

CODISEÑO DE ITINERARIOS FLEXIBLES DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN DOCENTES

Pinto-Santos, Alba Ruth,

<https://orcid.org/0000-0001-8414-544X>

Universidad de la Guajira- Colombia;

Agudelo Velásquez, Olga Lucía,

<https://orcid.org/0000-0002-8532-4260> o agudelo@uib.es

UIB- Universidad de las Islas Baleares-España

Palabras clave: Itinerarios de aprendizaje, codiseño, evaluación, flexibilidad.

RESUMEN

Este trabajo presenta la implementación de un proceso de formación para docentes y estudiantes de maestría en educación, para promover el codiseño de itinerarios flexibles de aprendizaje que orientan el desarrollo de competencias investigativas en docentes. A nivel metodológico se asumió la Investigación Basada en Diseño (IBD). Los participantes fueron 24 docentes y 11 estudiantes de postgrado de la Facultad Ciencias de la Educación de La Universidad de La Guajira (Colombia). Los principales resultados evidencian que los docentes no tenían conocimientos previos frente a itinerarios flexibles de aprendizaje y estrategias de codiseño, y que presentaban niveles básicos en competencias digitales docentes, lo cual dificulta avances de acuerdo con las metas del curso. No obstante, después de dos semanas de formación sincrónica y una más de trabajo autónomo, se logró una primera aproximación en el diseño de cinco itinerarios de aprendizaje, que abordan competencias digitales de investigación docente, que han de ser retroalimentados a través de nuevas fases de la IBD. Se concluye que para apropiarse los itinerarios de aprendizaje en el ejercicio profesional de los docentes es fundamental fortalecer competencias digitales docentes, el trabajo colaborativo entre docentes y entre estos y sus estudiantes y diseñar metas de formación a medio y largo plazo.

1. INTRODUCCIÓN

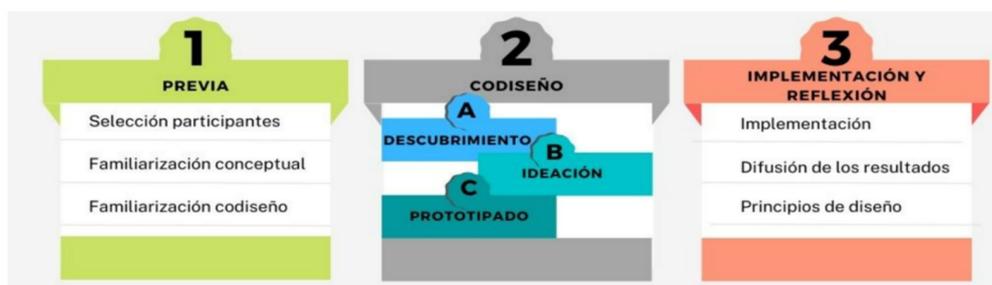
Los procesos de enseñanza aprendizaje, atendiendo a los retos de los entornos de aprendizaje de la era digital, requieren metodologías activas y centradas en el estudiante, para lo cual son útiles los itinerarios flexibles de aprendizaje, definidos por Cañas y Novak, (2010) como un diseño curricular que se basa en la estructura de los mapas conceptuales y buscan servir de guía frente a los procesos, acciones, secuencias, recursos y actividades de aprendizaje que el estudiante de manera autónoma realiza para el desarrollo de una competencia. Asimismo, cuando son construidos de manera participativa (de-Benito et al., 2020), a través de estrategias de codiseño, facilitan la adaptabilidad, la implicación y la personalización de los estudiantes en su proceso, así como la contextualización, la interacción y uso de la tecnología digital más próxima a ellos.

2. MÉTODO

El seminario taller impartido, busca implementar y posteriormente validar un modelo de codiseño (Figura 1), entendido como la cocreación entre estudiantes y docentes para lograr un ambiente colaborativo y de negociación para abordar el proceso de enseñanza, y que, en el caso de los itinerarios flexibles, incluye el contenido, el propósito del trabajo a realizar, el enfoque de la enseñanza, las formas de trabajar y aprender de forma conjunta, las evidencias de aprendizaje, los entregables, es decir, la evaluación (Bovill, 2020; de Benito et al, 2020).

La fase 1 del proceso de codiseño, busca ubicar a los participantes en cuanto a conceptos clave y sensibilizarlos frente al proceso. La segunda fase, se desarrolla con ciclos iterativos, orientados por la investigación basada en diseño- IBD, en donde se pretende gestionar el diseño curricular a partir del descubrimiento y exploración, la ideación y finalmente el prototipado, que después de 3 ciclos, en este caso, da paso a la tercera fase de implementación y reflexión que permite establecer unos principios y socializar los resultados.

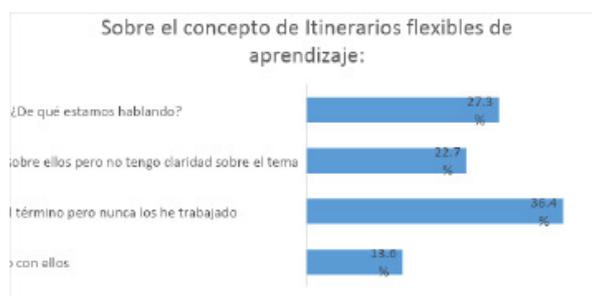
Figura 1.
Proceso de codiseño.



3. RESULTADOS

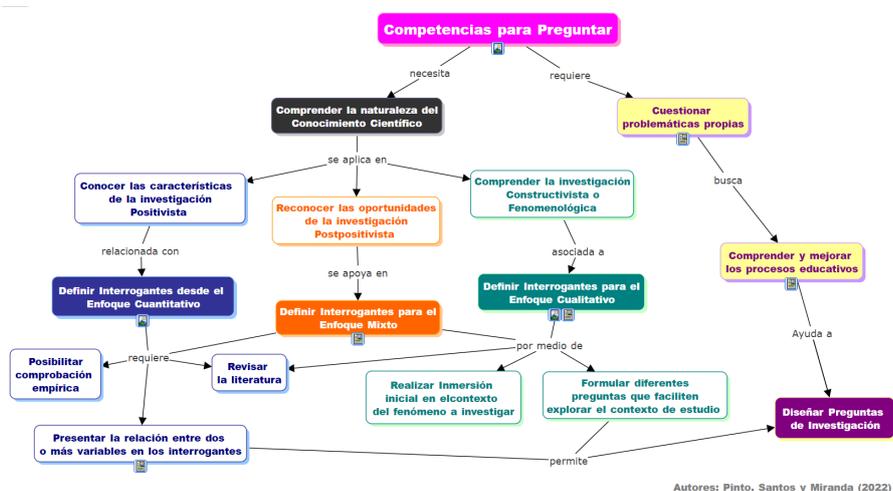
Inicialmente se identificó que la temática central del curso era totalmente nueva para los participantes, incluso que fue precisamente el desconocimiento sobre el mismo lo que los motivó a inscribirse para realizar la formación como se puede observar en la Figura 2.

Figura 2.
Conocimiento de los participantes sobre itinerarios flexibles de aprendizaje.



Sin embargo, se lograron codiseñar cinco itinerarios flexibles que se orientan a la adquisición de diversas competencias relacionadas con la investigación (Figura 3)

Figura 3.
Itinerario flexible Codiseñado en el proceso de formación.



4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta que es preponderante la formación de los docentes en el uso de tecnología en el aula, en investigación y finalmente en el diseño de ambientes de aprendizaje para ejercer su rol como dinamizador de los procesos educativos, la autoformación a partir de itinerarios flexibles de aprendizaje, el diseño de procesos curriculares y el codiseño de los mismos, son formas de responder a esas necesidades que le impone al maestro el nuevo contexto educativo.

Codiseñar el currículo con pares académicos y lograr la participación activa de estudiantes en ese proceso, posiciona los principios citados por Salinas & Agudelo (2017) flexibilidad y autonomía, en cuanto al diseño de itinerarios se refiere.

Los itinerarios de expertos codiseñados por los docentes con la participación de un grupo de estudiantes y que tienen como población objetivo el grupo total de estudiantes, es el proceso que se implementó en este caso. Vale la pena validar el modelo de codiseño propuesto y compararlo con otras formas de codiseño detectadas por de-Benito et al. (2020).

5. REFERENCIAS

- Bovill, C. (2020). Co-creation in learning and teaching: the case for a whole-class approach in higher education. *Higher Education*, 79 (6), 1023–1037. <https://doi.org/10.1007/s10734-019-00453>
- Cañas, A.J. & Novak, J. D. (2010). Itineraries: Capturing Instructors' Experience using Concept Maps as Learning Object Organizers. In J. Sánchez, A. J. Cañas & J. D. Novak (Eds.), *Concept Maps: Making Learning Meaningful. Proceedings of the Fourth International Conference on Concept Mapping (Vol. 1)*. Viña del Mar, Chile: Universidad de Chile. ISBN 978-956-19-0706-5 (Volume I)
- de-Benito, B., Moreno-García, J., & Villatoro, S. (2020). Entornos tecnológicos en el codiseño de itinerarios personalizados de aprendizaje en la enseñanza superior. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (74), 73-93. <https://doi.org/10.21556/edutec.2020.74.1843>
- de Benito Crosetti, BL, Villatoro, S. & Salinas, J. (2020). Propuesta de itinerarios de aprendizaje personalizados en la formación inicial del profesorado. En *Educació 2019: representants, tendències i compromisos: Llibre d'actes: I Congrés Internacional de Recerca en Educació* (pp. 567-575). ISBN: 978-84-17934-76-7
- Salinas, J. & Agudelo, O. (2017). La Flexibilidad y Autonomía en los Itinerarios de Aprendizaje, una cuestión de Principios. En Silva, J. (Ed), *EDUCACIÓN y TECNOLOGÍA: una Mirada desde la Investigación e Innovación-EDUTECH*, Santiago de Chile, Chile. ISBN: 978-956-393-378-9