

LA COLABORACIÓN ENTRE LOS CENTROS EDUCATIVOS Y LOS PRINCIPALES PROBLEMAS FRENTE A LA PANDEMIA



Cebrián-Robles, Violeta,
Universidad de Extremadura

Ruiz-Rey, Francisco,
Universidad de Málaga, pacoruizster@gmail.com;

Cebrián-de-la-Serna, Manuel,
Universidad Internacional de Andalucía, m.cebrian@unia.es;

Palabras clave: Liderazgo, colaboraciones inter-centros, Covid19

RESUMEN

La brecha digital en centros educativos en España se ha recrudecido durante la pandemia de la Covid19; sin duda, las tecnologías y las redes de colaboración facilitaron diferentes respuestas. A tenor de esta experiencia muchos van a reconsiderar en el futuro una propuesta más híbrida de la enseñanza que innove en metodologías, tecnologías y formación con las consecuencias de financiación que todo esto conlleva. ¿Están los centros preparados para estos cambios? El objetivo del estudio plantea la percepción de los equipos directivos de una red de 200 centros educativos en España sobre el intercambio de experiencias de innovación; y cómo esta percepción ha cambiado frente a los problemas surgidos durante la Covid19. Se aplicaron dos instrumentos con 167 respuestas del equipo directivo (56 previo y 111 durante la Covid19), siendo los recursos financieros (infraestructura tecnológica...) y humanos (formación, tiempo de dedicación, etc.) la mayor necesidad sentida para hacer frente a los cambios estructurales que requiere la innovación en los centros, especialmente durante la pandemia.

1. INTRODUCCIÓN

Las tecnologías dieron respuestas interesantes para enfrentarse a la pandemia, pero la situación de muchos países ha sido muy difícil por la brecha digital en la que ya vivían (Jordan et al., 2021). El impacto en el aprendizaje ha sido importante, afectando la buena marcha del desarrollo y adquisición de competencias básicas (lectura y aritmética principalmente) donde la enseñanza a distancia no ha sido adecuada y suficiente para evitar este retraso (Alban-Conto et al., 2021).

A pesar de esta terrible situación, la educación siguió adelante con muchas estrategias institucionales y gubernamentales, como desde las propias familias y comunidad de profesionales de la educación que han respondido con actitud firme y de superación ante el desafío inesperado. La iniciativa tomó protagonismo en muchos casos por los propios docentes forzados a utilizar estas tecnologías, en este caso como herramienta principal para continuar con la docencia, junto con la demanda de una colaboración más estrecha con las familias y los demás grupos de estudiantes y docentes a través de internet, y en donde se comprobó la importancia de la colaboración en redes profesionales (Lazarová et al., 2020).

2. MÉTODO

El método de investigación es descriptivo con diseño pre-post utilizando dos instrumentos, el primero preCovid19 (1) y el segundo durante la Covid19. El estudio centra su recogida

de datos en 200 centros de la red de Centros Innovadores repartidos por toda la geografía de España (2) que desarrollan acciones de colaboración dentro de una red de docentes y de centros innovadores.

El objetivo del estudio consiste en analizar la percepción de los equipos directivos de los centros escolares sobre las redes profesionales en el intercambio de experiencias de innovación; y qué percepción muestra frente a los problemas surgidos durante la Covid19.

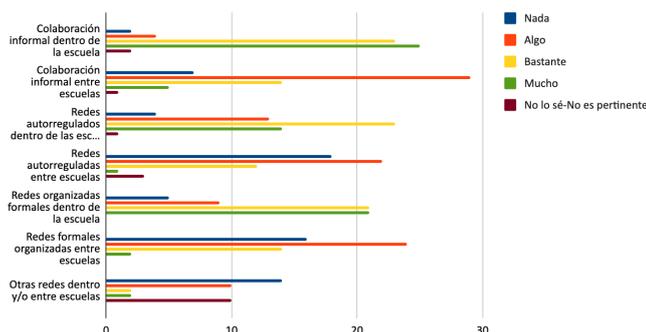
3. RESULTADOS

3.1. Antes de la pandemia

En el primer instrumento, antes de la pandemia, la muestra fue de un total de 56 individuos, de los que el 51,8% fueron hombres y el 41,2% mujeres. Los años de servicio como director van desde 1 a 35 años, dominando la franja de menos de 10 años.

En referencia a la participación del profesorado en redes (pregunta nº 1) se observa en la Figura 1, que esta se produce en primer lugar en *Colaboración informal dentro de la escuela*, seguidos de *Redes organizadas formales dentro de la escuela*; mientras tanto no hay tanta participación entre distintas escuelas *Redes formales organizadas entre escuelas* y en menor ocasión *Redes autorreguladas entre escuelas*, circunstancia que marca una situación de carencia relevante en cuanto a la colaboración intercentros no tanto intracentro.

Figura 1:
¿En qué medida los maestros/as participan en diferentes tipos de colaboración en redes?



3.2. Durante de la pandemia

La encuesta se administró a la misma población y con los mismos procedimientos, siendo 150 centros consultados donde respondieron 111 directores, distribuido según un entorno social y cultural mayoritariamente en un nivel medio-alto (87,4 %) con una dispersión según los datos siguientes: nivel bajo 12,6%, medio 64,9 % y medio o alto 22,5 %. La pregunta planteada fue: ¿Cuáles son los problemas para promover y gestionar los procesos de innovación y mejora en sus centros durante la Covid19? La respuesta mayoritaria revela como el más problemáticos los de índole económicos y de recursos humanos como son: por un lado, la financiación de los costes de reformas en las infraestructuras tecnológica junto con el incremento de plantilla docente que supone la innovación (coordinación, más tiempo de dedicación, profesorado de apoyo, etc.).

4. CONCLUSIONES

El estudio muestra la realidad vivida por los directores de centros antes y durante la pandemia, donde los recursos financieros (infraestructura tecnológica...) y humanos (formación, tiempo de dedicación, etc.) fue la mayor necesidad sentida para hacer frente a los cambios estructurales que requieren los centros, especialmente durante la pandemia, junto con la

necesidad de saber cómo trabajar con la motivación de los docentes y el compromiso para crear redes de aprendizaje formales entre escuelas. Siendo una tendencia más la colaboración en proyectos intra-centros que inter-centros para compartir recursos y el desarrollo de proyectos en colaboración.

Notas

1. (título anónimo del proyecto). Financiado por la UE. 2017-2019. Web: URL
2. Red de centros innovadores en España (anónimo).

5. REFERENCIAS

- Alban-Conto, C., Akseer, S., Dreesen, T., Kamei, A., Mizunoya, S., & Rigole, A. (2021). Potential effects of COVID-19 school closures on foundational skills and Country responses for mitigating learning loss. *International Journal of Educational Development*, 87, 102434. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2021.102434>
- Jordan, K., David, R., Phillips, T., & Pellini, A. (2021). Education during the COVID-19: crisis Opportunities and constraints of using EdTech in low-income countries. *RED*, 21(65). <https://doi.org/10.6018/red.453621>
- Lazarová, B., Pol, M., Lelieur, R., Vanhoof, J., Brejc, M., Erculj, J., Hortlund, T., Malmberg, K., Devlin, L., Morgan-Guthrie, R., Wallis, T., Cebrián D. and Cebrian, M., (2020). Leading Learning Networks in Education. Theoretical Framework and School Leaders' Perspectives across Europe. Masaryk University Press (ed.).