

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO MEDIADA POR EL USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES



Sánchez Rivas, Enrique,

<https://orcid.org/0000-0003-2518-2026>, enriquesr@uma.es

Ruiz Palmero, Julio,

<https://orcid.org/0000-0002-6958-0926>, julio@uma.es

Ramos Núñez, Manuel Fernando,

<https://orcid.org/0000-0002-5991-5454>, fernadelaware@gmail.com

Palabras clave: Storytelling, Aprendizaje Cooperativo, Mobile Learning, Creatividad

RESUMEN

Esta comunicación consiste en la presentación de una experiencia docente mediada por el uso de tecnología a través de dispositivos móviles y códigos QR y una encuesta de satisfacción realizada a los alumnos. La actividad se llevó a cabo con 14 grupos de la ESO en la asignatura de Valores Éticos con el objetivo de trabajar el concepto Cooperación. Como hilo conductor de la acción se utilizaron técnicas de la metodología activa “Aprendizaje Basado en Historias”, ABH, mediante la que se dotó de un hilo conductor a toda la actividad: “El vuelo de los Gansos”. Los alumnos realizaron una yincana cooperativa en la que (como una bandada de gansos) debían liderar, cooperar y tomar decisiones conjuntas para poder llegar a su destino. Durante su recorrido por los patios del colegio se encontraron diferentes códigos QR que debían capturar con sus dispositivos móviles para visionar unos vídeos que les indicaban dónde se encontraban las siguientes pistas. Al completar todas las pruebas debían dirigirse al punto de destino y enviar un “selfie” de grupo al profesor, quien validaba la concesión del objetivo y entregaba una recompensa.

1. INTRODUCCIÓN

Esta comunicación consiste en la presentación de una experiencia docente mediada por el uso de tecnología a través de dispositivos móviles y códigos QR y una encuesta de satisfacción realizada a los alumnos. La actividad se llevó a cabo con 14 grupos de la ESO en la asignatura de Valores Éticos con el objetivo de trabajar el concepto Cooperación. Como hilo conductor de la acción se utilizaron técnicas de la metodología activa “Aprendizaje Basado en Historias”, ABH, mediante la que se dotó de un hilo conductor a toda la actividad: “El vuelo de los Gansos”. Los alumnos realizaron una yincana cooperativa en la que (como una bandada de gansos) debían liderar, cooperar y tomar decisiones conjuntas para poder llegar a su destino. Durante su recorrido por los patios del colegio se encontraron diferentes códigos QR que debían capturar con sus dispositivos móviles para visionar unos vídeos que les indicaban dónde se encontraban las siguientes pistas. Al completar todas las pruebas debían dirigirse al punto de destino y enviar un “selfie” de grupo al profesor, quien validaba la concesión del objetivo y entregaba una recompensa.

2. MÉTODO

Tras la realización de la actividad, 320 alumnos completaron un cuestionario de percepción en el que valoraron la misma a través de diez preguntas. Los aspectos a valorar versaron sobre cuestiones como su nivel de satisfacción con la actividad, su percepción del aprovechamiento del tiempo o su valoración sobre uso de tecnología y dispositivos móviles para asimilar nuevos conceptos.

Siguiendo la tendencia de trabajos anteriores (Ruiz-Palmero et al., 2019; Sánchez-Rivas et al., 2019), consideramos la percepción del alumnado sobre la didáctica como un elemento de calidad de la educación.

Hemos propuesto la implementación de la metodología a través del dispositivo móvil para potenciar la motivación. En estudios anteriores (Ruiz-Palmero et al., 2021), hemos detectado que este tipo de recurso es el preferido del alumnado.

3. RESULTADOS

Los resultados extraídos de las encuestas mostraron valoraciones muy positivas hacia la actividad, el uso de tecnología, teléfonos móviles, y la experiencia de aprendizaje.

Figura 1:
Experiencia y utilidad de la tecnología

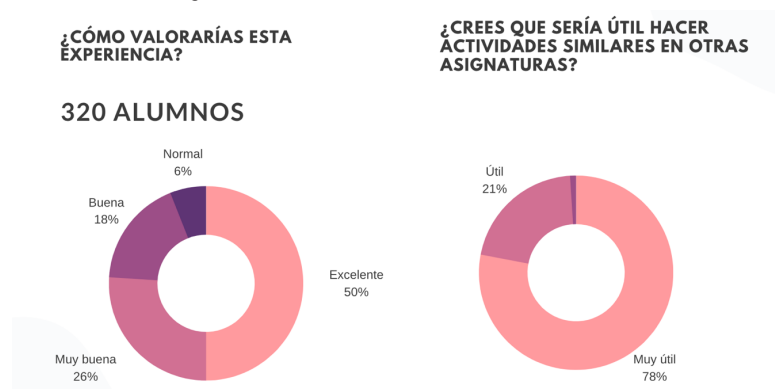
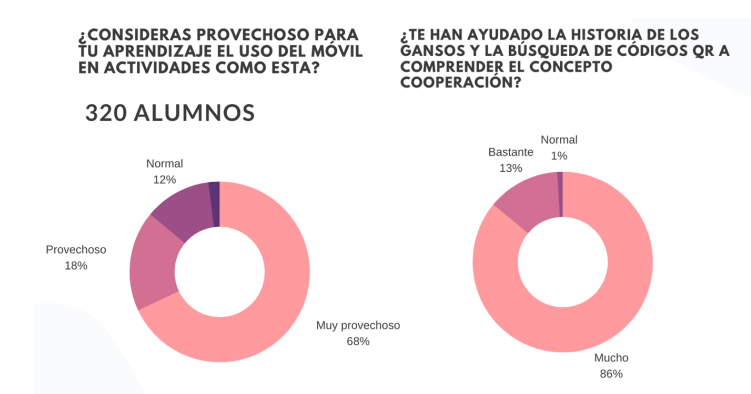


Figura 2:
Uso del teléfono móvil y eficacia del método ABH mediado por el uso de tecnología



4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Las conclusiones extraídas de esta experiencia didáctica nos muestran las ventajas y oportunidades que ofrecen el uso de la tecnología, los dispositivos móviles y la aplicación de las técnicas del Aprendizaje Basado en Historias para generar nuevos entornos de aprendizaje.

5. REFERENCIAS

Ruiz-Palmero, J., Colomo-Magaña, E., Sánchez-Rivas, E., & Linde-Valenzuela, T. (2021). Estudio del uso y consumo de dispositivos móviles en universitarios. *Digital Education Review*, 39, 89-104. <https://doi.org/10.1344/der.2021.39.89->

104

Ruiz-Palmero, J., López-Álvarez, D., Sánchez-Rivas, E., & Sánchez-Rodríguez, J. (2019). An Analysis of the Profiles and the Opinion of Students Enrolled on

xMOOCs at the University of Málaga. *Sustainability*, 11(24), 6910. <https://doi.org/10.3390/su11246910>

Sánchez-Rivas, E., Sánchez-Rodríguez, J., & Ruiz-Palmero, J. (2019). Percepción del

alumnado universitario respecto al modelo pedagógico de clase invertida. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 11(23), 151-168. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m11-23.paur>