

# USO COTIDIANO DE LAS TECNOLOGÍAS EN 1º CICLO PRIMARIA



**Romero-Tena, Rosalía,**

<https://orcid.org/0000-0001-9886-8403>, rromero@us.es

**Romero-Rodríguez, Eva María,**

Universidad Sevilla, evaromrod95@gmail.com

**Palabras clave:** tecnología, adicción, uso, familia

## RESUMEN

Nuestra sociedad ha sufrido constantes cambios a lo largo de la historia como un mecanismo natural de evolución necesario. Hemos llegado a un periodo en el que esto sucede con una frecuencia y velocidad más acelerada de lo acostumbrado y el proceso de adaptación está sucediendo “a trompicones”. Las tecnologías avanzan muy rápido y lo mismo que reportan beneficios al desarrollo de habilidades en el niño pueden convertirse en un potencial factor psicopatogenizante cuando su uso es indebido (Echeburúa, 2010). La prevalencia de las tecnologías digitales (tabletas y teléfonos inteligentes) son una característica de la vida cotidiana de las familias y, por tanto, de los menores (Griffith y Arnold, 2019; Pham y Lim, 2019; Romero-Tena et al., 2019). Muchos estudios plantean que un uso inadecuado, abusivo o de riesgo de estas herramientas no está exento de problemas para aquellas menores que han hecho de su uso una necesidad constante de forma que llega a interferir en el cumplimiento de las obligaciones de su vida diaria y convertirse en “adicción” a consecuencia de su abuso (Terán, 2019).

## 1. INTRODUCCIÓN

Nuestra sociedad ha sufrido constantes cambios a lo largo de la historia como un mecanismo natural de evolución necesario. Hemos llegado a un periodo en el que esto sucede con una frecuencia y velocidad más acelerada de lo acostumbrado y el proceso de adaptación está sucediendo “a trompicones”. Las tecnologías avanzan muy rápido y lo mismo que reportan beneficios al desarrollo de habilidades en el niño pueden convertirse en un potencial factor psicopatogenizante cuando su uso es indebido (Echeburúa, 2010). La prevalencia de las tecnologías digitales (tabletas y teléfonos inteligentes) son una característica de la vida cotidiana de las familias y, por tanto, de los menores (Griffith y Arnold, 2019; Pham y Lim, 2019; Romero-Tena et al., 2019). Muchos estudios plantean que un uso inadecuado, abusivo o de riesgo de estas herramientas no está exento de problemas para aquellas menores que han hecho de su uso una necesidad constante de forma que llega a interferir en el cumplimiento de las obligaciones de su vida diaria y convertirse en “adicción” a consecuencia de su abuso. (Terán, 2019).

## 2. MÉTODO

Esta comunicación presenta parte de un estudio más amplio, concretamente la primera fase, en ella se pretende identificar conductas de uso digital de niños/as de entre 6 y 8 años (1º ciclo de Primaria). Se ha realizado en tres centros a los que se tenía acceso directo (1 privado y 2 públicos) en las aulas de 1º y 2º de primaria. Los participantes han sido un total de 79 (43 niñas y 36 niños), 45 de 6 años, 27 de 7 y 19 de 8. Contestaron y participaron de forma voluntaria, no existe conflicto de intereses. Importante señalar que se encuentran en la etapa operatoria concreta donde comienzan a entender el uso de las reglas/normas y en la que es de vital importancia trabajar el autocontrol.

Los/as estudiantes contestaron a una adaptación del test de adicción a Internet para niños a partir de 8 años de Guerri (2018), para conocer el grado de inmersión de las tecnologías en su vida diaria, permitiéndonos detectar el uso de la tecnología consciente.

### 3. RESULTADOS

Por lo general, utilizan más la tableta que el ordenador o móvil, rara vez los utilizan para comunicarse. La mayoría no dispone de dispositivo propio. Son más propensos a usarlos como entretenimiento y ocio. Las aplicaciones más utilizadas en un 97% son YouTube y videojuegos, siguiéndole con un 40% la aplicación de WhatsApp. El 89% les dan uso en su tiempo libre. Sin embargo, ponemos nuestro foco de atención en “antes de irme a dormir” este uso conecta con los calificados como malos hábitos por afectar al sueño. Las respuestas obtenidas en “mientras como”, “hago la tarea” aun teniendo un porcentaje inferior (35% y 11%) son datos que muestran alteraciones en su capacidad de atención y su predisposición al “espacio vacío”.

**Tabla 1.** Ejemplos de respuestas en algunos ítems del Test.

% respuestas ítems	Nunca	Alguna vez	A veces	Siempre
¿Te has llegado a dormir muy tarde por estar con el móvil?	47,8	21,1	23,3	7,8
Si tienes el móvil cerca y tienes que estudiar o hacer tarea ¿Te distraes con facilidad y dejas de hacerlo?	48,9	15,6	27,8	7,8
¿Con qué frecuencia tus padres u otro adulto te recrimina que pasas demasiado tiempo en Internet?	44	11	42,9	2,1
¿Te sientes nervioso, ansioso o aburrido cuando no puedes conectarte a internet?	37,4	9,9	27,5	25,3
Cuando alguien te pregunta en qué has estado navegando por Internet ¿Sueles esconder o falsear información?	72,5	4	20,9	2,2
Cuando estoy navegando por Internet se me pasa el tiempo volando y me quedo sin tiempo para hacer los deberes	54,4	4,4	38,9	2,2
Prefiero chatear a quedar con mis amigos	67	3,3	26,4	3,3
¿Con qué frecuencia haces amigos que sólo conoces a través de Internet?	80,2	3,3	12,2	3,3
Cuando tienes problemas o estas enfadado ¿Te conectas a internet para poder olvidar lo que te pasa?	43,3	4,4	33,3	18,9
¿Te molesta que te interrumpan cuando estas con el ordenador/móvil?	31,9	15,4	24,2	28,6

Además, realizan usos indebidos cuando no hay vigilancia por parte de los progenitores, no cumplen el ciclo completo del sueño. Se observa carencia de gestión emocional con parámetros de ansiedad a la espera ante su no posibilidad de uso. Buscan ayuda paterna ante complicaciones digitales. Existe un mayor autocontrol en las chicas y aumenta con la edad. El nivel de creatividad es mayor en los chicos y aumenta con la edad. El nivel de uso inapropiado es mayor en los chicos y aumenta con la edad.

### 4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Identificar conductas de dependencia en el uso digital en niños/as correspondientes al primer ciclo de Primaria es una tarea a la que investigadores, padres y educadores debemos dedicar nuestra atención. La salud mental es un elemento clave para el desarrollo

evolutivo normal de los menores, apartarlo de patrones desajustados en el desarrollo de su personalidad es de vital importancia.

En nuestro estudio observamos altos niveles de ansiedad frente a la espera y a la restricción de aparatos digitales en niños menores de 8 años. La propensión a la irascibilidad durante el uso, además de un comportamiento evitativo emocional nos llama la atención. Se observan tendencia a la evasión de emociones negativas cambiando su foco al ocio digital y nos preocupa la pérdida de horas de sueño. Posibles causas: la desatención parental y los modelos de comportamiento que transfieren los hermanos mayores, adelantándolos a la interacción del mundo digital no correspondiente a su edad y para la que no tienen capacidad de gestión.

El trabajo muestra la relación entre autocontrol y uso de las tecnologías digitales, se ha detectado que el autocontrol es menor cuanto mayor es el uso de las TD y cuanto mayor es el uso digital menor rango de autocontrol existe. Además, señala una línea interesante de estudio entre el uso de la tecnología y la creatividad.

## 5. REFERENCIAS

- Echeburúa, E. (2010) Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes, un nuevo reto. *Adicciones*, 22: 91-96.
- Griffith, S. F. y Arnold, D. H. (2019) Home learning in the new mobile age: Parent-child interactions during joint play with educational apps in the US. *Journal of Children and Media*, 13(1), 1-19.
- Pham, B. & Lim, S. S. (2019) Vietnamese pre-schoolers' tablet use and early childhood learning: An ecological investigation. *Journal of Children and Media*, 13(3): 241-259.
- Romero Tena, R.; Puig Gutiérrez, M. y Llorente Cejudo, C. (2019). Technology use habits of children under six years of age at home. En: *Ensaio*, 27 (103) <http://dx.doi.org/10.1590/s0104-40362019002701752>
- Terán Prieto, A. (2019) Ciberadicciones. Adicción a las nuevas tecnologías (NTIC). En: *AEPap (ed.). Congreso de Actualización Pediatría 2019*. Madrid: Lúa Ediciones 3.0,131-141
- Guerri Pons, M (2018) Test de adicción a internet en niños y adolescentes. *Revista Educar bien*. <http://www.psycoactiva.com/test/test-de-adiccion-a-internet-infantil-edad-8-y-adolescentes.htm>