



**Universitat**  
de les Illes Balears

## **TRABAJO DE FIN DE GRADO**

# **LAS ENFERMERAS EN LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL**

**MÓNICA PONSETÍ FERNÁNDEZ**

**Grado de Enfermería**

**Facultad de Enfermería y Fisioterapia.**

**Año Académico 2021-22**

# **LAS ENFERMERAS EN LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL**

**Mónica Ponsetí Fernández**

**Trabajo de Fin de Grado**

**Facultad de Enfermería y Fisioterapia.**

**Universidad de las Illes Balears**

**Año Académico 2021-22**

Palabras clave del trabajo:

Segunda Guerra Mundial; Enfermería; Historia de la Enfermería; Formación.

*Nombre Autor/Autora del Trabajo:* Mónica Ponsetí Fernández

*Nombre Tutor/Tutora (si procede):* Margalida Miró Bonet

Se autoriza la Universidad a incluir este trabajo en el Repositorio Institucional para su consulta en acceso abierto y difusión en línea, con fines exclusivamente académicos y de investigación

| Autor                               |                          | Tutor                    |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Sí                                  | No                       | Sí                       | No                       |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## **Resumen<sup>1</sup>.**

*Introducción:* La Segunda Guerra Mundial fue el mayor conflicto de nuestra historia. Fueron muchos los agentes que intervinieron en esta contienda, pero hay que destacar la labor que llevaron a cabo las enfermeras.

*Objetivos:* El objetivo general del trabajo consiste en explorar en la evidencia científica el papel de la enfermera durante el conflicto de la Segunda Guerra Mundial.

*Estrategia:* Se ha realizado una búsqueda bibliográfica a partir del metabuscador EBSCOhost, concretamente en su base suscrita Cinahl y en la base de datos PubMed, seleccionando los artículos implicados entre los años 1995-2021 y en función de los criterios establecidos.

*Resultados:* A partir de la búsqueda se han seleccionado un total de 25 artículos, donde en el Anexo 1 se describe su año y lugar de procedencia, los autores, el tipo de estudio, los objetivos y las conclusiones de cada uno de los artículos.

*Discusión:* Las enfermeras durante la Segunda Guerra Mundial recibieron una formación teórica y práctica para adecuarse al mundo de las Fuerzas Armadas, realizando entrenamientos militares muy alejados de su profesión. Esta educación les sirvió para realizar sus prácticas en escenarios poco amigables, donde las condiciones no les impidieron continuar ejerciendo su profesión de manera respetuosa y humanizada.

*Conclusiones:* El conocimiento de la historia de la enfermería en la Segunda Guerra Mundial es de gran importancia dentro de la profesión, ya que esta fue un punto de inflexión en el avance de la enfermería. Se necesita realizar más investigaciones en esta materia.

**Palabras clave:** Segunda Guerra Mundial, enfermería, historia de la enfermería, formación.

<sup>1</sup>Consultar Anexo 1 para *resum* y Anexo 2 para *abstract*.

## Índice

|  |    |
|--|----|
| 1. Introducción.....   | 5  |
| 2. Objetivos.....  | 8  |
| 3. Estrategia de búsqueda.....                                     | 8  |
| 3.1. Criterios de inclusión.....                                   | 8  |
| 3.2. Criterios de exclusión.....                                   | 8  |
| 4. Resultados de búsqueda bibliográfica.....                       | 9  |
| 5. Discusión.....  | 11 |
| 5.1. ¿Cómo se formaron, educaron y entrenaron las enfermeras?..... | 11 |
| 5.2. ¿Dónde actuaron y qué prácticas realizaron?.....              | 16 |
| 6. Conclusiones.....   | 23 |
| 7. Bibliografía.....   | 25 |
| 8. Anexos.....   | 27 |

## **1. Introducción.**

La Segunda Guerra Mundial fue el mayor conflicto armado internacional de la historia que se originó en el año 1939 y finalizó en 1945. En este conflicto se formaron dos grupos de países que se unieron militarmente para luchar entre ellos. Así destacan los Aliados, formado inicialmente por Reino Unido y Francia, al que posteriormente se le añadiría Estados Unidos (EEUU), China y la Unión Soviética; y por otra parte las Potencias del Eje, formado por Alemania, Italia y Japón (1–3)

Todo comenzó con el sentimiento de venganza que nació en Adolf Hitler tras el Tratado de Versalles donde se culpaba a Alemania de la Primera Guerra Mundial y la condenaba a pagar por todos los daños. Esto propició una situación inestable que hizo que el pueblo alemán se acogiera a ideas radicales, llevando a Hitler al frente del país. Así pues, culpando a los judíos de enriquecerse con la guerra, invade Polonia el 1 de septiembre de 1939. Con este hecho, Francia y Reino Unido deciden declararle la guerra a Alemania. Posteriormente, Hitler continúa con su expansión librando continuas batallas contra los países Aliados, haciendo que gran parte de Europa estuviera ocupada por el Eje (4).

Por otro lado, Japón y su deseo de abarcar Asia y de venganza por el castigo económico exigido por parte de Estados Unidos, el cual se había mostrado neutral hasta el momento, hizo que se atacara Pearl Harbor (Hawái) el 7 de diciembre de 1941, donde se encontraba gran parte de la flota estadounidense. Así comenzó una guerra por la conquista del Pacífico (1) y oficialmente se convirtió en un conflicto mundial, después de tres años de su inicio. Cabe destacar en toda esta situación, la participación de Brasil, el cual se había mantenido neutral. Sin embargo, por presiones políticas de Estados Unidos, Brasil se une al bando de los Aliados (5). Juntamente, no solo libraron las batallas en el Pacífico, sino también en el continente europeo, más concretamente en Italia (6).

Los Aliados fueron cogiendo cada vez más fuerza tanto en el Pacífico como en Europa, haciendo que hubiera una sucesión de desembarcos y expulsiones de los enemigos por todo el mundo. Finalmente, en mayo de 1945, Alemania e Italia anuncian su rendición y, en agosto de 1945, Estados Unidos decide bombardear las ciudades japonesas de Hiroshima y Nagasaki con las nuevas armas nucleares, produciendo una situación devastadora, que puso fin a la Segunda Guerra Mundial (2).

Este conflicto fue un cambio radical en todos los sentidos para el mundo. Se estima que fueron entre 50 y 70 millones las víctimas que se cobró, tanto por el Genocidio de Alemania al pueblo judío y las bombas atómicas de Estados Unidos, como por las miles de batallas que se libraron entre los países de un bando y de otro (2).

Fueron muchos los elementos que intervinieron en esta contienda: dirigentes políticos, ejércitos de tierra, mar y aire, ciudadanos... pero hay que destacar la labor que un grupo de mujeres llevó a cabo durante la guerra, las enfermeras. La enfermería de la época tuvo que evolucionar rápidamente para adaptarse a las nuevas situaciones que iban surgiendo, basándose en lo que Florence Nightingale les había dejado como herencia. Aprendieron a trabajar militarmente y a formar parte de un mundo dominado por hombres, como era el de las Fuerzas Armadas (7).

Las enfermeras de la Segunda Guerra Mundial fueron unas heroínas, cuyas historias han permanecido olvidadas durante mucho tiempo (6) (8,9). A lo largo de la guerra, las enfermeras se pusieron en peligro desinteresadamente (10). Fueron muchos los retos que tuvieron que afrontar, la puesta en práctica de todo lo que aprendieron o pudieron aprender, además de las condiciones a las que se tuvieron que enfrentar en los múltiples escenarios donde actuaron. Se dejaron el alma y la piel por sus respectivos países. Unas enfermeras voluntarias que decidieron participar y ayudar en todo lo que pudieron, elevando la enfermería a una profesión a través del valor, la fortaleza, el coraje y la imaginación (11).

Después de casi 80 años del final de la guerra, su heroísmo al curar a miles de heridos bajo el fuego del enemigo sigue siendo un récord de inspiración profesional (12). Conocer la historia de nuestra profesión, facilita la comprensión del papel que desempeñamos en la actualidad. Gracias a la Segunda Guerra Mundial y la participación de la enfermería en esta, se alcanzó un grado de profesionalización que nos ha llegado hasta el momento presente (13). Por ello, es destacable la importancia que tiene el estudio de la historia en general, pero sobre todo para la enfermería. Conocer la historia es, definitiva y rotundamente, conocernos a nosotros mismos.

Los motivos por los que he escogido esta temática empiezan en mi etapa escolar con 14 años. En ese momento, surge mi pasión por la historia, y más concretamente por la de la Segunda Guerra Mundial. Sin comprender el por qué Estados Unidos decide lanzar las bombas atómicas contra Japón, mi madre decide ponerme la película *Pearl Harbor*. Ese instante fue un punto de inflexión que cambió mi vida. Me descubrió un área de conocimiento que me dejó prendada. Comencé a interesarme por la historia de Estados Unidos contra Japón, y poco a poco, tras innumerables horas de documentales, fui descubriendo cómo eso solo era una pequeña parte de lo que la Segunda Guerra Mundial había significado. Posteriormente, hablando con mis abuelos paternos, descubrí que mi bisabuelo alemán había estado luchando en dicha guerra. A partir de ese momento, mis ganas de conocer más en profundidad la historia de mi familia y al completo la de la Segunda Guerra Mundial, fueron creciendo exponencialmente hasta la actualidad.

En ese momento de mi vida, no tenía claro lo que quería estudiar ni a lo que me quería dedicar. Por circunstancias personales, me decanté por la Enfermería. Después de los cuatro años de carrera, llegaba la hora de escoger un tema para realizar el Trabajo de Fin de Grado. Tras mucho pensar y dedicarle horas a decidir qué quería hacer, mi pareja me dio la idea de la que nacería este trabajo. Finalmente, partiendo de la película que lo inició todo, *Pearl Harbor* y sus enfermeras, conseguí unir mis dos pasiones: la historia y la enfermería. Por todo ello, considero que el conocer más en profundidad el papel que tuvieron las enfermeras durante la Segunda Guerra Mundial puede proporcionarme un gran valor a mi futura profesión.

## **2. Objetivos.**

El objetivo general de este trabajo consiste en analizar en la evidencia científica el papel de la enfermera durante el conflicto de la Segunda Guerra Mundial.

A nivel específico, los objetivos consisten en:

- Describir la formación, educación y entrenamiento que recibieron las enfermeras en el contexto de este conflicto bélico.
- Analizar los escenarios donde las enfermeras actuaron y las prácticas llevadas a cabo.

## **3. Estrategia de búsqueda bibliográfica.**

Posterior a la definición de la pregunta y los objetivos del trabajo, se empezó el proceso de búsqueda bibliográfica establecida en diciembre de 2021. A continuación, se detalla cómo se ha llevado a cabo.

Principalmente, al determinar cuáles serían las palabras claves del trabajo, se utilizó DeCS para traducirlas al lenguaje documental. Los descriptores elegidos fueron: *World War II (Segunda Guerra Mundial)* y *nursing (enfermería)*.

Después de la selección de las palabras clave y convertidas al lenguaje documental, únicamente se estableció un primer nivel de combinación booleana. El seleccionado fue *World War II AND nursing*. También se utilizaron los descriptores en castellano para ampliar la búsqueda. Los límites escogidos corresponden a las publicaciones desde 1995 hasta 2021.

Por último, la selección de bases de datos se ha realizado basándose en el área de conocimiento de este estudio (Ciencias de la Salud), las cuales podían resultar más útiles debido a la documentación que contenían. En este sentido, se ha escogido EBSCOhost Research Databases como metabuscador y Pubmed como base de datos. En todas ellas se ha usado la opción de búsqueda avanzada. En el caso específico de EBSCOhost, la búsqueda se ha llevado a cabo únicamente en la base de datos suscrita Cinahl.

Con la finalidad de cumplir los objetivos específicos mencionados, se han aplicado unos criterios de inclusión y exclusión.

### 3.1. Criterios de inclusión:

- Artículos que contengan alguno de los descriptores/palabras clave en el título.
- Artículos que en el abstract identifiquen y describan la labor enfermera en la Segunda Guerra Mundial.
- Los publicados entre el periodo de 1995 hasta 2021 (26 años).
- Documentos que estén con el idioma inglés, español y portugués.

### 3.2. Criterios de exclusión:

- Artículos que se centren en un área enfermera específica, por ejemplo, anestesia, salud mental...
- Artículos que hablen de la postguerra.
- Capítulos de libro, tesis doctorales y trabajos académicos.
- Artículos de pago.

## 4. Resultados de la búsqueda bibliográfica.

Después de haber realizado la búsqueda bibliográfica, los resultados obtenidos han sido los siguientes:

|                     | <b>EBSCOhost (Cinahl)</b> | <b>PubMed</b> |
|---------------------|---------------------------|---------------|
| <b>Primer nivel</b> | 260*                      | 26            |

\* 255 en inglés y 5 en español.

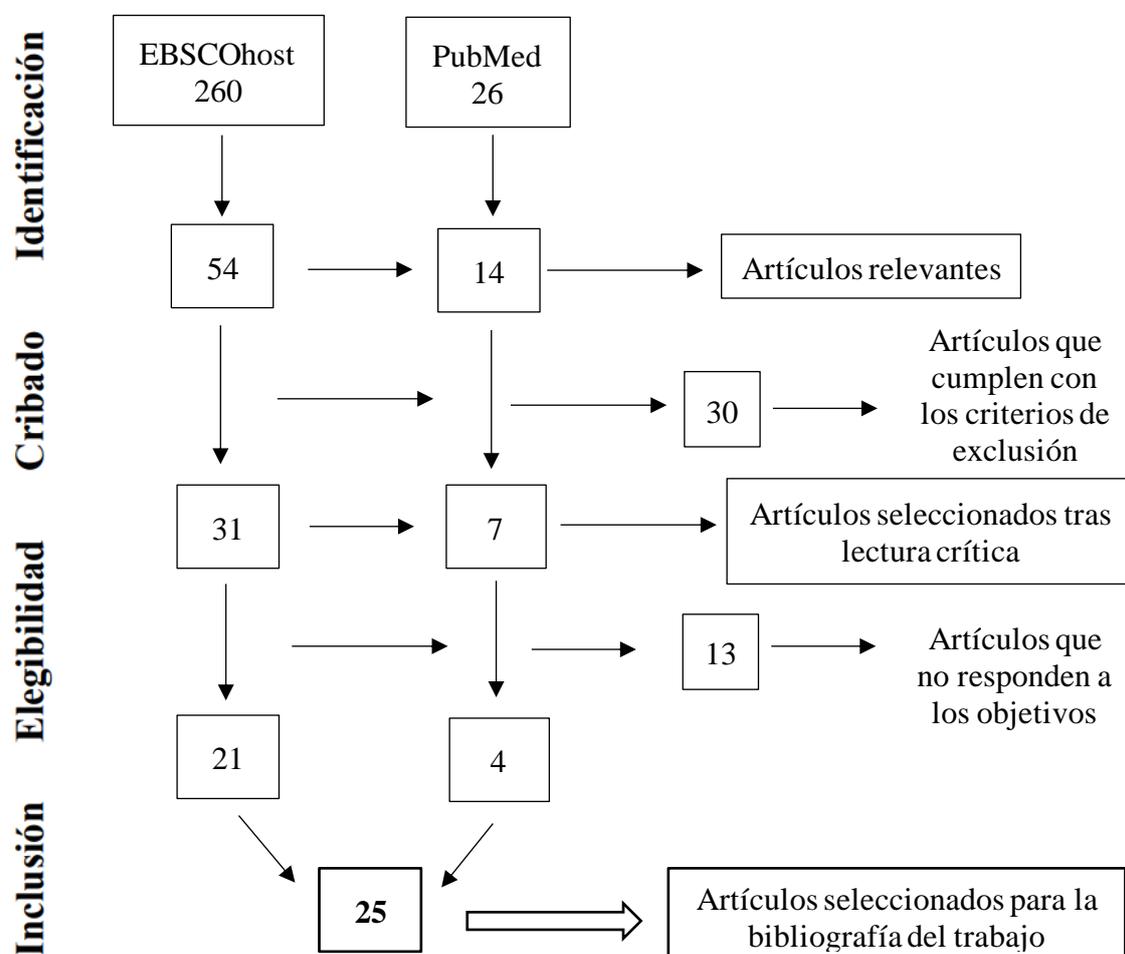
A partir de esa cantidad de artículos, se hizo una primera selección realizando la lectura de los títulos y el resumen de los documentos.

|                        | <b>EBSCOhost (Cinahl)</b> | <b>PubMed</b> |
|------------------------|---------------------------|---------------|
| <b>Primer nivel</b>    | 54**                      | 14            |
| <b>SELECCIÓN FINAL</b> | <b>25 artículos</b>       |               |

\*\* 52 en inglés y 2 en español.

El trabajo se compone finalmente de 25 documentos. Los artículos que se han eliminado después de su lectura, es debido a la repetición de los mismos y a que no cumplían los criterios para poder responder a los objetivos planteados.

A continuación, se adjunta un diagrama de flujo que refleja la selección de los documentos.



Se ha elaborado una tabla resumen con la información importante de cada uno de los artículos seleccionados (*Anexo 3*) en la que se refleja el título, los autores, el lugar y año de publicación, además del tipo de estudio aplicado, sus objetivos y conclusiones, y la fuente de obtención.

Analizando la tabla resumen desde una mirada general, la mayoría de los documentos están escritos por autores americanos, aunque también hay artículos procedentes de autores británicos, australianos y, en menor medida, españoles. Esto nos constata de manera indirecta qué países se han dedicado a investigar la historia de la enfermería de la

Segunda Guerra Mundial. En gran medida, los artículos son cualitativos descriptivos de carácter histórico-social, muchos de ellos basados en entrevistas. En cuanto a los años de publicación, se encuentran a lo largo de todo el rango escogido, lo que hace pensar que la investigación de esta materia no es constante, si no puntual en el tiempo. Finalmente, otro dato que refleja la tabla resumen es que los documentos no declaran directamente los objetivos ni las conclusiones, ya que la gran mayoría son extraídos de revistas.

## **5. Discusión.**

### **5.1. ¿Cómo se formaron, educaron y entrenaron las enfermeras?**

Durante la Segunda Guerra Mundial, parte de las enfermeras pudieron recibir una formación antes de ser enviadas al frente. Otras, en cambio, tuvieron que aprender la práctica real bajo el fuego, tratando a miles de las víctimas en hospitales de campo de batalla mal equipados para dicha tarea (14).

Muchas enfermeras eran relativamente nuevas en la enfermería militar, no recibían capacitación formal sobre cómo atender a víctimas masivas. Según los estudios, la mayoría de las que se alistaban a la guerra eran mujeres voluntarias, y únicamente recibían lecciones básicas de comportamiento militar y un par de horas de orientación antes de ponerse a trabajar. A pesar de que no estaban preparadas para esos escenarios inhóspitos y peligrosos, conseguían clasificar de manera eficiente y estabilizar a los heridos (15).

Por otra parte, algunas enfermeras antes de enfrentarse a la guerra recibían una formación más completa. Cabe destacar en EEUU el *Cadet Nurse Corps*, un cuerpo desarrollado para capacitar a las enfermeras a servir en las fuerzas armadas y para reemplazar a aquellas que estaban sirviendo en el extranjero. Este cuerpo proporcionaba una beca completa para la educación en enfermería a cambio del servicio por su país. Consistía en un programa acelerado de treinta meses, en los cuales se incluía la matrícula de acceso, los uniformes, el alojamiento y la comida. Además, se les imponía una serie de condiciones a acatar. Por ejemplo, no se les permitía casarse hasta después de graduarse y tenían que cumplir muy estrictamente el toque de queda. Con el final de la guerra también llegó el final del cuerpo, pero brindó excelentes profesionales de la salud y mejoró las escuelas de enfermería estadounidenses (10) (16).

Según el artículo de Francie Bernie, en EEUU la Segunda Guerra Mundial generó una gran necesidad de mano de obra, lo que propició nuevas oportunidades sociales y económicas a las mujeres. Entre los años 1943 y 1948, el gobierno estadounidense proporcionó una educación gratuita a las estudiantes dispuestas a servir como enfermeras militares de dos a cuatro años (9).

Otro ejemplo de la educación que recibían, como se indica en un estudio cualitativo, se encuentra en los hospitales de Reino Unido. Con la llegada de la guerra, las escuelas de formación de enfermeras redujeron la edad de ingreso de 18 años o más, a 17 años. Eran aceptadas sin un certificado de graduación superior, pero tenían que pasar un examen de ingreso que incluía conocimientos generales, matemáticas e inglés. La duración de la formación era de cuatro años, y durante tres meses recibían teoría y práctica, además de trabajar seis días a la semana, pasando por departamentos como radiología, patología, lavandería y cocina. Al finalizar dichos meses, se presentaban a un examen interno oral y práctico. También asistían a conferencias y realizaban exámenes por su cuenta. Posteriormente, se enfrentaban a un test interno llamado “preliminar” que si lo aprobaban se convertían en “sujetos de pruebas responsables” y se les permitía actuar como enfermeras de planta. Además, si aprobaban los exámenes finales se convertían durante seis meses en enfermeras con contrato (17).

Hay que mencionar la enfermería brasileña como ejemplo en educación de las enfermeras. Como recalca un estudio histórico social, había una demanda elevada de cursos en las escuelas de formación de enfermería. Un hecho que evidencia la importancia de este voluntariado fue la admisión de dos estudiantes pertenecientes a la nobleza brasileña, las princesas Maria Francisca y Maria Tereza de Orleans y Bragança. Con la entrada de Brasil en la guerra como apoyo a EEUU, se tuvo que formar un cuerpo de salud para la Fuerza Expedicionaria Brasileña (FEB). Para atender a dichas demandas, se preparaba a las voluntarias para enfrentarse a los escenarios de guerra en el frente, de manera que siguieran una especie de aculturación al estilo militar (18). Así pues, tenían que adoptar lo que se conoce como *habitus*. Según un estudio sociohistórico, se define como “la consecución del conocimiento adquirido, una disposición innata, duradera y transferible, que proviene de un periodo largo de aprendizaje”. Por ello, la formación que recibían pretendía homogeneizar el comportamiento de las enfermeras, a través de la implantación del *habitus militar*, para así adaptarse a las Fuerzas Armadas (19).

El gobierno brasileño preparó un proceso de selección de las enfermeras con los requisitos de tener alguna experiencia en el ejercicio del cuidado enfermero con cualquier título y tener entre 18 y 36 años, ser soltera, viuda o separada. Estas enfermeras seleccionadas tenían que realizar de manera obligatoria el Curso de Emergencia para Enfermeras de la Reserva del Ejército (CEERE) para poder ser parte de la FEB y así formar el Cuadro de Enfermería (QEERE). Consistía en cuatro cursos, cada uno de seis semanas de duración y abarcaba tres bloques diferentes: parte teórica, parte práctica e instrucción militar. En cuanto a la parte teórico-práctica se explicaban contenidos relacionados con la epidemiología y profilaxis de la malaria, servicios de clínica oftalmológica y otorrinolaringológica; de la instrucción militar hablaremos más adelante. Con el *habitus militar* ya incorporado, las enfermeras pasaban al frente con la sólida misión de actuar en el escenario bélico y desarrollar un cuidado de enfermería que debía ser productivo y digno, desempeñando su acción profesional de manera humanizada (18).

Durante este conflicto, cobró importancia la figura de la enfermera de vuelo. Así pues, en el contexto brasileño, la Fuerza Aérea Brasileña (FAB) fue creada el 20 de enero de 1941, a la cual se incorporaron las enfermeras, creando el Cuadro de Enfermeras de la Fuerza de Reserva Aeronáutica (QERA) el 7 de julio de 1944 para actuar en el Teatro de Operaciones italiano, con el apoyo de la Escuela Anna Nery (EAN) (8). Las condiciones para acceder a él eran ser brasileña de nacimiento, tener entre 20 y 45 años, presentar un título, el expediente escolar y un certificado suscrito por dos oficiales de las Fuerzas Armadas, además de tener en cuenta su historia familiar. Gracias a esa relación entre la FAB y la EAN, esta ofrecía cursos de enfermería de guerra, de una duración de dos a diez meses, para la incorporación de las enfermeras de vuelo en la FAB. Según un estudio cualitativo descriptivo, la EAN buscaba legitimar su participación al haber estado involucrada con la construcción del primer cuerpo femenino de oficiales enfermeras de la Fuerza Aérea (5).



**Imagen 1. Ceremonia de nombramiento del avión ambulancia Anna Nery, 1943.** Barbosa De Oliveira A, Cesario MB, Cristina T, Santos F, Paula A, Orichio C, et al. Enfermeiras diplomadas para aeronáutica: organização de um quadro militar. *Texto Contexto Enfermagem*. 2013;22(3):593–602

Otro aspecto que se hace evidente en la literatura científica es el del entrenamiento físico y militar que estas enfermeras tuvieron que recibir para poder adaptarse a las nuevas condiciones. El QERA se desplazó hasta EEUU para tomar sus clases de entrenamiento militar, ya que estas lucharían conjuntamente con el ejército estadounidense. En un estudio histórico social, habla de cómo las enfermeras recibieron clases de marchas, instrucción física, continencia, manejo de pistolas, uso de bombas incendiarias, extinción de incendios, defensa contra agentes químicos, técnica de descontaminación de ropa, albergues colectivos, medios de transporte, técnicas de uso de máscaras antigás, reconocimiento de diferentes tipos de aeronaves, natación en piscina y mar, defensa de militares perdidos en el bosque, técnicas de acampada, evacuación y transporte de heridos por vía aérea, localización de embalses, procedencia, conservación y tratamiento de aguas (8).

El escenario ubicado en Italia al que las enfermeras tuvieron que enfrentarse, hacía que el *habitus militar* se modificara, desarrollando actividades distintas a las que estaban acostumbradas. La parte de instrucción militar del CEERE iba encaminada a acoplar a las enfermeras a los reglamentos militares. Se las preparaba físicamente, sometiéndose a marchas de gateo, escalada en cable, saltos y carreras. Según testimonios de enfermeras, el entrenamiento era muy duro, donde empezaban a las tres de la mañana y acababan a las seis de la tarde. El entrenamiento físico que recibieron tuvo como objetivo capacitarlas para actuar con soltura y vigor necesarios en el Teatro de Operaciones, así como obtener mayor fuerza muscular (18).



Destacan que para ellas algunos contenidos les fueron inútiles o excesivos, como por ejemplo las clases de francés o clases de militarización para uniformar gestos, posiciones y conductas. En cambio, se hace presente la falta de otros aspectos más útiles para las enfermeras como por ejemplo el conocimiento del termómetro *Fahrenheit* o más dirigidos al saber hacer de Enfermería (18) (8).

**Imagen 2. Entrenamiento físico-militar de enfermeras de la FEB.** Margarida Maria Rocha Bernardes, Gertrudes Teixeira Lopes, Tânia Cristina Franco Santos. As enfermeiras na Força Expedicionária brasileira: a criação de um habitus militar na 2ª Guerra Mundial. Escola Anna Nery Revista Enfermagem. 2004;8(3):370–7.

Los entrenamientos que las enfermeras estadounidenses recibieron no distan del que recibieron las brasileñas. Tuvieron que aprender a marchar con las mochilas, trabajar en formación de equipos y usar máscaras antigás. Perfeccionaron habilidades militares con entrenamientos de combate y prácticas de tiro (9).



**Imagen 3. Enfermeras preparándose para la batalla.** Francie Bernie. We did the best we could—The United States Army Nurses of le Shima. Urologic Nursing. 2013;33(2):79–85.

La enfermería de vuelo también fue importante en EEUU. Según una revisión bibliográfica, se reclutaban voluntarias para un intenso entrenamiento militar y médico. Para acceder a este, tenían que seguir unas normas: ser miembro de la *Army Nurse Corps*, indicar cualquier experiencia previa de vuelo, tener entre 26 y 31 años, pesar entre 48 y 61 kg y medir entre 157 y 183 cm de altura. El primer entrenamiento de enfermería de vuelo del Ejército estadounidense comenzó en octubre de 1942. El curso era de cuatro semanas e incluía temas militares básicos como cortesía y organización militar, cuidado de ropa y equipo, y entrenamiento físico. También se realizaron clases de supervivencia, fisiología de vuelo, higiene mental, procedimientos de carga, evacuación aérea y tácticas, y caminatas de 32 km con mochilas de 14 kg. Aprendieron a construir tiendas de campaña, leer mapas, cavar trincheras y técnicas de camuflaje. También se les enseñó a instalar,

poner en funcionamiento y desmantelar un hospital de campaña de 500 camas en cuestión de horas. En noviembre de 1943, se alargó a las ocho semanas, las cuales incluían capacitación adicional en anatomía y fisiología, administración de salas, técnicas de quirófano, saneamiento y atención al paciente; y dos semanas de entrenamiento especializado en hospitales (20) (11).

## 5.2. ¿Dónde actuaron y qué prácticas realizaron?

Según los artículos, los escenarios a los que se tuvieron que enfrentar las enfermeras no difieren de las de los otros países. Todas actuaron en condiciones y lugares donde todo iba en su contra. Además, la evidencia destaca cómo era ser mujer en aquellos escenarios, recibiendo la mitad del salario de un oficial varón de rango militar equivalente. Parte de la base de que las enfermeras eran las únicas mujeres militares a las que se les permitía servir en el ámbito militar y cómo su incorporación era un reto continuo. Un ejemplo de ello era el diseño de los uniformes o tener que mantener un rol de representación de virtudes de las mujeres en un ámbito público. Cabe destacar, como se menciona en un estudio descriptivo de carácter sociohistórico, que la creación de grupos de enfermeras para acompañar a las fuerzas armadas, como fue el QERA, permitió disminuir la división de género en estos escenarios. Además, esta incorporación de la mujer gracias a la enfermería en un escenario militar facilitó la ruptura de un discurso paternalista, donde se certificaba que el lugar de la mujer era el hogar (6) (8) (21) (22) (19) (23).



Las condiciones que las enfermeras afrontaban en su día no les impedía continuar con su trabajo y labor. Actuaban en tiendas de campaña montadas donde podían, en campos donde las nubes de moscas se acumulaban sobre tumbas donde el enemigo había depositado a sus muertos, donde el polvo, calor y hedor se hacían presentes en cada momento (12) (24).

**Imagen 4. Enfermería de la selva en el Hospital N°2, Bataan.** Bonifazi W. Pure Grit: Telling the Story of World War II Military Nurses to a New Generation. *Creat Nurs.* 2014;20(3):197–201.

La atención a pacientes en las bases y hospitales de Hawái cambió rápidamente con el ataque a Pearl Harbor. El flujo de soldados heridos y quemados que necesitaban atención inmediata antes de ser enviados al continente era constante. Las enfermeras llevaban a los pacientes a las habitaciones y los protegían con colchones de las balas que los aviones enemigos lanzaban contra los hospitales. Tenían que actuar en un escenario de caos, donde todos los hospitales eran convertidos en centros de emergencia. Según un artículo histórico social, destacan tres hospitales en la isla de Oahu: *Tripler Hospital*, *Schofield Station Hospital* y *Hickam Field Hospital*. En todos ellos, las enfermeras se vieron desbordadas por la marea de heridos y por los insuficientes recursos con los que estaban equipados (14) (25) (10) (15).

Posterior al ataque de Pearl Harbor, los japoneses también bombardearon Filipinas. Según un estudio cualitativo descriptivo, las condiciones de vida eran muy duras ahí. La lluvia y el barro eran constantes, al igual que los insectos y animales que propiciaban la proliferación de numerosas enfermedades infecciosas también para las enfermeras, como malaria o disentería (9). Este hecho ejerció una grave presión sobre los hospitales de Bataan, donde trabajaban con un constante ruido de cañones y detonaciones. Debido al avance japonés, se tuvieron que trasladar a Corregidor, un sistema de túneles que les proporcionaba protección subterránea y donde a partir de ese momento harían toda su vida en ese lugar. Finalmente, la gran mayoría de las enfermeras capturadas fueron trasladadas al campo de Santo Tomás en Manila donde permanecieron durante 33 meses en condiciones ambientales, de hambre y de suministros pésimos. Con el final de la guerra muchas enfermeras murieron, pero otras consiguieron escapar y ser rescatadas (12) (25) (22). Las enfermeras estadounidenses en el Teatro de Operaciones del Mediterráneo también sufrieron todo tipo de adversidades como las del Pacífico. Tenían que atender durante doce horas seguidas a multitud de heridos con lesiones de todo tipo. Según un artículo cualitativo, no se escaparon de ataques ni cuando estaban de camino a alguna misión en barco o en aviones de evacuación (13) (10) (11).

Un estudio histórico social destaca cómo las enfermeras estadounidenses juntamente con las brasileñas hicieron frente al clima adverso de Europa. En Italia, se enfrentaron a un calor intenso que se transformó en un clima difícil de nieve, lluvia, viento y frío (23) (6) (8). También se resalta la dificultad con el idioma y costumbre que las enfermeras brasileñas tuvieron que lidiar. Tuvieron que aprender estrategias de comunicación con el resto del equipo norteamericano (26) (19). Definitivamente, llevaron a cabo una misión estresante, llena de desafíos continuos en los diferentes escenarios que se convirtieron en cotidianos (26) (23).



**Imagen 5. Atención multidisciplinaria brindada por un equipo mixto brasileño y estadounidense en Italia.** R Bernardes, Gertrudes Teixeira Lopes Tânia, Cristina FSantos MM, Maria Rocha Bernardes M, Teixeira Lopes G, Cristina Franco Santos T. A visibilidade da atuação de uma enfermeira do Exército Brasileiro a um ferido na 2º Guerra Mundial. Rev Esc Enferm USP. 2005;39(1):62–9.

Las bombas atómicas que dieron paso al final de la guerra también afectaron a las enfermeras japonesas. Según el artículo de Guillermo García, el 93% de las enfermeras murieron o salieron heridas (27), ignorando su propio estado de salud, continuaron trabajando durante doce incansables semanas (28).

Fueron muchas las prácticas que realizaron en estos escenarios. Atendieron lo mejor que supieron y pudieron a los miles de pacientes que surgieron durante la guerra, muchas veces en condiciones donde escaseaban los recursos, como sugiere la bibliografía. Aunque en otras ocasiones, con la ayuda de la Cruz Roja, esa escasez se vio mermada por el envío de suministros médicos y de medicamentos (25).

En el ataque a Pearl Harbor, las enfermeras estadounidenses cuidaron a miles de hombres enfermos y heridos en condiciones primitivas (12). Según un artículo cualitativo histórico social, los pacientes que llegaban en todo tipo de transportes eran evaluados, clasificados y estabilizados administrando inyecciones de tétanos y morfina para controlar el dolor y deteniendo las hemorragias lo más rápido posible. Clasificaban, sin entrenamiento previo,

según la prioridad de necesidad de cirugía inmediata el mismo día por heridas graves, quiénes podían esperar o con quemaduras masivas, quiénes podían entrar directamente a los hospitales y quiénes tenían lesiones catastróficas que solo podían mantener su comodidad con morfina hasta que murieran. Para una mejor organización, se pintaban las frentes de los pacientes, con todo lo que sirviera, para documentar aquellos que ya habían recibido algún medicamento. Las heridas eran cuidadas con sulfamidas para reducir las infecciones, al igual que en las cirugías, donde se administraban oralmente antes y después de estas. El shock se evitaba controlando el sangrado, inmovilizando fracturas y calentando el cuerpo con mantas y fluidos tibios orales. Además de levantar las piernas por encima de la cabeza y administrar soluciones de glucosa al 3-5% o cloruro sódico al 0.9% por vía subcutánea o intravenosa. En casos severos de shock, las transfusiones de productos sanguíneos (sangre entera fresca y plasma) eran la medida más eficaz (14) (25) (15). Todo el personal del ejército llevaba una placa identificativa donde el grupo sanguíneo aparecía. Más adelante con el descubrimiento del sustrato de sodio, se llevaban a cabo sin necesidad de que fueran de persona a persona (3). Según un artículo descriptivo, las transfusiones se realizaban poniendo un extremo de un tubo de goma que se unía a una aguja que se insertaba en la vena del donante. El otro extremo del tubo se colocaba dentro de una botella en el suelo para que la sangre cayera por gravedad. No era un sistema cerrado y la abertura del frasco estaba cubierta por una gasa estéril para protegerla de la contaminación del aire (21). Su almacenamiento se introdujo durante la guerra, lo que facilitó que se conservara de forma segura hasta los ocho días antes de la administración (15).

Posteriormente, en Bataan, las sulfamidas como solución para combatir las infecciones fueron sustituidas por el tratamiento “al aire libre”. Dicho tratamiento de emergencia consistía en eliminar el tejido infectado después de ser frotado con peróxido. El área dañada se dejaba descubierta a excepción de mosquiteros, mientras que la exposición a los rayos solares y al oxígeno destruía las bacterias. Se dedicaban a poner inyecciones, anestesiarse, coser heridas abiertas de amputaciones, esterilizaban los instrumentos, realizaban vendajes, además de acomodar a los pacientes en sus camas y brindar respeto a aquellos que no se podían salvar. También monitorizaban al paciente, realizaban observación de edemas y aplicaban oxigenoterapia. Los medicamentos que más usaban eran la morfina, la codeína, la aspirina y la penicilina. Cuando Corregidor fue tomado por los japoneses, las enfermeras americanas y las filipinas tuvieron que seguir trabajando

bajo la vigilancia japonesa; incluso al ser capturadas y llevadas al campo de Santo Tomas continuaron ejerciendo en condiciones donde los suministros médicos eran escasos y los medicamentos se hacían con hierbas y salvia de los árboles. Se las ingeniaron para buscar algo que sustituyera aquello que les faltaba (9) (12).



**Imagen 6. Una enfermera de la Armada cuidando a otros pacientes prisioneros de guerra en Santo Tomas.** Bonifazi W. Pure Grit: Telling the Story of World War II Military Nurses to a New Generation. *Creat Nurs.* 2014;20(3):197–201.

Las enfermeras estadounidenses en el Teatro de Operaciones del Mediterráneo también se tuvieron que enfrentar a la escasez de suministros y equipos médicos y quirúrgicos (21). Según un artículo cualitativo, el triaje de los heridos se realizaba en los hospitales de primera línea, siguiendo posteriormente un circuito de evacuación del campo de batalla (*Anexo 4*). Aquellos que necesitaban cirugía por su estado de salud, se los trasladaba al hospital de campaña. Ahí las enfermeras realizaban el registro de todas las cirugías practicadas, lo que supuso la mayor colección de heridas de guerra detalladas jamás recogida. También, estas enfermeras se encargaban de rehabilitar hospitales, introduciendo condiciones sanitarias y reutilizando material; haciendo lo que Florence Nightingale hizo casi cien años antes para atender a las continuas bajas (3) (22). Además, se les encomendaba la tarea de transporte del equipo con todo el instrumental cuando la lucha se trasladaba, asegurándose de que todo lo necesario estuviera disponible en cualquier momento. Para ello se etiquetaba cada contenedor según el área de servicio al que pertenecía, lo cual facilitaba el rápido asentamiento en el nuevo lugar (22) (24).

Definitivamente, atendieron a todos los pacientes por igual, sin importar si no hablaban el mismo idioma, lo único que quisieron fue ayudar todo lo que pudieran y hacer lo que debían hacer, contribuyendo a mejorar la calidad de vida de los enfermos (13).



**Imagen 7. Fragmento de la vida cotidiana de una enfermera de la FEB en un momento de cambio de posición espacial en un Hospital de Evacuación.** Maria Rocha Bernardes M, Teixeira Lopes G, Cristina Franco Santos T. O cotidiano das enfermeiras do Exército na Força Expedicionária Brasileira (FEB) no Teatro de Operações da 2º Guerra Mundial, na Italia (1942-1945). Rev Latino-am Enfermagem. 2005;13(3):314–21.

Las enfermeras brasileñas realizaron prácticas semejantes a las estadounidenses. Según un artículo histórico social, estas cambiaban vendajes, revisaban historias clínicas, administraban medicamentos, monitorizaban signos vitales y al mismo tiempo, acomodaban las sábanas y proporcionaban confort a los heridos (22) (19).



**Imagen 8. Enfermera del ejército, con casco y uniforme de trabajo, preparando una inyección intravenosa.** Marie Breakiron. A Salute to the Nurses of World War II. AORN Journal. 1995;62(5):710–22.

Según un artículo cualitativo, las enfermeras canadienses también participaron en la guerra, yendo a luchar al frente con el ejército británico. Ahí administraban inyecciones intramusculares, soluciones intravenosas, realizaban suturas y vendajes, además de transfusiones de sangre. Tenían que luchar contra enfermedades epidémicas como la malaria. Realizaban un frotis de sangre para poder determinar el tipo de enfermedad y así iniciar el tratamiento adecuado lo más rápido posible. También usaban pequeños aparatos

de rayos, descubiertos por Marie Curie, para saber si las heridas contenían metralla y así poder extraerla antes de cerrarlas. No solo se dedicaron a la práctica asistencial, sino que también asumieron puestos de gestión y organización de la actuación y evacuación (24) (3) (27).

Cabe destacar la actuación de las enfermeras japonesas en el final de la guerra tras las bombas atómicas. Como se refleja en la evidencia, en Japón los suministros también se agotaron rápidamente en todos los centros. Según una revisión bibliográfica, las quemaduras que produjeron eran de tal calibre que era imposible hacer un reconocimiento del sexo de la persona. Había una cantidad excesiva de víctimas y el tratamiento disponible no era lo suficientemente sofisticado para tratar dichas lesiones más graves. Administraban lo que podían como primeros auxilios para las heridas, por ejemplo, el “mercurocromo”, un ungüento de zinc, y harina de trigo o aceite de cocina. No solo tuvieron que luchar contra la explosión de las bombas, también con la posterior radiación que estas causaron, y sin ningún método eficaz para aliviar la gravedad de los síntomas (27) (28).

Hay poca información en la bibliografía que destaque la actuación de las enfermeras alemanas durante la Segunda Guerra Mundial. Únicamente se menciona pequeñas prácticas que realizaron en campos de concentración. Había enfermeras prisioneras como Vera Mitler, que atendía a los enfermos en los campos, y también había enfermeras que ayudaron a los experimentos nazis como Pauline Kneissler, la cual asesinó a miles de prisioneros con inyecciones letales. Además, se destaca la actuación de Irena Sendler en los guetos judíos, salvando alrededor de 2.500 niños judíos (27).

Como se ha mencionado, la enfermería aérea cobró mucha importancia en el transporte de heridos (3). Durante el vuelo se realizaban técnicas de administración de líquidos, morfina y penicilina, que fue la más utilizada en el tratamiento de infecciones bacterianas de soldados heridos (8) (26) (29). Toda la rutina se realizaba en el avión, donde únicamente iban enfermeras que, a pesar de todo el trabajo en equipo que realizaban a pie de campo, en el aire tenían que trabajar de forma autónoma y tomar decisiones sin el médico. Esto les otorgó una sobrecarga tanto física como psicológica (22) (26) (9).



**Imagen 9. Enfermeras brasileñas en el avión de la FEB.** Maria M, Bernardes R. Enfermeiras do Exército Brasileiro no transporte aéreo de feridos: um desafio enfrentado na 2ª Guerra Mundial. Revista Brasileira de Enfermagem. 2007;60(16):68–72.

La Segunda Guerra Mundial fue un punto de inflexión en el cuidado de la salud (22). Sentaron las bases de la enfermería traumatológica, anestésica, de rehabilitación y de triaje (9) o de muchas especialidades como la de vuelo o atención a pacientes críticos (11). Además, como se comprueba en la evidencia científica, sus sacrificios hicieron posible que la enfermería avanzara como profesión y aumentó la conciencia pública sobre el papel de la enfermera, mejorando la percepción de la sociedad sobre el valor de la Enfermería (13) (11).

## **6. Conclusiones.**

La Segunda Guerra Mundial supuso un cambio en la historia de nuestro mundo, y por ende para la historia de la enfermería. Cambios que todavía persisten en la actualidad y que fueron un gran avance para la profesión. Hay coincidencias en la evidencia de que las enfermeras que participaron en la guerra recibieron una formación para llevar a cabo su tarea. Aunque también, se presentan artículos donde se destaca la poca educación y entrenamiento que recibieron algunas de ellas (15) (14). En cambio, sí que existe una coincidencia total en las prácticas que llevaron a cabo, que son comunes entre las enfermeras de los distintos países, así como las condiciones de los escenarios donde actuaron.

A partir de todos los artículos leídos y desde mi punto de vista, considero que algunas áreas futuras de investigación que deberían tenerse en cuenta serían: la actuación

enfermera en los campos de concentración alemanes y rusos (27) ya que hay escasos artículos que incluyan la historia contada por parte de los perdedores de la guerra. Generalmente, se centran en lo que hicieron las enfermeras de los Aliados y considero que cuando se habla de historia de la enfermería, no únicamente están estas, también hay que contar la tarea desempeñada por parte de las enfermeras del Eje. También, considero que se tendría que mencionar parte de la enfermería española de la época, ya que esta participó durante la guerra en apoyo a las Potencias del Eje. Definitivamente, se necesita realizar más investigaciones para conocer en su totalidad la Historia de la Enfermería.

También coincido con algunos artículos (21) (22) (19), en que la incorporación de la enfermería realizada por mujeres en las fuerzas armadas contribuyó a que su rol cambiara de estar relegado al ámbito privado, a abrirse puertas hacia un ámbito público y dominado por hombres. Contribuyó a romper con discursos paternalistas, aunque eso también favoreció para que en el futuro se viera como una profesión exclusiva para las mujeres, haciendo que se volviera instaurar el mismo paternalismo.

Por otro lado, a pesar del gran equipo multidisciplinar que se desarrolló durante la Segunda Guerra Mundial, ya sea con enfermeras de otras nacionalidades o entre los diferentes profesionales, se mantuvo una jerarquía médico-enfermera que persiste en la actualidad (19). Cabe destacar, que por las condiciones de caos y escasez de personal para atender a la gran cantidad de heridos que se generó, las enfermeras tuvieron que asumir roles autónomos y participar en la toma de decisiones rápidas sin estar bajo la supervisión del médico o sin su permiso (26) (9).

En definitiva, gracias al conocimiento de nuestra historia, podemos saber y comprender mejor la transformación que ha ido produciéndose en nosotros como seres sociales, aprender de los errores para no repetirlos y ser partícipes de la creación de un nuevo modelo social. Además, la educación y las prácticas que llevaron a cabo en los escenarios mencionados las enfermeras de la Segunda Guerra Mundial son de gran valor para la historia de nuestra profesión. Una profesión centrada en el cuidado integral de las personas y que se plasma con gran acierto en estas palabras de Virginia Henderson: *“La enfermera es temporalmente la conciencia del inconsciente, el amor de vida para el suicida, la pierna del amputado, los ojos del recientemente ciego, el medio de locomoción para el infante, y una voz para aquellos demasiado débiles para hablar”*.

## 7. Bibliografía.

1. Sommerville D. The complete illustrated history of World War II : an authoritative account of the deadliest conflicts in human history with analysis of decisive encounters and landmark engagements. 2008 [cited 2022 Apr 20];256. Available from: [https://es.wikipedia.org/wiki/Segunda\\_Guerra\\_Mundial](https://es.wikipedia.org/wiki/Segunda_Guerra_Mundial)
2. Segunda Guerra Mundial. [cited 2022 Apr 20]; Available from: <https://www.saberespractico.com/historia/segunda-guerra-mundial-resumen/#:~:text=Se%20desarroll%C3%B3%20durante%20seis%20a%C3%B1os,tras%20el%20ataque%20japon%C3%A9s%20a>
3. García Gómez G. La Enfermería en la Segunda Guerra Mundial (I). Interlínea enfermera. 2019;39–40.
4. Segunda Guerra Mundial J D la. Breve historia de la Segunda Guerra Mundial. 2009 [cited 2022 Apr 20]; Available from: [www.nowtilus.com](http://www.nowtilus.com)
5. Barbosa De Oliveira A, Cesario MB, Cristina T, Santos F, Paula A, Orichio C, et al. Enfermeiras diplomadas para aeronáutica: organização de um quadro militar. Texto Contexto Enfermagem. 2013;22(3):593–602.
6. Barbosa De Oliveira A, Cristina T, Santos F, de Alencar Barreira I, Lopes GT, José De Almeida Filho A, et al. Enfermeiras brasileiras na retaguarda da Segunda Guerra Mundial: repercussões dessa participação. Texto Contexto Enfermagem. 2009;18(4):688–96.
7. La enfermería de guerra. [cited 2022 Apr 21]; Available from: <http://enfeps.blogspot.com/2021/02/las-enfermeras-en-la-i-y-ii-guerra.html>
8. Lourenço MBC, Pinto CMI, Silva Junior OC da, Lourenço LHSC, Paes GO, Oliveira AB de. The inclusion of Brazilian flight female nurses in the second world war: challenges and achievements. Escola Anna Nery. 2017 Aug 10;21(4):1–8.
9. Francie Bernie. We did the best we could- The United States Army Nurses of Ie Shima. Urologic Nursing. 2013;33(2):79–85.
10. Carlene J. Campbell. In Harm's Way - Nursing in World War II. DNA Reporter. 2018;6.
11. Breakiron M. Advances in Nursing During World War II. AORN Journal. 1995;62(5):28.
12. Philip A. Kalish BJK. Nurses under fire: The World War II experiences of Nurses on Bataan and Corregidor. Nursing Research. 1995;44:5:260–71.
13. Nebraska Nurses Join the Ranks in World War II. Nebraska Nurse. 2004;15.

14. Bonifazi W. Pure Grit: Telling the Story of World War II Military Nurses to a New Generation. *Creat Nurs*. 2014;20(3):197–201.
15. Gwyneth R. Milbrath. Grace Under Fire: The Army Nurses of Pearl Harbor. *The Army Medical Department Journal* [Internet]. 2016;112–7. Available from: [http://www.cs.amedd.army.mil/amedd\\_journal.aspx](http://www.cs.amedd.army.mil/amedd_journal.aspx)
16. World War II Cadet Nurse Corps. *ASBN Update*. 2003;23–4.
17. Barr LM, Knight C. Nurse training during World War two. *Journal of Orthopaedic Nursing*. 2007 Aug;11(3–4):220–3.
18. Margarida Maria Rocha Bernardes, Gertrudes Teixeira Lopes, Tânia Cristina Franco Santos. As enfermeiras na Força Expedicionária brasileira: a criação de um habitus militar na 2º Guerra Mundial. *Escola Anna Nery Revista Enfermagem*. 2004;8(3):370–7.
19. R Bernardes Gertrudes Teixeira Lopes Tânia Cristina F Santos MM, Maria Rocha Bernardes M, Teixeira Lopes G, Cristina Franco Santos T. A visibilidade da atuação de uma enfermeira do Exército Brasileiro a um ferido na 2º Guerra Mundial. *Rev Esc Enferm USP*. 2005;39(1):62–9.
20. Ford B. Flight Nurse Training in World War II. *Air Medical Journal*. 2004;23(5):18–23.
21. Monahan EM, Neidel-Greenlee R. And If I Perish: Nurse Leadership in World War II. *Nurse Educator*. 2004;29(6):229–36.
22. Marie Breakiron. A Salute to the Nurses of World War II. *AORN Journal*. 1995;62(5):710–22.
23. Maria Rocha Bernardes M, Teixeira Lopes G, Cristina Franco Santos T. O cotidiano das enfermeiras do Exército na Força Expedicionária Brasileira (FEB) no Teatro de Operações da 2º Guerra Mundial, na Italia (1942-1945). *Rev Latino-am Enfermagem*. 2005;13(3):314–21.
24. Evelyn A. Pepper. “Over There” in World War II. *The Canadian Nurse*. 2015;111(8):8–9.
25. Kathleen Kaufman. World War II Pacific Theater or Southwestern Pacific Theater. *Utah Nurse*. 2021;10.
26. Maria M, Bernardes R. Enfermeiras do Exército Brasileiro no transporte aéreo de feridos: um desafio enfrentado na 2º Guerra Mundial. *Revista Brasileira de Enfermagem*. 2007;60(16):68–72.
27. García Gómez G. La Enfermería en la Segunda Guerra Mundial (II). *Interlínea enfermera*. 2019;39–40.

28. Ohara R. On the sixtieth anniversary of the bombing of Hiroshima. "Interminable hell": Hiroshima's nurses remember the atomic bomb. *Nursing Inquiry*. 2005;12(4):303–5.
29. Marlene Jezierski. Mickie Grinevich: Air evac nurse in World War II and Korea. *Journal of Emergency Nursing*. 1995;21(4):364–5.

## **8. Anexos.**

### **Anexo 1**

*Introducció:* La Segona Guerra Mundial va ser el conflicte més gran de la nostra història. Varen ser molts els agents que van intervenir en aquesta contesa, però cal destacar la feina que varen dur a terme les infermeres.

*Objectius:* L'objectiu general del treball consisteix en explorar en l'evidència científica el paper de la infermera durant el conflicte de la Segona Guerra Mundial.

*Estratègia:* S'ha realitzat una recerca bibliogràfica a partir del metacercador EBSCOhost, concretament en la seva base subscripta Cinahl y en la base de dades PubMed, seleccionant els articles implicats entre els anys 1995-2021 i en funció dels criteris establerts.

*Resultats:* A partir de la recerca s'han seleccionat un total de 25 articles, on en l'Annex 1 es descriu el seu any i lloc de procedència, els autors, el tipus d'estudi, els objectius i les conclusions de cadascun dels articles.

*Discussió:* Les infermeres durant la Segona Guerra Mundial reberen una formació teòrica i pràctica per adequar-se al món de les Forces Armades, realitzant entrenaments militars molt allunyats de la seva professió. Aquesta educació els va servir per realitzar les seves pràctiques en escenaris poc amigables, on les condicions no els van impedir continuar exercint la seva professió de manera respectuosa i humanitzada.

*Conclusions:* El coneixement de la història de la infermeria a la Segona Guerra Mundial és de gran importància dins de la professió, ja que aquesta va ser un punt d'inflexió a l'avenç de la infermeria. Es necessita realitzar més investigacions en aquesta matèria.

**Paraules clau:** Segona Guerra Mundial, infermeria, història de la infermeria, formació.

## **Anexo 2**

*Introduction:* World War II was the greatest conflict in our history. There were many agents who intervened in this dispute, but the work carried out by the nurses must be highlighted.

*Objectives:* The general objective of this work is to explore the scientific evidence on the role of the nurse during the conflict of the Second World War.

*Strategy:* A bibliographic search was carried out using the EBSCOhost metasearch engine, specifically in its subscribed base Cinahl and in the PubMed database, selecting the articles involved between the years 1995-2021 and based on the established criteria.

*Results:* A total of 25 articles have been selected from the search, where Annex 1 describes their year and place of origin, the authors, the type of study, the objectives, and the conclusions of each of the articles.

*Discussion:* Nurses during World War II received theoretical and practical training to adapt to the world of the Armed Forces, carrying out military training far removed from their profession. This education helped them to carry out their internships in unfriendly settings, where the conditions did not prevent them from continuing to exercise their profession in a respectful and humane manner.

*Conclusions:* Knowledge of the history of nursing in World War II is of great importance within the profession since this was a turning point in the advancement of nursing. More research is needed on this matter.

**Key words:** World War II, nursing, history of nursing, training.

### Anexo 3

| TÍTULO   | AUTORES                                | LUGAR Y AÑO PUBLICACIÓN | REVISTA             | TIPO DE ESTUDIO         | OBJETIVOS   | CONCLUSIONES                      | FUENTE DE OBTENCIÓN |
|--|--|-------------------------|---------------------|-------------------------|---|-----------------------------------|---------------------|
| La enfermería en la Segunda Guerra Mundial (I)                                     | Guillermo García Gómez                 | España (2019)           | Metas de Enfermería | Entrevista              | Conocer el papel de las enfermeras durante el conflicto   | <i>No aparecen en el artículo</i> | EBSCOhost           |
| La enfermería en la Segunda Guerra Mundial (II)                                    | Guillermo García Gómez                 | España (2019)           | Metas de Enfermería | Entrevista              | Hacer un repaso general del trabajo que llevaron a cabo las profesionales y voluntarias que participaron, en uno u otro bando, en el conflicto. | <i>No aparecen en el artículo</i> | EBSCOhost           |
| Nurses under fire: The World War II Experiences of Nurses on Bataan and Corregidor | Philip A. Kalisch, Beatrice J. Kalisch | EEUU (1995)             | Nursing Research    | Cualitativo descriptivo | <i>No aparecen en el artículo</i>   | <i>No aparecen en el artículo</i> | EBSCOhost           |

|  |   |               |                                     |                                |  |  |           |
|--|---|---------------|-------------------------------------|--------------------------------|--|--|-----------|
| Grace under fire: The Army Nurses of Pearl Harbor, 1941  | Gwyneth R. Milbrath   | EEUU (2016)   | The Army Medical Department Journal | Cualitativo (histórico-social) | Las enfermeras clasificaron y estabilizaron rápidamente a los que podían salvarse, y brindaron compasión y consuelo a los que estaban muriendo, en un entorno en el que las enfermeras no estaban seguras de su propia supervivencia | Debido a la capacidad limitada de camas, Hickam Field Hospital se convirtió en un hospital de evacuación. Las enfermeras, los médicos y el personal clasificaron, estabilizaron y transportaron a los que tenían probabilidades de sobrevivir. La sala de emergencias del Hospital Tripler se inundó rápidamente con pacientes del campo de batalla, pero se clasificaron de manera adecuada. En el Hospital Schofield, la colaboración entre incansables médicos, enfermeras y personal fue clave para brindar cirugías y cuidados vitales. | PubMed    |
| Mickie Grinevich: Air evac nurse in World War II   | Marlene Jezierski   | EEUU (1995)   | Journal of Emergency Nursing        | Entrevista                     | <i>No aparecen en el artículo</i>  | <i>No aparecen en el artículo</i>  | EBSCOhost |
| Enfermeiras brasileiras na retaguarda da Segunda Guerra Mundial: repercussões dessa participação | Barbosa de Oliveira A. Cristina T. Santos De Alencar Barreira I. Teixeira Lopes G. José de Almeida Filho A. | Brasil (2009) | Texto Contexto Enfermagem           | Cualitativo (histórico-social) | Describir las circunstancias de la movilización y desmovilización de las enfermeras brasileñas que trabajaron en la Segunda Guerra Mundial, y discutir la eficacia simbólica de la participación                                     | La participación de mujeres en la guerra, en calidad de enfermeras militares, al mismo tiempo que representó la presencia en un espacio homologado por representantes del poder, también contrinuyó para consagrar la inserción de mujeres en espacios públicos consagrados a los hombres, aunque en la retaguardia.   | EBSCOhost |

|  |                      |  |  |  |                                   |  |  |
|--|----------------------|--|--|--|-----------------------------------|--|--|
|  | Mendoça de Amorim W. |  |  |  | de esas enfermeras en el ejército |  |  |
|--|----------------------|--|--|--|-----------------------------------|--|--|

|   |   |                    |                                  |                               |  |  |           |
|---|---|--------------------|----------------------------------|-------------------------------|--|--|-----------|
| Enfermeiras do Exército Brasileiro no transporte aéreo de feridos: um desafio enfrentado na 2ª Guerra Mundial | Margarida Maria Rocha Bernadrdes. Gertrudes Teixeira Lopes. | Brasil (2007)      | Revista Brasileira de Enfermagem | Histórico-social (entrevista) | Analizar los desafíos enfrentados por las Enfermeras del Transporte Aéreo del Ejército Brasileiro, inseridas en la FEB, en el teatro de operaciones de la 2ª Guerra Mundial. | El desafío de cumplir la tarea de transportar heridos sin acompañamiento médico les fue impuesta, les dio autonomía y confianza, propiciando toma de decisiones independientes, ya que eran responsables por el transporte aéreo de los heridos. | EBSCOhost |
| World War II Pacific Theater or Southwestern Pacific Theater  | Kathleen Kaufman  | EEUU (2021)        | Utah Nurse                       | Cualitativo                   | <i>No se incluye en el artículo</i>  | <i>No se incluye en el artículo</i>  | EBSCOhost |
| In Harm' Way: Nursing in World War II   | Carlene J. Campbell   | Reino Unido (2018) | DNA Reporter                     | Cualitativo                   | <i>No se incluyen en el artículo</i>   | <i>No se incluye en el artículo</i>  | EBSCOhost |

|   |  |               |                             |  |   |  |           |
|---|--|---------------|-----------------------------|--|---|--|-----------|
| As enfermeiras na força expedicionaria brasileira: a criação de um habitus militar na 2ª Guerra Mundial | Margarida Maria Rocha Bernardes.<br>Gertrudes Teixeira Lopes.<br>Tania Cristina Franco Santos. | Brasil (2004) | Escola Anna Nery Enfermagem | Cualitativo (estudio histórico-social) | Describir los principios/bases del proceso de selección y preparación de las enfermeras que participaron en la Fuerza Expedicionaria Brasileña. | La convocación y participación de las enfermeras en la 2ª Guerra Mundial ocurrió a causa de una imposición del gobierno de los EEUU al gobierno brasileño que exigía una Fuerza para cuidar de los soldados brasileños en Italia.  | EBSCOhost |
| Flight Nurse Training in World War II   | Beverly Ford, MS.  | EEUU (2004)   | Air Medical Journal         | Revisión bibliográfica                 | <i>No se incluyen en el artículo</i>  | Cuando terminó la guerra en septiembre de 1945, quedó claro que la evacuación aérea, a pesar de sus primeros problemas, era al menos tan segura como la evacuación por tierra y mar. La mejora en la comodidad del paciente y la atención médica fue evidente, así como las reducciones notables en los costes médicos y logísticos. | PubMed    |

|  |  |                           |                                       |   |   |  |                  |
|--|--|---------------------------|---------------------------------------|---|---|--|------------------|
| <p>The inclusión of Brazilian flight female nurse in the second world war: challenges and achievements</p> | <p>Lourenço, MBC.<br/>Pinto, CMI.<br/>Junior, OCS.<br/>Lourenço, LHSC.<br/>Paes, GO.<br/>Oliveira, AB.</p> | <p>Brasil (2017)</p>      | <p>Escola Anna Nery</p>               | <p>Cualitativo descriptivo (histórico-social)</p> | <p>Describir las circunstancias que rodean a la inclusión de las enfermeras en la Segunda Guerra Mundial por la Fuerza Aérea Brasileña, y discutir los desafíos y logros de estas enfermeras.</p> | <p>El mayor reto fue la incorporación oficial de la mujer en las fuerzas armadas de Brasil en la post-guerra. Para ello era importante organizar un personal de enfermería aeronautas durante el conflicto.<br/><br/>Por otra parte, el registro de esa historia se repite el legado de enfermería y la necesidad de prepararse para la atención en situaciones de caos.</p> | <p>EBSCOhost</p> |
| <p>Nurse training during world war two</p>   | <p>L.M. Barr<br/>C. Knight</p>   | <p>Reino Unido (2007)</p> | <p>Journal of Orthopaedic Nursing</p> | <p>Cualitativo</p>                                | <p>Reflexionar sobre la vida como estudiante de enfermería en Glasgow durante el conflicto</p>  | <p>La guerra trajo desafíos adicionales para las enfermeras y se han vuelto a contar muchos actos de heroísmo.</p>   | <p>EBSCOhost</p> |
| <p>“Interminable hell”: Hiroshima’s nurses remember the atomic bomb.</p>                                   | <p>Ryoko Ohara.</p>  | <p>Australia (2005)</p>   | <p>Nursing Inquiry</p>                | <p>Revisión bibliográfica</p>                     | <p><i>No se incluyen en el artículo</i></p>   | <p>La gente de Japón llamó al lanzamiento de la bomba y sus consecuencias el Infierno de Avici, el Infierno Interminable. Las enfermeras que hablaron de su trabajo en Hiroshima creen que ahora es importante poner en el registro público exactamente cómo la bomba afectó a la ciudad y al pueblo de Japón.</p>   | <p>EBSCOhost</p> |

|   |   |                  |                                 |  |   |   |           |
|---|---|------------------|---------------------------------|--|---|---|-----------|
| Enfermeiras diplomadas para a aeronáutica: a organização de um quadro militar para a Segunda Guerra Mundial | Oliveira, AB.<br>Cesario, MB.<br>Santos, TCF.<br>Orichio, APC.<br>Abreu, MSA. | Brasil<br>(2013) | Texto<br>Contexto<br>Enfermagem | Cualitativo documental<br>(histórico-social) | Describir las circunstancias del establecimiento de las relaciones entre la Escuela Anna Nery y la Fuerza Aérea Brasileña, durante la Segunda Guerra Mundial, y analizar el proceso de organización del Cuadro de las Enfermeras de la Reserva de la Aeronáutica, que se formó con las estudiantes graduadas de esta escuela para trabajar en el Grupo del Caza de la FEB, en Italia. | Se muestra la participación activa de esta Escuela en el proceso de incorporación oficial de enfermeras en la FEB durante la guerra, que permitió la conquista de un espacio único para la práctica profesional en un momento histórico, de extremo drama; cuando se evidenciaron las acciones honorables y necesarias de las enfermeras en escenarios militarizados. | EBSCOhost |
| Nurse Leadership in World War II  | Evelyn M. Monahan<br>Rosemary Neidel-Greenlee.                                | EEUU<br>(2004)   | Nurse Educator                  | Cualitativo descriptivo                      | <i>No se incluyen en el artículo</i>  | <i>No se incluyen en el artículo</i>  | EBSCOhost |
| A Salute to the Nurses of World War II  | Marie Breakiron   | EEUU<br>(1995)   | AORN Journal                    | Cualitativo                                  | <i>No se incluyen en el artículo</i>  | Las enfermeras de la Segunda Guerra Mundial dejaron un orgulloso legado. Practicaron su arte al más alto grado.   | EBSCOhost |

|  |   |                  |                             |  |                                      |                                      |           |
|--|---|------------------|-----------------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------------|-----------|
| World War II<br>Cadet Nurse<br>Corps   | <i>No se incluyen en el artículo</i>    | EEUU<br>(2003)   | ASBN<br>Update              | Cualitativo<br>descriptivo                 | <i>No se incluyen en el artículo</i> | <i>No se incluyen en el artículo</i> | EBSCOhost |
| Nebraska Nurses<br>Join the Ranks<br>in World War II                                 | <i>No se incluyen en el artículo</i>    | EEUU<br>(2004)   | Nebraska<br>Nurse           | Cualitativo                                | <i>No se incluyen en el artículo</i> | <i>No se incluyen en el artículo</i> | EBSCOhost |
| ‘We Did the<br>Best We Could’:<br>The United<br>States Army<br>Nurses of Ie<br>Shima | Francie<br>Bernier                      | EEUU<br>(2013)   | Urologic<br>Nursing         | Cualitativo<br>descriptivo<br>(entrevista) | <i>No se incluyen en el artículo</i> | <i>No se incluyen en el artículo</i> | EBSCOhost |
| ‘Over There’ in<br>World War II  | Evelyn A.<br>Pepper                     | Canadá<br>(2015) | The<br>Canadian<br>Nurse    | Cualitativo                                | <i>No se incluyen en el artículo</i> | <i>No se incluyen en el artículo</i> | EBSCOhost |
| Advances in<br>Nursing During<br>World War II  | Sarah M.<br>Gilbert<br>Samuel D.<br>Lee | EEUU<br>(2020)   | Virginia<br>Nurses<br>Today | Cualitativo                                | <i>No se incluyen en el artículo</i> | <i>No se incluyen en el artículo</i> | EBSCOhost |

|  |  |                  |  |   |  |   |           |
|--|--|------------------|--|---|--|---|-----------|
| Pure Grit:<br>Telling the Story<br>of World War II<br>Military Nurses<br>to a New<br>Generation  | Wendy<br>Bonifazi                            | EEUU<br>(2014)   | Creative<br>Nursing                          | Cualitativo<br>descriptivo                          | <i>No se incluyen en el<br/>artículo</i>   | <i>No se incluyen en el artículo</i>  | EBSCOhost |
| A visibilidade da<br>atuação de uma<br>enfermeira do<br>Exército<br>Brasileiro a um<br>ferido na 2ª<br>Guerra Mundial  | Bernades<br>MMR.<br>Lopes GT.<br>Santos TCF. | Brasil<br>(2005) | Revista da<br>Escola<br>Enfermagem<br>da USP | Cualitativo<br>(histórico-<br>social)               | Analizar y describir<br>la visibilidad de la<br>actuación de una<br>enfermera del<br>Ejército insertada en<br>la FEB por ocasión<br>de la 2ª guerra<br>mundial.            | Para enfrentar el desafío, las<br>enfermeras necesitaron<br>adquirir nuevos habitus<br>mediante el entrenamiento<br>obligatorio, orientado por los<br>militares para cuidar a los<br>heridos de guerra.   | PubMed    |
| O cotidiano das<br>enfermeiras do<br>Exército na<br>Força<br>Expedicionária<br>Brasileira (FEB)<br>no teatro de<br>operações da 2ª<br>Guerra Mundial,<br>na Itália (1942-<br>1945) | Bernades<br>MMR.<br>Lopes GT.<br>Santos TCF. | Brasil<br>(2005) | Revista<br>Latino-am<br>Enfermagem           | Articulo<br>original<br>(histórico-<br>sociológico) | Analizar los retos<br>cotidianos<br>enfrentados por las<br>enfermeras del<br>Ejército Brasileño en<br>el teatro de<br>operaciones de la 2ª<br>guerra mundial en<br>Italia. | Las enfermeras enfrentaron<br>los retos del cotidiano en la<br>guerra y se adaptaron a las<br>adversidades de los<br>campamentos/enfermerías.<br>Ultrapasaron barreras y<br>tuvieron la oportunidad de<br>conocer nuevas culturas y<br>tecnologías. | PubMed    |

Anexo 4.

