



**Universitat de les
Illes Balears**

Facultat de Psicologia

Treball de Fi de Grau

Parlem més de sexe

Alba Margalida Balaguer Planas

Grau de Psicologia

Any acadèmic 2021-22

Treball tutelat per Victoria A. Ferrer Pérez

Departament de Psicologia Social

Paraules clau del treball: educació sexual, sexualitat, relació de parella

Índex

1. Introducció.....	5
Educació Sexual a Espanya i a les Illes Balears.....	8
La Pornografia com a font d'informació.....	10
2. Metodologia.....	11
Participants	11
Instruments	12
Anàlisi de dades	13
3. Resultats.....	13
Educació Sexual.....	13
Informació sobre sexualitat	14
Gestió de conflictes	17
Característiques de la relació de parella de les persones enquestades i educació sexual.....	17
4. Discussió	20
5. Referències.....	25
Annexes.....	28

Resum

L'educació sexual és una assignatura pendent a Espanya, on encara podem veure la falta de informació que hi ha en la població. L'objectiu d'aquest treball es veure si les persones que han rebut educació sexual (formal i no formal) tenen una relació de parella més sana que les que no. L'educació sexual rebuda i l'anàlisi de les característiques de les seves relacions de parella han estat avaluades mitjançant un qüestionari. En aquest estudi han participat 239 persones d'Espanya, majors d'edat. Els resultats no han mostrat associació entre aquestes variables analitzades. Però podem dir que suposa un principi cap a les investigacions sobre l'educació sexual i les relacions de parella.

Resumen

La educación sexual es una asignatura pendiente en España, donde aún podemos ver la falta de información que hay en la población, El objetivo de este trabajo es ver si las personas han recibido educación sexual (formal y no formal) tienen una relación de pareja más sana que las que no. La educación sexual recibida y el análisis de las características de sus relaciones de pareja han sido evaluadas mediante un cuestionario. En es que estudio han participado 239 personas de España, mayores de edad. Los resultados no han demostrado asociación entre las variables. Pero podemos decir que supone un principio hacia investigaciones sobre la educación sexual y las relaciones de pareja.

Abstract

Sex education is a pending subject in Spain, where we can still see the lack of information that exists in the population. The objective of this work is to see if people who have received sex education (formal and non-formal) have a healthier couple relationship than those who have not. The sexual education received and the analysis of the characteristics of their relationships were evaluated by means of a questionnaire. A total of 239 adults from Spain participated in the study. The results have not shown any association between the variables. But we can say that it represents a beginning towards research on sex education and couple relationships.

1. Introducció

Els éssers humans som éssers socials, establim vincles saludables en el nostre voltant usant les nostres emocions (Salazar, Castro, Giraldo & Martínez, 2013). Portam inculcat des de el nostre naixement la comunicació, afecta, tendresa, i el plaer (Fernández, 2016). Les relacions que tenim amb altres persones ens ajuden a determinar i construir la nostra pròpia identitat (Becerril, 2001).

D'aquesta manera, al llarg de la vida les persones gaudim de moltes relacions socials de diverses categories, entre les quals trobem les relacions de parella. Tipus de relacions que s'arriben a convertir en les relacions més significatives de la persona al llarg de la seva vida (Becerril, 2001; Márquez, & del Castillo, 2017). No totes les relacions de parella són iguals, depenent de cada persona, la seva història o el model educatiu que ha anat seguint durant la seva vida voldrà mantenir un tipus de relació o una altra (Becerril, 2001). Però, quan parlem de relació de parella, a què ens referim exactament? Segons Blandón-Hincapié & López-Serna (2016) una relació de parella és:

Un vincle prolongat que passa i supera dificultats que es presenten al llarg de la seva existència. Basat en el compromís, confiança i intimitat. És una oportunitat de conèixer a l'altra persona i reafirmar la pròpia identitat i autoestima, així com la satisfacció de conèixer-se, passar-ho bé, gaudir, enamorar-se, parlar, compartir alegries i patiments (pp. 509-510).

Com dèiem no totes les relacions de parella són iguals, les persones som diverses i, per tant, les relacions ho són de la mateixa manera. Per a construir el nostre propi concepte de relació de parella ho fem influïts per l'entorn que ens envolta on hi trobem els diferents mitjans de comunicació que ja des de ben petits ens solen mostrar exemples sobre com hauria de ser l'amor o com són les relacions de parella (Hefner, Firchau, Norton, & Shevel, 2017). Aquesta pseudo realitat difosa per aquest tipus de mitjans arriba a generar

expectatives i creences poc realistes sobre com és o hauria de ser una relació de parella (Vaterlaus, Tulane, Porter & Beckert, 2018).

Llavors, el concepte de relació el construïm des de la nostra infantesa influenciats per tots els inputs del nostre entorn, sobretot els inputs procedents dels mitjans de comunicació. La qüestió és, si des de infants hem tingut aquestes referències, poc adaptades a la realitat del que es una relació de parella, com podem arribar a tenir-ne una de manera sana i funcional?

L'educació és una disciplina que té com objectiu formar subjectes. Educant a les persones es pot aconseguir una construcció i definició de la ment. És una manera d'inculcar moralitat, valors, preservació, i cerca la llibertat de les persones (León, 2007). És a dir, l'educació és una eina de canvi que ajuda a rompre constructes socials de tot tipus. De les diverses etapes de desenvolupament humà sabem que l'adolescència és l'etapa on tenim majors capacitats per desenvolupar habilitats, capacitats, obtenir valors, prendre decisions, l'obtenció d'hàbits, conductes saludables, etc. Per aquesta raó, és important que des de la l'adolescència s'ensenyi a construir relacions sanes i adaptatives. És important obtenir coneixements adequats per poder tenir la capacitat des de ben joves d'establir relacions convenients (Vargas, 2010).

El concepte de relació de parella, tal com hem explicat, es basa en el compromís, confiança i intimitat. Quan parlem d'intimitat ens referim a la sexualitat, concepte que engloba molts d'elements. Elements com la diversitat, la nostra manera de ser, de com ens expressem i ens relacionem. Llavors, facilitar l'accés a una educació acord amb la realitat sobre relacions de parella i sexualitat a les persones ajudarà a que puguin abordar la seva sexualitat de manera sana i segura (Sanjuán, 2020). L'educació és un constructe necessari, pel fet que s'aconsegueixi coneixement i construcció de la sexualitat. Tenir aquest saber pot fer que la persona arribi a consolidar de manera positiva les relacions d'interacció amb altres persones (López & Alonso, 2008). A més de poder enfortir valors

de pau, igualtat, tolerància i solidaritat (Fallas, 2009). Ja que, tal com apareixem malalties a nivell físic també poden aparèixer que fan que el funcionament del nostre cos pateixi, dins les relacions de parella també podem trobar la presència de fenòmens que perjudiquen a la dinàmica de la relació (Salazar, Castro, Giraldo & Martínez, 2013). Amb aquests fenòmens ens podem referir a falta de comunicació, discussions, gelosia, infidelitats, dificultats per solucionar conflictes.

L'Educació Sexual és un tipus d'educació que ens ajuda a tenir coneixements sobre sexe. Quan es parla de sexe no només es fa referència al coit, si no que també fa referència a la parla dels aparells reproductors masculí i femení, orientació sexual, les relacions sexuals, planificació familiar, l'ús d'anticonceptius, sexe segur, drets, estudis de gènere... i molts més conceptes. També cal tenir en compte que depenent de l'etapa de la vida en la que ens trobem tindrem un tipus de sexualitat o una altra, la sexualitat canvia amb nosaltres (Vázquez & Laguardia, 2014).

És cert que quan ens trobem a l'etapa juvenil és quan la sexualitat adquireix una gran importància, ja que ens ajuda a desenvolupar-nos de manera biològica, psíquica i emocional, i és quan comencem a tenir les primeres pràctiques sexuals (Thimeos & Eliana, 2015). Però ja que la sexualitat està present al llarg de tota la nostra vida, l'educació sexual no s'hauria de donar només en la pubertat, sinó que ha d'estar present durant els diferents períodes de la vida. Per així anar ensenyant les necessitats del desenvolupament relatives a la sexualitat de cada etapa. Avui en dia hi ha Educació sexual no engloba totes les necessitats de les persones, no s'aconsegueixen les expectatives esperades. Quan no es té aquest coneixement poden existir pautes sexistes que obstaculitzen el desenvolupament de la sexualitat, degut a les seves creences errònies, prejudicis, estereotips (Vázquez & Laguardia, 2014).

Educació Sexual a Espanya i a les Illes Balears

Espanya ha passat per varies lleis legislatives educatives. Com podem veure (Taula 1), fins el 1990 no es comencen a tenir més en compte els conceptes relacionats amb l'educació sexual, passant per èpoques que li donaven importància i altres que passaven aquest tema per alt. Fins que actualment la nova llei que s'incluarà de manera progressiva, fins el curs 23-24, assignatures en totes les etapes de la vida, conceptes referents a l'educació sexual. Totes aquestes d'acord amb l'edat de cada un/a.

Taula 1. Educació sexual a Espanya i les Illes Balears

	Sigles	Innovacions	Educació Sexual	Assignatura	Curs
Llei general d'Educació i Finançament de la Reforma Educativa (1970)	-	Incorpora l'ensenyament obligatori per les nines.	Sense menció	-	-
Llei Orgànica que regula el Dret a l'Educació (1985)	LODE	Afavoreix la llibertat d'ensenyament, de càtedra i l'autonomia dels centres.	Sense menció	-	-
Llei Orgànica d'Ordenació General del Sistema Educatiu (1990)	LOGSE	Primera vegada que existeixen referències de l'Educació Sexual	Temàtiques transversals	Educació per la Salut	Educació Secundària
Llei Orgànica de Qualitat de l'Educació (2002)	LOQE	<i>Causa un retrocés en l'Educació Sexual</i>	Sense menció		
Llei Orgànica d'Educació (2006)	LOE	Reconeixement a la diversitat afectiva- sexual	Incorporació de continguts sobre sexualitat	Educació per la Ciutadania i els Drets Humans	Educació Secundària

Llei Orgànica per la Millora de la Qualitat Educativa (2013)	LOMQE	<i>Lleva les referències a la igualtat i la sexualitat, cercant la formació racional de l'alumnat</i>	Temàtica biologista	Biologia (bloc de Promoció de la Salut) <i>*Reproducció assistida, mètodes anticonceptius, ITS, respostes sexuals i salut i higiene sexual.</i>	Educació Secundària
Llei Orgànica de Modificació de la LOE (2020)	LOMLOE	Mantén el valor de la llibertat i la tolerància per fomentar el respecte i la igualtat per aconseguir una societat més justa per totes les persones.	Continguts sobre sexualitat	<p>Infantil: es treballaran amb els infants perquè es segueixin les innovacions establertes</p> <p>Primària i Secundària: Trobarem una assignatura anomenada “Valors Cívics i Ètics” en el tercer cicle de primària i en el tercer curs de secundària.</p> <p>Batxillerat: es profunditzarà més en promoure la maduresa personal, afectiva-sexual i social (<i>no s’ha mencionat curs</i>).</p>	

Actualment, a les Illes Balears l’Educació Integral Sexual no és obligatòria, per lo que no trobem assignatures sobre la sexualitat. Encara que a les Illes Pitiüses es va implantar el programa “Sextima” a la Secundària, i la resta d’activitats que trobem a les Illes Balears són molt puntuals i dirigides al jovent (Balerdi, Vidal, & Vaquer, 2020). Però des del 2017 es va crear el programa “Amb tots els sentits” on la seva finalitat és, segons

expliquen Balerdi, Vidal, & Vaquer, 2020: “*que l’alumnat tingui una sexualitat sana, amb plaer, satisfacció, segura i responsable, amb relacions gratificants, sense desigualtats ni discriminació*” (p. 317). Aquest programa està dissenyat per les tres etapes educatives (infantil, primària i secundària) i pretén facilitar la implantació de l’educació afectiva-sexual en els centres educatius, sempre amb una perspectiva de gènere i que sigui continuat i adaptat a cada edat (Balerdi, Vidal, & Vaquer, 2020). A hores d’ara, podem trobar les guies de cada etapa educativa a la pàgina web e Salut sexual de la Conselleria de Salut i Consum.

La Pornografia com a font d’informació

Avui en dia, la gran majoria dels/les adolescents i els/les joves consumeix Internet gran part del seu temps. Aquest aspecte pot tenir avantatges com el de ser una gran font d’informació i de comunicació de gran velocitat (Save the Children, 2020), però també hem de tenir en compte que és molt fàcil la divulgació d’estereotips, prejudicis, mals hàbits.

Com hem dit anteriorment, la sexualitat és un aspecte que està present tota la vida, ja que pot englobar molts de conceptes. Però en l’adolescència és quan comencem a tenir curiositats sobre la sexualitat, ja que és quan ens desenvolupem sexualment i es consolida la nostra identitat sexual (Ballester, Orte, & Pozo, 2019).

La pornografia, segons l’Institut d’Estudis Catalans (2019) és “*Representació explícita de caràcter sexual, en format escrit, visual o sonor, que té la finalitat d’excitar sexualment*”, i en aquest cas és la “nova pornografia”, ja que té una gran accessibilitat, destaca per l’anonimat i per ser il·limitada, sent una font pels adolescent i aprenent maneres de relacionar-se inadequades, ja que poden derivar en conductes de risc (Save the Children, 2020).

Amb l'anàlisi que va fer Save the Children (2020) es va veure que un 62% (d'aquest un 87,5% al·lots i un 38,9% al·lotes) dels adolescents entre els 13 i 17 anys han consumit pornografia, sent una de les raons com a font d'informació sobre sexualitat. A més que un 47,4% dels adolescents ha afirmat haver imitat qualcuna escena que han vist a la pornografia (Save the Children, 2020).

Aquest fet pot arribar a provocar que els adolescents realitzin conductes perjudicials per la seva salut sexual, així com en un estudi de Folch, Álvarez, Casabona, Brotons, & Castellsagué (2015) un 24,4% dels al·lots i un 41,6% de les al·lotes no han usat el preservatiu en la darrera relació sexual, a més de què un 27,9% de les al·lotes ha usat una vegada la anticonceptiva d'emergència, un 13,2% dues vegades i un 9,7% tres o més.

Per tot això, amb aquesta investigació volem esbrinar si el fet d'haver adquirit educació sexual al llarg de la nostra vida, tant a l'escola com pel nostre compte, ajuda a establir relacions de parella sanes i adaptatives en població de totes les franges d'edat.

2. Metodologia

Participants

En aquest estudi han participat 242 residents a Espanya, dels quals s'han exclòs 3 participants, ja que un no complia els requisits de la edat (major de 18 anys), un no ha indicat una variable de sexe vàlida i en darrer lloc, s'ha descartat l'única mostra de sexe fluid. S'ha treballat amb una mostra d'un total de persones 239 amb subjectes d'edats compreses entre 18 i 64 anys, on trobem 162 dones, 77 homes, amb una edat mitjana de 28,24 anys i una desviació de 10,8. Un 74% s'identifica com heterosexual, un 7% com homosexuals, un 17% com bisexuals i un 2% amb una altra orientació.

Un 90% han tingut o tenen una parella estable, per tant, han contestat la segona part de l'enquesta. ~~On~~ En aquests casos, la relació de parella que tenen o la darrera que van tenir

ha estat un 90% heterosexual i 10% homosexual. En quant al tipus de relació, un 83,8% fou monògama, un 3,7% oberta, un 6,95% a distància, un 0,5% poliamor, un 4,63% passional , i un 0,5% sense definició.

Instruments

Per poder aconseguir els objectius d'aquesta investigació s'ha dissenyat una enquesta a partir de la plataforma Google Forms (Veure Annex). Amb aquest tipus d'enquesta s'ha pogut fer una major difusió entre les diferents edats necessitades i que la mostra sigui el més heterogènia possible.

L'enquesta es divideix en tres parts. En primer lloc, podem trobar preguntes sociodemogràfiques per conèixer l'idioma de preferència per realitzar l'enquesta, la seva edat, sexe, orientació sexual.

En segon lloc, tenim preguntes sobre la seva educació sexual. Tant referint-nos a l'escola com aliena a ella, els temes d'interès, sobre què han anat les formacions i el temps que ha durat la formació. Les respostes sobre l'educació sexual rebuda a l'escola i les formacions realitzades a part s'han classificat de la següent manera: (1) Embaràs, (2) malalties/infeccions de transmissió sexual, (3) el preservatiu i com usar-lo, (4) canvis que pot sofrir el teu cos, (5) com saber si s'està preparat per tenir relacions sexuals i (6) sobre l'amor, què és enamorar-se i (7) altres, on els/les participants ens han explicat els temes que no s'ajusten a les respostes anteriors.

Quan hem demanat sobre la recerca d'informació les hem classificat de la següent manera: (1) Relacions tòxiques, (2) Masturbació i els diferents tipus de sexe, (3) Diversitat i Identitat Sexual, (4) Malalties de transmissió sexual, disfuncions sexuals i higiene íntima, (5) Fetitxes i mites sexuals i romàntics, (6) Gestió d'emocions.

Tot seguit, s'ha demanat sobre les diferents fonts d'informació sobre sexualitat que usen més o que els participants creuen més adients per poder consultar dubtes sobre el tema.

A la tercera part, primer trobem preguntes referents a si han tingut o tenen parella, l'orientació d'aquesta i quin tipus de relació era o és. I després han de respondre preguntes relacionades amb les característiques de la darrera relació que hagi tingut o la que tenen actualment amb una escala Likert de 4 punts (mai (1), alguna vegada (2), “quasi sempre (3) i sempre (4)). A més s'incloïen tres preguntes on es demana relacionades en com han pogut solucionar possibles problemes que hagi hagut a la parella.

Aquesta part de l'enquesta s'ha basat en les característiques que haurien de tenir les relacions de parella sanes segons Esclapez (2022).

Procediment

El procediment per aquesta recollida de dades ha estat difondre l'enquesta a través de xarxes socials (en aquest cas, WhatsApp, Instagram, Facebook i Twitter).

Anàlisi de dades

Les variables sociodemogràfiques s'han representat en taules. Posteriorment, hem analitzat les característiques de les relacions de parella de les persones participants, establint comparacions entre les persones que ha ~~tingut~~ rebut educació sexual i aquelles que no, tant pel cas de l'educació formal com per l'educació no formal mitjançant la prova t de Student.

Els anàlisis estadístics han estat realitzats a través del programa estadístic SPSS.

3. Resultats

Educació Sexual

Dels 239 participants que han respost a aquesta qüestió, un 61,5% (147 persones) relaten haver rebut educació sexual qualche cop en els seus anys a l'escola. En el 92,52% d'aquests casos ha estat una formació entre 1 i 5 hores, en el 5,44% entre 5 i 10 hores i en el 2,04% de més de 10 hores. Els temes que es van tractar en aquestes formacions van

ser sobretot sobre les infeccions de transmissió sexual (31%), l'ús del preservatiu (30%) i l'embaràs (20%). I hi va haver altres conceptes que es tractaren però amb menys freqüència, en un 15% dels casos els canvis del propi cos, en un 2% com saber si se està preparat per tenir relacions i educació emocional, i en un 1% l'amor.

A més a més, un 21,8% dels participants ha realitzat alguna formació externa a l'escola sobre sexualitat. El 65,38% ha realitzat formacions entre 1 i 5 hores, un 15,39% entre 5 i 10 hores, i en darrer lloc, un 19,23% més de 10 hores. A més, s'ha demanat als/les participants quins temes es van tractar en aquesta formació, i els resultats són bastant semblants. En primer lloc, en un 21% es van tractar les malalties de transmissió sexual, en un 15% el preservatiu i com usar-lo, en un 14% els canvis que pot sofrir el nostre cos, el 13% ha realitzat formacions sobre la gestió d'emocions, un 12% sobre l'embaràs i un altra 12% sobre com saber si s'està preparat per tenir relacions sexuals, finalment un 10% ha realitzat formacions sobre l'amor i en darrer lloc, un 4% ha realitzat altres tipus de formacions.

Informació sobre sexualitat

El 59,4% dels/les enquestats han volgut obtenir més informació la sexualitat. Els temes que més interès han suscitat són la gestió emocional (27,87%), ja que les persones volen conèixer-se a si mateixes, com poder relacionar-se i tenir una relació sana... i sobre la diversitat i identitat sexual (26,23%) on les persones han respost que els agradaria saber més sobre la homosexualitat, com dir-ho, si soc heterosexual me pot agradar una al·lota... Després els segueix curiositats per saber sobre la masturbació o els diferents tipus de sexe (17,21%). En quart lloc, les persones enquestades ens mostren que els interessa saber més sobre mites, realitats (16,4%)... sobre el que realment és el sexe. En cinquè lloc, els/les participants han volgut obtenir més informació sobre disfuncions sexuals, ITS o la higiene

intima (9,82%) i en darrer lloc, han volgut saber més sobre les relacions tòxiques (2,46%), com per exemple a no tornar-se a tenir.

I el 85,4% ha acabat cercant informació sobre la sexualitat. El 37% ha demanat dutbes a familiars amics/gues, després el 20% ha consultat material pornogràfic per tenir més coneixement sobre sexualitat, el 13% ha decidit obtenir informació de un/a professional, un 9% decideix cercar informació d'Internet, el 4% de les xarxes socials, ja que hi ha molts d'especialistes que comencen a publicar informació sobre diferents temes, després tenim un 2% que ha anat a centres sanitaris per poder obtenir informació i en darrer lloc, un 2% obté informació de llibres referents a sexualitat, el 13% restant cerquen informació a articles, fulls informatius...

Però en realitat, les persones creuen que és més útil cercar informació sobre la sexualitat (62,8%) a professionals, després també una altra font és demanar a familiars i amics amb una freqüència de 17,2%. Les persones enquestades també creuen que és útil cercar informació a internet (7,1%), un 4,6% mostra que és de gran utilitat les fonts científiques, així com llibres o articles. El 2,9% ens reflexa que parlar amb la parella també és una bona manera d'aprendre sobre sexualitat, i un altre 2,9% creuen que les xarxes socials podries suplir les necessitats que es tenen sobre la sexualitat. I finalment, el 2,5% no demana informació i creuen que la millor font és l'experiència pròpia.

A més a més, la majoria (92.1%) no consideren la pornografia una bona font d'informació sobre la sexualitat. Els motius pels quals no la consideren adequada son els següents: un 69,23% considera que mostra situacions irrealis dins el sexe, és simplement ficció i no hauria de ser una font d'informació un 13,12% opina que la pornografia es masclista i es centre en el plaer de l'home; un 7,69% argumenta que no és una bona font d'informació, usant la pornografia com a lloc de referència del sexe es pot arribar a aprendre conductes desadaptatives; un 4,98% creu que és coit centrista i que només es centra en un tipus de

sexe, sense donar a conèixer a altres i en darrer lloc; i un 4,07% ens explica que és un lloc on s'hipersexualitza a la dona i es fa com si fos un objecte sexual humiliant-la.

Característiques de la relació de parella de les persones entrevistades

A continuació, es presenten els resultats relatius a quines característiques té la seva relació de parella per a les persones entrevistades (Taula 2).

Taula 2.. Estadístiques descriptives sobre les característiques de la seva relació de parella (n = 216)

	Mitja	Desviació estàndard	Mai	Qualcuna vegada	Quasi sempre	Sempre
Tranquil·litat	3,56	,72	2,78%	5,10%	25,00%	67,13%
Reciprocitat	3,66	,68	2,78%	3,24%	19,00%	75,00%
Comptar	3,69	,63	1,85%	3,24%	19,00%	76,00%
Privacitat personal	3,62	,67	1,40%	6,5%	20,35%	71,75%
Temps parella	3,45	,73	1,85%	8,80%	31,5%	57,87%
Temps individual	3,44	,82	4,17%	8,33%	26,39%	61,1%
Por abandonament	2,30	1,07	29,63%	28,24%	25%	17,13%
Fermat/da	1,72	,94	54,17%	27,32%	11,11%	7,41%
Seguretat	3,62	,70	2,78%	4,17%	21,3%	71,76%
Gelosia	2,21	1,10	30,56%	34,73%	21,3%	13,45%
Enemic/ga	1,34	,70	76,39%	16,67%	3,70%	3,24%
Disculpar-se	2,71	1,10	18,06%	25,00%	25,00%	31,94%
Futur conflicte	1,84	,98	47,69%	30,10%	12,96%	9,26%
Abandonament d'activitats	2,49	1,30	37,96%	7,87%	21,30%	32,87%

Com podem veure (Taula 2), la majoria han contestat “sempre” o “quasi sempre” quan se'ls ha demanat si han senten tranquil·litat, reciprocitat i seguretat amb la seva parella, a més que senten que poden comptar amb ell/a, tenen la seva privacitat i dediquen temps a la parella i a ells/es mateixos/es. I en el cas de tenir por a l'abandonament de la parella, sentir-se fermat/da, gelosia, sentir com enemic/ga a la seva parella, disculpar-se quan és idoni, no dir el que s'opina sobre alguna cosa perquè pot dur a un conflicte i a deixar activitats la majoria dels/les participants han respost majoritàriament “mai” o “alguna vegada”.

Gestió de conflictes

Per poder avaluar la gestió de conflictes en les persones entrevistades hem demanat com afronten la gelosia en la parella. Gran part dels/les enquestats/des (72,69%) prefereix parlar-ho amb la parella. Després, trobem el 7,4% decideix gestionar ell/a mateix/a els seus sentiments. El 3,7% decideix deixar de parlar a la seva parella i un altre 3,7% per solucionar-ho als crits i enfadar-se. 3 persones de les enquestades (1,9%) han expressat que intenten posar gelós/a a la seva parella amb una tercera persona. I 1 persona (0,46%) ha decidit mirar el mòbil a la seva parella. Finalment, el 10,65% no ha sentit gelosia amb la seva parella.

A continuació, els hem demanat què han fet quan ha ocorregut alguna cosa que no els ha agradat i li havien de comentar a la seva parella. El 72,22% ha preferit parlar-ho amb la parella i solucionar-ho de manera correcte. Després el 12,04% ha decidit per no dir res al respecte, també trobem que el 8,8% de les persones ho expressa cridant i enfadant-se. el 6,5% han preferit per deixar de parlar a la seva parella, i un 0,46% per gestionar sol/a el conflicte.

En darrer lloc, quan els/les participants ha tingut algun conflicte amb la parella el 91,2% prefereix parlar-ho, posar alternatives i així poder obtenir una solució ràpida. En canvi el 8,8% decideix per no solucionar-ho i deixar que el temps passi.

Característiques de la relació de parella de les persones enquestades i educació sexual

A continuació es presenten els resultats relatius a la comparació entre les característiques de la relació de parella de aquelles persones que han rebut educació sexual i aquelles que no, primer pel cas de l'educació formal (Taula 3) i després per l'educació no formal (Taula 4).

Taula 3. Comparació entre les persones que ha rebut educació sexual a l'escola i les que no.

	Educació sexual rebuda	M	SE		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)																																																																																																																																																																		
Tranquil·litat	Si (n=134)	3,53	,763	Variàncies iguals	2,492	,116	-,913	214	,362																																																																																																																																																																		
	No (n=82)	3,62	,641							Reciprocitat	Si (n=134)	3,62	,754	No variàncies iguals	5,930	,016	-1,291	210,659	,198	No (n=82)	3,73	,522	Comptar amb ell/a	Si (n=134)	3,69	,642	Variàncies iguals	,078	,780	-,097	214	,923	No (n=82)	3,70	,602	Privacitat	Si (n=134)	3,63	,668	Variàncies iguals	,098	,754	,181	214	,856	No (n=82)	3,61	,681	Temps parella	Si (n=134)	3,46	,753	Variàncies iguals	,006	,936	,230	214	,819	No (n=82)	3,44	,704	Temps individual	Si (n=134)	3,49	,829	Variàncies iguals	,048	,827	,935	214	,351	No (n=82)	3,38	,796	Por abandonament	Si (n=134)	2,34	1,098	Variàncies iguals	1,484	,224	,823	214	,411	No (n=82)	2,22	1,031	Fermat/da	Si (n=134)	1,70	,942	Variàncies iguals	,102	,750	-,323	214	,747	No (n=82)	1,74	,927	Seguretat	Si (n=134)	3,54	,752	No variàncies iguals	10,10	,002	-2,175	202,087	,031	No (n=82)	3,74	,584	Gelosia	Si (n=134)	2,23	1,082	Variàncies iguals	,036	,850	,314	214	,753	No (n=82)	2,18	1,124	Enemic/ga	Si (n=134)	1,34	,716	Variàncies iguals	,062	,804	,142	214	,887	No (n=82)	1,33	,686	Disculpar-se	Si (n=134)	2,73	1,132	Variàncies iguals	2,259	,134	,392	214	,696	No (n=82)	2,67	1,055	Por al conflicte	Si (n=134)	1,87	1,010	Variàncies iguals	,866	,353	,532	214	,595	No (n=82)	1,79	,926	Deixar activitats	Si (n=134)	2,47	1,290	Variàncies iguals	,043
Reciprocitat	Si (n=134)	3,62	,754	No variàncies iguals	5,930	,016	-1,291	210,659	,198																																																																																																																																																																		
	No (n=82)	3,73	,522							Comptar amb ell/a	Si (n=134)	3,69	,642	Variàncies iguals	,078	,780	-,097	214	,923	No (n=82)	3,70	,602	Privacitat	Si (n=134)	3,63	,668	Variàncies iguals	,098	,754	,181	214	,856	No (n=82)	3,61	,681	Temps parella	Si (n=134)	3,46	,753	Variàncies iguals	,006	,936	,230	214	,819	No (n=82)	3,44	,704	Temps individual	Si (n=134)	3,49	,829	Variàncies iguals	,048	,827	,935	214	,351	No (n=82)	3,38	,796	Por abandonament	Si (n=134)	2,34	1,098	Variàncies iguals	1,484	,224	,823	214	,411	No (n=82)	2,22	1,031	Fermat/da	Si (n=134)	1,70	,942	Variàncies iguals	,102	,750	-,323	214	,747	No (n=82)	1,74	,927	Seguretat	Si (n=134)	3,54	,752	No variàncies iguals	10,10	,002	-2,175	202,087	,031	No (n=82)	3,74	,584	Gelosia	Si (n=134)	2,23	1,082	Variàncies iguals	,036	,850	,314	214	,753	No (n=82)	2,18	1,124	Enemic/ga	Si (n=134)	1,34	,716	Variàncies iguals	,062	,804	,142	214	,887	No (n=82)	1,33	,686	Disculpar-se	Si (n=134)	2,73	1,132	Variàncies iguals	2,259	,134	,392	214	,696	No (n=82)	2,67	1,055	Por al conflicte	Si (n=134)	1,87	1,010	Variàncies iguals	,866	,353	,532	214	,595	No (n=82)	1,79	,926	Deixar activitats	Si (n=134)	2,47	1,290	Variàncies iguals	,043	,836	-,298	214	,766	No (n=82)	2,52	1,307						
Comptar amb ell/a	Si (n=134)	3,69	,642	Variàncies iguals	,078	,780	-,097	214	,923																																																																																																																																																																		
	No (n=82)	3,70	,602							Privacitat	Si (n=134)	3,63	,668	Variàncies iguals	,098	,754	,181	214	,856	No (n=82)	3,61	,681	Temps parella	Si (n=134)	3,46	,753	Variàncies iguals	,006	,936	,230	214	,819	No (n=82)	3,44	,704	Temps individual	Si (n=134)	3,49	,829	Variàncies iguals	,048	,827	,935	214	,351	No (n=82)	3,38	,796	Por abandonament	Si (n=134)	2,34	1,098	Variàncies iguals	1,484	,224	,823	214	,411	No (n=82)	2,22	1,031	Fermat/da	Si (n=134)	1,70	,942	Variàncies iguals	,102	,750	-,323	214	,747	No (n=82)	1,74	,927	Seguretat	Si (n=134)	3,54	,752	No variàncies iguals	10,10	,002	-2,175	202,087	,031	No (n=82)	3,74	,584	Gelosia	Si (n=134)	2,23	1,082	Variàncies iguals	,036	,850	,314	214	,753	No (n=82)	2,18	1,124	Enemic/ga	Si (n=134)	1,34	,716	Variàncies iguals	,062	,804	,142	214	,887	No (n=82)	1,33	,686	Disculpar-se	Si (n=134)	2,73	1,132	Variàncies iguals	2,259	,134	,392	214	,696	No (n=82)	2,67	1,055	Por al conflicte	Si (n=134)	1,87	1,010	Variàncies iguals	,866	,353	,532	214	,595	No (n=82)	1,79	,926	Deixar activitats	Si (n=134)	2,47	1,290	Variàncies iguals	,043	,836	-,298	214	,766	No (n=82)	2,52	1,307																			
Privacitat	Si (n=134)	3,63	,668	Variàncies iguals	,098	,754	,181	214	,856																																																																																																																																																																		
	No (n=82)	3,61	,681							Temps parella	Si (n=134)	3,46	,753	Variàncies iguals	,006	,936	,230	214	,819	No (n=82)	3,44	,704	Temps individual	Si (n=134)	3,49	,829	Variàncies iguals	,048	,827	,935	214	,351	No (n=82)	3,38	,796	Por abandonament	Si (n=134)	2,34	1,098	Variàncies iguals	1,484	,224	,823	214	,411	No (n=82)	2,22	1,031	Fermat/da	Si (n=134)	1,70	,942	Variàncies iguals	,102	,750	-,323	214	,747	No (n=82)	1,74	,927	Seguretat	Si (n=134)	3,54	,752	No variàncies iguals	10,10	,002	-2,175	202,087	,031	No (n=82)	3,74	,584	Gelosia	Si (n=134)	2,23	1,082	Variàncies iguals	,036	,850	,314	214	,753	No (n=82)	2,18	1,124	Enemic/ga	Si (n=134)	1,34	,716	Variàncies iguals	,062	,804	,142	214	,887	No (n=82)	1,33	,686	Disculpar-se	Si (n=134)	2,73	1,132	Variàncies iguals	2,259	,134	,392	214	,696	No (n=82)	2,67	1,055	Por al conflicte	Si (n=134)	1,87	1,010	Variàncies iguals	,866	,353	,532	214	,595	No (n=82)	1,79	,926	Deixar activitats	Si (n=134)	2,47	1,290	Variàncies iguals	,043	,836	-,298	214	,766	No (n=82)	2,52	1,307																																
Temps parella	Si (n=134)	3,46	,753	Variàncies iguals	,006	,936	,230	214	,819																																																																																																																																																																		
	No (n=82)	3,44	,704							Temps individual	Si (n=134)	3,49	,829	Variàncies iguals	,048	,827	,935	214	,351	No (n=82)	3,38	,796	Por abandonament	Si (n=134)	2,34	1,098	Variàncies iguals	1,484	,224	,823	214	,411	No (n=82)	2,22	1,031	Fermat/da	Si (n=134)	1,70	,942	Variàncies iguals	,102	,750	-,323	214	,747	No (n=82)	1,74	,927	Seguretat	Si (n=134)	3,54	,752	No variàncies iguals	10,10	,002	-2,175	202,087	,031	No (n=82)	3,74	,584	Gelosia	Si (n=134)	2,23	1,082	Variàncies iguals	,036	,850	,314	214	,753	No (n=82)	2,18	1,124	Enemic/ga	Si (n=134)	1,34	,716	Variàncies iguals	,062	,804	,142	214	,887	No (n=82)	1,33	,686	Disculpar-se	Si (n=134)	2,73	1,132	Variàncies iguals	2,259	,134	,392	214	,696	No (n=82)	2,67	1,055	Por al conflicte	Si (n=134)	1,87	1,010	Variàncies iguals	,866	,353	,532	214	,595	No (n=82)	1,79	,926	Deixar activitats	Si (n=134)	2,47	1,290	Variàncies iguals	,043	,836	-,298	214	,766	No (n=82)	2,52	1,307																																													
Temps individual	Si (n=134)	3,49	,829	Variàncies iguals	,048	,827	,935	214	,351																																																																																																																																																																		
	No (n=82)	3,38	,796							Por abandonament	Si (n=134)	2,34	1,098	Variàncies iguals	1,484	,224	,823	214	,411	No (n=82)	2,22	1,031	Fermat/da	Si (n=134)	1,70	,942	Variàncies iguals	,102	,750	-,323	214	,747	No (n=82)	1,74	,927	Seguretat	Si (n=134)	3,54	,752	No variàncies iguals	10,10	,002	-2,175	202,087	,031	No (n=82)	3,74	,584	Gelosia	Si (n=134)	2,23	1,082	Variàncies iguals	,036	,850	,314	214	,753	No (n=82)	2,18	1,124	Enemic/ga	Si (n=134)	1,34	,716	Variàncies iguals	,062	,804	,142	214	,887	No (n=82)	1,33	,686	Disculpar-se	Si (n=134)	2,73	1,132	Variàncies iguals	2,259	,134	,392	214	,696	No (n=82)	2,67	1,055	Por al conflicte	Si (n=134)	1,87	1,010	Variàncies iguals	,866	,353	,532	214	,595	No (n=82)	1,79	,926	Deixar activitats	Si (n=134)	2,47	1,290	Variàncies iguals	,043	,836	-,298	214	,766	No (n=82)	2,52	1,307																																																										
Por abandonament	Si (n=134)	2,34	1,098	Variàncies iguals	1,484	,224	,823	214	,411																																																																																																																																																																		
	No (n=82)	2,22	1,031							Fermat/da	Si (n=134)	1,70	,942	Variàncies iguals	,102	,750	-,323	214	,747	No (n=82)	1,74	,927	Seguretat	Si (n=134)	3,54	,752	No variàncies iguals	10,10	,002	-2,175	202,087	,031	No (n=82)	3,74	,584	Gelosia	Si (n=134)	2,23	1,082	Variàncies iguals	,036	,850	,314	214	,753	No (n=82)	2,18	1,124	Enemic/ga	Si (n=134)	1,34	,716	Variàncies iguals	,062	,804	,142	214	,887	No (n=82)	1,33	,686	Disculpar-se	Si (n=134)	2,73	1,132	Variàncies iguals	2,259	,134	,392	214	,696	No (n=82)	2,67	1,055	Por al conflicte	Si (n=134)	1,87	1,010	Variàncies iguals	,866	,353	,532	214	,595	No (n=82)	1,79	,926	Deixar activitats	Si (n=134)	2,47	1,290	Variàncies iguals	,043	,836	-,298	214	,766	No (n=82)	2,52	1,307																																																																							
Fermat/da	Si (n=134)	1,70	,942	Variàncies iguals	,102	,750	-,323	214	,747																																																																																																																																																																		
	No (n=82)	1,74	,927							Seguretat	Si (n=134)	3,54	,752	No variàncies iguals	10,10	,002	-2,175	202,087	,031	No (n=82)	3,74	,584	Gelosia	Si (n=134)	2,23	1,082	Variàncies iguals	,036	,850	,314	214	,753	No (n=82)	2,18	1,124	Enemic/ga	Si (n=134)	1,34	,716	Variàncies iguals	,062	,804	,142	214	,887	No (n=82)	1,33	,686	Disculpar-se	Si (n=134)	2,73	1,132	Variàncies iguals	2,259	,134	,392	214	,696	No (n=82)	2,67	1,055	Por al conflicte	Si (n=134)	1,87	1,010	Variàncies iguals	,866	,353	,532	214	,595	No (n=82)	1,79	,926	Deixar activitats	Si (n=134)	2,47	1,290	Variàncies iguals	,043	,836	-,298	214	,766	No (n=82)	2,52	1,307																																																																																				
Seguretat	Si (n=134)	3,54	,752	No variàncies iguals	10,10	,002	-2,175	202,087	,031																																																																																																																																																																		
	No (n=82)	3,74	,584							Gelosia	Si (n=134)	2,23	1,082	Variàncies iguals	,036	,850	,314	214	,753	No (n=82)	2,18	1,124	Enemic/ga	Si (n=134)	1,34	,716	Variàncies iguals	,062	,804	,142	214	,887	No (n=82)	1,33	,686	Disculpar-se	Si (n=134)	2,73	1,132	Variàncies iguals	2,259	,134	,392	214	,696	No (n=82)	2,67	1,055	Por al conflicte	Si (n=134)	1,87	1,010	Variàncies iguals	,866	,353	,532	214	,595	No (n=82)	1,79	,926	Deixar activitats	Si (n=134)	2,47	1,290	Variàncies iguals	,043	,836	-,298	214	,766	No (n=82)	2,52	1,307																																																																																																	
Gelosia	Si (n=134)	2,23	1,082	Variàncies iguals	,036	,850	,314	214	,753																																																																																																																																																																		
	No (n=82)	2,18	1,124							Enemic/ga	Si (n=134)	1,34	,716	Variàncies iguals	,062	,804	,142	214	,887	No (n=82)	1,33	,686	Disculpar-se	Si (n=134)	2,73	1,132	Variàncies iguals	2,259	,134	,392	214	,696	No (n=82)	2,67	1,055	Por al conflicte	Si (n=134)	1,87	1,010	Variàncies iguals	,866	,353	,532	214	,595	No (n=82)	1,79	,926	Deixar activitats	Si (n=134)	2,47	1,290	Variàncies iguals	,043	,836	-,298	214	,766	No (n=82)	2,52	1,307																																																																																																														
Enemic/ga	Si (n=134)	1,34	,716	Variàncies iguals	,062	,804	,142	214	,887																																																																																																																																																																		
	No (n=82)	1,33	,686							Disculpar-se	Si (n=134)	2,73	1,132	Variàncies iguals	2,259	,134	,392	214	,696	No (n=82)	2,67	1,055	Por al conflicte	Si (n=134)	1,87	1,010	Variàncies iguals	,866	,353	,532	214	,595	No (n=82)	1,79	,926	Deixar activitats	Si (n=134)	2,47	1,290	Variàncies iguals	,043	,836	-,298	214	,766	No (n=82)	2,52	1,307																																																																																																																											
Disculpar-se	Si (n=134)	2,73	1,132	Variàncies iguals	2,259	,134	,392	214	,696																																																																																																																																																																		
	No (n=82)	2,67	1,055							Por al conflicte	Si (n=134)	1,87	1,010	Variàncies iguals	,866	,353	,532	214	,595	No (n=82)	1,79	,926	Deixar activitats	Si (n=134)	2,47	1,290	Variàncies iguals	,043	,836	-,298	214	,766	No (n=82)	2,52	1,307																																																																																																																																								
Por al conflicte	Si (n=134)	1,87	1,010	Variàncies iguals	,866	,353	,532	214	,595																																																																																																																																																																		
	No (n=82)	1,79	,926							Deixar activitats	Si (n=134)	2,47	1,290	Variàncies iguals	,043	,836	-,298	214	,766	No (n=82)	2,52	1,307																																																																																																																																																					
Deixar activitats	Si (n=134)	2,47	1,290	Variàncies iguals	,043	,836	-,298	214	,766																																																																																																																																																																		
	No (n=82)	2,52	1,307																																																																																																																																																																								

Com podem veure (Taula 3), en general, no hi ha diferències entre les característiques de les relacions de parella de les persones que han rebut educació formal i les que no ($p > .05$). Únicament, hi ha diferències significatives en el cas de la seguretat ($p < .05$). Concretament, les persones que no han rebut educació sexual es senten significativament més segures amb la seva parella.

En els casos de tranquil·litat, reciprocitat, fermat/da, seguretat i deixar activitats veiem que les persones que han obtingut educació sexual tenen la mitja més baixa, el que significa que les respostes han estat més properes a “mai”. Per tant, la gent que ha rebut educació sexual sol sentir menys tranquil·litat, reciprocitat, fermat/da, segur/a i deixa més de fer activitats per la seva parella.

En canvi, en els casos de comptar amb la teva parella, sentir privacitat, tenir més temps individual i en parella, tenir por a l’abandonament de la parella, sentir gelosia, sentir com enemic/ga a la teva parella, sabre disculpar-se quan toca, i no comentar alguna cosa per por al conflicte les persones que han rebut educació sexual han respost més cap al “sempre”.

Tabla 4. Comparació entre les persones que ha rebut educació sexual no formal i les que no

	ES no formal rebuda	M	SE		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)																																																																																																	
Tranquil·litat	Sí (n=52)	3,58	,647	Variàncies iguals	,764	,383	,202	214	,840																																																																																																	
	No (n=187)	3,56	,740							Reciprocitat	Sí (n=52)	3,73	,644	Variàncies iguals	1,281	,259	,779	214	,437	No (n=187)	3,64	,686	Comptar amb ell/a	Sí (n=52)	3,73	,494	Variàncies iguals	1,553	,214	,493	214	,622	No (n=187)	3,68	,660	Privacitat	Sí (n=52)	3,67	,595	Variàncies iguals	1,188	,277	,541	214	,589	No (n=187)	3,61	,692	Temps parella	Sí (n=52)	3,44	,712	Variàncies iguals	,000	,989	-,173	214	,863	No (n=187)	3,46	,741	Temps individual	Sí (n=52)	3,48	,714	Variàncies iguals	1,582	,210	,333	214	,739	No (n=187)	3,43	,845	Por a l’abandonament	Sí (n=52)	2,23	1,016	Variàncies iguals	2,060	,153	-,491	214	,624	No (n=187)	2,32	1,090	Fermat/da	Sí (n=52)	1,63	,890	Variàncies iguals	,488	,486	-,778	214	,438	No (n=187)	1,74	,948	Seguretat	Sí (n=52)	3,60	,676	Variàncies iguals	,000
Reciprocitat	Sí (n=52)	3,73	,644	Variàncies iguals	1,281	,259	,779	214	,437																																																																																																	
	No (n=187)	3,64	,686							Comptar amb ell/a	Sí (n=52)	3,73	,494	Variàncies iguals	1,553	,214	,493	214	,622	No (n=187)	3,68	,660	Privacitat	Sí (n=52)	3,67	,595	Variàncies iguals	1,188	,277	,541	214	,589	No (n=187)	3,61	,692	Temps parella	Sí (n=52)	3,44	,712	Variàncies iguals	,000	,989	-,173	214	,863	No (n=187)	3,46	,741	Temps individual	Sí (n=52)	3,48	,714	Variàncies iguals	1,582	,210	,333	214	,739	No (n=187)	3,43	,845	Por a l’abandonament	Sí (n=52)	2,23	1,016	Variàncies iguals	2,060	,153	-,491	214	,624	No (n=187)	2,32	1,090	Fermat/da	Sí (n=52)	1,63	,890	Variàncies iguals	,488	,486	-,778	214	,438	No (n=187)	1,74	,948	Seguretat	Sí (n=52)	3,60	,676	Variàncies iguals	,000	,996	-,182	214	,856	No (n=187)	3,63	,707						
Comptar amb ell/a	Sí (n=52)	3,73	,494	Variàncies iguals	1,553	,214	,493	214	,622																																																																																																	
	No (n=187)	3,68	,660							Privacitat	Sí (n=52)	3,67	,595	Variàncies iguals	1,188	,277	,541	214	,589	No (n=187)	3,61	,692	Temps parella	Sí (n=52)	3,44	,712	Variàncies iguals	,000	,989	-,173	214	,863	No (n=187)	3,46	,741	Temps individual	Sí (n=52)	3,48	,714	Variàncies iguals	1,582	,210	,333	214	,739	No (n=187)	3,43	,845	Por a l’abandonament	Sí (n=52)	2,23	1,016	Variàncies iguals	2,060	,153	-,491	214	,624	No (n=187)	2,32	1,090	Fermat/da	Sí (n=52)	1,63	,890	Variàncies iguals	,488	,486	-,778	214	,438	No (n=187)	1,74	,948	Seguretat	Sí (n=52)	3,60	,676	Variàncies iguals	,000	,996	-,182	214	,856	No (n=187)	3,63	,707																			
Privacitat	Sí (n=52)	3,67	,595	Variàncies iguals	1,188	,277	,541	214	,589																																																																																																	
	No (n=187)	3,61	,692							Temps parella	Sí (n=52)	3,44	,712	Variàncies iguals	,000	,989	-,173	214	,863	No (n=187)	3,46	,741	Temps individual	Sí (n=52)	3,48	,714	Variàncies iguals	1,582	,210	,333	214	,739	No (n=187)	3,43	,845	Por a l’abandonament	Sí (n=52)	2,23	1,016	Variàncies iguals	2,060	,153	-,491	214	,624	No (n=187)	2,32	1,090	Fermat/da	Sí (n=52)	1,63	,890	Variàncies iguals	,488	,486	-,778	214	,438	No (n=187)	1,74	,948	Seguretat	Sí (n=52)	3,60	,676	Variàncies iguals	,000	,996	-,182	214	,856	No (n=187)	3,63	,707																																
Temps parella	Sí (n=52)	3,44	,712	Variàncies iguals	,000	,989	-,173	214	,863																																																																																																	
	No (n=187)	3,46	,741							Temps individual	Sí (n=52)	3,48	,714	Variàncies iguals	1,582	,210	,333	214	,739	No (n=187)	3,43	,845	Por a l’abandonament	Sí (n=52)	2,23	1,016	Variàncies iguals	2,060	,153	-,491	214	,624	No (n=187)	2,32	1,090	Fermat/da	Sí (n=52)	1,63	,890	Variàncies iguals	,488	,486	-,778	214	,438	No (n=187)	1,74	,948	Seguretat	Sí (n=52)	3,60	,676	Variàncies iguals	,000	,996	-,182	214	,856	No (n=187)	3,63	,707																																													
Temps individual	Sí (n=52)	3,48	,714	Variàncies iguals	1,582	,210	,333	214	,739																																																																																																	
	No (n=187)	3,43	,845							Por a l’abandonament	Sí (n=52)	2,23	1,016	Variàncies iguals	2,060	,153	-,491	214	,624	No (n=187)	2,32	1,090	Fermat/da	Sí (n=52)	1,63	,890	Variàncies iguals	,488	,486	-,778	214	,438	No (n=187)	1,74	,948	Seguretat	Sí (n=52)	3,60	,676	Variàncies iguals	,000	,996	-,182	214	,856	No (n=187)	3,63	,707																																																										
Por a l’abandonament	Sí (n=52)	2,23	1,016	Variàncies iguals	2,060	,153	-,491	214	,624																																																																																																	
	No (n=187)	2,32	1,090							Fermat/da	Sí (n=52)	1,63	,890	Variàncies iguals	,488	,486	-,778	214	,438	No (n=187)	1,74	,948	Seguretat	Sí (n=52)	3,60	,676	Variàncies iguals	,000	,996	-,182	214	,856	No (n=187)	3,63	,707																																																																							
Fermat/da	Sí (n=52)	1,63	,890	Variàncies iguals	,488	,486	-,778	214	,438																																																																																																	
	No (n=187)	1,74	,948							Seguretat	Sí (n=52)	3,60	,676	Variàncies iguals	,000	,996	-,182	214	,856	No (n=187)	3,63	,707																																																																																				
Seguretat	Sí (n=52)	3,60	,676	Variàncies iguals	,000	,996	-,182	214	,856																																																																																																	
	No (n=187)	3,63	,707																																																																																																							

Gelosia	Sí (n=52)	2,33	1,018	Variàncies iguals	,206	,650	,862	214	,389
	No (n=187)	2,18	1,118						
Enemic/ga	Sí (n=52)	1,40	,765	Variàncies iguals	1,048	,307	,646	214	,519
	No (n=187)	1,32	,686						
Disculpar-se	Sí (n=52)	2,63	1,123	Variàncies iguals	,237	,627	-,594	214	,553
	No (n=187)	2,73	1,097						
Por al conflicte	Sí (n=52)	1,69	1,014	Variàncies iguals	,343	,559	-	214	,227
	No (n=187)	1,88	,965						
Deixar activitats	Sí (n=52)	2,79	1,271	Variàncies iguals	1,565	,212	1,837	214	,068
	No (n=187)	2,40	1,291						

Com podem veure (Taula 4), tampoc hi ha diferències entre les característiques de les relacions de parella de les persones que han rebut educació no formal i les que no.

En aquests casos, les persones que han rebut educació no formal solen tenir en més ocasions més tranquil·litat i reciprocitat en la parella, poden comptar en més ocasions en ell/a, gaudeixen de la seva pròpia privacitat en més ocasions, a més de tenir temps individual, solen sentir gelosia en més ocasions, a percebre més a la seva parella com enemic/ga i deixar de fer en més ocasions activitats per la seva parella.

En canvi, en els casos de dedicar temps a la parella, tenir por a l'abandonament, sentir-se fermat/da en la parella, sentir seguretat en la parella, disculpar-se i expressar alguna cosa per por al conflicte són conductes que es duen a terme amb menys freqüència, ja que, les respostes han estat més properes al "mai".

4. Discussió

L'objectiu d'aquest treball era veure els efectes que tenia l'educació sexual sobre les relacions de parella. A més, de conèixer el tipus d'educació sexual que han rebut les persones i on i així ho hem vist amb aquesta petita mostra que hem obtingut en la població d'Espanya.

Les persones quan han fet educació sexual a les escoles eren molt breus, hi ha dificultats si només ens formen durant 2 hores sobre una cosa tan complexa. Quan més t'informes

d'una cosa, al final més aprens. Com diu López & Alonso (2008) el fet de conèixer sobre sexualitat pot fer arribar a consolidar relacions d'interacció amb altres persones. Aleshores, si és tan beneficiosa, per què no rebem més hores d'educació sexual?

El temes abordats majoritàriament en les escoles són sobre ITS, embaràs, mètodes anticonceptius però només tractar d'aquests temes pot fer que les persones acabin desenvolupant conductes sexistes, pel fet de no obtenir informació completa sobre sexualitat i acabar tenint creences errònies, prejudicis, estereotips... (Vázquez & Laguardia, 2014).

Però les persones participants, malgrat no hagi fet altres formacions, tenen interès sobre temes de la sexualitat, però la majoria no coincideix amb les que es solen donar a les aules, sinó que fan recerques sobre la gestió emocional, identitat de gènere, masturbació... Hem de tenir en compte que les persones volen anar més enllà dels temes que es solen tractar.

Tot seguit, les persones continuen tenint dubtes sobre la sexualitat. La font que més empren son les seves famílies i amics/gues, ja que la confiança fa que les persones no tinguin tantes pors per expressar-se. La segona font que més solen emprar és la pornografia, ja que, com hem vist en la investigació de Save the Children (2020) els adolescents cerquen dins aquestes pàgines pel fet d'obtenir més informació sobre el sexe. Però a la vegada, els/les participants trobem que la pornografia no és de les fonts més útils per trobar informació sobre sexualitat, ja que és masculista, sexualitza a la dona i és ficció. I com ens informa Folch, Álvarez, Casabona, Brotons, & Castellsagué (2015) veure pornografia pot fer que les persones prenguin riscos a la hora de tenir sexe, així com no usar preservatiu o usar l'anticonceptiva d'emergència.

Pels/les participants la millor font d'investigació per ells/es són els/les professionals, ja que ens poden informar sobre situacions quotidianes de les relacions sexuals, que desconexem ja que el sexe dins l'educació al llarg de la vida és un tema desconegut,

encara que poques persones al final fan consultes a professionals, prefereixen persones de confiança.

A la hora de gestionar conflictes, la majoria de les persones resol els conflictes amb la parla, encara que en situacions de gelosia, per exemple, mostren conductes que podrien ser perjudicials per la parella, així com, enfadar-se, deixar de parlar-li, mirar el mòbil...

El mateix passa amb les altres variables, a la hora de poder tenir un conflicte o que ja existeixi els/les participants decideixen parlar-ho amb la parella, però encara així hi ha entrevistats que presenten conductes com cridar, enfadar-se, deixar de parlar, gestionar-ho sol/a i aquests fets podrien perjudicar la parella. Però com diu Vázquez & Laguardia (2014) si no tenim aquests coneixements tenim obstacles que fan que acabem tenint creences errònies. Aleshores, per poder aconseguir abordar relacions de parella sanes i segures hem de poder tenir fàcil accés a l'educació (Sanjuán, 2020) per així no tenir fenòmens que puguin perjudicar la relació.

No obstant això, s'ha analitzat si hi ha diferències entre les persones que tenen educació sexual i les que no amb valors relacionats amb situacions que poden viure les parelles. En gran part dels casos no s'han obtingut diferències en relació a haver tingut o no educació sexual (tant a les aules com en formacions que s'han realitzat a part).

En el valor de seguretat, ens referint-nos a quan et sents còmode/a amb la teva parella, sents confiança amb ell/a, veiem que el fet d'haver adquirit coneixements d'educació sexual (el que ens donen a les aules) fa que tinguis més seguretat. Però no han sortit els resultats esperats, sino al contrari, les persones que no han rebut educació sexual a l'escola es senten més segures amb les seves parelles.

Però d'altra banda, en els altres valors, així com, tranquil·litat, reciprocitat, poder comptar amb la teva parella, la privacitat de cada un, dedicar temps a la parella, temps individual, poder tenir por a l'abandonament sobtat de la teva parella, sentir-te fermat/da, poder arribar a sentir gelosia, o com enemic/ga a la teva parella, sabre disculpar-se quan és

adient, no tenir por al què dir per poder desenvolupar un conflicte i el fet de deixar fer activitats que t'agraden perquè la teva parella t'ho demana directa o indirectament, encara que s'esperava poder veure diferències, els resultats no ens mostren el mateix.

Pel que fa a les limitacions, per aquest estudi hem pogut estudiar una mostra petita, en relació a la població la qual volem parlar, ja que el número total de participants és limitat, i tenim respostes de gent de tota Espanya però els participants no són representatius per aquesta població.

A més a més, a la hora de parlar de la relació de parella, seria important disposar d'informació relativa a la duració de la relació, ja que aquesta variable podria afectar als resultats.

Per aquesta investigació podríem considerar que el marge d'edat és massa extens, ja que per tenir resultats representatius de cada edat i tenir informació més completa hauríem de tenir mateix nombre de totes les edats.

Per futures investigacions seria interessant estudiar si realment les persones sabem el que seria l'educació sexual i la sexualitat. Ja que, com podem veure moltes vegades, sense ser conscients, la relacionem només cap a conceptes com l'embaràs, els anticonceptius, el preservatiu i les ITS, deixant de costat temàtiques de igual importància com la part més afectiva o emocional de les relacions en sí. I hem de tenir en compte que saber sobre la nostra sexualitat és important per conèixer-nos i entendre què passa en el nostre cos.

Encara que als resultats no hagi diferències significatives entre les comparacions de les mitges indica es podrien continuar fent investigacions al respecte, profunditzar i tenir més aspectes en compte que no s'hagin analitzat en aquesta investigació, per així comprovar si realment existeixen diferències entre les persones que han rebut educació sexual o no.

A més de les comparacions realitzades, seria interessant estudiar si hi ha diferències entre les persones més majors i les més joves, ja que hem nascut en èpoques diferents i aquest

fet podria influir o el fet de realitzar l'estudi amb persones molt heterogènies, i veure si els resultats són significatius.

Un altre tipus de comparació que es podria realitzar és entre les persones heterosexuales i no heterosexuales podrien haver donat resultats interessants, i per ventura diferències significatives entre aquestes dues poblacions.

Finalment, es podrien fer estudis on es tingués en compte la intel·ligència emocional en comptes de l'educació sexual, i fer comparacions amb les persones que han rebut formacions d'intel·ligència emocional i les que no, per veure que el fet d'aprendre a gestionar les nostres emocions pot arribar a fer que tinguem relacions més sanes i segures.

Per concloure, podem veure que cada vegada estem més conscienciats que l'educació sexual és important, i cada vegada s'estan afegint assignatures a les escoles perquè les persones tinguem més consciència a la hora de parlar de sexualitat. Però encara existeix molta desinformació, i és important continuant inculcant aquests valors perquè després les persones no creiem que algunes conductes són les correctes mentre fa que les nostres relacions vagin sent desadaptatives.

5. Referències

- Balerdi, R. M. A., Vidal, A. M. T., & Vaquer, M. O. (2020). El programa d'educació afectiva i sexual «Amb tots els sentits». *Anuari de l'Educació de les Illes Balears*, (2020), 316-332.
- Ballester, L. L. U. Í. S., Orte, C., & Pozo, R. (2019). Nueva pornografía y cambios en las relaciones interpersonales de adolescentes y jóvenes. *Vulnerabilidad y resistencia: experiencias investigadoras en comercio sexual y prostitución*, 249-284.
- Becerril, D. (2001). Relaciones de pareja. *Revista de educación*, 325, 49-56.
- Blandón-Hincapié, A. I., & López-Serna, L. M. (2016). Comprensiones sobre pareja en la actualidad: jóvenes en busca de estabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 505-517.
- *Diccionari de la llengua catalana*. (2019). DIEC.
<https://dlc.iec.cat/Results?EntradaText=pornografia&operEntrada=0>
- Esclapez, M. (2022). *Me quiero te quiero*. Bruguera.
- Fallas, A. (2009). *Educación afectiva y sexual. Programa de formación docente de secundaria*. (Tesis doctoral). Universidad de Salamanca: España.
- Fernández, A. G. (2016). La educación sexual, una asignatura pendiente en España. *Bio-grafía*, 9(16), 195-203.
- Folch, C., Álvarez, J. L., Casabona, J., Brotons, M., & Castellsagué, X. (2015). Determinantes de las conductas sexuales de riesgo en jóvenes de Cataluña. *Revista Española de Salud Pública*, 89, 471-485.

- Hefner, V., Firchau, R. J., Norton, K., & Shevel, G. (2017). Happily ever after? A content analysis of romantic ideals in Disney princess films. *Communication Studies*, 68(5), 511-532.
- León, A. (2007). ¿ Qué es la educación?. *Educere*, 11(39), 595-604.
- López, V. y Alonso, M. (julio, 2008). La niñez y el VIH/SIDA en América Latina y el Caribe. *Desafíos: Boletín de la infancia y adolescencia sobre el avance de los objetivos de desarrollo del milenio*, 7, 4-11
- Llei Orgànica 14/1970, de 4 d'agost, General d'Educació i Finançament de la Reforma Educativa. BOE 187 § 12525 a 12546 (1970)
- Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació. BOE 159 (1985)
- Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'Ordenació General del Sistema Educatiu (LOGSE). BOE 238 § 28927 a 28942 (1990)
- Llei Orgànica 10/2002, de 23 de desembre, de Qualitat de l'Educació (LOQE). BOE 307 § 45188 a 45220 (2002)
- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE). BOE 106 § 17158 a 17207 (2006)
- Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (LOMQE). BOE 295 § 97858 a 97921 (2013).
- Lei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, pel que es modifica la Llei Orgànica 2/2006 (LOMLOE). BOE 340 § 122868 a 122953.
- Márquez, M. W. B., & del Castillo, C. C. (2017). Ruptura de la pareja en jóvenes: factores relacionados con su impacto. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(3), 342-352.
- Salazar, J. A. A., Castro, D. P., Giraldo, L. A., & Martínez, L. M. (2013). Relaciones Tóxicas de pareja. *Psicología. com*, 16

- Save the Children (2020). *(Des)información sexual: pornografía y adolescencia. Un análisis sobre el consumo de pornografía en adolescentes y su impacto en el desarrollo y las relaciones con iguales*. Save the Children España

- Sanjuán, C. (2020). *información sexual: Pornografía y adolescencia*. Save the children, 80.

- Thimeos, A., & Eliana, J. (2015). *Educación sexual preventiva en adolescentes*.

- Vargas, M. A. F. (2010). *Educación afectiva y sexual: Programa de formación docente de secundaria* (Doctoral dissertation, Universidad de Salamanca).

- Vaterlaus, J. M., Tulane, S., Porter, B. D., & Beckert, T. E. (2018). The perceived influence of media and technology on adolescent romantic relationships. *Journal of Adolescent Research*, 33(6), 651-671. <https://doi.org/10.1177/0743558417712611>

- Vázquez, B. R., & Laguardia, L. L. (2014). Educación sexual, su influencia en el desarrollo de la salud sexual de los adolescentes del Preuniversitario. *Revista conrado*, 10(44).

Annexes

1. Seleccioni l'idioma en el que vol contestar l'enquesta

·Català

·Castellano

2. Sexe:

·Home

·Dona

·Altre

3. Edat:

4. Indica la teva orientació sexual

·Heterosexual

·Homosexual

·Bisexual

·Altres (especifica quin)

5. Has rebut alguna vegada educació sexual a l'escola/institut? Si No

En cas negatiu passi a la pregunta 7, per favor

En cas afirmatiu, especifiqui el següent

a) Quant va durar la formació?

·Entre 1 i 5 hores.

·Entre 5 i 10 hores

·Més de 10 hores

b) Quins temes es tractaren durant aquella formació? (senyala tots els que corresponguin)

·Canvis que pot sofrir el teu cos

·Malalties/infeccions de transmissió sexual

- Embaràs
- El preservatiu i com usar-lo
- Com saber si s'està preparat per tenir relacions sexuals?
- Sobre l'amor i què és enamorar-se
- Com manejar els meus sentiments i afectes
- Altres (especifica quins)

c) Creus que la informació rebuda ha estat útil? Si No

Tant en cas afirmatiu com negatiu, explica per què

6. Has realitzat formacions pel teu compte sobre Educació Sexual? Si no

En cas negatiu passi a la pregunta 8, per favor

En cas afirmatiu, especifica lo següent

a) On:

- Un curs
- Taller
- Anant a una conferència
- A una associació
- Altres (especifica quins)

b) Quant va durar la formació:

- Entre 1 i 5 hores.
- Entre 5 i 10 hores
- Més de 10 hores

c) Quins temes es tractaren durant aquella formació (senyala tots els que corresponguin)

- Canvis que pot sofrir el teu cos
- Malalties/infeccions de transmissió sexual
- Embaràs

- El preservatiu i com usar-lo
- Com saber si s'està preparat per tenir relacions sexuals
- Sobre l'amor i què és enamorar-se
- Com manejar els meus sentiments i afectes
- Altres (especifica quins)

d) Creus que la informació rebuda ha estat útil? Si No

Tant en caso afirmatiu com negatiu, explica per què

7. ¿Hi ha qualche tema relacionat amb l'afectivitat o la sexualitat sobre el que hagus desitjat tenir més informació? En caso afirmatiu, indica quin
8. ¿En qualche moment has cercat informació sobre la sexualitat? Si No

En cas negatiu, passa per favor, a la pregunta 10

En cas afirmatiu, especifica

a) On (elegix els procedent)

Demnant a familiars o amics/gues

Demnant a un/a professional

Acudint a un centre sanitari o especialitzat

Revisant material pornogràfic (webs, pel·lícules, revistes)

·Altres (especifica quins)

b) La informació que vas trobar et va resultar útil?

Informació rebuda por familiars o amics/gues

Informació rebuda per un/a professional

Informació rebuda per un centre sanitari o especialitzat

Informació rebuda per material pornogràfic

Informació rebuda per altres (especifica quins):

10. Quina creus que és la millor font d'informació sobre els dubtes relacionats amb les relacions sexuals/ de parella?

-Per què?

11. Creus que la pornografia és una bona Font d'informació?

-Per què?

12. Tens o has tingut una relació de parella? Si No

Per respondre les següents preguntes pensa en la relació que tens actualment (i, si actualment no tens relació, pensa en la darrera que has tingut) i respon d'acord amb el que succeeix o succeïa en aquella relació

La seva actual relació o la darrera relació que ha tingut ha estat

·Heterosexual

·Homosexual

·Altres:

Quin tipus de relació té o va ser la darrera que va tenir?

·Monògama

·Oberta

·A distància

·Poliamor

·Passional

·Altres (especifica quina)

13. Tens sensació de tranquil·litat respecte a la teva relació? Mai/ Alguna vegada / Quasi sempre/ Sempre

14. Tens la sensació de què la relació és recíproca? Mai/ Alguna vegada / Quasi sempre/ Sempre

15. Sempre has pogut comptar amb ell/a? Mai/ Alguna vegada / Quasi sempre/ Sempre

16. Cada un té la seva privacitat? Mai/ Alguna vegada / Quasi sempre/ Sempre

17. Us dediqueu temps a la parella? Mai/ Alguna vegada / Quasi sempre/ Sempre-

18. Us dediqueu temps a vosaltres mateixos/as? Mai/ Alguna vegada / Quasi sempre/
Sempre

19. Has tingut por, en qualque moment, a l'abandonament sobtat de la teva parella? Mai/
Alguna vegada / Quasi sempre/ Sempre

20. T'has sentit fermat/da en la teva relació? Mai/ Alguna vegada / Quasi sempre/ Sempre

21. Et sents segur/a amb la teva parella? Mai/ Alguna vegada / Quasi sempre/ Sempre

22. Has sentit gelosia? Mai/ Alguna vegada / Quasi sempre/ Sempre

23. I què has fet quan l'has sentida?

·Parlar-ho

·Cridar-lo

·Posar gelós a l'altre amb una tercera persona

·Deixar de parlar-li

·Altres:

24. Has percebut, en qualque moment, com "enemic" a la teva parella? Mai/ Alguna
vegada / Quasi sempre/ Sempre

25. Quan has alguna cosa no t'ha semblat bé que hagi fet la teva Parella com li has
expressat?

·Parlant

·No has dit res

·Has deixat de parlar-li

·Cridant

·Altres:

26. Quan has tingut un conflicte amb la teva parella com l'heu solucionat?/

·Parlant

·Posar alternatives, solucions...

·No ho solucioneu, deixeu que el temps passi

·Altres

27. Demanes disculpes a la teva parella quan s'ha pogut sentir molest/a? Mai/ Alguna vegada / Quasi sempre/ Sempre

28. Has tingut, en qualque moment, por de comentar alguna cosa perquè sabies que arribaria a ser un conflicte? Mai/ Alguna vegada / Quasi sempre/ Sempre