

# RECURSOS DIDÁCTICOS DIGITALES Y OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS



**Marín Suelves, Diana,**

Universitat de València, diana.marin@uv.es;

**Vidal Esteve, M<sup>a</sup> Isabel,**

Universitat de València, isabel.vidal@uv.es;

**Gabarda Méndez, Vicente,**

Universitat de València, vicente.gabarda@uv.es

**Palabras clave:** educación, innovación, materiales, digitalización

## RESUMEN

La agenda 2030 contribuyó a identificar algunas áreas fundamentales para un desarrollo sostenible en diferentes áreas con el objetivo de poder hacer frente a aspectos como el cambio constante, las desigualdades, el impacto de las TIC, el compromiso ciudadano o los efectos de la acción humana sobre el entorno. Este trabajo pone el foco en el objetivo número 4, orientado a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y, específicamente, en la formación inicial del profesorado como aspecto clave para la consolidación de las estrategias. De manera concreta, se propone el análisis y elaboración de recursos didácticos digitales en los Grados de Educación Infantil y Primaria, haciendo especial hincapié en la producción de contenidos que favorezcan los fundamentos de los objetivos de desarrollo sostenible e integren principios de inclusión, justicia y equidad, respecto o diversidad, en áreas como la salud y el bienestar o el cuidado del medio ambiente.

## 1. INTRODUCCIÓN

La sociedad actual se caracteriza por los rápidos cambios, el impacto de las tecnologías, por las grandes desigualdades, por el compromiso de la ciudadanía y el reconocimiento de las consecuencias de la acción del hombre en cuestiones clave, como el cambio climático o la violencia contra la mujer. En el año 2015, 193 países alcanzaron un acuerdo internacional cuyos objetivos eran erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad de todos. Para ello, se creó la agenda de desarrollo sostenible, articulada en 17 objetivos y 169 metas, estableciendo como horizonte su cumplimiento en el año 2030 (Naciones Unidas, 2018). Se pretende con esta propuesta y compromiso construir un futuro, en base a la protección del planeta y garantizar una vida digna de todas las personas que viven en él. En este contexto, específicamente el objetivo número 4 se centra en una Educación de calidad, buscando garantizar una educación inclusiva y equitativa y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. Para conseguir tal fin es fundamental el papel del profesorado y la clave, una vez más, parece estar en formación inicial con la que cuentan y entre las competencias básicas la digital.

## 2. MÉTODO

En el marco de los Grados de Maestro/a en Educación Infantil y Educación Primaria de la Universitat de Valencia, y como parte de un Proyecto de Innovación Docente (referencia UV-SFPIE\_PID-163593) llevado a cabo el curso 2021-2022, se propuso en dos grupos de la asignatura Necesidades Educativas Especiales la tarea individual de análisis de recursos

didácticos digitales alojados en la web Orientación Andújar y la tarea grupal de elaboración de un recurso didáctico digital desde una perspectiva inclusiva.

Los participantes de la experiencia fueron un total de 65 alumnos; 53 mujeres y 12 hombres, de una edad media de 19,5 años y procedentes en su mayoría de los estudios de Bachillerato.

Para el análisis de los recursos se empleó como instrumento la adaptación de una ficha de evaluación cualitativa empleada en un proyecto de investigación previo titulado Escuel@ Digit@l (referencia EDU2015-64593-R) así como en diversas publicaciones de corte similar (Gabarda et al, 2021; Martín et al., en prensa), valorando las dimensiones de identificación, diseño, pedagógica, contenido y evaluación y seguimiento.

Tras el proceso de análisis, creación y exposición de materiales, se propuso al alumnado una actividad de reflexión posterior. En esta tarea el alumnado reflexionó sobre los ODS abordados en su recurso y sobre la relevancia de su introducción en la formación de maestros.

### 3. RESULTADOS

Como resultados cabe señalar, en primer lugar, la utilización de diversas herramientas tecnológicas, como Canva, Power Point, Mobbyt, Genial.ly, Wordwall o Padlet, entre otras.

En segundo lugar, es de destacar que sus producciones (Figura 1) además de centrarse en el trabajo de contenidos curriculares adecuados a la etapa educativa y alumnado al que se dirigen (propiedades generales y específicas de la materia, ecosistemas terrestres, o clasificación de los seres vivos), se fomenta también el respeto y la valoración de la diversidad, la actitud positiva hacia la inclusión, y la introducción de otros objetivos como la salud y el bienestar, la acción por el clima y el medio ambiente o la igualdad de género. En general, de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, el que más destaca en sus producciones es Educación de Calidad, seguido por Acción por el clima, y Vida de ecosistemas terrestres.

Figura 1:  
Clases y Grupos creados en la plataforma TOMI.Digital



Por último, el alumnado es capaz de, además de identificar y valorar en sus producciones los ODS, dotarles de un sentido pedagógico con una mirada al futuro. Muestra de ello, es la siguiente afirmación: “estamos potenciando el objetivo de “educación de calidad”, porque presentamos diferentes actividades para que todo el alumnado pueda tener oportunidad de aprender, participar en clase, es decir, aplicamos el término inclusión” (A21R1).

#### 4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Para concluir se puede destacar que esta actividad permite que los futuros docentes se conviertan, además de en consumidores críticos de contenidos digitales, en prosumidores y diseñen recursos didácticos digitales desde una perspectiva equitativa, justa y respetuosa con el entorno del que forman parte. Por tanto, se considera que los desafíos sociales a nivel global son percibidos como oportunidades para la innovación y el aprendizaje que desde las aulas universitarias merecen ser abordados.

#### 5. REFERENCIAS

- Gabarda, V., Marín, D., y Romero, M. M. (2021). Evaluación de recursos digitales para población infantil. *EDMETIC*, 10(1), 135-153.
- Martín, S., Vidal, M. I., y López, S. (2022). Un estudio sobre las características didácticas, de contenido y narrativas de los productos audiovisuales disponibles en YouTube Kids. *Digital Education Review*, 41, 140-157. <https://doi.org/10.1344/der.2022.41.140-157>
- Naciones Unidas (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe* (LC/G. 2681-P/Rev), Santiago.