



Universitat
de les Illes Balears

TESIS DOCTORAL
2019

**COMPORTAMIENTOS E INFLUENCIAS
PARENTALES EN EL FÚTBOL BASE. EFECTOS DE
UNA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON LOS
PADRES**

Presentada por

David Pulido Salas



Universitat
de les Illes Balears

TESIS DOCTORAL
2019

**COMPORTAMIENTOS E INFLUENCIAS
PARENTALES EN EL FÚTBOL BASE. EFECTOS DE
UNA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON LOS
PADRES**

Tesis doctoral para optar al grado de
Doctor por la Universitat de les Illes Balears

Doctorado en Educación: Primaria Infancia, Menores y Familia.

Presentada por

David Pulido Salas

Directores de la tesis

Dr. Pere Antoni Borràs Rotger

Dr. Francisco Javier Ponseti Verdaguer

Tutor de la tesis

Dr. Josep Vidal Conti

**A mis padres,
A mi hermano,
A mi abuela,
A mi compañera de viaje.**

It's all about where mind's at.

-Kelly Slater-

Lo importante es creer que se puede obtener
y ser consciente de que es uno el que va creando
sus propias circunstancias.

-Aritz Aranburu-

AGRADECIMIENTOS

La presente Tesis se ha llevado a cabo mediante un proyecto de investigación diseñado por el *Govern de les Illes Balears* y puesto en marcha por el Área de Educación Física y Deportiva, del Departamento de Pedagogía y Didácticas Específicas (Universidad de las Islas Baleares). La realización de la presente Tesis ha sido posible gracias a la participación de los padres y jugadores de fútbol, quienes han contribuido al desarrollo de este trabajo mediante su constante colaboración en las diferentes fases de la investigación.

Gracias a la incontable ayuda tanto a nivel científico, laboral y humano del grupo de investigación **GICAPE** (*Grup d'Investigació en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport*), por confiar en el proyecto y en mi perfil para llevarlo a cabo desde el comienzo. Y, especialmente, agradezco a:

Pere Antoni Borràs, por mostrarme siempre el vaso medio lleno. Gracias por dejarme ser partícipe de este bonito proyecto, por depositar tu confianza en mi desde el comienzo, por despertar en mi el deseo de investigar en el presente campo y por no dejarme perder la motivación a la mitad del camino.

Xavier Ponseti por enseñarme el significado de trabajar en equipo con constancia, humildad y realismo. Por abrirme las puertas de la investigación más rigurosa y objetiva, así como por tu inconmensurable apoyo a lo largo de todo el proyecto con el que la línea entre el ámbito laboral y personal se solapaban continuamente y seguías ejerciendo de guía y facilitador de conocimientos de forma constante y desinteresada.

Josep Vidal por confiar en mi tanto a nivel laboral como personal desde el principio. A ti te debo mis primeros pasos en la investigación, la motivación que despertaste en mi por decantarme por esta apasionante temática, por persistir en su estudio y por continuar aprendiendo de ella a diario.

Elisa Isabel Sánchez, por mostrarme su pasión y motivación por la investigación.

A nivel personal son muchos los agradecimientos que podría remarcar, pero especialmente me gustaría destacar:

A mis **padres y a mi hermano** por despertar mi deseo por la actividad física y el deporte al cual siempre han estado ligados tanto de forma profesional como lúdica. Siempre siguiendo

sus pasos partiendo de los valores como el respeto, compañerismo y la deportividad. Por supuesto, a mi **abuela** por creer en mi desde siempre, transmitirme valores esenciales y por enviarme la energía necesaria para llevar a cabo este proyecto desde allí dónde esté.

A **Cati, mi compañera de viaje**, por su inconmensurable comprensión, cariño, motivación y ayuda para mantenerme firme cuando llegaban las dificultades. Son escasos los calificativos que se describen aquí hacia ella, pero tengo que remarcar que, si no hubiera estado presente, este trabajo no habría tenido desenlace.

RESUMEN

El comportamiento y los comentarios verbales de los padres en los campos de fútbol base se ha convertido en una temática de actualidad, haciendo proliferar la difusión de grabaciones de las distintas actuaciones de los padres durante el transcurso de la competición deportiva de sus hijos en los medios de comunicación. La actividad física se muestra como un elemento fundamental en la educación integral de los niños, gracias a su función socializadora y a la transmisión de valores. Así pues, si se pretende que los jóvenes deportistas vayan adquiriendo principios educativos basados en valores, será crucial tener consciencia del comportamiento llevado a cabo por los padres; puesto que son los agentes de socialización que presentan mayor influencia en los jóvenes. A diferencia de las actuaciones llevadas a cabo por otros agentes socializadores del deporte, los comportamientos de los padres en las gradas han sido escasamente analizados. En este sentido se muestra no sólo la necesidad de confirmar qué está sucediendo y de cómo influye en los jóvenes deportistas; sino de elaborar una intervención socioeducativa con los propios padres para poder mejorar dichas conductas.

El objetivo de la presente Tesis fue mejorar el comportamiento verbal de padres de deportistas de fútbol base, tras la aplicación de una intervención socioeducativa centrada en el ámbito socio-deportivo. Los principales resultados y conclusiones fueron:

- I) La presión parental no produce efectos negativos en el resultado o en la manera de jugar de los jóvenes deportistas.
- II) Los padres se posicionan en contra de su propia interacción desde la grada en los partidos de sus hijos y de los comentarios instructivos.
- III) Los comentarios neutros son el tipo de comentario más abundante realizado por padres-espectadores en la presente investigación, seguidos por los comentarios positivos y por los negativos.
- IV) Una intervención socioeducativa realizada con padres de deportistas cadetes, con la finalidad de reducir las conductas antideportivas y reforzar las deportivas desde la grada, produce cambios estadísticamente significativos.

Palabras clave: comportamientos parentales; metodología observacional; instrumento observacional; ansiedad competitiva; intervención socioeducativa; instrumento observacional.

RESUM

El comportament i els comentaris verbals dels pares als camps de futbol base s'ha convertit en una temàtica d'actualitat, i ha fet proliferar la difusió de gravacions de les distintes actuacions dels pares durant el transcurs de la competició esportiva dels seus fills als mitjans de comunicació. L'activitat física es mostra com un element fonamental en l'educació integral dels infants, gràcies a la seva funció socialitzadora i a la transmissió de valors. Així doncs, si el que es pretén és que els joves esportistes vagin adquirint principis educatius basats en valors, serà crucial tenir consciència del comportament dut a terme pels pares, atès que són els agents de socialització que presenten major influència en els joves.

A diferència de les actuacions dutes a terme per altres agents socialitzadors de l'esport, els comportaments dels pares a les grades ha estat escassament analitzat. En aquest sentit, es mostra, no tan sols la necessitat de confirmar el que està succeint i de com influeix en els joves esportistes, sinó d'elaborar una intervenció socioeducativa amb els propis pares per poder millorar aquestes conductes.

L'objectiu d'aquesta Tesi fou millorar el comportament verbal dels pares dels esportistes de futbol base, després de l'aplicació d'una intervenció socioeducativa centrada en l'àmbit socioesportiu. Els principals resultats i conclusions foren:

- I) La pressió parental no produeix efectes negatius en el resultat o en la forma de jugar dels joves esportistes.
- II) Els pares es posicionen en contra de la seva pròpia interacció des de la grada en els partits dels seus fills i dels comentaris instructius.
- III) Els comentaris neutres són el tipus de comentari més abundant realitzat pels pares-espectadors en la present investigació, seguits pels comentaris positius i pels negatius.
- IV) Una intervenció socioeducativa realitzada amb pares d'esportistes cadets, amb la finalitat de reduir les conductes antiesportives i reforçar les esportives des de la grada, produeix canvis estadísticament significatius.

Paraules clau: comportaments parentals; metodologia observacional; instrument observacional; ansietat competitiva; intervenció socioeducativa.

ABSTRACT

Parental behavior and verbal comments in grassroots football have become a current issue, proliferating the recordings of different actions of parents during the development of their children's sportive competition. Physical education is shown as a crucial element in the integral education of children, thanks to its socializer function and values transmission. Thus, if we want that youth athletes acquire educative principles based on values, it will be truly important to be awareness of the behavior performed by parents; because they are the socializing agents who present more influence on the youth athletes.

In contrast to different actions carried out by other socializing agents of sport, parents' behaviors from the stands have been poorly analyzed. In this sense, it is shown not only the necessity to confirm what is succeeding and how it influences onto youth athletes, but to elaborate a socio-educational intervention with parents in order to improve said conducts.

The overall aim of this Thesis was to examine the verbal behavioral of parents of grassroots football's players, after the application of a socio-educational intervention based on the socio-sportive ambit. The main findings and conclusions were:

- I) Parental pressure does not produce negative effects onto the result or players' performance.
- II) Parents position themselves as clearly opposed to their own interventions from the stands in their children's matches and to managerial behaviors.
- III) Neutral comments are the most notorious type of comments performed by parent-spectators in the present investigation, followed by positive and negative comments.
- IV) A socio-educational intervention performed with parents of U-15 players, in order to reduce unsporting conducts and reinforce fair play attitudes from the stands, produced statistically significant changes.

Keywords: parental behavior; observational methodology; observational instrument; competitive anxiety; socio-educational intervention.

LISTADO DE PUBLICACIONES

La presente Tesis está formada por los siguientes artículos científicos:

- I.** Pulido, D., Borràs, P. A., Salom, M., y Ponseti, F. J. (2018). Competitive anxiety in grassroots sport in the Balearic Islands. *Revista de Psicología del Deporte*, 27(3), pp. 13-17.
 - JCR [IF: 0.647]

- II.** Pulido, D., Borràs, P. A., y Ponseti, F. J. (2019). La influencia y actuación de los padres en el fútbol cadete. *Sport TK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 8(1), 51-56. <https://doi.org/10.6018/sportk.362051>
 - Latindex
 - ERIH +
 - Dialnet Plus [FI: 1.008]
 - Web of Science of Thomson Reuters: ESCI (Emergin Sources Citation Index)

- III.** Palou, P., Pulido, D., Borràs, P. A., y Ponseti, F. J. (2019). Analysis of parents' behaviour in grassroots football from a systematic observation. *Journal of Human Sport and Exercise*. <https://doi.org/10.14198/jhse.2020.152.13>
 - SJR [IF: 0.26]
 - Quartile [Q3]

- IV.** Palou, P., Pulido, D., Borràs, P. A., y Ponseti, F. J. (2019). A socioeducational intervention about parental attitudes in grassroots football and its effects. *Sustainability*, 11(13), 1-11. <https://doi.org/10.3390/su11133500>
 - JCR [IF: 2.592]
 - Quartile [Q2]

CONTENIDOS

0. PREFACIO	19
1. INTRODUCCIÓN	21
1.1 El deporte educativo	21
1.2 El clima motivacional en los equipos deportivos	23
1.3 La autoestima en jóvenes deportistas	25
1.4 La ansiedad competitiva en jóvenes deportistas	26
1.5 Estilos educativos familiares y tipología de padres en el deporte base	27
1.6 Papel que desempeñan los padres en el entorno deportivo de sus hijos	30
1.7 Relación entre los perfiles parentales y el clima motivacional	32
1.8 Metodología observacional en Ciencias del Deporte	35
2. OBJETIVOS E HIPÓTESIS	37
2.1 Objetivos	37
2.2 Hipótesis	38
2.2.1 Hipótesis general	38
2.2.2. Hipótesis específicas	38
3. MATERIAL Y MÉTODOS	39
3.1 Diseño de la investigación	39
3.2 Población y muestra	41
3.2.1 Población	41
3.2.2 Muestra	41
3.3 Instrumentos	42
3.3.1 Instrumentos de evaluación para padres	42
3.3.2 Instrumentos de evaluación para deportistas	43
3.3.3 Instrumentos de observación del comportamiento de los padres	43
3.3.4 Instrumentos de registro del comportamiento de los padres	44
3.4 Variables de la investigación	44
3.4.1 Variables dependientes	44
3.4.1.1 Variables jugadores	45
3.4.1.2 Variables opiniones jugadores sobre padres	45
3.4.1.3 Variables padres-espectadores	46
3.4.2 Variables independientes	47
3.4.2.1 Conceptualización de las variables independientes	47

3.5 Procedimiento	48
3.5.1 Primera fase	49
3.5.2 Segunda fase	50
3.5.2.1 Sub-fase formativa	50
3.5.2.2 Sub-fase difusiva	56
3.5.3 Tercera fase	57
3.5.4 Anecdótico	59
3.6 Análisis estadístico	60
4. RESULTADOS	63
4.1 Artículo I	65
4.2 Artículo II	73
4.3 Artículo III	81
4.4 Artículo IV	97
5. DISCUSIÓN	111
5.1 Limitaciones y futuras líneas de trabajo	116
6. CONCLUSIONES	119
7. REFERENCIAS	121
8. ANEXOS	133
8.1 Anexo I. Informe del Comité de Ética de la Investigación	133
8.2 Anexo II. Comentarios padres-espectadores categoría cadete de Mallorca	134
8.3 Anexo III. Material fase difusiva de la intervención socioeducativa	135
8.4 Anexo IV. Guía para entrenadores y familiares del deporte en edad escolar	136

0. PREFACIO

En la actualidad, las aportaciones parentales a nivel socioeducativo en el deporte base practicado por los jóvenes comienzan a ser estudiadas y analizadas. Las conductas y comportamientos de los padres en los acontecimientos deportivos de jóvenes deportistas están siendo muy comentadas por parte de la sociedad actual, y esta temática es tratada como si antaño no sucediera. Cabe aclarar que también ocurría con anterioridad, pero que era una temática escasamente investigada. Por este motivo, la presente Tesis Doctoral “Comportamientos e Influencias Parentales en el Fútbol Base. Efectos de una intervención socioeducativa con los padres”, abarca dos temáticas principales, como son la intervención socioeducativa con padres con hijos practicando fútbol en edad escolar, y la variación de su comportamiento debido a la influencia de dicha intervención.

Esta Tesis se ha elaborado por medio del sistema de compendio de publicaciones y está formada por cuatro artículos publicados (Artículos 1, 2, 3 y 4). Es necesario mencionar que tanto la Tesis Doctoral como los artículos llevados a cabo siguen el formato descrito en el manual de publicaciones de la *American Psychological Association*, 6ª edición (2010).

Por otra parte, la estructura seguida para la realización del presente trabajo es la siguiente: 1) Evaluación de la relación existente entre la ansiedad competitiva de jóvenes deportistas y la influencia de sus padres (Artículo 1); 2) Análisis de la influencia y actuación de los padres de jóvenes futbolistas basándose en los comportamientos de gestión, presión, apoyo, comprensión e involucración activa de los padres (Artículo 2); 3) Presentación del procedimiento a seguir para llevar a cabo una metodología de trabajo basada en la observación sistemática para el análisis de los comentarios de gestión, presión, comprensión e involucración activa de los padres de jóvenes futbolistas. Y, además, organización y exposición de datos objetivos con relación a los comentarios realizados por padres-espectadores (Artículo 3); 4) Estudio de caso sobre los efectos de la aplicación de una intervención socioeducativa con padres de jóvenes futbolistas sobre su estilo de comunicación, clima motivacional y tipos de comentarios ejecutados desde la grada (Artículo 4).

1. INTRODUCCIÓN

1.1 El deporte educativo

Décadas atrás ya se afirmaba que el 70% de la población española menor de 16 años practicaba deporte una o dos veces por semana (García, 1996). En la misma línea, un estudio nacional llevado a cabo por el Consejo Superior de Deporte (CSD), la Fundación Alimentum y la Fundación Deporte Joven dentro del Plan A+D en el año 2011, confirma que el 35% de la población en edad escolar en España era sedentaria. Además, la misma investigación señala que la tasa de sedentarismo ascendía considerablemente pasados los 16 años (Samperio, Jiménez-Castuera, Lobato, Leyton y Claver, 2016).

En la actualidad, Omli y LaVoi (2012) dejan constancia de que el deporte base organizado proporciona diversión y actividad física a millones de deportistas en edad escolar. Del mismo modo, Ntoumanis, Taylor y Thøgersen-Ntoumani (2012) señalan que la práctica deportiva representa una de las actividades de ocio más populares entre los jóvenes. Aún teniendo en cuenta la elevada tasa de sedentarismo dentro de la población en edad escolar, la práctica deportiva y sus competiciones han ido en aumento en los últimos años gracias, en parte, a la mejora de las instalaciones deportivas (Cruz, Boixadós, Valiente y Torregrosa, 2001).

Partiendo de esta afirmación, se confirma que es vital definir el deporte educativo, puesto que se cuenta con un elevado número de menores que practican deporte en nuestro país. Así pues, Blázquez (1995) define el deporte educativo como aquel que constituye una verdadera actividad cultural que permite obtener una formación básica, con unas metas más pedagógicas aplicadas a su propio desarrollo. Además, expone que el deporte educativo promueve que la motricidad sea el elemento más relevante, y que el niño sea el protagonista del proceso de enseñanza e iniciación (Blázquez, 1995).

Los docentes o formadores no deben limitarse al desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de determinadas habilidades técnico-tácticas; sino que tienen que ser capaces de elaborar una intervención que busque la interconexión de los diferentes agentes socializadores del deporte para colaborar con el desarrollo integral del joven deportista (Antón, 2011). Es decir, cuando se habla de deporte educativo, se hace referencia al desarrollo de la persona partiendo de la calidad de la experiencia deportiva.

Sin embargo, Cruz (2001) deja constancia de que el deporte infantil está sufriendo alteraciones con relación a los valores educativos, debido a que cada vez con más frecuencia se centra en imitar al deporte profesional. Por este motivo, los formadores se están dejando influenciar por el ámbito profesional del deporte. Así pues, dejan a un lado la educación mediante la tolerancia, la educación para adquirir autonomía y responsabilidad por parte de los jóvenes deportistas, y el aprendizaje de aceptar la victoria y la derrota y/o fomentar las conductas deportivas hacia los árbitros, contrincantes o entre los propios compañeros.

El deporte adquirirá mayor o menor carácter educativo en función del enfoque de las competiciones deportivas en edad escolar por parte de los entrenadores y profesores de Educación Física (Mora, 2015). En la misma línea, Cruz, Boixadós, Torregrosa y Mimbbrero (2003) explicitan que, para que las competiciones deportivas lleguen a ser un elemento educativo para los jóvenes deportistas, hay que replantearse la iniciación al deporte en la asignatura de Educación Física en los centros educativos, la metodología de entrenamiento llevada a cabo por entrenadores, la interacción de los padres desde la grada, y los comportamientos y actitudes de los deportistas profesionales.

Como ya se ha comentado anteriormente, los entrenadores y profesores de Educación Física juegan un papel crucial en el fomento de una metodología deportiva más pedagógica. Consecuentemente, estos agentes sociales deben estar debidamente formados, ya que si no podrían ser capaces de dar apoyo a conductas antideportivas como la muestra de un mayor nivel de agresividad en las competiciones deportivas (Guivernau y Duda, 2002).

Por lo tanto, diferentes autores coinciden en que es crucial poner en marcha intervenciones con agentes sociales tan relevantes como son los profesores o maestros de Educación Física y los entrenadores deportivos. Dichas tareas deberían ir destinadas a asesorarles y formarles sobre aspectos psicológicos, diferentes estilos de comunicación o los climas motivacionales que fomentan la implicación y la autonomía en el ejercicio que se lleva a cabo (Mora, 2015). En la misma línea, Lorenzo, Cubero y Hertting (2017) señalan la importancia de promover intervenciones sobre el papel de los padres en la formación personal de los deportistas. Los progenitores son un elemento clave en el ámbito sociodeportivo del menor, ya que pueden facilitar el desarrollo deportivo e integral de los jóvenes o enfocar dicho proceso hacia una vertiente más negativa, la cual cosa perjudicaría enormemente a los jóvenes deportistas.

1.2 El clima motivacional en los equipos deportivos

La adolescencia es una etapa crítica para la práctica deportiva debido a que se produce un notable descenso de la actividad física (Cairney, Veldhuizen, Kwan, Hay y Faught, 2014; Samperio et al., 2016). Según Samperio et al. (2016), uno de los aspectos que más influencia presenta a la hora de abandonar o retomar la actividad físico-deportiva es la motivación.

Consecuentemente, cabe destacar que la teoría de las metas de logro (*AGT, Achievement Goal Theory*; Ames, 1992; Nicholls, 1989) y la Teoría de la Autodeterminación (*SDT, Self-Determination Theory*; Deci y Ryan, 2000) constatan cómo los contextos sociales que envuelven a los deportistas pueden ejercer el rol de facilitadores o inhibidores, repercutiendo directamente en la motivación del deportista (Barbosa-Luna, Tristán, Tomás, González y López-Walle, 2017). El clima motivacional queda definido por Ames (1995), como un conjunto de señales implícitas y explícitas que los jugadores perciben de su entorno, mediante las cuales se identifican las claves del éxito y el fracaso. El clima motivacional variará en función de las interacciones de los diferentes agentes significativos del entorno, así como padres, entrenadores o compañeros (Mora, Sousa y Cruz, 2014).

Por otra parte, hay que remarcar la existencia de al menos dos dimensiones implicadas en el clima motivacional: orientación a la tarea y orientación al ego (Nicholls, 1989). Este autor expone que, cuando las personas se encuentran implicadas en la tarea, se entiende que tienen como objetivo adquirir maestría esforzándose; pero, en cambio, si están implicadas en el ego focalizan su interés en demostrar su supuesta superioridad ante los demás. En la misma línea, diversos estudios demuestran la importancia del rol del entrenador en la generación de un determinado clima motivacional, y las ventajas relacionadas con un estilo de comunicación positivo asociado a un clima motivacional de implicación en la tarea (Boixadós, Cruz, Torregrosa y Valiente, 2004; Cecchini, González y Montero, 2007; Smoll y Smith, 2009; Barbosa-Luna et al., 2017).

Los deportistas implicados en la tarea presentan niveles inferiores de baja motivación e indicadores de malestar, tales como afecto-negativos (Barbosa-Luna et al, 2017; Cervelló, Santos-Rosa, Jiménez, Fenoll y García, 2002; Quested y Duda, 2010) y *burnout* (Barbosa-Luna et al., 2017; Balaguer, Duda, Moreno y Crespo, 2009). Por lo tanto, un clima basado en la tarea favorece el óptimo desarrollo de los patrones motivacionales y adaptativos (Barbosa-Luna et al., 2017; Duda y Balaguer, 2007). Lo contrario sucede con aquellos deportistas que

perciben un clima de implicación basado en el ego, ya que presentan una motivación más extrínseca y menos auto-determinada (Barbosa-Luna et al., 2017; Balaguer, Castillo, Duda y García-Merita 2011; Balaguer, Castillo, Ródenas, Fabra y Duda, 2015; López-Walle, Balaguer, Castillo y Tristán, 2011). De este modo, el clima de implicación en el ego se asocia con indicadores de malestar como los afecto-negativos (Barbosa-Luna et al., 2017; Ntoumanis, 2002; Quested y Duda, 2010) y el *burnout* (Barbosa-Luna et al., 2017; Vitali, Bortoli, Bertinato, Robazza y Schena, 2015).

Teniendo en cuenta las ventajas asociadas a un estilo de comunicación positivo por parte de los diferentes agentes socioeducativos del deporte, se proponen intervenciones como el Programa de Asesoramiento Personalizado a Entrenadores (PAPE) (Sousa, Cruz, Torregrosa, Vilches y Viladrich, 2006; Sousa, Smith y Cruz, 2008) con la finalidad de promocionar estrategias motivacionales orientadas a la tarea.

En cuanto al clima motivacional a nivel de equipo deportivo, autores como Barbosa-Luna et al. (2017) encuentran una relación significativa y positiva entre la percepción del deportista implicado en la tarea y una mayor motivación auto-determinada. Además, dichos autores identifican una relación significativa y negativa frente al clima de implicación en el ego en referencia al índice de autodeterminación de los equipos. Dichos resultados evidencian que, al involucrar a nivel de equipo el clima de implicación en la tarea, se promueve la cooperación, se considera que cada uno de los miembros del equipo juega un papel importante, y se adquiere una mayor motivación auto-determinada (Barbosa-Luna et al., 2017).

Por último, la Teoría de la Jerarquía de las Necesidades o Pirámide de Maslow (Maslow, 1943), jerarquiza las necesidades humanas ordenándolas de abajo hacia arriba (Ibáñez et al., 2016). Estos autores mencionan que Maslow (1943) defiende que los humanos presentamos unas necesidades básicas que, a medida que las vamos satisfaciendo, vamos desarrollando nuevas necesidades y deseos más elevados; haciendo que las anteriores dejen de actuar como factores motivadores.

La teoría propuesta por Maslow (1943) es extrapolable al mundo del fútbol base y a los diferentes aspectos que envuelven al clima motivacional de los equipos deportivos, ya que todo deportista necesita ser motivado debidamente para poder alcanzar sus objetivos de forma eficaz. Más concretamente, en el deporte base, las inquietudes de los jóvenes deportistas

tienden a estar en constante variación o cambio; y es por este motivo que los agentes socializadores del deporte deberían establecer un clima motivacional individualizado para cada uno de estos pequeños.

1.3 La autoestima en jóvenes deportistas

La autoestima ha sido extensamente estudiada desde hace décadas debido a su directa relación sobre el bienestar general de la persona (Mora et al., 2014). Esta ejerce efectos sobre aspectos importantes de la vida humana, como la adaptación a nuevos y diversos acontecimientos cotidianos, el nivel de ansiedad y la aceptación del resto de personas que nos rodean (Mora et al., 2014). En el momento en el que determinados deportistas asumen sus carencias técnicas respecto a otros compañeros y, además, perciben un clima motivacional basado en el ego creado por los agentes psicosociales del deporte se alcanzan unos niveles de autoestima notablemente inferiores a cuando se sienten competentes y perciben un clima motivacional centrado en la tarea (Mora et al., 2014). En la misma línea, Pallarés (1998) menciona que la autoestima de los deportistas se va conformando mediante la interiorización de las percepciones provenientes de los agentes psicosociales del deporte, como los padres o los entrenadores.

Otras investigaciones (Deci y Ryan, 2002) señalan que estar motivado de manera autónoma conlleva obtener consecuencias positivas respecto a la salud y el bienestar personal. Otros estudios (Balaguer, Castillo y Duda, 2008; Hein y Hagger, 2007) muestran que la motivación auto-determinada funcionaba como un predictor positivo de la autoestima, y que la motivación intrínseca y la regulación identificada también fueron definidos como predictores positivos de la misma (López-Walle et al., 2011).

Por su parte, López-Walle et al. (2011), muestran que la motivación auto-determinada funcionaba como un predictor positivo de la autoestima, pudiéndose constatar que el estar motivado autónomamente se asocia a una mayor autoestima, mientras que la motivación menos auto-determinada conducirá a un peor bienestar de la persona.

En el fútbol base, García-Más et al., (2011) evidencian que, aparte de padres, directivos o compañeros, son los entrenadores los que poseen un mayor grado de influencia en el estado anímico de sus jugadores. Los deportistas solo practicando deporte y actividad física ya hacen notar cierta mejoría con relación a la autoestima (Zurita et al., 2014). En la misma línea, cabe

resaltar que el entorno competitivo del ámbito deportivo se identifica como un periodo de maduración psicosocial en el que los diferentes agentes sociales del deporte intentan asumir su rol y es el joven deportista quien va desarrollando su capacidad motriz, cognitiva y afectiva-social.

En la misma línea, autores como Alarcón, Cárdenas, Piñar, Miranda y Ureña (2011) y González, García, Pastor y Contreras (2011) indican que cada tipo de conocimiento necesita de un tipo de aprendizaje individualizado y adaptado a sus necesidades (Zurita et al., 2014). Asimismo, Viciano, Cervelló y Ramírez (2007) apuntan la importancia que tiene la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y de las habilidades comunicativas, para ayudar al deportista receptor a captar el mensaje de la mejor forma posible (Zurita et al., 2014)

Cecchini, González y Montero (2008) indican que, cuando se sube de categoría en el fútbol base, se aprecia una mayor competitividad junto a una disminución de la socialización, lo cual propicia un descenso del carácter lúdico del deporte en cuestión.

1.4 La ansiedad competitiva en jóvenes deportistas

La ansiedad es uno de los estados emocionales más frecuentemente observado en el deporte competitivo. La ansiedad ha sido definida como el estado emocional negativo que se caracteriza por provocar una elevada activación de los niveles del sistema autonómico nervioso, que provoca estrés, preocupación, y auto-orientación cognitiva, y que puede alterar los procesos de atención y otras funciones cognitivas (Cheng, Hardy y Markland, 2009).

En el contexto deportivo, hay que resaltar que el concepto de ansiedad competitiva se ha definido como una reacción emocional de aprehensión y tensión que surge ante situaciones de disputa (Pinto y Vázquez, 2013). Según los mismos autores, la ansiedad competitiva se divide en tres componentes: la ansiedad cognitiva, la ansiedad somática y la autoconfianza. La primera de estas hace referencia a la reacción cognitiva, y se encuentra directamente ligada al aspecto mental de la ansiedad, manifestándose como un sentimiento de pavor hacia el fracaso o de autoevaluación y expectativas negativas. Por otro lado, la ansiedad somática hace referencia a la reacción fisiológica de la persona y, por lo tanto, va directamente ligada al nivel más biológico de la emoción (Pinto y Vázquez, 2013; Pozo, 2007). Y, por último, se identifica que la autoconfianza hace la función de elemento moderador en el proceso de aumento o disminución de los niveles de ansiedad (Larumbe, Pérez-Llantada y López de la Llave, 2009; Pinto y Vázquez, 2013; Vosloo, Ostrow y Watson, 2009).

Por otra parte, existen diferentes posturas respecto al modo en que la ansiedad competitiva influye en el rendimiento deportivo. En un lado se encuentran autores que afirman la existencia de una relación negativa entre la ansiedad competitiva elevada y el rendimiento deportivo de los jugadores (Chamberlain y Hale, 2007; Hernández y Garcés de los Fayos, 2009; Letelier, 2007; López, 2011; Ramis, Torregrosa y Cruz, 2013).

Desde una perspectiva diferente, otras investigaciones han encontrado que la ansiedad y el rendimiento deportivo correlacionan positivamente (Cervantes et al., 2009; Gómez-Díaz, Pallarés, Díaz y Bradley, 2013; López-Gullón et al., 2012; Martínez-Moreno, 2017; Pallarés, López-Gullón, Torres-Bonete e Izquierdo, 2012).

Asimismo, Pozo (2007) constata que dos estudios concluyen que la autoconfianza es el factor que mejor predice los resultados deportivos (Craft, Magyar, Becker y Feltz, 2003; Woodman y Hardy, 2003). Además, Woodman y Hardy (2003) observan una relación significativa entre la autoconfianza, la ansiedad cognitiva y el rendimiento de la competición deportiva.

Aún así, algunos investigadores señalan que la ansiedad previa a la competición no siempre es entendida por los jóvenes deportistas como una situación desfavorable en relación con su rendimiento deportivo. Jones (1991), a través del modelo de la interpretación direccional de la ansiedad, explica que el impacto que ejerce la ansiedad sobre la ejecución no depende de la intensidad de la ansiedad, sino de la percepción favorable o desfavorable que pueda tener el deportista en cuanto a alcanzar un óptimo rendimiento. Además, Jones (1995) afirma que los deportistas que se creen capaces de alcanzar los objetivos que se proponen interpretan como facilitadores los síntomas de la ansiedad. Pero, en cambio, aquellos deportistas que se autodefinen como carentes de autocontrol y con expectativas negativas de lograr sus propósitos interpretan los síntomas de ansiedad como perjudiciales para su propio rendimiento en los terrenos de juego.

1.5 Estilos educativos familiares y tipología de padres en el deporte base

A pesar de encontrar múltiples investigaciones sobre estilos educativos parentales y su influencia sobre el desarrollo sociocognitivo del menor (Torío, Peña e Inda, 2008; González-García, Pelegrín y Carballo, 2019), no son frecuentes los estudios centrados en designar los tipos de padres y estilos comunicativos de los mismos en el deporte base.

Torío et al. (2008), dejan constancia de que Baumrind (1966, 1967, 1968, 1971, 1972, 1978, 1991a, 1991b, 1996, 1997) manifiesta la existencia de diferentes estilos educativos familiares:

- Estilo democrático. Los padres son sensibles a las necesidades de los niños, les guían para que estos puedan conocer diferentes maneras de manifestar dichas necesidades y, además, le dan importancia a la responsabilidad y a la autonomía.
- Estilo autoritario o represivo. Se caracteriza por restringir la autonomía del menor, considera la obediencia como una virtud y se favorecen las medidas de castigo o fuerza.
- Estilo permisivo. Se caracteriza por liberar al menor del control parental y se sustenta mediante la idea de neutralidad y no interferencia en el aprendizaje del niño.

Asimismo, González-García et al. (2019) establecen a través de la escala de Educación Adecuada Padre-Madre los siguientes factores de estilos educativos para la educación de los padres:

- Educación Asistencial-Próxima al proteccionismo. Se caracteriza por cuidar mediante el afecto, pero muy cerca de la protección de los pequeños.
- Educación personalizada. Se caracteriza por una educación centrada en el respeto y la valoración de los hijos.
- Permisivismo. Se caracteriza por una excesiva concesión de las demandas/necesidades de los hijos y en dar respuesta positiva a los caprichos de los menores.
- Restricción. Se basa en el uso de castigos, escasa comunicación, excesivo control y no educar mediante el afecto/apego.

Por otra parte, De La Vega (2006) muestra las aportaciones llevadas a cabo por Smoll (1986) con relación a la tipología de padres en el deporte de sus hijos:

- I) Padres desinteresados. Son aquellos que no reconocen el valor del deporte y la importancia que esto conlleva para la educación y la vida de sus hijos. Se caracterizan por su falta de asistencia tanto a los entrenamientos como a los partidos, mostrando escaso o nulo interés por los avances de sus pequeños.
- II) Padres hipercríticos. Son padres que tienen expectativas poco realistas sobre la progresión deportiva de sus hijos. Este tipo de padres se caracteriza por la

comparación de las actuaciones de sus hijos con la de futbolistas profesionales, los cuales viven de la práctica del deporte.

- III) Padres frustrados. Son aquellos padres que no pudieron alcanzar la profesionalidad deportiva en su momento y buscan experimentarla por medio de sus pequeños. Se caracterizan por la elevada exigencia con relación al rendimiento de sus hijos.
- IV) Padres vociferantes. Son aquellos padres que critican a jugadores del equipo contrario, a los del equipo de su hijo, a los entrenadores y a los árbitros. Se identifican por ser poco pacientes, escuchan poco a los demás y no están predispuestos a variar su actuación o conducta llevada a cabo desde la grada.
- V) Padres entrenadores auxiliares. Estos padres suelen ser conocedores del deporte practicado por sus hijos, por lo que creen que tienen mayor conocimiento que los entrenadores. Por ello, contradicen en muchas ocasiones sus indicaciones, desorganizando y desorientando así a los jóvenes deportistas.
- VI) Padres sobreprotectores. Son aquel tipo de padres que se caracterizan por ser extremadamente cautelosos con los riesgos que conlleva el hecho de practicar deporte. Además, suelen hacer intervenciones de manera angustiada sobre lances del juego, señalando que el deporte practicado por sus hijos es peligroso.

De la misma manera, Romero (2002) deja constancia de los diferentes tipos de padres en el deporte en edad escolar:

- I) Padres que han sido deportistas de élite.
- II) Padres que no alcanzaron la profesionalidad deportiva.
- III) Padres obsesionados con el deporte.
- IV) Padres desinteresados.

Romero, Garrido y Zagalaz (2009), también dejaron constancia de la ampliación de la tipología de padres en el deporte de sus hijos elaborada por Romero (2004):

- I) Padres interesados en la formación.
- II) Padres interesados en la formación deportiva como hábito.
- III) Padres interesados en la formación deportiva como prevención.
- IV) Padres interesados en la formación deportiva como salud.
- V) Padres interesados en la forma física.

- VI) Padres interesados en la formación deportiva como referente social.
- VII) Padres fanáticos.
- VIII) El padre entrenador.
- IX) El padre *manager*.
- X) El padre protector.

Romero et al. (2009) también dejaron constancia de la ampliación de la tipología de padres elaborada por Roffé, Giscafré y Fenili (2003):

- I) Padres indiferentes.
- II) Padres equilibrados.
- III) Padres sobreprotectores.

Como se observa, la tipología de padres en el deporte base es muy amplia y los diferentes autores que han tratado dicha temática concuerdan en alguna de las definiciones. Todas las investigaciones que han seguido esta línea de estudio coinciden en que aquellos padres que hacen la función de guías motivacionales positivos, que se muestran interesados no sólo por los avances deportivos de sus pequeños, sino también por las relaciones sociales que establecen sus hijos con los diferentes agentes del club deportivo, y que les otorgan responsabilidades a sus pequeños haciéndoles aumentar su autonomía progresivamente verán como sus hijos aumentan su autoestima y autoconcepto, además de valorar más y mejor a lo que tienen a su alrededor tanto en el ámbito deportivo, familiar y/o escolar.

1.6 Papel que desempeñan los padres en el entorno deportivo de sus hijos

Lorenzo (2016) hace hincapié en afirmaciones comentadas en apartados anteriores, que hacen referencia a la obtención y/o mejora del desarrollo de destrezas de liderazgo, competitividad, capacidad de cooperación, deportividad, autorrealización y autoconfianza por parte de jóvenes deportistas a través de la práctica del deporte. Además, gracias a la práctica deportiva se consigue desarrollar o mejorar la socialización del deportista, aumentar su nivel de actividad física, aumentar su salud, mejorar sus hábitos alimenticios y disminuir el consumo de sustancias estupefacientes (Coatsworth y Conroy, 2007; Lorenzo, 2016; Taliaferro, Rienzo y Donovan, 2010).

Los padres conforman uno de los agentes psicosociales existentes en el deporte practicado por sus hijos y que, por tanto, tienen la capacidad de moldear el desarrollo psicológico de los

menores mediante su involucración en la experiencia deportiva de estos (Gould, Lauer, Rolo, Jannes y Pennisi, 2006).

Los padres juegan un papel relevante en relación con la participación de sus hijos en la actividad física y en sus niveles de aptitud física (Ellis, Lieberman y Dummer, 2014). Los padres son los encargados de proporcionar a sus hijos la oportunidad de iniciarse en el deporte que quieren practicar, y de transmitir a sus hijos una información adecuada con relación a la posibilidades deportivas que se les presentan. Además, los padres tendrán que tener en cuenta factores como la valoración –tanto objetiva como subjetiva– de diferentes actividades; el precio de las actividades y las posibilidades económicas de cada familia; los horarios que no se deben solapar con otras participaciones de los jóvenes deportistas; e, incluso, el medio de transporte disponible para acceder a las instalaciones de la escuela deportiva (Lorenzo, 2016). El rol que juegan los padres respecto a la transmisión de información y las oportunidades reales que les pueden proporcionar a sus hijos son cruciales, puesto que sus actividades deportivas hacen que la vida familiar, social e incluso laboral giren, en muchas ocasiones, en torno a dichas actividades (Gould, Lauer, Rolo, Janes y Pennisi, 2006, 2008; Lorenzo, 2016). Este apartado es tan importante que se han realizado investigaciones sobre los factores de estrés a los que están sometidos los padres en su involucración en el deporte de sus hijos (Harwood y Knight, 2009a, 2009b; Harwood, Drew y Knight, 2010).

Por otro lado, Gould et al. (2006) remarcan que el rol de los padres frente a la motivación y la competencia de sus hijos es muy relevante. Concretamente, los padres interactúan en la práctica deportiva de sus pequeños, favoreciendo o perjudicando la aparición de actitudes personales y conductuales positivas durante el transcurso de la acción deportiva. Además, los padres tienen un impacto significativo en aspectos psicosociales como la motivación, el disfrute y la ansiedad experimentada por los menores en la práctica deportiva (Babkes, Partridge y Moore, 2012).

En la misma línea, Gould et al. (2006) manifiestan que los comentarios de retroalimentación y los comportamientos de los padres pueden afectar al tiempo en que los jóvenes deportistas practiquen deporte, y también en cómo los pequeños puedan percibir sus propias habilidades, teniendo la posibilidad así de ayudarles a tener éxito en la práctica deportiva o, por el contrario, desfavoreciéndoles. Los mismos autores afirman que el clima motivacional creado por los padres puede estar basado en objetivos de orientación extrínseca, donde los deportistas son premiados con recompensas o trofeos en situaciones en las que se les demuestra un

reconocimiento desmesurado; o en objetivos de orientación intrínseca, en los que la satisfacción va ligada a la mejora de las habilidades deportivas y personales.

Asimismo, los padres tienen gran capacidad para influir sobre los resultados afectivos de los niños en el deporte que practican (Gould et al., 2006). Los mismos autores mencionan que los padres pueden afectar a las respuestas emocionales de sus hijos mediante su evaluación y, particularmente, por sus evaluaciones desfavorables y las expectativas que ellos tienen sobre sus hijos.

Sin embargo, el papel de los padres con relación al grado de influencia que pueden ejercer sobre las situaciones afectivas de sus hijos en el deporte puede ser muy diferente. Por un lado, pueden afectar de forma muy negativa y, por otro, sus aportaciones pueden ser percibidas de forma muy positiva por sus hijos, haciendo al mismo tiempo que estos también presenten respuestas afectivas positivas. Así pues, Gottzén y Kremer-Sadlik (2012), señalan que el deporte base proporciona a los padres la oportunidad de compartir tiempo con sus hijos en un entorno no formal. Por este motivo, será crucial que los padres proporcionen a los jóvenes deportistas un apoyo emocional en todo momento, que tengan en cuenta que son potencialmente influyentes tanto de manera positiva como negativa en las experiencias deportivas de sus hijos (Witt y Dangi, 2018).

1.7 Relación entre los perfiles parentales y el clima motivacional

Los jóvenes deportistas identifican a sus propios padres como elementos integrantes de su práctica deportiva, debido a la presencia asidua de estos en los entrenamientos y en las competiciones (Holt, Tamminen, Black, Sehn y Wall, 2008; Teques y Serpa, 2013). Consecuentemente, se prevé la existencia de una relación entre el estilo de comunicación de los padres hacia sus hijos con el clima motivacional hacia el deporte instaurado en cada familia.

Por otra parte, Sánchez et al. (2015) dejan constancia de que la gran mayoría de investigaciones centradas en analizar la relación existente entre padres e hijos, sostienen que aquellos entornos en los que existe un control psicológico de los padres conducen a la obtención de consecuencias psicológicas negativas en los hijos como, por ejemplo, la falta de motivación, el aburrimiento o la falta de compromiso. Dicho control psicológico hace referencia a comportamientos en los que se introduce a los jóvenes en pensamientos negativos

por medio de técnicas manipulativas, así como avergonzar, no implicarse en las actividades que los jóvenes deportistas practican, o ejercer una gran presión sobre ellos. La práctica de las citadas técnicas manipulativas ocasiona unas consecuencias conductuales tanto a nivel global en los jóvenes (trabajo, esfuerzo, respeto o tolerancia), como a nivel deportivo en variables como el abandono (Sánchez, 2010), el atrapamiento o la ansiedad competitiva (Sánchez et al., 2015; Steinberg, 2005).

Por el contrario, Sánchez et al. (2015) señalan la existencia de un consenso en la comunidad científica que indica que los entornos de apoyo a la autonomía, competencia y el fomento de las relaciones sociales por parte de los padres generan grandes beneficios en los adolescentes.

En relación con las fases de control y fomento del apoyo por parte de los padres que han sido mencionadas anteriormente, aparecen nuevas variables como la presión que los padres puedan ejercer en la actividad deportiva y la implicación en la misma (Sánchez et al., 2015). Dichas variables pueden influir en la adopción de comportamientos adaptativos en contextos sociales como la motivación (Deci y Ryan, 2000).

Uno de los marcos teóricos más amplios para analizar la motivación humana en contextos sociales es la Teoría de la Autodeterminación (TAD; Deci y Ryan, 2000). La TAD manifiesta que una persona es un ente activo con tendencia a la superación personal y al desarrollo psicológico, que evoluciona tratando de controlar sus impulsos y organizando sus experiencias de forma lógica, y que estudia el grado en el que los comportamientos humanos son voluntarios o auto-determinados, estableciendo así una diferenciación entre varios tipos de motivación, los cuales varían en función del nivel de autodeterminación (Sánchez et al., 2015). Desde este planteamiento, la regulación de la conducta queda diferenciada en tres bloques: motivación autónoma, motivación controlado y desmotivación (Deci y Ryan, 1991; Sánchez et al., 2015).

Primeramente, hay que remarcar que la motivación autónoma queda dividida en regulación intrínseca e identificada, donde la primera de estas se define como la participación voluntaria en una actividad por el interés, la satisfacción y el placer que se obtiene por medio del desarrollo de esta (Sánchez et al., 2015). La otra parte que forma la motivación autónoma es la regulación identificada que se encuentra ligada a personas involucradas en una determinada

actividad, mediante la valoración positiva que realizan de la misma, como pueden ser los beneficios relacionados con la salud (Deci y Ryan, 2000).

En segundo lugar, se identifica la motivación controlada que se encuentra constituida por la regulación introyectada y externa. La primera de estas hace referencia a personas que practican una actividad por presión y, que consecuentemente, intentan evitar sentimientos de culpabilidad o rubor. Por otra parte, la regulación externa aparece cuando una persona participa en una actividad para evitar castigos, conseguir premios y/o recompensas o para alcanzar las expectativas externas.

Y, por último, la desmotivación, la cual constituye el nivel más bajo de autodeterminación, y está caracterizada por sujetos no motivados ni de manera intrínseca ni extrínseca y que, por lo tanto, no se le encuentra sentido a continuar practicando la actividad. Cabe añadir que, generalmente, las personas que padecen la desmotivación acaban abandonando la actividad deportiva (Deci y Ryan, 2000).

Es posible establecer una conexión entre los perfiles parentales y el clima motivacional de los hijos, ya que a mayor apoyo y satisfacción ejercido por los padres hará que el joven deportista alcance una conducta auto-determinada (Deci y Ryan, 2008). Rodríguez, Cruz y Torregrosa (2017) señalan que aquellos padres que proporcionen *feedback* sobre el rendimiento deportivo, la conducta deportiva y la interpretación de los éxitos y fracasos de sus hijos, son capaces de transmitir determinadas creencias y valores con un impacto significativo en su orientación motivacional. Swaminathan, Thomas, Yusuf y Vaz (2013) hacen hincapié en que los padres pertenecientes a un perfil adaptativo, es decir, que comían de manera saludable, dormían un número de horas adecuado y eran físicamente activos, tenían hijos que contaban con comportamientos mucho más positivos tanto a nivel alimenticio, como de hábitos de sueño y, sobre todo con relación a los niveles de actividad física. Asimismo, Gutiérrez y Escartí (2006) confirman que aquellos padres con un perfil orientado en la tarea propiciarán la aparición de una mayor motivación de sus hijos que los padres que cuenten con un perfil centrado en el ego, debido a que el compromiso con un objetivo final de tarea supone entender la actividad a realizar como un fin en uno mismo. Como se ha mencionado, aquel perfil de padres orientados al ego hará que la motivación de sus hijos disminuya puesto que la actividad a realizar se verá como un medio para conseguir otros fines, relacionados con cualquier otra motivación ajena a la propia tarea (Gutiérrez y Escartí, 2006).

1.8 Metodología observacional en Ciencias del Deporte

En la actualidad, los estudios observacionales llevados a cabo en el campo de la actividad física y el deporte han aumentado considerablemente en las últimas décadas. Todos ellos se rigen por una estructura básica propia del método científico, pero además, se caracterizan por la percepción del comportamiento, la habitualidad en el contexto, la espontaneidad o naturalidad de la conducta observada y la elaboración a medida de instrumentos de observación (Anguera, Blanco, Hernández y Losada, 2011).

Así, la metodología observacional es considerada como la más apta para la investigación centrada en problemas sociales cambiantes, siendo idónea para analizar el deporte o la actividad física en su contexto natural (Anguera y Hernández, 2015).

Uno de los primeros instrumentos observacionales desarrollado en el ámbito deportivo es el *Coaching Behavior Assessment System (CBAS; Smith, Smoll y Hunt, 1977)*. Este cuestionario diseñado para observar el comportamiento de entrenadores deportivos supuso un punto de inflexión en el campo de la metodología observacional, puesto que, tomando como punta de partida la teoría del aprendizaje social de Bandura, fue capaz de incorporar la mayoría de los comportamientos y actitudes llevados a cabo por los entrenadores. Además, el *CBAS* dio lugar a la identificación de diferencias conductuales a nivel individual, así como a la sencilla aplicación de sistemas de codificación en el campo estudiado.

Otro instrumento observacional, esta vez dirigido a padres, es *Parents' Observation Instrument at Sport Events (POISE; Kidman y McKenzie, 1996)*. Se utiliza para registrar la frecuencia y la naturalidad de los comentarios parentales, aunque también ha sido útil para registrar los comportamientos de los entrenadores. Además, resulta provechoso para distinguir determinadas secuencias del juego como, por ejemplo, para identificar dónde se encuentra el balón, si ha habido un gol o una ocasión fallida. Es de gran ayuda para los investigadores del presente campo de estudio, puesto que facilita la identificación de diferentes tipos de comentarios (Walters, 2011).

La metodología observacional ha sufrido avances tan relevantes como la propuesta de los diseños observacionales, la cual ha sido pionera mundialmente y que ha permitido estructurar

la totalidad de las situaciones que pueden presentarse en un entorno determinado (Anguera, Blanco y Losada, 2001). El diseño observacional es comprendido como la guía flexible que facilita diferentes tomas de decisiones que deben llevarse a cabo durante todo el proceso empírico-observacional, siempre delimitado por la consecución de los objetivos propuestos. Así, la estructura clásica de los diseños observacionales parte de tres criterios fundamentales: unidades del estudio, temporalidad y dimensionalidad (Anguera et al., 2011).

- I. Las unidades del estudio se deciden en función dos posibilidades: a) Idiográfico o Ideográfico, cuando únicamente actúa una sola unidad (formada por un participante, por un acontecimiento o por varios que se integran en una misma y única unidad); b) Nomotético, cuando tiene lugar más de una unidad, interesando de cada una de ellas su análisis independiente.
- II. La temporalidad permite identificar las dos grandes vertientes de cualquier estudio de observación en función de su carácter estático (puntual) o dinámico (seguimiento). Cabe hacer especial mención a que, en ocasiones, puede interesar realizar una investigación estática que es observada puntualmente en un momento determinado sin que interese el proceso de esta. Pero, por otra parte, son abundantes las situaciones en las que interesa la perspectiva secuencial para obtener una retroalimentación del grado de estabilidad del comportamiento efectuado en diferentes sesiones o fases del estudio.
- III. La dimensionalidad se refiere a los niveles de respuesta generados mediante el registro del flujo de conducta de un participante o de varios, y que tan solo pueden estar formados por el mismo tipo de conductas (unidimensionalidad), o por diversas posibilidades (multidimensionalidad).

Asimismo, la elaboración de diferentes *softwares* de observación/codificación como LINCE® (Gabín, Camerino, Anguera y Castañer, 2012) han supuesto un avance tanto a nivel metodológico como instrumental dentro del presente campo de estudio. Concretamente, LINCE® (Gabín et al., 2012) permite el diseño de sistemas observacionales, registro en vídeo, control de la calidad del dato y exportación de resultados en diferentes formatos (Hernández et al., 2014).

2. OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1 Objetivos

Los objetivos primordiales de esta Tesis Doctoral están centrados en la necesidad de tomar conciencia de la efectividad de una intervención socioeducativa dirigida a padres que tienen hijos practicando fútbol en edad escolar. Además, merece la pena remarcar que, con la consecución de dichos objetivos, las intervenciones socioeducativas con los progenitores podrán ser extrapoladas a otros deportes diferentes al del presente trabajo.

Asimismo, se pretende verificar la eficacia de dichas intervenciones sobre la mejora del estilo de comunicación de los padres hacia los jóvenes deportistas y el clima motivacional generado por los propios padres, ya sea de manera previa y/o posterior al acontecimiento deportivo de sus hijos o, incluso, durante el transcurso de este. También es relevante manifestar que se quieren fomentar entre los padres conductas y comportamientos de respeto y juego limpio, los cuales serán trasladados a sus hijos por ellos mismos.

El resultado del estudio se presenta en cuatro publicaciones, las cuales constan de un objetivo específico respectivamente:

El objetivo 1 hace referencia a evaluar la relación entre la ansiedad competitiva de jóvenes deportistas y la influencia de sus padres. El estudio que cumple este primer objetivo ha sido publicado en la Revista *Psicología del Deporte* (Pulido, Borràs, Salom y Ponseti, 2018).

El objetivo 2 se basa en analizar la influencia y actuación de los padres de jóvenes futbolistas centrándose en los comportamientos de gestión, presión, apoyo, comprensión e involucración activa de los padres en las actividades deportivas de sus hijos. Dicho objetivo se presenta en el segundo artículo de la Tesis, el cual publica la Revista *Sport TK: Revista Euroamericana en Ciencias del Deporte* (Pulido, Borràs y Ponseti, 2019).

El objetivo 3 de esta Tesis queda dividido en dos apartados. I) Proveer datos o información objetiva con relación a comentarios realizados por padres-espectadores. II) Definir una metodología basada en la observación sistemática que sea capaz de analizar los comentarios de gestión, presión, comprensión e involucración activa de los padres de jóvenes futbolistas. Este objetivo se presenta en el tercer artículo de la Tesis, que ha sido aceptado para su

posterior publicación por *Journal of Human Sport and Exercise* (Palou, Pulido, Borràs, y Ponseti, 2019).

El objetivo 4 se basa en analizar los efectos de la intervención socioeducativa realizada con los padres de diferentes clubes de fútbol base. El estudio que cumple el presente objetivo es el artículo 4 de la presente Tesis, que ha sido publicado en la revista *Sustainability* (Palou, Pulido, Borràs y Ponseti, 2019).

2.2 Hipótesis

2.2.1 Hipótesis general

La presente Tesis Doctoral, parte de la hipótesis general de que se mejorarían los comportamientos verbales de los padres de deportistas de fútbol base, después de llevar a cabo la intervención socioeducativa.

2.2.2 Hipótesis específicas

Hipótesis del objetivo específico 1. La presión parental ejercería efectos negativos sobre el rendimiento deportivo de los jóvenes deportistas.

Hipótesis 1 del objetivo específico 2. Los padres se posicionarían en contra de sus intervenciones negativas desde la grada.

Hipótesis 2 del objetivo específico 2. Los jugadores tendrían opiniones más negativas sobre la actuación de sus padres que los propios padres.

Hipótesis 1 del objetivo específico 3. Los padres de los equipos mejor clasificados realizarían un mayor número de comentarios negativos.

Hipótesis 2 del objetivo específico 3. Los comentarios negativos serían los comentarios más abundantes realizados por los padres-espectadores.

Hipótesis del objetivo específico 4. Los comentarios positivos y negativos de los padres del grupo experimental tendrían mejoras estadísticamente significativas.

3. MATERIAL Y MÉTODOS

En este apartado se muestran los diferentes aspectos metodológicos llevados a cabo en la investigación del presente trabajo de Tesis Doctoral.

En primer lugar, se establece el diseño de la investigación llevado a cabo por medio de los diferentes artículos que conforman la Tesis; en segundo lugar, se deja constancia de la población y la muestra analizada en el presente estudio; en tercer lugar, se describen los instrumentos utilizados; en cuarto lugar, se identifican las variables de la investigación; en quinto lugar, se describe el procedimiento seguido con relación a la realización de la intervención socioeducativa, describiendo cada una de sus fases; y, por último, se detallan las pruebas estadísticas llevadas a cabo para la obtención de los resultados de la Tesis Doctoral.

3.1 Diseño de la investigación

Con la intención de plasmar de forma resumida y simplificada el diseño de la presente Tesis, se elaboró la siguiente tabla. En esta quedan expuestos los siguientes apartados: Artículos, metodología, participantes e instrumentos utilizados.

Artículo	Metodología	Participantes	Instrumentos
I. <i>Competitive anxiety in grassroots sports in the Balearic Islands.</i>	Cuantitativo	Padres y jugadores	Revisión bibliográfica y contextualización de resultados propios. <i>SAS-2</i> ; <i>PISQ</i>
II. La influencia y actuación de los padres en el fútbol base.	Cuantitativo	Padres y jugadores	<i>PISQ</i> ; ACAPMD
III. <i>Analysis of parents' behavior in grassroots football from a systematic observation.</i>	Cualitativo y cuantitativo	Padres	ACAPMD; POISE; LINCE
IV. <i>A socioeducational intervention about parental attitudes in grassroots football and its effects.</i>	Cuantitativo y cualitativo	Padres y jugadores	Línea de base <i>SAS-2</i> ; <i>PISQ</i> ; ACAPMD + Observación partidos mediante grabaciones – Intervención Socioeducativa – Post-test ACAPMD + Observación partidos mediante grabaciones + LINCE.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población objeto de estudio corresponde al contexto deportivo en edad escolar, considerando a uno de los agentes socio-deportivos más interesantes a analizar y a un colectivo vital para la práctica deportiva: padres-espectadores y jugadores.

- Padres-espectadores. Agente socio-deportivo que tiene relación con los jugadores antes, durante y después del evento deportivo. Padres-espectadores de las competiciones de fútbol cadete en la categoría de 2ª regional de las Islas Baleares (Mallorca).
- Jugadores. Deportistas de las competiciones de fútbol cadete correspondientes a la categoría de 2ª regional de las Islas Baleares (Mallorca).

3.2.2 Muestra

La selección de la muestra se llevó a cabo mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple. En esta técnica de muestreo se garantiza que todos los sujetos que componen la población tienen la misma oportunidad de ser incluidos en la muestra (Otzen y Manterola, 2017)

La muestra se compuso tanto por padres como por jóvenes futbolistas pertenecientes a la 2ª regional de la categoría cadete de la isla de Mallorca (Islas Baleares, España). Participaron 176 jóvenes deportistas, con edades comprendidas entre los 14 y los 16 años

Con relación a los jóvenes deportistas, cabe destacar que fueron un total de 176, los cuales tenían edades comprendidas entre 14 y 16 años ($M = 14.26$ años, $DE = .48$). Estos jóvenes entrenaban un promedio de seis horas semanales y todos ellos compitieron de manera regular durante la temporada 2016/2017.

Además, el estudio ha contado con la participación de un total de 102 progenitores (63 padres y 39 madres), quienes conformaban respectivamente el 61.8% y el 38.2%. Estos padres colaboraron rellenando el cuestionario ACAPMD, pero muchos otros fueron observados mediante las grabaciones de 24 partidos (12 en la línea de base y 12 en el post-test).

Lamentablemente, no ha sido posible calcular con exactitud el número de padres-espectadores que presenciaron los diferentes eventos deportivos analizados. Este hecho no se ha llevado a cabo, debido a la dificultad que suponía registrar el número de padres-espectadores que se añadían a la grada o se marchaban durante el evento deportivo de sus hijos.

3.3 Instrumentos

3.3.1 Instrumentos de evaluación de los jugadores

Primeramente, se debe mencionar que los cuestionarios que se les administraron a los jugadores en la etapa 1 de la investigación, es decir, en el establecimiento de la línea de base, fueron: a) *Sport Anxiety Scale 2 (SAS-2)*; Smith, Smoll, Cumming y Grossbard, 2006) y b) *Parental Involvement Sports Questionnaire -PISQ-* (Lee y MacLean, 1997).

La ansiedad deportiva fue medida utilizando la adaptación en español (Escala de Ansiedad Competitiva, *SAS-2*, Ramis, Torregrosa, Viladrich y Cruz, 2010) de *Sport Anxiety Scale 2 (SAS-2)*; Smith et al., 2006). El *SAS-2* se encuentra formado por 15 ítems que miden la ansiedad competitiva diferenciando tres factores: *desconcentración*, *preocupación* y *ansiedad somática*. Cada ítem fue respondido en una escala Likert de 4 puntos con un rango entre *Nada* (1) y *Mucho* (4) con afirmaciones del tipo “Antes o mientras juego o compito me cuesta concentrarme en el partido o competición” (ejemplo de ítem de desconcentración); “Antes o mientras juego o compito me preocupa no jugar o competir bien” (ejemplo de ítem de preocupación); “Antes o mientras juego o compito mi cuerpo está tenso” (ejemplo de ítem de ansiedad somática). La fiabilidad (alfa de Cronbach) de las subescalas *SAS-2* fue: .60, .84 y .72, respectivamente, y .81 para la puntuación total que hace referencia a la ansiedad general. Estos resultados muestran una consistencia interna aceptable tanto en el puntaje total como en los niveles de subescala, y su fiabilidad es bastante similar a la encontrada para el *SAS-2* original (Smith et al., 2006): .84, .89, .84 y .91, respectivamente.

La medición de la influencia de los padres en la participación deportiva de sus hijos se midió a través de la adaptación para población española del Cuestionario de Implicación de los Padres en el Deporte (Torregrosa et al. 2005), del *Parental Involvement Sports Questionnaire (PISQ)*; Lee y MacLean, 1997). Dicho cuestionario tiene un total de 20 ítems agrupados en tres escalas: *comportamiento instructivo*, *apoyo y comprensión*, e *involucración activa*. Además,

incluye un único ítem que evalúa la variable *presión*. Se completa en una escala tipo Likert de 5 puntos (*1- muy en desacuerdo/ 5- muy de acuerdo*).

La herramienta también contiene un indicador adicional de un solo elemento para la presión. Se obtuvieron los valores alfa de Cronbach de .87, .67 y .61 para los tres factores respectivos. Estos resultados son bastante similares a los obtenidos por Lee y MacLean (1997): comportamiento instructivo (.82), apoyo y comprensión (.60) y involucración activa (.66).

3.3.2 Instrumentos de evaluación de los padres

El cuestionario para el Análisis del Comportamiento y Actuación de los Padres y Madres en el Deporte (ACAPMD; Garrido, Zagalaz, Torres y Romero, 2010), se administró a los padres y madres durante las etapas 1 y 3 de la investigación en el establecimiento de la línea de base y en la evaluación de la intervención.

Dicho instrumento cuenta con siete bloques de preguntas: I) Relación que tiene el padre con el técnico; II) Nivel de satisfacción con el trabajo del técnico; III) Relación deportiva entre padre e hijo; IV) Nivel de implicación del padre en la vida deportiva de su hijo; V) Actuación del padre en el partido; VI) Interés y expectativas del padre con relación a la competición; VII) Valor e importancia que le otorgan los padres/madres a las Escuelas Deportivas Municipales.

El recurso consta de 44 ítems con una escala Likert de 5 puntos de rango *Nada (1)* y *Mucho (5)*. Se obtuvieron los valores alfa de Cronbach de .68 para la relación del padre-entrenador, .73 relación padre-hijo, .75 actuación partidos, .77 interés y expectativas, y .32 importancia de las escuelas. Estos resultados son bastante similares a los obtenidos por Lee y MacLean (1997): .85 para la relación del padre-entrenador, .78 actuación partidos, .80 interés y expectativas.

3.3.3 Instrumentos de observación del comportamiento de los padres

Tanto en el establecimiento de la línea de base como en la evaluación de la intervención, se implementó el *Parents' Observation Instrument at Sport Events (POISE)*; Kidman y McKenzie, 1996). El presente instrumento analizó los comentarios llevados a cabo por los padres-espectadores.

El *POISE* también sirve para diferenciar distintos lances del juego que estamos evaluando, como por ejemplo: cuando el balón está en juego, si hay un gol, si ha habido una ocasión

fallida, etc. Este hecho nos ayuda a la hora de identificar un tipo de comentario u otro, ya que algunas veces tan solo el tono de voz puede alterar el resultado (Walters, 2011).

Walters (2011) también deja constancia de que la grabación realizada mediante el *POISE* nos ayuda a identificar la duración del juego en minutos, el género de las personas que están emitiendo comentarios, o el resultado del acontecimiento deportivo. Además, Walters (2011) menciona que el *POISE* establece una categorización de los comentarios a la hora de diferenciarlos, definiendo dichas categorías como comentarios *Positivos*, *Negativos* y *Neutros*.

En el presente estudio se ha utilizado el *POISE* como instrumento observador, y que los comentarios instructivos por parte de la grada han sido categorizados como si fueran negativos. De esta manera, se ha continuado en la misma línea que Kidman et al. (1999).

3.3.4 Instrumentos de registro del comportamiento de los padres

1- Videocámara Toshiba Camileo X-200. Esta videocámara se utilizó para grabar las diferentes acciones que sucedían en los partidos de fútbol observados, así como para registrar los diferentes comentarios realizados por padres-espectadores mediante el sonido.

2- LINCE®. Dicho programa aporta procedimientos observacionales informatizados en metodología de la observación. Esto permite agilizar el registro al visualizar las grabaciones de los distintos partidos en la misma pantalla del ordenador y, además, codificarlas de forma simultánea, permitiendo verificar el control de calidad del dato de los observadores y exportar los resultados obtenidos a otros programas para su posterior análisis (Lozano, Camerino y Hileno, 2016).

3.4 Variables de la investigación

3.4.1 Variables dependientes

Las variables dependientes o de estudio para el colectivo de padres-espectadores y jugadores fueron (ver Tabla 1):

Tabla 1.

Variables dependientes del estudio

Colectivo	Variables
Jugadores	- Ansiedad desconcentración - Ansiedad preocupación - Ansiedad somática - Comportamiento instructivo
Opinión jugadores sobre padres-espectadores	- Apoyo y comprensión - Involucración activa - Relación P-E - Satisfacción entrenador
Padres-espectadores	- Relación P-H - Implicación padre - Actuación padre partido - Interés/expectativas competición - Valoración escuela deportiva

*3.4.1.1 Variables jugadores**Variable 1. Ansiedad desconcentración*

Esta variable es uno de los factores con los que se mide la ansiedad competitiva de los futbolistas cadetes pertenecientes en el presente estudio. La variable *desconcentración* se analiza mediante el cuestionario SAS-2.

Variable 2. Ansiedad preocupación

La variable *preocupación* contempla diferentes ítems relacionados con la ansiedad competitiva de los jóvenes futbolistas que colaboran con la investigación. Dicha variable se analiza por medio del cuestionario SAS-2.

Variable 3. Ansiedad somática

El concepto de la presente variable se centra en determinar el grado de ansiedad competitiva con relación a la variable *ansiedad somática* que presentan los futbolistas cadetes analizados.

*3.4.1.2 Variables opiniones jugadores sobre padres**Variable 1. Comportamiento instructivo*

Esta variable hace referencia al punto de vista de los futbolistas participantes respecto al comportamiento instructivo de sus padres en sus propios eventos deportivos. La variable *comportamiento instructivo* se mide a través del cuestionario *PISQ* el cual fue completado por los jóvenes deportistas.

Variable 2. *Apoyo y comprensión*

La variable *apoyo y comprensión* se refiere a la relación existente entre la influencia de los padres en la participación deportiva de sus hijos y la presente variable. Dicha variable se define mediante el Cuestionario de Implicación de los Padres en el Deporte (*PISQ*).

Variable 3. *Involucración activa*

Esta variable se centra en determinar la involucración activa de los padres en el deporte de sus hijos por medio del cuestionario *PISQ*.

3.4.1.3 Variables padres-espectadores

Variable 1. *Relación Padre-Entrenador*

La variable *relación padre-entrenador* se refiere a la opinión de los padres sobre la relación que mantienen con el técnico. Esta variable se analiza mediante el cuestionario ACAPMD.

Variable 2. *Nivel de satisfacción con el trabajo del técnico*

Esta variable hace referencia a la opinión de los padres respecto a la actitud de los entrenadores hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje del deporte de sus hijos. Dicha variable se analiza mediante el cuestionario ACAPMD.

Variable 3. *Relación deportiva Padre-Hijo*

La variable *relación deportiva padre-hijo* se centra en determinar la opinión que tienen los padres sobre el conocimiento de la actividad deportiva de sus hijos tanto a nivel cognitivo, social y motriz. Esta variable se mide por medio del cuestionario ACAPMD.

Variable 4. *Nivel de implicación del padre en la vida deportiva de su hijo*

La presente variable contempla el nivel de involucración de los padres en los eventos deportivos de sus hijos, ya sea asistiendo a las sesiones de entrenamiento o a los partidos de competición. Dicha variable se mide mediante el cuestionario ACAPMD.

Variable 5. *Actuación del padre en el partido*

Esta variable analiza el comportamiento y la conducta de los padres durante el evento deportivo de sus hijos. Se analiza por medio del cuestionario ACAPMD.

Variable 6. *Interés/expectativas competición*

Se refiere a las aspiraciones que tienen los padres frente a la práctica deportiva de sus hijos. Esta variable se mide a través del instrumento ACAPMD.

Variable 7. Valoración escuela deportiva

El concepto de esta variable se centra en dar a conocer el punto de vista de los padres respecto a la escuela deportiva en la que se forman socio-deportivamente sus hijos. La presente variable se mide a través del instrumento ACAPMD.

3.4.2 Variables independientes

Son las que se refieren a las características más concretas y personales del colectivo de estudio, es decir, padres-entrenadores y jugadores. Las variables independientes para el colectivo de padres-espectadores y jugadores fueron (ver Tabla 2):

Tabla 2.

Variables independientes del estudio

Colectivo	Variables
Jugadores	- Edad
	- Categoría
	- Club
	- Sexo
	- Edad hijo/a
Padres-espectadores	- Deporte hijo/a
	- Localidad escuela deportiva

3.4.2.1 Conceptualización de las variables independientes

Jugadores

- Edad: Hace referencia al rango de edad de los jugadores (13-15).
- Categoría: Corresponde la categoría deportiva en la que participan (Cadete 2^a regional).
- Club: Concierno al equipo deportivo en el que practican deporte.

Padres-espectadores

- Sexo: Hace referencia al género del progenitor-espectador.

- Edad de tu hijo/a: Corresponde al rango de edad de los jugadores (13-15).
- Deporte que practica tu hijo/a: Actividad deportiva del jugador (fútbol).
- Localidad a la que pertenece la escuela deportiva de tu hijo/a: Conciene al municipio de la isla de Mallorca (Islas Baleares) al cual pertenece el equipo deportivo del jugador.

3.5 Procedimiento

La presente investigación queda dividida en tres fases: I) línea de base; II) intervención socioeducativa con los padres; y III) evaluación de la intervención (Figura 1).

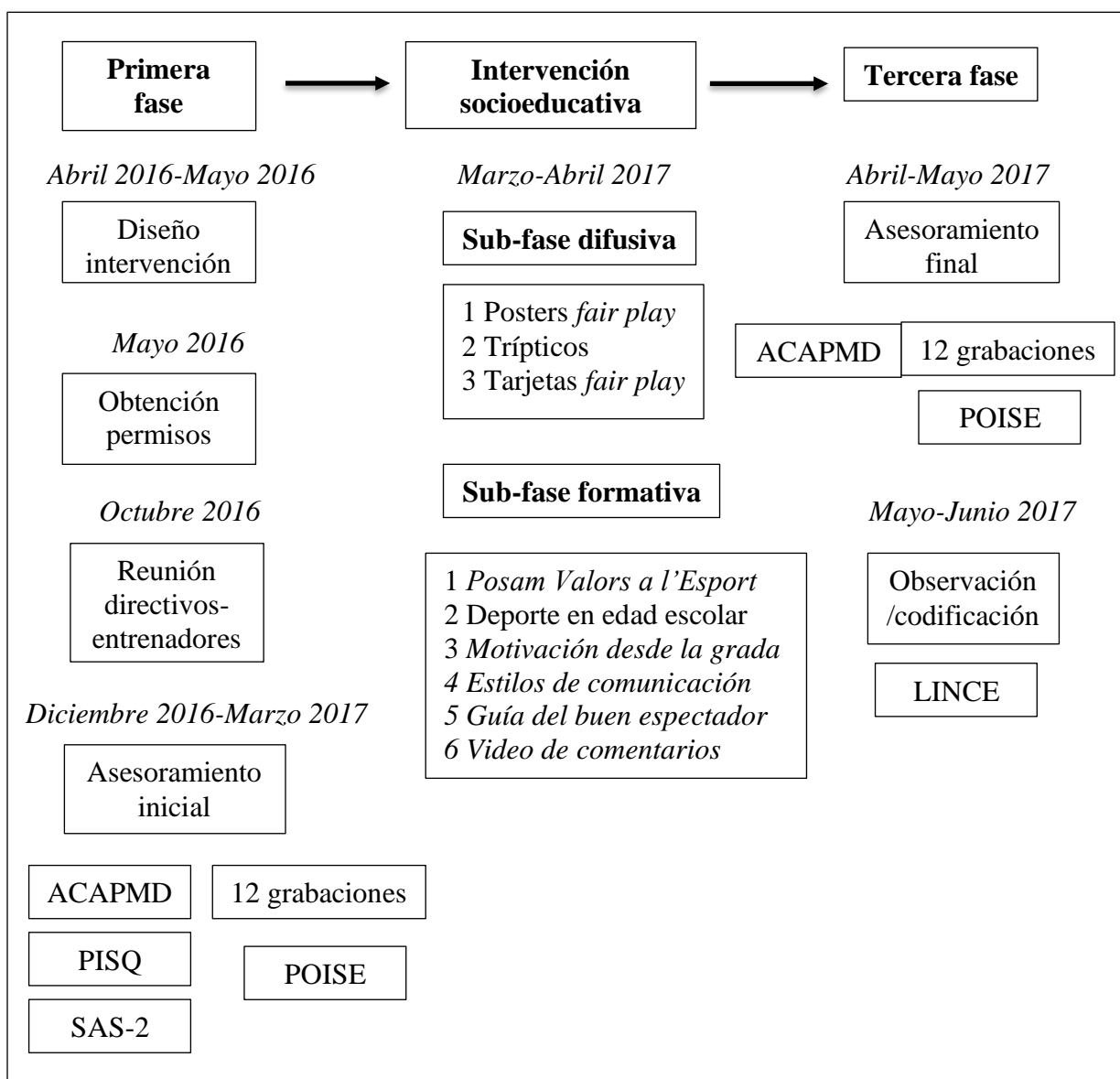


Figura 1. Procedimiento del trabajo de campo de la investigación

3.5.1 Primera fase

Al ser una investigación que analiza determinadas conductas en seres humanos, debe cumplir con los principios éticos de respeto a la dignidad humana, confidencialidad, no discriminación y proporcionalidad entre los riesgos y los beneficios esperados. Se ha obtenido un informe favorable sobre la realización del presente estudio por parte del comité de ética de la Universidad de las Islas Baleares (UIB – 93CER18) (Anexo 1). De esta manera, el estudio cumple las pautas designadas en la Declaración de Helsinki de 1975 revisada en el año 2000.

Se obtuvo el permiso del *Govern de les Illes Balears* para llevar a cabo la investigación perteneciente a una de las partes de su proyecto “*Posam Valors a l’Esport*”. Luego, desde el departamento de Educación Física y Deportiva de la Universidad de las Islas Baleares (UIB), se contactó con la Federación de Fútbol de las Islas Baleares (FFIB) para la obtención del permiso de dicha entidad y de los clubes.

Cuando las diferentes instituciones y clubes estuvieron debidamente informados del trabajo a realizar, tuvo lugar el comienzo del análisis de los comportamientos y actuaciones de los padres en los partidos de fútbol de sus hijos. Dicho análisis fue llevado a cabo mediante un total de 12 observaciones por medio del instrumento observacional *POISE* de Kidman y McKenzie (1996). Para completar la observación desde la grada fueron necesarias 16 horas, debido a que cada partido de la categoría cadete de las Islas Baleares consta de 80 minutos divididos en dos partes de 40. Uno de los investigadores del estudio estuvo presente en todos los partidos, puesto que se necesitaba registrarlos con la videocámara. Es necesario aclarar que el investigador sólo grabó los partidos de fútbol, y que los comentarios de los espectadores quedaron registrados mediante el sonido.

Asimismo, si algún padre, madre o espectador ponía algún tipo de problema al estar presente la videocámara, el investigador volvía a recordar la finalidad del estudio. Además, el investigador tenía la posibilidad de mostrar el contrato firmado por el *Govern de les Illes Balears* y la *Universitat de les Illes Balears*, el cual daba permiso a la persona responsable de las acciones científicas y técnicas de llevarlas a cabo durante la temporada 2016/17.

El investigador que efectuó las grabaciones tuvo especial cuidado en situarse entre unos aficionados u otros, dependiendo siempre del equipo al que le tocara analizar. En los primeros

partidos, no fue tarea fácil, debido a que el investigador y los padres no se conocían. Por este motivo, el investigador siempre acudía unos 15 minutos antes del comienzo del partido para identificar en qué lugar se situaban los espectadores de ambos equipos.

Asimismo, se administró a los padres el cuestionario Análisis del Comportamiento y Actuación de los Padres y Madres en el Deporte (ACAPMD; Garrido et al., 2010). También en la presente etapa de la investigación se administraron los cuestionarios a los jugadores los cuales fueron descritos en el apartado de instrumentos.

3.5.2 Segunda fase

En esta fase tuvo lugar la intervención socioeducativa con los padres, dividida en dos sub-fases: I) formación y II) difusión.

3.5.2.1 Sub-fase formativa

Los padres del grupo experimental, que está formado por seis de los 12 equipos analizados, fueron citados en sus instalaciones deportivas con el objetivo de conocer y adquirir unas pautas de actuación durante los acontecimientos deportivos. Dicha formación tuvo una duración aproximada de 40 minutos para cada uno de los seis clubes.

La fase formativa de la intervención socioeducativa con los padres se llevó a cabo mediante una metodología basada en la técnica del modelado participante. Así pues, los padres identificaron sus propios comentarios en los partidos de fútbol de sus hijos; tanto los comentarios positivos, neutros y negativos. Los participantes adquirieron y propusieron nuevas estrategias para generar otro tipo de comentarios en lugar de intervenir de forma negativa desde la grada y, además, vieron como eran reforzadas sus acciones positivas tanto por el investigador como por el resto de los participantes.

La sesión formativa quedó organizada por 6 bloques: I) información sobre el apartado de padres en el deporte base del proyecto del *Govern de les Illes Balears* llamado “*Posam Valors a l’Esport*”; II) objetivos del deporte en edad escolar; III) la motivación desde la grada; IV) estilos de comunicación; V) guía de buenas prácticas para espectadores; y VI) *feedback* de comentarios desde la grada.

Bloque 1: *Posam Valors a l'Esport*. En este primer bloque se da a conocer a los padres que el presente estudio nace del proyecto del *Govern de les Illes Balears "Posam Valors a l'Esport"*, el cual queda dividido en tres etapas: el establecimiento de la línea de base, donde tiene lugar la observación de 12 partidos y la administración de cuestionarios tanto a los padres como a los deportistas; la intervención socioeducativa con los padres, en la que tiene lugar la sesión de asesoramiento de conductas *fairplay*, la entrega de trípticos informativos y posters *fairplay* y la entrega de tarjetas *fairplay*; y, por último, la evaluación de la intervención, la cual se lleva a cabo mediante la observación de 12 partidos y la administración de cuestionarios a los padres (Figura 2).

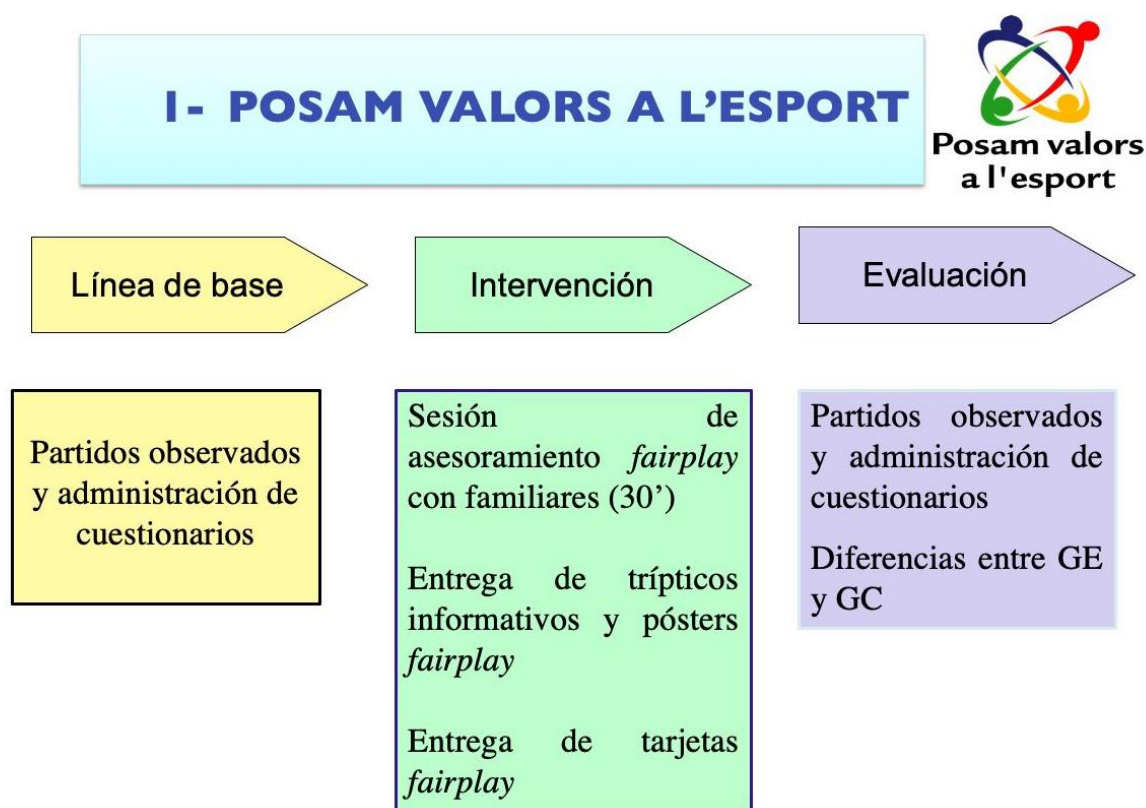


Figura 2. Introducción de la intervención socioeducativa con los padres

Bloque 2: Objetivos del deporte en edad escolar. En este apartado de la sesión formativa son transmitidos a los padres los objetivos primordiales del deporte en edad escolar. Dichos objetivos son: físicos, los cuales pretenden mejorar la forma y la condición física de los jóvenes atletas; deportivos, con la finalidad de aprender, mejorar y perfeccionar las aptitudes

técnicas del deporte; psicológicos, con la finalidad de aprender a cooperar y a competir con deportividad, respetando a los demás y al cumplimiento de las reglas; y sociales, los cuales pretenden establecer nuevas amistades en el entorno deportivo (Figura 3).

2- Objetivos del deporte en Edad Escolar

- **Físicos:** Mejorar la forma y condición física de los jóvenes.
- **Deportivos:** Aprender, mejorar y perfeccionar las aptitudes técnicas del deporte.
- **Psicológicos:** Aprender a cooperar y a competir con deportividad, a respetar a los demás y a cumplir las reglas.
- **Sociales:** Hacer nuevas amistades en el entorno deportivo.

¡DIVERTIRSE Y PASARLO BIEN!

Figura 3. Objetivos en edad escolar trabajados en la formación de padres

Bloque 3: La motivación desde la grada. En el tercer bloque de la sesión formativa, los padres son informados de los dos tipos existentes de orientación motivacional. La primera vertiente motivacional es la que está centrada en el ego, la cual se basa en los resultados y en la comparación con los demás; y, en cambio, la segunda vertiente se basa en la maestría o tarea y se centra en el progreso individual y en la mejora de las habilidades. Los asistentes pueden identificar la aplicación práctica de ambas orientaciones motivacionales con comentarios reales de padres hacia sus propios hijos (Figura 4).

3- La motivación

◆ Orientación motivacional:

Ego: centrada en los resultados y en la comparación con los otros.

Maestría: progreso individual, mejora de las habilidades.



Figura 4. La motivación desde la grada trabajada en la formación de padres

Bloque 4: Estilos de comunicación. En este cuarto apartado de la sesión formativa, los asistentes adquieren pautas para mejorar los estilos de comunicación con sus hijos en el ámbito socio-deportivo. Por un lado, se identifican como estilos de comunicación positivos los comentarios de refuerzo positivo y los comentarios respetuosos. Por otro lado, se identifican como estilos de comunicación negativos los comentarios agresivos, los comentarios irónico-negativos y los comentarios despectivos. Cabe destacar que los padres podrán visualizar una inmediata aplicación práctica de dichos contenidos con ejemplos de sus propios comentarios registrados en diferentes partidos (Figura 5).

4- PAUTAS PARA MEJORAR ESTILOS DE COMUNICACIÓN



Figura 5. Los estilos de comunicación trabajados en la formación de padres

Bloque 5: Guía de buenas prácticas para espectadores. En este penúltimo apartado de la sesión formativa, se les presenta a los padres una guía de buenas prácticas con el objetivo de que estos puedan influenciar a sus hijos positivamente basándose en los siguientes aspectos (Figura 6):

- No anteponer el resultado de las competiciones deportivas de sus hijos al proceso de formación de estos.
- No crear tensión ni expectativas falsas antes del partido.
- No introducir información técnica del juego desde la grada mientras que los jóvenes deportistas están compitiendo, ya que se solaparían con la función del técnico o entrenador.
- Apoyar a los jugadores después del partido independientemente del resultado conseguido.

- Reconocer la superioridad del contrario cuando no se obtienen los resultados esperados.

5- GUÍA BUENAS PRÁCTICAS ESPECTADORES



Figura 6. Guía de buenas prácticas para espectadores mostrada en la formación de padres

Bloque 6: *Feedback* de los comentarios de los padres desde la grada. En esta última parte de la sesión formativa, los padres pueden identificar sus propios comentarios. El proceso de enseñanza-aprendizaje de los diferentes contenidos tratados anteriormente quedará definido de manera individualizada. Además, se realiza un montaje audiovisual que incluye diferentes lances del juego y los respectivos comentarios de los padres (Figura 7). El formador visualiza dicho montaje con los padres en las instalaciones deportivas, el cual incluye diferentes acciones del juego en las que los padres llevaron a cabo comentarios positivos, neutros y/o negativos. De esta manera, los participantes identificaban sus propias voces y, veían reforzados sus comentarios positivos tanto por el investigador como por el resto de los padres. Sin embargo, cuando un comentario negativo era detectado, tenían lugar distintas situaciones:

1) la mayoría de los padres presentes rechazaba la conducta negativa de forma inmediata; 2) el padre/madre que llevaba a cabo dicho comentario se excusaba en que esa intervención venía como consecuencia de una mala acción de un contrincante, del entrenador contrario o del árbitro; 3) el padre/madre que emitía el comentario negativo no se reconocía, hasta tal punto que se avergonzaba ante el resto de participantes (Anexo 2).



Figura 7. Feedback audiovisual para los padres de sus propias intervenciones

3.5.2.2 Sub-fase difusiva

La intervención socioeducativa con los padres contó con una serie de recursos proporcionados por el *Govern de les Illes Balears*: trípticos informativos *fairplay*, posters-guía de buenas prácticas *fairplay* y tarjetas informativas *fairplay* (Anexo 3). La fase difusiva de la presente intervención socioeducativa tenía como objetivo principal promover y recordar el mantenimiento de un clima positivo en las instalaciones deportivas municipales entre todos los agentes socializadores del deporte en edad escolar.

Los trípticos informativos fueron entregados al acabar la sesión formativa con los padres. Con estos, los padres interiorizaban un pequeño resumen del proyecto “*Posam Valors a l’Esport*” y de los diferentes temas tratados durante la sesión formativa.

En cuanto a los posters que recogían una guía de buenas prácticas *fairplay*, hay que remarcar que contenían aspectos a llevar a cabo por los diferentes agentes socioeducativos que rodean al ámbito deportivo de los jóvenes deportistas. Dichos posters fueron colgados en zonas estratégicas de las distintas instalaciones deportivas analizadas, siempre y cuando se recibiera el permiso de los dirigentes de los clubes. Estos materiales se colgaron con la finalidad de que todas las personas que se acercaran a disfrutar de un entrenamiento o de un partido supieran cuál era la manera de comportarse en dichas instalaciones deportivas, ya que en estas se estaban formando jóvenes deportistas a nivel cognitivo, motriz y social.

Por último, en el partido de competición posterior a la sesión formativa con los padres, tanto estos como el resto de los espectadores recibieron unas tarjetas informativas *fairplay* que sirvieron como recordatorio de los contenidos tratados en la sesión formativa citada anteriormente.

3.5.3 Tercera fase

La tercera fase del trabajo de campo de la presente investigación fue la referente a la evaluación de la intervención socioeducativa llevada a cabo con los padres. En esta última fase del estudio, tuvo lugar el análisis de los comportamientos y actuaciones de los mismos padres y clubes analizados durante la línea de base.

El análisis mencionado anteriormente se llevó a cabo mediante el instrumento observacional *POISE* (Kidman y McKenzie, 1996). Como ya sucedía en la línea de base, fueron necesarias 16 horas para completar la grabación de 12 partidos desde la grada. En la misma línea, uno de los investigadores del estudio estuvo presente en todos los partidos y, sólo grabó los partidos de fútbol, ya que los comentarios de los espectadores quedaron registrados mediante el sonido. El investigador que efectuó las grabaciones tuvo especial cuidado en situarse entre unos aficionados u otros, dependiendo siempre del equipo al que le tocara analizar. A diferencia de la primera fase del presente estudio, el investigador ya conocía a la gran mayoría de padres de los diferentes clubes analizados y, por lo tanto, le fue más sencillo identificar a aquellos a los que debían ser analizados en un partido u otro.

Asimismo, se volvió a administrar a los padres el cuestionario Análisis del Comportamiento y Actuación de los Padres y Madres en el Deporte (ACAPMD; Garrido et al., 2010). Se llevó a cabo con el objetivo de contrastar los resultados del mismo cuestionario rellenado en diferentes fases del presente estudio.

Así pues, una vez fueron analizadas las tres fases de la investigación, dos observadores independientes tuvieron que analizar uno por uno todos los partidos grabados mediante la videocámara con el objetivo de registrar los diferentes comentarios emitidos por los padres de los 12 clubes analizados en todos esos partidos. También, es necesario comentar que esta tarea supuso un tiempo estimado de una hora por partido, y que el análisis inter-observadores estuvo basado en todo momento en el *POISE* (Kidman y McKenzie, 1996). Además, dichos observadores clasificaron los comentarios en base a si eran positivos, neutros o negativos a través de la implementación de los tres grandes apartados del *POISE* insertados a modo de instrumento observacional en el *software* LINCE (Figura 9).

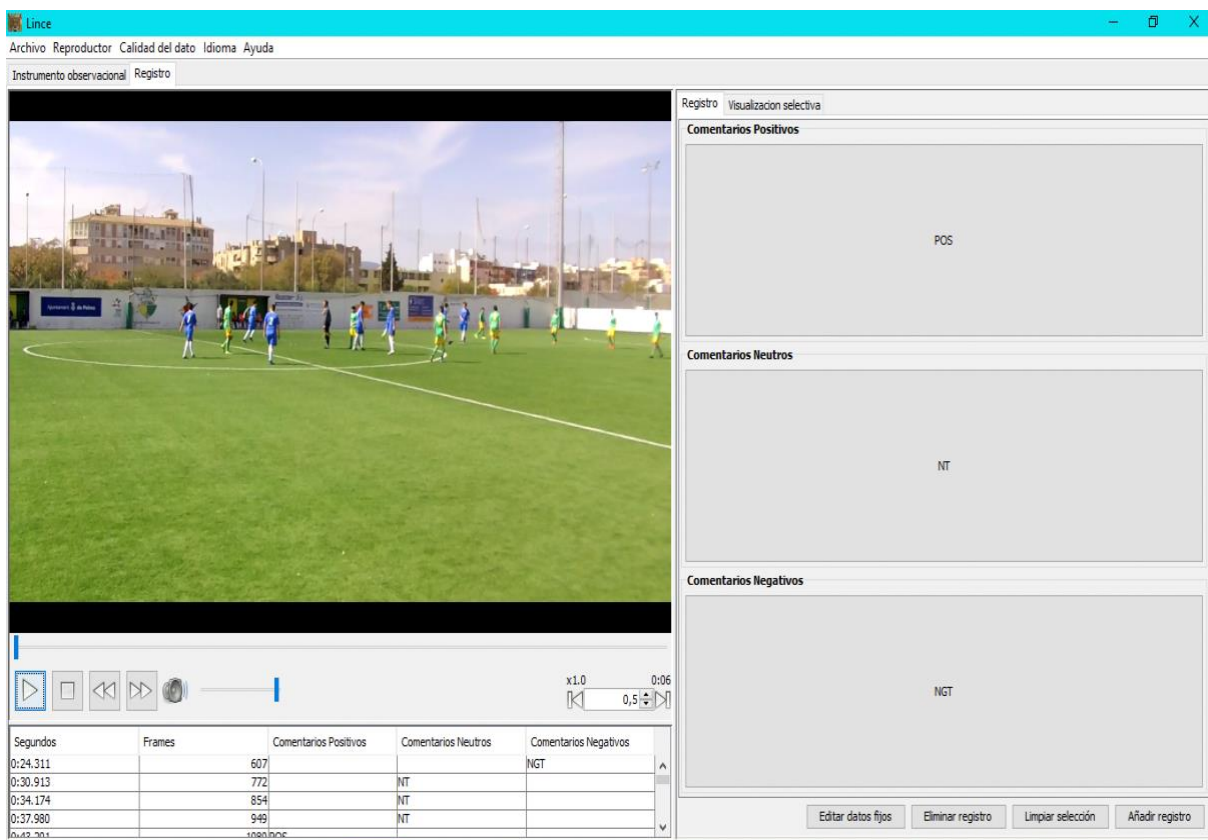


Figura 9. Instrumento de codificación LINCE

3.5.4 Anecdótico

A continuación, se muestran diferentes experiencias que acontecieron durante el transcurso del trabajo de campo de la presente investigación (ver Tabla 4). En éstas, el investigador interactuaba de forma directa con todo tipo de comentarios y/o actuaciones de diferentes participantes socio-deportivos (jugadores, entrenadores, padres, directivos y árbitros).

Tabla 4.

Anecdótico de las experiencias vividas en del trabajo de campo

Lugar	Participante	Experiencia
- Contacto telefónico	- Entrenador/directivo	- Demora excesiva de la entrega de los cuestionarios de los jugadores por desconfiar en los objetivos de la investigación.
- Grada	- Padres	- Exigir de forma agresiva y amenazante al investigador que realice las observaciones en otro lugar del recinto deportivo.
- Instalaciones deportivas	- Coordinador	- Se avergüenza de la escasa participación de los padres como consecuencia de una mala gestión del club.
- Contacto telefónico	- Entrenador	- Solicita al investigador la obtención del registro de comentarios para identificar algunos comentarios negativos hacia su persona”
- Grada	- Padre	- Exigir de forma agresiva al investigador que registre las acciones negativas de los otros padres.
- Grada	- Madre	- Disculparse ante el investigador después de realizar una intervención negativa

3.6 Análisis estadístico

Previamente a la realización de los análisis estadísticos que se citan a continuación, se comprobó y confirmó la distribución normal de la muestra (K-S) de los diferentes artículos llevados a cabo; así como la homogeneidad de varianzas (Levene). Consecuentemente, fueron implementadas las pruebas paramétricas, una vez que las anteriores pruebas fueron verificadas. También, se realizó una descripción inicial de las variables objeto de estudio, para lo cual se calcularon estadísticos descriptivos (media y desviación típica).

A continuación, se enumeran las pruebas estadísticas ejecutadas durante los diferentes artículos que conforman la presente Tesis:

I) El coeficiente de correlación de Pearson:

a) Para establecer relaciones entre las variables dependientes de los instrumentos *SAS-2* y *PISQ* y poder extraer conclusiones sobre la relación existente entre la ansiedad competitiva de jóvenes deportistas y la influencia de sus padres (Artículo I).

b) Para evaluar las relaciones existentes entre las diferentes variables dependientes de los cuestionarios *ACAPMD* y *PISQ* (Relación padres-entrenadores, relación padres-hijos, comportamiento padre en los partidos, interés/expectativa de los padres en cuanto al entorno deportivo de sus hijos, comportamientos instructivos de los padres y la presión que ejercen los padres sobre sus propios hijos en la actividad deportiva) (Artículo II).

II) El coeficiente de la Kappa de Cohen.

a) Se implementó para calcular la calidad del dato obtenido. Esta prueba se llevó a cabo calculando el índice de fiabilidad inter-observadores (Artículo III).

III) Análisis de Varianza (ANOVA).

a) Se llevó a cabo la presente prueba estadística y, como consecuencia de comparar los resultados obtenidos entre las variables dependientes e independientes de los cuestionarios *SAS-2* y *PISQ*, se obtuvo el nivel de significación entre la media de los 12 clubes de fútbol de la muestra con relación a cada una de las variables dependientes de ambos cuestionarios (Artículo I).

b) Implementando esta prueba estadística y, como consecuencia de comparar los resultados entre las variables dependientes e independientes referentes al cuestionario ACAPMD, se calculó el nivel de significación entre la media de los padres, de las madres y la media de ambos géneros con relación a cada una de las variables dependientes del cuestionario (Artículo II).

IV) La prueba t-test para muestras relacionadas.

a) Aplicando la presente prueba estadística y, como consecuencia de comparar los resultados del pre-test y del post-test, se analizaron los efectos de la intervención socioeducativa sobre los comportamientos de los padres (Artículo IV).

Los análisis estadísticos se ejecutaron mediante el programa SPSS, versión 21 (IBM Corporation, 2012).

4. RESULTADOS

Los resultados se presentan a continuación en la forma en la que han sido previamente publicados o aceptados en diferentes revistas científicas.

ARTÍCULO I. Competitive anxiety in grassroots sport in the Balearic Islands

Pulido, D., Borràs, P. A., Salom, M. y Ponseti, F. J. (2018). Competitive anxiety in grassroots sport in the Balearic Islands. *Revista de Psicología del Deporte*, 27(3), 5-9.

Competitive anxiety in grassroots sport in the Balearic Islands

David Pulido, Pere Antoni Borrás, Miquel Salom, Francisco Javier Ponseti*

COMPETITIVE ANXIETY IN GRASSROOTS SPORT IN THE BALEARIC ISLANDS

KEYWORDS: Competitive anxiety, Grassroots sport, Parental influence, Performance.

ABSTRACT: In this investigation, the relation between youth footballers' sportive anxiety and management behaviours, pressure, support, comprehension and active participation from their parents is analysed in their children sport events. One hundred and seventy-six youth football players who belonged to U-15 2nd division league of the Balearic Islands, with an average age of 14.26 years, (SD= .48) have participated voluntarily with this study during the 2016/17 season. To analyse the psychological variables, the Spanish version adapted of Sport Anxiety Scale (SAS-2) and the Parental Involvement in Sport Questionnaire (PISQ) were given to the athletes. The results show differences among values of the three elements of the competitive anxiety: somatic, which promotes losing concentration and worry about the performance, but no significant relation was found about parents influence.

Nowadays, young people who practice sports show higher levels of self-esteem, emotional regulation, competences of problems resolution, aims realisation and social abilities in comparison with young people who do not practice any organised sport (Holt and Neely, 2011). These activities make possible that young people learn how to compete and cooperate one another. Furthermore, these tasks promote the development of the capacity to live together with the victory and the defeat (Smith and Smoll, 1996; Vilela and Gomes, 2015).

Smith and Smoll (1990), note that facing adversities and physical and psychological exigencies, young people develop important attitudes related to personal realisation, the acceptance of the authority and they also learn how to be persistent. On the other hand, it becomes crucial to mention that the junior sportive practice could generate various results; and due to this fact, investigators are showing their interests about it. Most researchers are focused on studying the way which athletes live the challenges and exigencies that wrap the sportive environment; as for instance those studies, which demonstrate that junior sport, can be associated with negative consequences to athletes' comfort. This fact is associated by authors with low self-esteem, the development of aggressive behaviours connected with low cooperation goodwill, to compete using unsporting attitudes and excessive anxiety connected with high pressure from different socialization sports agents; as coaches or parents (Côté and Hay, 2002; Eklund and Cresswell, 2007; Tremayne and Tremayne, 2004).

Nevertheless, anxiety is one of the most common emotional states that can be observed in competitive sport. This phenomenon is understood like an inadequate adaptation of an

individual and specific situation, which increases the activation level and modifies the functioning of the emotions (Urta, 2014). The anxious reaction is referred to a negative emotional state that is characterized by a high activation of nervous system levels, stress, worries and self-orientation; which are cognitions that can alter the attention processes and other cognitive functions (Cervantes, Rodas and Capdevila, 2009).

Different investigations conducted in the field of the competitive anxiety, have determined the existence of personal and situational elements related with the appearance of the previous competition anxiety. These studies point that do not only exist personal elements related to the appearance of the anxiety around the achievements, but that also could come occasioned by different situations; such as the type of sport or the complexity of that activity (Cervelló, Santos-Rosa, Jiménez, Nerea and García, 2002).

Exploring the sportive ambit, it is important to emphasize that two levels of response have been established for the anxiety concept. Such levels are called somatic anxiety and cognitive anxiety (Molina, Sandín and Chorot, 2014; Ramis, Torregrosa, Viladrich and Cruz, 2010). The somatic anxiety is formed by changes created in the autonomic nervous system, as for example the acceleration of cardiac and breathiness rhythm, sweating, gastric movements and muscle hypertension. This physical aspect of the anxiety is the result occasioned by the increase of the physiologic excitation (Cheng, Hardy and Markland, 2009).

Equally important is that various psychological manifestations such as fear, panic, restiveness, obsessions, changes referred to the concentration and attention, catastrophic intrusive thoughts or dread which form the cognitive anxiety

Correspondencia: : F. Javier Ponseti Verdager. Universitat de les Illes Balears. Ctra. Valldemossa, km 7,5. 07122, Palma (IB), Spain. E-mail: xponseti@uib.es
*University of the Balearic Islands.

This research has been carried out, in part, thanks to the Project PsyTool "Sport Psychology as a Strategic Tool for Prevention and training on Grassroots Sports" Erasmus+ Sport Programme. Application Nr.: 567199-EPP-1-2015-2-ES-SPO-SCP.

(Cervelló, Santos-Rosa, Jiménez, Nerea and García, 2002). As Smith, Smoll and Schutz (1990) mentioned, the cognitive anxiety remains divided into two components. The first component is the worry associated with a low performance, and the second is the lack of attention; like, for instance, how difficult is for an athlete to pay attention to a concrete task (Grossbard, Smith, Smoll and Cumming, 2009; Ponseti, Vidal, Cantalops and García-Más, 2017).

Moreover, it becomes relevant to highlight that the directional component of anxiety depends on various factors, as it happens with all the previous and temporal response patrons to the anxiety, the competition's nature (Hanton, Jones and Mullen, 2000; Ponseti, Sesé and García-Más, 2016) and the anxiety's nature treated like a function of gender and the technical abilities of the athlete (Ponseti et al., 2016; Tsopani, Dallas and Skordilis, 2011). Additionally, it would be crucial to mention that athletes who practice contact sports, individual sports and those who are judged subjectively have more cognitive anxiety than athletes who practice sports where sportsmen are judged objectively, practice team sports or sports with inexistent contact (Ponseti et al., 2016). On the other hand, there are some investigations, which have not found significant differences based on gender, age or different sportive modalities (Hanton, Cropley and Lee, 2009; Pozo, 2007).

Focusing on the youngest athletes, it is important to underline that those children who present high competitive anxiety levels are more often worried about committing fails, playing poorly or losing matches than those young athletes who have lower anxiety levels. These kids are also more worried about how they will be evaluated by their coaches, their teammates and their parents (Ponseti et al., 2016).

Parents generate a motivational environment that influences on the beginning, the maintenance and the abandonment of their sons' sportive career. Furthermore, they also contribute to model their personalities, their motivational orientation, self-efficacy and self-esteem (Ponseti et al., 2016).

Referring directly to the ecological model of Bronfenbrenner (1976, 1977a, 1977b, 1979, 1992), it is important to highlight that the environment is understood like a group of structures, where each one can be within the next structure. Thus, Bronfenbrenner (1976, 1977a, 1977b, 1979, 1992) considered that the ecological environment circumscribed the subject; this fact originated that the author considered the human development as a progressive accommodation between an active human and his nearest contexts, which are constantly varying its form. Apart from this, it is important to underline that this process was influenced by the close relations established between the nearest contexts and furthest contexts in which the same contexts are included (Bronfenbrenner, 1979; Torrico, Santín, Menéndez-Álvarez and López, 2002).

Although, the quality of the parent-child relationship is an important predictor of the anxiety and the enjoyment level of young athletes (Ponseti et al., 2016), parental behaviours have been investigated much less than the existent relationship between athletes and their coaches. The motivational climate created by parents has been studied by various authors, who have indicated that the promotion of a compromise context with parents tasks has more positive results in sportive experiences of their children than the promotion of a climate based on egocentric attitudes (Ponseti et al., 2016; Torregrosa, Sousa, Viladrich, Villamarín and Cruz, 2008).

On the basis of the foregoing considerations and due to the relationship of parents and the sportive context of their children is often criticised (Dorsch, Smith and Dotterer, 2016; Jellinek and Durant, 2004), the main purpose of the present research is to evaluate the relation between competitive anxiety of young athletes and the influence of their parents.

Dorsch, Smith and Dotterer (2016) pointed that a better knowledge of parents' implication on this environment has become a necessity. In addition, it is worth pointing out different investigations performed about competitive anxiety, which are very relevant because of their impact on young athletes performance (Dorsch et al., 2016; Neil, Hanton, Mellalieu and Fletcher, 2011; Ponseti et al., 2017; Ramis et al., 2010).

Method

Participants

This investigation has involved the participation of 176 young footballers who belong to U-15 category in Mallorca's island (Spain). These athletes were between 14 and 16 years ($M = 14.26$ years, $SD = .48$). It is important to highlight that they trained an average of 6 hours per week, and all of them competed regularly during 2016-2017 season. Furthermore, it must be mentioned that the number of young athletes who were 14 years old and collaborated with the study was 135; who constituted 76.7% of the total. Thus, the number of young athletes who were 15 years old was 37; constituting 21% of the total. And, finally, the number of young footballers who were 16 years old was 4; constituting 2.3% of the total.

Instruments

The competitive anxiety was measured using the Spanish adaptation (*Escala de Ansiedad Competitiva*, SAS-2, Ramis et al., 2010) of Sport Anxiety Scale 2 (SAS-2). Sport Anxiety Scale 2 consists on three scales of five items, which are used to measure three factors: somatic anxiety, worry and altered concentration. Each item was answered by a Likert scale of four points with a range between Nada and Mucho. The reliability (alpha) of subscales SAS-2 was: .60, .84 and .72, respectively, and .81 for the total qualification that is referred to the general anxiety. These results show an intern acceptable consistency as it occurs in the total score and in subscale levels, and its reliability is quite similar to the reliability found in original SAS-2 (Smith, Smoll, Cumming and Grossbard, 2006): .84, .89, .84 y .91, respectively.

Furthermore, the parental involvement was studied using a sportive questionnaire (PISQ), Lee and Mclean (1997). This questionnaire has 20 items grouped in three factors: managerial behaviour, support and comprehension, and active participation. This tool also contains an additional indicator of a unique element to measure the pressure. Cronbach alfa's values were obtained of .87, .67 and .61 for the three respective factors. These results are quite like values obtained by Lee and MacLean (1997): managerial behaviour (.82), support and comprehension (.60) and active participation (.66).

The parental influence in their children's sportive participation was measured using (*Cuestionario de Implicación de los Padres en el Deporte*), that is the version and adaptation in Spanish (Torregrosa, Sousa, Villamarín, Vilches, Viladrich and Cruz, 2005) of parents' participation.

Procedure

Firstly, it becomes important to highlight that the permission to perform this investigation was obtained by the local government (*Govern de les Illes Balears*). This study belong to one of the parts of a project of the Balearic Islands Government called *Posam Valors a l'Esport*. Afterwards, clubs management teams and parents of the twelve chosen teams gave us the permission; which was crucial to begin the investigation. The participants were informed about the confidentiality of the obtained data, accepting to participate voluntarily in the study.

Questionnaires (SAS-2 and PISQ) were completed at the beginning of 2016-17 season, 30 minutes before a training session in a period estimated by the coach who was contacted previously. One of the researchers was at the football clubs stadiums during the questionnaires realisation to solve the possible doubts that could appear. The average duration to complete the questionnaires was around 20 minutes.

Data Analysis

First of all, the average and the standard deviation were calculated of every variable. Afterwards, ANOVA was executed to evaluate the differences between competitive anxiety punctuations and parental involvement; and then correlations were done between these variables. All the statistics analysis were done using the statistic program SPSS21 (IBM Corporation, 2012).

Results

The results of the anxiety scales and parental involvement appear in the Table 1. The worry anxiety shows the highest values and the global anxiety is at low levels. On the other hand, parental attitudes of support obtain more punctuation along with managerial behaviours and parental involvement. Moreover, it becomes relevant to underline that pressure shows a lower level (see Table 1).

Correlations between anxiety scale and parental involvement appear in the Table 2. The anxiety correlates negatively with parental support and comprehension. On the other hand, managerial behaviour correlates positively with perceived pressure; and this at the same time, correlates positively with somatic anxiety and distraction anxiety. Finally, active involvement of parents correlates positively with managerial behaviour (see Table 2).

Discussion

Considering the main aims of this investigation, the results show that worry anxiety is the one, which punctuates higher; if this worry means to be more involved and it does not affect negatively to their performance, it can be considered as positive.

Table 1. Study of Anxiety Averages (SAS-2) and Parental Involvement (PISQ).

	X (DS)	F(p)
Somatic anxiety	1.52 (.49)	.77(.668)
Worry Anxiety	2.69 (.71)	1.70(.077)
Distraction Anxiety	1.47(.46)	.85(.586)
Overall Anxiety	1.87(.41)	1.07(.382)
Support and Understanding	3.75(.83)	.51(.894)
Active Involvement	2.86(.90)	2.09(.024) *
Managerial Behaviour	3.03(.88)	.65(.780)
Perceived Pressure	2.46(1.37)	1.06(.392)

Table 2. Pearson correlations matrix between Study of Anxiety Averages (SAS-2) and Parental Involvement (PISQ).

	Active Involvement	Managerial Behaviour	Perceived Pressure	Somatic anxiety	Worry Anxiety	Distraction Anxiety	Overall Anxiety
Support and Understanding	.377**	.318**	-.049	-.311**	.121	-.362**	-.191*
A. Involvement		.435**	.166	.074	-.006	.032	.020
M. Behaviour			.493**	.011	.128	.059	.095
P. Pressure				.220*	.047	.303**	.209
Somatic anxiety					.321**	.538**	.743**
Worry Anxiety						.273**	.787**
D. Anxiety							.726**
Cheating	1.03	1.80	.94	1.99	1.02	9.11	(< .003)
Gamesmanship	1.07	2.42	1.01	2.67	1.06	16.05	(< .000)

Note: * $p = .00$. ** $p < .01$.

Referring to the impact (positive, neutral or negative) of anxiety levels related to the performance, the most important topic is the athlete's opinion about his or her own anxiety; independently that the athletes express themselves through somatic shifts, distraction or thoughts of worry (Montero, Moreno, González, Ponce, Pulido, González and Cervelló, 2012).

The values of the three components of the competitive anxiety are not high, including the perceptions of somatic changes, distraction and worry about the performance. General anxiety is not perceived as high, and neither existed a difference between training situations and competition; due to these athletes train a large number of hours per week.

Most investigations about parents' participation in sports of their children, always implicate the existence of any grade of pressure, and this parental pressure produces negative effects in psychosocial results of their children's sport (Bois, Lalanne and Delforge, 2009, O'Rourke, Smith, Smoll and Cumming, 2011). In contrast with the studies cited earlier, in this research there is no evidence that parents' pressure produces negative effects neither on athletes' worry anxiety nor in overall anxiety. However,

there is evidence that parents' pressure produces negative effects on athletes' distraction anxiety and somatic anxiety.

Hitherto, it must be highlighted that worry anxiety is the most relevant because it can disrupt basic health needs as sleep, and at the same time, it can affect the athletes' performance. García-Más et al. (2011) pointed that worry anxiety appeared as the most perceived in their research about football players with a mean age of 9.45 years. This fact confirm that is easier for younger football athletes to be affected by worry anxiety than for U-15's players, who show in the present study that parental pressure do not affect their worry anxiety.

One of the main limitations of this investigation is the age range to do a wider intergroup comparison, as well as analyse other kind of sport and the participation of girls in the sample. It will be interesting for future investigations to analyse if there are any interactions between motivational environment created by parents, coaches and teammates, and if these interactions can affect to the competitive anxiety and, in consequence, to the athletes' performance (Ramis, Torregrosa, Viladrich and Cruz, 2013).

LA ANSIEDAD COMPETITIVA EN EL DEPORTE DE BASE EN LAS ISLAS BALEARES

PALABRAS CLAVE: Ansiedad competitiva, Deporte base, Influencia parental, Rendimiento.

RESUMEN: En el presente estudio analizamos la relación entre la ansiedad deportiva de jóvenes futbolistas y los comportamientos de gestión, la presión, el apoyo, la comprensión y la participación activa de sus padres en los acontecimientos deportivos de sus hijos. Se han estudiado 176 futbolistas federados pertenecientes a la categoría cadete 2ª regional de las Islas Baleares, con una edad media de 14.26 años, (DE = .48) durante la temporada 2016/17. Para analizar las variables psicológicas, se les administró a los jugadores atletas se les administró la versión española adaptada de la Escala de Ansiedad Deporte (SAS-2) y el cuestionario sobre la Participación de los Padres en el Deporte (PISQ). Los resultados muestran diferencias entre los valores de los tres componentes de la ansiedad competitiva: somática, promotora de la desconcentración y de preocupación por el rendimiento; pero no se encontró ninguna relación significativa en la influencia de los padres.

ANSIEDADE COMPETITIVA EM ESPORTES DE BASE NAS ILHAS BALEARES

PALAVRAS-CHAVE: Ansiedade Competitiva, Desporto de formação, Influência Parental, Desempenho.

RESUMO: No presente estudo analisámos a relação entre a ansiedade desportiva de jovens futebolistas e os comportamentos gerenciais, a pressão, o apoio, a compreensão e a participação ativa parental é analisada nos eventos desportivos dos seus filhos. Participaram no estudo 176 futebolistas federados pertencentes à categoria 2º cadete regional das Ilhas Baleares, com média de idade de 14,26 anos (DP = 0,48) durante a temporada 2016/17. Para analisar as variáveis psicológicas, os atletas receberam a versão adaptada para espanhol da Escala de Ansiedade no Desporto (SAS-2) e do Questionário de Envolvimento Parental no Desporto (PISQ). Os resultados mostram diferenças entre os valores dos três componentes da ansiedade competitiva: somático, perturbação da concentração e preocupação com o desempenho; mas nenhuma relação significativa foi encontrada na influência dos pais.

References

- Bois, J. E., Lalanne, J. and Delforge, C. (2009). The influence of parenting practices and parental presence on children's and adolescents' pre-competitive anxiety. *Journal of Sport Sciences*, 27(10), 995-1005.
- Bronfenbrenner, U. (1976). The ecology of human development: history and perspectives. *Psychologia*, 19(5), 537-549.
- Bronfenbrenner, U. (1977a). Lewinian space and ecological substance. *Journal of Social Issues*, 33(4), 199-212.
- Bronfenbrenner, U. (1977b). Toward an experimental ecology of human development. *American Psychologist*, 32(7), 513-531.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of Human Development*. Cambridge, Harvard University Press. (Trad. Cast.: *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona, Ediciones Paidós, 1987).
- Bronfenbrenner, U. (1992). Ecological systems theory. En R. Vasta (Ed.), *Six theories of child development: revised formulations and current issues*. (Pp 187-249). Bristol: Jessica Kingsley Publisher.
- Cervantes, J. C., Rodas, G. and Capdevila, L. (2009). Perfil psicofisiológico de rendimiento en nadadores basado en la variabilidad de la frecuencia cardíaca y en estados de ansiedad precompetitiva. *Revista de Psicología del Deporte*, 18(1), 37-52.
- Cervelló, E., Santos-Rosa, F.J., Jiménez, R., Nerea, A., and García, T. (2002). Motivación y ansiedad en jugadores de tenis. Motricidad. *European Journal of Human Movement*, 9, 141-161.
- Cheng, W. N. K., Hardy, L. and Markland, D. (2009). Toward a three-dimensional conceptualization of performance anxiety: Rationale and initial

- measurement development. *Psychology of Sport and Exercise*, 10(2), 271-278.
- Côté, J. and Hay, J. (2002). Children's involvement in sport: A developmental perspective. In J. M. Silva and D. E. Stevens (Eds.), *Psychological Foundations of Sport* (pp. 484-502). Boston: Allyn and Bacon.
- Dorsch, T. E., Smith, A. L. and Dotterer, A. M. (2016). Individual, relationship, and context factors associated with parent support and pressure in organized youth sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 23, 132-141.
- Eklund, R. C. and Cresswell, S. L. (2007). Athlete burnout. In G. Tenenbaum and R. C. Eklund (Eds.), *Handbook of Sport Psychology* (pp. 621-641). Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons.
- García-Más, A., Palou, P., Smith, R. E., Ponseti, X., Almeida, P., Lameiras, J., Jiménez, R. and Leiva, A. (2010). Ansiedad competitiva y clima motivacional en jóvenes futbolistas de competición, en relación con las habilidades y el rendimiento percibido por sus entrenadores. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(1), 197-207.
- Grossbard, J. R., Smith, R. E., Smoll, F. L. and Cumming, S. P. (2009). Competitive anxiety in young athletes: differentiating somatic anxiety, worry, and concentration disruption. *Anxiety, Stress, and Coping*, 22(2), 153-166.
- Hanton, S., Cropley, B. and Lee, S. (2009). Reflective practice, experience, and the interpretation of anxiety symptoms. *Journal of Sports Sciences*, 27(5), 517-533.
- Hanton, S., Jones, G. and Mullen, R. (2000). Intensity and direction of competitive state anxiety as interpreted by rugby players and rifle shooters. *Perceptual and Motor Skills*, 90(2), 513-521.
- Holt, N. L. and Neely, K. C. (2011). Positive youth development through sport: A review. *Revista de Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 6(2), 299-316.
- Jellinek, M., and Durant, S. (2004). Parents and sports: too much of a good thing?. *Contemporary Pediatrics*, 21(9), 17-20.
- Lee, M.J, and MacLean, S. (1997). Sources of parental pressure among age group swimmers. *European Journal of Physical Education*, 2, 167- 177.
- Molina, J., Sandín, B. and Chorot, P. (2014). Sensibilidad a la ansiedad y presión psicológica: Efectos sobre el rendimiento deportivo en adolescentes. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 14(1), 45-54.
- Montero, C., Moreno, J. A., González, I., Ponce, J., Pulido, J., González, J. J. and Cervelló, E. (2012). Ansiedad estado precompetitiva en yudocas. *Revista de Artes Marciales Asiáticas*, 7(1), 26-43.
- Neil, R., Hanton, S., Mellalieu, S. D. and Fletcher, D. (2011). Competition stress and emotions in sport performers: The role of further appraisals. *Psychology of Sport and Exercise*, 12(4), 460- 470.
- O'Rourke, D., Smith, R. E., Smoll, F. L. and Cumming, S. P. (2011). Trait anxiety in young athletes as a function of parental pressure and motivational climate: Is parental pressure always harmful? *Journal of Applied Sport Psychology*, 4(23), 398-412.
- Ponseti, F. J., García-Mas, A., Cantallops, J. and Vidal, J. (2017). Diferencias de sexo respecto de la ansiedad asociada a la competición deportiva (Gender differences in relation to anxiety associated with sports competitions). *Retos*, 31(1), 193-196.
- Ponseti, F. J., Sesé, A. and Garcia-Mas, A. (2016). The impact of competitive anxiety and parental influence on the performance of young swimmers. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 11(2).
- Pozo, C. A. (2007). Intensidad y dirección de la ansiedad competitiva y expectativas de resultados en atletas y nadadores. *Revista de Psicología del Deporte*, 16(2), 137-150.
- Ramis, Y., Torregrosa, M., Viladrich, C. and Cruz, J. (2010). Adaptación y validación de la versión española de la escala de ansiedad competitiva SAS-2 para deportistas de iniciación. *Psicothema*, 22(4), 1004-1009.
- Ramis, Y., Torregrosa, M., Viladrich, C. and Cruz, J. (2013). El apoyo a la autonomía generado por entrenadores, compañeros y padres y su efecto sobre la motivación autodeterminada de deportistas de iniciación. *Anales de Psicología*, 29(1), 243-248.
- Smith, R. E. and Smoll, F. L. (1990). Self-esteem and children's reactions to youth sport coaching behaviours: A field study of self-enhancement processes. *Developmental Psychology*, 26(6), 987.
- Smith, R. E. and Smoll, F. L. (1996). Psychosocial interventions in youth sport. In J. L. V. Raalte & B. W. Brewer (Eds.), *Exploring Sport and Exercise Psychology* (pp. 287-315). Washington DC: American Psychological Association.
- Smith, R. E., Smoll, F. L. and Schutz, R. W. (1990). Measurement and correlates of sport- specific cognitive and somatic trait anxiety: The Sport Anxiety Scale. *Anxiety Research*, 2(4), 263-280.
- Smith, R. E., Smoll, F. L., Cumming, S. P., and Grossbard, J. R. (2006). Measurement of multidimensional sport performance anxiety in children and adults: The Sport Anxiety Scale-2. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 28(4), 479-501.
- Torregrosa, M., Sousa, C., Viladrich, C., Villamarín, F., and Cruz, J. (2008). El clima motivacional y el estilo de comunicación del entrenador como predictores del compromiso en futbolistas jóvenes. *Psicothema*, 20(2).
- Torregrosa, M., Sousa, C., Villamarín, F., Vilches, D., Viladrich, C. and Cruz, J. (2005). *Motivational climate and parental involvement in sport: does the context influence motivational orientation of young soccer players?* 9th European Congress of Psychology, Granada (España).
- Torricó, E., Santín, C., Menéndez-Álvarez, S. and López, M. J. (2002). El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de Psicología*, 18(1), 45-59.
- Tremayne, P. and Tremayne, B. (2004). Children and sport psychology. In T. Morris & J. Summers (Eds.), *Sport Psychology: Theories, Applications and Issues* (2nd ed.). Milton: Wiley.
- Tsopani, D., Dallas, G. and Skordilis, E. K. (2011). Competitive state anxiety and performance in young female rhythmic gymnasts. *Perceptual and Motor Skills*, 112(2), 549-560.
- Urra, B. (2014). Evaluación de la efectividad del entrenamiento de estrategias de afrontamiento en el nivel de ansiedad precompetitiva en tenistas. *Revista de Psicología del Deporte*, 23(1).
- Vilela, C. and Gomes, A. R. (2015). Anxiety, cognitive appraisal and burnout in sport: a study with young athletes/Ansiedade, avaliação cognitiva e esgotamento na formação desportiva: estudo com jovens atletas. *Motricidade*, 11(4), 104-120.

ARTÍCULO II. La influencia y actuación de los padres en el fútbol cadete

Pulido, D., Borràs, P. A. y Ponseti, F. J. (2019). La influencia y actuación de los padres en el fútbol cadete. *Sport TK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 8(1), 51-56. <https://doi.org/10.6018/sportk.362051>

La influencia y actuación de los padres en el fútbol cadete

Parents' influence and conduct in U15's football

David Pulido Salas*, Pere Antoni Borrás Rotger y Francisco Javier Ponseti Verdaguer

Universidad de las Islas Baleares (España).

Resumen: En esta investigación se analiza la influencia y la actuación de los padres de futbolistas pertenecientes a la categoría cadete 2ª regional de las Islas Baleares. El estudio se centra en los comportamientos de gestión, presión, apoyo, comprensión y la participación activa de los padres en las actividades deportivas de sus hijos. Los participantes fueron 102 progenitores (63 padres y 39 madres), quienes participaron voluntariamente en el estudio rellenando el cuestionario Análisis del Comportamiento y Actuación de Padres y Madres en el Deporte (ACAPMD) durante la temporada 2016-2017. Además, un total de 176 jugadores completaron el cuestionario *Parental Involvement Sports Questionnaire (PISQ)*. Los resultados muestran que no hay diferencias significativas entre los datos obtenidos por padres y madres. También, señalan que los padres muestran niveles elevados de implicación con el deporte de sus hijos y se muestran interesados en mantener una buena relación paterno-filial. En cambio, no se posicionan a favor de las intervenciones de los padres desde la grada en los partidos de sus hijos.
Palabras clave: Influencia parental, Deporte base, Jóvenes deportistas y Conductas parentales.

Abstract: in this investigation is analysed the influence and the conduct carried out by footballers' parents who belong to 2nd category of U15's league in the Balearic Islands. This study is focused on management behaviours, pressure, support, comprehension and parents' active participation. The participants were 102 parents (63 fathers and 39 mothers) who participated voluntarily with the study during the 2016-2017 season filling up the questionnaire *Análisis del Comportamiento y Actuación de Padres y Madres en el Deporte (ACAPMD)*. Furthermore, 176 young footballers filled up the questionnaire *Parental Involvement Sports Questionnaire (PISQ)*. The results show that, firstly, doesn't exist significant differences between obtained data by fathers and mothers. Results also point that parents have high implication levels about their children's sport. Furthermore, parents are interested into keep a nice parent-child relationship and they value positively their sons' sportive schools. On the other hand, parents don't agree with spectators' interventions from the grandstands in their children's matches.
Key words: parental Influence; Grassroots Sport; Young Athletes and Parental Conducts.

La influencia y actuación de los padres en el fútbol cadete

La actividad física se muestra como un elemento fundamental en la educación integral de los niños, debido a su función socializadora y a la transmisión de valores (González y Otero, 2005; Garrido, González y Romero, 2010). Por este motivo, será crucial ser conscientes del comportamiento llevado a cabo por parte de los agentes socioeducativos implicados en la práctica deportiva, si lo que queremos lograr es que los jóvenes deportistas desarrollen los principios educativos y valores mencionados anteriormente (Arias, 2008; Garrido et al., 2010). Tal y como expresan Garrido et al. (2010), existen diversos autores los cuales coinciden en que los padres son uno de los agentes de socialización que presenta mayor influencia en los jóvenes deportistas (Cruz, Boixadós, Torregrosa y Mimbrero, 1996; Pallarés, 1998; Peiró, 1999; Fredricks y Eccles, 2004; Weiss y Fretwell, 2005; Ornelas, Perreira y Ayala, 2007; Arias, 2008; Fraser-Thomas y Côté, 2009).

Cabe destacar que aspectos como la información o el apoyo emocional, proporcionado por los padres hacia sus hijos, están ligados a la cantidad y calidad de la práctica deportiva (Jowett y Timson-Katchis, 2005; Sánchez-Miguel, Pulido, Amado, Sánchez-Oliva y Leo, 2015; Lorenzo, Cubero, López y Hertting, 2017). Así pues, podemos afirmar que los niños

que participan en actividades deportivas lo hacen en gran medida por el apoyo de sus padres (Fredricks y Eccles, 2004; Lorenzo et al., 2017). Es decir, que los padres devienen esenciales en la formación de características personales del joven deportista. Este hecho es evidente en la generación del hábito de practicar deporte, la cual tiene como finalidad promover hábitos saludables para fomentar una mejora de la calidad de vida y el bienestar físico, psicológico y social (Gimeno, 2003; Lorenzo et al., 2017).

Sin embargo, los padres de los jóvenes deportistas pueden tanto favorecer el desarrollo deportivo e integral del menor, como convertirse en un lastre para el desarrollo positivo de éstos (Lorenzo et al., 2017). Gould, Lauer, Rolo, Jannes y Pennisi (2006) identificaron que la sociedad ha tendido a destacar los casos de comportamiento negativo más extremos de los padres, los cuales afectan a la experiencia deportiva de los jóvenes deportistas. De hecho, se han realizado varias investigaciones sobre el comportamiento de los padres en las gradas; como por ejemplo, Bowker et al. (2009) que realizaron un estudio sobre las conductas de los espectadores en el hockey base, encontrando que la mayoría de los comentarios fueron positivos, y que los comentarios negativos iban dirigidos hacia los árbitros (Elliot y Drummond, 2015). Omlí y LaVoi (2009) realizaron descubrimientos similares en el ámbito del fútbol base, puesto que manifestaron que los chillidos de los padres hacia los jóvenes deportistas ocurrían con moderada

Dirección para correspondencia [Correspondence address]:
David Pulido Salas. Universidad de las Islas Baleares (España).
E-mail: pulido804@gmail.com

frecuencia (Elliot y Drummond, 2015). Además, cabe destacar que estudios como el de Holt, Tamminen, Black, Sehn y Wall (2008) mostraron la naturaleza de la involucración parental en el fútbol base, y dejaron constancia de que aproximadamente un 35% de todos los comentarios estaban relacionados con animar y apoyar, mientras que un 15% fueron comentarios negativos (Elliot y Drummond, 2015).

En cambio, otras investigaciones como las de Meán y Kas-sing (2007) dejaron ver comentarios parentales que tenían como objetivo alentar el juego agresivo de sus hijos, remarcar la importancia de conseguir la victoria y regañar a los jóvenes deportistas desde la grada cuando éstos cometían errores (Bean, Jeffery-Tosoni, Baker y Fraser-Thomas, 2016). También merece la pena destacar el estudio realizado por Shields, Bredemeier, LaVoi y Power (2005), en el cual se manifestó que el 14% de los padres del deporte base admiten haber gritado o discutido con los árbitros; que el 13% de los mismos afirma haber criticado con rabia la manera de jugar de sus propios hijos; y que el 15% de los jóvenes deportistas ha tenido que sufrir actitudes de rabia e ira por parte de sus padres, debido a su manera de actuar en el terreno de juego (Bean et al., 2016).

Asimismo, autores como Turman (2007) también han recogido experiencias negativas de los padres en el deporte base y, en particular, cabe destacar que los padres proveen regularmente a sus hijos con todo tipo de recompensas con la finalidad de suplir su escasa implicación. Además, Gould, Lauer, Rolo, Jannes y Pennisi (2008) dejan constancia de que los padres ofrecen dinero como incentivo a sus hijos, tratando así de conseguir unas mejoras en su rendimiento deportivo.

Walters (2011) expone que los estudios más tempranos realizados con relación al impacto que presentan los comentarios de los padres en el deporte base (Graham, Ratliffe, Faucette, Salter, y Walley, 1982; Randall y McKenzie, 1987; Walley, Graham, y Forehand, 1982) indicaron que los padres-espectadores no realizaban excesivos comentarios en los partidos de sus hijos. Sin embargo, Walters (2011) deja constancia de que los subsecuentes estudios (Blom y Drane, 2008; Kidman, McKenzie y McKenzie, 1999) concluyeron que, aunque los comentarios hechos por los padres fueron mayoritariamente positivos, el número significativo de instrucciones llevadas a cabo por los progenitores desde la banda y su nivel de comentarios negativos registrados son suficientes para mostrar una preocupación al respecto.

En la actualidad deportiva, nos podemos encontrar con todo tipo de padres; y es por esta misma razón que Roffé, Fenili y Giscafré (2003) establecieron una clasificación de los mismos. Dichos autores diferenciaron entre padres indiferentes, los cuales son identificados por su falta de interés; padres equilibrados, a los cuales Roffé et al. (2003) los denominan los ideales, ya que suelen estar interesados en la formación de sus hijos; padres sobreprotectores, que son aquellos que

ejercen una presión moderada e incluso pueden llegar a ser pesados; padres que han sido deportistas de élite; padres obsesionados con el deporte; y padres fanáticos (Garrido et al., 2010).

Otro hecho influyente es que el deporte es entendido como un fenómeno social que se encuentra en auge constante, y en el que, lamentablemente, muchas veces se crea un interés en obtener resultados y en la propia competición. No obstante, Fiore (2003) cree que las ligas deportivas federadas se encuentran caracterizadas por un elevado grado de control parental y por inapropiados, y a menudo violentos, incidentes en relación con su conducta en los acontecimientos deportivos de sus hijos. El mismo autor argumenta que el vasto incremento de jóvenes participantes en el deporte organizado, asociado a dificultades para regular los comportamientos de los adultos involucrados en el deporte base, puede ser el artífice de los problemas con los que se encuentran actualmente las ligas federadas (Walters, 2011).

Por otro lado, merece prestar especial atención a lo mencionado por Fields, Collins y Comstock (2007), puesto que en su estudio se percataron de que la violencia en el deporte de cualquier nivel se está observando como una situación normal en las acciones cotidianas que envuelven a este fenómeno social (Walters, 2011). Cabe destacar que Kraus (2006) hace referencia a que estar expuesto regularmente a conductas y comportamientos parentales negativos, sólo puede desembocar en impactos negativos sobre la autoestima, la ansiedad y el miedo al error de sus propios hijos (Walters, 2011). Por este motivo, se cree conveniente que los padres, como uno de los principales agentes socializadores del deporte base, se encuentren en constante formación al respecto.

En definitiva, el patrón de comportamiento de los padres es muy complejo y no se puede predecir con certeza si será perjudicial o beneficioso para el rendimiento deportivo de sus hijos; y puede deberse en parte, a la falta de estandarización de los sistemas de medición del apoyo y/o presión de los padres (Cassidy y Conroy, 2004; O'Rourke, Smith, Smoll y Cumming, 2011).

El objetivo de esta investigación es el de analizar la influencia y la actuación de los padres de futbolistas cadetes centrándonos en sus propios comportamientos de gestión, presión, apoyo, comprensión y participación activa en las actividades deportivas de sus hijos.

Método

Participantes

Los participantes en este estudio fueron 102 progenitores; de entre los cuales había 63 padres y 39 madres. Además, un total de 176 jóvenes futbolistas cadetes pertenecientes a la 2ª regional de las Islas Baleares también colaboraron con la in-

investigación. Todos ellos lo hicieron durante el transcurso de la temporada 2016-2017.

Todos los participantes formaban parte de la misma categoría de fútbol la cual fue elegida al azar. Pero, desde un primer momento, tuvimos claro que se analizarían 12 equipos de una misma categoría/grupo con la finalidad de imposibilitar la influencia de diferentes factores (factor competitivo, localización geográfica o diferencias respecto a las ayudas por parte de las federaciones/instituciones).

Instrumentos

Para analizar el comportamiento y el rol de los padres y madres en el deporte se utilizó el cuestionario ACAPMD, (Garrido, Zagalaz, Torres y Romero, 2010). El presente recurso consta de 44 ítems respondidos con una escala Likert de 5 puntos de rango “nada” y “mucho”. Se obtuvieron los valores alfa de Cronbach de .68 para la relación del padre-entrenador, .73 relación padre-hijo, actuación partidos .75, interés y expectativas .77 e importancia de las escuelas .32. Estos resultados son bastante similares a los obtenidos por Lee y MacLean (1997): para la relación del padre-entrenador .85, actuación partidos .78, interés y expectativas .80.

La influencia de los padres sobre la participación deportiva de sus hijos fue medida utilizando el Cuestionario de Implicación de los Padres en el Deporte, el cual es la versión española y una adaptación (Torregrosa, Sousa, Villamarín, Vilches, Viladrich y Cruz, 2005) del *Parental Involvement Sports Questionnaire (PISQ)* de Lee y MacLean (1997). Dicho cuestionario cuenta con un total de 20 ítems agrupados en tres factores: comportamiento directivo, apoyo y comprensión y participación activa. Además, el recurso también contiene un ítem el cual funciona como indicador para la presión. Los valores del Alfa de Cronbach se encuentran en .87, .66 y .61 para los tres factores respectivamente. Estos resultados son bastante similares e incluso mejores que aquellos obtenidos por Lee y MacLean (1997): Comportamiento directivo (.82), apoyo y comprensión (.60) y participación activa (.66).

Procedimiento

Primeramente, es necesario remarcar que se obtuvo el permiso del *Govern de les Illes Balears* para llevar a cabo la investigación perteneciente a una de las partes de su proyecto *Posam Valors a l'Esport*, la cual tenía como objetivo saber cómo actuar ante casos de violencia en las gradas del deporte base. El objetivo previo al propuesto por el *Govern de les Illes Balears* es el de analizar la influencia y la actuación de los padres de futbolistas pertenecientes a la categoría cadete 2ª regional de las Islas Baleares. Más adelante, se obtuvo el permiso de los directivos, padres y de los doce clubes elegidos, el cual era primordial para poner en marcha el estudio. Los participantes

fueron informados de la confidencialidad de los datos obtenidos, aceptando de este modo participar voluntariamente en el estudio. La administración del cuestionario ACAPMD se realizó durante los 30 minutos previos a uno de los partidos de la temporada 2016/2017; los padres participantes fueron los encargados de contestar a las preguntas del cuestionario. Dichas personas contaron con la presencia de uno de los investigadores del estudio, quien tenía la función de resolver y aclarar las posibles dudas que pudieran surgir. Por otra parte, cabe remarcar que la administración del cuestionario PISQ se llevó a cabo durante los 30 minutos previos a uno de los entrenamientos de la temporada 2016/2017. Los entrenadores de los distintos clubes participantes facilitaron el horario para la cumplimentación del cuestionario. Así como sucediera en la administración del cuestionario ACAPMD con los padres, uno de los investigadores del estudio estuvo presente con los jugadores para poder resolver las posibles dudas que les pudieran surgir.

Análisis de datos

En primer lugar, debe hacerse referencia a que todos los análisis estadísticos se realizaron utilizando el programa estadístico SPSS21 (*IBM Corporation*, 2012).

Asimismo, es necesario remarcar que participaron en el estudio un total de 63 padres y 39 madres. Los padres formaban el 61.8% del total de participantes, y las madres el 38.2% restante. Cabe destacar que fue realizado el estudio de medias de padres y madres, en el que se calculaban los datos de las siguientes variables: Relación Padre-Entrenador, el nivel de satisfacción de los padres con todo lo que envolvía al deporte de sus hijos, relación Padre-Hijo, implicación por parte de los padres, actuación de los padres en los partidos, interés/expectativa de los padres hacia todo lo que envuelve al deporte de los jóvenes deportistas y valoración de la escuela deportiva.

Además, es necesario destacar que se llevó a cabo la matriz de correlaciones de Pearson para evaluar las relaciones existentes entre las diferentes variables de los cuestionarios ACAPMD y PISQ (Relación Padre-Entrenador, relación Padre-Hijo, comportamiento por parte de los padres en los partidos, interés/expectativa de los padres con todo lo que envuelve al deporte de sus hijos, apoyo proporcionado por los padres a los jugadores, implicación de los padres en todo lo que envuelve al deporte de sus hijos, comportamientos directivos por parte de los padres y la presión que ejercen los padres sobre sus propios hijos en relación a la actividad deportiva).

Resultados

A continuación, se presentan las respuestas de los padres mediante el cuestionario (ACAPMD) (ver Tabla 1) y las relacio-

nes entre las respuestas de los padres y los jugadores (ACAPMD-*PISQ*) (ver Tabla 2).

Tabla 1. ACAPMD. Estudio de medias padres y madres.

	<i>X (DS)</i> <i>padres</i>	<i>X (DS)</i> <i>madres</i>	<i>X (DS)</i> <i>Total</i>	<i>F(p)</i>
Relación P-E	2.34 (.67)	2.17(.59)	2.27(.64)	1.56(.214)
Satisfacción	3.27 (.59)	3.25(.67)	3.27(.62)	.32(.858)
Relación P-H	3.44(.87)	3.51(.89)	3.47(.87)	.14(.708)
Implicación	3.89(.72)	3.53(.59)	3.76(.69)	6.85(.010)
Actuación partidos	2.69(.93)	2.44(.72)	2.60(.87)	2.60(.87)
Interés/expectativa	3.27(.66)	3.24(.69)	3.26(.67)	.061(.805)
Valoración escuela	3.61(.45)	3.43(.50)	3.54(.48)	3.53(.063)

Tabla 2. Matriz de correlaciones Pearson entre ACAPMD y *PISQ*.

	Relación P-E	Relación P-H	Comp.Partidos	Interés-Expectativa	Apoyo	Implicación	C.Dir.	Presión Padres
Relación P-E		.266**	.217*	.168	.044	-.081	-.116*	-.024
Relación P-H			-.481**	.601**	.107	.095	.067	.005
Comp.Partidos				.484**	.137	-.068	.006	-.032
Interés-Expectativa					.204	.107	.128	-.015
Apoyo						.377**	.318**	-.049
Implicación							.435**	.166
C.Directivos								.493**

En la tabla 2, podemos observar correlaciones positivas entre la relación padre-entrenador, padre-hijo, interés y comportamiento en los partidos. También correlacionan positivamente los comportamientos directivos con la presión de los padres y la implicación. También, merece la pena destacar que correlacionan positivamente el apoyo con la implicación; así como correlacionan de manera positiva el comportamiento en los partidos con el interés-expectativa. Por otro lado, correlaciona negativamente el comportamiento en los partidos y la relación padre-hijo, así como la correlación entre relación padre-entrenador y comportamientos directivos.

Discusión

Tomando en consideración los objetivos primordiales de la presente investigación, cabe mencionar que los resultados obtenidos dejan constancia de que los padres participantes muestran unos valores elevados de implicación en el deporte de sus hijos. Además, se interesan en mantener una óptima relación paterno-filial y valoran positivamente las escuelas deportivas de sus hijos. En este sentido, cabe destacar que los padres y madres que han participado en la investigación no se posicionan a favor de las intervenciones de los progenitores desde la grada en los partidos de sus hijos. También, es

En la tabla 1, se observa como el valor más alto por parte de los padres y madres es la implicación, seguida por la relación padres-hijos y por la valoración de la escuela deportiva. Por otra parte, la media más baja es la actuación en los partidos, seguida por el interés y la satisfacción. Cabe destacar que no existen diferencias estadísticamente significativas entre las opiniones de los padres y las madres en ninguna de las variables estudiadas.

necesario remarcar que no existen diferencias significativas entre las aportaciones de padres y madres. De igual modo, Carratalà, Gutierrez, Guzmán y Pablos (2011) exponen la no diferenciación significativa entre padres y madres respecto a la percepción del comportamiento de su propio colectivo. Carratalà et al. (2011), de la misma manera que Pérez, López y Díaz (2015) remarcan que los padres perciben más positivamente los factores que guardan relación con los entrenadores. Además, Carratalà et al. (2011) también destacan la opinión positiva de los padres hacia el respeto de los propios padres y la organización de la competición; y, en cambio, perciben los factores relacionados con el arbitraje y la deportividad ligeramente más negativos.

Por otra parte, es importante hacer especial mención al análisis llevado a cabo para identificar la relación entre los cuestionarios ACAPMD y *PISQ*. En el primero de éstos, los padres y madres se encargaron de rellenarlo dejando constancia de sus actuaciones con relación al deporte que practican sus hijos; y, en el segundo, fueron los jóvenes deportistas los que plasmaron sus opiniones sobre el comportamiento y las actitudes de sus padres. Dicho esto, podemos afirmar que en el presente estudio existe una correlación positiva entre la relación padre-entrenador, padre-hijo, interés y comportamiento en los partidos. Así como también correlacionan

positivamente los comportamientos directivos con la presión de los padres y la implicación. En cambio, analizando la correlación entre ambos cuestionarios, se observa que correlacionan negativamente el comportamiento en los partidos con el interés-expectativa; así como la relación padre-entrenador y comportamientos directivos. Carratalà et al. (2011) explicitan que los jóvenes deportistas son el colectivo que percibe de forma más positiva los factores del entorno deportivo. Estos autores dejan constancia de que los deportistas valoran más positivamente a los entrenadores educadores que los padres; y que, además, manifiestan una mejor percepción del factor padres respetuosos que la de los propios padres.

Limitaciones

Entre las limitaciones de la investigación, es preciso mencionar que, si bien la metodología permite alcanzar los objetivos principales, posibilitando un análisis de la influencia y la actuación de los padres de los futbolistas cadetes; algunos otros factores de interés han quedado fuera del estudio. Dentro de éstos, cabe destacar el rango de edad de los participantes, debido a que no permite una comparación intergrupala entre diferentes categorías del fútbol base; o que, por ejemplo, tan solo han sido analizados futbolistas cadetes masculinos.

Conclusiones

Los resultados encontrados en la presente investigación muestran como los padres se posicionan en contra de su propia interacción desde la grada en los partidos de sus hijos, de la correlación negativa entre la relación padre-entrenador y de los comportamientos directivos; así como de la correlación negativa entre el comportamiento en los partidos con el interés-expectativa. En la aplicación práctica, se deberá tener en cuenta que los padres deben aceptar que su interacción desde la grada, a base de acciones de refuerzo positivo y de respeto hacia los diferentes agentes socializadores del deporte, es vital para que los jóvenes deportistas se sientan a gus-

to y vean como aumenta su nivel de autoestima. Respecto a la correlación negativa entre la relación padre-entrenador y comportamientos directivos, cabe destacar que una de las posibles actuaciones para mejorar dicha situación podría ser establecer vías de comunicación formal, para constatar los objetivos a nivel de club y que todos los agentes de socialización que envuelven a la escuela deportiva pudieran debatir sobre los posibles problemas surgidos y la aplicación de sus pertinentes soluciones.

No obstante, se refleja la necesidad de indagar más profundamente en la presente temática, para así poder comparar resultados con diferentes autores y extraer unas conclusiones más objetivas de lo aquí encontrado. Como, por ejemplo, los resultados hallados por Carratalà et al. (2011); aunque éstos difieren de los expuestos por Meân y Kassing (2007) o Arthur-Banning, Wells, Baker y Hegreiness (2009) en los que se entiende el entorno deportivo de forma más negativa.

Sin embargo, es muy positivo encontrar proyectos basados en los valores en el deporte semejantes al de *Posam Valors a l'Esport*, como es el caso de "El Respeto Gana" o "Vamos Juntos" promovidos por la Federación de Fútbol de la Región de Murcia y por el Ayuntamiento de Cartagena respectivamente.

En conjunto, se debería destacar que hay autores (Blom y Drane, 2008; Kidman et al. 1999) que mencionan la importancia de futuras investigaciones con el objetivo de identificar de manera más objetiva la naturalidad de las actitudes de los padres. Además, (Kidman et al. 1999) realizaron un llamamiento a futuros investigadores, para que éstos llevaran a cabo intervenciones para educar e informar a los padres sobre cómo proporcionar una experiencia deportiva más favorable y positiva para sus hijos (Walters, 2011).

Teniendo en cuenta lo mencionado en el párrafo anterior, resultaría necesario incorporar a los padres desde que tuvieran, tanto ellos como sus hijos, el primer contacto con el ámbito socio-deportivo; para así poder estimular el mantenimiento de la práctica deportiva de los menores (Cruz et al., 1996; González y Otero, 2005; Garrido et al., 2010).

Referencias bibliográficas

1. Arias, J. L. (2008). El proceso de formación deportiva en la iniciación a los deportes colectivos fundamentado en las características del deportista experto. *Retos*. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, (13).
2. Arthur-Banning, S., Wells, M. S., Baker, B. L., y Hegreiness, R. (2009). Parents behaving badly? The relationship between the sportsmanship behaviors of adults and athletes in youth basketball games. *Journal of Sport Behavior*, 32(1), 3.
3. Bean, C. N., Jeffery-Tosoni, S., Baker, J., y Fraser-Thomas, J. (2016). Negative parental behaviour in Canadian youth hockey: Expert insiders' perceptions and recommendations. *Revue phénEPS/PHEnex Journal*, 7(3).
4. Blom, L. C., y Drane, D. (2008). Parents' sideline comments: exploring the reality of a growing issue. *Athletic Insight: The Online Journal of Sport Psychology*, 10(3).
5. Bowker, A., Boekhoven, B., Nolan, A., Bauhaus, S., Glover, P., Powell, T., y Taylor, S. (2009). Naturalistic observations of spectator behavior at youth hockey games. *The Sport Psychologist*, 23(3), 301-316. doi: 10.1123/tsp.23.3.301
6. Carratalà, V., Gutiérrez, M., Guzmán, J. F., y Pablos, C. (2011). Percepción del entorno deportivo juvenil por deportistas, padres, entrenadores y gestores. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(2).
7. Cassidy, C. M., y Conroy, D. E. (2004). Children's self-esteem related to school and sport-specific perceptions of self and others. *Journal of Sport Behavior*, 29, 3-26.
8. Cruz, J., Boixadós, M., Torregrosa, M. y Mimbbrero, J. (1996). ¿Existe

- un deporte educativo?: Papel de las competiciones deportivas en el proceso de socialización del niño. *Revista de Psicología del Deporte*, 9-10, 111-132.
9. Elliott, S., y Drummond, M. (2015). The (limited) impact of sport policy on parental behaviour in youth sport: a qualitative inquiry in junior Australian football. *International Journal of Sport Policy and Politics*, 7(4), 519-530. <https://doi.org/10.1080/19406940.2014.971850>
 10. Lorenzo, M., Cubero, R., López, A. M., y Hertting, K. (2017). "Entrenando a familias". Evaluación de un programa de optimización de actitudes parentales en un club de fútbol. *Revista de Psicología del Deporte*, 27(3), 37-42.
 11. Fields, S. K., Collins, C. L., y Comstock, R. D. (2007). Conflict on the courts: A review of sports-related violence literature. *Trauma, Violence and Abuse*, 8, 359-369. doi:10.1177/1524838007307293
 12. Fiore, D. K. (2003). Parental rage and violence in youth sports: How can we prevent "Soccer Moms" and "Hockey Dads" from interfering in youth sports and causing games to end in fistfights rather than handshakes? *Villanova Sports and Entertainment Law Journal*, 10, 103-129.
 13. Fraser-Thomas, J., y Côté, J. (2009). Understanding adolescents' positive and negative developmental experiences in sport. *The Sport Psychologist*, 23(1), 3-23. <https://doi.org/10.1123/tsp.23.1.3>
 14. Fredricks, J. A., y Eccles, J. S. (2004). Parental influences on youth involvement in sports. In M. R Weiss (Ed.), *Developmental Sport and Exercise Psychology: A Lifespan Perspective* (pp. 145-164). Morgantown, WV: Fitness Information Technology.
 15. Garrido, M. E., González, G., y Romero, S. (2010). La actuación de los padres en las escuelas deportivas municipales de Sevilla. *Journal of Sport and Health Research*, 2(3), 261-276.
 16. Garrido, M. E., Zagalaz, M. L., Torres, G., y Romero, S. (2010). Validación de un cuestionario para el análisis del comportamiento de los padres y madres en el deporte (ACAPMD). *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 18, 71-76.
 17. Gimeno, F. (2003). Descripción y evaluación preliminar de un programa de habilidades sociales y de solución de problemas con padres y entrenadores en el deporte infantil y juvenil. *Revista de Psicología del Deporte*, 12(1), 67-79.
 18. González, Á. M., y Otero, M. (2005). Actitudes de los padres ante la promoción de la actividad física y deportiva de las chicas en edad escolar. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 5.
 19. Gould, D., Lauer, L., Rolo, C., Jannes, C., y Pennisi, N. (2006). Understanding the role parents play in tennis success: a national survey of junior tennis coaches. *British Journal of Sports Medicine*, 40(7), 632-636. doi:10.1136/bjism.2005.024927
 20. Gould, D., Lauer, L., Rolo, C., Jannes, C., y Pennisi, N. (2008). The role of parents in tennis success: Focus group interviews with junior coaches. *The Sport Psychologist*, 22(1), 18-37. <https://doi.org/10.1123/tsp.22.1.18>
 21. Graham, G., Ratliffe, T., Faucette, N., Salter, W., y Walley, P. (1982). *Adult spectator verbal behavior at youth sport games: A descriptive analysis*. Paper presented at the Association Internationale des Ecoles Superieres d'Education Physique, Boston, MA.
 22. Holt, N. L., Tamminen, K. A., Black, D. E., Sehn, Z. L., y Wall, M. P. (2008). Parental involvement in competitive youth sport settings. *Psychology of Sport and Exercise*, 9(5), 663-685. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2007.08.001>
 23. Jowett, S., y Timson-Katchis, M. (2005). Social networks in sport: Parental influence on the coach-athlete relationship. *The Sport Psychologist*, 19(3), 267-287. <https://doi.org/10.1123/tsp.19.3.267>
 24. Kidman, L., McKenzie, A., y McKenzie, B. (1999). The nature and target of parents' comments during youth sport competitions. *Journal of Sport Behavior*, 22(1), 54.
 25. Kraus, R. V. (2006). Youth sports hold a lesson for leaders. *Leadership in Action*, 26(2), 19-20. doi:10.1002/lia.1157
 26. Lee, M. J., y MacLean, S. (1997). Sources of parental pressure among age group swimmers. *European Journal of Physical Education*, 2, 167-177. <https://doi.org/10.1080/1740898970020204>
 27. Meàn, L., y Kassing, J. W. (2007). Identities at youth sporting events: A critical discourse analysis. *International Journal of Sport Communication*, 1(1), 42-66. <https://doi.org/10.1123/ijsc.1.1.42>
 28. O'Rourke, D., Smith, R. E., Smoll, F. L., y Cumming, S. P. (2011). Trait anxiety in Young athletes as a function of parental pressure and motivational climate: Is parental pressure always harmful? *Journal of Applied Sport Psychology*, 4(23), 398-412. <https://doi.org/10.1080/10413200.2011.552089>
 29. Omli, J., y LaVoi, N. M. (2009). Background anger in youth sport: A perfect storm? *Journal of Sport Behavior*, 32(2), 242.
 30. Ornelas, I. J., Perreira, K. M., y Ayala, G. X. (2007). Parental influences on adolescent physical activity: a longitudinal study. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 4(1), 3. doi:10.1186/1479-5868-4-3
 31. Pallarés, J. (1998). Los agentes psicosociales como moduladores de la motivación en deportistas jóvenes orientados al rendimiento: un modelo causal. *Revista de Psicología del Deporte*, 7(1), 0275-281.
 32. Pérez, M., López, G. F., y Díaz, A. (2015). *Satisfacción de padres de jugadores de baloncesto en San Javier. La importancia del impacto económico del deporte en la sociedad actual*. VI Congreso Iberoamericano de Economía del Deporte. Universidad de Murcia.
 33. Randall, L. E., y McKenzie, T. L. (1987). Spectator verbal behavior in organized youth soccer: A descriptive analysis. *Journal of Sport Behavior*, 10(4), 200.
 34. Roffé, M., Fenili, A. y Giscafré, N. (2003). "Mi hijo el campeón" *Las presiones de los padres y el entorno*. Buenos Aires: 2a Edición. Lugar Editorial.
 35. Sánchez-Miguel, P. A., Pulido, J. J., Amado, D., Leo, F. M., Sánchez-Oliva, D., y González, I. (2015). Perfiles de comportamiento de los padres en el deporte y su relación con los procesos motivacionales de sus hijos. *Motricidade*, 11(2).
 36. Shields, D. L., Bredemeier, B. L., LaVoi, N. M., y Power, F. C. (2005). The sport behavior of youth, parents, and coaches: The good, the bad, and the ugly. *Journal of Research in Character Education*, 3(1), 43.
 37. Torregrosa, M., Sousa, C., Villamarín, F., Vilches, D., Viladrich, C., y Cruz, J. (2005). *Motivational climate and parental involvement in sport: Does the context influence motivational orientation of young soccer players*. Paper presented at the 9th European Congress of Psychology, Granada (España).
 38. Turman, P. D. (2007). Parental sport involvement: Parental influence to encourage young athlete continued sport participation. *Journal of Family Communication*, 7(3), 151-175. <https://doi.org/10.1080/15267430701221602>
 39. Peiró, C. (1999). La teoría de las perspectivas de meta y la educación física: Un estudio sobre los climas motivacionales. *Revista de Psicología Social Aplicada*, 9(1), 25-44.
 40. Walley, P. B., Graham, G. M., y Forehand, R. (1982). Assessment and treatment of adult observer verbalizations at youth league baseball games. *Journal of Sport Psychology*, 4(3), 254-266. <https://doi.org/10.1123/jsp.4.3.254>
 41. Walters, S. R. (2011). *Whose game are we playing? A study of the effects of adult involvement on children participating in organised team sports* (Doctoral thesis). Auckland University of Technology, New Zealand.
 42. Weiss, M. R., y Fretwell, S. D. (2005). The parent-coach/child-athlete relationship in youth sport: Cordial, contentious, or conundrum?. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 76(3), 286-305. <https://doi.org/10.1080/02701367.2005.10599300>

ARTÍCULO III. Analysis of parents' behavior in grassroots football from a systematic observation

Palou, P., Pulido, D., Borràs, P. A. y Ponseti, F. J. (2019). Analysis of parents' behaviour in grassroots football from a systematic observation. *Journal of Human Sport and Exercise*, en prensa. <https://doi.org/10.14198/jhse.2020.152.13>

Analysis of parents' behaviour in grassroots football from a systematic observation

PERE PALOU, DAVID PULIDO , PERE ANTONI BORRÀS, FRANCISCO JAVIER PONSETI


Department of Physical Education and Sports, Faculty of Education, University of the Balearic Islands, Palma (Mallorca), Spain

ABSTRACT

A significant number of investigations highlight that parents possess a great potential to influence positively or negatively the sport experience of their children. It is necessary to emphasize that they can also perform an astonishing number of inappropriate behaviours during the course of their sons' sport events. In this investigation, the management, pressure, comprehension and active participation comments performed by parents in grassroots football matches have been analysed through the systematic observation. Twelve teams have been observed which belong to the 2nd division league of U-15 in the Balearic Islands (Spain) during 2016-17 season through 12 recordings. These comments were coded by trained observers using LINCE® recording software and POISE (Parents' Observation Instrument at Sport Events) (Kidman and McKenzie, 1996). The results show that neutral comments are the most notorious followed by positives and negatives. In conclusion, it must be mentioned that the relevance of this study is double: (1) It provides objective data about comments done by parents-spectators during the matches of their children; (2) it adds necessary information to carry out a systematic observation of parents and spectators in grassroots sport from the grandstands. **Keywords:** Spectators; Grassroot football; Parental observation; Parental behaviour; Observational Instrument.

Cite this article as:

Palou, P., Pulido, D., Borràs, P.A. & Ponseti, F.J. (2019). Analysis of parents' behavior in grassroots football from a systematic observation. *Journal of Human Sport and Exercise, in press.* doi:<https://doi.org/10.14198/jhse.2020.152.13>

 **Corresponding author.** *Department of Physical Education and Sports, Faculty of Education, University of the Balearic Islands, Cra. de Valldemossa, km. 7.5, 07122, Palma (Mallorca), Spain.*

E-mail: david.pulido@uib.es

Submitted for publication May 2019

Accepted for publication June 2019

Published *in press* July 2019

JOURNAL OF HUMAN SPORT & EXERCISE ISSN 1988-5202

© Faculty of Education. University of Alicante

doi:10.14198/jhse.2020.152.13

INTRODUCTION

Nowadays, the worry about parents' behaviours and conducts is increasing at their sons' sports events. Due to this fact, it appears the necessity of knowing the type of comments performed from the stands, what consequences come with behaving in a certain way on the stands and doing a research of the possible interventions which could be initiated to enhance parents' conducts. The present study will be focused on checking what is known about parent-spectators' behaviours in grassroots football; and, furthermore, an observational instrument will identify different parental comments from various sportive teams.

As Anguera and Hernández (2015) mentioned, the best methodology to analyse the sport, physical activity in its context or its quotidian dynamic is the observational methodology. The main aim of the present investigation is directly related to the observational methodology which defines its objectives, data collection, data management and data analysis (Anguera, Blanco, Hernández and Losada, 2011). It is important to note that the present study has been conducted in a Spain context, which may provide data that could be used in possible cross-cultural analyses.

In the same line, Smith, Smoll and Hunt (1977) proposed one of the first instruments to observe coaches' behaviours in sport events (Coaching Behaviour Assessment System; CBAS). Such instrument implied a turning point in observational methodology, because the previously mentioned authors, based on Bandura's social learning theory, incorporated most of coaches' behaviours. Moreover, CBAS enabled the identification of individualized behavioural differences; as well as the simple implementation of coding systems within the present fieldwork.

Likewise, it is relevant to note the existence of another essential instrument in the observational methodology as Parents' Observation Instrument at Sport Events (POISE) (Kidman and McKenzie, 1996). The abovementioned instrument was initially designed by Graham, Ratcliffe, Faucette, Salter and Walley (1982) to record the spectators' behaviours at sport events. Later, Randall and McKenzie (1987) adopted the same instrument to register the behaviour carried out by adult spectators in grassroots football matches. And, finally, Kidman and McKenzie (1996) adapted such instrument and developed the POISE for recording and analysing the naturalness of parental comments in their children's sport events (Walters, 2011).

It has to be emphasized that Walters (2011) carried out an observational structured research to observe the frequency and naturalness of parental comments during the course of their sons' sports events. According to Walters (2011), POISE is also useful to distinguish various sequences of the game, as for instance: when the ball is in play, whether there is a goal or whether it has been a missed opportunity. This fact helps us to identify different types of comments (Walters, 2011). Walters (2011) also pointed that the recordings executed through Parents' Observation Instrument at Sport Events (POISE) help us to identify the game's duration in minutes, the genre of people who are performing comments or the result of the sport event. Furthermore, Walters (2011) mentioned that POISE establishes a comments' categorization, defining said categories as positive, negative or neutral comments. Moreover, within each category, it is possible to find out subcategories. Hence, within positive comments' category are identified subcategories as positive reinforcement or supporting. In negative comments' category, there are subcategories such as correcting, scolding, sarcastic comments or contradictions (Walters, 2011). This author also noted that within neutral comments' category, there are subcategories such as instructions, direct questions, indirect questions, rhetoric questions or other type of comments.

Thus, Walters (2011) noted that the previous investigations which used POISE (Kidman and McKenzie, 1996; Blom and Drane, 2008), classified as negative those comments which were characterized by giving instructions. Kidman, McKenzie and McKenzie (1999) pointed that when someone says to a young athlete what he or she must learn, or the way he or she must do it, the athlete is inhibited. Therefore, it is necessary to clear up that in the present research, POISE has been used as an observational instrument, and the instructive comments performed by parent-spectators have been categorized as they were negatives. By this way, it has continued in line with Blom and Drane (2008).

Generally, parents have been identified as the key factor that determines the level and the quality of their sons' involvement level in their sports (Clark, 2008; Walters, Schluter, Thomson and Payne, 2011). For this reason, those parental conducts' images and videos which show extreme aggressiveness and violence should not be ignored. These samples are gathered by the popular press, or even uploaded to YouTube™ (Abrams, 2006; Kuyper, 2006; Omli, LaVoi and Wiese-Bjornstal, 2008).

On the other hand, it becomes important to highlight that Randall and McKenzie (1987) noted that parents of young footballers remained seated and in silent during 87% of total minutes of their sons' matches. Moreover, the same authors identified that 74.4% of comments carried out by fathers were instructive, while 19.8% were positive, and 5.8% were negatives. Although negative comments appeared as less frequent in Randall and McKenzie (1987), we cannot forget that this type of interventions influence negatively the sportive environment that involves the young athletes.

It is emphasized that Kidman et al. (1999) or Omli, LaVoi, Wiese-Bjornstal and Rodd (2007), showed similar outcomes related to parents' comments. Thus, Kidman et al. (1999) noted that more than one third of the observed interventions were negative and, the same authors pointed that these negative conducts constituted a 45.4% of total comments in grassroots football's observations. Omli et al. (2007) noted that 35% of comments were instructive, 35% motivational and 30% negatives.

Contextualizing psychologically parents' role in grassroots football, it is relevant to mention that all social agents in sport have the capacity to influence them on their behaviours, maintaining at the same time interconnections between themselves directly or indirectly (Torrigo, Santín, Andrés, Menéndez and López, 2002). Therefore, the Ecological Model of Bronfenbrenner (1976, 1977a, 1977b, 1979, 1986, 1992, 1999) is shown as one of the most efficient models for giving a response to the main aims of the present investigation. As Torrigo et al. (2002) mentioned, the Ecological Model of Bronfenbrenner (1976, 1977a, 1977b, 1979, 1986, 1992, 1999) made reference to psychological development and, consequently, it has been applied and developed by disciplines such as the evolutionary psychology or educational psychology. This fact reinforces the position of the study regarding Bronfenbrenner's investigations, due to the studied field is closely related to educational and evolutionary psychology.

Bronfenbrenner's basic postulate mentions that natural environments are the main source about the human conduct (Torrigo et al., 2002). According to Torrigo et al. (2002), Bronfenbrenner considered the human development as a progressive settling between an active human and his immediate environments, which were in constant variation. This process is also influenced by the established relationships between these environments, and by broader scope contexts where such environments are included; such as family, friends or work (Bronfenbrenner, 1979). Furthermore, humans are influenced by wider contexts as ideology, culture, politics or social level.

Bronfenbrenner (1976, 1977a, 1977b, 1979, 1992) established a designation for the group of premises mentioned before, which received the name of ecological environment. This denomination was understood as a group of serial structures, each of them fits inside the next one (Bronfenbrenner, 1976, 1977a, 1977b, 1979, 1992). The first of them receives the name of microsystem, which is defined as a group of activities, social roles and interpersonal relationships characteristics of the quotidian contexts where the subject easily interacts face to face with people. The most common examples would be the school, home, work or friends (Bronfenbrenner, 1976, 1977a, 1977b, 1979, 1992). The second structure receives the name of mesosystem and, according to Bronfenbrenner (1979), it comprises the interrelations of two or more environments where the developing person participates actively, creating simultaneously a system of microsystems. In other words, it represents the interaction between different environments, which comprise the subject. The most common examples are the family, work and social life. The third structure is the exosystem that makes reference to one or more environments, which do not include the developing person as an active participant. And, finally, the relevance of the influence of factors must be underlined, which are related to cultural and socio-historical characteristics. Bronfenbrenner (1979) expressed that a society or a particular social group, the structure and the substance of the microsystem, the mesosystem and the exosystem presented a trend to be alike, as if they were built by the same master model, and all the systems worked similarly.

Hence, it is affirmed that the present investigation is carried out in an ecological environment, following Bronfenbrenner's model (1979) in which different environments whereby parent-spectators participate, influence directly on the change and the cognitive, moral and relational development of young athletes.

On the other hand, it is relevant to highlight that the proposed hypothesis was related to the achievement of more negative comments by top 5 teams' parents. Furthermore, it should be emphasized that the observational design of a research is defined as the guideline that helps the decision-making which must be carried out during the course of the observational study. It is also remarkable that this study is directly related to the delimitation of goals, data management and data analysis (Anguera et al., 2011).

Therefore, the main aim of the present research is to provide objective data about comments performed by parent-spectators during the course of their children's sport events and to add necessary information for carrying out a parent-spectators' systematic observation from the stands in grassroots sport.

MATERIALS AND METHODS

Method and design

The present research has used the observational methodology aimed to implement Parents' Observation Instrument at Sport Events (POISE) (Kidman and McKenzie, 1996) throughout LINCE® software (Gabín, Camerino, Anguera and Castañer, 2012) (see Figure 1).

On the other hand, it is relevant to highlight that the observational design is Ideographic/Dynamic/One-dimensional. It is ideographic because parent-spectators are observed as a unity; it is dynamic due to various observations are performed both before and after the implementation of the socio-educational intervention, and one-dimensional because of the present research is only involved into a unique response value, such as the type of comments carried out by parents from the stands (Anguera et al., 2011).

Referring to the reliability, it must be noted that, two independent observers were trained for obtaining data. It is also noteworthy that both of them were primary and secondary educators respectively. From the beginning, they had access to POISE's guideline, which was studied extensively by both of them.

Furthermore, it is relevant to mention that both observers solved their main doubts and worries about the different sections of the instrument together. Subsequently, the observers performed the registers.

Moreover, it must be pointed that for limiting the object of study, the observational instrument's subcategories were removed. Therefore, such instrument was reduced to three main categories: positive, neutral and negative comments.

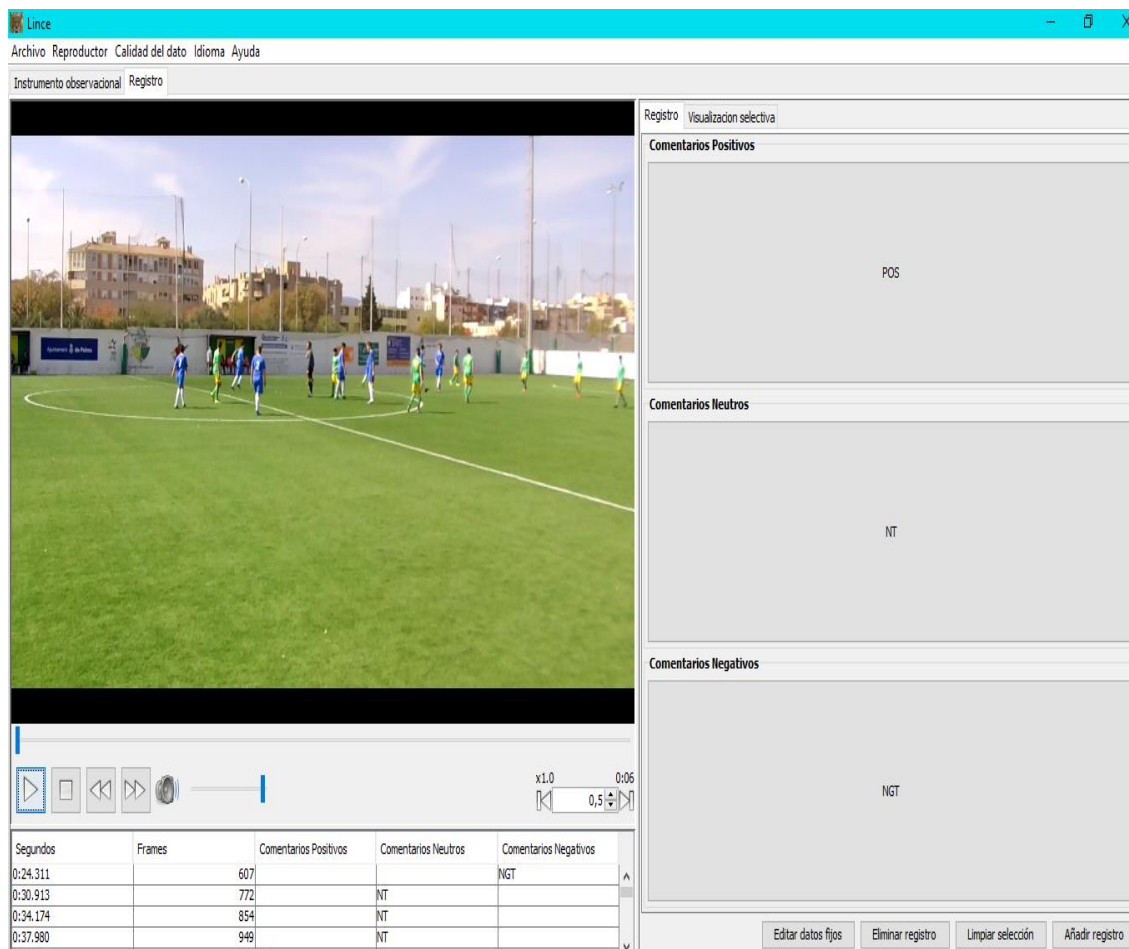


Figure 1. Recording instrument (LINCE) (Gabín et al., 2012)

Participants

The participants in this study were 12 football clubs belonging to the 2nd category of U-15 league in the Balearic Islands (Spain) during the 2016-2017 season. It is important to highlight that fathers, mothers, relatives and spectators participated in the present study. Furthermore, it is relevant to mention that all the participant clubs were chosen randomly; due to one of the main purposes of this investigation was to extrapolate the conclusions and results to all kind of sportive clubs.

Instruments

All the comments performed by parents were analysed using Parents' Observation Instrument at Sport Events (POISE) (Kidman and McKenzie, 1996) (see Table 1), which was implemented through the

specialized software LINCE® (Gabín et al., 2012) to analyse and code the events of each match taken in consideration (Cavalera, Diana, Elia, Jonsson, Zurloni and Anguera, 2015).

Coding instrument. LINCE® software is consistent with the present observational design, due to it provides observational computerized procedures in observational methodology which streamline the register of the game actions or comments from parent-spectators during the course of matches' recordings on the same laptop screen. (Lozano, Camerino and Hileno, 2016). LINCE® also allows to code game actions or comments simultaneously, to verify the data quality control of the coders and to export the obtained results to other computer programs for further analyses (Lozano, Camerino and Hileno, 2016).

Observation instrument. Parents' Observation Instrument at Sport Events (POISE) (Kidman and McKenzie, 1996) is an instrument which was initially designed by Graham, Ratliffe, Faucette, Salter y Waller (1982) for recording spectators' behaviour in sport events. Afterwards, Randall and McKenzie (1987) adopted the same instrument for recording the behaviour carried out by adult spectators in grassroots football. And, finally, Kidman and McKenzie (1996) adopted that instrument and developed POISE (Parents' Observation Instrument at Sport Events). POISE is able to record and analyse the naturalness of parental comments in their children's sport events.

Lastly, it is relevant to note that all football matches' recordings were performed by the camcorder Toshiba Camileo X-200.

Table 1. System criteria, categories and codes (POISE)

Criteria	Categories	Code	Description
	Positive Comments	(POS)	Positive comments performed by parent-spectators (positive reinforcement, respectful comments, applause...).
Parental Comments	Neutral Comments	(NT)	Neutral comments performed by parent-spectators (to talk about the weather, about the school, silences...).
	Negative Comments	(NGT)	Negative comments performed by parent-spectators (negative reinforcement, insults, boos...).

Procedure

Observation

Referring to the observational part, it is important to underline that this research analyses conducts and behaviours in humans and, for this reason, to accomplish with ethical principles of respect to the human dignity, confidentiality and no-discrimination, a favourable inform about the evaluation of this study has been obtained by the ethics committee of the University of the Balearic Islands (UIB). Thus, the study has been conducted in accordance with the Declaration of Helsinki.

Moreover, the permission to carry out the investigation was given by *Govern de les Illes Balears* (Spain) through its project *Posam Valors a l'Esport*. Additionally, from the department of Physical Education and

Sport of the University of the Balearic Islands (UIB) contacted with the Balearic Islands Football Federation (FFIB) for obtaining the permissions of this entity and its football clubs.

Afterwards, researchers started with the analyses of the behaviours and conducts of parents in their sons' football matches. These analyses were carried out throughout 12 observations by Parents' Observation Instrument at Sport Events (POISE) (Kidman and McKenzie, 1996), executing one recording per team. It has to be mentioned that 16 hours were necessary for completing the observation from the stands, due to each match of U-15 category of the Balearic Islands (Spain) lasted 80 minutes divided into two halves of 40 of them. One of the researchers was in all the matches, because he had to record all of them using a camcorder. It is necessary to clarify that the researcher did only record football matches, and that all comments performed by parent-spectators were registered by the sound.

On the other hand, it must be added that, if any father, mother or spectators had any kind of problem with the presence of the camcorder, the researcher reminded them the main aim of the present investigation. Furthermore, the researcher had the possibility to show them the signed agreement by the local government and the University of the Balearic Islands, which allowed him to carry out scientific and technical actions during 2016/17 season.

As regards the recordings, the researcher was cautious positioning himself between both clubs' supporters, always depending on the team that should be registered. In the first matches, it was not easy, due to the researcher and parents did not know with each other. For this reason, the researcher always arrived around 15 minutes earlier of the beginning of the match to identify the place where parents of both teams would be seated.

Codification

The last section referred to the fieldwork of the present investigation supposed an estimated time of 1 hour per match. Two independent coders/observers carried out this work, and both of them classified the registered comments through a camcorder's sound, which were defined by Parental Observation Instrument at Sport Events (POISE). The comments were divided into positive, neutral or negative. It is relevant to highlight that the coders/observers coded the different type of comments using LINCE (Gabín et al., 2012) which allowed to extrapolate the results to EXCEL for the last recounting (see Figure 2).

It should also be noted that in the present investigation, coders have categorized instructive comments performed by parent-spectators from the stands as negatives. In this way, it has continued in line with Blom and Drane (2008).

Statistical Analysis

The statistical analyses were performed using the statistics program SPSS21 (IBM Corporation, 2012). The mean of total comments and the mean of comments per minute were calculated, as well as their respective percentages.

Furthermore, Cohen's Kappa coefficient was calculated using the same statistics program.

RESULTS

The data quality control was measured calculating the level of reliability of both coders/observers' register using Cohen's Kappa coefficient (Cohen, 1960), which provided a value of 0.81 related to inter-observer

reliability. According to Landis and Koch (1977) this fact demonstrates a high concordance in the categories of the instrument.

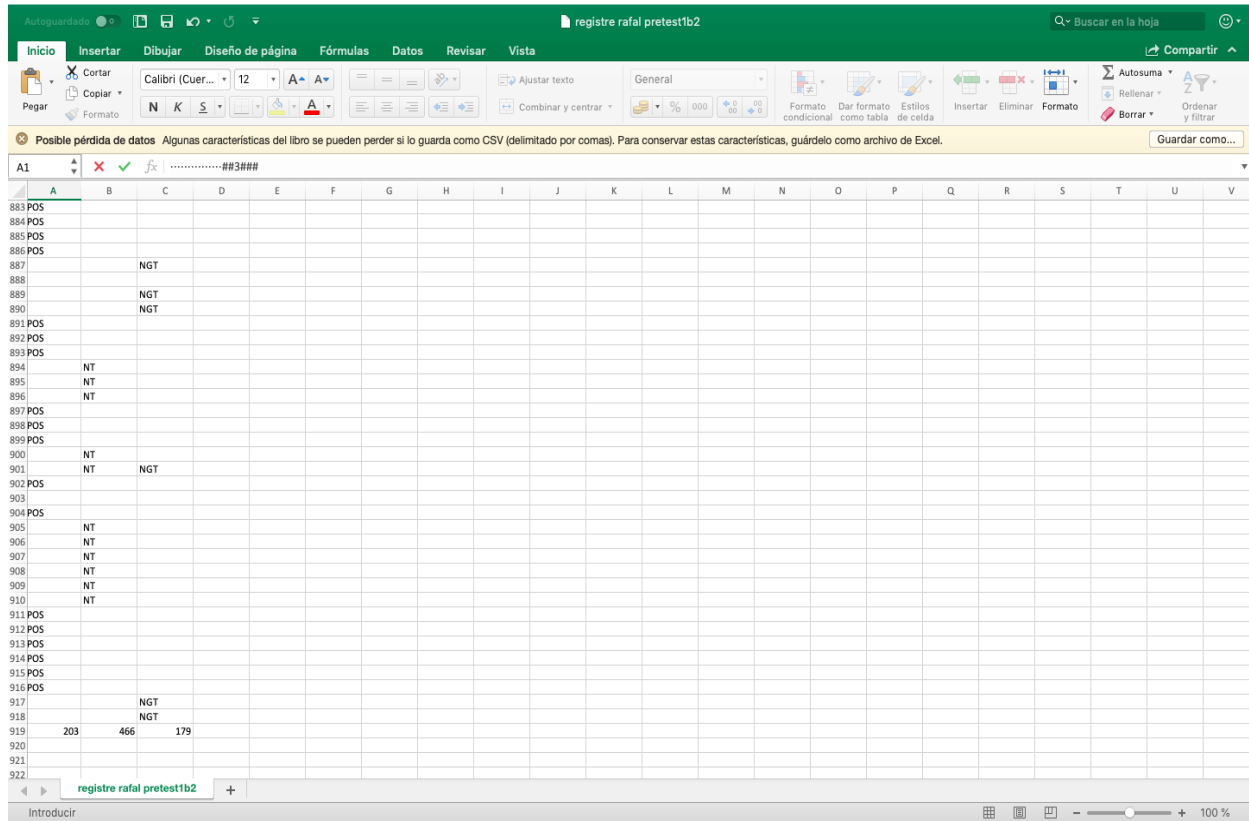


Figure 2. Recount of different type of comments by EXCEL

It is relevant to highlight that, in Table 2, is identified the mean of positive, neutral and negative comments performed by parents per minute and its respective percentages; as well as the total mean of said comments and their respective percentages. These data determine that neutral comments are the most abundant, followed by positive and negative comments (see Table 2).

Table 2. Descriptive statistics of parental comments per minute and total comments

Criteria	Ratio comments per minute N(%)	Total comments N(%)
Positive	2 (21%)	172 (21.2%)
Negative	2 (20.5%)	168 (20.8%)
Neutral	6 (58.1%)	468 (57.9%)
Total	10(100%)	808 (100%)

In Figure 3, it can be visualized the current relation between the mean of total comments performed by parents with the clubs' ranking position at the end of the season. It is seen as the 2nd and the 3rd ranked performed a number of negative comments substantially higher than 10th, 12th, 14th and 15th ranked (see Figure 3).

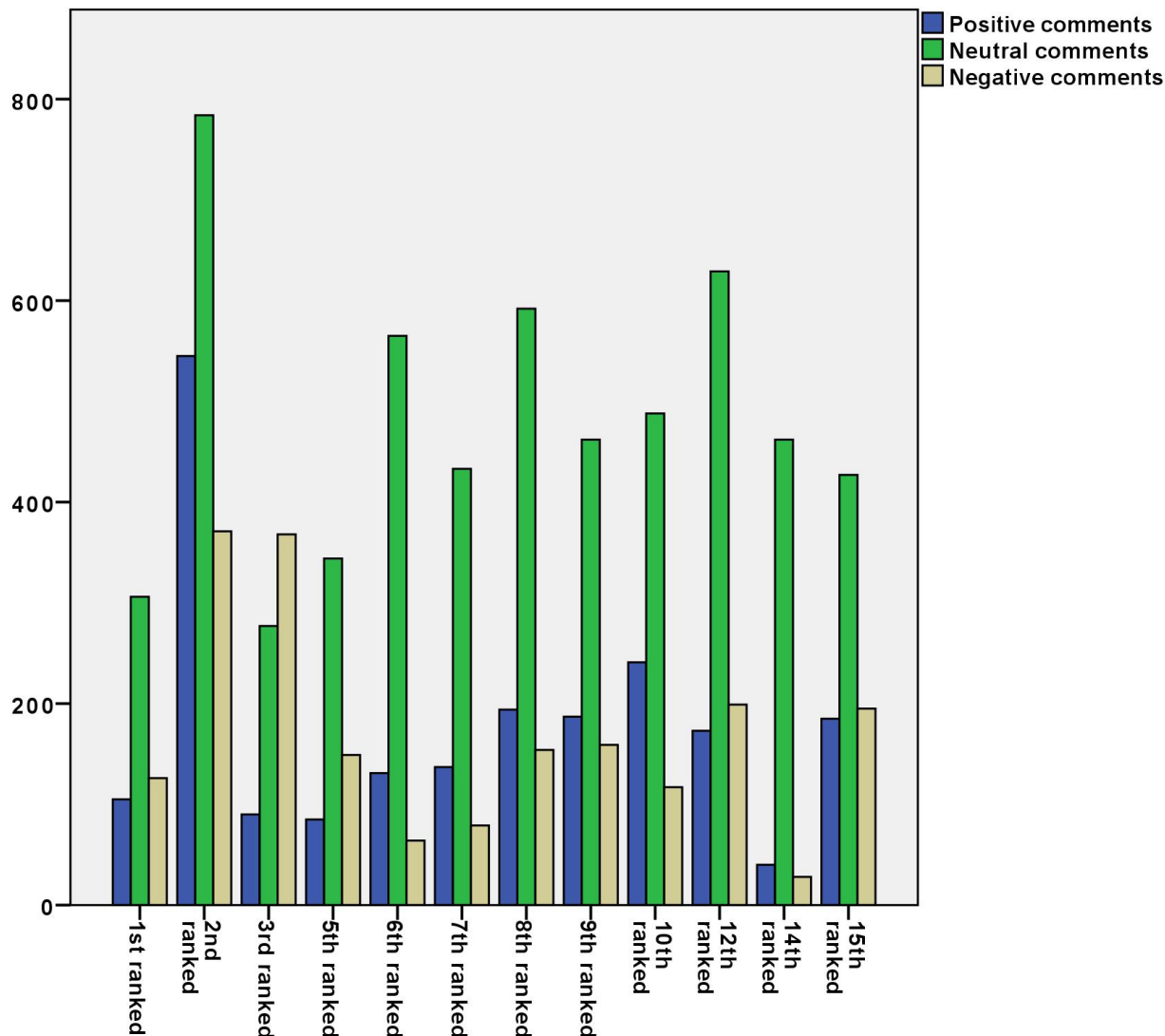


Figure 3. Teams ranking and number of comments from the stands

Once quantitative results are known, it is important to reflect some of the different comments performed by parent-spectators from the stands. Hereafter, it is visible the differentiation among different comments carried out by parent-spectators from the stands (see Table 3).

Table 3. Comments carried out by parents in U-15 league

Positives	Neutral	Negatives
"Come on, guys! It is possible! We can... until the last minute"	"Oh my God... It is so cold today"	"Enough! It has been the opposite, referee!"
"Good rehearsed game!"	"I am allergic, and it is still active..."	"Eh, guy! Are you subnormal?"
"There are 80 minutes, come on, boys!"	"Reiterated silences"	"Are you colour-blind? You think all of them are red!"
"Two occasions he has had, and he has caught them all!"	"It is raining... Look how the sky looks now"	"If you do not score, you will not have dinner tonight"

<p>“Nice goalkeeper, nice!” “Very good, buddy!” “Well done, Marc + Applauses” “Great, boys!”</p>	<p>“I do not mind” “This zone is so fucking great” “I tell you this, because I am interested in this job” “Is it necessary to carry on your license to do it?” “The thing is that she called us, and they gave us the tickets” “Because were awoken from 6am and we went there”</p>	<p>“Fool! Fool! Fool!” “You will not win anything, idiots!” “There is a case, a case! We prefer a chest, because the case is not enough”</p>
---	--	--

DISCUSSION

It is methodologically difficult to obtain a precise representation about parent-spectators' behaviour in grassroots sport (Omli et al., 2008; Wann, Melnick, Russell and Pease, 2001). In order to carry out a revision of previous investigations performed in the present field, it is necessary to go back one or two decades ago, where authors as Randall and McKenzie (1987), Kidman et al. (1999), Omli et al. (2007), Shields, Brademeier, LaVoi and Power (2005) or Goldstein (2005) manifested the numerical representation of different types of comments.

The present research provides new evidences about behaviours and attitudes developed by parent-spectators in grassroots sport and, more concretely, in grassroots football. This fact has been possible thanks to the important role that investigations such as Smith et al. (1977) or Anguera and Hernández (2014) play within observational methodology and sports psychology. It must be reminded that Smith et al. (1977) shaped Coaching Behaviour Assessment System (CBAS), which implied the beginning of the behaviour observation of sport coaches. Furthermore, it should be also highlighted the relevance of Anguera and Hernández (2014), because it is analysed the turning point that marked understanding the observational methodology as a scientific discipline.

According to Anguera and Hernández (2014), it is emphasized that the comprehension of the observational methodology as a scientific discipline highlights the importance of the research about participants' behaviour, it facilitates observational designs used to provide data about real events noticeable by instruments. Likewise, this fact causes that technological advances influence positively to recording and coding systems.

Additionally, it is crucial to note that first stated hypothesis is verified due to parent-spectators of 2nd and 3rd ranked teams performed higher number of negative comments than parent-spectators of 10th, 12th, 14th and 15th ranked teams. It is emphasized that has not been possible to establish differences with other researches because there have not been found studies which analyse the relation between parent-spectators' comments and teams' classification.

However, taking into consideration the average of negative comments performed by parent-spectators during the present investigation, it is important to point that it has been of 168 comments. Such negative comments constitute the less notorious type of comments, because these comments represent 20.8% of total interventions from the stands.

Randall and McKenzie (1987) obtained similar outcomes, because they showed that negative comments only represented 5.8% of total comments performed by parents. On the other hand, there are other

investigations such Kidman et al. (1999) which confirmed that 45.4% of total comments performed by parents in grassroots football were negative. In the same line, Omli et al. (2007) demonstrated that negative comments performed by parent-spectators in grassroots football constituted 30% of total comments.

Likewise, it is relevant to highlight that Shields et al. (2005) found that most parents have observed other parent-spectators yelling aggressively to coaches and referees. It is underlined that the mean of total neutral comments of the present research is 468, constituting 57.9% of total comments performed by parent-spectators from the stands. Hence, neutral comments are consolidated as the most notorious of the study, as it already occurred in Randall and McKenzie (1987) where spectators remained seated during 87% of each match. Similarly to the present investigation, such authors considered the passiveness to youth athletes' actions as neutral interventions.

Furthermore, it is emphasized that mean of total positive comments observed during the recordings is 172, constituting 21.2% of total comments. These results are similar to those outcomes obtained by Randall and McKenzie (1987), because they discovered that 19.8% of the observed comments were positive. In contrast, Omli et al. (2007) found that positive comments constituted 35% of total comments.

One of the main limitations of this study is related to the methodology, because parent-spectators recognized easily the researcher who was executing the recordings. Accordingly, parent-spectators could control their impulses, attitudes and comments from the stands. For this reason, it is proposed that for future studies, the researcher who carry out the recordings should not hand out questionnaires in the baseline.

CONCLUSION

The main conclusions of the present study are: a) Parent-spectators of top ranked teams performed higher number of negative comments than parent-spectators of low ranked teams; b) Neutral comments have been the most plentiful type of comments carried out by parents in this study followed by positive and negative comments.

PRACTICAL IMPLICATIONS

In light of the application of this study, the obtained outcomes must clarify to the wider sporting community that, although negative comments appear as the less notorious comments of the study, the interventions performed by parent-spectators must improve, and simultaneously benefit their own children. For this reason, it is understood as vital to design interventions to grassroots football's categories in order to help players and parents enjoy their sport.

Moreover, it is recommended to use observational and coding instruments mentioned previously; because such instruments will facilitate the fieldwork to researchers, observers and coders.

ACKNOWLEDGEMENT

We would like to thank all parents who participated in our investigation. Furthermore, we would like to highlight those clubs which were involved in the present research.

FUNDING

This research was conducted, in part, thanks to a grant (Values in sport) from *Conselleria de Transparència, Cultura i Esport. Govern de les Illes Balears* (Spain). Project number (06605).

REFERENCES

- Abrams, D. E. (2006) Message posted on electronic mailing list. Youth Sport Newspaper Articles, archived at AbramsD@missoure.edu
- Anguera, M. T., and Hernández, A. (2015). Técnicas de análisis en estudios observacionales en ciencias del deporte. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(1), 13-30. <https://doi.org/10.4321/s1578-84232015000100002>
- Anguera, M. T., Blanco, A., Hernández, A. and Losada, J. L. (2011). Diseños observacionales: ajuste y aplicación en psicología del deporte. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 11(2), 63-76. <https://doi.org/10.4321/s1578-84232015000100002>
- Anguera, M. T., and Hernández-Mendo, A. (2014). Metodología observacional y psicología del deporte: Estado de la cuestión. *Revista de Psicología del Deporte*, 23(1), 0103-109. <https://doi.org/10.4321/s1578-84232015000100002>
- Blom, L. C., and Drane, D. (2008). Parents' sideline comments: Exploring the reality of a growing issue. *Athletic Insight: The Online Journal of Sport Psychology*, 10(3). Retrieved from: <http://www.athleticinsight.com>
- Bronfenbrenner, U. (1976). The ecology of human development: history and perspectives. *Psychologia*, 19(5), 537-549.
- Bronfenbrenner, U. (1977a). Lewinian space and ecological substance. *Journal of Social Issues*, 33(4), 199-212. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.1977.tb02533.x>
- Bronfenbrenner, U. (1977b). Toward an experimental ecology of human development. *American Psychologist*, 32(7), 513-531.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of Human Development*. Cambridge, Harvard University Press. (Trad. Cast.: *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona, Ediciones Paidós, 1987).
- Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development: research perspectives. *Developmental Psychology*, 22(6), 723-742. <https://doi.org/10.1037//0012-1649.22.6.723>
- Bronfenbrenner, U. (1992). Ecological systems theory. En R.Vasta (Ed.), *Six theories of child development: revised formulations and current issues*. (Pp 187-249). Bristol: Jessica Kingsley Publisher.
- Bronfenbrenner, U. (1999). Environments in developmental perspective: theoretical and operational models. En S.L. Friedman (Ed.), *Measuring environment across the life span: emerging methods and concepts* (pp 3-38). Washington, DC.: American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/10317-001>
- Cavalera, C., Diana, B., Elia, M., Jonsson, G. K., Zurloni, V., and Anguera, M. T. (2015). T-patterns analysis in soccer games: Relationship between time and attack actions. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 2015, vol. 15, num. 1, p. 41-50. <https://doi.org/10.4321/s1578-84232015000100004>
- Clark, W. (2008). Kids' sports. *Canadian Social Trends*, 85, 54-61.
- Cohen, J. (1960). A coefficient of agreement for nominal scales. *Educational and Psychological Measurement*, 20(1), 37-46. <https://doi.org/10.1177/001316446002000104>

- Gabín, B., Camerino, O., Anguera, M. T., and Castañer, M. (2012). Lince: multiplatform sport analysis software. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 46, 4692-4694. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.06.320>
- Goldstein, J. D. (2005). A Motivational Model of "Sideline Rage" and Aggression in Parents of Youth Soccer Players. Paper presented at the meeting of the Association for the Advancement of Applied Sport Psychology, Vancouver, British Columbia.
- Graham, G., Ratliffe, T., Faucette, N., Salter, W., and Walley, P. (1982). Adult spectator verbal behavior at youth sport games: A descriptive analysis. Paper presented at the Association Internationale des Ecoles Superieres d'education Physique, Boston, MA.
- Kidman, L., and McKenzie, A. (1996). Parents' verbal comments at sport events. In *Investing in children, primary prevention strategies: Proceedings of the Children's Issues Centre inaugural Child and Family Policy Conference*. Dunedin, New Zealand (pp. 344-353).
- Kidman, L., McKenzie, A., and McKenzie, B. (1999). The nature and target of parents' comments during youth sport competitions. *Journal of Sport Behavior*, 22, 54- 68. Retrieved from: <http://www.southalabama.edu/psychology/journal.html>
- Kuyper, T. (2006) Daddy, keep your pants on, will you, please? *The Times Union*, p. C2.
- Landis, J. R., and Koch, G. G. (1977). The measurement of observer agreement for categorical data. *Biometrics*, 159-174. <https://doi.org/10.2307/2529310>
- Lozano, D., Camerino, O., and Hilenó, R. (2016). Análisis del comportamiento táctico ofensivo en momentos críticos de juego en el alto rendimiento en balonmano: un estudio Mixed Methods. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16(1), 151-160. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2016/3\).125.08](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2016/3).125.08)
- Omlí, J., LaVoi, N. M., and Wiese-Bjornstal, D. M. (2008). Towards an understanding of parent spectator behavior at youth sport events. *The Journal of Youth Sports*, 3(2), 30-33.
- Omlí, J., LaVoi, N. M., Wiese-Bjornstal, D. M. and Rodd, C. (2007) A perfect storm?: Parental background anger in youth sport presented at the meeting of the Association for Applied Sport Psychology. Louisville, Kentucky, USA. <https://doi.org/10.1002/9781444303650.ch10>
- Randall, L., and McKenzie, T. L. (1987). Spectator verbal behavior in organized youth soccer: A descriptive analysis. *Journal of Sport Behavior*, 10, 200-211. Retrieved from <http://www.southalabama.edu/psychology/journal.html>
- Shields, D. L., Bredemeier, B. L., LaVoi, N. M., and Power, F. C. (2005). The sport behavior of youth, parents, and coaches: The good, the bad, and the ugly. *Journal of Research in Character Education*, 3(1), 43.
- Smith, R. E., Smoll, F. L., and Hunt, E. (1977). A system for the behavioral assessment of athletic coaches. *Research Quarterly. American Alliance for Health, Physical Education and Recreation*, 48(2), 401-407. <https://doi.org/10.1080/10671315.1977.10615438>
- Torrico, E., Santín, C., Villas, M., Menéndez, S. and López, M. (2002). El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de Psicología*, 18 (1), 45-59.
- Walters, S. R. (2011). Whose game are we playing? A study of the effects of adult involvement on children participating in organised team sports (Doctoral thesis). Auckland University of Technology, New Zealand.
- Walters, S. R., Schluter, P., Thomson, R., and Payne, D. (2011). The effects of adult involvement on children participating in organised team sports. Unpublished doctoral dissertation. Retrieved from: <http://aut.researchgateway.ac.nz/handle/10292/2415>
- Wann, D. L., Melnick, M. J., Russell, G. W., and Pease, D. G. (2001). *Sport fans: The psychology and social impact of spectators*. Routledge.



This work is licensed under a [Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/) (CC BY-NC-ND 4.0).

ARTÍCULO IV. A socio-educational intervention about parental attitudes in grassroots football and its effects

Palou, P., Pulido, D., Borràs, P. A. y Ponseti, F. J. (2019). A socioeducational intervention about parental attitudes in grassroots football and its effects. *Sustainability*, 11(13), 1-11. <https://doi.org/10.3390/su11133500>

Article

A Socioeducational Intervention about Parental Attitudes in Grassroots Football and Its Effects

Pere Palou Sampol, David Pulido Salas *, Pere A. Borràs Rotger and Francisco J. Ponseti Verdaguer

GICAFE (Grup d'Investigació en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport), University of the Balearic Islands; 07122 Palma de Mallorca, Spain

* Correspondence: david.pulido@uib.es; Tel.: +34-662-220-933

Received: 25 May 2019; Accepted: 21 June 2019; Published: 26 June 2019



Abstract: Despite the importance and usefulness of previous observational methodology investigations' outcomes, there is no evidence about the creation or evaluation of a socioeducational intervention for parents in sport. Therefore, researchers do not have the possibility to apply a socioeducational intervention to their parental observations. This investigation was focused on the effects of the application of a socioeducational intervention with parents of 12 football teams in the U-15 years category in the Balearic Islands (Spain) during the 2016–17 season. Furthermore, six teams formed the control group (CG) and six constituted the experimental group (EG). This research was divided into three phases: (1) pre-test, (2) socioeducational intervention, and (3) post-test. The 12 matches recorded during the first phase and the 12 matches recorded during the third phase were observed and coded by trained observers using LINCE and POISE (parents' observation instrument at sport events). Results showed a decrease in negative comments and an increase in positive comments during the matches, confirming the socioeducational intervention performed with that aim. This study suggests that the present socioeducational intervention demonstrates improvements on parental attitudes in grassroots football and, due to this reason, we encourage authors to use it and provide feedback.

Keywords: grassroots football; parental observation; parental behavior; observational instrument; socioeducational intervention

1. Introduction

Organized youth sport programs provide enjoyment and regular physical activity for millions of children every year in many different countries around the world. The participation of adults allows us to have access to these opportunities, especially through the collaboration of parents [1]. At present, many parents are actively involved in youth sport, transmitting appropriate information to their children concerning all the possibilities they have in the sportive ambit, signing their children up to be part of an organized club, acquiring sportive equipment, paying league or federation fees, and providing transport to the different football fields [2]. Furthermore, some parents play also different roles inside their organized clubs as coaches, assistants, referees, and administrators [2].

Hence, it must be affirmed that children are able to participate in organized sport activities thanks to their parents' support [3]. In other words, parents become crucial for the formation of personal characteristics of youth athletes [4]. Due to the importance of parents in their children's lives, investigators have been focused on the involvement of parents in youth sport for decades [2,3,5–10].

Recently, researchers have been interested in parent-spectators' behaviors during youth sport events [8,11–13]. Concretely, Gould, Lauer, Rolo, Jannes and Pennisi [14] identified that contemporary society has tended to highlight those extreme bad behavior cases from parents, which negatively affect their children's sport experience. In the same vein, it is relevant to mention the reinforcement

through different anecdotes published in the popular press about the perception of the control parent's loss in grassroots sports [1]. In fact, some authors have performed research from the stands, such as the authors of [15], who analyzed parent-spectators' behavior during grassroots hockey matches. These authors found that the most notorious comments were positive, and that the negative ones were directed to the referee [16]. Omli and LaVoi [12] carried out similar findings in grassroots football, pointing that parents shouted at their sons only moderately [16]. In addition, Holt, Tamminen, Black, Sehn and Wall [17] confirmed that approximately 35% of comments performed by parent-spectators were related to supporting their children, while 15% were negative comments [16].

Nevertheless, there is evidence of other investigations which showed parental comments aimed to support their sons' aggressive tactics, to underline the importance of winning, and to scold those youth athletes who made mistakes [18]. In the same line, Shields, Bredemeier, LaVoi and Power [13] pointed that 14% of parents involved in grassroots sport admit that they have shouted or argued with referees; 13% of them affirm that they have criticized with anger the way their sons were playing on the pitch; and 15% of young athletes confirm that they have suffered angry behaviors from their own parents. Likewise, Turman [19] and Gould, Lauer, Rolo, Jannes and Pennisi [20] have also picked up negative experiences of parents in grassroots sport. Turman [19] confirmed that parents often gave all kinds of rewards to their sons to supply their limited involvement; and Gould et al. [20] affirmed that some parents usually offer money to their children to incentivize them in order to achieve a better sportive performance.

Hitherto, although not all studies made on parental behavior in grassroots sport show excessive negative comments during their sons' matches, there has been a significant number of technical instructions and negative reinforcements carried out from the stands that should be enough to be concerned about it. Fiore [21] added that the notorious increase of youth athletes within organized sport, associated to difficulties in regulating adults' attitudes involved in grassroots sport, could be the real problem which federated leagues face today.

Therefore, the purpose of this study is to determine the effects of a socioeducational intervention about parental attitudes in grassroots football. From this perspective, Anguera and Hernández [22] pointed that the best methodology to analyze the sport, physical activity in its context or its quotidian dynamic is the observational methodology. The main aim of the present investigation was directly related to the observational methodology, which defines its objectives, data collection, data management, and data analysis [23]. The study was conducted in a Spain context, which may provide data that could be used in possible cross-cultural analyses.

2. Materials and Methods

2.1. Sample

This investigation involved the participation of parent-spectators of 12 football clubs, which belonged to the U-15 years category in the Balearic Islands (Spain). Moreover, it is important to underline that all football clubs that participated were chosen randomly, due to one of the main purposes of the research being to extrapolate the obtained conclusions and results to all kind of sportive clubs.

2.2. Instruments

2.2.1. Pre-Test

The 12 matches recorded during the first phase were observed and coded by trained observers using LINCE [24] recording software and POISE (parents' observation instrument at sport events) [25].

LINCE (Barcelona, Spain) [24] is a software which provides observational computerized procedures in observation methodology that streamline the register of game actions or comments from the stands during the visualization of different matches' recordings on the same laptop screen. LINCE also allows

codifying game actions or comments simultaneously, to verify the control of the data quality of the observers and to export the obtained results to other computer programs for further analysis [26].

POISE (United States) [25] is an instrument which was initially designed by Graham, Ratliffe, Faucette, Salter and Walley [27] for recording spectators' behavior in sport events. Afterwards, Randall and McKenzie [28] adopted the same instrument for recording the behavior carried out by adult spectators in grassroots football. Finally, Kidman and McKenzie [25] adopted this instrument and developed POISE (parents' observation instrument at sport events), which is able to record and analyze the nature of parental comments in their children's sport events.

Lastly, it is relevant to note that all football matches' recordings were created using the camcorder Toshiba Camileo X-200.

2.2.2. Socioeducational Intervention

Instruments used in this phase could be divided into two important sub-phases: (1) formation and (2) diffusion.

Referring to the formative sub-phase, it has to be said that the main resources were a projector screen, a projector, a laptop, a PowerPoint presentation, a montage video about parents' comments, and an extension cable.

On the other hand, thanks in part to the local Government, different material resources were used in the diffusion sub-phase. These instruments were: information leaflets, posters which summarized a decalogue of good manners to parents, spectators, coaches, and athletes, and fair play cards, which reminded parents their duty to be well-behaved in their children's sportive ambit.

2.2.3. Post-Test

In line with the pre-test, the 12 matches recorded during the third phase were observed and coded by trained observers using LINCE [24] recording software and POISE (parents' observation instrument at sport events) [25].

Furthermore, it must be mentioned that all football matches' recordings were created using the camcorder Toshiba Camileo X-200.

2.3. Procedure

2.3.1. Pre-test

Referring to the baseline establishment, it is important to underline that this research analyzed conducts and behaviors in humans, and for this reason, it was also accomplished in accordance with ethical principles of respect to the human dignity, confidentiality and nondiscrimination. Thus, the study was approved by the ethics committee of the University of the Balearic Islands (UIB) and conducted in accordance with Helsinki's Declaration of 1975 reviewed in 2000.

Furthermore, the permission to carry out the investigation was given by *Govern de les Illes Balears* (Government of the Balearic Islands) (Spain) through its project *Posam Valors a l'Esport* (Values in Sport). Additionally, the department of Physical Education and Sport of the University of the Balearic Islands (UIB) contacted the Balearic Islands Football Federation (FFIB) in order to obtain the entity and its football clubs' permissions.

Afterwards, researchers started with the analysis of the behaviors and conducts of parents in their children's football matches. That analysis was carried out through 12 observations using an observational instrument called the parents' observation instrument at sport events (POISE) [25], executing one recording per team. It has to be mentioned that 16 h were necessary to complete the observation from the stands, due to each match of U-15 category of the Balearic Islands (Spain) lasting 80 min divided into two halves of 40 each. One of the researchers was in all matches, because he had to record all of them using a camcorder. It is necessary to clarify that the researcher only recorded the football matches, and that the comments made by parent-spectators were registered by the sound.

On the other hand, it must be added that if any father, mother or spectators had any kind of problem with the presence of the camcorder, the researcher reminded them of the main aim of the present investigation. Furthermore, the researcher had the possibility to show them the signed agreement by the local government and the University of the Balearic Islands, which allowed him to carry out scientific and technical actions during the 2016/2017 season.

As regards the recordings, the researcher was cautious, positioning himself between both clubs' supporters, always depending on the team that should be registered. In the first matches, it was not easy, due to the researcher and parents not knowing each other. For this reason, the researcher always arrived around 15 min earlier than the beginning of the match to identify the place where parents of both teams would be seated.

2.3.2. Socioeducational Intervention

In the second phase of this research, the socioeducational intervention with parents took place. This intervention is divided into two sub-phases: (1) formation and (2) diffusion.

Referring to the formative phase, it is crucial to highlight that the experimental group of parents is formed by 6 of the 12 analyzed teams. It is important to emphasize that in the formative phase, parents of the experimental group were cited in their sport facilities with the goal of knowing and acquiring a series of guidelines during the sport events. That formation was carried out for up to 40 min for each of the six experimental groups. The formative sessions were organized into six sections: (1) information about parental attitudes in grassroot sports of the local government called Values in Sport; (2) school-age sport goals; (3) motivation from the stands; (4) communication styles; (5) good-spectator guidelines; and (6) video of comments from the stands.

Section 1: Values in Sport. Within the first section, parents could internalize the main aims of the local government project called *Posam Valors a l'Esport* (Values in Sport), which is divided into three stages: baseline establishment where the observation of 12 matches is performed and the administration of questionnaires for parents and youth players alike; the socioeducational intervention with parents where the fair play counseling session takes place, as well as the delivery of information leaflets, fair play posters, and fair play cards; and, lastly, the intervention evaluation which is performed through the observation of 12 matches and the administration of questionnaires for parents.

Section 2: Sport aims in scholar age. In the present section of the formative session, the main aims of the school age sport were transmitted to parents. Such objectives are: physical, which pretend to enhance the physical fitness and condition of young athletes; sportive, to learn, improve, and perfect sport technical aptitudes; psychological, to learn how to cooperate and compete sportively and fairly, respecting other teams and sport rules, and social, which pretend to establish new friendships within the sportive ambit.

Section 3: Motivation from the stands. In the third section of the formative session, parents were informed about two types of motivational orientation followed by parents in sport. The first motivational slope is focused on egocentric conducts, which is based on results and the comparison with the rest; differently, the second slope is focused on mastery, individual progress, and skills enhancement. Thus, parents can identify the practical application of both motivational orientations with real comments performed by parents to their own children.

Section 4: Communication styles. In the fourth section of the formative session, parents acquired various action guidelines to improve the communicative styles with their sons in the social-sportive ambit. On the one hand, positive reinforcement and respectful comments are identified as positive communication styles. It is worth highlighting that parents can visualize an immediate practical application of said contents with examples of their own comments, which were registered in different matches. On the other hand, aggressive comments, ironic, and derogatory comments were identified as negative communication styles.

Section 5: Good-spectator guidelines. In this penultimate section, good-practice guidelines were shown to parents, aiming the assistants to influence their children, positively based on the next aspects:

- Do not put the sport competition's results before the training process of their children;
- Do not create tension and/or false expectations before the match;
- Do not introduce technical information from the stands while young players are competing, because we would be playing the coach team's role;
- Support players after a match independently of the obtained score;
- Recognize the superiority of the opponent when the awaited results are not obtained.

All these premises are essential to make youth players grow up and develop as people and athletes that focus on the sport values. Parents must bear in mind that what they say and do during a training session, pre-match, match or post-match can influence their children's memory and opinion positively or negatively.

Section 6: Video of comments from the stands. In the last section of the formative phase, parents were able to identify their own comments and, hence, the teaching-learning process of the different contents dealt with previously. Using this video montage, which included various game actions and parental comments from the stands, the researcher stopped the media player each time that a comment was made. Once the type of comment was identified, it was analyzed whether that kind of comment was appropriate enough for the real moment in which it was emitted.

On the other hand, it is also noteworthy that the diffusive phase of the socioeducational intervention with parents had the support of a set of resources provided by *Govern de les Illes Balears* (Government of the Balearic Islands): Fair play information leaflets, good-spectator guideline, and fair play information cards.

Moreover, it must be mentioned that information leaflets were delivered at the end of the formative session with parents. The purpose of this measure was to sum up all the different sections of the project of Values in Sport.

Referring to the good-spectator guidelines, it is necessary to note that they contained aspects that should be carried out by the different socioeducational agents in sport. Concretely, these guidelines were hung on strategic zones of the analyzed sports facilities, as long as the clubs' leaders gave us permission. These resources were hung to let the spectators of a training session or a match appreciate which way they must behave in that club.

Finally, it must be highlighted that in the next league match, just after the formative session with parents, both parents and spectators received fair play information cards, which were used as reminders of the formative session contents.

2.3.3. Post-Test

The third phase referred to the fieldwork of the present investigation evinced the evaluation of the socioeducational intervention performed with parents. In this final phase of the study, the analysis of the behavior and conducts of those parent-spectators who were analyzed during the baseline of the present research took place. Furthermore, it must be pointed out that in this section, parent-spectators were analyzed in 12 matches, which means a match per team. The previously mentioned analysis was carried out through the observational instrument, parents' observation instrument at sport events (POISE) [25]. It is relevant to confirm that 16 h were necessary to complete the observation from the stands, due to all football matches of the U-15 category in the Balearic Islands (Spain) lasting 80 min divided into two halves of 40 each.

One of the researchers of the investigation was in all the mentioned matches, because he recorded them using a camcorder. It is necessary to clarify that the researcher only recorded the football matches, and parents' comments were registered by the sound. On the other hand, it must be added that if any father, mother or spectator had any kind of problem with the presence of the camcorder, the researcher reminded them of the main aim of the present investigation, as had already occurred during the baseline phase.

As had already happened on the pre-test phase, the researcher was cautious again, positioning himself between both clubs' supporters, always depending on the team that should be registered. Nevertheless, unlike the first phase of the present investigation, the researcher already knew most of the parents and the sports facilities of the different analyzed football clubs and, therefore, it was easier to identify them.

Moreover, it must be added that once all the phases of the investigation were finished, two independent observers analyzed one by one all the recorded matches through a camcorder. This part of the investigation was performed to register the different comments emitted by the 12 analyzed clubs' parents. It is also noteworthy that this task lasted one hour per match, and the interobserver analysis was based on the parents' observation instrument at sport events (POISE) [25].

Furthermore, it must be emphasized that these records were defined through the abovementioned instrument, which divided all the comments into positive, neutral, and negative. The observers determined the number of comments registered by the LINCE software [24] (Figure 1), which allowed exporting the outcomes to EXCEL software to complete the final recount of the different types of comments.

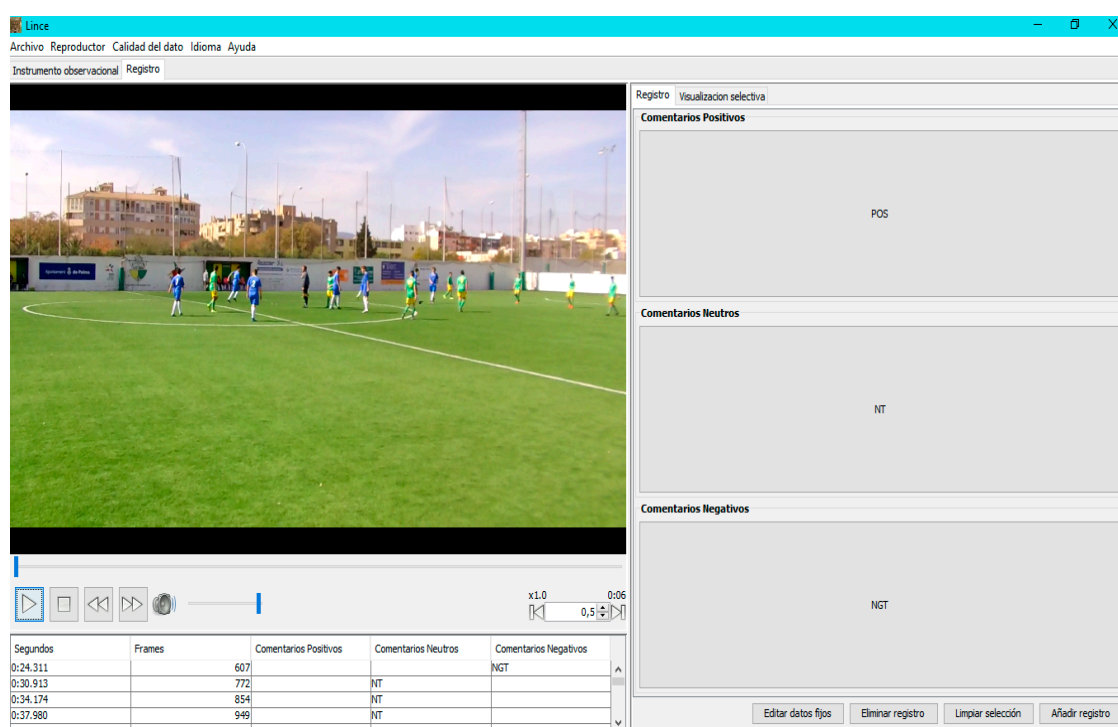


Figure 1. Recording instrument LINCE [24].

Additionally, in Figure 2, the timetable that researchers used to develop the different phases of the present investigation is observed.

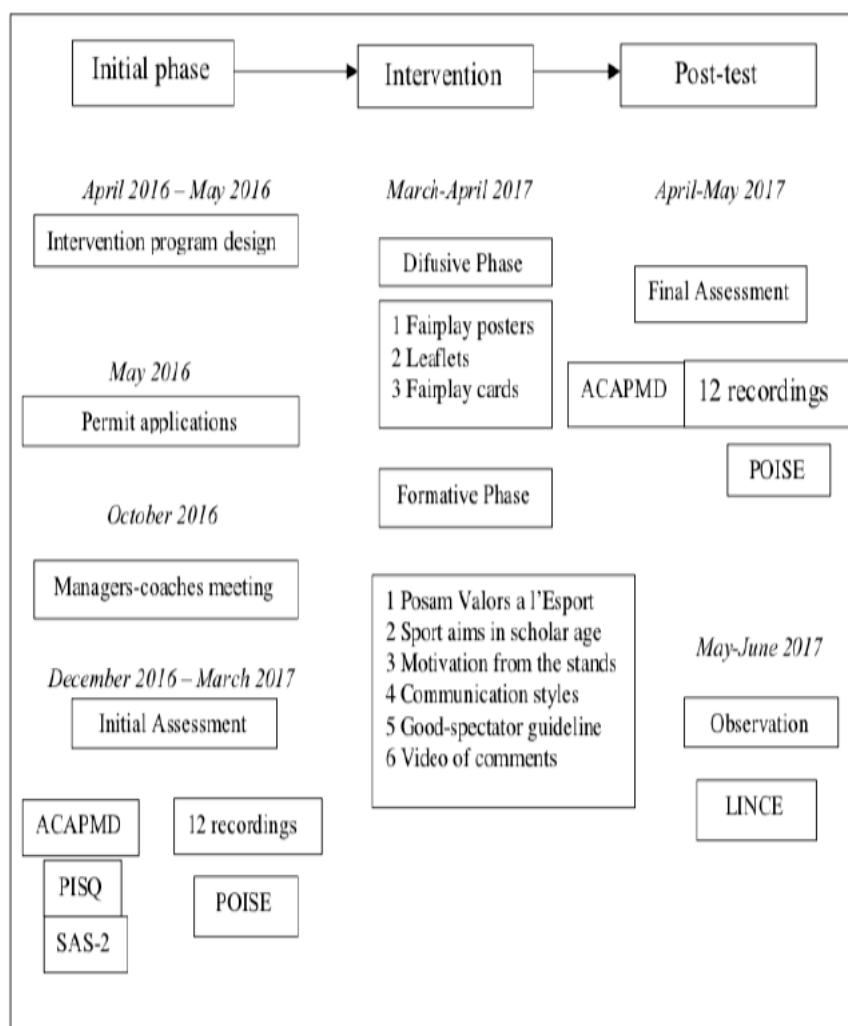


Figure 2. Timetable.

2.4. Statistical Analysis

The effects of the socioeducational intervention about parental attitudes in grassroots football, comparing the baseline and post-test's outcomes, were analyzed using *t*-test. Furthermore, it must be mentioned that a descriptive analysis was executed to define the mean of each type of comment. The data analysis was conducted using IBM SPSS (New York, United States, Version 21.0) and a statistical significance of 5% ($p < 0.05$) was defined.

3. Results

Before the contrast of means, the assumptions of normality (K-S test) and equality of variance (Levene test) were verified, so that parametric tests were carried out when these assumptions were fulfilled.

Table 1 shows that the experimental group reduced the mean of negative comments from 16.61 in pre-test to 9.49 in post-test, defining a significant improvement.

Table 1. Mean of comments in pre-test and post-test by groups and *t*-test.

	Experimental Group			Control Group		
	Pre	Post	Sign.	Pre	Post	Sign.
Positives	20.26	23.00	$t = 0.628$ $p = 0.558$	19.23	32.05	$t = -2.562$ $p = 0.051$
Neutral	63.12	67.51	$t = 0.820$ $p = 0.450$	57.23	50.64	$t = -1.068$ $p = 0.335$
Negatives	16.61	9.49	$t = -3.145$ $p = 0.026$	23.54	17.31	$t = -1.264$ $p = 0.262$

According to the results of the means test ($t = -3.145$; $p = 0.026$), statistically significant differences were detected between the mean of negatives comments of pre- and post-test in the experimental group. In addition, the correlation between the mean of negatives comments of pre- and post-test in the experimental group was statistically significant ($r_{Y\lambda} = 0.62$, $p = 0.031$). On the other hand, the value of effect size correlation was large ($r_{Y\lambda} = 0.815$), according to [29] and [30].

Nonetheless, significant differences were not observed within the category of positive comments performed by the experimental group. Hitherto, an enhancement about pre-values (20.26) and post-values (23) is observed; these have not represented significant changes.

Referring to the control group, it must be highlighted that there are no significant changes in any of the three analyzed types of comments; however, the average of positive comments performed during post-test (32.05) rather than pre-test (19.23) increased notably.

Furthermore, some real examples of parental comments from the stands have been included within Table 2. This categorization of comments follows the type of comments recognized by POISE [25].

Table 2. Comments performed by parents in football matches.

Positives	Neutral	Negatives
	"Oh my God . . . It is so cold today"	
	"I am allergic, and it is still active . . . "	
"Come on, guys! It is possible! We can . . . until the last minute"	"Reiterated silences"	"Enough! It has been the opposite, referee!"
"Good rehearsed game!"	"It is raining . . . Look how the sky looks now"	"Eh, guy! Are you subnormal?"
"There are 80 min, come on, boys!"	"I do not mind"	"Are you colorblind? You think all of them are red!"
"Two occasions he has had, and he has caught them all!"	"This zone is so fucking great"	"If you do not score, you will not have dinner tonight"
"Nice goalkeeper, nice!"	"I tell you this, because I am interested in this job"	"Fool! Fool! Fool!"
"Very good, buddy!"	"Is it necessary to carry on your license to do it?"	"You will not win anything, idiots!"
"Well done, Marc + Applauses"	"The thing is that she called us, and they gave us the tickets"	"There is a case, a case! We prefer a chest, because the case is not enough"
"Great, boys!"	"Because were awoken from 6am and we went there"	

4. Discussion

The purpose of this study was to determine the effects of a socioeducational intervention about parental attitudes in grassroots football. It is important to highlight that the main aim of the present investigation was directly related to the observational methodology which defines its objectives, data collection, data management, and data analysis [23].

Now, considering the above cited objective, it becomes relevant to mention that according to the obtained results, the positive influence of the present socioeducational intervention with parents can be confirmed. Hence, the results showed that the experimental group experienced a reduction of 7.12 of negative comments from the baseline to post-test, and they also experienced an enhancement of 2.74 of positive comments. The results also showed that the control group increased by 12.82 the number of positive comments from the baseline to post-test. It is relevant to mention that no concrete scientific literature has been found which analyzes the effects of a socioeducational intervention considering the mean and type of comments performed by parents from the baseline to post-test. For this reason, it is not possible to compare the obtained data with other investigations; although it must be mentioned

that the most notorious type of comments of the experimental group, both pre-test and post-test, were neutral comments followed by positive and negative comments. Referring to the control group, it must be pointed out that the most notorious type of comments during the pre-test was neutral comments, followed by negative and positive comments; nonetheless, during the post-test, the most abundant type of comments was neutral comments, followed by positive and negative. These results differ from those found in the study by Blom and Drane [31], who observed that positive comments were the most abundant, followed by negative and neutral comments. Likewise, it must be emphasized that Kidman, McKenzie and McKenzie [32] showed that negative behaviors performed by parents from the stands constituted a 45.4% of total comments they observed in grassroots football. Hitherto, these values are above the obtained outcomes of the present study referring to negative comments. It is important to recognize that most investigations about parental participation in sports of their sons always implicate the existence of any grade of pressure, negative comments or other negative conducts from the stands, which could produce negative psychosocial effects on their children [33].

In conclusion, the main findings of the present investigation indicate that, on the one hand, the socioeducational intervention carried out with parents was performed successfully because it produced significant positive outcomes on parental comments. This fact is noticeable in the significant decrease of the experimental group's negative comments, which were reduced from 16.61 in the pre-test to 9.49 in the post-test.

On the other hand, despite having no significant outcomes on the experimental group's positive comments, it is important to underline that an enhancement has been found in this regard from 20.26 in the pre-test to 23 in the post-test.

These results reinforce the need to promote parental acceptance about their interventions from the stands, which should be based on positive reinforcement and respect towards all the involved people in sport. This fact is vital if the main goal of the sporting environment is that young athletes grow through values in sport and increase their self-esteem levels.

Considering the obtained outcomes, the importance and novelty of the present investigation is highlighted. Likewise, it is relevant to emphasize the main strengths of the study, such as the feasibility of the socioeducational intervention with parents, the observational design for observing and coding pre- and post-tests' matches, and that there were no exclusion conditions to carry out the socioeducational intervention with parents.

This study also presents some limitations. One of them is the category, which was analyzed because it does not allow a wider intergroup comparison, due to it being uniquely based on the U-15 years category. Another important limitation that must be underlined is that female teams have not been included in the sample. Moreover, some participant characteristics such as age, socioeconomic situation, gender or level of education were not analyzed.

On balance, the need to deeply research the present field to obtain more objective conclusions in this regard and to compare these outcomes with other researchers' investigations is reflected.

Hence, it is definitely positive to found projects based on values in sport, such as *Posam Valors a l'Esport* (Balearic Islands-Spain), *El Respeto Gana* (Murcia-Spain) or *Vamos Juntos* (Murcia-Spain).

Author Contributions: Conceptualization, D.P.S., F.J.P.V., and P.A.B.R.; Data curation, D.P.S.; Formal analysis, D.P.S., P.P.S., P.A.B.R., and F.J.P.V.; Investigation, D.P.S.; Methodology, D.P.S., P.P.S., P.A.B.R., and F.J.P.V.; Software, D.P.S.; Supervision, D.P.S., and P.P.S.; Writing—original draft, D.P.S.; Writing—review and editing, D.P.S., P.P.S., P.A.B.R., and F.J.P.V.

Funding: This research was conducted, in part, thanks to a grant (Values in sport) from *Conselleria de Transparència, Cultura i Esport. Govern de les Illes Balears* (Government of the Balearic Islands) (Spain). Project number (06605).

Acknowledgments: We would like to thank all youth football players and parents who participated in our investigation.

Conflicts of Interest: The authors declare that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

References

- Omlí, J.; LaVoi, N.M. Emotional experiences of youth sport parents I: Anger. *J. Appl. Sport Psychol.* **2012**, *24*, 10–25. [[CrossRef](#)]
- Fredricks, J.A.; Eccles, J.S. Parental influences on youth involvement in sports. In *Developmental Sport and Exercise Psychology: A Lifespan Perspective*; Weiss, M.R., Ed.; Fitness Information Technology: Morgantown, WV, USA, 2004; pp. 145–164.
- Lozano, D.; Camerino, O.; Hileno, R. Análisis del comportamiento táctico ofensivo en momentos críticos de juego en el alto rendimiento en balonmano: Un estudio Mixed Methods. *Cuad. Psicol. Dep.* **2016**, *16*, 151–160.
- Pulido, D. Parental involvement in grassroots football: The opinions of parents and their children. *J. Phys. Educ. Health* **2018**, *7*, 31–37.
- Cruz, J.; Boixadós, M.; Torregrosa, M.; Mímbbrero, J. ¿Existe un deporte educativo?: Papel de las competiciones deportivas en el proceso de socialización del niño. *Rev. Psicol. Dep.* **1996**, *5*, 111–132.
- Pallarés, J. Los agentes psicosociales como moduladores de la motivación en deportistas jóvenes orientados al rendimiento: Un modelo causal. *Rev. Psicol. Dep.* **1998**, *7*, 275–281.
- Peiró, C. La teoría de las perspectivas de meta y la educación física: Un estudio sobre los climas motivacionales. *Rev. Psychol. Soc. Apl.* **1999**, *9*, 25–44.
- Omlí, J.; LaVoi, N.M.; Wiese-Bjornstal, D.M. Towards an understanding of parent spectator behavior at youth sport events. *J. Youth Sports* **2008**, *3*, 30–33.
- Fraser-Thomas, J.; Côté, J. Understanding adolescents' positive and negative developmental experiences in sport. *Sport Psychol.* **2009**, *23*, 3–23. [[CrossRef](#)]
- Pulido, D.; Borràs, P.A.; Ponseti, F.J. La influencia y actuación de los padres en el fútbol cadete. *Sport TK* **2019**, *8*, 51–56. [[CrossRef](#)]
- Goldstein, J.D. A Motivational Model of “Sideline Rage” and Aggression in Parents of Youth Soccer Players. Paper Presented at the Meeting of the Association for the Advancement of Applied Sport Psychology, Vancouver, BC, Canada, 27 October 2005.
- Omlí, J.; LaVoi, N.M. Background anger in youth sport: A perfect storm? *J. Sport Behav.* **2009**, *32*, 242.
- Shields, D.L.; Bredemeier, B.L.; LaVoi, N.M.; Power, F.C. The sport behavior of youth, parents, and coaches: The good, the bad, and the ugly. *J. Res. Char. Educ.* **2005**, *3*, 4.
- Gould, D.; Lauer, L.; Rolo, C.; Jannes, C.; Pennisi, N. Understanding the role parents play in tennis success: A national survey of junior tennis coaches. *Br. J. Sports Med.* **2006**, *40*, 632–636. [[CrossRef](#)] [[PubMed](#)]
- Bowker, A.; Boekhoven, B.; Nolan, A.; Bauhaus, S.; Glover, P.; Powell, T.; Taylor, S. Naturalistic observations of spectator behavior at youth hockey games. *Sport Psychol.* **2009**, *23*, 301–316. [[CrossRef](#)]
- Elliott, S.; Drummond, M. The (limited) impact of sport policy on parental behaviour in youth sport: A qualitative inquiry in junior Australian football. *Int. J. Sport Policy Polit.* **2015**, *7*, 519–530. [[CrossRef](#)]
- Holt, N.L.; Tamminen, K.A.; Black, D.E.; Sehn, Z.L.; Wall, M.P. Parental involvement in competitive youth sport settings. *Psychol. Sport Exerc.* **2008**, *9*, 663–685. [[CrossRef](#)]
- Bean, C.N.; Jeffery-Tosoni, S.; Baker, J.; Fraser-Thomas, J. Negative parental behaviour in Canadian youth hockey: Expert insiders' perceptions and recommendations. *Revue phénEPS/PHEnex, J.* **2016**, *7*, 3.
- Turman, P.D. Parental sport involvement: Parental influence to encourage young athlete continued sport participation. *J. Fam. Comm.* **2007**, *7*, 151–175. [[CrossRef](#)]
- Gould, D.; Lauer, L.; Rolo, C.; Jannes, C.; Pennisi, N. The role of parents in tennis success: Focus group interviews with junior coaches. *Sport Psychol.* **2008**, *22*, 18–37. [[CrossRef](#)]
- Fiore, D.K. Parental rage and violence in youth sports: How can we prevent “Soccer Moms” and “Hockey Dads” from interfering in youth sports and causing games to end in fistfights rather than handshakes? *Villanova Sports Ent. Law J.* **2003**, *10*, 103–129.
- Anguera, M.T.; Hernández, A. Técnicas de análisis en estudios observacionales en ciencias del deporte. *Cuad. Psicol. Dep.* **2015**, *15*, 13–30. [[CrossRef](#)]
- Anguera, M.T.; Blanco, A.; Hernández, A.; Losada, J.L. Diseños observacionales: Ajuste y aplicación en psicología del deporte. *Cuad. Psicol. Dep.* **2011**, *11*, 63–76.
- Gabín, B.; Camerino, O.; Anguera, M.T.; Castañer, M. Lince: Multiplatform sport analysis software. *Procedia* **2012**, *46*, 4692–4694. [[CrossRef](#)]

25. Kidman, L.; McKenzie, A. Parents' verbal comments at sport events. In *Investing in Children, Primary Prevention Strategies: Proceedings of the Children's Issues Centre Inaugural Child and Family Policy Conference, Dunedin, New Zealand, 10–13 July 1996*; Children's Issues Centre: Auckland, New Zealand, 1996; pp. 344–353.
26. Hernández, A.; Castellano, J.; Camerino, O.; Jonsson, G.; Blanco, A.; Lopes, A.; Anguera, M.T. Programas informáticos de registro, control de calidad del dato, y análisis de datos. *Rev. Psicol. Dep.* **2014**, *23*, 111–121.
27. Graham, G.; Ratliffe, T.; Faucette, N.; Salter, W.; Walley, P. *Adult Spectator Verbal Behavior at Youth Sport Games: A Descriptive Analysis*; Association Internationale des Ecoles Superieres d'éducation Physique: Boston, MA, USA, 1982.
28. Randall, L.; McKenzie, T.L. Spectator verbal behavior in organized youth soccer: A descriptive analysis. *J. Sport Behav.* **1987**, *10*, 200–211.
29. Rosenthal, R. *Meta-Analytic Procedures for Social Research*, rev. ed.; Sage: Newbury Park, CA, USA, 1991.
30. Cohen, J. *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*, 2nd ed.; LEA: Hillsdale, MI, USA, 1988.
31. Blom, L.C.; Drane, D. Parents' Sideline Comments: Exploring the Reality of a Growing Issue. Available online: <http://www.athleticinsight.com> (accessed on 26 June 2019).
32. Kidman, L.; McKenzie, A.; McKenzie, B. The nature and target of parents' comments during youth sport competitions. *J. Sport Behav.* **1999**, *22*, 54.
33. Bois, J.E.; Lalanne, J.; Delforge, C. The influence of parenting practices and parental presence on children's and adolescents' pre-competitive anxiety. *J. Sports Sci.* **2009**, *27*, 995–1005. [[CrossRef](#)] [[PubMed](#)]



© 2019 by the authors. Licensee MDPI, Basel, Switzerland. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

5. DISCUSIÓN

La presente Tesis Doctoral, parte de la hipótesis general de que se mejorarían los comportamientos verbales de los padres de deportistas de fútbol base, después de llevar a cabo la intervención socioeducativa.

Para dar respuesta a la hipótesis planteada, en este apartado se discuten los principales resultados, expuestos en el apartado anterior, y se mantiene una organización temática idéntica. Además, se destacan las aportaciones primordiales de la presente Tesis, así como las limitaciones y líneas futuras de trabajo en este campo de estudio.

El primer objetivo y punto de partida de la presente Tesis hace referencia a evaluar la relación entre la ansiedad competitiva de jóvenes deportistas y la influencia de sus padres. Dicho objetivo ha sido planteado debido a que, frecuentemente, la relación existente entre los padres de los jóvenes deportistas y el contexto deportivo de sus hijos es criticada, y así lo remarcan Dorsch, Smith y Dotterer (2016) y Jellinek y Durant (2004).

Como se puede observar en los resultados del Artículo I (Pulido et al., 2017), la ansiedad-preocupación es la más notable, pero si dicha preocupación supone un aumento de la involucración y no afecta negativamente al rendimiento de los jóvenes deportistas, podría ser considerada como un aspecto positivo.

Por otra parte, la mayoría de los estudios que analizan la participación parental en los deportes de sus hijos siempre señalan la existencia de algún grado de presión, la cual produce efectos negativos en el entorno psicosocial de lo jóvenes deportistas (Bois, Lalanne y Delforge, 2009; O'Rourke, Smith, Smoll y Cumming, 2011). A diferencia de los estudios citados anteriormente, en la presente investigación no se han encontrado evidencias de que la presión parental produzca efectos negativos ni sobre la ansiedad-preocupación ni sobre la ansiedad generalizada. Sin embargo, sí que existen evidencias de la influencia negativa que ejerce la presión parental sobre la ansiedad-distracción y la ansiedad somática de los jugadores. En este sentido, Núñez y García-Más (2017) señalan la posibilidad de que la ansiedad en sus distintas dimensiones (cognitiva, somática, motora) y en ciertas condiciones influya sobre las características intrínsecas de los individuos, como su regulación motivacional.

A pesar de esto, se debe remarcar que la ansiedad-preocupación es el tipo de ansiedad más relevante, porque puede provocar trastornos en necesidades humanas básicas como por ejemplo el sueño. García-Más et al. (2011) señalan que la ansiedad-preocupación aparece como la más percibida en su estudio sobre futbolistas con una media de edad de 9.45 años. Este hecho confirma que es más sencillo que los futbolistas más jóvenes sean afectados por la ansiedad-preocupación que los jugadores cadetes, los cuales muestran en el presente estudio que la presión parental no afecta a su ansiedad-preocupación.

El segundo objetivo de la presente Tesis Doctoral y observado en el Artículo II (Pulido et al., 2019) ha sido analizar la influencia y actuación de los padres de futbolistas cadetes centrándose en los comportamientos de gestión, presión, apoyo, comprensión e involucración activa de los padres en las actividades deportivas de sus hijos.

Los resultados obtenidos dejan constancia de que los padres participantes muestran valores elevados de involucración en el deporte de sus hijos. En este sentido, Castañeda-Vázquez, Fernández-Forte y Garrido-Guzmán (2019) argumentan que más de la mitad de los padres y madres se implican asistiendo a los partidos, pero no ocurre lo mismo con los entrenamientos.

En la presente investigación, los padres se interesan en mantener una óptima relación paterno-filial y valoran de forma positiva las escuelas deportivas de sus hijos. En cambio, se posicionan en contra de sus propias intervenciones desde la grada en los partidos de sus hijos. En la misma línea, Castañeda-Vázquez et al. (2019) destacan que los padres animan a sus hijos, pero nunca les dan consejos desde la grada. Asimismo, se remarca la inexistencia de diferencias significativas entre las aportaciones de padres y madres. Resultados similares fueron encontrados por Carratalà, Gutiérrez, Guzmán y Pablos (2011), quienes no observan diferencias estadísticamente significativas entre padres y madres con relación a la percepción del comportamiento de su propio colectivo. Además, Carratalà et al. (2011) destacan la opinión positiva de los padres hacia el respeto de los propios padres y la organización de la competición; y, en cambio, perciben los factores que guardan relación con el arbitraje y la deportividad ligeramente más negativos.

Por otro lado, se observa una correlación significativa entre la relación padre-entrenador, padre-hijo, interés y comportamiento en los partidos; así como también correlacionan de forma significativa los comportamientos instructivos con la presión de los padres y la

implicación. Asimismo, correlacionan de forma significativa el comportamiento en los partidos con el interés-expectativa; así como la relación padre-entrenador y los comportamientos instructivos. Carratalà et al. (2011) explicitan que los jóvenes deportistas son el colectivo que percibe de forma más positiva los factores del entorno deportivo. Estos autores dejan constancia de que los deportistas valoran más positivamente a los entrenadores-educadores que los padres; y que, además, manifiestan una mejor percepción del factor padres respetuosos que la de los propios padres.

El tercer objetivo de la Tesis Doctoral queda dividido en dos partes: I) Proveer datos o información objetiva con relación a los comentarios realizados por padres-espectadores desde la grada. II) Definir una metodología basada en la observación sistemática que sea capaz de analizar los comentarios de gestión, presión, comprensión e involucración activa de los padres de jóvenes futbolistas. Dicho objetivo se trabaja en el Artículo III de la presente Tesis (Palou et al., 2019).

El presente estudio constata que los padres-espectadores de los equipos punteros llevan a cabo un mayor número de comentarios negativos que los padres-espectadores de los equipos que se encuentran peor clasificados. Desafortunadamente, no ha sido posible establecer una comparación con otras investigaciones, ya que no se han encontrado estudios que analicen la relación entre los comentarios de los espectadores y la clasificación de sus equipos.

Tomando en consideración los resultados de esta investigación, hay que resaltar que la media de comentarios negativos llevados a cabo por padres-espectadores es de 168. Dichos comentarios negativos conforman el tipo de comentario menos abundante en el estudio, debido a que representan el 20.8% de las intervenciones totales desde la grada. Randall y McKenzie (1987) obtienen resultados similares, debido a que señalan que los comentarios negativos conforman el 5.8% del total de los comentarios realizados por los padres. Por otra parte, Kidman et al. (1999) confirman que el 45.4% del total de los comentarios llevados a cabo por padres en el fútbol base son negativos. En la misma línea, Omli, LaVoi, Wiese-Bjornstal y Rodd (2007) muestran que los comentarios negativos realizados por padres-espectadores en el fútbol base constituyen el 30% del total de comentarios.

Asimismo, Shields, Brademeier, LaVoi y Power (2005) detectan que la mayoría de los padres observaron a otros padres-espectadores gritando de forma agresiva a los entrenadores y a los

árbitros. Cabe remarcar que la media de los comentarios neutros totales del presente estudio es 468, constituyendo de esta manera el 57.9% del total de comentarios llevados a cabo por padres-espectadores desde la grada. Así pues, los comentarios neutros se consolidan como los más abundantes de este estudio, como ya ocurría en Randall y McKenzie (1987) donde los espectadores permanecían sentados en silencio durante el 87% de cada partido. Además, hay que añadir que, de igual modo que en la presente investigación, dichos autores consideran la pasividad de los padres-espectadores hacia las acciones de los jóvenes deportistas como intervenciones o actuaciones neutras.

Por último, se destaca que la media del total de comentarios positivos observados durante las grabaciones es de 172, constituyendo de esta forma el 21.2% del total de los comentarios. Estos resultados son similares a los obtenidos por Randall y McKenzie (1987), ya que manifiestan que el 19.8% de los comentarios observados son positivos. En cambio, Omli et al. (2007) mencionan que los comentarios positivos constituyen el 35% del total de los comentarios.

El cuarto objetivo de la presente Tesis se centra en analizar los efectos de la intervención socioeducativa llevada a cabo con los padres de diferentes clubes de fútbol base, y se trabaja en el Artículo IV de la presente Tesis (Palou et al., 2019).

La necesidad de llevar a cabo esta intervención socioeducativa con los padres surge del alarmante incremento de conductas inapropiadas, irrespetuosas y disruptivas de los padres en los eventos deportivos de sus hijos, como por ejemplo chillar o insultar a los jugadores, árbitros y/o entrenadores (Dove, 2015; Dzikus, Fairbrother y Fisher, 2012; Omli, LaVoi y Wiese-Bjornstal, 2008). Además, conviene recordar que el objetivo de la práctica deportiva de los menores es su desarrollo intrapersonal e interpersonal a nivel cognitivo, motriz y afectivo-social. Por ello, se destaca que diferentes investigaciones (Dove, 2015; Omli et al., 2008; Pulido, 2018) muestran el punto de vista negativo de los jugadores hacia sus propios padres en relación con su comportamiento en los eventos deportivos.

En función de los resultados obtenidos en el presente estudio, se confirma la influencia positiva que presenta dicha intervención socioeducativa con los padres. Así pues, los resultados muestran que el grupo experimental sufre una reducción del 7.12% de comentarios negativos desde la línea de base hasta el post-test, ya que parten de un 16.61% y disminuyen

hasta un 9.49%. Es notable también el aumento del 2.74% de los comentarios positivos, debido a que comienzan con un 20.26% y concluyen con un 23%. Por otro lado, los resultados muestran que el grupo control incrementa un 12.82% el número de comentarios negativos desde la línea de base hasta el post-test.

Es relevante mencionar que no ha sido encontrada literatura específica que analice los efectos de una intervención socioeducativa teniendo en cuenta tanto el porcentaje como el tipo de comentarios llevados a cabo por padres-espectadores desde la línea de base hasta el post-test. Sin embargo, Rodríguez et al. (2017) llevan a cabo una intervención formativa con los padres tratando de inculcarles la importancia del deporte en edad escolar y sus beneficios. A diferencia de la presente investigación, las variaciones encontradas por estos autores no fueron estadísticamente significativas y la implicación de los progenitores fue mínima.

Asimismo, debe mencionarse que los comentarios llevados a cabo con mayor frecuencia por el grupo experimental, tanto en el pre-test como en el post-test, fueron los comentarios neutros, seguidos por los positivos y por los negativos. En referencia al grupo control, debe señalarse que el tipo de comentarios realizados con mayor frecuencia durante el pre-test fueron los comentarios neutros, seguidos por los negativos y los positivos. Sin embargo, el tipo de comentarios más abundantes en el post-test fueron los comentarios neutros, seguidos por los positivos y negativos.

Estos resultados difieren de aquellos encontrados por Blom y Drane (2008), quienes observan que los comentarios positivos son los más abundantes, seguidos por los negativos y por los neutros. Asimismo, debe destacarse que Kidman et al. (1999) detectan que los comportamientos negativos llevados a cabo por padres desde la grada constituían el 45.4% del total de los comentarios observados en fútbol base. A pesar de esto, dichos valores se encuentran por encima de los resultados obtenidos en el presente estudio con relación a los comentarios negativos.

Así pues, cabe afirmar que los resultados obtenidos en la presente investigación dejan constancia de la necesidad de promover la aceptación parental sobre sus intervenciones desde la grada, las cuales deberían estar basadas en el refuerzo positivo y el respeto hacia todas las personas o agentes involucrados en el deporte. Este hecho es vital para conseguir que los

jóvenes deportistas crezcan formándose a través de los valores en el deporte e incrementando sus niveles de autoestima de manera proporcionada.

5.1 Limitaciones y futuras líneas de trabajo

En referencia a la presente Tesis Doctoral, algunas limitaciones requieren ser identificadas.

En primer lugar, hay que remarcar que, llevar a cabo un seguimiento de los comentarios de los padres de 12 equipos deportivos diferentes a lo largo de una temporada puede dificultar la puesta en marcha de una investigación de la misma tipología, debido a que se requiere mucho tiempo y constancia. Sin embargo, el presente estudio cuenta con un tamaño de la muestra considerable, haciendo que este sea uno de los puntos fuertes de la investigación y tenga la oportunidad de individualizar al máximo el análisis de cada grupo de padres-espectadores por equipo.

Dentro de las principales limitaciones del estudio, cabe destacar el rango de edad de los deportistas estudiados, ya que no permite establecer comparaciones entre diferentes edades, así como incluir diferentes deportes o géneros. A nivel metodológico, el presente estudio también presenta limitaciones puesto que los padres reconocían fácilmente al investigador que llevaba a cabo las grabaciones de los partidos. De este modo, los padres-espectadores tuvieron la posibilidad de contener algunos de sus impulsos, actitudes y/o comentarios desde la grada.

Para poder continuar en la misma línea de trabajo que se ha llevado a cabo, y tratar de pulir aquellas respuestas que no han podido ser contestadas a través de los resultados de la presente Tesis, se sugieren líneas de trabajo futuras que ofrezcan la posibilidad de avanzar en las cuestiones planteadas en el presente estudio.

Primeramente, sería relevante identificar el momento en el que se llevan a cabo los comentarios, dejando constancia del marcador, y analizar si el hecho de ir ganando o perdiendo conlleva un aumento del número de comentarios y de qué tipología (Walters, Schluter, Oldham, Thomson y Payne, 2012). Asimismo, también sería interesante analizar cómo influye la tipología y frecuencia de los comentarios realizados desde la grada por los padres-espectadores sobre el rendimiento deportivo de los jugadores.

Además, hay que remarcar que, para poder tomar como punto de partida el presente proyecto, se debe tener en cuenta que los padres tienen que aceptar que sus interacciones desde la grada necesitan estar plenamente basadas en el refuerzo positivo y el respeto hacia los diferentes agentes socializadores del deporte. Este hecho es vital si la intención de estos es que los jóvenes deportistas se sientan cómodos tanto con su entorno socio-deportivo como con ellos mismos.

Cabe destacar que las dos fases llevadas a cabo dentro de la intervención socioeducativa con los padres, es decir, tanto la difusiva como la formativa, ofrecen una perspectiva de calidad al estudio la cual es extrapolable a intervenciones con diferentes agentes socio-deportivos en el deporte en edad escolar. Como consecuencia de la viabilidad del presente trabajo con los padres, se considera vital tomar la presente intervención socioeducativa como punto de partida de futuras investigaciones relacionadas con esta temática. Además, tendría mayor impacto en el ambiente socio-deportivo de la sociedad actual si pudieran llevarse a cabo comparaciones entre distintos deportes y géneros. Por consiguiente, partiendo del procedimiento y de los primeros resultados obtenidos en la presente investigación, Ponseti et al. (2018) elaboraron una guía de buenas prácticas tanto para padres como entrenadores del deporte en edad escolar “Pautas para mejorar la intervención educativa en deportistas y familias en edad escolar” (Anexo 4).

Se debe continuar llevando a cabo una intervención socioeducativa con los padres centrada en dar respuestas de forma individualizada. De este modo, el trabajo realizado tendrá más facilidades para aumentar su eficacia, como ya ocurrió en Sousa, Cruz, Viladrich y Torregrosa (2007). Sin embargo, las futuras intervenciones, no deberían tan solo centrarse en los padres de los deportistas en edad escolar, sino que sería muy positivo intervenir también sobre las conductas de los entrenadores y los propios jugadores. En este sentido, Sáenz, Gimeno, Gutiérrez-Pablo y Lacambra (2019) observaron que las conductas antideportivas más frecuentes durante un evento deportivo de fútbol cadete fueron: 1) agresiones verbales sobre el terreno de juego entre jugadores (23%); quejas de los entrenadores hacia el árbitro (20%); y agresiones verbales de padres-espectadores hacia el árbitro (13%).

Por otra parte, y en relación con el artículo I de la Tesis Doctoral, sería relevante obtener la relación entre la ansiedad competitiva generada por las influencias parentales en el deporte base en función del género y la edad. De igual manera, también sería importante obtener datos

sobre la relación entre las opiniones que tienen tanto deportistas masculinos como femeninas de la involucración de sus padres y conductas llevadas a cabo en su deporte.

Para ofrecer una posible mejora a nivel metodológico a futuras investigaciones dentro del presente campo, se sugiere que el investigador que realice las grabaciones de los partidos sea diferente a la persona que proporciona los cuestionarios, tanto a los padres como a los jugadores, para así evitar ser reconocido de forma sencilla.

6. CONCLUSIONES

Hipótesis general del objetivo principal. Se esperaba que los comportamientos verbales de los padres de deportistas de fútbol base mejorase tras la implementación de la intervención socioeducativa basada en dos componentes: la formación de los padres y la difusión de decálogos de buenas prácticas.

La hipótesis general se confirma, debido a la mejora estadísticamente significativa de las premisas anteriormente señaladas.

Hipótesis del objetivo específico 1. Se esperaba que la presión parental ejerciera efectos negativos sobre el rendimiento deportivo de los jóvenes deportistas.

Tras los resultados obtenidos, la presente hipótesis planteada se rechaza como consecuencia de no detectarse relaciones estadísticamente significativas entre las premisas previamente mencionadas.

Hipótesis 1 del objetivo específico 2. Se creía que los padres se posicionarían en contra de sus propias intervenciones negativas desde la grada.

Después de la obtención de los resultados, la hipótesis planteada se confirma, puesto que los padres expresan su disconformidad con sus actuaciones desde la grada y sus comentarios instructivos.

Hipótesis 2 del objetivo específico 2. Se esperaba que los jugadores tuvieran opiniones más negativas sobre la actuación de sus padres que los propios padres.

Tras analizar los resultados, se detecta que aquellos padres que se involucran en el deporte de sus hijos se interesan en mantener una relación padre-hijo positiva. Aún así, la hipótesis planteada se confirma ya que los jugadores opinan que la involucración activa de sus padres no es suficiente, mientras que éstos creen que es uno de sus aspectos más positivos.

Hipótesis 1 del objetivo específico 3. Se preveía que los padres-espectadores de los equipos mejor clasificados realizarían un mayor número de comentarios negativos.

La hipótesis planteada se confirma debido a que se cumplen las premisas previamente mencionadas.

Hipótesis 2 del objetivo específico 3. Se esperaba que los comentarios negativos fueran los comentarios más abundantes realizados por los padres-espectadores.

La hipótesis planteada se rechaza debido a que son los comentarios neutros los que presentan mayor frecuencia, seguidos por los positivos y los negativos.

Hipótesis del objetivo específico 4. Se esperaba que los comentarios positivos y negativos de los padres del grupo experimental obtuvieran mejoras estadísticamente significativas.

La hipótesis planteada se confirma parcialmente, debido a que los comentarios negativos experimentan una disminución estadísticamente significativa; sin embargo, los comentarios positivos sufren un aumento estadísticamente no significativo.

7. REFERENCIAS

- Alarcón, F., Cárdenas, D., Piñar, M. I., Miranda, M. T. y Ureña, N. (2011). La concepción constructivista como modelo explicativo del aprendizaje en los deportes de equipo. *Universitas Psychologica: Panamerican Journal of Psychology*, 10(2).
- Ames, C. (1992). Achievement goals, motivational climate, and motivational processes. En G.C. Roberts (Ed.), *Motivation in Sport and Exercise* (pp.161-176). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Ames, C. (1995). Metas de ejecución, clima motivacional y procesos motivacionales. A G. Roberts (Ed.), *Motivación en el deporte y el ejercicio* (pág.197-214). Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Anguera, M. T. y Hernández, A. (2015). Técnicas de análisis en estudios observacionales en ciencias del deporte. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(1), 13-30. <https://doi.org/10.4321/S1578-84232015000100002>
- Anguera, M. T., Blanco, A. y Losada, J. L. (2001). Diseños observacionales, cuestión clave en el proceso de la metodología observacional. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, 3(2), 135-160.
- Anguera, M. T., Blanco, A., Hernández, A. y Losada, J. L. (2011). Diseños observacionales: ajuste y aplicación en psicología del deporte. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 11(2), 63-76.
- Antón, E. (2011). El deporte educativo. *Pedagogía Magna*, (11), 72-79.
- Babkes, M., Partridge, J. y Moore, K. (2012). Social influence on emotion in sport. *Coping and Emotion in Sport*, 118-142.
- Balaguer, I., Castillo, I. y Duda, J. L. (2008). Apoyo a la autonomía, satisfacción de las necesidades, motivación y bienestar en deportistas de competición: un análisis de la teoría de la autodeterminación. *Revista de Psicología del Deporte*, 17(1).
- Balaguer, I., Castillo, I., Duda, J. L. y García-Merita, M. (2011). Asociaciones entre la percepción del clima motivacional creado por el entrenador, orientaciones disposicionales de meta, regulaciones motivacionales y vitalidad subjetiva en jóvenes jugadoras de tenis. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(1).
- Balaguer, I., Castillo, I., Ródenas, L., Fabra, P. y Duda, J. L. (2015). Los entrenadores como promotores de la cohesión del equipo. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(1), 233-242.

- Balaguer, I., Duda, J. L., Moreno, Y. y Crespo, M. (2009). Interacciones entre las perspectivas situacionales y disposicionales de meta y el burnout psicológico de los tenistas junior de la élite internacional. *Acción Psicológica*, 6(2).
- Barbosa-Luna, A. E., Tristán, J. L., Tomás, I., González, A. y López-Walle, J. M. (2017). Climas motivacionales, motivación autodeterminada, afectos y burnout en deportistas: enfoque multinivel. *Acción Psicológica*, 14(1).
- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior, *Child Development*, 37 (4), 887-907.
- Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior, *Genetic Psychology Monographs*, 75, 43-88.
- Baumrind, D. (1968). Authoritarian vs. authoritative control, *Adolescence*, 3, 255-272.
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority, *Developmental Psychology Monograph*, 41 (1), part. 2.
- Baumrind, D. (1972). An exploratory study of socialization effects on black children: some black-white comparisons, *Child Development*, 43 (1), 261-267.
- Baumrind, D. (1978). Parental disciplinary patterns and social competence in children, *Youth and Society*, 9, 239-276.
- Baumrind, D. (1991a). Parenting styles and adolescent development, en Lerner, R. M.; Petersen, A. C. y Brooks-Gunn, J. (eds.). *Encyclopedia of adolescence*, vol. 2. New York, Garland Publishing, 746-758.
- Baumrind, D. (1991b). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use, *Journal of Early Adolescence*, 11 (1), 56-95.
- Baumrind, D. (1996). The discipline controversy revisited, *Family Relations*, 45, 405-414.
- Baumrind, D. (1997). Necessary distinctions, *Psychological Inquiry*, 8 (3), 176-229.
- Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde, pp. 19-46.
- Blom, L. C. y Drane, D. (2008). Parents' sideline comments: Exploring the reality of a growing issue. *Athletic Insight: The Online Journal of Sport Psychology*, 10(3).
- Bois, J. E., Lalanne, J. y Delforge, C. (2009). The influence of parenting practices and parental presence on children's and adolescents' pre-competitive anxiety. *Journal of Sports Sciences*, 27(10), 995-1005.
- Boixadós, M., Cruz, J., Torregrosa, M. y Valiente, L. (2004). Relationships among motivational climate, satisfaction, perceived ability, and fair play attitudes in young soccer players. *Journal of Applied Sport Psychology*, 16, 301-317.

- Cairney, J., Veldhuizen, S., Kwan, M., Hay, J. y Faught, B. E. (2014). Biological Age and Sex-Related Declines in Physical Activity during Adolescence. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 46(4), 730- 735.
- Carratalà, V., Gutiérrez, M., Guzmán, J. F. y Pablos, C. (2011). Percepción del entorno deportivo juvenil por deportistas, padres, entrenadores y gestores. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(2).
- Castañeda-Vázquez, C., Fernández-Forte, M. C. y Garrido-Guzmán, M. (2019). Analysis of parents in the sport of their children. A case study in a sports school of soccer 7. *ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity*. 3(2): 259-272. <https://doi.org/10481/56425>
- Cecchini, J. A., González, C. y Montero, J. (2007). Participación en el deporte y fairplay. *Psicothema*, 19, 57-64.
- Cecchini, J. A., González, C. y Montero, J. (2008). Participación en el deporte, orientación de metas y funcionamiento moral. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40(3).
- Cervelló, E. M., Santos-Rosa, F. J., Jiménez, R., Fenoll, A. N. y García, T. (2002). Motivación y ansiedad en jugadores de tenis. *European Journal of Human Movement*, (9), 141-161.
- Chamberlain, S. T. y Hale, B. D. (2007). Competitive state anxiety and self-confidence: Instensity and direction as relative predictors of performance on a golf putting task. *Anxiety, Stress and Coping*, 20(2), 197-207.
- Cheng, W. N. K., Hardy, L. y Markland, D. (2009). Toward a three-dimensional conceptualization of performance anxiety: Rationale and initial measurement development. *Psychology of Sport and Exercise*, 10 (2), 271-278.
- Coatsworth, J. D. y Conroy, D. E. (2007). Youth sport as a component of organized afterschool programs. *New Directions for Student Leadership*, 2007(115), 57-74.
- Craft, L. L., Magyar, T. M., Becker, B. J. y Feltz, D. (2003). The relationship between the Competitive State Anxiety Inventory-2 and sport performance: A meta-analysis. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 25(1), 44-65.
- Cruz, J. (2001). Factores motivacionales en el deporte infantil y asesoramiento psicológico a entrenadores y padres. En. J. Cruz (Ed.), *Psicología del Deporte* (pp. 147-176). Madrid: Síntesis.
- Cruz, J., Boixadós, M., Torregrosa, M. y Mimblero, J. (2003) ¿Existe un deporte educativo? Papel de las competiciones deportivas en el proceso de socialización del niño. *Revista de Psicología del Deporte*, 5, 111-134.

- Cruz, J., Boixadós, M., Valiente, L. y Torregrosa, M. (2001). ¿Se pierde el *fairplay* y la deportividad en el deporte en edad escolar? *Apunts. Educación Física y Deportes*, 64, 6-16.
- De la Vega, R. (2006). *Educación del ocio a través de actividades físico-deportivas*. Junta de Andalucía. Consejería de Turismo, Comercio y Deporte.
- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (1991). *A motivational approach to self: Integration in personality*. En R. Dienstbier (Ed.), *Nebraska symposium on motivation: Vol. 38, Perspectives on motivation* (pp. 237-288). Lincoln: University of Nebraska Press.
- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54-67.
- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (2008). Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development, and health. *Canadian Psychology/Psychologie Canadienne*, 49(3), 182.
- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (Eds.). (2002). *Handbook of self-determination research*. University Rochester Press.
- Dorsch, T. E., Smith, A. L. y Dotterer, A. M. (2016). Individual, relationship, and context factors associated with parent support and pressure in organized youth sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 23, 132-141.
- Dove, M. A. (2015). *Spectator behavior at youth sporting events*. Retrieved from <http://positivesportparent.com/2015/03/spectator-behaviour-at-youth-sporting-events/>
- Duda, J. L. y Balaguer, I. (2007). The Coach-Created Motivational Climate. En S. Jowett y D. Lavalle (Eds.), *Social Psychology in Sport*. (pp.117-130). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Dzikus, L., Fairbrother, J. T. y Fisher, L. A. (2012). *Being a good sport (spectator): A quick guide for parents*. Retrieved from [http://www.acsm.org/public-information/articles/2012/01/13/being-a-good-sport-\(spectator\)-a-quick-guide-for-parents](http://www.acsm.org/public-information/articles/2012/01/13/being-a-good-sport-(spectator)-a-quick-guide-for-parents)
- Ellis, M. K., Lieberman, L. J. y Dummer, G. M. (2014). Parent influences on physical activity participation and physical fitness of deaf children. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 19(2), 270-281.
- Gabín, B., Camerino, O., Anguera, M. T. y Castañer, M. (2012). Lince: multiplatform sport analysis software. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 46, 4692-4694.
- García-Más, A., Palou, P., Smith, R. E., Ponseti, X., Almeida, P., Lameiras, J., Jiménez, R. y Leiva, A. (2011). Ansiedad competitiva y clima motivacional en jóvenes futbolistas de

- competición, en relación con las habilidades y el rendimiento percibido por sus entrenadores. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(1).
- García, M. (1996). Las prácticas deportivas de la población española 1976-1996. En Sánchez, R. y cols. (Eds.) *La actividad física y el deporte en un contexto democrático* (1976-1996) (pp. 9-26) Pamplona: AIESAD.
- Garrido, M. E., Zagalaz, M. L., Torres, G. y Romero, S. (2010). Validación de un cuestionario para el análisis del comportamiento y actuación de los padres y madres en el deporte (ACAPMD). *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (18).
- Gómez-Díaz, A. J., Pallarés, J. G., Díaz, A. y Bradley, P. S. (2013). Cuantificación de la carga física y psicológica en fútbol profesional: diferencias según el nivel competitivo y efectos sobre el resultado en competición oficial. *Revista de Psicología del Deporte*, 22(2), 0463-469.
- González S., García, L. M., Pastor, J. C. y Contreras, O. R. (2011). Conocimiento táctico y la toma de decisiones en jóvenes jugadores de fútbol (10 años). *Revista de Psicología del Deporte*, 20(1).
- González-García, H., Pelegrín, A. y Carballo, J. L. (2019). Padres protectores, democráticos y apoyo a la actividad física y al deporte. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 14, 51-59.
- González, J. y Garcés de los Fayos, E. J. (2009). Plan de entrenamiento psicológico en el deporte de la petanca: en búsqueda del rendimiento grupal óptimo. *Revista de Psicología del Deporte*, 18(1).
- Gottzén, L. y Kremer-Sadlik, T. (2012). Fatherhood and youth sports: A balancing act between care and expectations. *Gender & Society*, 26(4), 639-664.
- Gould, D., Lauer, L., Rolo, C., Jannes, C. y Pennisi, N. (2006). Understanding the role parents play in tennis success: a national survey of junior tennis coaches. *British Journal of Sports Medicine*, 40(7), 632-636.
- Gould, D., Lauer, L., Rolo, C., Jannes, C. y Pennisi, N. (2008). The role of parents in tennis success: Focus group interviews with junior coaches. *The Sport Psychologist*, 22(1), 18-37.
- Guivernau, M. y Duda, J. L. (2002). Moral atmosphere and athletic aggressive tendencies in young soccer players. *Journal of Moral Education*, 31(1), 67-85.
- Gutiérrez, M. y Escartí, A. (2006). Influencia de padres y profesores sobre las orientaciones de meta de los adolescentes y su motivación intrínseca en educación física. *Revista de Psicología del Deporte*, 15(1).

- Harwood, C. y Knight, C. (2009a). Understanding parental stressors: An investigation of British tennis-parents. *Journal of Sports Sciences*, 27, 339-351. <https://doi.org/10.1080/02640410802603871>
- Harwood, C. y Knight, C. (2009b). Stress in youth sport: A developmental investigation of tennis parents. *Psychology of Sport and Exercise*, 10, 447-456. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2009.01.005>
- Harwood, C., Drew, A. y Knight, C. J. (2010). Parental stressors in professional youth football academies: A qualitative investigation of specializing stage parents. *Qualitative Research in Sport and Exercise*, 2(1), 39-55.
- Hein, V. y Hagger, M. S. (2007). Global self-esteem, goal achievement orientations, and self-determined behavioural regulations in a physical education setting. *Journal of Sports Sciences*, 25(2), 149-159.
- Hernández, A., Castellano, J., Camerino, O., Jonsson, G., Blanco, Á., Lopes, A. y Anguera M. T. (2014). Programas informáticos de registro, control de calidad del dato, y análisis de datos. *Revista de Psicología del Deporte*, 23(1), 0111-121.
- Holt, N. L., Tamminen, K. A., Black, D. E., Sehn, Z. L. y Wall, M. P. (2008). Parental involvement in competitive youth sport settings. *Psychology of Sport and Exercise*, 9(5), 663-685.
- Ibáñez, D., Blánquez, E. M., Ruiz, P. J., Espinosa, C. M., Martínez, A. C. y Baena, A., Granero, A., y Ortiz M. M. (2016). La importancia de la teoría de Maslow para la educación de la danza. *Educación a través del deporte: Mito o realidad*. Ed: Asociación Didáctica de Andalucía.
- Jellinek, M. y Durant, S. (2004). Parents and sports: too much of a good thing? *Contemporary Pediatrics*, 21(9), 17-20.
- Jones, G. (1991). Recent developments and current issues in competitive state anxiety research. *The Sport Psychologist*, 4, 152-155.
- Jones, G. (1995). More than just a game: Research developments and issues in competitive anxiety in sport. *British Journal of Psychology*, 86(4), 449-478.
- Kidman, L. y McKenzie, A. (1996). *Parents' verbal comments at sport events*. In *Investing in children, primary prevention strategies*: Proceedings of the Children's Issues Centre inaugural Child and Family Policy Conference. Dunedin, New Zealand (pp. 344-353).
- Kidman, L., McKenzie, A. y McKenzie, B. (1999). The nature and target of parents' comments during youth sport competitions. *Journal of Sport Behavior*, 22(1), 54.

- Larumbe, E., Pérez-Llantada, M. C. y López de la Llave, A. (2009). Características del estado psicológico de los corredores populares de maratón. *Revista de Psicología del Deporte*, 18(2).
- Lee, M. J. y MacLean, S. (1997). Sources of parental pressure among age group swimmers. *European Journal of Physical Education*, 2, 167- 177.
- Letelier, A. (2007). *Estudio correlacional entre la Ansiedad Estado Competitiva y las Estrategias de Afrontamiento Deportivo en tenistas juveniles*. Tesis de Licenciatura no publicada, Universidad de Chile, 1-42.
- López-Gullón, J. M., Torres-Bonete, M. D., Berengüi, R., Díaz, A., Martínez-Moreno, A., Morales-Baños, V. y García-Pallarés, J. (2012). Rendimiento físico y psicológico en lucha olímpica: Predictores del éxito en lucha femenina. *Anales de Psicología*, 28(1), 215-222.
- López-Walle, J., Balaguer, I., Castillo, I. y Tristán, J. (2011). Clima motivacional percibido, motivación autodeterminada y autoestima en jóvenes deportistas mexicanos. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(1).
- López, N. I. (2011). Relación entre factores motivacionales y niveles de ansiedad en porristas en precompetencia. *International Journal of Psychological Research*, 4(1).
- Lorenzo, M. (2016). *Actitudes parentales en el desarrollo deportivo e integral de sus hijos e hijas deportistas* (Tesis Doctoral). Universidad de Sevilla, Sevilla.
- Lorenzo, M., Cubero, R., López, A. M. y Hertting, K. (2017). “Entrenando a familias”. Evaluación de un programa de optimización de actitudes parentales en un club de fútbol. *Revista de Psicología del Deporte*, 27(3), 37-42.
- Lozano, D., Camerino, O. y Hileno, R. (2016). Análisis del comportamiento táctico ofensivo en momentos críticos de juego en el alto rendimiento en balonmano: un estudio Mixed Methods. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16(1), 151-160.
- Martínez-Moreno, A. (2017). Calidad en el deporte de élite: análisis de fortalezas y debilidades psicológicas en jugadores de balonmano. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 17(1), 19-24.
- Maslow, A. H. (1943). *A Theory of human motivation Psychological*. Review, vol. 50. New York.
- Mora, À. (2015). *Efectos del Programa de Asesoramiento Personalizado a Entrenadores (PAPE) de Baloncesto en sus comportamientos e influencias sobre el clima motivacional, la autoestima y la ansiedad de los jugadores* (Tesis Doctoral). Universidad Autònoma de Barcelona, Barcelona.

- Mora, À., Sousa, C. y Cruz, J. (2014). El clima motivacional, la autoestima y la ansiedad en jugadores jóvenes de un club de baloncesto/The Motivational Climate, Self-Esteem and Anxiety in Young Players in a Basketball Club. *Apunts. Educació Física i Esports*, (117), 43.
- Nicholls, J. G. (1989). *The Competitive Ethos and Democratic Education*. Harvard University Press: Cambridge, MA.
- Ntoumanis, N. (2002). Motivational clusters in a sample of British physical education classes. *Psychology of Sport and Exercise*, 3(3), 177-194.
- Ntoumanis, N., Taylor, I. M. y Thøgersen-Ntoumani, C. (2012). A longitudinal examination of coach and peer motivational climates in youth sport: Implications for moral attitudes, well-being, and behavioral investment. *Developmental Psychology*, 48(1), 213.
- Núñez, A. y García-Más, A. (2017). Relación entre el rendimiento y la ansiedad en el deporte: una revisión sistemática. *Retos, Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 32, 172-177.
- O'Rourke, D., Smith, R. E., Smoll, F. L. y Cumming, S. P. (2011). Trait anxiety in Young athletes as a function of parental pressure and motivational climate: Is parental pressure always harmful? *Journal of Applied Sport Psychology*, 4(23), 398-412. <https://doi.org/10.1080/10413200.2011.552089>
- Omlí, J. y LaVoi, N. M. (2012). Emotional experiences of youth sport parents I: Anger. *Journal of Applied Sport Psychology*, 24(1), 10-25.
- Omlí, J., LaVoi, N. M. y Wiese-Bjornstal, D. M. (2008). Towards an understanding of parent spectator behavior at youth sport events. *The Journal of Youth Sports*, 3(2), 30-33.
- Omlí, J., LaVoi, N. M., Wiese-Bjornstal, D. M. and Rodd, C. (2007) *A perfect storm?: Parental background anger in youth sport presented at the meeting of the Association for Applied Sport Psychology*. Louisville, Kentucky, USA. <https://doi.org/10.1002/9781444303650.ch10>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestro sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.
- Pallarés, J. (1998). Los agentes psicosociales como moduladores de la motivación en deportistas jóvenes orientados al rendimiento: un modelo causal. *Revista de Psicología del Deporte*, 7(1), 0275-281.

- Pallarés, J. G., López-Gullón, J. M., Torres-Bonete, M. D. y Izquierdo, M. (2012). Physical fitness factors to predict female Olympic wrestling performance and sex differences. *The Journal of Strength & Conditioning Research*, 26(3), 794-803.
- Palou, P., Pulido, D., Borràs, P. A. y Ponseti, F. J. (2019). A socioeducational intervention about parental attitudes in grassroots football and its effects. *Sustainability*, 11(13), 1-11. <https://doi.org/10.3390/su11133500>
- Palou, P., Pulido, D., Borràs, P. A. y Ponseti, F. J. (2019). Analysis of parents' behaviour in grassroots football from a systematic observation. *Journal of Human Sport and Exercise*, in press. <https://doi.org/10.14198/jhse.2020.152.13>
- Pinto, M. F. y Vázquez, N. (2013). Ansiedad estado competitiva y estrategias de afrontamiento: su relación con el rendimiento en una muestra argentina de jugadores amateurs de golf. *Revista de Psicología del Deporte*, 22(1).
- Ponseti, F. J., Borràs, P. A., Vidal, J., García-Más, A., Cantallops, J., Muntaner, A. y Palou, P. (2018). *Pautas para mejorar la intervención educativa en deportistas y familias en edad escolar*. Mallorca: Edicions UIB.
- Pozo, A. (2007). Intensidad y dirección de la ansiedad competitiva y expectativas de resultados en atletas y nadadores. *Revista de Psicología del Deporte*, 16(2).
- Pulido, D. (2018). Parental involvement in grassroots football. The opinions of parents and their children. *Journal of Physical Education and Health. Social Perspective*, vol. 7 (11), 31-37.
- Pulido, D., Borràs, P. A. y Ponseti, F. J. (2019). La influencia y actuación de los padres en el fútbol cadete. *Sport TK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 8(1), 51-56. <https://doi.org/10.6018/sportk.362051>
- Pulido, D., Borràs, P. A., Salom, M. y Ponseti, F. J. (2018). Competitive anxiety in grassroots sport in the Balearic Islands. *Revista de Psicología del Deporte*, 27(3), 5-9.
- Quested, E. y Duda, J. L. (2010). Exploring the social-environmental determinants of well-and ill-being in dancers: A test of basic needs theory. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 32(1), 39-60.
- Ramis, Y., Torregrosa, M. y Cruz, J. (2013). Revisitando a Simon & Martens: la ansiedad competitiva en deportes de iniciación. *Revista de Psicología del Deporte*, 22(1).
- Ramis, Y., Torregrosa, M., Viladrich, C. y Cruz, J. (2010). Adaptación y validación de la versión española de la Escala de Ansiedad Competitiva SAS-2 para deportistas de iniciación. *Psicothema*, 22(4).

- Randall, L. E. y McKenzie, T. L. (1987). Spectator verbal behavior in organized youth soccer: A descriptive analysis. *Journal of Sport Behavior*, 10(4), 200.
- Rodríguez, M., Cruz, F. y Torregrosa, M. (2017). Programa de intervención con entrenadores y padres de familia: Efectos en las conductas del entrenador y el clima motivacional del equipo. *Revista de Psicología del Deporte*, 26(2), 181-187.
- Roffé, M., Giscafré, N. y Fenili, A. (2003). *Mi hijo el campeón. Las presiones de los padres y el entorno* (2a Ed.). Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Romero, S. (2002). “*El papel de los padres en la práctica deportiva de sus hijos*”. En página web del desarrollo de los contenidos de Educación Física en Secundaria y Bachillerato del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa.
- Romero, S. (2004). *Padres, deporte y educación*. En Conferencia 3 Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar. Deporte y Educación. Dos Hermanas (Sevilla): Excmo. Ayuntamiento de Dos Hermanas. Patronato Municipal de Deportes.
- Romero, S., Garrido, M. E. y Zagalaz, M. L. (2009). El comportamiento de los padres en el deporte. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (15).
- Sáenz, A., Gimeno, F., Gutiérrez, H. y Lacambra, D. (2019). Evaluation of the Sportsmanship-Aggression Continuum in Youth Football. *Revista de Psicología del Deporte*, 28(1).
- Samperio, J., Jiménez-Castuera, R., Lobato, S., Leyton, M. y Claver, F. (2016). Variables motivacionales predictoras de las barreras para la práctica de ejercicio físico en adolescentes. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16(2), 65-76.
- Sánchez, P. A. (2010). *Estudio del abandono deportivo en escolares extremeños* (Tesis Doctoral). Universidad de Extremadura, Badajoz.
- Sánchez, P. A., Pulido, J. J., Amado, D., Leo, F. M., Sánchez, D. y González, I. (2015). Perfiles de comportamiento de los padres en el deporte y su relación con los procesos motivacionales de sus hijos. *Motricidade*, 11(2).
- Shields, D., Bredemeier, B. L., LaVoi, N. M. y Power, F. C. (2005). The sport behaviour of youth, parents and coaches. *Journal of Research in Character Education*, 3(1), 43-59.
- Smith, R. E., Smoll, F. L. y Hunt, E. (1977). A system for the behavioral assessment of athletic coaches. *Research Quarterly. American Alliance for Health, Physical Education and Recreation*, 48(2), 401-407.
<https://doi.org/10.1080/10671315.1977.10615438>

- Smith, R. E., Smoll, F. L., Cumming, S. P. y Grossbard, J. R. (2006). Measurement of multidimensional sport performance anxiety in children and adults: The Sport Anxiety Scale-2. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 28(4), 479-501.
- Smoll, F. L. (1986). Coach-parent relationships: enhancing the quality of the athlete's sport experience. *Applied Sport Psychology*, 47-58.
- Smoll, F. L. y Smith, R. E. (2009). *Claves para ser un entrenador excelente*. Barcelona: Inde.
- Sousa, C., Cruz, J., Torregrosa, M., Vilches, D. y Viladrich, C. (2006). Evaluación conductual y programa de asesoramiento personalizado a entrenadores (PAPE) de deportistas jóvenes. *Revista de Psicología del Deporte*, 15(2), 263-278.
- Sousa, C., Cruz, J., Viladrich, M. C. y Torregrosa, M. (2007). Efectos del programa de asesoramiento personalizado a entrenadores (PAPE) en el compromiso deportivo y el abandono de futbolistas jóvenes. *European Journal of Human Movement*, (19), 97-116.
- Sousa, C., Smith, R. E. y Cruz, J. (2008). An individualized behavioral goal-setting program for coaches. *Journal of Clinical Sport Psychology*, 2(3), 258-277.
- Steinberg, L. (2005). Psychological control: Style or substance? In Changing boundaries of parental authority during adolescence. Em W. Damon & J. Smetana (Eds.), *New directions for child and adolescent development* (Vol. 108, pp. 71-78). New York: Wiley.
- Swaminathan, S., Thomas, T., Yusuf, S. y Vaz, M. (2013). Clustering of diet, physical activity and overweight in parents and offspring in South India. *European Journal of Clinical Nutrition*, 67(2), 128.
- Taliaferro, L. A., Rienzo, B. A. y Donovan, K. A. (2010). Relationships between youth sport participation and selected health risk behaviors from 1999 to 2007. *Journal of School Health*, 80 (8), 399-410. <https://doi.org/10.1111/j.1746-1561.2010.00520.x>
- Teques, P. y Serpa, S. (2013). Envolvimento parental no desporto: Bases conceptuais e metodológicas. *Revista de Psicología del Deporte*, 22(2), 0533-539.
- Torío, S., Peña, J. V., e Inda, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 20(1).
- Torregrosa, M., Sousa, C., Villamarín, F., Vilches, D., Viladrich, C. y Cruz, J. (2005). *Motivational climate and parental involvement in sport: does the context influence motivational orientation of young soccer players*. In 9th European Congress of Psychology, Granada (España).
- Viciano, J., Cervelló, E. M. y Ramirez, J. (2007). Effect of manipulating positive and negative feedback on goal orientations, perceived motivational climate, satisfaction, task

- choice, perception of ability, and attitude toward physical education lessons. *Perceptual and Motor Skills*, 105(1), 67-82.
- Vitali, F., Bortoli, L., Bertinato, L., Robazza, C. y Schena, F. (2015). Motivational climate, resilience, and burnout in youth sport. *Sport Sciences for Health*, 11(1), 103-108.
- Vosloo, J., Ostrow, A. y Watson, J. C. (2009). The relationships between motivational climate, goal orientations, anxiety, and self-confidence among swimmers. *Journal of Sport Behavior*, 32(3), 376.
- Walters, S. R. (2011). *Whose game are we playing? A study of the effects of adult involvement on children participating in organised team sports* (Doctoral thesis). Auckland University of Technology, New Zealand.
- Walters, S. R., Schluter, P. J., Oldham, A. R., Thomson, R. W. y Payne, D. (2012). The sideline behaviour of coaches at children's team sports games. *Psychology of Sport and Exercise*, 13(2), 208-215.
- Witt, P. A. y Dangi, T. B. (2018). Helping Parents be Better Youth Sport Coaches and Spectators. *Journal of Park and Recreation Administration*, 36(3).
- Woodman, T. y Hardy, L. (2003). The relative impact of cognitive anxiety and self-confidence upon sport performance: A meta-analysis. *Journal of Sports Sciences*, 21(6), 443-457.
- Zurita, F., Fernández, R., Cachón, J., Ambris, J., Zaleta, L. y Hernández, D. (2014). Satisfacción y autoestima en jugadores de futbol base en relación con los estilos de enseñanza que reciben de los entrenadores de Ciudad del Carmen (México). *Journal of Sport and Health Research*, 6(1), 63-74.

8. ANEXOS

8.1 Anexo I. Informe del Comité de Ética de la Investigación



Exp.núm. 93CER18

Informe del Comité de Ética de la Investigación⁽¹⁾ relativo a la solicitud de evaluación del proyecto de investigación titulado *Possam valors a l'esport* presentada por el Dr. Pere Antoni Borrás Rotger, del Departamento de Pedagogía y Didácticas Específicas de la UIB.

Vista la solicitud el 5 de noviembre de 2018 presentada a este Comité por el Dr. Antoni Borrás Rotger, con el fin de que emita el correspondiente informe.

Visto el Acuerdo Normativo de 13 de junio de 2014 (FOU núm. 403), y de acuerdo con el artículo 2º de éste, el Comité es competente para analizar el citado proyecto.

De conformidad con el art. 4, letra *a*), del Acuerdo Normativo de 13 de junio, el Comité ha revisado la documentación presentada desde el punto de vista ético y jurídico.

De conformidad con el art. 4, letra *b*), del Acuerdo Normativo de 13 de junio, se ha evaluado la idoneidad del protocolo en relación a los objetivos del estudio y su eficiencia científica.

De conformidad con el art. 4, letra *c*), del Acuerdo Normativo de 13 de junio, se ha comprobado que está previsto el consentimiento informado y libre de las personas que participen en el estudio.

Por todo lo anterior, y de acuerdo con lo decidido unánimemente por el Comité en fecha 5 de noviembre de 2018.

Se informa favorablemente la solicitud de evaluación del proyecto titulado *Possam valors a l'esport*, presentado por el Dr. Pere Antoni Borrás Rotger, miembro del Departamento de Pedagogía y Didácticas Específicas de la UIB e investigador principal del proyecto.

Palma de Mallorca, 21 de noviembre de 2018

A handwritten signature in blue ink, which appears to read 'Antoni Miralles Socias', is written over a horizontal line.

Antoni Miralles Socias
Presidente del Comité de Ética de la Investigación

Dr. Pere Antoni Borrás Rotger

⁽¹⁾El Comité de Ética de la Investigación (Comitè d'Ètica de la Recerca, CER) de la Universitat de les Illes Balears, creado a través del Acuerdo Normativo de 13 de junio de 2014 (FOU núm. 403), tiene como finalidad apoyar a los investigadores cuya tarea científica implique el uso de datos procedentes de seres humanos. Es objetivo prioritario de este comité garantizar que los diseños experimentales y los protocolos propuestos cumplan la legalidad vigente y los principios éticos de respeto a la dignidad humana, confidencialidad, no discriminación y proporcionalidad entre los riesgos y los beneficios esperados. No es función de este comité informar sobre el cumplimiento de la normativa sobre protección de datos. Quedan excluidos de las competencias del CER los estudios con medicamentos, regulados según el Real decreto 223/2004, de 6 de febrero, por el cual se regulan los ensayos clínicos con medicamentos, y las investigaciones que impliquen procedimientos invasivos en seres humanos o la utilización de muestras biológicas de origen humano, regulados en la Ley 14/2007, de 3 de julio, de investigación biomédica.

8.2 Anexo II. Comentarios realizados por padres-espectadores de la categoría cadete de Mallorca (Islas Baleares, España)

Comentarios positivos	Comentarios neutros	Comentarios negativos
- “¡Vamos, chicos! ¡Sí, se puede! ¡Hasta el último minuto podemos!”	- “Madre mía, hace mucho frío...”	- “¡Venga, ya árbitro! ¡Ha sido al revés!”
- “¡Muy buena jugada ensayada!”	- “Yo tengo alergia y todavía la tengo activa”	- “¡Venga, hombre! (Abucheos al árbitro)”
- “¡Son ochenta minutos! ¡Vamos, chicos!”	- Silencios reiterados.	- “¡Árbitro, fuera de juego te lo has comido!”
- “¡Dos ocasiones que ha tenido el chaval y las ha parado!”	- “Está lloviendo, mira el cielo como se ha puesto”	- “¡Eh, tío! ¿Qué eres subnormal?”
- “¡Bien, portero! ¡Bien!”	- “A mi me da igual, a mi como si te la pica un pollo, colega...”	- “¿Qué eres daltónico que los ves a todos rojos?”
- “¡Muy bien, chaval! ¡Muy bien!”	- “¿Qué le pasó? Aquí en esta zona se está de puta madre”	- “Si no marcas, no vas a cenar esta noche”
- “¡Muy bien, Marc! (Aplausos)”	- “Te lo digo porque a mi me interesa por lo del trabajo...”	- “¡Las orejas, te pitan las orejas! Tonto, tonto...”
- “¡Muy buena la jugada ensayada, eh!”	- “Para lo que has quedado, colega... Después de lo de la ONCE conductor de coche. ¿Tienes carné para llevar eso?”	- “¡No ganaréis nada igualmente! ¡Tontos, que sois más tontos...!”
- “¡Enorme, chicos!”	- “La cuestión es que nos llamó y nos dieron las entradas. Porque desde las 6 estábamos levantados y fuimos”.	- “¡Maletín, maletín!” “Nosotros somos más de cofre el maletín no nos basta”

8.3 Anexo III. Material fase difusiva de la intervenció socioeducativa



Com a PÚBLIC em comprometo:

- 1 Respectar tots els esportistes que participen a la competició.
- 2 Mantenir una actitud cordial amb la resta del públic espectador (mares, pares, amics, amigues, etc.).
- 3 Reconèixer amb aplaudiments les bones jugades de tots els esportistes, no només les d'un equip.
- 4 No insultar ni adoptar maneres ofensives cap als àrbitres, els jutges i els entrenadors.
- 5 Difondre els continguts d'aquest decàleg entre el públic espectador.
- 6 Mostrar respecte davant les decisions dels entrenadors i dels tècnics.
- 7 No cridar als esportistes si cometen errades, no corejar càntics despectius ni mostrar comportaments que distorsionin el bon ambient durant la competició.
- 8 Evitar qualsevol comportament de violència masculista.
- 9 Col·laborar amb les persones responsables de les instal·lacions esportives a mantenir-les netes i no tirar cap objecte al terra o a l'espai esportiu.
- 10 Aplaudir totes les accions que suposin la defensa del joc net entre els esportistes.

COMPROMÍS PER EDUCAR MITJANÇANT L'ESPORT



Com a MARE/PARE em comprometo:

- 1 Valorar l'esforç que fa el meu fill o filla per compaginar els estudis i l'esport.
- 2 Col·laborar perquè el meu fill o filla experimenti més d'una modalitat esportiva en les primeres etapes educatives (educació primària i secundària).
- 3 Donar suport a la decisió del meu fill o filla a l'hora de triar o decidir una determinada pràctica esportiva, d'acord amb els seus interessos, sense influir en la seva decisió i sense fer judicis sexistes sobre l'esport que esculli.
- 4 Assegurar-me que els entrenadors o tècnics del meu fill o filla estiguin ben formats i que tinguin com a principal objectiu la millora integral dels esportistes.
- 5 Implicar-me en la formació esportiva del meu fill o filla, adreçada a la millora de la seva salut i de les seves capacitats físiques i psíquiques.
- 6 Col·laborar en les tasques del club.
- 7 Tenir un reforç positiu en totes les accions del meu fill o filla, sigui quin sigui el resultat.
- 8 Animar en tot moment el meu fill o filla i també els seus companys i adversaris.
- 9 Donar exemple duent una vida saludable i practicant algun tipus d'activitat física o esportiva.
- 10 Mostrar un absolut respecte a les decisions dels entrenadors i dels àrbitres.

COMPROMÍS PER EDUCAR MITJANÇANT L'ESPORT

8.4 Anexo IV. Guía para entrenadores y familiares del deporte en edad escolar

