

# ITINERARIOS FLEXIBLES DE APRENDIZAJE: UNA OPCIÓN DE (CO) DISEÑO CURRICULAR



**Coordina: de Benito Crosetti, Barbara,**  
<https://orcid.org/0000-0002-5868-7920>.  
barbara.debenito@uib.es Universitat Illes Balears.

**Palabras clave:** diseño curricular, codiseño, itinerarios flexibles de aprendizaje, tecnología educativa

## PRESENTACIÓN

La educación ha de responder a las necesidades de formación de los ciudadanos del siglo XXI y para ello debe integrar las tecnologías digitales en los procesos de aula, tratando de ir más allá de la alfabetización digital y el manejo básico de herramientas. Es preponderante, entonces, la formación de los docentes en el uso de la tecnología educativa y en el diseño de ambientes de aprendizaje para ejercer su rol como dinamizador de los procesos educativos (Salinas & Agudelo, 2017). El diseño de ecosistemas de aprendizaje para promover procesos de innovación educativa centrados en el estudiante necesita apoyarse en la flexibilización, la personalización, la agencia, la autorregulación, la gestión del conocimiento (de-Benito et al., 2020). La autoformación a partir de itinerarios flexibles de aprendizaje y el codiseño de los mismos hace parte de los temas de discusión actuales para responder a esas necesidades que le genera al maestro el nuevo contexto educativo. Así, hay diferentes experiencias en el codiseño de itinerarios flexibles de aprendizaje que se pretenden compartir en este simposio, todas ellas en el contexto de la educación superior y relacionadas específicamente con la formación profesional docente: 1) Codiseño de itinerarios flexibles de aprendizaje, una experiencia de investigadores en formación, 2) Codiseño de itinerarios flexibles de aprendizaje para el desarrollo de competencias investigativas en docentes, 3) Codiseño de itinerarios de aprendizaje en proyectos de Aprendizaje-Servicio basados en la gamificación, 4) Vicisitudes en el codiseño de itinerarios de aprendizaje en educación superior y 5) Una experiencia de codiseño de itinerarios de aprendizaje en educación superior. Estas experiencias seguramente aportarán en la producción y discusión futura del proceso de codiseño, validando el modelo y principios que lo orientan.

## REFERENCIAS

- de-Benito, B., Moreno-García, J., & Moral, S. V. (2020). Entornos tecnológicos en el codiseño de itinerarios personalizados de aprendizaje en la enseñanza superior. *Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (74), 73-93. <https://doi.org/10.21556/edutec.2020.74.1843>
- de Benito Crosetti, BL, Moral, SFV, & Ibáñez, JS (2020). Propuesta de itinerarios de aprendizaje personalizados en la formación inicial del profesorado. En *Educació 2019: representants, tendències i compromisos: Llibre d'actes: I Congrés Internacional de Recerca en Educació* (pp. 567-575). ISBN: 978-84-17934-76-7.
- Salinas, J. & Agudelo, O. (2017). La Flexibilidad y Autonomía en los Itinerarios de Aprendizaje, una cuestión de Principios. En *Silva, J. (Ed), EDUCACIÓN y TECNOLOGÍA: una Mirada desde la Investigación e Innovación-EDUTEc*, Santiago de Chile, Chile. ISBN: 978-956-393-378-9