *Medicina de Familia*, 4, 255-260.

Bridges, S. K., Lease, S. H. and Ellison, C. R. (2004) Predicting Sexual Satisfaction in Women: Implications for Counselor Education and Training. *American Counseling Association*, 82, 158-166.

Caricote, E.A. (2008) Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes. *Educere*, 12 (40), 79-87.

Carrobbles, J.A., Gámez-Guadix, M. y Almendros, C. (2011). Funcionamiento sexual, satisfacción sexual y bienestar psicológico y subjetivo en una muestra de mujeres españolas. *Anales de Psicología*, 27(1), 27-34.

Castellanos-Torres et al. (2013) Social determinants of sexual satisfaction in Spain considered from the gender perspective. *Annals of Epidemiology*, 23, 150-156.

Claramunt Busó, C. (2011). *Valoración del programa de educación sexual (p.e.sex) en adolescentes de 13 a 16 años*. (Tesis doctoral). Universidad nacional de educación a distancia, España.

Kaviani M, Rahnavard T, Azima S, Emamghoreishi M, Asadi N, Sayadi M. (2014). The Effect of Education on Sexual Health of Women with Hypoactive Sexual Desire Disorder. *IJCBNM*, 2(2):94-102

Montero, A. (2011). Educación sexual: un pilar fundamental en la sexualidad de la adolescencia. *Revista médica de Chile*, 139, 1249-1252.

Navalón Mira, A., & Ruiz Callado, R. (2015). Análisis sociológico de los factores de riesgo sexual en la población universitaria: un estudio comparativo. *Index de Enfermería*, 24(1-2), 40-43.

Navarro Bravo, B., Ros Segura, L., Latorre Postigo, J.M., Escribano Villafruela, J.C., López Honrubia, V., Romero Marchante, M. (2010). Hábitos, Preferencias y Satisfacción Sexual en Estudiantes Universitarios. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 3(3), 150-157

Organización mundial de la salud (2018): *La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo*. Recuperado de:

<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>

Pozueta Fernández, I. & Ibáñez Espinal R. Sexualidad infantil y del adolescente como elemento de salud. En: AEPap ed. Curso de Actualización Pediatría 2005. Madrid: Exlibris Ediciones; 2005. p. 245-251.

Rainer, H. and Smith, I. (2012) Education, Communication and Wellbeing: An Application to Sexual Satisfaction*. *Kyklos*, 65(4), 581–598.

Romero de Castilla, R.J., Lora, M.N y Cañete, R. (2001) Adolescentes y fuentes de información de sexualidad: preferencias y utilidad percibida. *Atención Primaria*, 27(1), 12-17.

Sánchez-Ojeda, M.A. y De Luna-Bertos, E. (2015). Hábitos de vida saludable en la población universitaria. *Nutrición hospitalaria*, 31(5), 1910-1919.

Valdés, M.P, Sapién, J.S. y Córdoba, D.I (2003) Significados de satisfacción sexual en hombres y mujeres de la zona metropolitana. *Psicología y Ciencia Social*, 6(1), 34-48.

Wade, J. (2011). *Sex education, communication, and life satisfaction in adolescence* (Tesis). Faculty of The University of Akron, Akron.

ANEXO 1: Cuestionario sobre sexualidad

Hoja de recogida de datos

Este cuestionario forma parte de una investigación que pretende averiguar los conocimientos, actitudes y el grado de satisfacción de los estudiantes universitarios respecto a su sexualidad. El cuestionario es anónimo y voluntario.

Para contestarlo sólo tienes que poner una señal en el ítem que creas es tu respuesta. Te ruego leas con atención las preguntas que te hacemos y las contestes con toda sinceridad. Gracias por tu colaboración.

DATOS GENERALES:

1	Sexo:	Hombre	Mujer	Edad:
2	Orientación sexual:			
	Heterosexual	Homosexual	Otro (especificar):	

Nivel de estudios máximo alcanzado por ti, tu madre y tu padre	Tuyo	Padre	Madre
Ningún estudio			
Estudios terminados a los 14-15 años sin estudios posteriores (primaria, EGB, cultura general)			
Estudios terminados a los 16-19 años sin estudios posteriores (Bachillerato, FP, BUP)			
Estudios universitarios sin terminar o universitarios de tipo medio			

Estudios universitarios superiores (licenciados, doctores, ingenieros superiores, arquitectos, etc.)			
--	--	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN:

Señala los diferentes medios, instituciones o personas a través de las cuales has recibido información sobre sexualidad.	Nunca	A veces	Frecuente mente	Muy frecuente	A diario
Padre					
Madre					
Hermano/a					
Centro de información sexual telefónica					
Escuela					
Profesionales sanitarios. Centro de salud, planificación familiar, ginecóloga					
Pareja					
Amigos					
Revistas o libros					
Páginas Web/ Internet					
Otras (especificar)					
No sabes/ no contestas					

¿A qué edad empezaste a recibir información sobre sexualidad?	
A los 10 años o menos	
Entre 11 y 15 años	
Más de 15 años	
No sabes/ No contestas	

¿Hablas abiertamente sobre temas sexuales con?
Padre
Madre
Hermano/a
Pareja
Algún profesor/monitor
Amigos
Con otra persona ¿Cuál?

¿Crees que tienes suficiente información sobre temas sexuales?
Si
No
No sabes/ No contestas

De los siguientes temas ¿Necesitas información o ampliar la que actualmente tienes?
Información general sobre sexualidad
Información sobre métodos anticonceptivos

Cómo obtener métodos anticonceptivos
Cómo acceder a una exploración ginecológica
Asesoramiento sobre ETS
Asesoramientos sobre problemas sexuales y de pareja
Alguna otra información sobre sexualidad que no se haya mencionado ¿Cuál?

¿Qué nivel de información sobre sexualidad crees tener actualmente?	
Muy alto	
Alto	
Medio	
Bajo	
Muy bajo	
No sabes/ no contestas	

De los siguientes temas ¿Sobre cuáles has recibido información por parte de tus padres?
Información general sobre sexualidad
Información sobre métodos anticonceptivos
Cómo obtener métodos anticonceptivos
Cómo acceder a una exploración ginecológica
Asesoramiento sobre ETS
Asesoramientos sobre problemas sexuales y de pareja
Alguna otra información sobre sexualidad que no se haya mencionado ¿Cuál?

¿Sobre qué temas te hubiera gustado que te hablaran tus padres?
Información general sobre sexualidad
Información sobre métodos anticonceptivos
Cómo obtener métodos anticonceptivos
Cómo acceder a una exploración ginecológica
Asesoramiento sobre ETS
Asesoramientos sobre problemas sexuales y de pareja
Alguna otra información sobre sexualidad que no se haya mencionado ¿Cuál?

GRADO DE SATISFACCIÓN

¿Qué grado de satisfacción sientes en tus relaciones sexuales? 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

¿Consideras que tu satisfacción sería mayor si hubieras recibido una mejor educación sexual? SI/NO

CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN SEXUAL G.R.I.S.S (Adaptado)

Nunca (0) Casi nunca (1) Ocasionalmente (2) Habitualmente (3) Siempre (4)

Decida la respuesta que describe mejor la forma en cómo le han ido las cosas en sus relaciones sexuales **RECIENTEMENTE**, luego marque la respuesta en el cuadro correspondiente a la numeración.

Las respuestas son totalmente individuales y no pueden ser consultadas con su pareja.

¿Siente una falta de interés hacia el sexo?
¿Le pregunta a su pareja sexual que es lo que le gusta o le disgusta en sus relaciones sexuales?
¿Transcurren semanas en las que no tiene relación sexual alguna?
¿Se excita sexualmente con facilidad?
¿Se siente satisfecha con la cantidad de tiempo que se dedica al juego previo al coito?
¿Evita tener relaciones sexuales?
¿Es capaz de experimentar un orgasmo usted solo/a?
¿Es capaz de experimentar un orgasmo con su pareja sexual?
¿Disfruta abrazando y acariciando el cuerpo de su pareja sexual?
¿Se pone tenso/a o nervioso/a cuando va a tener relaciones sexuales?
¿Le resulta imposible tener un orgasmo?
¿Realiza el coito más de dos veces por semana?
¿Le resulta difícil explicar a su pareja sexual que es lo que le gusta o le disgusta de las relaciones sexuales?
¿Piensa que existe falta de amor y afecto en sus relaciones sexuales?
¿Disfruta cuando su pareja sexual le toca sus genitales?
¿Rechaza tener relaciones sexuales con su pareja?
¿Se siente satisfecho con la cantidad de tiempo que dedica al coito?
¿Tiene sensaciones desagradables ante lo que hace mientras está haciendo el amor?
¿Le disgusta que su pareja sexual le abrace o acaricie?
¿Disfruta cuando realiza el coito con su pareja?
¿Consigue llegar al orgasmo durante el coito?
¿Consigue llegar al orgasmo con tan solo la masturbación por parte de su pareja sexual?

CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SEXUALES:

A= ACUERDO D= DESACUERDO ¿? = NO ESTOY SEGURO/A

Anticoncepción
La píldora del día después es un buen anticonceptivo
Usar preservativo impide el placer en las relaciones sexuales
Para evitar el embarazo, puedes utilizar la «marcha atrás»
La primera vez que se realiza el coito no hay riesgo de quedarse embarazada
Los anticonceptivos orales (píldora), los inyectables, los parches y el anillo vaginal son métodos hormonales
Los lavados vaginales con agua son un método eficaz para prevenir el embarazo
Es mejor no preocuparse y hacerlo sin preservativo, aunque se corra algún riesgo
La función básica de la píldora es la de inutilizar los espermatozoides para que no fecunden el óvulo
Las píldoras anticonceptivas se toman antes de realizar el coito
Embarazo
La primera vez que la chica mantiene relaciones no puede quedarse embarazada

De pie, la chica no se queda embarazada
Sexualidad a lo largo de la vida
En sexualidad, hay conductas normales y anormales
Sexo es igual únicamente a penetración/ coito
La sexualidad empieza a partir de la pubertad, cuando nuestro cuerpo cambia y se hace adulto
La relación es perfecta cuando los dos acabáis a la vez
Cada cual debe ser responsable y disfrutar de su sexualidad evitando los riesgos
Hay que tener orgasmos en todas las relaciones
Las personas ancianas pueden seguir teniendo una vida sexual llena de placer.
Las sensaciones de placer sexual en la infancia son signo de algún tipo de anomalía o perversión
Sexualidad femenina
Cuando la chica tiene la «regla» es peligroso para el chico mantener relaciones
La primera vez que se realiza el coito siempre es muy dolorosa para la mujer, hasta el punto de sangrar.
Cuando la chica tiene la «regla» no puede hacer deporte, hacer mayonesa, tocar las plantas
Sexualidad masculina
El chico es el que lo pide
Los chicos siempre quieren
El chico nunca debe decir «no»
Masturbación
Sólo los chicos pueden masturbarse
La masturbación es una práctica sexual habitual tanto en mujeres como en hombres
El masturbarse acaba resultando perjudicial a la hora de relacionarse después con otra persona
Si te masturbas mucho ahora, de mayor pierdes potencia sexual
Si el chico se masturba se puede quedar estéril, impotente...
Si te masturbas te salen granos
Homosexualidad
Por el aspecto externo reconocerás a un homosexual
Los homosexuales son gente enferma y viciosa
Las prácticas homosexuales son una forma como otra cualquiera de relación sexual
Si tienes fantasías homosexuales es que eres homosexual
ETS
Hay que apartarse de las personas enfermas de SIDA porque pueden contagiarnos
Sólo se puede contraer una enfermedad de transmisión sexual si se va con profesionales de la prostitución o con viciosos/as
Si me relaciono con chicos/as jóvenes de mi edad, no corro el riesgo de “pillar” una enfermedad

Una persona portadora del SIDA puede transmitir la enfermedad incluso sin tener síntomas.
El SIDA sólo afecta a homosexuales, prostitutas y drogadictos
Con una sola relación con penetración es imposible contagiarse del SIDA o de otra enfermedad de transmisión sexual
Sexo en pareja
Cuanto más grande sea el pene, mejor
El tamaño del pene es fundamental para que la mujer sienta placer.
El tener relaciones sexuales sin estar casados es una decisión personal
Los besos y las caricias sólo sirven para preparar el coito.
Todo nuestro cuerpo está preparado para sentir placer, no sólo los órganos genitales
En las relaciones sexuales, tanto el hombre como la mujer pueden tomar la iniciativa.
Para tener relaciones sexuales es importante conocerse y tener una relación estable con la otra persona (noviazgo, amistad fuerte).
Ética en las relaciones sexuales
Cuando una mujer dice “No” muchas veces significa “Si” y lo que quiere es que insistas.
En las relaciones sexuales es importante que los dos disfruten de lo que se está haciendo.
Se puede tener más de una relación amorosa si todos saben de las otras personas
No hay que avisar a la otra persona de que tienes una ETS si vas a usar condón
Tanto los hombres como las mujeres tienen el mismo derecho a sentir placer
Tener relaciones sexuales bajo el efecto de alguna droga es más placentero
Roles de género tradicionales
Los hombres pueden tener relaciones sexuales más promiscuas que las mujeres
La mujer es una golfa si tiene relaciones con varios chicos
El hombre es el que tiene que llevar siempre la iniciativa
La responsabilidad de evitar el embarazo corresponde únicamente a la chica; al chico no le afecta