LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE: UNA PROPUESTA DE EVALUACIÓN Y FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR HÍBRIDA

Puglia Moyano, Enzo,
https://orcid.org/0000-0001-7132-6436, enzoepuglia@gmail.com;

Morales González, María Julia,
https://orcid.org/ 0000-0002-3462-8379, mjmorgonz@gmail.com;

Flecchia Berrutti, Silvana,
https://orcid.org/ 0000-0002-0744-3416, sflecchia@gmail.com

Palabras clave: Competencia digital docente, Formación docente, Educación híbrida, Itinerario formativo

RESUMEN

En Uruguay la investigación sobre el desarrollo de la competencia digital docente (CDD) en la formación en educación es reciente y escasa, sin contar aún con informes sobre el impacto de los dispositivos de formación desplegados para tal fin. En las instituciones de educación superior (IES) se vislumbra una proyección, más allá de la pandemia, en donde la propuesta híbrida será un pilar de la formación de educadores. Esta investigación pretende generar un trayecto formativo, diferenciado por grupos de docentes en función de la evaluación del desarrollo de la CDD, que considere características propias del contexto de la modalidad híbrida de la formación docente. Para esto se plantean tres fases, una de diagnóstico inicial, otra de análisis de la situación y construcción de módulos formativos y finalmente el planteo de la formación construida en función de las necesidades detectadas. Se pretende que el resultado de esta formación se amplifique en las prácticas de los formadores de formadores, potenciando la experiencia de aprendizaje con TIC de los estudiantes, y que el modelo sea replicable en otras IES.

1. INTRODUCCIÓN

En un contexto de alta disponibilidad tecnológica (dispositivos, conectividad y herramientas digitales) y con un despliegue de formaciones diversas sobre uso educativo de las tecnologías digitales en la formación de educadores de Uruguay, no se cuenta aún con informes de impacto que relacionen estas formaciones y los niveles de desarrollo de la Competencia Digital Docente. Por otro lado, luego de la pandemia, la modalidad híbrida de formación se proyecta con gran relevancia en la formación en educación. A partir de esta situación, esta investigación plantea generar un itinerario formativo para educadores, diferenciado por niveles en función de un diagnóstico inicial de su CDD y de las características de la modalidad híbrida de la formación docente. Se pretende, entonces, que esta formación a docentes derrame en los estudiantes de formación en educación y proponga un modelo replicable a otras instituciones de educación superior.

2. MÉTODO

El diseño metodológico se sostiene en una investigación de carácter educativo, basada en el paradigma interpretativo (Ferrández, 2006), con el objetivo de comprender e interpretar dicha realidad, para aportar conocimiento nuevo y para la toma de decisio-

nes en la temática que se aborda por su carácter de estudio aplicado; se apoya en un método mixto, integrando técnicas cualitativas y cuantitativas. El mismo se diseñó en 3 etapas o fases.

Etapa exploratoria

a) Revisión documental, donde se exploran los cursos a los que acceden y/o accedieron los y las docentes del CFE para la enseñanza híbrida y/o virtual, durante el período 2018-2021 y b) La implementación del COMDID-C, que permitirá realizar un diagnóstico del nivel de CDD de los y las docentes del CFE. Se incluirá en el formulario datos sociodemográficos que permitan controlar las variables intervinientes. (sexo, edad, nivel educativo, años de ejercicio de la docencia, tiempo de uso de las TIC, etc.) Para ello se realizará un muestreo estadísticamente representativo por conglomerados, polietápico (Aravena, Kimenmal, Micheli, Torrealba y Zúñiga, 2006) de los docentes en ejercicio del CFE, que tomará en cuenta los diferentes institutos que lo conforman, regiones y áreas de conocimiento, disciplinas, modalidad de dictado de cursado, etc. La herramienta de evaluación COMDID-C (Lázaro et al. 2018) permitirá: El autodiagnóstico del nivel de CDD del profesorado, facilitando el desarrollo de la conciencia profesional a partir del informe y las recomendaciones que genera el sistema en función de las respuestas.

Etapa interpretativa

En esta etapa se analizarán los datos obtenidos y se realizarán los informes correspondientes. Se analizarán los datos mediante software estadístico, corriendo estadísticos descriptivos que nos permita describir el nivel de CDD de la población estudiada; para luego realizar un análisis por conglomerados permitiendo entender las diferencias al interior del profesorado del CFE, por las distintas disciplinas que ejercen en relación a las CDD.

Etapa de formación

En esta etapa se ajustará el curso formativo para el desarrollo de la CDD en los profesores del CFE y se implementará mediante una propuesta por niveles. La propuesta formativa sobre la CDD se diseñará de forma modular, alineada con las dimensiones de la CDD evaluadas por la herramienta COMDID-C. Destacamos que la propuesta parte de una concepción del docente como un profesional que reflexiona sobre su práctica, que investiga e innova de manera constante. La concreción de la propuesta formativa, en profundidad, amplitud y duración estará basada en los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica y se implementará con una muestra representativa de docentes del CFE, para que esta primera edición sirva también como piloto del proyecto formativo.

3. RESULTADOS

Los resultados esperados en esta investigación nos permitirán obtener insumos que se espera impacten en el aprendizaje con TIC de los estudiantes de formación docente, y un modelo de itinerario formativo que sea replicable en otras IES.

Se espera obtener:

1. Análisis documental de las formaciones disponibles en CFE para la modalidad híbrida y/o virtual de enseñanza.

2. Análisis de resultados de la aplicación del instrumento COMDID-C y caracterización de los y las docentes de acuerdo al nivel alcanzado de desarrollo de la CDD.

3. Ajuste de la propuesta de formación para la modalidad de enseñanza híbrida y/o virtual de acuerdo a los perfiles de los y las docentes categorizados.

4. Informe de la implementación de la propuesta de formación (cuantitativo y cualitativo) y evaluación de la implementación de la misma.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Ante la escasa formación específica para la enseñanza híbrida y/o virtual a la que pueden acceder los y las docentes del Consejo de Formación en Educación y el nivel de desarrollo de la CDD que no les permite utilizar todo el potencial de las tecnologías digitales con sentido pedagógico y didáctico, quienes aprueben la formación y mejoren su nivel de desarrollo de la CDD tendrán herramientas para impactar sobre la calidad de la enseñanza en la modalidad híbrida y/o virtual de forma positiva.

Dentro de los riesgos para la implementación del proyecto se encuentra la potencial falta de participación de docentes en las actividades relacionadas a la aplicación de los instrumentos. Para mitigar esta posible dificultad, se realizarán visitas a los Centros de Formación Docente para fomentar el compromiso de los convocados, participando de las Salas y explicando el alcance del Proyecto.

5. REFERENCIAS

Aravena, M., Kimelman, E., Micheli, B., Torrealba, R., y Zúñiga, J. (2006). Investigación educativa, Universidad Arcis, Chile. Recuperado de http://jrvargas.files.wordpress.com/2009/11/investigacion-educativa.pdf

Ferrández, R. (2006). *Métodos de Investigación en Educación (*Material docente). Castelló: Universitat Jaume I.

Lázaro-Cantabrana, J., Gisbert-Cervera, M., & Silva-Quiroz, J. (2018). Una rúbrica para evaluar la competencia digital del profesor universitario en el contexto latinoamericano. *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 0*(63), 1-14 (378). doi: https://doi.org/10.21556/edutec.2018.63.1091