



**Universitat de les  
Illes Balears**

**Títol:** MUJER Y GLOBALIZACIÓN: LAS DESIGUALDADES DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN

NOM AUTOR: Maria Forteza-Rey Cabeza

DNI AUTOR: 43226890T

NOM TUTOR: Bartomeu Mulet Trobat

**Memòria del Treball de Final de Grau**

Estudis de Grau de Treball Social

Paraules clau:

*Globalización, educación, género, desigualdad, mujer*

de la

UNIVERSITAT DE LES ILLES BALEARS

Curs Acadèmic 2014-2015

*En cas de no autoritzar l'accés públic al TFG, marcau aquesta casella:*

## **Resumen**

A lo largo de la historia, las mujeres han sufrido discriminaciones y desigualdades por cuestión de género en diferentes ámbitos como el familiar, educativo, laboral y la participación en la vida pública. Durante los últimos años el papel de la mujer ha ido avanzando hasta la etapa actual pero, a día de hoy sigue sufriendo distinciones por el hecho de ser mujer.

En este trabajo de investigación nos centramos en los cambios y desigualdades de género que se producen en la educación que reciben las mujeres en esta época de globalización. Con el fin de contrastar la información documental que se analiza también se realizan entrevistas a tres mujeres de tres generaciones diferentes de una misma familia, para poder identificar qué percepción tienen sobre estos cambios y las diferencias en educación entre hombres y mujeres.

## **Resum**

Al llarg de la història, les dones han sofert discriminacions i desigualtats per qüestió de gènere en diferents àmbits com el familiar, educatiu, laboral i la participació en la vida pública. Durant els últims anys el paper de la dona ha anat avançant fins a l'etapa actual però, a dia d'avui segueix sofrint distincions pel fet de ser dona.

En aquest treball de recerca ens centrem en els canvis i desigualtats de gènere que es produeixen a l'educació que reben les dones en aquesta època de globalització. Amb la finalitat de contrastar la informació documental que s'analitza també es realitzen entrevistes a tres dones de tres generacions diferents d'una mateixa família, per poder identificar què percepció tenen sobre aquests canvis i les diferències en educació entre homes i dones.

## ÍNDICE

1. Introducción	3
2. Marco teórico	3
2.1. La mujer en la globalización	4
2.2. Desigualdades en la educación	6
3. Metodología	7
3.1. Hipótesis y objetivos	9
3.2. Perfil de las participantes	9
3.3. Análisis de los resultados	10
4. Conclusiones	17
5. Referencias	19
6. Anexos	20
6.1. Entrevista 1	20
6.2. Entrevista 2	27
6.3. Entrevista 3	33

## **1. Introducción**

Actualmente, las desigualdades por cuestión de género siguen presentes en nuestra sociedad y en mundo que nos rodea. Con este trabajo queremos dejar constancia de cuáles son las desigualdades en la época de la globalización y cómo ha transcurrido la evolución de la educación de la mujer. Este trabajo es relevante por su contenido innovador, ya que en él se estudia un aspecto concreto del cual no se ha publicado en abundancia anteriormente, este es: la mujer en la globalización en relación con las desigualdades de género en la educación.

Este trabajo se divide en dos partes, en primer lugar encontramos un marco teórico sobre la mujer en la globalización donde se define qué es la globalización y cómo afectan los cambios de la globalización en la mujer, por otro lado se describe cuál ha sido la situación a lo largo de la historia en relación a la educación recibida por parte de hombres y mujeres. Esta descripción teórica se ha llevado a cabo mediante la recopilación de artículos de diferentes autores y la selección rigurosa de dicha información.

La segunda parte del trabajo es el resultado de la investigación en campo en la que utilizamos una técnica cualitativa, la entrevista en profundidad, ya que nos facilita un análisis sociológico del discurso donde lo importante es indagar sobre las percepciones que tienen las personas sobre el tema que nos interesa. Esta técnica ayuda a la creación de una situación social flexible en la que, la estudiante de trabajo social y las entrevistadas, podían interactuar directamente bajo un clima de confianza y así poder obtener datos que nos contrasten con los documentos analizados.

En este trabajo hemos querido darles voz a aquellas mujeres que sufren discriminaciones por el hecho de ser mujer. Hemos escogido a tres mujeres de distintas generaciones de una misma familia porque en ellas podemos ver los cambios que se han producido teniendo en cuenta que en el transcurso de estas generaciones la situación española ha ido cambiando, pasando de una dictadura a una transición a finalmente una democracia. Además hemos seleccionado mujeres de una familia de clase media para poder analizar la desigualdad de género en una misma clase.

Con los resultados de esta investigación buscamos contrastar la proposición de que a lo largo de la historia y aun en la era de la globalización existen diferencias en la educación que reciben las mujeres y los hombres.

## **2. Marco teórico**

Al empezar a trabajar el marco teórico de nuestra investigación “Mujer y globalización: las desigualdades de género en la educación” hemos observado que existen importantes estudios que relacionan la mujer y la globalización, como por ejemplo “Mujeres y globalización, balances provisionales” realizado por Marina Subirats. También encontramos estudios que definen las desigualdades de género en diferentes ámbitos como “Ser Mujer” de Manuel Castells. Finalmente se han hallado otros trabajos que van más en dirección con la educación pero haciendo más hincapié al sistema educativo. Como es el caso de “Desigualdades de clase, género y etnia en educación”. Sin embargo encontramos pocas investigaciones que relacionen la mujer en la globalización y las desigualdades de género en educación, refiriéndonos a educación en todos los niveles. Por ello, creemos que este trabajo de fin de grado puede contribuir en este sentido.

## 2.1. La mujer en la globalización

Algunos expertos, (Benería, 1991), sostienen que:

Estamos presenciando una transformación profunda de la economía mundial en la que cada vez más podemos hablar de procesos no ya internacionales sino transnacionales. Estas transformaciones, en principio de carácter económico, están afectado también los factores sociales, políticos y culturales que la acompañan, generalmente de un modo rezagado, hasta llegar a los detalles de la vida cotidiana donde la mayoría de la población vive los cambios (p.50).

El término de globalización según Subirats (2013) incluye un conjunto de relaciones económicas, sociales y políticas que influyen y marcan nuestras vidas. Este conjunto de cambios afecta de manera específica a la situación de las mujeres y su evolución.

Subirats (2013) explica que en los últimos cincuenta años se han producido dos cambios esenciales en la situación de las mujeres, que se han producido como consecuencia del desarrollo del capitalismo y su capacidad de transformación de los recursos naturales en mercaderías, estos cambios son: la incorporación al mercado de trabajo y su reconocimiento como sujetos de derechos humanos. Esta transformación va ligada a la pérdida de poder del hombre como padre de familia, sobre la mujer pero a su vez al aumento de poder del patrón. Un poder diferente al familiar, que supone el control de los recursos, los horarios, incluyendo también el control sobre la capacidad reproductiva o de cuidado o de sus servicios sexuales.

El balance habitual que se hace sobre este proceso es que las mujeres hemos ganado capacidad de control sobre nuestras propias vidas. Pero se debe tener en cuenta, que esta mejora del control ha sido impulsada, en el mundo occidental, por las propias mujeres o grupos de mujeres. Además se considera que el patriarcado, definido como el dominio de los hombres sobre las mujeres, va quedando debilitado. Sin embargo es necesario destacar que la entrada de la mujer en el mercado laboral también provoca nuevas carencias y desigualdades (Subirats, 2013).

La primera impresión es que el patriarcado, va quedando debilitado. Ello se debe a que la situación de las mujeres 2000 años atrás era denigrante. Por lo tanto cualquier reforma aparente, sobre la situación de la mujer parece mucho mejor.

El capitalismo aparenta una favorable emancipación de las mujeres respecto al orden de patriarcado antiguo, pero ello no se traduce en que el capitalismo permita a las mujeres llegar a la igualdad total de oportunidades respecto a los hombres.

Tal y como concluye Subirats (2013):

El desarrollo del capitalismo en la fase actual, especialmente en la etapa de la globalización parece haber ido en el sentido de los intereses de las mujeres. Pero una vez realizada esta operación, las mujeres parecen compartir gran parte de las dificultades de los hombres, agravadas por su mayor debilidad en el mercado de trabajo y en la sociedad y por los restos de una situación anterior que no acaba de desaparecer (p.23).

Castells (2007) afirma que la vida de la mujer es sinónimo de trabajo, siempre lo ha sido. Pero, no solo trabajo en la casa sino también en el campo y el taller. Pero a lo largo de la historia su trabajo en la producción fue una extensión de sus tareas familiares bajo la autoridad del padre o del marido.

Como hemos comentado anteriormente, el nuevo hecho, ha sido la entrada masiva de la mujer en el trabajo asalariado, y en menor medida, en el trabajo autónomo que se ha dado en los últimos treinta años. Castells (2007) añade que:

El crecimiento económico de las últimas décadas, bajo la forma de capitalismo global, ha sido posible en buena medida por la disponibilidad de una fuerza de trabajo femenina educada, flexible y con menores salarios que los hombres, con la consiguiente expansión del mercado de trabajo en cantidad y en calidad. (...) En el capitalismo actual la figura típica del trabajador ha pasado del “hombre de la organización” a la “mujer flexible” (p.18).

Eso sí, la incorporación de la mujer en el mercado laboral, se ha realizado de manera desigual y discriminatoria. Las mujeres además de ser más vulnerables al paro, trabajan más frecuentemente a tiempo parcial y en situación de temporalidad (Castells, 2007).

Castells (2007) señala que “la discriminación se hace patente en las diferencias salariales. En España la diferencia de salarios entre hombres y mujeres es del 30%, casi el doble que la Unión Europea” (p.19).

Siguiendo a Castells (2007) se debe resaltar entre otros aspectos de desigualdad del mercado laboral que: la diferencia de salarios y oportunidades en el mundo laboral es una idea patriarcal del trabajo de la mujer, puesto que no se corresponde con el nivel de educación; que los puestos de responsabilidad en casi todos los empleos están en manos de los hombres y que además la incorporación de la mujer al trabajo en todos los ámbitos en un contexto donde predominan los valores sexistas, ha conducido a una sociedad donde existe la práctica extendida del acoso sexual en el ámbito laboral.

De acuerdo con Castells (2007) “Hay una masiva incorporación de las mujeres al trabajo en todos los ámbitos de la actividad, aun en condiciones de discriminación salarial, aun soportando fuertes presiones psicológicas y aun teniendo menores oportunidades de promoción pese a su mayor nivel educativo con relación a los hombres” (p.22).

Por otro lado, en relación a la entrada de la mujer en el mercado de trabajo, encontramos el trabajo doméstico y de cuidado a las personas. Según Subirats (2013) éste ha estado en parte sustituido por la tecnología, por servicios remunerados y por trabajadoras asalariadas inmigrantes, en proporciones diferentes según el país. “Compaginar estas tareas que todavía no están absorbidas por el mercado de trabajo y que no sabemos hasta qué punto pueden serlo totalmente sin quedar empobrecidas y desnaturalizadas con el trabajado pagado, es lo que llamamos <<Conciliación de la vida laboral y la vida familiar>>” En los países desarrollados no todas las mujeres pueden pagar a alguien para que realicen las tareas domésticas y de cuidado de personas, por lo tanto siguen sin poder resolver el problema de conciliación. Esta situación a menudo se considera como una forma de negar la entrada de las mujeres en el mercado laboral, o culpabilizarlas por tratar de hacerlo y por lo tanto reforzar que se mantengan las situaciones tradicionales.

“El tiempo dedicado a las tareas del hogar y al cuidado de los hijos siguen recayendo desproporcionadamente en las mujeres (p.23). La mujer trabajadora asalariada sigue siendo la mujer madre de familia y trabajadora del hogar. El reparto de tareas domésticas entre hombres y mujeres, todavía recae el trabajo, la responsabilidad de la casa y los niños, en la mujer. La mujer se ha convertido en una súper mujer, en un modelo creado por la publicidad que vende toda clase de productos y máquinas para facilitar la tarea. Así la mujer parece que debe asumir todo y a la vez vivir y sobrevivir. Añadir que el problema no es solo la saturación

de tiempo. Es el desgarramiento interno de la mujer que vive entre sus deberes de madre y cuidadora del hogar y la presión de mantener el trabajo profesional (Castells, 2007).

Berga (2012) opina que actualmente la división sexual del trabajo, por tanto, se ha deslegitimado, pero en el plan ideológico. Sin embargo ello no quiere decir que se hayan diluido las desigualdades, sino que lo que se ha producido, es una doble presencia de la mujer, es decir, han entrado de manera generalizada al trabajo en el ámbito productivo, pero a la vez, continúan llevando a cabo el peso del trabajo reproductivo (cuidado de la casa y de las personas dependientes, hijos, enfermos y gente mayor). En cambio, la incorporación de los hombres al trabajo doméstico familiar, todo y que se está empezando a producir en las nuevas generaciones todavía es muy minoritaria.

Todo ello, produce dificultades importantes que tienen las personas (especialmente las mujeres) para conciliar vida laboral y vida familiar. De aquí que deriven conflictos importantes que tienen su impacto en la educación de los hijos (Berga, 2012).

Por último cabe destacar que según Subirats (2013):

El estatus de las mujeres en un determinado país está estrechamente asociado a la implicación de este país en la economía global, pero al mismo tiempo, se consta también que la relación entre la globalización económica y la situación de las mujeres difiere enormemente según el tipo de globalización, de estatus y del periodo que se esté completando (p.27).

## **2.2. Desigualdades en la educación**

Tal y como dice Castells (2007) en la historia de la humanidad se ha construido una familia donde el hombre era el rey de la casa. Por otro lado los niños, “herederos”, eran educados por riguroso orden de progenitura, mientras que las niñas aprendían pronto lo que les tocaba en la vida, jugando a muñecas, ayudando a mamá y poniéndose monas sin exagerar.

Castells (2007) sostiene que el hombre era el cazador, el protector, el guerrero y el que traía el pan a la mesa. Era el macho que germinaba a la hembra para reproducirse a cambio de saciar su sed sexual y afirmar su poder. Mientras que la mujer tenía que encargarse de todo el resto. Primero debía seducir a un hombre o conseguir que sus padres la colocaran con alguno. Era la única salida junto con la clausura en un convento o el burdel. La función principal de la mujer era la reproducción de la especie, lo que incluía el cuidar a los niños. Además tenía que hacer funcionar la casa, alimentar a la familia, gestionar al hombre, resolver los problemas y llegar agotada al lecho conyugal para hacer de esposa como toca. Esa era la vida cotidiana de las mujeres, realizar multitareas, lo que las hizo seres multidimensionales con un especial instinto de supervivencia.

Mientras que el hombre se dedicaba al poder, producción y a la guerra, la mujer se dedicaba a todo lo demás. Esto provocó una división histórica del trabajo, de la cuál surgieron dos posturas, una dominante, otra dominada, que se convirtieron en esencias a través de los mitos de lo masculino y lo femenino, hasta parecerse natural (Castells, 2007).

Haciendo referencia a la educación, cambios en el rol y la posición de las mujeres según Merino, Sala & Troiano (2003) nos encontramos que la participación en la educación en los inicios de la creación de la escuela como institución, las mujeres estaban excluidas. Prevalecía su papel futuro como madres y esposas hacía considerar inadecuada una educación que

hubiera podido entorpecer la adopción de actitudes subordinadas propias a este rol. Las pocas mujeres que eran llevadas a la escuela, se les enseñaba piedad, disciplina y buenas costumbres. Sólo en algunas ocasiones las niñas pobres aprendían algunas habilidades en relación con algún oficio, como la confección, con la finalidad de que pudieran ganarse la vida.

Merino, Sala & Troiano (2003) especifican que durante el siglo XIX aumentó el número de mujeres escolarizadas, pero las escuelas eran separadas y los currículos diferenciados. A lo largo del siglo XX, los países occidentales han implantado sistemas de escolarización obligatoria y gratuita hasta cierta edad, de escuela mixta y con currículos unificados.

Merino, Sala & Troiano (2003) puntualizan que en los últimos veinte años, en los países ricos, se ha producido un fenómeno un tanto inesperado; las etapas postobligatorias se han feminizado, se han ido equiparando la participación de ambos sexos en estas etapas que, finalmente ha sido superada por una mayor presencia femenina en la secundaria académica y la Universidad. Ahora bien, la gran participación femenina en las etapas educativas no escolares no es homogénea en todas las ramas de estudio. Si cogemos como ejemplo los estudios universitarios, veremos cómo se han feminizado con mayor rapidez los estudios considerados como femeninos por la percepción general de que son un modo de extensión de las tareas atribuidas tradicionalmente a las mujeres (educación, cuidado...). Este caso también se da y se agudiza en las formaciones profesionales.

Añadir que los materiales escolares ofrecen una imagen de los sexos muy estereotipada. Presentan a las mujeres primordialmente en ámbitos domésticos y en una categoría muy limitada de ocupaciones, mientras que los hombres dominan el resto de ámbitos y pocas veces se les ve ejerciendo el rol de cuidadores (Best y Subirats, 1993, citado en Merino, Sala, & Troiano, 2003).

Para cerrar este apartado citando a Merino, Sala & Troiano (2003) concluimos que:

Por un lado, ha desaparecido la desigualdad formal de las niñas en la escuela en cuanto al trato recibido y a las actividades que debe realizar, además, ya no es legítimo pensar en que esto deba ser de otro modo. (...) Ahora bien, el tema del sexismo en la escuela se debate poco hoy en día, y aunque algunos docentes han incorporado prácticas cuidadosas en su quehacer cotidiano, otros no lo han hecho, con lo que nos encontramos ante un peligro de regresión real, especialmente en un momento en que políticamente éste no es un tema prioritario y el esfuerzo para avanzar en este sentido ha cesado en gran medida (p.373).

### **3. Metodología**

Utilizando la perspectiva cualitativa, la técnica que he utilizado para llevar a cabo esta investigación ha sido una entrevista semiestructurada. En la cual, “el entrevistador tienen plena libertad para formular las preguntas según su criterio y el entrevistado para exponer sus respuestas” (Viedma, 2009, p. 66)

Para realizar el guion de contenidos se utilizó la teoría que se ha expuesto en el apartado anterior. Este guion de conducción es un instrumento de referencia a la hora de realizar la entrevista. Las preguntas han sido elaboradas de tal manera que se limita la interrogación pero no la respuesta y se ha estructurado para contestar a tres objetivos de investigación que son:



- Percepción de las mujeres sobre los cambios educativos en el mundo de la globalización

Percepción de diferencias de género en distintos ámbitos donde interactúan hombre y mujer

- Percepción de las desigualdades de educación entre hombres y mujeres que se dan en una misma familia

He realizado tres entrevistas semiestructuradas a mujeres diferentes de una misma familia, que cumplen roles distintos el de abuela, madre e hija (En la tabla del apartado 4.2 de este trabajo, aparecen sus perfiles detallados). Dichas entrevistas se han llevado a cabo para poder ver los cambios que se han producido a lo largo de los años en la misma familia en referencia a la educación. Todas las preguntas han sido formuladas en el mismo orden y de la misma manera en todas las entrevistas. Dado que cada entrevistada ofrece posibilidades de respuesta diferentes y cada una de ellas debe ser considerada.

La forma de contactar con las entrevistadas fue vía telefónica con la hija, ella se puso en contacto con su madre y abuela y les expuso la invitación a realizar las entrevistas. Una vez obtenido el consentimiento y compromiso por parte de las entrevistadas, me dispuse hacer las primeras entrevistas con la abuela y la madre en la casa de la abuela. El lugar nos ha permitido llevar a cabo la entrevista sin interrupciones. Por otra parte, el tiempo de duración estimado era de 20-30 minutos. Teniendo en cuenta que se trata de una investigación que contiene tres entrevistas, las cuales se han de comparar, no importa tanto el tiempo de duración sino el contenido.

Una de las dificultades con las que me he encontrado a la hora de realizar la primera entrevista ha sido la extracción de la información que posee la primera entrevistada. Al ser una persona mayor la dificultad de expresarse es más grande. Pero he tenido la suerte de contar con la ayuda de la entrevistada número 2 que es su hija, para la posible aclaración de las preguntas realizadas por la entrevistadora y para poder obtener mayor información.

Por otra parte, respecto a la entrevistada número 2, antes de iniciar la entrevista, yo había hecho la misma entrevista con anterioridad a su madre por lo tanto ella ya conocía las preguntas. Eso le ha dado margen para pensar con más tiempo las respuestas, por ello pueden verse repercutidas porque no han surgido de manera espontánea sino, meditada. Igualmente por el carácter abierto que muestra la entrevistada no parece haber ocultado información, pero si puede influir en sus respuestas el hecho de que su madre este delante y se hable sobre la educación familiar que ella ha recibido.

Una vez realizadas las entrevistas, han sido transcritas para posteriormente ser analizadas. En un primer momento se ha realizado una primera lectura donde se han señalado los distintos fragmentos del texto que puede ser importantes para la investigación. A continuación, se han analizado los registros verbales y las propias expresiones articuladas por las entrevistadas a través del análisis sociológico del discurso, que ha consistido en la comprensión e interpretación de los textos producidos por las entrevistadas.

A modo de limitación, creo que el estudio tendría un resultado diferente en cuánto a diferencias de educación en la familia si lo hiciéramos en una familia donde el entrevistado tuviera hermanos de sexo masculino o tuviera hijos e hijas. Creo que podríamos destacar más diferencias.

Una de las limitaciones con las que me he encontrado a nivel personal a la hora de realizar la investigación, es la falta de experiencia práctica. Aun ha si, la investigación cualitativa, ha sido un método para poder analizar las diferentes perspectivas sobre la educación que han recibido las mujeres de una misma familia. Gracias a este tipo de análisis me ha sido más fácil acceder a situaciones sociales difícilmente observables con otras técnicas de investigación, como era el objeto de esta investigación. He tenido la oportunidad de conocer directamente la percepción de estas mujeres sobre educación recibida.

### 3.1. Hipótesis y objetivos

La pregunta inicial de la cuál partimos como hilo conductor en este trabajo es ¿Cuáles son las desigualdades en la educación de la mujer en la globalización?, a través de ella expresamos lo que queremos aclarar y hemos construido nuestra hipótesis. La cual mediante nuestra investigación queremos confirmar o refutar. Nuestra hipótesis es que a lo largo de la historia y aun en la era de la globalización existen diferencias en la educación que reciben las mujeres y los hombres.

De acuerdo a los fines que se desean nos hemos marcado como objetivo general de nuestra investigación, describir la evolución de la educación de la mujer y detectar las desigualdades en la época de la globalización. De este objetivo hemos extraído otros más específicos para concretar el camino a seguir, estos son:

- Aprender a analizar las consecuencias sociales para las personas, familias y comunidades de los cambios socioculturales llevados a cabo en la sociedad en el marco de la "globalización", a partir de técnicas de investigación sociológicas cualitativas.
- Identificar las desigualdades de género la educación
- Comprensión y análisis de las estructuras sociales del mundo actual, de los procesos de cambio y los efectos que las desigualdades sociales desencadenan sobre las personas, las familias y las comunidades.

### 3.2. Perfil de las participantes

Personas entrevistadas	Entrevista número 1	Entrevista número 2	Entrevista número 3
<b>Sexo</b>	Mujer	Mujer	Mujer
<b>Edad</b>	82	55	30
<b>Zona donde reside</b>	Son Gotleu	La soledad	La soledad
<b>Estudios</b>	Certificado de estudio	de Graduado escolar	Universitarios
<b>Rol en la familia</b>	Abuela	Madre	Hija

### 3.3. Análisis de resultados

- Percepción de las mujeres sobre los cambios educativos en el mundo de la globalización

Tal y como expresa Subirats (2013) la globalización incluye un conjunto de relaciones económicas, sociales y políticas que influyen y marcan nuestras vidas.

Como podemos observar la globalización también incluye transformaciones en la educación. En este caso, las mujeres mayores de la familia son las que expresan los cambios producidos en la educación al tener un recorrido histórico que la joven no tiene. Tanto la abuela como la madre hablan de los cambios percibidos en la educación de los jóvenes y ambas expresan un empeoramiento en el momento actual. La abuela además expresa su propia vivencia.

<b>Abuela</b>	<p><i>“Ara hi ha més llibertat. Perquè per noche buena noche vieja mos havien de dur a tots a darrera i a les 12 ja havíem de ser tots a ca nostra i ja te dic mu mare sa germana ho duia tot. A les 12 a ca nostra perquè més tard no, i ara”;</i></p> <p><i>“Noltros ja te dic mos tenien més formades i elles tenen més llibertat.”</i></p> <p><i>“Sa gent no es tan educada com antes.” “No t’ajuden ni res.”</i></p>
<b>Madre</b>	<p><i>“Sa gent no es tan educada com antes.”; “S’aixecaven a s’autobús te demanaven perdó, no te pegaven espitjades, ara te peguen espitjades. Te lleven se asiento.”</i></p>

- Percepción de diferencias de género en distintos ámbitos donde interactúan hombre y mujer

- ✓ Familiar- Papel en la educación de los hijos/hijas o que han tenido tus padres en ti

A pesar de las diferencias generacionales se percibe unanimidad en reconocer la figura materna a la hora de educar a los hijos. Por otra parte se observan diferencias en el rol paterno, inexistente en la respuesta de la abuela, autoritario en la respuesta de la madre y cercano pero no educativo en el caso de la hija.

<b>Abuela</b>	<p><i>“No, siempre he sido yo misma, porque mi marido trabajaba y yo estaba en casa”;</i> <i>“las reñía más la servidora que su padre, imponía más yo que él”</i></p>
<b>Madre</b>	<p><i>“Yo estaba con ella en los deberes, las que le tomaba las lecciones todo, vamos ya te digo más que nada por horario de su padre cuando llegaba era ya muy tarde yo no trabajaba en este momento y era yo la que las ayudaba en la que podía.”</i></p> <p>Papel del padre: <i>“Pues importante porque al fin y al cabo muchas veces en en educación era el que tenía la última palabra. Si él decía esto no se hace, pues no se hace.”</i></p>
<b>Hija</b>	<p><i>“Mu mare sobre tot amb es tema de s’escola era se que sempre m’ajudava amb</i></p>

<b>Hija</b>	<i>els deures, m'ajudava a estudiar de fet sempre me marcava un munt</i> <i>“mun pare pues més es tema de jugar a sa seva manera”</i>
-------------	--

✓ Hogar-Tareas familiares

Tal y como dice Castells (2007) y podemos observar en estos resultados “El tiempo dedicado a las tareas del hogar y al cuidado de los hijos siguen recayendo desproporcionadamente en las mujeres (p.23). La mujer trabajadora asalariada sigue siendo la mujer madre de familia y trabajadora del hogar. El reparto de tareas domésticas entre hombres y mujeres, todavía recae el trabajo, la responsabilidad de la casa y los niños en la mujer.

En los tres casos se percibe la tarea del hogar por parte de los hombres como una ayuda que les dan a ellas, no como una responsabilidad que tienen. Justificado por el hecho que los hombres trabajan.

En las respuestas de la madre e hija, podemos observar un mismo patrón que consiste en que si el hombre trabaja y ellas no trabajan, son ellas las que deben realizar las tareas del hogar. Por lo tanto podemos observar una transmisión generacional de valores. Tanto madre e hija perciben que las tareas del hogar no están repartidas de manera igualitaria.

<b>Abuela</b>	<i>“Pues mientras vivía mis mi madre con nosotros es mi madre una servidora, mi madre se fue de aquí a vivir a otra hija y él me ayudaba mucho”</i> <i>“I encara malaltat s’anava a fer feina i s’anava a peu fins son San Joan i quan venia encara ajudava a mu mare.”</i>
<b>Madre</b>	<i>“Yo, siempre. Porque yo practica porque yo he trabajado pero he tenido quizás más tiempo libre que mi marido. Cuando no teníamos niños el me ayudaba en las cosas de la casa, en el primer momento cuando yo deje de trabajar, luego vinieron las niñas y eso ya no me ayudaba.”</i>  A la pregunta ¿crees que se reparten de la misma manera?: <i>“Yo trabajo más en casa que los demás”</i>
<b>Hija</b>	<i>“sa veritat que des de que sóc petita i ho record sempre sa principal figura que ha fet això es mu mare. És vera que quan érem petites hi va haver una temporada que mun pare i mu mare feien feina mos ho repartíem un poc entre tots”; “Però ara com mu mare no està fent feina es sa que s’encarrega de cuinar, anar a comprar”</i>  A la pregunta ¿crees que se reparten de la misma manera?: <i>“Ah no, be si mires sobre tot entre home i dona no. Però be també és un poc lo que sempre mu mare sa reflexió que ha feta és que quan fan feina tot dos com és el cas de quan érem petites ah sa repartia per igual això si però si ella ara mateix és una persona que no està fent feina fora de casa ella entén que sa seva feina està de dins sa casa. I com mun pare la te defora és aquella se que ha de fer.”</i>

<b>Hija</b>	Con la pareja: “... fèiem ses coses bàsiques entre tot dos lo que a lo millor havia tasques concretes que s’encarregava cada un. Per exemple jo sempre me encarregava de rentadores i sa roba era per jo saps sempre era així a lo millor com a mi no m agradava tan cuinar o feia més ell. Lo que durant es quatre anys va haver una temporada que jo vaig estar sense feina i no se si es per educació o no vaig assumir es rol que vas vos he dit de mu mare. Per lo tant jo no feia feina i m’encarregava un poc més de sa casa i clar com dir sa meva parella venia de sa feina venia cansat i a mi no me sortia dir venga pues fer això i tal. Igualment si que havia moments que s’oferia i feia. Però no se, no era com que exigeixes tant que ha de ser compartit no, supos lo que m han inculcat a casa.”
-------------	---

✓ Sistema educativo

Merino, Sala & Troiano (2003) destaca que a lo largo del siglo XX, los países occidentales han implantado sistemas de escolarización obligatoria y gratuita hasta cierta edad, de escuela mixta y con currículos unificados.

Aun así vemos ejemplos del siglo XX, donde la educación no es exactamente así, debido a la situación vivida en España.

Es importante destacar la falta de acceso a la educación de la abuela, una realidad muy frecuente en aquella época. Impensable en la actualidad debido a las políticas educativas actuales en el país.

Tanto madre como hija han acudido a escuelas separadas, pero aun así encontramos diferencias. La madre explica que en la escuela los profesores iban en función de sexos mientras la hija destaca que los profesores eran mixtos. En cuanto al rol de profesor la madre lo percibe como autoritario mientras la hija como una persona de confianza. Y en referencia al tipo de relación con la escuela la madre la describe más formal mientras que la hija, más cercana.

Por otro lado, la madre percibe la separación educativa en sexos como una pauta sexista mientras que la hija no percibe pautas sexistas en el ámbito educativo, cree que las diferencias son creadas por uno mismo.

Como bien destaca la hija y a su vez Merino, Sala & Troiano (2003), la gran participación femenina en las etapas educativas no escolares no es homogénea en todas las ramas de estudio. Si cogemos como ejemplo los estudios universitarios, veremos cómo se han feminizado con mayor rapidez los estudios considerados como femeninos por la percepción general de que son un modo de extensión de las tareas atribuidas tradicionalmente a las mujeres (educación, cuidado...). Este caso también se da y se agudiza en las formaciones profesionales.

<b>Abuela</b>	“Por desgracia no, a los 11 años tuve que dejarlo por mi padre enfermo”
---------------	---

<p><b>Madre</b></p>	<p><i>“Separada”</i></p> <p><i>“Incluso todas las chicas teníamos profesoras y los chicos profesores.”</i></p> <p><i>“Te llamaban por el apellido, no te llamaban por nombre y ya está hacíamos la fila cuando entrábamos en el patio, nos decían buenos días y adiós hasta mañana. Y los deberes hacer.”</i></p> <p>Rol del profesor: <i>“No era de amigo eh, era de profesor.”</i></p> <p>Pautas sexistas: <i>“Pues sí, partiendo de la base que ya te digo no teníamos las mismas aulas compartidas, hacíamos colas diferentes para entrar en el patio, no teníamos contacto con ningún chico a la hora del horario escolar, yo considero que sí.”</i></p>
<p><b>Hija</b></p>	<p><i>“Era de tot nines, si que és vera que quan va passar no si eren 3 o 4 anys de jo acabar sa escola els nins varen començar a pujar nivells. Jo només vaig compartir classe amb nins durant sa època d’infantil.”</i></p> <p><i>“No vull dir que sigui bo o dolent, no o vaig veure com una experiència negativa fins que vaig entrar a sa adolescència. Que clar quan surt en es món i comences a veure grups de gent on també hi ha al·lots clar tu mai has tingut una relació així propera clar dius uf no saps si son persones com tu, si te respondran d’una manera diferent. Però Bueno, vaig començar en es principi molt teada reconec tenir una conversa amb un al·lot me costava molt però després poc a poc veus que son persones com tú, normals.”</i></p> <p><i>“Però jo noltros anàvem a una escola de monges i també teníem professors que eren homes i dones, monges, capellans”</i></p> <p><i>“No sé, era molt familiar. Era una educació molt d’atenció personalitzada que això crec que és molt necessari, eres una persona més. Se preocupaven molt per ses teves necessitats i això.”</i></p> <p><i>“si que és vera que passa a dia d’avui es que hi ha carreres universitàries que son més per dona que per home, es concepte eh no, no jo no crec que sigui per home o per dona”</i></p> <p>Rol de profesor: <i>Clar, a vegades passa que si has tingut a un professor durant molts d’anys passa arribes a tenir tanta confiança (...) Pues clar, a vegades passes un poc es límit de alumne professor però be mai va ser faltes de respecte ni res d’això.</i></p> <p>Pautas sexistas: <i>“jo no vaig veure mai conductes de aquest tipus”; “si hi ha diferencies es per que tu mateixa com a persona te les estàs creant, no que n’hi hagi. Hi ha coses molt puntuals, com per exemple pot ser la força però també hi ha moltes al·lotes que tenen força i que tenen més que els homes. Per lo tant son ses persones que creem ses diferencies.”</i></p>

✓ Laboral

Siguiendo a Castells (2007) algunas de la desigualdad del mercado laboral son: la diferencia de salarios que en este caso observa la madre y no considera justa esta diferencia salarial; que los puestos de responsabilidad en casi todos los empleos están en manos de los hombres y que además la incorporación de la mujer al trabajo en todos los ámbitos en un contexto donde predominan los valores sexistas. En este caso, la abuela identifica claramente que en el mundo laboral, se elige antes a los hombres que a las mujeres. Por otro lado de acuerdo con Castells la madre identifica un predominio de la mujer en determinados sectores como el comercio si bien observa una desigualdad en los roles asumidos, porque los cargos de responsabilidad son ocupados por hombres. Tiene la expectativa de que si desaparecieran estas desigualdades de roles y salariales, mejoraría la situación.

En contra posición a la abuela y madre, la hija no percibe desigualdades en el ámbito laboral quizás por las experiencias que ella ha vivido.

<b>Abuela</b>	<i>“Mira yo veo que los hombres siempre los prefieren, els a prefereixen més que ses dones”</i>
<b>Madre</b>	<i>“Pues mira, en el de comercio normalmente en mi época casi todo eran mujeres, y el encargado era el hombre pocas veces había encargadas mujeres no. Y en el de seguros todos los puestos mejores casi todos eran para los chicos, las chichas llegábamos a monitoras, llegábamos a eso pero no a mucho más, ellos coordinadores, directores, gerentes. Yo allí es donde he notado más la diferencia.”</i> <i>“Yo creo porque quizás creen ellos que los hombres en este aspecto pueden imponer yo que se más respeto o más confianza o no sé (...)”; “(...) de todas maneras parece siempre que la figura varonil impone siempre sobre la mujer.”</i> <i>“(...) el sueldo ¿Por qué una mujer que hace el mismo trabajo que un hombre, tiene que ganar menos? Yo no lo veo justo, yo creo que si muchas mujeres subieran al poder las cosas irían mucho mejor.”</i>
<b>Hija</b>	<i>“En tots els que he tocat no, sa veritat no perquè he compartit tan feina en homes i dones a ala vegada. Després he estat a una empresa on estava amb tot dones i un sol home però a lo millor es vera que era una empresa que elles mateixes saps? No se perquè acabant contractant a dones inclús a dones embarassades. A altres bandes això no ho fan. Es una manera seva de fer però no perquè rebutjassin en els homes. I en el món on me mogut sempre ha estat per igual, tant homes com dones.”</i>

✓ Participación en la vida pública

La percepción de la abuela es que en general la vida pública ha realizado un cambio y que actualmente hay más individualismo. Teniendo en cuenta que la abuela habla más de participación social que de participación pública. Por otro lado tanto la madre como la hija no han percibido ninguna dificultad en relación a la participación pública.

<b>Abuela</b>	<i>“Que ya no es igual como antes”; “Mucho en la amistad y en todas las cosas, en los vecinos (...) Nos reuníamos mucho y ahora (...) cada uno va por su parte”</i>
<b>Madre</b>	<i>“yo soy muy sociable, yo tanto te puedo ir a una reunión yo que sé de tappers como puedo ir a un meeting político a mí me da igual, yo tanto puedo hablar como el rey como con un gitano. A mí me da igual.”</i>
<b>Hija</b>	<i>“Jo des de que record sempre he participar a lo que m’ha fet ganés”</i>

- ✓ Mismas oportunidades que un hombre en participar en política

La perspectiva de la abuela es clara en cuanto a que las mujeres no tienen las mismas oportunidades que los hombres. Sin embargo debido al cambio político en España, la madre y la hija sí que perciben una libertad en cuanto a participación política sobre todo en cuanto al voto. La hija destaca diferencias entre personas jóvenes y mayores poniéndolas en relación a los cambios culturales del país. Es curioso que ellas hagan solo referencia al voto en participación política y no comenten el hecho de pertenecer a un partido político...

<b>Abuela</b>	<i>“No, eso nunca”</i>
<b>Madre</b>	<i>“Bueno yo sí, porque yo ya entre en la época que se podía votar, cuando yo tenía la edad para votar yo ya pude votar... Y eso sí siempre libre, ellos no han influido nunca en lo que tenía que votar yo he votado lo que a mí me ha dado la gana en su momento o lo que yo pensaba que era lo correcto.”</i>
<b>Hija</b>	<i>“Jo crec que ara mateix hi son. Sempre he sentit dir a ca meva que abans no hi ere no? Crec que és una de ses coses bones que ara mateix”</i>  <i>“Lo que si que vàrem veure molt es que si que va venir gent més gran ah que gent més jove. De sa gent més joves si que eren normalment més més dones. I sa gent mes gran varen venir homes . Això si que es vera que mos vàrem donar, a lo millor es per sa cultura que havia que abans ses dones no podien votar.”</i>

- Percepción de las desigualdades de educación entre hombres y mujeres que se dan en una misma familia

La percepción unánime es que la educación no es la misma para hombres que para mujeres. Tanto madre como hija destacan que las desigualdades se van reduciendo, pero todavía no hay una igualdad en todos los aspectos. Es remarcable el hecho de que hablan de sus vivencias con sus parejas en este tema pero no de los valores que ellas mismas han transmitido o quieren transmitir a su descendencia excepto en el caso de la hija quien ve una necesidad de cambio.



<b>Abuela</b>	<i>“Havia sa mateixa educaci3n pels homes que per ses dones. I ses mateixes normes pels homes que per ses dones. No.”</i>
<b>Madre</b>	<i>“yo lo que creo que aunque haya cambiado bastante, los hombres se ha involucrado bastante m1s, de hecho ya te digo, no es mi caso porque mi marido se involucr3 bastante, creo que todav1a podr1an dar un pasito m1s adelante en seg1n qu3 aspectos.”</i>
<b>Madre</b>	<i>“yo creo que las madres tenemos un v1nculo como de responsabilidad que los padres no tienen”; “Porque las mamás est1n all1, porque las mamás cogemos un rol que luego sin darnos cuenta absorbemos todas las responsabilidades. Y ellos se sienten libres eh, porque si alguien est1 enfermo ¿Qui3n se levanta?, pues la mamá...”</i>
<b>Madre</b>	<i>“Porque el pap1 trabaja, pero el pap1 tambi3n puede permiso igual como la mamá si est1 trabajando. Es su hijo ¿No? Y tiene los mismos derechos a tener d1as libres, pero no la mamá absorbemos todo lo bueno y lo malo no, la responsabilidad del ni1o que parece que es como lo has tenido t1 pues es tuyo, pues no tambi3n es tuyo. O a veces, es que tu hijo ha hecho esto, no, tu hijo tambi3n ha hecho esto.”</i>  <i>“la educaci3n yo creo que tiene que ser compartida, y la responsabilidad tambi3n desde mi punto de vista y en esto creo que todav1a no hemos llegado a un 50%.”</i>
<b>Hija</b>	<i>Si jo crec que aix3 tristament passa, i te diria que no 3s q1esti3 per exemple de que siguin uns papas o uns padrins m3s grans m'ha passat amb 3s meu padri de discutir-me amb ell,(...) jo me'n record quan vaig presentar a sa meva anterior parella en es meu padri que ve se varen saludar i aix3 i 3s meu padri me va dir du-li un tass3 d'aigua. I jo li vaig dir: per? No l'ha demanat. Ja per3 segur que te set. I jo clar en aquell moment era adolescent i vaig dir: te dues cames i dues mans saps per agafar es tass3 i dos peus per anar a sa gelera a agafar aigo. Que es concepte que se tenia que s'home tu l'has de cuidar i aix3 clar, no vull dir que 3s meu padri estigui jo estic en contra d'aix3 per3 ell 3s lo que va viure. El va cuidar sempre sa mare, quan se va casar sa meva padrina li tenia es dinar damunt sa taula ses sabates preparades. Aix3 per3 crec que aix3 ha anat evolucionant. No vull dir que a totes ses fam1lies perqu3 clar encara passa. Per3 crec que cada vegada s'est1 aconseguit que aix3 sigui menos. Per exemple mun pare t3 dues germanes i sa mare a ca seva li feia fer ses coses de sa casa com una persona m3s. Mira que 3s vera que era es mimat que el va tenir en quaranta anys. Per3 3s aix3 que jo crec que tu vas traslladant des de que una persona 3s petita i no se pens que cada vegada m3s s'estan creant menos diferencies, que encara ni ha. Ni hi ha saps, per3 b3 ho canviarem.</i>

#### 4. Conclusiones

Planteábamos la hipótesis de que a lo largo de la historia y aun en la era de la globalización, existen diferencias en la educación que reciben las mujeres y los hombres. El análisis de los resultados de las entrevistas llevadas a cabo para este proyecto y la búsqueda bibliográfica realizada sobre este tema permite confirmar la hipótesis planteada.

El fenómeno de la globalización lleva intrínseco un conjunto de transformaciones que marcan nuestras vidas. En este proyecto nos hemos ceñido a los cambios ocurridos en el terreno de la educación visto desde diferentes ópticas: civismo, patrones de género etc. recogidos a través de las vivencias personales de tres generaciones de una misma familia.

Los resultados de este trabajo confirman la existencia de cambios en la educación en todos los niveles y en todas las direcciones. A nivel de civismo, las generaciones de mayor edad coinciden en observar un empeoramiento de la educación cívica de la población. En cuanto a la enseñanza desde la desigualdad de roles de género se ha mantenido igual en las familias. Ya sea por lo que se ha transmitido de generación en generación o por lo que se ha visualizado en la sociedad.

La percepción general en los distintos ámbitos donde interactúan hombres y mujeres es que sigue habiendo diferencias por cuestión de género que afectan, directamente y en sentido negativo, a la mujer. Tanto el papel en la educación de los hijos como en las tareas del hogar y del cuidado a terceros sigue recayendo fundamentalmente sobre la mujer. De lo analizado en las entrevistas se intuye que en las generaciones más jóvenes se está produciendo un cierto cambio en la incorporación de los hombres en las tareas del hogar, aunque, a día de hoy, parece minoritario. Un hecho a destacar es que las tareas domésticas realizadas por los hombres, son percibidas como una ayuda y no como una co-responsabilidad.

Podría parecer que el capitalismo, en la era de la globalización, mostraba un mayor interés hacia las mujeres pero teniendo en cuenta que, tras la incorporación al mercado de trabajo y su reconocimiento como sujetos de derecho, las mujeres comparten las mismas dificultades que los hombres y, además, siguen sufriendo las desigualdades del pasado que no han desaparecido.

En el mercado laboral seguimos encontrado desigualdades como diferencias salariales a favor de los varones o un predominio del hombre sobre la mujer en puestos de responsabilidad por citar algunos ejemplos. Por otra parte y haciendo referencia al sistema educativo, remarcar que, a día de hoy, no encontramos dificultades de acceso por parte de las mujeres a la educación, debido a las políticas educativas y sociales de España. Ello ha significado un gran paso en nuestra sociedad. Sobre las desigualdades por género en educación hay controversia de opiniones. Eso sí destacar que el hecho de haber acudido a una escuela donde se impartía la educación separada por sexos, puede que haya sido un factor limitante sobre una visión de la realidad en referencia a las distinciones entre hombres y mujeres. El simple hecho de ir a una escuela separada, puede ser considerado como una pauta sexista. Destacar por otra parte que actualmente, en los estudios universitarios y formaciones profesionales, siguen existiendo estudios considerados como femeninos, como es el ejemplo de la educación, cuidado... Y otros como masculino.

Parece unánime la percepción observada de las desigualdades de educación entre hombres y mujeres que se dan en una misma familia en cuanto a que la educación no es la misma para hombres que para mujeres. Se destaca que las desigualdades se van reduciendo, pero que la igualdad no está presente en todos los aspectos.

En general podemos decir que la entrevistada más joven tiene una menor percepción de desigualdades entre hombres y mujeres. Ello podría deberse en parte a que las personas mayores tienen una perspectiva y punto de vista más amplio debido a todo lo que han vivido.

En otros aspectos analizados podemos afirmar que se encuentran diferencias generacionales. Por ejemplo en la participación de la vida pública. En este aspecto la abuela no percibe la participación en la vida pública como tal sino como participación en la vida social mientras que por otro lado, la madre e hija sí que la perciben como modo de participar en meetings políticos, asociaciones. En este sentido se observa no sólo un cambio de concepto sino de actitud entre las generaciones.

Desde mi punto de vista considero que el capitalismo ha permitido la incorporación de las mujeres en el mercado por intereses económicos, empoderándolas económicamente de modo que sean menos dependientes. Todo ello, haciendo el trabajo productivo que hasta el momento solo lo han llevado a cabo los hombres, ahora hombres y mujeres, aumentando así las necesidades de las familias. Además el capitalismo tiene otro interés aparte de que la mujer haga el trabajo productivo, y es que también realice el reproductivo (tareas del hogar, cuidado de niños y personas mayores...). Todo ello de forma gratuita e invisible, dado que las mujeres no tienen ni el reconocimiento ni social, ni económico (realizan doble jornada laboral, la de fuera y la de dentro del hogar). En mi opinión no se pueden acabar con estas desigualdades que crea el patriarcado, ni tan solo reducirlas, sino se empodera a las mujeres y estas son responsables de sus vidas y si además los hombres siguen teniendo los privilegios que le otorga el patriarcado de forma innata. El patriarcado se acabará cuando los hombres adopten de forma igualitarias todos los roles que pertenecen a las mujeres. En cuanto a moral, educación, valores... Los hombres son dominantes en las formas de relacionarse en todos los ámbitos, siendo superiores a las mujeres. Por lo tanto no se va a conseguir una educación igualitaria entre hombres y mujeres, dado que el mundo que nos rodea es desigual en todos los ámbitos en cuestión de género.

Para finalizar, mi propuesta principalmente se basa en una concienciación de la existencia de desigualdades de género. Sobre todo centrada en los jóvenes que deberían de ser las principales palancas de cambio del presente y futuro. Y como hemos podido comprobar en este trabajo son los que menos percepción tienen de las desigualdades existentes. Por mucho que pensemos que las desigualdades se están reduciendo es importantísimo luchar contra ellas, para que desaparezcan y conseguir de una vez por todas, una igualdad real.

## 5. Referencias

- Benería, L. (1991). La globalización de la economía y el trabajo de las mujeres . *Economía y sociología del trabajo* .
- Berga, A. (2012). Família i escola. En *Sociologia de l'educació*. Barcelona: El Roure.
- Castells, M. (2007). Ser mujer. En M. Castells, & M. Subirats, *Mujeres y hombres ¿Un amor imposible?* Madrid: Alianza .
- Merino, R., Sala, G., & Troiano, H. (2003). Desigualdades de clase, género y etnia en educación. En P. Fernández, *Sociología de la educación*. Madrid: Pearson.
- Subirats, M. (2013). Dones i globalització. Balanços provisionals. En *Diversitat, gènere i ètnia en el marc de la globalització. Una perspectiva sociològica de l'educació*. Palma: edicions uib.
- Viedma Rojas, A. (2009). Entrevistas. En C. D. Javier Callejo Gallego, *Introducción a las técnicas de investigación social*. Madrid: Universitaria Ramón Areces.

## 6. Anexos

### 6.1. Entrevista 1

#### ENTREVISTA 1

Personas entrevistadas	Entrevista número 1
Sexo	Mujer
Edad	82
Zona donde reside	Son Gotleu
Rol en la familia	Abuela
Duración entrevista	14:50

**Entrevistada 1:** Espera t'ho tancaré més

**Entrevistadora:** Així

**Entrevistadora:** vale, ¿Cuántos años tiene?

**Entrevistada 1:** ai dilluns en fare 82

**Entrevistadora:** (rie)

**Entrevistadora:** ¿y Dones has vivido o donde vivies?

**Entrevistada 1:** En son gotleu

**Entrevistadora:** Y has vivido siempre en son gotleu?

**Entrevistada 1:** He viscut per ara te vaig a contestar he viscut en es carrer on vaig neixes san viçens Ferrer, vaig anar a viure en es carrer reis católicos, reyes católicos en es carrer de san rafel, des carrer de san rafel en es molinar, des molinar a sa ferrería i de sa ferreria vaig tornar en es molinar, des molinar vaig tornar aquí

**Entrevistadora:** ¿y aquí se acabó?

**Entrevistada 1:** Se acabó

(Ríen) **entrevistadora y entrevistada 1**

**Entrevistadora:** ¿Quién compone tu familia?, ¿Por quién está compuesta tu familia?

**Entrevistada 1:** Mi familia está compuesta por mi mi hija por las dos nietas y por mi yerno

**Entrevistadora:** Muy bien, ¿Quién trabaja de ellos?

**Entrevistada 1:** ¿Quién trabaja? Pues todos menos la hija

**Entrevistadora:** ¿Y en qué ámbito?

**Entrevistada 1:** hostelería

**Entrevistadora:** ¿Quién es en la familia, que maneja y distribuye el dinero?

**Entrevistada 1:** yo

**Entrevistadora:** ¿Tú?, Y siempre ha sido así, cuando estaba tu marido ¿También?

**Entrevistada 1:** Sí. Eso, por eso nos discutíamos siempre, porque él decía tenía que y yo tenía que a veces le decía vamos al banco los dos y él me decía vete tú y yo le decía si no te conocen para nada, vete y ya está. Y me hacía ir yo sola decía mira lo que me ha costado, ¿Lo has pagado? Y ya está.

**Entrevistadora:** Muy bien

**Entrevistada 1:** Que nunca se puso con esto eh

**Entrevistadora:** Muy bien

**Entrevistadora:** ¿Cómo se repartían las distintas tareas familiares las tareas del hogar, cuidado de los niños?

**Entrevistada 1:** Pues mientras vivía mis mi madre con nosotros es mi madre una servidora, mi madre se fue de aquí a vivir a otra hija y el me ayudaba mucho

**Entrevistadora:** Muy bien, ¿Crees que se reparten de manera igualitaria entre hombres y mujeres las tareas?

**Entrevistada 1:** Si él ya te digo me ayudó mucho y en esto estoy muy contenta

**Entrevistadora:** Muy bien, ¿Cómo es la de la educación que has recibido en tu casa?

**Entrevistada 1:** Muye buena

**Entrevistadora:** (ríe) vale

**Entrevistada 1:** Bueno, tuve unos padres padre muy bueno y mi madre también no nos pegaban y no nos reñían, nos explicaban las cosas

**Entrevistadora:** Muy bien ¿Y Qué papel tienes en la educación de tus hijos?

**Entrevistada 1:** Buenos, no me ha dado

**Entrevistada 2:** no, (suena el reloj) ¿Quin paper has fet tu amb s'educació meva? ¿Com has participat? ¿Si es Papa t'ha ajudat?

**Entrevistada 1:** No, siempre he sido yo misma, porque mi marido trabajaba y yo estaba en casa

**Entrevistadora:** Cuidando de ella, muy bien.

**Entrevistadora:** ¿Has cursado algún tipo de estudios?

**Entrevistada 1:** Por desgracia no, a los 11 años tuve que dejarlo por mi padre enfermo

**Entrevistadora:** Por lo tanto no has no has hecho ningún

**Entrevistada 1:** Me dieron un ¿Cómo se llama esto?

**Entrevistada 2:** Un certificado de estudio

**Entrevistadora:** ¿Certificado de estudio?

**Entrevistada 1:** Cuándo trabajaba que tenía más de veinte veintidós años

**Entrevistadora:** Ah vale, ¿Cuáles el papel que ah tiene el que tenía el padre de tus hijos o sea de tu hija sobre tu hija?

**Entrevistada 1:** Normal

**Entrevistadora:** ¿Normal?, ¿Había diferencias entre entre tú y él?

**Entrevistada 1:** No. El las reñía más la servidora que su padre, imponía más yo que él

**Entrevistadora:** Muy bien ¿Y que que diferencias o sea él había estudiado?

**Entrevistada 1:** Normal

**Entrevistadora:** Normal

**Entrevistada 1:** Normal, el certificado

**Entrevistadora:** Vale ¿Y cómo así teníais dificultades para acceder a la educación?

**Entrevistada 1:** No

**Entrevistadora:** No, ¿Se podía acceder perfectamente?

**Entrevistada 1:** Si lo podía hacer pero siempre me pasaba a mí.

**Entrevistada 2:** No mamá no l'has entesa ella se refería si voltros no havieu estudiat més era perquè a lo millor tenieu problemes a lo millor de doblers per anar a sa universitat o perquè havieu de fer feina. O no yo te explico porque esta no la ha entendido. Es que ella se quedó huérfana de padre cuando tenía doce años, y mi madrina que es su hermana tenía cinco en aquellos momentos no había viudedad entonces mi abuela tenía que trabajar de las 5 de la mañana a las 12 de la noche entonces ella era la que se encargaba de ir a devolver el trabajo porque mi abuela trabajaba en casa de zapatera y entonces tuvo que dejar el colegio por eso y mi padre pasó que dejó el colegio porque su padre tenía una bene una benestaria ai ara me surt en mallorquí,

**Entrevistada 1:** Una carpintería

**Entrevistada 2:** Una carpintería que era propiedad suya, pero luego se puso enfermo también y con 20 años su papá también se murió y su hermano estaba enfermó mi padrino padecía de los bronquios y no podía trabajar según como, fue el que se tuvo que poner a trabajar para mantener a la familia entonces no pudieron acceder a parte de que no había tantas facilidades ni había becas ni había nada de todo esto como ahora hay bueno

**Entrevistada 1:** No había seguro ni había nada

**Entrevistada 2:** No había viudedad, ni seguridad social, ni nada.

**Entrevistada 1:** Había que pagarlo todo

**Entrevistada 2:** No había médicos ni como ahora tenemos seguridad social

**Entrevistada 1:** Tenías que pagar una sociedad porque había médico pero las medicinas y todo esto tenías que pagarlas

**Entrevistada 2:** Claro

**Entrevistada 1:** Mi madre no tuvo viudedad

**Entrevistada 2:** Mi bisabuela tampoc de Palma perquè estaven al mateix any más o menos. Las dos abuelas se quedaron porque mi abuela de Palma también trabajaba entonces cuando ella se jubiló sí que cobraba de su jubilación y ella también mi otra abuela también cobró cuando se jubiló pero por lo tanto si no trabajaban no cobraban porque en aquellos tiempos es decir, digo no había viudedad como ahora, ni ayuda de paro, todo eso no existía. Eh.

**Entrevistadora:** ¿Y Cuál crees que eran las diferencias entre hombres y mujeres? Y sobre la educación que recibían, ¿crees que recibían educación diferente? ¿Tú tuviste hermanos?

**Entrevistada 1:** Una hermana

**Entrevistadora:** Una hermana ¿Y cómo crees que era la educación entre hombres y mujeres?

**Entrevistada 1:** Bueno la educación nos enseñó lo mismo. Lo que una cogió más y una cogió menos.

**Entrevistadora:** Y en esa época entre hombres y mujeres ¿Cómo era? ¿Crees que era diferente?

**Entrevistada 1:** No pues yo mi padre

**Entrevistada 2:** No mamá, espera que li expliqui. Ella te demana si se educava igual a un home que una dona. Por ejemplo, si te donaven ses mateixes llibertats, si se li deixava fer lo mateix a un home que una dona. No no, por ejemplo yo te contesto a esta pregunta un hombre tenía a lo mejor libertad de llegar a las 10 a las 12 de la noche, ella tenía que llegar a las 8 de la tarde. Un hombre podía estudiar una carrera, una mujer la preparaban para casarse y punto, les enseñaban labores y esas cosas. Y a un hombre le preparaban a lo mejor si podían, la familia, para estudiar. Esta es la diferencia que había en su tiempo.

**Entrevistada 1:** Porque yo cuando estaba con mi marido que éramos novios, a las siete de la noche teníamos que estar en casa.

**Entrevistada 2:** Y él podía llegar a la hora que quería a su casa.

**Entrevistada 1:** Los domingo eh, los otros días yo salía a las 9 de la noche y no era igual, pero

**Entrevistada 2:** Però es papa podía arribar a s'hora que li donara la gana, sa padrina no deia res. Es papa podia arribar quan volgues.

**Entrevistada 1:** Hubo yo te digo unes diferencies

**Entrevistada 2:** Lo que te demana na Maria si havia sa mateixa educación pels homes que per ses dones. I ses mateixes normes pels homes que per ses dones. No.

**Entrevistada 1:** No

**Entrevistada 2:** Això és lo que t'esta demanant na Maria

**Entrevistadora:** Pues ya está.

**Entrevistada 2:** L'any 57 se varen casar, varen festetjar 5 anys de novios esteim xerrant del 51, 52 amb una nina que tenia 19 anys i un que tenia 6 anys més que ella. Entonces sa meva abuela mira tu la va llevar inclús de sa feina. Ella feia feina a lo que és ara s'escola de idiomes

**Entrevistadora:** Si

**Entrevistada 2:** Carrer Aragón era sa fàbrica de sedes. Quan varen anar a viure en es Molinar, hi havia d'agafar es tranvia i molt de dies mun pare no podia anar a cercar-la

**Entrevistada 1:** Aquest darrer tranvia era a les 9 i si jo sortia

**Entrevistada 2:** I si el perdia havia de anar a peu en es Molinar i perquè no anas a peu tota sola en es Molinar la va llevar de sa feina

**Entrevistadora:** Això qui te va llevar de sa feina?

**Entrevistada 2:** Sa mare sa mare. Perquè no volia que anas tota sola perquè mira tu que una dona tota sola no era ben vist que anas tota sola

**Entrevistada 1:** No havia lo que havia ara

**Entrevista 2:** Inclus quan era novios amb mun pare, havia d'anar amb algú acompanyada o sa germana, o sa mare o una tia quif os ella en aquest cas anava amb sa mare i sa germana que sa germana es 5 anys més jove que ella, no se podien anar es novios tots sols. Això també ha



canviat molt a sa meva generació, ja anavem tot sols noltros. Eh pero ella ja te dic jo que. Inklus la varen llevar de sa feina.

**Entrevistada 1:** S'altre sempre ha anat tota sola

**Entrevistada 2:** Perquè ja tenia 5 any més i ses coses havien canviat un poquet més. Venc a dir jo que això també ha canviat

**Entrevistadora:** Bastant

**Entrevistada 2:** Perquè ara no veniu ni a dormir

**Entrevistadora y entrevistadas** (ríen)

**Entrevistada 1:** Ara hi ha més llibertat. Perquè per noche buena noche vieja mos havien de dur a tots a darrera i a les 12 ja havíem de ser tots a ca nostra i ja te dic mu mare sa germana ho duia tot. A les 12 a ca nostra perquè més tard no, i ara

**Entrevistada 2:** I ara no venen a dormir por nochevieja se van a partir de les 12 ho saben ses teves netes

**Entrevistadora:** (ríe)

**Entrevistada 2:** Venc a dir jo, hombre a canviat molt sa cosa

**Entrevistada 1:** Ha canviat molt molt molt

**Entrevistadora:** ¿I quines coses veus per exemple diferents a quan tu eres jove, en comparació a ses teves netes joves?

**Entrevistada 1:** Que hi ha molta diferencia

**Entrevistadora:** I quines però?

**Entrevistada 1:** Noltros ja te dic mos tenien més formades i elles tenen més llibertat. Perquè ja te dic noltros en el meu temps te cont

**Entrevistada 2:** Esteim xerrant de l'any de Jesucristo

**Entrevistadora:** (ríe)

**Entrevistada 2:** Però també pensa una cosa que s'educació també ha canviat molt antes, ton pare i te mare te deien no

**Entrevistada 1 y 2:** I era no

**Entrevistada 2:** I si es papa deia que no sa mama no contradiava lo que deia es papa

**Entrevistada 1:** No

**Entrevistada 2:** Ara avui en dia a un infant li dius que no, fàcilment s'ho passa per es forro

**Entrevistada 1:** Jo en sa família a ca nostra quan era nina es papa, que sempre li he dit papa i li segueix dient papa. Papa no m'entra sa lliçó, vina aquí, estudia aquesta retxa. Estudiava, mem diga-me-la. Li deia de memori, ara estudia s'altre i tenia aquella paciència de ajudar-me. A posta te dic que vaig trobar una unió dins ca nostra. No els no porta, ell s'anava a fer feina a les 6 des dematí i no venia fins s'horabaixa

**Entrevistadora:** uuh

**Entrevistada 1:** I encara malaltat s'anava a fer feina i s'anava a peu fins son San Joan i quan venia encara ajudava a mu mare.

**Entrevistada 2:** I va morir en 39 anys

**Entrevistada 1:** molt jove

**Entrevistada 2:** I s'altre també va morir en quaranta i poco d'anys

**Entrevistada 1:** Qui?

**Entrevistada 2:** Es papa des papa

**Entrevistada 1:** Si

**Entrevistada 2:** En aquest cas ella és sa major dels germans. Mun pare en aquest cas es el petit dels germans. Eren 4 dos mascles i dues femelles.

**Entrevistada 1:** Aposta te dic que jo veig que ha canviat molt, molt ses coses

**Entrevistada 2:** I un altre cosa que me vares dir que havia canviat molt s'educació. Sa gent no es tan educada com antes.

**Entrevistada 1:** No

**Entrevistada 2:** S'aixecaven a s'autobús te demanaven perdó, no te pegaven espitjades, ara te peguen espitjades. Te lleven se asiento.

**Entrevistada 1:** Si ara si poden entrar primer que tu

**Entrevistada 2:** No t'ajuden amb sa bossa

**Entrevistada 1:** No t'ajuden ni res.

**Entrevistada 2:** En es veïnat li podies deixar sa clau, ara no li pots deixar sa clau. Coses d'aquestes

**Entrevistada 1:** Jo vaig tenir molts d'anys ses claus dels dos. I ara no me fi de tenir-la, bueno de tenir-la

**Entrevistada 2:** De donar-la. I mos hem enyorat molt amb això.

**Entrevistadora:** Muy bien, vale un segundo. Vale, ¿Y cuál ha sido tu profesión? ¿A qué te has dedicado?

**Entrevistada 1:** Pues mira yo trabajé en una fábrica textil

**Entrevistadora:** Muy bien, ¿Y has encontrado? Bueno ¿Cómo Cómo definirías tu incorporación en el mercado laboral? ¿Fue fácil, difícil?

**Entrevistada 1:** Difícil

**Entrevistadora:** A a ¿Crees que existían desigualdades entre hombres y mujeres en tu trabajo?

**Entrevistada 1:** (se le cae el audífono) No te entendido porque se me ha

**Entrevistadora:** Si no te preocupes, ¿Crees que existían desigualdades entre hombres y mujeres en tu trabajo?

**Entrevistada 1:** Antes no

**Entrevistadora:** Antes no ¿Y ahora?

**Entrevistada 2:** Yo creo que si

**Entrevistadora:** ¿Qué desigualdades dirías que hay?

**Entrevistada 1:** Mira yo veo que los hombres siempre los prefieren, els a prefereixen més que ses dones

**Entrevistadora:** mm vale. ¿Has tenido dificultades para conciliar la vida familiar y laboral?

**Entrevistada 1:** No

**Entrevistadora:** No, vale.

**Entrevistadora:** ¿Cómo era y es tu participación en la vida pública antes?

**Entrevistada 1:** Normal

**Entrevistadora:** Normal, ¿Podías a?, ¿Crees que algo ha cambiado?

**Entrevistada 1:** Si

**Entrevistadora:** ¿El qué?

**Entrevistada 1:** Que ya no es igual como antes

**Entrevistadora:** ¿Y en que ha cambiado?

**Entrevistada 1:** Mucho en la amistad y en todas las cosas, en los vecinos y todo esto

**Entrevistadora:** ¿Y cómo era antes que ahora?

**Entrevistada 1:** Los vecinos nos reuníamos mucho y ahora

**Entrevistadora:** cada uno va por separado

**Entrevistada 1:** Cada uno va por su parte

**Entrevistadora:** Muy bien

**Entrevistadora:** ¿Crees que has tenido las mismas oportunidades que un hombre en participar en política?

**Entrevistada 1:** No eso nunca

**Entrevistadora:** En qué, que es lo que ves diferente

**Entrevistada 1:** Que yo de todo esto no entiendo nada de política, y mi marido tampoco era de esto

**Entrevistadora:** Muy bien

**Entrevistadora:** ¿Utilizas las nuevas tecnologías? ¿El ordenador, móvil?

**Entrevistada 1:** No no, el móvil si pero el ordenador no

**Entrevistadora:** Muy bien pues ya esta

**Entrevistada 1:** ¿Ya has terminado?

**Entrevistadora:** Si, ¿Has visto que rápido? Creo que sí, sí, sí, ya está. Listo

**Entrevistada 1:** Pues mira.

**Entrevistadora:** (ríe)

## 6.2. Entrevista 2

### ENTREVISTA 2

Personas entrevistadas	Entrevista número 2
Sexo	Mujer
Edad	55
Zona donde reside	La soledad
Rol en la familia	Madre
Duración entrevista	13:49

**Entrevistadora:** Vale eh ¿Cuántos años tiene?

**Entrevistada:** Cincuenta y cinco

**Entrevistadora:** Vale ¿Dones vives o has vivido?

**Entrevistada:** Yo he vivido en el Molinar y luego en la soledad

**Entrevistadora:** Vale, ¿Quién compone tu familia?

**Entrevistada:** Mi marido, mis dos hijas y yo

**Entrevistadora:** Muy bien ¿Quién trabaja en tu familia?

**Entrevistada:** Mi marido y mis hijas

**Entrevistadora:** ¿En qué ámbitos?

**Entrevistada:** Mi marido en la hostelería, mi hija pequeña en educación y la mayor pues también en cosa social

**Entrevistadora:** (ríe)

**Entrevistadora:** ¿Quién es en la familia, que maneja y distribuye el dinero?

**Entrevistada:** Yo (ríen)

**Entrevistadora:** Vale, ¿Cómo se reparten las distintas tareas familiares (tareas del hogar, cuidado de los niños o de personas mayores dependientes o enfermos...)?

**Entrevistada:** Yo, siempre. Porque yo practica porque yo he trabajado pero he tenido quizás más tiempo libre que mi marido. Cuando no teníamos niños el me ayudaba en las cosas de la casa, en el primer momento cuando yo deje de trabajar, luego vinieron las niñas y eso ya no me ayudaba. Y ahora, tengo una señora que me ayuda parcialmente, para hacer las cosas del hogar.

**Entrevistadora:** ¿Crees que se reparten de manera igualitaria las tareas?

**Entrevistada:** Pues no

**Entrevistadora:** ¿Por qué crees que?

**Entrevistada:** Yo trabajo más en casa que los demás

**Entrevistadora:** (ríe)

**Entrevistadora:** Vale, ¿Cómo es la educación que has recibido en tu casa?

**Entrevistada:** Bueno pues casi mismo que ella, a mí nunca me han pegado, castigado si e pero pegado no

**Entrevistadora:** Y cómo a ¿Qué papel tienes en la educación de tus hijas?

**Entrevistada:** Pues ahora quizás más independiente, pero cuando iban al colegio quien llevaba digamos este tema era yo. Yo estaba con ella en los deberes, las que le tomaba las lecciones todo, vamos ya te digo más que nada por horario de su padre cuando llegaba era ya muy tarde yo no trabajaba en este momento y era yo la que las ayudaba en la que podía.

**Entrevistadora:** Muy bien. ¿Y Qué papel tiene el padre de tus hijas?

**Entrevistada:** Pues importante porque al fin y al cabo muchas veces en en educación era el que tenía la última palabra. Si él decía esto no se hace, pues no se hace.

**Entrevistadora:** (ríe) Muy bien, ¿Has cursado algún tipo de estudios?

**Entrevistada:** No mira, tengo el graduado escolar y luego tengo un curso de puricultura y luego un curso pequeñito de inglés

**Entrevistadora:** Vale ¿Has tenido dificultades para acceder al sistema educativo?

**Entrevistada:** No de hecho, cuando yo terminé el graduado escolar las profesoras querían darnos una beca a las compañeras y a mí porque consideraban que teníamos muy buenas notas, las teníamos eh, y ninguna de las tres quisimos estudiar, y me arrepiento.

**Entrevistadora:** jajaja, Has dicho que habías hecho el graduado escolar

**Entrevistada:** Sí

**Entrevistadora:** ¿Cómo era la escuela separada o mixta?

**Entrevistada:** No, separada

**Entrevistadora:** Separada, ¿Y pública, privada?

**Entrevistada:** A pública

**Entrevistadora:** ¿religiosa, laica, concertada?

**Entrevistada:** No, dábamos religión

**Entrevistadora:** Muy bien, ¿Cómo definirías la educación que recibiste en el colegio?

**Entrevistada:** Para mí muy buena, porque tuve los dos últimos años una profesora que para mí fue lo mejor la que nos enseñó un poco lo que nos esperaba fuera sin tampoco pasarse estamos hablando de los años en los que estaba yo estudiando que nos enseñó un poco de libertad.

**Entrevistadora:** ¿Dabais las mismas asignaturas que los chichos?

**Entrevistada:** Si lo que pasa que incluso en el recreo, tampoco estábamos juntos, ellos salían antes, después salíamos nosotras. La educación física también ellos primero y después nosotras. Solo nos juntábamos cuando salíamos a la calle porque nos venían a buscar las mamas y a lo mejor si las mamas se conocían nosotros hablábamos pero

**Entrevistadora:** Vamos que no os veías nada

**Entrevistada:** No es que además eran alas diferentes, era el mismo colegio pero con dos puertas independientes en el mismo edificio, y uno en una parte y otro en otro es que no nos cruzábamos ni en los pasillos

**Entrevistadora:** Mmm Vale ¿Cómo era el rol del profesor?

**Entrevistada:** No era de amigo eh, era de profesor. Ya te digo yo la única profesora que podía considerar entre comillas amiga fue esta última doña Esperanza porque las otras era hoy toca matemáticas pues mira dos por dos son cuatro tal y cual no y ahí se terminaba la historia. Señorita esto no lo entiendo, sal a la pizarra y se acabó. Te llamaban por el apellido, no te llamaban por nombre y ya está hacíamos la fila cuando entrábamos en el patio, nos decían buenos días y adiós hasta mañana. Y los deberes hacer. (Ríe)

**Entrevistadora:** ¿Crees que en tu educación escolar te han transmitido pautas sexistas?

**Entrevistada:** Sexistas, ¿A qué te refieres?, ¿Al la diferencia entre los sexos?

**Entrevistadora:** si

**Entrevistada:** Pues sí, partiendo de la base que ya te digo no teníamos las mismas aulas compartidas, hacíamos colas diferentes para entrar en el patio, no teníamos contacto con ningún chico a la hora del horario escolar, yo considero que sí, partiendo de esta base. Incluso todas las chicas teníamos profesoras y los chicos profesores.

**Entrevistadora:** Vale, ¿Crees que existen desigualdades por cuestión de género en el ámbito escolar?

**Entrevistada:** Ahora actualmente quizás no, en mi tiempo sí. Totalmente. (Ríen)

**Entrevistadora:** ¿Quién ha estudiado en tu familia?

**Entrevistada:** Pues mi marido estudio mmm hasta segundo mm de antes de arquitecto, delineante

**Entrevistadora:** Sí

**Entrevistada:** Le faltaba solamente presentar el proyecto, tiene el bachiller y luego ha ido haciendo cursillos de su trabajo. E e frigorista, y todas esas cosas de mantenimiento. Luego mis hijas Marga que es psicóloga, y marta que es pt. Exceptuando yo todos han ido estudiando un poco.

**Entrevistadora:** ¿Y has recibido alguna educación no formal?

**Entrevistada:** No formal, ¿A qué te refieres?

**Entrevistadora:** Pues a mmm a cualquier asociación o que no sea colegio

**Entrevistada:** Bueno, exceptuando el cursillo ese que he dicho antes de puricultura y el de inglés no.

**Entrevistadora:** Muy bien, ¿Cuál es o ha sido su profesión?

**Entrevistada:** Mi profesión ha sido, mira dieciocho años de dependienta y cinco años monitora de de tele-marketing en una compañía de seguros.

**Entrevistadora:** ¿Has encontrado trabajo en relación a lo que has estudiado?

**Entrevistada:** Pues sí, porque realmente el graduado escolar cualquier cosa podía trabajar

**Entrevistadora:** Muy bien. ¿Cómo definirías tu incorporación en el mercado laboral?

**Entrevistada:** Pues fácil, porque un día que íbamos, yo tenía catorce años cuando terminé, antes se terminaba a los catorce años un día con mi madre paseando había un letrado que ponía se necesitan dependientas entramos me cogieron enseguida y allí estuve dieciocho años trabajando, hasta que lo deje y luego un día m me llamaron por teléfono para ofrecerme un seguro yo dije que ya seguro tenía y me dijeron usted tiene trabajo, digo no, pues estamos

buscando gente si quiere venir hacer una entrevista por la mañana fui hacer la entrevista y ya me quede a trabajar. Y bueno yo problemas no he tenido. Casi casi me han encontrado ellos a mí, más que buscarlos yo a ellos.

**Entrevistadora:** Muy bien. ¿Crees que existen desigualdades por cuestión de género en tu ámbito de trabajo?

**Entrevistada:** Pues sí, sí. Más en el de seguros que en el de comercio.

**Entrevistadora:** ¿Y cuáles han sido?

**Entrevistada:** Pues mira, en el de comercio normalmente en mi época casi todo eran mujeres, y el encargado era el hombre pocas veces había encargadas mujeres no. Y en el de seguros todos los puestos mejores casi todos eran para los chicos, las chicas llegábamos a monitoras, llegábamos a eso pero no a mucho más, ellos coordinadores, directores, gerentes. Yo allí es donde he notado más la diferencia. Actualmente, porque estoy hablando del 2005, lo otro estoy hablando de mil novecientos setenta y algo hay una pequeña diferencia ¿No?, he notado más diferencia en el sector de seguros que en el sector de dependiente digamos de comercio.

**Entrevistadora:** ¿Por qué crees que se debe que haya más en el de seguros que no en el de dependienta?

**Entrevistada:** Yo creo porque quizás creen ellos que los hombres en este aspecto pueden imponer yo que se más respeto o más confianza o no sé. Yo para mi creo que siempre es mejor una mujer que un hombre, porque nosotras tenemos unas armas que ellos no tienen, puede ser nuestra simpatía, nuestra manera, nuestra labia, lo que quieras llamarle ¿no? Que ellos no tienen eso no lo tendrán nunca. Eh entonces, pero de todas maneras parece siempre que la figura varonil impone siempre sobre la mujer. Igual como si habláramos de sueldos ¿no?, el sueldo ¿Por qué una mujer que hace el mismo trabajo que un hombre tiene que ganar menos? Yo no lo veo justo, yo creo que si muchas mujeres subieran al poder las cosas irían mucho mejor.

**Entrevistadora** (ríe)

**Entrevistadora:** ah ¿Has tenido dificultades para conciliar la vida familiar y laboral?

**Entrevistada:** No, he tenido ayuda porque el tiempo que yo trabaja cuando eran pequeñas, mi madre me guardaba las niñas, luego la guardería, pos más o menos siempre lo hemos compaginado. Mi marido iba a buscar las niñas a unas horas yo otras, nos compaginábamos con las dos, en eso sí que me ha ayudado mucho y ella (mira a su madre).

**Entrevistadora:** ¿Y cómo era y es tu participación en la vida pública? ¿Qué ha cambiado?

**Entrevistada:** Para mi nada yo soy muy sociable, yo tanto te puedo ir a una reunión yo que sé de tappers como puedo ir a un meeting político a mí me da igual, yo tanto puedo hablar como el rey como con un gitano. A mí me da igual.

**Entrevistadora:** ¿Crees que has tenido las mismas oportunidades que un hombre en la participación política?

**Entrevistada:** Bueno yo sí, porque yo ya entre en la época que se podía votar, cuando yo tenía la edad para votar yo ya pude votar. Era en el 75 yo tenía unos quince años y esto, entonces las primeras elecciones no porque yo no tenía la edad que tocaba pero las siguientes además cambiaron la edad antes era a los 21 años la mayoría de edad, luego fue a los 18 yo ya pude votar. Y eso sido siempre libre, ellos no han influido nunca en lo que tenía que votar yo he votado lo que a mí me ha dado la gana en su momento o lo que yo pensaba que era lo correcto.

**Entrevistadora:** aaah ¿Utilizas las nuevas tecnologías?,

**Entrevistada:** Si mira yo, empleo el móvil y luego mis muchachas me regalaron un ordenador portátil Windows 8, estamos en ello.

**Entrevistadora:** (ríe)

**Entrevistadora:** ¿Y con que finalidad lo usas, entretenimiento, relaciones sociales, información?

**Entrevistada:** No de todo, yo miro mi cuenta electrónica la del banco, miro mis series que no he podido ver por la tele, busco a lo mejor ella no se ha encontrado bien, busco a lo mejor información sobre esta enfermedad, más o menos ya voy cada día pillándole en truquillo y voy mirando casi todo en el móvil que ahora mis chicas me han regalado uno nuevo de esos táctil, y ahora ya miro internet por el móvil.

**Entrevistadora:** Vale

**Entrevistada:** Me voy adaptando

**Entrevistadora, entrevistada:** (Ríen)

**Entrevistadora:** ¿Hay algo que quieras añadir sobre la educación entre hombres y mujeres de diferencias, que puedan, que pienses?

**Entrevistada:** Mira, yo lo que creo que aunque haya cambiado bastante, los hombres se ha involucrado bastante más, de hecho ya te digo, no es mi caso porque mi marido se involucró bastante, creo que todavía podrían dar un pasito más adelante en según qué aspectos. No es que me refiriera a que tenga que estar yo sentada en el sofá mientras él hace la comida, no tampoco estamos hablando de esto, estamos hablando en general. Muchos padres, yo lo estoy viendo ahora con mi hija, con Marta por ejemplo, cuando hace reuniones con los padres, la diferencia que hay entre los padres si están separados es que la madre opina una cosa el padre otro, eso yo lo veo un daño para la futura generación. Si los padres ya no están de acuerdo en la educación ya es un problema, que luego a lo mejor muchos no se involucran en la educación de sus hijos sino el colegio. En eso te pongo de ejemplo también mi sobrino, por ejemplo ¿no?, estamos hablando un día y me dice esto se lo enseñan en el colegio y yo le conteste no, en el colegio no es de mis hijos y tu ale que los eduquen y que los enseñen a leer y escribir, no si en casa no tienen una base este niño no va a crecer, es como un árbol si no le pones un palo, crece torcido. Es un 50, 50. Yo creo que en esto, todavía tendríamos que mejorar muchísimo. Y parte entre comillas de culpa yo creo que la tienen más los padres hombres que las madres.

**Entrevistadora:** ¿Por qué?

**Entrevistada:** No sé, porque yo creo que las madres tenemos un vínculo como de responsabilidad que los padres no tienen. Tenemos este vínculo con nuestros hijos, que es desde que nacen hasta que nosotros nos morimos. Y este cordón no se corta nunca. Con los padres, con algunos, no pongamos a todos en la misma taza, parece que un momento que como está la madre como va al colegio ya no tienen que hacer nada con sus hijos. Yo no creo que no. Que los padres desde que los niños nacen hasta que los padres se mueren, siempre no meterse tampoco, ahora no vendré yo a mi hija a decirle pues tienes que hacer eso o lo otro, ella ya tendrá su casa. Pero que siempre tienes que estar pendiente de ellos, y los hombres eso a veces lo olvidan sobre todo en la parte cuando van al colegio.

**Entrevistadora:** ¿Por qué crees que lo olvidan o porque crees que las mujeres son más responsables?



**Entrevistada:** Porque las mamás están allí, porque las mamás cogemos un rol que luego sin darnos cuenta absorbemos todas las responsabilidades. Y ellos se sienten libres eh, porque si alguien está enfermo ¿Quién se levanta?, pues la mamá. Si el niño tienen que estudiar a lo mejor, pues lo que te digo yo, por horario lo que sea, la mamá. Quién acompaña el niño a colegio, la mamá. O al médico. Porque el papá trabaja, pero el papá también puede permiso igual como la mamá si está trabajando. Es su hijo ¿No? Y tiene los mismos derechos a tener días libres, pero no la mamá absorbemos todo lo bueno y lo malo no, la responsabilidad del niño que parece que es como lo has tenido tú pues es tuyo, pues no también es tuyo. O a veces, es que tu hijo ha hecho esto, no, tu hijo también ha hecho esto. Ah la educación yo creo que tiene que ser compartida, y la responsabilidad también desde mi punto de vista y en esto creo que todavía no hemos llegado a un 50%.

**Entrevistadora:** Muy bien

**Entrevistadora:** Muy bien, muchas gracias.

### 6.3. Entrevista 3

#### ENTREVISTA 3

Personas entrevistadas	Entrevista número 3
Sexo	Mujer
Edad	30
Zona donde reside	La soledad
Rol en la familia	Hija
Duración entrevista	27:09

**Entrevistadora:** Quants d'anys tens?

**Entrevistada 3:** Trenta

**Entrevistadora:** I on vius o has viscut?

**Entrevistada 3:** Mira, ara mateix visc amb mun pare i mu mare aquí a Palma en es barri de la Soledat però fa un any i mitj més o manco vaig estar visquent a Alaró duran quatre anys.

**Entrevistadora:** Vale. Qui composa sa teva famili?

**Entrevistada 3:** Bé ara estic visquent un altre vegada amb mun pare i mu mare. Per tant la composa mun pare mu mare i sa meva germana que dos anys més petita que jo.

**Entrevistadora:** I qui fa feina a sa teva famili?

**Entrevistada 3:** Ara mateix feim feina tots menos mu mare. Sa meva germana esta, bé , te dues feines, està es dematins a una escola perquè ella és PT i s'horabaixa està a una ludoteca i mun pare ara mateix està a un hotel fent feina.

**Entrevistadora:** I, qui és de sa teva famili que maneja i distribueix es doblers?

**Entrevistada 3:** Mu mare, ha estat sempre mu mare sempre (riu)

**Entrevistadora:** Com se reparteixen ses distintes tasques familiars, es a dir, ses tasques del hog ses tasques de sa casa, es es cuidar persones?

**Entrevistada 3:** Mira sa veritat que des de que sóc petita i ho record sempre sa principal figura que ha fet això es mu mare. És vera que quan érem petites hi va haver una temporada que mun pare i mu mare feien feina mos ho repartíem un poc entre tots mem quan érem petites sa meva germana i jo era més mun pare i mu mare però quan vàrem ser més gran pues també ajudàvem molt a sa casa. Però ara com mu mare no està fent feina es sa que s'encarrega de cuinar, anar a comprar. Però bé anar a comprar l'acompanya mun pare sempre perquè ella no du cotxe. I bé sa meva germana i jo ja som grans per tant mos encarrega'm de tot lo que podem.

**Entrevistadora:** Creus que se reparteixen de manera igualitària?

**Entrevistada 3:** Ah no, be si mires sobre tot entre home i dona no. Però be també és un poc lo que sempre mu mare sa reflexió que ha feta és que quan fan feina tot dos com és el cas de quan érem petites ah sa repartia per igual això si però si ella ara mateix és una persona que no està fent feina fora de casa ella entén que sa seva feina està de dins sa casa. I com mun pare la

te defora és aquella se que ha de fer. Igualment mm no vull dir que mun pare no faci res, pobret, però fa poques coses, coses més puntuals a lo millor prepara sa taula, treu el fens es vespre. Saps? Cosetes així.

**Entrevistadora:** Com és s'educació que has rebut a ca teva?

**Entrevistada 3:** Aaaa mira des de petita, sa veritat que sa persona que més ha estat amb noltros també ha estat mu mare, perquè mun pare sempre ha tengut molta feina sa dedicava molt eh, bé ell feia abans muntatges de aires a condicionats pet tant a s'estiu que era quan noltros teníem vacances era quan més faltava, saps? I ha estat una educació com un poc repartida però cada un se dedicava a lo que és més es tema de s'educació i mun pare pues més es tema de jugar a sa seva manera perquè mun pare no es una persona super carinyosa perquè no ho es però sempre esta per ajudar-te per donar-te un consell per això. Per tant jo diria que ha estat completa cada un a sa seva manera i sobretot mos han inculcat molt es tema de xerrar obertament tot a ca meva de tema de sexe de tema d'estudis d'amics, de relacions, no se no ha hagut mai un tabú a ca meva. És vera que mu mare mos ha posat més fàcil per es caràcter més obert, però es vera que a mesura que mun pare s'ha anat fent gran era una persona molt tancada i ara se està fent més xerrador, ara en es barri tothom el coneix i no ho se u not molt perquè cada vegada tenc més confiança que no vol dir que no n'haguí tengut abans però no se. Es m'agrada més poder xerrar amb mun pare tenc més complicitat amb ell.

**Entrevistadora:** Has dit que abans vivies a Alaró, amb qui vivies?

**Entrevistada 3:** Bé vivia amb sa meva ex-parella que vàrem esta set anys i mitj i varem viure durant 4. Bé f 4 anys i mitj i vaig tornar a ca mun pare i mu mare.

**Entrevistadora:** I com era sa vida amb ell? Com se repartien ses tasques?

**Entrevistada 3:** Be mira quan varem anar a viure vàrem dir que ho fariem entre tot dos perquè tot dos feim feina i això. Es vera que en principi tot dos però es vera que també noltros tot dos teníem una filosofia de dir no hem de ser esclaus de sa casa . Vale? Noltros teníem molt clar que mos dedicàvem a fer moltes coses per lo tant es moments lliures que teníem prioritzàvem quedar amb sa gent, tenir vida social. Sa neteja es vera que no era lo principal. Però es vera que fèiem ses coses bàsiques entre tot dos lo que a lo millor havia tasques concretes que s'encarregava cada un. Per exemple jo sempre me encarregava de rentadores i sa roba era per jo saps sempre era així a lo millor com a mi no m agradava tan cuinar o feia més ell. Lo que durant es quatre anys va haver una temporada que jo vaig estar sense feina i no se si es per educació o no vaig assumir es rol que vas vos he dit de mu mare. Per lo tant jo no feia feina i m'encarregava un poc més de sa casa i clar com dir sa meva parella venia de sa feina venia cansat i a mi no me sortia dir venga pues fer això i tal. Igualment si que havia moments que s'oferia i feia. Però no se, no era com que exigeixes tant que ha de ser compartit no, supos lo que m han inculcat a casa.

**Entrevistadora:** Val, quin paper a tingut ton pare i ta mare a sa educació?

**Entrevistada 3:** Pues jo crec que ha estat clau mun pare i mu mare sa veritat. Be jo com visc a sa soledat i anava a una escola que estava a 15-20 minuts de cas. Jo dins es barri tampoc he tingut molta vida social val?. Mu mare era d'aquestes que preferia quedar amb ses amigues de s'escola i tot això. Per tant quan era petita estava molt a casa i estava molt de temps amb ell. Mu mare sobre tot amb es tema de s'escola era se que sempre m'ajudava amb els deures, m'ajudava a estudiar de fet sempre me marcava un munt que sempre li retreim però jo que se treia un nou i me deia podria haver estat un deu que me deia està molt bé Marga però podria haver estat un deu. Que en aquell moments ho veus com ha dir jolin saps però sempre es vera que ella ha estat super orgullosa, sempre mos ha valorat un munt els esforços i no se ara a dia d'avui li agraeix perquè ella me deia sempre ara és un nou però quan vaguis creixent serà

menos nota i jo no ho entenia, saps? Però es vera que quan ten vas fent més gran. I jo crec que si he arribat on he arribat a nivell d'estudis ha estat grasis a mu mare sa veritat. Un pare m'ha ensenyat molt tot es tema de s'esforç de ser constatat a sa feina, saps? De lluitar per lo que vols. Ell es super fener i sempre ho he vist tant a sa seva feina com a casa. I jo crec que això mos ho ha inculcat molt a sa meva germana i a jo.

**Entrevistadora:** Has cursat qualche tipus d'estudis?

**Entrevistada 3:** Si vaig fer sa llicenciatura de psicologia això com a educació formal i després com a educació no formal he fet d'altres però no se si vols que t'ho comenti ara

**Entrevistadora:** Si, ho pots comentar ara

**Entrevistada 3:** Si? Com a educació no formal, eh be tenc es curs de monitor i director de temps lliure, un certificat de professionalitat de formadora ocupacional i bé ara fa res un parell de dies m'han de donar 3 més que vaig fer convalidació d'estudi i de formació i de feina de formadora juvenil. I be he acreditat es de monitor i director com a certificat de professionalitat.

**Entrevistadora:** Molt bé. Has tingut dificultats per accedir al sistema educatiu?

**Entrevistada 3:** No, no sa veritat no des de petita vaig anar a sa mateixa escola, que era una escola concertada i de monges. Vaig fer des de infantil fins a batxiller. I mu mare me va obligar a estar en aquella escola també jo vaig decidir acabar es mes estudis allà perquè me agradava molt es funcionament i després e si que vaig passar a sa universitat i no ho visc com una dificultat però si que es vera que vaig estar més any de lo que dura sa carrera, però va ser perquè ho vaig convalidar des de es primer moment amb feina i va ser una cosa que jo vaig triar tampoc me varen obligar a cap moment a fer feina a ca meva. No es una dificultat, però si que a s'hora de fer ses dues coses me va fer tardar un poquet més.

**Entrevistadora:** E Has dit que sa teva escola era separada ai era concertada a més separada o mixta?

**Entrevistada 3:** Era de tot nines, si que és vera que quan va passar no si eren 3 o 4 anys de jo acabar sa escola els nins varen començar a pujar nivells. Jo només vaig compartir classe amb nins durant sa època d'infantil. Després ja la resta varen ser tot nines. A mi una de ses coses que me va agradar es que vàrem pujar sempre ses mateixes per tant he estat tota sa vida amb ses mateixes persones saps? No vull dir que sigui bo o dolent, no o vaig veure com una experiència negativa fins que vaig entrar a sa adolescència. Que clar quan surt en es món i comences a veure grups de gent on també hi ha al·lots clar tu mai has tingut una relació així propera clar dius uf no saps si son persones com tu, si te respondran d'una manera diferent. Però Bueno, vaig començar en es principi molt teada reconec tenir una conversa amb un al·lot me costava molt però després poc a poc veus que son persones com tu, normals.

**Entrevistadora:** Com definiries s'educació que vares rebre a s'escola? I a s'universitat?

**Entrevistada 3:** S'escola molt propera perquè és fet d'estar a una escola concertada on havia com a molt dues línies per cada curs amb professors que te coneixen des de que ets petita era na ..... que tenia una germana que se nomia Marta, allà tothom se coneixia sa meva vida. De fet, eh per exemple quan jo m'agobiava perquè va haver una època que jo mai havia suspès res vaig suspendre una avaluació de matemàtiques jo tot es suport que vaig rebre des professors va ser increïble, de fet gràcies en aquell suport va se quan jo vaig dir basta ja que no puc enfonsar que jo ho puc fer. Després arrel des psicòleg que es vera que jo no vaig anar mai en es psicòleg de s'escola, però era un veïnat nostre i gràcies a ell me va inculcar un poc sa devoció que tenc i per això me vaig encaminar a sa carrera que vaig estudiar. No sé, era molt familiar. Era una educació molt d'atenció personalitzada que això crec que és molt

necessari, eres una persona més. Se preocupaven molt per ses teves necessitats i això. Clar i a mi a sa universitat es canvi me va parèixer molt gran, de fet es primer anys a sa universitat es vera que no m'ho vaig prendre molt enserio perquè clar coneixes un altre món, coneixes a més gent nova jo vaig entrar a sa carrera tota sola ninguna de sa meva classe havia anat i i clar vaig decidir (riu) prioritzar conèixer gent no se vaig passar més temps fent altres coses que prioritzar els estudis, fins que varen arribar els exàmens de juny i setembre que ja me vaig posar enserio. I quan passen els anys veus que ja pots estar coneixent gent i estudiant a sa vegada.

**Entrevistadora:** Com era es rol des professor?

**Entrevistada 3:** Eh a s'escola això molt o sigui era proper se preocupava per noltros però evidentment era professor, no?. Clar, a vegades passa que si has tingut a un professor durant molts d'anys passa arribes a tenir tanta confiança sobre tot quan arribes a s'adolescència que te creus que ets molt graciós, i sempre vols fer sa broma. Pues clar, a vegades passes un poc es límit de alumne professor però be mai va ser faltes de respecte ni res d'això. Però clar, a vegades sa confiança feia que s'hagues de aturar un moment de classe perquè clar compartísim experiències de cada un i lo que era normal i clar se quedava un poquet allà. Però Bueno que tampoc era una cosa com per preocupar-se. I Bueno a sa universitat depèn hi ha professor que realment viuen molt lo que expliquen i que t'ho saben traslladar, i d'altres que mm no se. Personalment a lo millor és molt així però deixa molt que desitjar i jo crec que els professors ha de ser una professió vocacional i més quan estàs a sa universitat que crec que ells han de entendre que noltros esteim per aprendre i a mi a sa carrera m'ha passat molt que hi ha professors que pareix que els hi costa com a resoldre dubtes, i tu ho has de saber tot. Es a dir, jo també vull arribar a lo que saben ells. I això es una de ses coses de se que me posava des nirvis perquè jo no entenc s'educació així. Pero Bueno no passava amb tots només eren un parell.

**Entrevistadora:** I creus que a s'educació escolar te varen transmetre pautes sexistes?

**Entrevistada 3:** Personalment, crec que no a mi. Que si que es vera que a lo millor a altres companyes que vaig tenir si. Però jo noltros anàvem a una escola de monges i també teníem professors que eren homes i dones, monges, capellans, i jo no vaig veure mai conductes de aquest tipus, saps? Me feia vergonya perquè mai havia tengut relació amb un home però jo no vaig veure que hagués diferències i això i supos que el fet de començar noves relacions amb persones de s'altre sexe d'amistat de parella i això ajuntar-me amb grups d'altres bandes perquè quan surts de s'escola fas extraescolars i això no se te fa veure que realment sa si hi ha diferències es per que tu mateixa com a persona te les estàs creant, no que n'hi hagi. Hi ha coses molt puntuals, com per exemple pot ser la força però també hi ha moltes al·lotes que tenen força i que tenen més que els homes. Per lo tant son ses persones que creem ses diferències. Pens jo.

**Entrevistadora:** Creus que existeixen desigualtats per qüestió de gènere en l'àmbit escolar?

**Entrevistada 3:** Clar com a nina no t'ho puc dir perquè no vaig viure. Per si que ha una experiència de feina vaig estar a una escola pública durant quatre anys i Bueno era una escola pública o havia gent de bastants de països diferents i havia moltes per es tema de religió, si que vaig veure. Vaig veure sobre tot amb sa raça gitana moltes a i en sos del Marroc, musulmans també. Jo en aquest cas que era sa professora si que intentava mediar. De fet vaig fer una proposta a s'escola que no se si es sa solució o no. Crec que per exemple quan havia classe de religió, en es que no clar en es que no eren de sa religió catòlica sa publica se lis enviava a fer informàtica o tutoria no? I jo crec que vegades ses diferències que havia era perquè la resta no coneixia cada una de ses religions. Clar que veien que eren diferents a sa seva, però no entenien que podien existir d'altres. Jo sempre que he pensat que si s'explicas

un poc cada una entendrien els nins que cada un te pensament o creences diferents però no signifiquen que sigui millor o pitjors, no? Però evidentment no me varen fer ni cas. Està clar però i ho intentava dins ses meves classes inculcar això. Però jo crec que ses grans a diferencies a s'escola ses que jo he viscut són per tema de religió.

**Entrevistadora:** Qui ha estudiat a sa teva família?

**Entrevistada 3:** Bé mu mare va estudiar s'educació obligatòria i ella es vera que era super bona estudiant de fet li volien donar una beca per seguir amb els seus estudis però per no abandonar ses seves amistats no o va fer cosa que se arrepencheix sempre. I a lo millor és una de ses coses que ha fet que estigui tan a damunt dels nostres estudis de sa meva germana i jo. Per lo tant ella té estudis obligatoris. Mun pare és una persona que sempre li ha costat un munt estudiar, de fet sa meva padrina sempre diu, m'he gastat un munt de doblers, amb profes de repàs. Ell va fer s'obligatòria després ell va fer un FP i te cursos específics un poc de sa seva feina un curs d'electricista i això. Sa meva germana, té una carrera universitària de magisteri d'educació especial, i des que vivim a casa aquestes són.

**Entrevistadora:** Val, eh abans has xerrat de que havies rebut educació no formal, com ha estat?

**Entrevistada 3:** Per jo molt gratificant, perquè no m'ho vaig plantejar mai de fet vaig a començar fer cursos de educació no formal quan vaig entrar en el món dels escoltes que era coma obligatori si no no podies fer cap activitat de temps lliure. I no se vaig descobrir com un altre món no, sa experiència que he tengut es com a no se cursos mes dinàmics mes pràctics cosa que a sa universitat que és sa educació formal que coneixia en aquell moment no era tan així. No se crec que t'adapten més a que és sa realitat a lo que te trobaràs realment a sa realitat. Super gratificant per jo.

**Entrevistadora:** Qual ha estat sa teva professió?

**Entrevistada 3:** Vale, eh fet moltes coses

**Entrevistada i entrevistadora:** (riuen)

**Entrevistada 3:** Vaig començar a fer feina amb 18 anys, i estat des de a una tenda de dependenta estat a una empresa socioeducativa on he fet feina dins un àrea de consultoria he fet monitora de diades de campaments de s'ajuntament he estat a una escola com a responsable d'una aula d'estudi, he donat suport a persones que ho necessitaven dins centre de primària eh uff no ho se es que he fet be estudis per exemple ara estic dins Amadib gestionant un casal de joves he estat a dos casals. I sa darrera feina que vaig fer be també vaig estar a una tenda duent sa gestió de sa tenda no se he anat fent coses però perquè han sortit així i perquè jo no faig oi a cap feina. Sa veritat crec que de tot aprens i mentres sigui així que ho cregui crec que aniré provant tot lo que sigui.

**Entrevistadora:** Has trobat ah feina en relació amb es teus estudis?

**Entrevistada 3:** Si, lo més proper que he estat a lo que estudiat, és quan vaig estar a s'àrea de consultoria que vaig estar amb una psicòloga, que estava estudiant i feim investigacions i feim noltros s'anàlisis de totes ses dades ses conclusions i tot això i arrel vàrem obrir conveni per poder jo allà seguir fent feina i convalidar ses pràctiques de sa meva carrera. Ara aquí Amadib on estic, es vera que estic duent sa gestió des casal però estic entrant en contacte amb sa gent amb discapacitat i clar sa idea es això es anar-me formant amb aquest temps a la llarga ser la tutora o això de qualque grup.

**Entrevistadora:** Com definiries sa teva incorporació en el mercat de treball?

**Entrevistada 3:** Jo crec que vaig ser molt afortunada perquè en es 18 vaig dir ma gradaria fer feina mentres estudi i fins es 25 per exemple no m'ha faltat mai feina i fins i tot ha hagut moments que he tengut fins i tot dos i tres i moments que he hagut de dir no no puc agafar-la. Si que després vaig estar un any i mitj a s'atur que vaig estar fatal sa veritat ah perquè jo necessit fent feina, saps? Per mi és una cosa prioritària a sa visa, que m'agradi i sinó ja faré que m'agradi. És algo que me fa falta, clar quan vaig estar a s'atur me vaig agobiar molt però després me va sortir una feineta i he estat dos mesos més a s'atur i ara en aquesta que estic.

**Entrevistadora:** Creus que existeixen desigualtats per qüestió de gènere en es teu àmbit de feina?

**Entrevistada 3:** En tots els que he tocat no, sa veritat no perquè he compartit tan feina en homes i dones a ala vegada després he estat a una empresa on estava amb tot dones i un sol home però a lo millor es vera que era una empresa que elles mateixes saps? No se perquè acabant contractant a dones inclús a dones embarassades. A altres bandes això no ho fan. Es una manera seva de fer però no perquè rebutjassin en els homes. I en el món on me mogut sempre ha estat per igual, tant homes com dones. Però es vera que venc d'una carrera on prioritàriament eren dones.

**Entrevistadora:** Molt bé. Has tingut dificultats per conciliar sa vida familiar o de parella y sa laboral?

**Entrevistada 3:** Eh, a moment si quan he compaginat un parell de feines. Perquè clar es fet de estar fent feina es dematí horabaixa quan sa teva parella o sa família pare, mare, germana no coincideixen en es teu mateix horari és un poc complicat. Sobre tot quan he tengut feines d'horabaixa quan acabes es vespre nou i mitja deu des vespre. Segons a s'hora que t'has posat es dematí arribes i estàs morta, saps? I a lo millor arribes i no tens moltes ganes de fer coses, no? Però bé no ho tampoc m'ha suposat un problema, a vegades tens més aguante i estiraràs més hores abans d'anar a dormir i a vegades pues cau tot d'una que arribes a casa.

**Entrevistadora:** Eh. Com es sa teva participació a sa vida pública?

**Entrevistada 3:** Jo des de que record sempre he participar a lo que m'ha fet ganes. És vera que mai he tengut problemes d'aquí tu no pots estar, saps? I si he volgut fer qualque he activitat he pogut anar a qualque casal o altres centres o en ses meves amigues si m'he volgut apuntar en es gimnàs o en els escoltes quan vaig entrar mai m'ha suposat res no? I ni perquè rebutgin ni per problemes de compaginar-ho ni això. I després altres temes com poden ser anar a votar i això que ara que ha passat fa res un parell de dies. Jo sempre sóc una persona que he anat des de els 18 anys perquè pens que és un dret nostre i que podem dir sempre sa nostra. I ho he fet, no? I no he vist mai que se me mires raro ni per ser jove ni, no?. I per tant jo diria que bé no? No he tengut mai cap problema.

**Entrevistadora:** Creus que has tengut ses mateixes oportunitats que un home en la participació política?

**Entrevistada 3:** Jo crec que ara mateix hi son. Sempre he sentit dir a ca meva que abans no hi ere no? Crec que és una de ses coses bones que ara mateix. De fet s'altre dia vaig estar a sa taula electoral i de fet anàvem comentat amb sa gent de s'altre taula perquè va ser curiós havia tres aules en aquella escola on havia taules i jo me va tocar una aula on ses dues taules que havien tot érem dones, no? Eren tres a cada taula i tot eren dones i vaig dir que raro, no? I me varen dir que ses altres aules havien homes, però no se per quina raó mos va tocar així. I després sa gent que anava venguent a votar, va ser bastant igualitari a nivell de sexes eh per tant varen venir homes com dones. Lo que si que vàrem veure molt es que si que va venir gent més gran ah que gent més jove. De sa gent més joves si que eren normalment més més dones. I sa gent mes gran varen venir homes . Això si que es vera que mos vàrem donar, a lo millor

es per sa cultura que havia que abans ses dones no podien votar. I és comentaris que rebies de sa gent gran eren bastants diferents a sa gent jove. Sa gent jove si que veia possibilitat de canvi de poder dir sa nostra, sa gent gran era dir tanmateix això no servirà, saps? no canviarem res tot son un lladre, saps? No se igualment venien a votar, saps? però no creuen igualment que lo que estan fent serveix qui per algo. Se queixaven més els homes que ses dones.

**Entrevistada i entrevistadora:** (riuen)

**Entrevistada 3:** Això si

**Entrevistadora:** Utilitzes ses noves tecnologies?

**Entrevistada 3:** Si, si que les utilitz i a lo millor que tenc que podria utilitzar més per exemple tenc una tablet que casi no emplei. Però per exemple soc super dependent des mòbil ho he de dir. Perquè no se tenc con una necessitat de estar conectada a sa gent que si algú me diu algo contestar lo més ràpid que pugui. Jo te diria que lo que més emplei es mòbil i ordinador. Ordinador per feina perquè sempre estic amb s'ordinador fent coses.

**Entrevistadora:** I és mòbil? Per entreteniment, relacions socials, informació?

**Entrevistada 3:** Relacions socials sobre tot i i abans emplei whats app que a lo millor telefonada. Entreteniment estic super viciada en es Candy que és lo únic que jug però ja està. A lo millor hi ha dies que faig una o dues partides, hi ha dies que si no tenc temps no jug. Tampoc no és una cosa. Videojocs no sóc una persona que haguí estat enganxada amb això ni videoconsoles ni res. I televisió no se si també entra en aquesta pregunta.

**Entrevistadora:** Si

Entrevistada 3: No la mir gaire de fet casi que dos anys que he tornat a ca m mare i mun pare i només he encès un pic sa tele de sa meva habitació. Lo mir a lo millor o moments que sopam o dinam o això però ja està no mir cap sèrie ni res d'això. Abans de més jove si que ho feia ara no.

**Entrevistada i entrevistadora:** (riuen)

**Entrevistadora:** Molt bé abans d'acabar vols afegir alguna cosa sobre sa diferencia en educació que reben els homes i dones?

**Entrevistada 3:** Eh educació. Jo més que diferències entenc que lo que traslladen els professors de coneixement és igual per tothom però si que és vera que passa a dia d'avui es que hi ha carreres universitàries que son més per dona que per home, es concepte eh no, no jo no crec que sigui per home o per dona. Però crec que si que passa molt quan vas a certs edificis de sa universitat sempre acabes vent més dones una banda més homes a un altre i carreres que si que son totalment mixtes tampoc te ser dir que no se se si canviarà o no però si que trob que qualsevol professió hauria d'estar exercida per qualsevol dels dos sexes.

**Entrevistadora:** Creus que hi ha diferències en educació que no siguin ah només del àmbit educatiu si no?

**Entrevistada 3:** Però clar jo crec que això a lo millor és més és valors que a lo millor tenguim cada professor crec que hi ha molt gran professors saps que , i ja no només te diré de home i dona sinó amb alumnes amb necessitats d'educació especial que els inclouen vale? Fan una escola realment inclusiva que no creen diferències. Per tant jo crec que una persona creu en una inclusió general tampoc no els ha crea a nivell de gènere però que això és molt personal de cada professor.

**Entrevistadora:** I d'educació entre homes i dones a nivell familiar o?



**Entrevistada 3:** Si jo crec que això tristament passa, i te diria que no és qüestió per exemple de que siguin uns papas o uns padrins més grans m'ha passat amb és meu padrí de discutir-me amb ell, ve puc contar una anècdota, jo me'n record quan vaig presentar a sa meva anterior parella en es meu padrí que ve se varen saludar i això i és meu padrí me va dir du-li un tassó d'aigua. I jo li vaig dir: per? No l'ha demanat. Ja però segur que te set. I jo clar en aquell moment era adolescent i vaig dir: te dues cames i dues mans saps per agafar es tassó i dos peus per anar a sa gelera a agafar aigo. Que es concepte que se tenia que s'home tu l'has de cuidar i això clar, no vull dir que és meu padrí estigui jo estic en contra d'això però ell és lo que va viure. El va cuidar sempre sa mare, quan se va casar sa meva padrina li tenia es dinar damunt sa taula ses sabates preparades. Això però crec que això ha anat evolucionant. No vull dir que a totes ses famílies perquè clar encara passa. Però crec que cada vegada s'està aconseguit que això sigui menos. Per exemple mun pare té dues germanes i sa mare a ca seva li feia fer ses coses de sa casa com una persona més. Mira que és vera que era es mimat que el va tenir en quaranta anys. Però és això que jo crec que tu vas traslladant des de que una persona és petita i no se pens que cada vegada més s'estan creant menos diferències, que encara ni ha. Ni hi ha saps, però bé ho canviarem.

**Entrevistadora:** Molt bé moltes gràcies per tot

**Entrevistada 3:** A tu