



**Universitat de les
Illes Balears**

Facultat de Psicologia

Treball de Fi de Grau

Prejuicios y estereotipos hacia la etnia gitana en España

Teresa Cortés Moreno

Grau de Psicologia

Any acadèmic 2020-21

Treball tutelat por María Jesús Serrano Ripoll

Departament de Psicologia Social

Paraules clau del treball: Prejuicios, estereotipos, discriminación, gitanos.

Contenido

| | |
|---------------------------------------|----|
| Resumen | 2 |
| Palabras clave | 3 |
| Introducción y objetivos | 3 |
| Metodología | 6 |
| Resultados | 6 |
| Conclusiones | 13 |
| Limitaciones | 13 |
| Bibliografía | 15 |

PREJUICIOS Y ESTEREOTIPOS HACIA LA ETNIA GITANA EN ESPAÑA

Resumen

La comunidad gitana ha sido desplazada y rechazada a lo largo de la historia de España, de manera sistemática, se ha apartado de la sociedad llegando a manifestar, en el siglo XVIII, que “conviene extinguirlos o “llevarlos a América” entendiendo que en ese momento la gente veía el continente como un lugar muy lejano, por tanto, la intención de esa alegación sería no volver a verlos nunca más ya que se pensaba de ellos que eran unos “españoles de malas costumbres” y que “las mujeres gitanas son deshonestas y roban a las doncellas” (Sánchez Ortega, 1977). Más adelante, se pensaba que sólo servían para fabricar canastas o realizar piezas artísticas con hierro llegando a alegar que no merecía la pena que aprendieran el oficio de albañilería, lo cual nos lleva a los prejuicios de “no son capaces de aprender” o “no son capaces de relacionarse con personas que no sean de su etnia” como se comenta en el trabajo de Pérez publicado en 1976 (Pérez, 1976). Son varios los autores que han investigado los estereotipos y prejuicios que se han tenido hacia los gitanos, entre los que destacan calificaciones tales como “vagos”, “ladrones”, “relacionados con la droga”, “sucios” o “malnutridos” entre otros (Calvo Buezas, 1990, 1995, 1999) (Iniesta, 1982) (Martínez Román, Bellido Alonso, Palomar Villena, et al. 1995) (San Román, 2005) (Gamella, 2011). Estos pensamientos sobre la etnia gitana han persistido a lo largo de muchos años y han dificultado la integración de la misma en la sociedad donde se mueven, esta clase de prejuicios y estereotipos ponen obstáculos a las personas gitanas a la hora de encontrar trabajo ya que se tiene una imagen negativa de ellos y esto repercute en su contratación por parte de las empresas (Fernández Álvarez, 2018). Cabe mencionar que estas actitudes se pueden observar desde muy temprana edad en la escuela donde ya se comienzan a dar episodios de rechazo y discriminación donde el modelo implantado en clase repercute en la integración de los niños gitanos siendo que si se trata de un modelo incluyente ayuda a estos infantes a relacionarse más y mejor con los compañeros no gitanos y si se trata de un modelo excluyente, los alumnos gitanos se ven desplazados físicamente -ya que los sientan a todos en un lugar de la clase- y esta circunstancia dificulta su integración en el aula (Lozano, 2015). Si bien es cierto que últimamente está mejorando la situación de esta minoría, todavía queda mucho trabajo por hacer para que estén totalmente integrados en la sociedad que les rodea, ya que a pesar

de que se está consiguiendo la visualización de gitanos y gitanas que estudian y se mezclan con todo tipo de personas aún se siguen viendo reacciones de asombro al ver que un individuo perteneciente a esta comunidad estudie o tenga un trabajo como una persona cualquiera (De Haro, 2009) (Padilla Carmona, González Monteagudo y Soria Vélchez, 2017).

El presente trabajo trata de formar una imagen a través de los años sobre los prejuicios y estereotipos que se han podido tener hacia la población gitana, después de realizar una búsqueda bibliográfica, se ha plasmado el resumen de varios estudios que tratan el tema.

Como conclusión principal podemos decir que son muchos los prejuicios y estereotipos que se tienen respecto a esta minoría étnica, y, aunque hoy en día esta mejorando esa imagen, todavía podemos encontrar rechazo y obstáculos que dificultan la integración de esta comunidad en la sociedad que los rodea.

Palabras clave

Prejuicios, estereotipos, discriminación, gitanos.

Introducción y objetivos

Según la teoría de la identidad, los humanos tendemos a clasificar a las personas en diferentes grupos, según si pertenecemos a él o no, será un endogrupo o exogrupo respectivamente, es decir, si pensamos que pertenecemos a un grupo será nuestro endogrupo y si no formamos parte de ese grupo será un exogrupo. A partir de esa clasificación percibimos a los miembros del endogrupo como similares a nosotros y los tratamos de manera justa, por otra parte, los miembros del exogrupo son considerados como iguales entre ellos, es decir, se produce un proceso de homogeneización, es entonces cuando pueden aparecer diferentes ideas y tratamientos negativos como pueden ser los prejuicios, estereotipos, discriminación y racismo (Tajfel, 1970).

Según Allport (1954), un prejuicio es una actitud negativa hacia una persona que se relaciona con cierto grupo y, por tanto, se le asignan las valoraciones negativas de dicho grupo. Cabe mencionar que el diccionario de la lengua española de la Real Academia española recoge este término con la posibilidad de que haya carga afectiva positiva ya

que se define como “acción y efecto de prejuizar” (Real Academia Española, s.f., definición 1) y, por otra parte, la palabra prejuizar se define como “juizar una cosa o a una persona antes del tiempo oportuno, o sin tener de ellas cabal conocimiento” (Real Academia Española, s.f., definición 1), por tanto, cabe la posibilidad de que se prejuize de manera positiva a una persona u objeto. De todas maneras, me gustaría apuntar que la palabra que acabamos de exponer suele relacionarse más con el hecho de tener una actitud negativa que positiva, aunque como bien hemos podido ver en el diccionario de la lengua española, esa predisposición hacia una persona u objeto puede ser tanto positiva como negativa porque podemos pensar que una persona tiene ciertas cualidades por el simple hecho de que lo relacionamos con un grupo determinado.

Los prejuicios abarcan tres componentes: el cognitivo que hace referencia a las creencias que se tienen de esa persona u objeto, el afectivo que hace referencia a los sentimientos que nos causa esa persona u objeto y el comportamental que serían las conductas que llevamos a cabo hacia esa persona u objeto. De esta manera podemos decir que los estereotipos serían el componente cognitivo de los prejuicios ya que se define como constructos cognitivos sobre las características de una persona o grupo que normalmente se refieren a rasgos de la personalidad, aunque no sean exclusivos de esa categoría (Ashmore y Del Boca, 1981).

Por otra parte, Brigham (1971) estima que los estereotipos son “generalizaciones hechas sobre un grupo étnico, concernientes a la atribución de rasgos, que es considerada como injustificada por un observador” por tanto, podemos decir que la existencia de estereotipos en nuestra mente nos ayuda organizar el mundo y crear esquemas, de esta manera, conseguimos un ahorro cognitivo tanto en tiempo como en espacio ya que encasillaremos a una persona o grupo dentro de un esquema que ya tenemos.

Si los estereotipos forman parte del componente cognitivo, la discriminación haría referencia al componente conductual y se definiría como el tratamiento desigual desfavorecedor hacia una persona o grupo como consecuencia de un prejuicio (Jhangiani, R et al., 2015).

Un colectivo étnico minoritario puede sufrir de racismo que se define como: “Exacerbación del sentido racial de un grupo étnico que suele motivar la discriminación

o persecución de otro u otros con los que convive” según la Real Academia Española. Este sería el caso de los gitanos españoles que son encasillados según los prejuicios y estereotipos existentes en las mentes de la población mayoritaria que en este caso serían los no gitanos. (Real Academia Española, s.f., definición 1)

En España se halla una parte considerable de población gitana y coexisten con los payos desde el siglo XV. Se puede considerar esta comunidad como una minoría étnica ya que este grupo de personas se caracterizan por unos valores culturales, idiomáticos y raciales diferentes al grupo mayoritario que serían los payos. Si bien es cierto que es complicado definir a este colectivo, se puede decir que poseen tres rasgos que los distinguen. Por una parte, parece ser que tienen un origen común que se sustenta en ciertos rasgos del genotipo como la tez y el cabello moreno, por otra parte, vemos que comparten una lengua llamada romanó que se disgrega en diferentes dialectos, entre ellos el caló que es el más extendido en España y además los gitanos se rigen por ciertas normas culturales, tradiciones, costumbres y ocupaciones que los diferencian de otras etnias. A grandes rasgos diremos que se caracterizan por el amor a la familia, estructura patriarcal y autogobierno. (Gamella, 1996, como se citó en Guzmán 2005)

Al ser este colectivo diferente al grupo mayoritario se han formado prejuicios, estereotipos y se han llevado a cabo actos discriminatorios hacia ellos. El objetivo de este trabajo es examinar como han ido evolucionando a lo largo de los años los conceptos expuestos anteriormente en relación con la población gitana.

Según Gamella y Sánchez (1998) que estudiaron como se expresaban los prejuicios y estereotipos mediante el análisis de las respuestas dadas por más de 2000 alumnos que tenían entre 11 y 15 años, algunos de los prejuicios que podían notarse eran que los niños no gitanos pensaban que los gitanos eran ladrones, vagos, violentos, sucios, de mala educación y mal habla entre otros.

Por otra parte, algunos estereotipos que podemos mencionar gracias al trabajo de Baraja (1992) serían: aislamiento intragrupal, agresividad, suspicacia, enfado o defensa grupal cuando un miembro del grupo es agredido, que, según la autora, aparecerían como forma de autodefensa al percibir el niño una realidad hostil.

Los prejuicios y estereotipos mencionados anteriormente datan de los 90, sin embargo, el objetivo de este trabajo es analizar las actitudes y pensamientos sobre la etnia gitana desde

el siglo XV hasta la actualidad para poder vislumbrar el cambio que ha podido haber a través de los años.

Metodología

Con el objetivo de poder plasmar los diferentes prejuicios y estereotipos que se ha dado a lo largo de los años, se ha buscado en diferentes portales bibliográficos como Dialnet, Scielo y Google scholar, donde se han introducido las palabras “prejuicio”, “estereotipo”, “discriminación” y “gitano”. Tras revisar varios trabajos de diferentes autores se escogieron los que se consideraron más adecuados para la elaboración del presente trabajo y se analizaron para su posterior resumen ya que la intención de esta investigación es reflejar los diferentes prejuicios y estereotipos que se han tenido hacia la etnia gitana a lo largo de los años. Después de haber indagado, pude observar que existe una cantidad considerable de libros que tratan este tema, así como investigaciones al respecto así que decidí escoger los trabajos que más se ajustaban a lo que yo quiero expresar en este estudio.

Resultados

Se han llevado a cabo numerosos estudios en diferentes ámbitos de las ciencias sociales en aras de elucidar los diferentes prejuicios y estereotipos que se tenían sobre el pueblo gitano, además existe una amplia literatura que relacionan estas cuestiones y nos muestran la verdadera situación de la minoría a través de los años. A continuación, repasaremos diversos estudios y libros que nos ayudarán a dibujar la realidad del pueblo gitano.

- El primer estudio que podemos analizar fue escrito por Helena Sánchez Ortega en 1977 y en uno de sus capítulos presenta la imagen pública de la población gitana en España desde las primeras referencias históricas en el año 1499 donde se describe a los gitanos como “extranjeros, caldereros y egipcianos” aquí ya se pueden vislumbrar la clase de prejuicios y estereotipos que se habían forjado ya hacia los gitanos. También se explica que más adelante siguen existiendo este tipo de prejuicios despectivos hacia esta comunidad ya que los tildan de malhechores, ladrones y embusteros; además se les acusa de practicar incesto por casarse entre parientes cercanos. En este libro podemos leer incluso un informe de

Campomanes de 1763 en el que se asegura que los gitanos son “españoles de malas costumbres”, “conviene extinguirlos o enviarlos a América”, “son ladrones públicos”, “las mujeres gitanas son deshonestas y roban a las doncellas”. (Sánchez Ortega, 1977)

- Otro autor también escribió sobre los prejuicios que se manifiestan hacia los gitanos y podemos leer en su artículo que en los años 70 eran tales los prejuicios y estereotipos que encasillaban a los gitanos que la población no gitana del momento pensaba que no era provechoso que los gitanos aprendieran albañilería, trabajo que los ayudaría a integrarse en la sociedad del momento, los payos pensaban que los gitanos sólo servían para hacer canastas y hierros artísticos por tanto, de aquí se desprende que la comunidad no gitana tenía la idea de que el colectivo gitano no era capaz de aprender o relacionarse con las personas que no fuesen de su etnia (Pérez, 1976).
- En un estudio antropológico que se basó en los escritos y dibujos de cientos de niños payos y gitanos, se puede observar que al niño gitano se le relaciona con rechazo social y pobreza, estas circunstancias se podrían de manifiesto a través de frases como “no tiene juguetes”, “no van a la escuela” o “no comen bien”. También se hace notar que los payos se quedaban con la apariencia externa ya que no conocían una chabola por dentro, por ejemplo. Aunque es cierto que parecía haber una actitud positiva hacia los gitanos por las respuestas en cuanto a su manera de ser y vivir, no queda del todo claro de donde salieron esas conclusiones porque el autor no explicitó si se separaron las respuestas de gitanos y no gitanos. De todas maneras, también aparecían rasgos negativos asociados a los gitanos como pueden ser vagos, chabolistas, pedigüños o sucios. Por consiguiente, podemos decir que es evidente que se ostentaban prejuicios y estereotipos negativos hacia los gitanos (Inieta, 1982).
- En el siguiente estudio a analizar podemos notar diferentes imágenes que los payos tienen de los gitanos, la primera tiene que ver con los rasgos físicos y se vislumbra que los niños no gitanos ven a los gitanos con un color de piel y de pelo diferente al suyo. En segundo lugar, suelen pensar que los gitanos son pobres, viven en chabolas u otro tipo de infravivienda y que esta manera de vivir los lleva

a coexistir con la suciedad, por lo tanto, les despiertan sentimientos de rechazo social. Otra imagen que se elucida es la de vagos, ladrones, delincuentes, limosneros o drogadictos-trafficantes características que ya se relacionaban con esta población muchos años antes por lo que el mismo autor del estudio los llama “estereotipos petrificados” (Calvo Buezas, 1999).

- En 1993, un conjunto de profesores de Trabajo Social pasó unos cuestionarios a alumnos universitarios para saber la opinión que tenían de los gitanos, tras el análisis de las respuestas, pudieron observar que los alumnos mostraban una actitud negativa hacia la población gitana. Se les vinculaba con drogas, mala convivencia, suciedad, vandalismo, etc. que son los típicos prejuicios y estereotipos que estamos viendo a lo largo de este trabajo. El objetivo de conocer la opinión que se tenía hacia el colectivo gitano era el de realizar una intervención para disminuir los prejuicios hacia esta etnia y tras unas charlas informadoras y concienciadoras, en el segundo cuestionario que se pasó, se vio un descenso de las actitudes negativas que se observaron en el primer formulario (Martínez Román, Bellido Alonso, Palomar Villena, et al. 1995).
- Tras un conflicto étnico que tuvo lugar en Madrid en 1991, se realizó un análisis de las noticias relacionadas con el incidente y del discurso que se generó por parte de nueve grupos que representaban la pluralidad de la sociedad del lugar. La autora se centró en tres tipos de discursos que surgieron de trabajadores y asistentes sociales, por una parte, de la administración y de grupos políticos por otra parte y por último se analizó el discurso que provenía de los vecinos afectados por el conflicto. Todos los discursos convergían en la idea de que los gitanos constituyen una representación social de la droga y que esto resulta en una amenaza de muerte para la comunidad. De esta manera podemos ver la imagen que se suele tener de los gitanos tanto a nivel político como social (López Varas y Fresnillo Pato, 1995).
- Tomás Calvo Buezas investigó sobre los prejuicios, estereotipos y racismo hacia el pueblo gitano a través de diversos estudios realizados en los años 90, en una de estas investigaciones administró un cuestionario cerrado y anónimo a profesores y alumnos de 378 colegios diferentes y situados en 17 comunidades autónomas.

Después de analizar las respuestas concluyó que los gitanos ocupaban el primer puesto en cuanto a prejuicio étnico ya que en el formulario se preguntaba por diversas minorías étnicas y los gitanos eran los que despertaban más rechazo social, incluso molestias. Este estudio nos revela que los profesores más que los alumnos mostraban reticencias a la hora de tener relaciones interpersonales con los gitanos como tenerlos de vecinos en el barrio o de compañeros de trabajo. El autor se sorprende de la capacidad de algunas personas de expresar tal nivel de racismo hasta llegar al punto de pedir el exterminio de los gitanos, circunstancia que califica de “racismo puro y duro”. Cabe mencionar que el mismo autor realizó otro estudio en publicado en 1995 en el que se confirman los datos que se recogieron en el análisis anterior, esta vez se respondieron a las encuestas en colegios de todas las comunidades autónomas y se obtuvo una muestra numerosa. Se podría destacar que un tercio de los encuestados echarían del país a la población gitana si de ellos dependiera la decisión, por lo cual, se hace notar el nivel de rechazo que suscita la comunidad gitana entre sus vecinos payos. Gracias a este autor podemos conocer la opinión de una amplia muestra de diferentes comunidades de España por lo que se puede decir que los prejuicios mostrados en las respuestas de los cuestionarios son compartidos por la mayoría de la población española (Calvo Buezas, 1990,1995).

- El siguiente estudio fue realizado en Murcia en 1994, se obtuvo una muestra de 166 alumnos que contestaron a un cuestionario que consistía en una escala de prejuicio la cual sirve para conocer la puntuación en cuanto a la aceptación o rechazo del contacto interpersonal con grupos minoritarios. Si bien es cierto que no se ve claramente una actitud de prejuicio hacia las minorías étnicas tratadas en el estudio (magrebíes, gitanos y sudamericanos), si se hace notar que el nivel más alto de prejuicio es hacia los gitanos, es decir que, al comparar las puntuaciones en la escala de prejuicio, la etnia gitana obtiene mayor nivel de rechazo. El autor también apunta que existe un nivel de aceptación pero que éste se encuentra en la “esfera de lo simbólico y abstracto” mientras que el rechazo se produce en la “esfera de lo real y concreto”. Una vez más nos encontramos con los prejuicios que apartan a los gitanos de los payos y dificulta la integración de la minoría en la sociedad (Martínez y Vera, 1994).

- En el 2000 se realizó un estudio basado en la psicología social donde se intentó operacionalizar el concepto de prejuicio a través de varios indicadores como puede ser emociones, actitudes, distancia social, autoestima colectiva, percepción de semejanza, entre otros. Las autoras concluyeron que los aspectos que predicen mejor el prejuicio son la percepción de diferencias en la población con respecto a la población no gitana y el etnocentrismo. Este estudio revela que la distribución de recursos, así como la relación de interdependencia con los miembros del grupo para poder conseguirlos, se relaciona también con el prejuicio. Esta investigación nos ayuda a definir más concretamente los factores que determinan los prejuicios hacia la comunidad gitana y, por tanto, contribuye a la hora de poder plantear maneras de combatir el prejuicio. (Gómez-Berrocal y Navas, 2000).
- En 2005 la autora San Román escribió: “la imagen paya de los gitanos los identifica con la marginación, la miseria y la desconfianza y por eso los payos no nos damos cuenta de la cantidad de gitanos integrados, sin dejar de ser gitanos, que nos rodean. Pero nos son invisibles, porque solo reconocemos como gitanos a los marginados, a los adaptados dramática y espléndidamente a sobrevivir en la exclusión social.” Es decir, la comunidad paya no concibe que un gitano pueda convivir tranquilamente dentro de la sociedad mayoritaria (San Román, 2005).
- En otra tesis doctoral que se realizó en Murcia podemos encontrar relatos de gitanos/as estudiantes que cuentan su realidad a través de alguna anécdota sucedida en su colegio o lugar de trabajo, en este trabajo en cuestión, se nos muestra el asombro del Saray Amaya al ver la reacción de su profesora que se sorprende porque saca buenas notas, por otra parte, José Alberto, licenciado en periodismo, explica su estupor frente a los comentarios peyorativos de sus compañeros de trabajo que se les supone un nivel cultural superior y sin embargo, también realizan generalizaciones y comentarios tópicos que siguen estigmatizando el colectivo minoritario (De Haro, 2009).
- Gamella publicó en 2011 un libro donde expone en varias ocasiones los prejuicios y las discriminaciones que sufren los gitanos aun en la actualidad documentándolos con relatos de gitanos/as universitarios/as que describían las

situaciones a las que se enfrentaban con sus compañeros y profesores, lo cual repercute en su confianza, autoestima y como consecuencia en su rendimiento académico (Gamella, 2011).

- En aras de poder saber si la exposición “Vidas gitanas” que muestra la realidad del pueblo gitano, es capaz de disminuir los prejuicios que la mayoría de la población española tiene hacia la minoría étnica, Ana Urbiola creó una investigación en la que midió los prejuicios que se podía tener antes de la visión de la exposición y luego volvió a medirlos para saber si se habían reducido. En la Tabla 1 de este trabajo podemos ver algunos ítems que se utilizan para medir los prejuicios, entre ellos se observan: conflictivos-peleones, sucios-descuidados, gritones, vagos, machistas-patriarcales, etc. Se puede advertir que el prejuicio que tiene más puntuación es “conflictivos-peleones” y eso nos demuestra la visión que se tiene de la comunidad gitana (Urbiola, Willis, Ruiz-Romero y Moya, 2014).
- En otra investigación sobre la integración del pueblo gitano en las aulas se observa un claro rechazo (69%) de los alumnos gitanos por parte de los alumnos no gitanos en una clase que utiliza un patrón de modelo de excluyente basado en la distribución del aula. Según este estudio realizado en Granada, parece ser que el clima actitudinal puede influir en una mejor o peor integración de los alumnos gitanos en las escuelas dado que han observado que los alumnos pertenecientes a la comunidad gitana se encuentran más aunados en un aula que tiene un patrón de modelo incluyente, donde por ejemplo, la distribución de las mesas de los alumnos es más heterogénea, es decir, se sientan a los alumnos gitanos y no-gitanos mezclados, sin hacer ninguna diferencia; sin embargo en el modelo excluyente se puede observar que los alumnos gitanos están reunidos en una parte del aula -más bien al fondo- y esta circunstancia influye a la hora de poder integrarse en la clase. Este estudio nos muestra que sigue habiendo prejuicios y estereotipos que alejan o separan a los gitanos de los payos y esto puede repercutir en la integración de la minoría, no obstante, también vemos que se empiezan a construir nuevos modelos de inclusión en aras de ir mejorando las relaciones entre payos y gitanos, lo cual, afectará positivamente en dicha integración de la comunidad gitana (Lozano, 2015).

- En la tesis doctoral de Ana Urbiola, la autora nos explica que a pesar de que ha habido una mejora socioeconómica en la situación de la población gitana, aún sigue habiendo muchas diferencias que dificultan la integración de esta comunidad en la sociedad actual ya que el colectivo mayoritario sigue teniendo prejuicios en contra de la etnia gitana. En su trabajo, ella estudia el papel que juega la perspectiva multicultural en la reducción de los prejuicios hacia la comunidad de gitanos y tras la realización de 9 estudios empíricos concluye que la visión de pluralidad cultural es muy importante a la hora de reducir los prejuicios hacia las personas gitanas. Es decir, que ya se está trabajando hacia una integración de la minoría étnica (Urbiola, 2016).
- En un reciente estudio sobre la inserción laboral de la comunidad gitana, se analizaron varios factores que pueden influir a la hora de conseguir un trabajo por parte de una persona gitana, tras pasar una encuesta con diferentes preguntas a trabajadores de la Fundación de Secretariado Gitano, se observó que los estereotipos que más abundaban en torno a los hombres gitanos eran: irresponsables, problemáticos y sucios así como en el caso de las mujeres gitanas los estereotipos que abundaban eran: problemáticas, irresponsables al igual que los hombres además de machistas. Si bien es cierto que es un estudio con una muestra pequeña, la encuesta fue pasada a 17 trabajadores, también es verdad que las preguntas que se hacen van referidas a lo que se ve en la fundación en general y por tanto los trabajadores contestan haciendo referencia a los estereotipos que predominan a la hora de poder conseguir un trabajo, además podemos ver que los estereotipos que se muestran no se distancian mucho de los que se mencionan en investigaciones anteriores. Este trabajo nos muestra las dificultades que pueden llegar a tener la población gitana a la hora de buscar y encontrar empleo a causa de los estereotipos que se pueden tener en cuanto a la población gitana y se concluye que aún hoy en día existen tópicos que dificultan la integración de esta minoría (Fernández Álvarez, 2018).

Conclusiones

Después de analizar los diferentes estudios y trabajos de los diversos autores mencionados anteriormente llegamos a la conclusión de que los prejuicios y estereotipos que más abundan en torno de la comunidad gitana son especialmente negativos, los adjetivos que se suelen relacionar con este pueblo son “ladrones”, “vagos”, “sucios”, “maleducados”, del mismo modo, también se vinculan con la droga ya sea por consumir o por traficar. Cabe destacar que en los últimos años se ha mejorado tanto su situación socioeconómica como su imagen y se intenta visibilizar a personas gitanas que están integradas completamente en la sociedad habiendo acabado sus estudios y teniendo un trabajo acorde a los estudios realizados, de todas maneras, estos casos todavía son bastante aislados y no se ajustan a la realidad de la mayoría de personas que conforman este pueblo porque aún en la actualidad muchos gitanos se encuentran con dificultades a la hora de conseguir trabajo debido a su condición de gitano. Del mismo modo se ven diferencias en las aulas que aíslan a los alumnos gitanos en un lugar concreto del habitáculo y esta circunstancia repercute en las relaciones de los niños gitanos con sus compañeros no-gitanos. Como conclusión final podemos decir que, si bien es cierto que está habiendo una lucha contra los prejuicios y estereotipos hacia esta minoría, todavía se debe trabajar mucho en aras de poder integrar a este pueblo en la sociedad que les rodea.

Limitaciones

Teniendo en cuenta que el tema tratado es relativo a las ciencias sociales, los estudios y trabajos revisados utilizan instrumentos que se puntúan de manera cualitativa y esta circunstancia quizá disminuye el rigor científico que pudieran tener, sin embargo, también es cierto que en varios estudios se recogen las respuestas de muchas personas las cuales convergen en las mismas actitudes hacia la minoría lo cual nos indica consenso en el tema a tratar. Por otra parte, quisiera destacar que algunas investigaciones que cito en mi trabajo conciernen a los ámbitos de antropología, historia y sociología que nos ayudan a comprender el comportamiento humano a través de los años, aunque no sean estudios derivados directamente de la psicología. Por último me gustaría subrayar el hecho de la falta de referencia a investigaciones que conciernan a los años 70-80, quizá podría haber

incluido más trabajos que plasmaran los prejuicios y/o estereotipos que se han tenido del pueblo gitano durante esos años, sin embargo, he encontrado que la mayoría de los trabajos comienzan a finales de los 80 y comenzando los 90, por esta razón no se han podido incluir más trabajos referidos a épocas anteriores, a pesar de ello, creo que se ha podido plasmar la realidad que ha envuelto y envuelve a la comunidad gitana en España.

Bibliografía

- Allport, G. W. (1954). *The nature of prejudice*. Reading, MA: Addison-Wesley
- Ashmore, R. D., & Del Boca, F. K. (1981). Conceptual approaches to stereotypes and stereotyping. *Cognitive processes in stereotyping and intergroup behavior*, 1, 35.
- Brigham, J. C. (1971). Ethnic stereotypes. *Psychological bulletin*, 76(1), 15.
- Calvo Buezas, T. (1990). *¿España racista? Voces Payas sobre los Gitanos*. Barcelona: Anthropos.
- Calvo Buezas, T. (1990) *El racismo que viene: otros pueblos y culturas vistos por profesores y alumnos*. Madrid: Tecnos. pp. 82-118
- Calvo Buezas, T. (1995). *Crece el racismo, también la solidaridad*. Extremadura: Tecnos. pp. 100-104
- De haro Rodríguez, R. (2009). El alumnado gitano en los centros educativos: Claves para desarrollar una educación inclusiva e intercultural. *Anales de Historia contemporánea*. Vol. 25, pp. 189-200.
- Del Amo, P. V. (2018). Proyectos vitales de mujeres gitanas universitarias: abriendo caminos, acogiendo tradiciones. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (21), 99-113.
- Fernández Álvarez, E. (2018). Percepciones respecto de la población gitana en los procesos de inserción laboral.
- Gamella, J. F., & Sánchez Muros, P. S. (1998). *La imagen infantil de los gitanos. Estereotipos y prejuicios en escuelas multiétnicas*. pp. 17 y 396
- Gamella, J. F. (2011). *Historias de éxito. Modelos para reducir el abandono escolar de la adolescencia gitana*. Ministerio de Educación. pp. 336-362
- Gómez-Berrocal, C., & Navas, M. (2000). Predictores del prejuicio manifiesto y sutil hacia los gitanos. *Revista de psicología social*, 15(1), 3-30.
- Guzmán, A. G. (2005). La educación con niños gitanos. Una propuesta para su inclusión en la escuela. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3(1), 437-448.
- Iniesta Corredor, A. (1982) *Los gitanos, vistos por los niños alicantinos*. Cuadernos de la Realidad Social 20-21:285-294.
- Jhangiani, R, Tarry, H, & Stangor, C. (2015). *Social Psychology Principles*.

- López Varas, M. L y Fresnillo Pato, G. (1995) *Margen y Periferia. Representaciones ideológicas de los conflictos urbanos entre payos y gitanos*. Madrid: Asociación Secretariado General Gitano. pp. 407
- Lozano, P. S. S. M. (2015). Minoría gitana y prejuicio étnico en la preadolescencia. Procesos de exclusión e inclusión en el ámbito escolar. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 8(3), 396-408.
- Martínez Román, M. A., Bellido Alonso, A., Palomar Villena, M. et al. (1995). Estudio de actitudes hacia las personas gitanos: Una experiencia de colaboración entre la escuela universitaria de trabajo social y la asociación de promoción gitana "Anakerando". Alicante. *Los gitanos en la Historia y la Cultura. Actas del I Congreso Nacional*. Sevilla: Consejería de Cultura de la Junta de Andalucía. pp. 433
- Martínez, M. C. y J. J. Vera. (1994) *La estructura del prejuicio: realidad y simbolismo*. Boletín de Psicología 42:21-38
- Padilla Carmona, M. T., González Monteagudo, J., & Soria Vílchez, A. (2017). Gitanos en la Universidad: Un estudio de caso de trayectorias de éxito en la Universidad de Sevilla. *Revista de Educación*, 377, 187-211.
- Pérez, J. (1976). Minorías marginadas en España: El caso de los gitanos. *Revista Española De La Opinión Pública*, (45), 25-36.
- Real Academia Española. (s.f.). Prejuicio. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado en 29 de junio de 2021, de <https://dle.rae.es/prejuicio?m=form>
- Real Academia Española. (s.f.). Prejuizar. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado en 29 de junio de 2021, de <https://dle.rae.es/prejuizar?m=form>
- Real Academia Española. (s.f.). Racismo. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado en 29 de junio de 2021, de <https://dle.rae.es/racismo?m=form>
- Sánchez Ortega, M. H. (1977). *Los gitanos españoles. El periodo Borbónico*. Madrid: Castellote. pp. 246-249
- San Román, T. (2005). *La necesidad y la agonía de seguir siendo gitanos. En Memorias de papel de la Asociación de Enseñantes con Gitanos*.
- Tajfel, H. (1970). Experiments in intergroup discrimination. *Scientific American*, 5, 96-102
- Urbiola, A. (2016). *El valor de la diversidad: Ideología multicultural y reducción del prejuicio hacia las personas gitanas* (Tesis Doctoral, Universidad de Granada).
- Urbiola, A., Willis, G. B., Ruiz-Romero, J., & Moya, M. (2014). La reducción del prejuicio hacia la población gitana en la vida real: efectos de la visita a la exposición "Vidas Gitanas (Lungo Drom)". *Psychosocial Intervention*, 23(1), 11-16.