

METODOLOGÍAS ÁGILES Y SU VINCULACIÓN CON LA AGENCIA DEL ESTUDIANTE: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA



Torres Blasco, Celia,

<https://orcid.org/0000-0003-0758-366X>, celia.torres@uib.es y ctorres@escoladisseny.com;

Pérez Garcias, Adolfin,

<https://orcid.org/0000-0002-1863-375X>, [fina.perez@uib.es](mailto: fina.perez@uib.es);

Palabras clave: agile, agencia del estudiante, tecnología, educación superior.

RESUMEN

A través de esta revisión se quiere identificar si en educación superior hay una vinculación entre las estrategias didácticas basadas en metodologías ágiles y la agencia del estudiante, y si estas estrategias están enriquecidas con tecnología. Aunque Agile fue creado para la gestión de proyectos de software, se ha extendido a otros campos como la educación, por favorecer la participación activa del estudiante. Así pues, Agile podría facilitar la agencia al intervenir en la responsabilidad del aprendizaje.

A partir de los documentos obtenidos en la búsqueda, se realizó la lectura de resúmenes y se buscó conceptos relacionados con la agencia y con recursos tecnológicos. Pocos documentos contienen el concepto agencia. Sin embargo, sí incluyen factores relacionados con esta y conceptos relacionados con herramientas digitales. Si bien es necesaria una lectura completa, se entrevé que las metodologías ágiles enriquecidas con tecnología pueden mejorar la agencia al poner el foco en el centro del estudiante.

1. INTRODUCCIÓN

Los marcos de trabajo ágiles fueron creados para una gestión de proyectos de software más flexible, eficiente y rápida. Agile funciona con grupos motivados y autónomos a base de entregas incrementales y frecuentes que permiten adaptar continuamente el alcance y diseño del proyecto (Beck et al., 2001).

La aplicación de Agile se ha ido extendiendo a otros campos como la educación, pues favorecen la participación activa de los estudiantes en su aprendizaje (López-Alcarria et al., 2019). Aunque el número de revisiones sistemáticas sobre Agile en este contexto ha aumentado, ninguna incluye la agencia del estudiante. Tal como exponen Marín et al. (2020), la agencia del estudiante se entiende como los factores externos e internos que intervienen en la toma de responsabilidad del aprendizaje y la posibilidad de tomar decisiones sobre él. Así pues, Agile podría favorecer la agencia del estudiante.

Al comienzo de la revisión sistemática, se trabajó con los conceptos Agile y agencia del estudiante. Al no encontrar muchos resultados se optó por eliminar la agencia y se decidió que se estudiarían las conexiones entre los dos conceptos mediante el análisis de contenidos de los estudios seleccionados.

2. MÉTODO

Objetivo

Mediante la revisión sistemática de la documentación se quiere identificar si en educación superior hay una vinculación entre las estrategias didácticas basadas en metodologías ágiles y la agencia del estudiante, y si estas estrategias están enriquecidas con tecnología.

Preguntas de investigación

- ¿Las estrategias didácticas en educación superior basadas en Agile se pueden vincular con la agencia del estudiante?
- ¿Estas estrategias están enriquecidas con recursos tecnológicos?

Estrategia de búsqueda

Las bases de datos utilizadas han sido Scopus, Web of Science, Dialnet, EBSCO y ERIC, por ser las bases de datos más importantes en la investigación educativa en inglés y en castellano.

La cadena utilizada ha sido: ("higher education" OR "undergraduate education" OR "tertiary education" OR "school of art and design" OR "school of design" OR "tertiary art school" OR "European Higher Education Area" OR EHEA) AND agil* AND (digital OR techno* OR comput* OR tool)

Criterios de elegibilidad

Los resultados obtenidos son 711. Con la ayuda de la plataforma EPPI-Reviewer se detectaron 208 duplicados. Se leyeron los resúmenes y se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión. Se eliminaron 279 documentos y se mantuvieron 224 para la lectura de texto completo.

Criterios de inclusión

Todo tipo de documentos.

Documentos desde 2012.

Documentos en inglés, castellano, catalán, francés, italiano y portugués.

Estudios primarios.

La estrategia didáctica se implementa en educación superior.

Agile se aplican como estrategia didáctica.

Extracción de datos

Se ha realizado una primera extracción de datos mediante la búsqueda en el texto de los resúmenes de la presencia de conceptos relacionados con la agencia del estudiante (Marín et al., 2020) como: self-organization, self-regulation, self-management, motivation, self-appraisal, etc. Además, se han buscado conceptos relacionados con los recursos tecnológicos como son: technology, digital tools, technological tools, computing tools, digital resources, etc.

3. RESULTADOS

Si bien no se puede hablar todavía de resultados finales, no se ha visto una vinculación directa con la agencia del estudiante, ya que solo un 1% de los documentos incluidos contiene este concepto en los resúmenes. Sin embargo, un 73% de documentos sí incluyen factores relacionados con la agencia y un 50% incluyen conceptos relacionados con las herramientas digitales. Asimismo, se puede afirmar que estos marcos de trabajo se enriquecen con recursos tecnológicos (Alyahya et al., 2016).

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Si bien es necesaria una lectura completa, se entrevistó que las metodologías ágiles enriquecidas con tecnología pueden mejorar la agencia del estudiante porque ponen el foco en el centro del estudiante. Con la lectura de textos completos, se piensa que se podrá relacionar los principios del Manifiesto Agile (Beck et al., 2001) con los factores de la agencia del estudiante (Marín et al., 2020). Por otra parte, se identificarán los recursos tecnológicos utilizados y si estos aportan mejora a la agencia.

REFERENCIAS

- Alyahya, S., Alqahtani, M., y Maddeh, M. (2016). Evaluation and improvements for agile planning tools. *SERA 2016: 14th International Conference on Software Engineering Research, Management and Applications*, 217-224. <https://doi.org/10.1109/SERA.2016.7516149>
- Beck, K., Beedle, M., Van Bennekum, A., Cockburn, A., Cunningham, W., Fowler, M., Grenning, J., Highsmith, J., Hunt, A., Jeffries, R., Kern, J., Marick, B., Martin, R. C., Mellor, S., Schwaber, K., Sutherland, J., y Thomas, D. (2001). *Manifiesto por el Desarrollo Ágil de Software*. <http://agile-manifesto.org/iso/es/manifiesto.html>
- López-Alcarria, A., Olivares-Vicente, A., y Poza-Vilches, F. (2019). Revisión Sistemática sobre el uso de Metodologías Ágiles para fomentar las Competencias Clave en la Educación para el Desarrollo Sostenible. *XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa*, 2, 202-210.
- Marín, V. I., Benito, B. de, y Darder, A. (2020). Technology-Enhanced Learning for Student Agency in Higher Education: a Systematic Literature Review. *Interaction Design and Architecture(s)*, 45, 15-49. <https://doi.org/10.55612/S-5002-045-001>