

APRENDIZAJE HÍBRIDO: ESTRATEGIAS Y OBSTÁCULOS



Aveleyra, Ema,

<https://orcid.org/0000-0002-0322-8778>, eaveley@fi.uba.ar;

Proyetti Matino, Melisa,

Facultad de Ingeniería de la Universidad de Buenos Aires, mproyetti@fi.uba.ar;

Racero, Diego,

Facultad de Ingeniería de la Universidad de Buenos Aires, dracero@fi.uba.ar;

Trabajo realizado en el marco del proyecto UBACyT 2016-2019 20020150100134BA

Palabras clave: aprendizaje híbrido, ambientes de aprendizaje, universidad, investigación cualitativa.

RESUMEN

Durante los años 2020 y 2021 la contingencia acaecida por la pandemia impulsó el proceso de la enseñanza a distancia aun cuando no todas las instituciones y docentes estaban en condiciones de afrontarlo. El regreso a la presencialidad trajo aparejados interrogantes acerca de los lineamientos y acciones para llevarlo a cabo. En este contexto, la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Buenos Aires ofrece actualmente la posibilidad de adoptar, en las asignaturas que se cursan, diferentes modelos híbridos de enseñanza de acuerdo con la reglamentación vigente. Las decisiones sobre la elección del modelo cruzan diversas dimensiones como los diferentes campos disciplinares, la alfabetización digital de los distintos actores, los recursos tecnológicos de conectividad e infraestructura y las configuraciones espacio-tiempo. Los objetivos de este trabajo son indagar sobre distintas estrategias de aprendizaje híbrido que se adoptaron y obstáculos que se presentaron. Corresponde a un estudio exploratorio con el que se pretende proporcionar información cualitativa sobre el diseño y desarrollo de modelos híbridos en diferentes asignaturas de las carreras de ingeniería.

1. INTRODUCCIÓN

La Facultad de Ingeniería de la Universidad de Buenos Aires (FIUBA), de vuelta a la presencialidad y con el propósito de integrar el material educativo y la experiencia alcanzada a través de diferentes herramientas de gestión del aprendizaje durante la pandemia, ofrece actualmente la posibilidad de adoptar modelos de aprendizaje híbridos para las distintas asignaturas que se cursan. A su vez, para acompañar a los docentes en la planificación y el proceso del regreso a la presencialidad, la institución -a través del Centro de Tecnologías Educativas (CE-TEC)- diseña y desarrolla una capacitación docente para la educación en modalidad híbrida.

Esta investigación está en línea con lo que expresa Salinas (2012) respecto a los estudios sobre diferentes escenarios de aprendizaje y en los que se formulan preguntas relacionadas con cuáles son y cómo se configuran los escenarios y cómo se definen los roles de los diferentes actores (Cabero, 2015). Los objetivos propuestos son: indagar sobre estrategias propuestas en las asignaturas para desarrollar el aprendizaje híbrido en los nuevos escenarios y visualizar algunos obstáculos que se pueden presentar.

1.1. Aprendizaje híbrido

El aprendizaje híbrido conlleva la convergencia de dos ambientes de aprendizaje: el presencial y el virtual. Las actividades se integran entre sí, es decir, se proponen actividades que inician en un ambiente y continúan en el otro (Osorio Gómez, 2011). La implementación de este tipo de aprendizaje implica grandes cambios:

la adopción de un modelo pedagógico;
la redefinición de los roles docentes;
cambios en las estrategias para la enseñanza;
modificación en relación docentes - estudiantes (Soletic, 2021).

1.2 Actividades de aprendizaje híbrido

Hay distintos tipos de actividades que se deben dar en un entorno virtual, cuyos resultados pueden ser retomados en las clases presenciales: actividades de aprendizaje autónomo, actividades de aprendizaje en contacto con el docente, actividades de aprendizaje colaborativo y actividades de aprendizaje práctico. El diseño de recursos y actividades en un entorno virtual de aprendizaje es clave para un aprendizaje combinado, fomentando el aprendizaje autónomo y práctico de los estudiantes (Balladares Burgos, 2021).

2. MÉTODO

Se lleva adelante un estudio exploratorio en el que interesa conocer la situación de selección e implementación de modelos híbridos en el contexto de asignaturas de la institución y proporcionar información cualitativa sobre su diseño y desarrollo. Las técnicas que se utilizaron son la encuesta y el análisis de contenido aplicado a foros desarrollados en el campus institucional, en un contexto de capacitación docente.

3. RESULTADOS

En la encuesta se indaga sobre los escenarios de aprendizaje que se seleccionaron para las asignaturas en el 2022. Las propuestas planteadas se pueden sintetizar en las siguientes:

- Teóricas asincrónicas complementadas con clases prácticas presenciales destinadas principalmente a la resolución de problemas.
- Propuesta de actividades a desarrollar en el aula virtual de la asignatura que se retoman y trabajan en las clases presenciales.
- Propuesta de actividades asincrónicas, que incluyen videos, integradas con actividades teórico-prácticas presenciales que permiten realizar una síntesis conceptual y el planteo de problemas que se resuelven en grupo en formato taller.

A través de los foros de reflexión incluidos en los programas de capacitación, los docentes muestran gran preocupación en dos aspectos:

- en las estrategias para el aprendizaje colaborativo;
- en cómo organizar el trabajo de los estudiantes.

Además, detectan algunos obstáculos que se los puede categorizar de la siguiente manera:

- Heteronomía: falta de autonomía en el estudiante para organizar su estudio con la propuesta de actividades asincrónicas.
- Desinformación: el estudiante no conoce las implicaciones y metodologías de un modelo basado en el aprendizaje híbrido.
- Inadecuación de las TIC: los docentes conocen diferentes herramientas tecnológicas, pero no su uso pedagógico.

- Escasez de tiempo: falta de tiempo físico tanto para estudiantes como para docentes para abordar diferentes actividades mixtas.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Generar un ambiente de aprendizaje híbrido no es tarea fácil, requiere mucho trabajo docente en conjunto con las instituciones y, también, un fuerte compromiso de parte de los estudiantes. Es necesario realizar una planificación del curso que se ajuste al nuevo modelo teniendo en cuenta los tiempos y que sea plenamente adoptada por los estudiantes. En caso de disponer de un equipo docente, es necesario definir los distintos roles teniendo en cuenta que no todos los miembros de los equipos están capacitados en modalidades híbridas.

5. REFERENCIAS

- Balladares Burgos, J. (2021) Percepciones en torno a una educación remota y a una educación híbrida universitaria durante la pandemia de la COVID - 19: estudio de caso. *Revista internacional de Investigación en Tecnología Educativa*, 11, 25-39. <https://revistas.um.es/riite/article/view/489531>
- Cabero, J. y Barbosa, J. (Coord.).(2015). *Nuevos retos en tecnología educativa. Síntesis*.
- Osorio Gómez, L. (2011). Ambientes híbridos de aprendizaje. *Actualidades Pedagógicas*, 1(58), 29-44. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1014&context=ap>
- Soletic, A. (2021) *Modelos híbridos en la enseñanza: claves para ensamblar la presencialidad y la virtualidad. Informe Programa de educación CIPPEC*. <https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2021/08/INF-EDU-Modelos-hi%CC%81bridos.pdf>