



**Universitat de les  
Illes Balears**

Facultad de Filosofía y Letra

**Memòria del Treball de Fi de Grau**

# **Aculturación en contextos socioeducativos de adolescentes latinoamericanos en España.**

Daileny Sugeiny Rojas Bautista

**Grado en Trabajo Social**

Año académico 2020-2021

DNI de l'alumne: xxx xx xx xx

Treball tutelat per: Miguel Ángel Oliver Perelló .

Departament de Filosofia y Trabajo social

S'autoritza la Universitat a incloure aquest treball en el Repositori Institucional per a la seva consulta en accés obert i difusió en línia, amb finalitats exclusivament acadèmiques i d'investigació	Autor		Tutor	
	Sí	No	Sí	No
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Palabras claves:** Inmigración, adolescencia, identidad, aculturación, educación.

*“El poco calor que recibió en su infancia se lo dio su abuelo, un emigrante alemán de 60 años que al llegar a los Estados Unidos se adaptó rápidamente a la cultura americana cambiando su profesión de violoncelista por la de forofa del béisbol.”*

*(Beck J., s.f.)*

## ÍNDICE.

<b>1. Justificación.</b> .....	<b>4</b>
<b>2. Metodología</b> .....	<b>4</b>
<b>3. Introducción</b> .....	<b>5</b>
<b>4. Marco teórico</b> .....	<b>6</b>
4.1.1. El fenómeno migratorio. ....	6
4.2.1. La adolescencia e identidad.....	8
4.2.2. El proceso de socialización e identidad étnica. ....	9
4.3.1. La migración en la adolescencia. ....	9
4.3.2. Duelo migratorio y aculturación.....	10
4.3.3. El adolescente inmigrante.....	11
4.4.1. Contexto socioeducativo y reajuste escolar. ....	12
4.4.2. Educación Secundaria Obligatoria y Bachiller.....	13
4.5. Estrategias de adaptación sociocultural. ....	14
<b>5. Conclusiones.</b> .....	<b>15</b>
<b>6. Bibliografía.</b> .....	<b>16</b>

## 1. Justificación.

El fenómeno migratorio no es ajeno a nosotros, es indiferente no pertenecer al colectivo. Lo cierto es que se trata de una situación de índole global que afecta a todos y cada una de las personas, desde su significado más amplio, como son los cambios demográficos, hasta los más individuales, las relaciones interpersonales.

De este modo, debido al ascendente flujo migratorio en España, resulta conveniente analizar el impacto que se produce, más allá de lo competente en términos de globalización (economía, política...), de aspectos adherentes a la inmigración según un colectivo que constituye el futuro próximo de la sociedad, los adolescentes. Y, por ende, coadyuvar en la concienciación del peso de la interacción entre grupos culturalmente diferentes, ya sea de forma directa o indirecta, en términos de sociedad inclusiva.

## 2. Metodología.

El objetivo principal de este trabajo es llevar a cabo una recopilación de información de la influencia de los movimientos migratorios en el colectivo adolescente, reconocido este como colectivo vulnerable, en particular y mayoritariamente, por la falta de competencia para definir sus propios intereses debido a la edad.

El punto de partida fue una amplia lectura bibliográfica en torno al concepto de migración, que me permitió reconocer el parvo pero creciente interés hacia la conexión entre la inmigración y adolescencia. De este modo lleve a cabo diferentes propuestas de trabajo basado en los siguientes interrogantes: ¿Qué supone la inmigración adolescente? ¿se vive diferente según la edad? ¿Qué dificultades encuentra el adolescente al establecerse en la nueva sociedad? ¿Existe una integración social? ¿se trata de un cambio individual o social? ¿Qué instituciones están inmersas en el proceso?

A raíz de este arranque, regí la búsqueda en torno a palabras claves como inmigración, adolescencia, aculturación y educación.

Según lo expuesto anteriormente, la metodología seguida en este trabajo ha sido la revisión y recopilación de información bibliográfica, esencial para responder la pregunta inicial de investigación y se compone de:

1. Concreción del tema a tratar, a raíz de las preguntas ya mencionadas y desde las cuales se formó el título y fin del trabajo.
2. Lectura y recopilación de información pertinente. La búsqueda de literatura se realizó, especialmente, desde el catálogo online de la biblioteca universitaria. Sin embargo, también fueron fuentes de uso diferentes páginas de validez académica

como Scopus, Google scholar y Dialnet a los cuales accedí con las credenciales adquiridas como miembro estudiante. Del mismo modo se utilizaron páginas de organismos autonómicos, nacionales e internacionales.

3. Selección y análisis de la información. Para el marco teórico se utilizó, mayoritariamente, información correspondiente al 2000. Se encontrará como excepción aquella información que pertenecen a la contextualización de los conceptos clave.
4. Organización. el trabajo se organizó según: 1. Definición del proceso migrante. 2. Definición de la adolescencia. 3. Efectos de la migración en el adolescente. 4. Respuesta adaptativa y no adaptativa. 5. Respuesta desde el contexto escolar en términos de educación inclusiva. 6. Respuesta estratégica del colectivo. Finalmente, debido al límite de extensión se llevo a cabo varias modificaciones del índice inicial lo que permitió alcanzar una mayor concreción y añadir algunas modificaciones del título final.

### 3. Introducción.

La migración es, sin duda, uno de los fenómenos de mayor repercusión a nivel social, económico y cultural. Un claro ejemplo de ello es España, con múltiples cambios y movimientos en lo que a población extranjera se refiere.

Existen innumerables estudios que hablan de la migración y, a su vez, relacionan las distintas causas y efectos para explicar las dinámicas de estos movimientos. En ellos se utilizan variantes como la edad, el género, el origen y los diferentes motivos.

Por consiguiente, encuentro interesante poner el foco en la adolescencia ligada a la migración para ahondar en lo que es una experiencia migratoria -con todas sus implicaciones-, en una etapa vital tan determinante en el ser humano.

Finalmente, tras una amplia búsqueda bibliográfica, apporto en este trabajo ideas y cuestiones para reflexionar acerca de los efectos que tiene la migración en una persona adolescente y como responde el sistema educativo para conseguir una integración social exitosa.

## Abstract.

Migration is undoubtedly one of the phenomena with the greatest impact at a social, economic, and cultural level. A clear example of this is Spain, where multiple changes and movements have taken place in terms of the foreign population.

There are innumerable studies connecting different causes and effects to explain its dynamics. They use variables such as age, gender, the origin, and the different reasons.

Accordingly, I find it interesting to focus on adolescent migration to delve into what a migratory experience is, with all its implications, at a determining vital stage in the life of human being.

Finally, after an extensive literature search, I provide in this paper ideas and questions to reflect on the effects of migration on an adolescent and how the educational system responds for achieving a successful social integration.

## 4. Marco teórico.

### 4.1.1. El fenómeno migratorio.

Es indiscutible que para comprender el punto de historia en el que estamos se ha de estudiar primero el paso del ser humano por la misma.

Cuando hablamos de migración, del latín *migrare* “cambiar de residencia”, hacemos referencia a la acción de desplazarse de un lugar a otro, hecho que nos ha acompañado desde el principio de los tiempos. No obstante, aunque el primer impulso fue el resultado de cambios en las condiciones climáticas, hoy supone un proceso global incentivado por una variedad de factores diferentes: sociales, económicos, políticos, familiares, influencia de los medios... (Sayed-Ahmad Beiruti, 2013)

Una definición genérica de la migración es el desplazamiento de una persona, o grupo de personas, desde el lugar en el que habitan hacia otro, con el objeto de encontrar mejores oportunidades de vida para establecerse de manera permanente o semipermanente. (Mendoza Ramirez, s. f.)

Cabe mencionar que según el sentido migratorio podemos hablar de emigración o inmigración. De modo que, cuando se abandona la región o país residente, hablamos de emigración y, por el contrario, inmigrar supone la llegada a un nuevo país. (García Rodríguez, Yolanda, 2016)

En cuanto a la tipificación, se clasifican: *según escala geográfica* si el desplazamiento es en el interior del país residente o hacia el exterior. Según el *destino u origen*, si se da entre

ciudades, de una zona urbana a una rural o viceversa, *según el grado de libertad*, si bien no todos los movimientos son de forma voluntaria (bélicos o religiosos). *Según el periodo de tiempo, y según la edad del migrante.* (Raffino M. 2020).

Como efectos, adheridos a cualquier proceso de cambio, hay que tener en cuenta que no son únicamente experimentados por el individuo y su familia, sino que, de manera amplia afecta a todos los países, tanto de origen, como de tránsito y de destino, pues, es evidente que la migración influye en los contextos económicos y políticos de los países, un ejemplo de esto es la contribución al mercado laboral y las políticas migratorias.

Por otro lado, entre los efectos sociales más importantes encontraremos la ampliación de la red social del individuo y de su cultura, el acceso a derechos constitucionales, sanidad y educación pública. De igual importancia están los episodios de estrés, depresión y ansiedad cuando hay una mala gestión del movimiento (desde la sociedad) en materia de exclusión social y políticas excluyentes. Cabe destacar que, aunque existen factores internos comunes a todas las edades, los motivos y efectos varían de manera ingente dependiendo de una etapa vital u otra (infancia, adolescencia...)

Dicho lo anterior, podemos alegar que cuando la migración la realiza una persona de edad avanzada, a partir de los 60 años, según las Organización Nacional de las Naciones Unidas (1982), se asume que las causas migratorias, no están motivadas por hechos actuales, un ejemplo sería el desinterés por el mercado laboral del país. Probablemente, una persona en ancianidad tendrá más en cuenta aspectos que pertenecen a lo vivido. Según Mendoza (s.f.), este tipo de migración suele darse por factores familiares, de salud, económicos e incluso por institucionalización.

Por otro lado, cuando se trata de un adulto, entre los 27- 59, años según la Organización Mundial de la Salud (OMS), los motivos del desplazamiento suelen ser sobre todo económicos. Ahora bien, de las condiciones de desplazamientos y de recibimientos en la sociedad de acogida dependerán los resultados adaptativos.

Con respecto a los infantes, entre 0 y 11 años, estos suelen migrar por un sinnúmero de razones dentro de las cuales nos concierne la reagrupación familiar. Aun así, hay que destacar que se trata del colectivo con mayor porcentaje de adaptabilidad, hasta su adolescencia, de 12 a 18 años. (OMS).

Ahora bien, para centrarnos en el panorama español hay que empezar por un recorrido histórico de las últimas décadas o tiempos de guerras caracterizado por una emigración incentivada por el intento de abandonar una España marcada por múltiples problemas de índole políticos y socioeconómicos, siendo América Latina uno de los destinos preferentes. (Soriano-Miras, 2011)

En la actualidad, resulta evidente que España ha pasado de ser un país de emigrantes, a ser receptor de inmigrantes y entre la variabilidad de causas que alentaron la inmigración hacia España, destacó el acelerado progreso de la economía, o bien *el milagro económico español* (Mills, S.f.), el ser un país hispanohablante, el desarrollo de nuevas políticas migratorias, la creciente demanda de mano de obra, las condiciones socioeconómicas y

políticas de los países emigrantes en los que destacan los países latinoamericanos con una corriente migratoria en continuo crecimiento, según el Instituto Nacional de Estadística español (INE).

#### 4.2.1. La adolescencia e identidad.

Según la OMS, la adolescencia es una de las etapas de transición de mayor importancia en la vida del ser humano, transcurre desde el inicio de la pubertad hasta la finalización del crecimiento biológico y del desarrollo psicológico. Se trata de un proceso de construcción y reconstrucción comprendido entre los 10 y 19 años. Ahora bien, más allá de lo meramente físico, la adolescencia también supone el inicio de una mayor independencia individual, social, y en algunos casos económica.

Otro aspecto dentro del desarrollo adolescente es la identidad, cuya conformación es de especial importancia en términos de reconocimiento e integración social. (Eddy L.S., 2014)

Para definir la identidad, podemos tomar una perspectiva individual, es decir, conjunto de rasgos, actitudes o habilidades que nos auto atribuimos y nos diferencia de los demás; o social, definida en términos de pertenencia de un grupo o categoría social, en otras palabras, es como el individuo se relaciona e identifica con un grupo (Fernández, 2012).

Es en esta dualidad donde reside la dificultad de concretar la adolescencia, pues la coexistencia entre esta conciencia individual y la estructura social es experimentada de manera muy diferente según el individuo. Por ello, se dan resultados de desarrollos y ajuste psicológico diferentes. (Nations & Unicef, 1985)

Así, entendiendo que las sociedades tienen identidades específicas que engullen el modo en el que las personas perciben y aceptan la realidad (cultura, lengua, ritos), afirmamos que la etapa adolescente variará según los presupuestos preestablecidos por nuestros antepasados. En esto consiste el proceso de socialización, un traspaso en el tiempo de cómo pertenecer a la sociedad.

Un ejemplo de esto es el reconocimiento de la adolescencia como etapa vital. Según El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2011), en países en vía de desarrollo, hay a penas margen para vivir la adolescencia, en realidad, se pasa de la niñez a la vida adulta. Sin embargo, en países como España se da la situación contraria, e incluso, se puede hablar de adultez emergente, definido como fenómeno cultural fruto de los cambios sociodemográficos de las últimas décadas: prolongación de la etapa adolescente (conducta de exploración, indecisión) y de la estancia en el domicilio familiar. Hay que añadir que, como consecuencia la maternidad se pospone y, según el INE (2019) la edad media del primer hijo se ubica en los 31 años. (Gómez-Gómez et al., 2020)



## 4.2.2. El proceso de socialización e identidad étnica.

Con socialización hacemos referencia al proceso de adquisición de una cultura, vale decir que se trata del aprendizaje, adaptación o estructuración de un individuo de manera que coincida con la estructura ya impuesta en la sociedad a la que pertenece, un ejemplo de esto es la lengua, los ritos, ceremonias y comportamientos colectivos.

La familia supone una institución fundamental dentro de este proceso ya que corresponde a la socialización primaria, de especial influencia en la niñez. Por ende, si hablamos de socialización, la definición de Carpizo (2018) resulta acertada, pues, entiende que la función principal de esta es transmitir principios, normas y valores aceptados por ellos y, por ende, por la sociedad, con el fin de que sus descendientes puedan integrarse sin dificultades en la sociedad. Por otro lado, y de igual importancia, está la escuela que enmarca el proceso de socialización secundaria.

Otro aspecto importante es la cultura:

*Conjunto de rasgos distintivos, espirituales, materiales y afectivos que caracterizan una sociedad o grupo social. (Molano L, s. f.)*

Este concepto enmarca a su vez, la identidad étnica, autoconcepto que tiene una persona a raíz de la pertenencia a un grupo. Incluye, además de considerarse miembro del grupo cultural, tenerlo, como predominante ante decisiones de: referencias, punto de vista, perspectivas para establecer metas personales y regular la conducta, etcétera. Es el peso del grupo en la persona.

## 4.3.1. La migración en la adolescencia.

Debido que las condiciones de migración en las que se encuentra inmerso un menor varían dependiendo de una circunstancia u otra, las siguientes líneas conciernen únicamente a aquellos niños que aterrizan a efecto de procesos de reagrupamiento familiar o acompañamiento de un familiar adulto.

Para estos jóvenes, al proceso de construcción de identidad, se sumará la llegada al nuevo país, que significa, grosso modo, la pérdida de lo conocido (familiares, amigos, lugares, lenguaje...). Esto exigirá una reestructuración de su personalidad, decisión que estará determinada por factores como las posibilidades de relación e intercambio que se produzcan con los residentes, la aceptación o rechazo de él hacia la sociedad y viceversa, la aceptación o no de la nueva cultura, cómo se trate el duelo, y esto último llevado a cabo desde lo personal hacia la variedad de ámbitos que involucran al niño.

### 4.3.2. Duelo migratorio y aculturación.

Achotegui (2009), psiquiatra y profesor de la Universidad de Barcelona, conocido por haber descrito *El Síndrome de Ulises* (2002), nos ofrece, además de las potencialidades del proceso migratorio, la idea de conocer en profundidad los aspectos negativos de la inmigración, a sabiendas de que se dan sobre todo si las circunstancias personales y/o sociales del migrante no son favorables. De este modo, nos habla del estrés y duelo migratorio.

Desde una panorámica general, este autor describe el duelo migratorio como parcial, esto es, diferente al duelo generado por la muerte de un ser querido, en este caso, es evidente que el ser querido no se volverá a ver, mientras que, el país de origen sigue ahí y de forma consciente o inconsciente existe una esperanza de regresar. Asimismo, nos dice que es recurrente y que, además, está muy ligado a aspectos arraigados a la persona, aspectos psicológicos difíciles de modificar ya que fueron adquiridos en la infancia.

Achotegui también describe el duelo como múltiple, ya que supone una variabilidad de cambios como resultado de que todo lo que hay alrededor del individuo ha sido alterado al abandonar su país (los amigos, la familia, la cultura...). Por consiguiente, es evidente que a mediados o al final de este proceso se produzcan cambios en el inmigrante que podrán ser positivos, la conformación de una persona madura, o, al contrario, que lleven al migrante a una desestructuración de su identidad a nivel psicológica y social. En contraste con esta última idea se ponen en marcha mecanismos de defensas cuyo resultado serán situaciones de tensión y estrés permanente.

De igual modo, expone un cambio evidente en la migración que atañe una mayor cantidad de estresores e intensidad, a tal punto que llegan a superar la capacidad adaptativa que siempre ha gozado el ser humano.

En otro orden de ideas, no siempre pasar por un proceso migratorio resulta traumático, más allá de las expectativas de bienestar económico, en muchas ocasiones se han dado resultados personales satisfactorios en cuanto a adaptación se refiere.

Adaptarse a un nuevo país y cultura supone una modificación de la propia conducta, incluso, en ocasiones, llegando ésta a ser moldeada. Según Ferrer et al (2014) Este proceso adaptativo está condicionado por las necesidades del inmigrante para entender y aceptar el nuevo contexto, las cuales conseguirá solventar con mayor o menos facilidad, dependiendo de qué tan diferentes sean ambas culturas. No obstante, esta transición también demanda del inmigrante una habilidad para superar el malestar físico y psicológico del proceso migratorio. Sería lo que Achotegui llama “duelo simple” que, pasando por una serie de fases normales, se llega a una adaptación sociocultural, entendiendo por normal el hecho de que toda persona experimenta un duelo por la pérdida y aparición de: aspectos físicos (nuevo lugar en el que vivirá), biológicos (nueva alimentación), culturales (diferente lengua o acento, música, religión...) y sociales

(nuevas relaciones interpersonales). A este proceso de enfrentar cambios e ir aceptándolos o rechazándolos se conoce como aculturación.

Por tanto, la aculturación se da gracias al contacto entre dos o más grupos culturalmente diferentes y trata de la adquisición, por parte de inmigrante, de patrones culturales y de la adopción de parte o toda la cultura de la sociedad de acogida.

Cabe añadir que, llegar a esto depende de un sinnúmero de aspectos como las vicisitudes del inmigrante, las características de la sociedad de origen de acogida, la existencia de grupos de apoyo, factores económicos del inmigrante, los motivos de la migración, entre otros. Sin embargo, queda claro que, al tratarse de un cambio de entorno y grupo de referencia, surge la condición de construir una nueva realidad en la que se hace indispensable reordenar los parámetros ya adquiridos mediante el proceso de socialización primaria y secundaria, en el sentido de “cambio” de cultura.

Ante las diversas respuestas que pueden darse dentro del proceso aculturativo están: (Retortillo, 2009)

- Integración. Esta primera respuesta se da cuando el inmigrante decide mantener su herencia cultural, y, además, aporta interés e intenta participar de forma activa con grupos que pertenecen a la sociedad receptora.
- Asimilación. Este tipo de respuesta supone la pérdida de la identidad cultural del inmigrante. En este caso, la persona entra en contacto con el grupo de la sociedad de acogida, experimenta las diferencias entre una cultura u otra, y con la intención de evitar situaciones de conflicto o tensión, actúa de acuerdo con las reglas sociales establecidas.
- Separación. En contraposición a la asimilación, el inmigrante solo se identifica con el grupo de la sociedad de origen, rechazo hacia el grupo contrario.
- Marginación. Se da cuando el migrante no tiene interés o posibilidades de mantener su cultura de origen, y, además, tiene pocas posibilidades de entrar en contacto con la cultura receptora.

### 4.3.3. El adolescente inmigrante.

Se sabe que los niños son el colectivo que mayormente experimenta de forma positiva los retos asociados a procesos de integración y aculturación al nuevo entorno social, ya que logran esquivar de una forma óptima los problemas que van a contracorriente de los procesos adaptativos. Esto se debe a que aún no cuentan con una cultura extremadamente arraigada a ellos, o -dicho de otra manera- los patrones culturales pertenecientes a su sociedad aún no han sido interiorizados y sus pensamientos e ideales aún están en

construcción. El punto de inflexión es el conjunto de menores en edad adolescente que ya han vivido su primera socialización y cuentan con ideas socioculturales preconcebidas.

*Entonces, ¿qué, cuando al duelo se le añade la variante adolescente?*

En referencia al proceso adaptativo, cabe suponer que, una vez elaborado el duelo simple, la persona conseguiría además de adaptarse al nuevo contexto social, una aculturación que iría desde la salud física y emocional, hasta el ocio, la adquisición de relaciones interpersonales, etcétera, lo que vendría siendo la aculturación en su sentido más amplio.

No cabe duda, que el tema de la adolescencia marca una gran diferencia entre estos procesos, debido a que, el sin número de cambios que está sufriendo el niño en desarrollo se suma al impacto físico, social, psicológico y emocional que se produce al migrar. (Bouche-Florin, et al., 2017) Se trata de una realidad donde coexiste la negociando entre el país de origen y el de acogida y dos etapas de vida, como son la crisis propia de la adolescencia y la derivada de los conflictos de adaptación, dicho de otro modo, una “doble crisis de identidad”. (Sayed-Ahmad, 2013).

Por tanto, es evidente que inmigrar supone un esfuerzo de reconstrucción en cada uno de los ámbitos del adolescente. Sin embargo, los determinantes de superación de la nueva situación dependerán de sus características individuales, la personalidad, su predisposición o vulnerabilidad y los factores del medio social.

#### 4.4.1.Contexto socioeducativo y reajuste escolar.

El contexto educativo es uno de los ámbitos clave para la maduración emocional e intelectual y, sobre todo, para una correcta inserción en la sociedad.

En palabras del rey emérito Juan Carlos I, *“la educación es el medio de transmitir y, al mismo tiempo, de renovar la cultura (...) de fomentar la convivencia democrática y el respeto a las diferencias individuales, de promover la solidaridad y evitar la discriminación, con el objetivo fundamental de lograr la necesaria cohesión social”* (L.O. 2/2006, de 3 de mayo)

En cuanto a las leyes que enmarcan el ámbito educativo:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre. Modificada en Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE).

Ley configurada de acuerdo con los valores redactados en la Constitución Española (1978) y su artículo 27 en el que se plasma el derecho a la educación y se reconoce la libertad y obligatoriedad de enseñanza. Cabe destacar que, el punto de partida para desarrollar este artículo 27, fue La Declaración Universal de los Derechos Humanos.

- Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación. Se añade la idea de libertad de enseñanza.
- Ley Orgánica 4/2000, de 11 de enero, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social.

*Las Administraciones Públicas incorporarán el objetivo de la integración entre inmigrantes y sociedad receptora (...) y desarrollarán medidas específicas para favorecer la incorporación al sistema educativo (...).*

Por ende, se percibe como imprescindible la existencia de una oferta formativa adecuada y suficiente para lograr la adecuación en materia de no exclusión.

#### 4.4.2. Educación Secundaria Obligatoria y Bachiller.

La adolescencia coincide con la educación secundaria, ramificada en Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y educación post secundaria (Bachiller o Formación Profesional de Grado Medio).

Desde el punto de vista escolar hay que destacar:

- Los países que conforman América Latina comparten en su mayoría un escenario común de pobreza y vulnerabilidad. (Rausky & Fatou, 2017). Por tanto, dado que el trabajo infantil se da en contextos como estos, población joven tiende a entrar al mercado laboral a edad muy temprana, lo que significa que su llegada a España puede haber conflictos de intereses, al existir leyes que rigen la edad mínima de escolarización. De hecho, una vez establecidos en España, son los que más pronto se incorporan al mundo laboral. (Fernández-Hawrylak & Heras Sevilla, 2019)
- Insuficiente atención de los padres en cuanto a la educación, como resultado situaciones de absentismo y abandono escolar. (de Luca et al., 2011).
- Más que obligatoriedad, muchos de los países de América latina cuentan únicamente con un nivel básico de enseñanza, e incluso, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), casi la mitad de los jóvenes no cumple con esta educación secundaria. Por ende, cuando llegan a España no cuentan con una base suficiente de conocimientos y en varias ocasiones tampoco con interés en obtenerlos. (Díaz Cely, R. I., & Benítez Carreño, R. E. 2017)
- Desconocen totalmente la cultura escolar del país de acogida. (Fernández-Hawrylak & Heras Sevilla, 2019)

Debido a esto, a ley básica del estado se concreta en términos de atender a la diversidad de situaciones del alumnado, incorporando medidas y recursos de atención educativa destinado a grupos en situación de desventaja para participar en el sistema escolar, para que, a pesar de las dificultades, se escolaricen en igual proporción que los demás. (Prenda & Díaz. 2011)

Es evidente que a nivel autonómico encontramos una gran variabilidad respecto a cómo se aborda la enseñanza, dependiendo de las administraciones. No obstante, se observan líneas generales de programas que responden más o menos por igual:

- Programa de Diversificación Curricular. Se trata de una metodología específica a de organización de contenidos, actividades prácticas y, en su caso, de materias diferentes a las establecidas con carácter general, con la finalidad de que los alumnos puedan cursar el 4.º por vía ordinaria y obtengan el título de Graduado en ESO» (López Ruiz, s.f.)
- Educación compensatoria. Garantiza una respuesta educativa adecuada a las características personales. También hay programas y servicios de apoyo a la integración tardía, actuaciones de refuerzo y orientación. (Gurrea Casamayor, 1999)
- Programa de Atención al Inmigrante (SAI). Como sustento para la adquisición de competencias lingüísticas y comunicativas.
- Las AMPAS. Conector entre el entorno familiar y escolar, es el primer agente local de acogida que identificará y preverá eliminar las barreras para el aprendizaje y participación. (Paniagua Rodríguez, 2013)
- Formación Profesional Básica y Bachiller a distancia. Para facilitar la permanencia de los alumnos en el sistema educativo y ofrecerles oportunidades para el desarrollo profesional.

#### 4.5. Estrategias de adaptación sociocultural.

En términos adaptativos la estrategia puede ser definida como el conjunto de acciones que van encaminadas hacia un fin determinado. (Alcaide Castro, 1984) En el caso del adolescente inmigrante, hablaríamos de una adaptación sociocultural, es decir, una reestructuración de su conducta de tal modo que le permita ejecutar de forma exitosa interacciones con la nueva cultura:

- Adaptación social y cultural. Prácticamente, engloba todos los aspectos a continuación, ya que la aceptación del nuevo panorama supone la aceptación de las variables interculturales (normas, comportamientos, códigos lingüísticos). Y, es evidente, que un tipo de adaptación siempre colaborará con la otra, y que el desarrollo de una identidad cultural moldeada e influenciada por un grupo u otro (asimilación) será lo más sano .(Arroyo González, 2013)
  - Dominio del lenguaje. Aun siendo proveniente de un país hispano hablante, el dominio del lenguaje étnico y nacional es uno de los principales indicadores de aculturación. De hecho, parece ejercer una influencia positiva en cuanto a la adaptación.
  - Creación de contactos sociales. Esto contribuye en el reconocimiento de similitudes entre una cultura u otra, de esta manera se evitan o eliminan estereotipos y prejuicios.
  - Adaptación psicológica. La actitud hacia la cultura de la sociedad de acogida ayudará en el proceso de adaptación facilitando o dificultándolo.

## 5. Conclusiones.

Con este trabajo podemos constatar la especial importancia de entender procesos tan complejos y poderosos como lo es la migración, y, sobre todo, en etapas en las que el peso de la sociedad tiene un papel especialmente determinante.

Para trazar una panorámica de los datos expuestos se ha partido del fenómeno de la migración como proceso dinámico que afecta a la totalidad de las sociedades y queda constituido por múltiples variables que se relacionan según cada caso, pero compartiendo ciertos rasgos entre sí. Por otro lado, hemos definido la adolescencia como etapa determinante en el desarrollo del ser humano donde se produce un paso hacia el descubrimiento, construcción e identidad que afianza la pertenencia a los diferentes grupos sociales.

De igual forma, queda demostrado que reflexionar y profundizar en el peso de la migración en la adolescencia, es primordial para conformar una idea más completa de lo que implica el duelo migratorio y la variabilidad de respuestas adaptativas. Ante todo, para poder ofrecer a los adolescentes que lo experimentan una mejor integración a nivel social, cultural y educativa.

En cuanto al contexto educativo español, destaca el enfoque de atención a la diversidad del alumnado que tiene por objeto responder a las necesidades de toda índole, reconociendo no solo el derecho a la educación independientemente de su estatus legal y

social, sino que, además, se hace hincapié en la importancia de la escuela para hablar de integración. No obstante, debido a que el interés de los efectos migratorios en el colectivo adolescentes es reciente, atisbo ciertas carencias en cuanto a la atención de las instituciones públicas, dejando, casi en su totalidad, la responsabilidad al ámbito escolar.

Finalmente, para conocer mejor la población migrante y, si nuestro fin es acercarnos a un escenario integrador, considero necesario seguir planteando hipótesis e ideas, continuar cuestionando lo establecido y, quizás, tener en consideración la opinión propia de los adolescentes migrantes.

## 6. Bibliografía.

- Acevedo Alemán, J., Fernando, B., Castro Saucedo, L. K., Garza Sánchez, R. I., Jasso Oyervides, M. V., Arriaga Bueno, R. A., Trujillo Pérez, M<sup>a</sup>., Nuñez Udave, L. F., López Saucedo, M.<sup>a</sup>., Alvarado de León, C. A. y Tapia García E. J. (2018). Problemática de los Grupos Vulnerables Visiones de la realidad. <http://www.investigacionyposgrado.uadec.mx/libros/2018/2018GruposVulnerables13Migracion.pdf>
- Achotegui, J. (2009). Migración y salud mental. El síndrome del inmigrante con estrés crónico y múltiple (síndrome de Ulises). *Zerbitzuan. Revista de Servicios Sociales* file:///C:/Users/dayle/Downloads/Dialnet-MigracionYSaludMentalElSíndromeDelInmigranteConEst-3119470.pdf
- Achotegui, J. (2012). Emigrar hoy en situaciones extremas. El síndrome de Ulises (30-2, pp. 79-86) *Revista de Psicología, Ciències de l'Educació i de l'Esport*. <https://www.raco.cat/index.php/Aloma/article/view/263043/350500>
- Aja, E., Carbonell, F., Funes, J., Vila, I. y los miembros del Colectivo Ioé. (2000). La inmigración extranjera en España: Los retos educativos (1<sup>a</sup> Ed). file:///C:/Users/dayle/Downloads/full-text.pdf
- Alcaide Castro, M. (1984). El concepto de estrategia y las matrices de portafolio. *Revista española de financiación y contabilidad* (Vol. 13, núm. 45) file:///C:/Users/dayle/Downloads/Dialnet-ElConceptoDeEstrategiaYLasMatricesDePortafolio-2481642.pdf
- Almendo Pericás, M. (2015) ¿Cómo las políticas sanitarias impactan a la salud de los inmigrantes irregulares) en España? [Trabajo Final de Grado, Universidad de las Islas Baleares] [https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/4159/Pericas\\_Almendo\\_Marta.PDF?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/4159/Pericas_Almendo_Marta.PDF?sequence=1&isAllowed=y)
- Berger, P. L. y Luckmann T. (2003)) La construcción social de la realidad (original en fecha 1968, trad. por Zuleta, S.). [Archivo PDF]



<https://zoonpolitikonmx.files.wordpress.com/2014/09/la-construccion-social-de-la-realidad-berger-luckmann.pdf>

- Bustos González, R. A. (2016) Estrategias de adaptación académica en estudiantes inmigrantes de establecimientos de enseñanza básica y media en la ciudad de Arica. [Tesis, Universidad Autónoma de Barcelona] [https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2016/hdl\\_10803\\_394059/rabg1de1.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2016/hdl_10803_394059/rabg1de1.pdf)
- Carpizo, E. N. (2018) La figura paterna en el proceso de socialización (Tomo LXVIII, núm. 271) <file:///C:/Users/dayle/Downloads/65320-190739-1-PB.pdf>
- Carrasco i Bayona, J., Rúbies Pujadas, I. y Tàpies Àvila, R. (2018). Europa como nuevo destino de las migraciones latinoamericanas y caribeñas (Vol. 23, núm. 1.242). *Revista bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. [https://ced.uab.cat/wp-content/uploads/2018/10/Biblio-3W\\_2018\\_XXIII\\_1242\\_Bayona-et-al.pdf](https://ced.uab.cat/wp-content/uploads/2018/10/Biblio-3W_2018_XXIII_1242_Bayona-et-al.pdf)
- Casa Mayor, F. (S.F) Regulación de la educación compensatoria en España. Origen, influencias y situación actual en el conjunto de otras respuestas educativas a la población escolar. Universidad de Zaragoza. <file:///C:/Users/dayle/Downloads/Dialnet-RegulacionDeLaEducacionCompensatoriaEnEspaña-229749.pdf>
- Castellá Sarriera, J. (2003). Estudios actuales sobre aculturación en latinos: revisión y nuevas perspectivas. *Interamerican Journal of Psychology* (Vol. 37, núm. 2, pp. 341-364) <https://www.redalyc.org/pdf/284/28437212.pdf>
- Castro Solano, A. (2011). Estrategias de aculturación y adaptación psicológica y sociocultural de estudiantes extranjeros en la Argentina. (Vol. 28, núm. 1, pp. 115-130). *Interdisciplinaria*. <https://www.redalyc.org/pdf/180/18022327007.pdf>
- Chala Bernal, L. D. y Matoma Fetiva, L. V. (2013). La construcción de la identidad en la adolescencia. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá D.C.] <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2535/TE-16019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Consejo escolar del estado (2019). Datos y principales indicadores del sistema educativo español. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:713cb2fc-1c9e-4861-90a6-048b44fd309b/i19cee-resumen-informe.pdf>
- Constitución Española de 1978. [C.E.] Art. 27. (España). <https://app.congreso.es/consti/constitucion/indice/titulos/articulos.jsp?ini=27&tipo=2>
- De Lucas, S., Bobowik, M. y Basabe, N. (2011). Adaptación sociocultural de inmigrantes brasileños en el País Vasco: bienestar y aculturación. *Revista de Psicología Social*, 26 (2), (pp. 275-294). [file:///C:/Users/dayle/Downloads/Adaptacion\\_sociocultural\\_de\\_inmigrantes.pdf](file:///C:/Users/dayle/Downloads/Adaptacion_sociocultural_de_inmigrantes.pdf)
- Domingo, A. (2005). Tras la retórica de la hispanidad: la migración latinoamericana en España entre la complementariedad y la exclusión. [https://www.researchgate.net/publication/277273832\\_Tras\\_la\\_retorica\\_de\\_la\\_hispanida](https://www.researchgate.net/publication/277273832_Tras_la_retorica_de_la_hispanida)

d\_la\_migracion\_latinoamericana\_en\_Espana\_entre\_la\_complementariedad\_y\_la\_exclusion

- Edy Ives, L.S. (2014). La identidad del Adolescente. Como se construye. *Adolescere* (Vol. 2, núm. 2). <https://www.adolescenciasema.org/usuario/documentos/02-01%20Mesa%20debate%20-%20Eddy.pdf>
- Estadística de Migraciones (EM) Año 2019. Datos provisionales. [https://www.ine.es/prensa/cp\\_e2020\\_p.pdf](https://www.ine.es/prensa/cp_e2020_p.pdf)
- Esteban Sandín M. (1997) Desarrollo de la identidad étnica en adolescentes desde una perspectiva intercultural: Evaluación participativa de un programa de acción tutorial. [Archivo PDF] [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2352/02.MPSE\\_2de16.pdf?sequence=2](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2352/02.MPSE_2de16.pdf?sequence=2)
- Fernández, E. (2012) Identidad y personalidad: o como sabemos que somos diferentes de los demás (Vol. 2, núm. 4). *Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia*. [https://www.psicociencias.org/pdf\\_noticias/Identidad\\_y\\_personalidad.pdf](https://www.psicociencias.org/pdf_noticias/Identidad_y_personalidad.pdf)
- Fernández-Hawrylak, M. y Heras Sevilla, D (2019). Familias transnacionales, familias inmigrantes: Reflexiones sobre su inclusión en la escuela. *Revista de Sociología de la Educación* (Vol. 12, núm. 1). <file:///C:/Users/dayle/Downloads/Dialnet-FamiliasTransnacionalesFamiliasInmigrantes-6792484.pdf>
- Ferrer, R. Palacio, J. Hoyos, O. y Madariaga, C. (2014). Proceso de aculturación y adaptación del inmigrante: características individuales y redes sociales (Vol. 31, nº3). DOI: <http://dx.doi.org/10.14482/psdc.31.3.4766>
- Francés Pérez, M. J. (2011). Interculturalidad vs aculturación (pp. 392-397). <file:///C:/Users/dayle/Downloads/Dialnet-InterculturalidadVsAculturacion-3629267.pdf>
- Galleo López, B. (2009). Planes y programas de escolarización y enseñanza de L2 a niños y jóvenes inmigrantes en España (pp. 60 -89) <file:///C:/Users/dayle/Downloads/Dialnet-PlanesYProgramasDeEscolarizacionYEnsenanzaDeL2ANin-3186927.pdf>
- García Rodríguez (2016). Determinantes económicos de la movilidad internacional del factor trabajo altamente cualificado. [Tesis doctoral, universidad de Granada] <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/43673/25959001.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- García Vaquero, A. (2005). El abandono escolar temprano en España: programas y acciones para su reducción. *Revista Galega do Ensino* (núm. 47). <file:///C:/Users/dayle/Downloads/Dialnet-ElAbandonoEscolarTempranoEnEspana-2554860.pdf>
- Gómez, Gómez, M., Gómez Mir, P. y Valenzuela, B. (2020). Adolescencia y edad adulta emergente frente al COVID-19 en España y República Dominicana. *Revista de psicología clínica con Niños y Adolescentes* (Vol. 7, núm. 3). DOI: 10.21134/rpcna.2020.mon.2043

- González González, A. (2014) Identidad étnica y aculturación en adolescentes inmigrantes (Vol. 3) Universidad de Huelva. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/31306/ReiDoCrea-Vol.3-Art.17-Gonzalez.pdf;jsessionid=0A128F4937EAAA3FAF8ED82927234AB8?sequence=1>
- Hendrix, K. (2015). La aculturación, identidad y adaptación de los adolescentes inmigrantes del colegio Nt2 Mundium. Universidad de Utrecht. file:///C:/Users/dayle/Downloads/MA-scriptie%20Kirsten%20Hendrix%203744183.pdf
- IngeCon (2008). Problemática de las adolescentes hijas de inmigrantes en España. <https://www.inmujeres.gob.es/areasTematicas/estudios/serieEstudios/docs/problematikaAdolescentesEst105.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística (2019). Indicadores de Fecundidad. Edad Media a la Maternidad por orden del nacimiento según nacionalidad (española/extranjera) de la madre. Consultado el 28 de mayo de 2021. <https://www.ine.es/jaxiT3/Datos.htm?t=1579>
- Junquera Rubio, C. (S.f.) Escuela, identidad étnica y multiculturalismo. file:///C:/Users/dayle/Downloads/Dialnet-EscuelaIdentidadEtnicaYMulticulturalismo-308867.pdf
- Lahoz I Ubach, S. y Forns I Santacana, M. (2016) Discriminación percibida, afrontamiento y salud mental en migrantes peruanos en Santiago de Chile (Vol.15, núm. 1) [Archivo PDF] file:///C:/Users/dayle/Downloads/613-4165-2-PB.pdf
- Lazzo Cabrera, V. (2019) Construcción de la identidad adolescentes en la sociedad actual. (Trabajo Final de Grado, Universidad de la republica de Uruguay) [https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg\\_10.pdf](https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_10.pdf)
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación 4 de mayo de 2006. BOE. núm. 106. [https://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2006-7899](https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2006-7899)
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. 30 de diciembre de 2020. BOE. Núm. 340. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2020-17264>
- Ley Orgánica 4/2000, de 11 de enero, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social. 12 de enero de 2000. BOE. núm. 10. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2000-544>
- Ley Orgánica 8/1985, de 03 de julio, reguladora del Derecho a la Educación. Jefatura del Estado. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-1985-12978>
- Lopez Ruiz, E. (s.f.) La atención a la diversidad en la futura LOMCE. Investigación e Innovación Educativa. [https://atencion-a-la-diversidad-ies-gua.webnode.es/\\_files/200000024-74e8276d9f/La-atencion-a-la-diversidad-en-la-LOMCE.pdf](https://atencion-a-la-diversidad-ies-gua.webnode.es/_files/200000024-74e8276d9f/La-atencion-a-la-diversidad-en-la-LOMCE.pdf)
- Martín, L. (1986). El proceso de socialización: un enfoque sociológico. *Revista Española de Pedagogía* (núm. 173).

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/7577/3%20El%20Proceso%20de%20Socializaci%C3%B3n.pdf?sequence=1>

Mera Lemp, M.J., Martínez Zelaya, G., Orellana, A. y Smith Castro, V. (2019). Orientaciones de aculturación, estrés de aculturación y bienestar psicológico en inmigrantes latinoamericanos en Santiago de Chile. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(1), 216-230. DOI: <http://www.doi.org/10.14718/ACP.2020.23.1.11>

Migración, desarrollo humano e internalización (ed. Said Hung, E., 2011). Editorial Universidad del norte. <https://0-www-digitaliublishing-com.llull.uib.es/visor/36979>

Mills, J.R. (s.f.) El milagro español: desarrollo y transformaciones de la economía española en el periodo 1959-1965. [Archivo PDF] file:///C:/Users/dayle/Downloads/Dialnet-ElMilagroEspañolDesarrolloYTransformacionesDeLaEco-2494658.pdf

Molano, O. L. (S.f) Identidad cultural un concepto que evoluciona (pp. 69-84). file:///C:/Users/dayle/Downloads/Dialnet-IdentidadCulturalUnConceptoQueEvoluciona-4020258.pdf

Muñoz de Bustillo, R. y Antón, I. J. (2010) De la España que emigra a la España que acoge: contexto, dimensión y características de la inmigración latinoamericana en España. (pp. 15-39) file:///C:/Users/dayle/Downloads/7261-Texto%20del%20art%C3%ADculo-25738-1-10-20100916.pdf

Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (2013). Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015 <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>

Oliva, A. (2003) Adolescencia en España a principios del siglo XXI (PP. 373-383). DOI: 10.1174/113564003322712947

Organización Mundial de la Salud (S.f.). Salud de la madre, el recién nacido, de niño y del adolescente. Desarrollo en la adolescencia (Consultado el 01 de mayo, 2021) [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/#:~:text=Se%20trata%20de%20una%20de,condicionada%20por%20diversos%20procesos%20biol%C3%B3gicos](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/#:~:text=Se%20trata%20de%20una%20de,condicionada%20por%20diversos%20procesos%20biol%C3%B3gicos)

Osuna Retortillo, A. (2009). Evolución de los modelos psicológicos de aculturación en Norteamérica y en Europa: de la unidimensionalidad a la bidimensionalidad en el tratamiento de la inmigración. *Revista de historia de la psicología* (Vol. 30, núm. 1) file:///C:/Users/dayle/Downloads/Dialnet-EvolucionDeLosModelosPsicologicosDeAculturacionEnN-2940748.pdf

PANIAGUA, A. (2011). “Tan fuerte como su eslabón más débil. El caso de las AMPA en la integración escolar y social de las familias inmigradas.”. *EMIGRA* [Archivo PDF] [www.emigra.org.es](http://www.emigra.org.es)

- Ramírez López, M. P. (2017). El proceso de adaptación sociocultural: un modelo sociocognitivo de aculturación. [Tesis doctoral, Universidad Pontificia de Comillas] <https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/93778/retrieve>
- Ramírez Mendoza, C. (S.f.) Estudio sobre la migración interna de personas adultas mayores en México: El caso de los estados de Oaxaca, Puebla, Tlaxcala. [Tesis doctoral, Universidad de Almería] <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=lfKLTSYYVoU%3D>
- Rausky, M., Leyra Fatou, B. (2017). Estudios socio-antropológicos con niños y niñas trabajadores: una apuesta reflexiva sobre dos experiencias en América Latina: México y Argentina. *Papeles de trabajo* (33), 53-63. [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.10588/pr.10588.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.10588/pr.10588.pdf)
- Rodríguez Monzón, A. (2010). Estudio, desarrollo, evaluación e implementación del uso de plataformas virtuales en entornos educativos en bachillerato, ESO y programas específicos de atención a la diversidad: programas de diversificación curricular, programa de integración y programa SAI. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid] [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/5040/32340\\_rodriguez\\_monzon\\_ana.pdf](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/5040/32340_rodriguez_monzon_ana.pdf)
- Rubio Junquera, C. (S.f.) Escuela, identidad étnica y multiculturalismo. [Archivo PDF] <file:///C:/Users/dayle/Downloads/Dialnet-EscuelaIdentidadEtnicaYMulticulturalismo-308867.pdf>
- Sayed-Ahmad Beiruti, N. (2013). Proceso migratorio, diversidad sociocultural e impacto sobre la salud mental. *Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa*, 54 (pp. 87-101) <file:///C:/Users/dayle/Downloads/267195-Text%20de%20l'article-385836-1-10-20141013.pdf>
- Smith Castro, V. (2002). La escala de Identidad Étnica multigrupo (EIEM) en el contexto costarricense (Vol. 18, núm. 105, pp. 47-67). <file:///C:/Users/dayle/Downloads/Dialnet-LaEscalaDeIdentidadEtnicaMultigrupoEIEMEnElContext-4794940.pdf>
- United Nations Children's Fund (2011). The state of the world's children 2011: Adolescence an age of opportunity. <https://www.unicef.org/media/84876/file/SOWC-2011.pdf>
- Vazquez Vargas, V. F. (2010). La inmigración de los padres de familia y su incidencia en la pérdida de año de los estudiantes. [Tesis de grado, Universidad Tecnológica Equinoccial de Ecuador]. [http://192.188.51.77/bitstream/123456789/3054/1/51354\\_1.pdf](http://192.188.51.77/bitstream/123456789/3054/1/51354_1.pdf)
- Veredas Muñoz, S. (2011). Identidad étnica y género entre adolescentes de origen marroquí. [Archivo PDF] <https://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862v96n1/02102862v96n1p117.pdf>