

VALIDACIÓN FUNCIONAL DEL MODELO TECNOLÓGICO EMPODERADO Y PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE



Pinto-Santos, Alba Ruth,
orcid.org/0000-0001-8414-544X

Pérez Garcias, Adolfin,
orcid.org/0000-0002-1863-375X

Darder Mesquida, Antonia,
orcid.org/0000-0003-2964-3301

Palabras clave: Formación Inicial Docente, Competencia Digital Docente, Modelo TEP

1. INTRODUCCIÓN.

Este artículo presenta los resultados del proceso de validación funcional del Modelo Tecnológico Empoderado y Pedagógico (TEP) para el desarrollo de la Competencia Digital Docente (CDD). El propósito central de este trabajo se ha enfocado a la validación por parte de los usuarios del Modelo TEP en el contexto de la Formación Inicial Docente (FID). Parte de la necesidad de generar mayores avances en la CDD en la FID (Silva y Miranda, 2020; Vaillant, 2019), y considera que los escenarios educativos actuales demandan un docente con las habilidades para aprovechar la tecnología digital en la mejora de su ejercicio profesional (Cabero y Palacios, 2020).

El Modelo TEP se ha diseñado como una alternativa para el desarrollo de la CDD en la FID y está conformado por tres dominios (tecnológico, pedagógico y empoderado), que se articulan para promover la utilización intencionada, crítica, y creativa de la tecnología en el contexto educativo, a través del desarrollo de procesos de formación basados en los principios Transversal, Integrador, Situado, Auténtico y Flexible (Pinto et al., 2021a; 2021b; Pinto et al., 2022a, 2022b; Pinto y Pérez, 2022).

2. MÉTODO

Este trabajo hace parte de la tesis doctoral del primer autor, la cual asume los postulados de la Investigación Basada en Diseño (IBD) (De Benito y Salinas, 2016). La fase de la investigación orientada a la validación funcional del Modelo TEP para el desarrollo de las CDD en la FID, corresponde al tercer ciclo de la IBD, la cual contempló dos acciones formativas y su correspondiente evaluación de satisfacción dirigidas a estudiantes y docentes, y un análisis FODA para la valoración integral al modelo.

3. RESULTADOS

Después de la implementación piloto del modelo, se encontró que los docentes presentan promedios globales de satisfacción con una media general de (4,26) sobre un máximo de (5) puntos. Por su parte las valoraciones realizadas por los estudiantes también fueron positivas y superiores a (4,84) sobre un máximo de (6) puntos (Pinto y Darder, 2022). Asimismo, la valoración FODA permitió identificar que existen diversas fortalezas y oportunidad que se pueden canalizar para superar las debilidades y amenazas en la FID para promover la CDD a través del modelo de formación TEP.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En este sentido la satisfacción percibida frente a la implementación del modelo TEP por parte de estudiantes y docentes, es un indicador que sirve para mirar la proyección y usabilidad del modelo de formación de acuerdo a Turpo-Gebera et al. (2021). En particular, dentro de los aprendizajes derivados de la implementación del Modelo TEP, se coincide con (Cabero & Martínez, 2019; Falloon, 2020) en que es que es prioritario: 1) la práctica docente para apropiar lo aprendido y recibir retroalimentación oportuna, 2) el modelado a través de los referentes profesionales, tales como formadores de docentes y profesores de las instituciones educativas cooperantes, 3) se deben garantizar el acceso a los recursos y oportunidades para el desarrollo de la CDD en la FID (Pinto y Darder, 2022).

5. REFERENCIAS

- de Benito, B., y Salinas Ibáñez, J. (2016). La Investigación Basada en Diseño en Tecnología Educativa. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 1–16. <https://doi.org/10.6018/riite2016/260631>
- Cabero, J. y Martínez, A. (2019). Las tecnologías de la información y comunicación y la formación inicial de los docentes: modelos y competencias digitales. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 23 (3), 247-268. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.9421>
- Cabero, J., y Palacios, A. (2020). Marco Europeo de Competencia Digital Docente «DigCompEdu» y cuestionario «DigCompEdu Check-In». *EDMETIC. Revista de Educación Mediática y TIC*, 9(1), 213–234. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v9i1.12462>
- Falcó, J. M. (2017). Evaluación de la competencia digital docente en la comunidad autónoma de Aragón. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(4), 73-83. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.4.1359>
- Pinto-Santos, A. R., George Reyes, C. E., & Cortés-Peña, O. F. (2022). Training and Educational Innovation: An Evaluative Perspective of the Digital Teaching Competence. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 17(07), pp. 38–53. <https://doi.org/10.3991/ijet.v17i07.28867>
- Pinto-Santos, A. R. y Darder, A. (2022 En proceso de evaluación). Formación en Competencia Digital Docente: Validación funcional del Modelo TEP. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*.
- Pinto-Santos, A. R. y Pérez-Garcias, A. (2022). Gestión curricular y desarrollo de la competencia digital docente en la formación inicial del profesorado. *RED. Revista Educación a Distancia*, 22(69). <http://dx.doi.org/10.6018/red.483551>
- Pinto-Santos, A., Pérez, A. y Darder, A. (2021a). Modelo TEP para el desarrollo de la competencia digital docente en la formación inicial docente. In Romero, Ramos, Rodríguez, Sola (Eds.), *Escenarios educativos investigadores: hacia una educación sostenible* (pp.182-189). Dykinson. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7898474>
- Pinto-Santos, A. R., Pérez Garcias, A., y Darder Mesquida, A. (2021b). Propuesta formativa basada en el modelo TEP para el desarrollo de la Competencia Digital Docente. *Espacios*, 42(3), 88-101 <http://www.revistaespacios.com/a21v42n03/a21v42n03p07.pdf>
- Pinto-Santos, A. Pérez Garcias, A. y Darder Mesquida, A. (2022a). Development of teaching digital competence in initial teacher training: A systematic review. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*. 14(1), 01-15. <https://doi.org/10.18844/wjet.v14i1.6250>
- Pinto-Santos, A. R., Pérez Garcias, A., y Darder Mesquida, A. (2022b). Formulación y validación del modelo tecnológico empoderado y pedagógico para promover la competencia digital docente en la formación inicial del profesora-

- do. *Revista Formación Universitaria*, 15 (1), 183-196 <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v15n1/0718-5006-formuniv-15-01-183.pdf>
- Silva Quiroz, J., y Miranda Arredondo, P. (2020). Presencia de la competencia digital docente en los programas de formación inicial en universidades públicas chilenas. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(41), 149-165. <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201941silva9>
- Turpo-Gebera, O., Hurtado-Mazeyra, A., Delgado-Sarmiento, Y., y Pérez-Postigo, G. (2021). Satisfacción del profesorado con la formación en servicio online: aproximaciones desde la usabilidad pedagógica. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 62, 39-70. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.79472>
- Vaillant, D. E. (2019). Formación Inicial del Profesorado de Educación Secundaria en América Latina- Dilemas y Desafíos. *Profesorado*, 23(3), 35-52. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.9516>