FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA

Rios Muñoz, Gloria Cecilia 1,
https://orcid.org/0000-0002-8677-524X, r.gloriacecilia@gmail.com;

Ospina Campiño, Miryam Janeth 2,
https://orcid.org/0000-0002-0976-976X, janethospina71@gmail.com;

Palabras clave: Flexibilización curricular, TIC, Trabajo colaborativo

RESUMEN

Este proyecto surge como una alternativa para investigar e identificar las posibles causas y efectos que se presentan y que llevan a los estudiantes de básica y media, ausentarse de las aulas por múltiples razones. Se busca implementar una estrategia que permita garantizar la continuidad de los procesos académicos y proteger el derecho a la educación, siendo el trabajo colaborativo y el uso de las TIC el medio para la implementación, además de repensar y ajustar las prácticas pedagógicas y el funcionamiento de las instituciones educativas con currículos flexibles que logren diversidad social, cultural y nuevos estilos de aprendizaje, que garanticen a todo el derecho de aprender.

También permitir el desarrollo y fortalecimiento de diversas habilidades en el proceso de aprendizaje y de la misma manera proporcionar nuevas formas de acceder, generar, y transmitir una educación significativa centrada en la equidad y la excelencia.

1. INTRODUCCIÓN

El cierre de instituciones educativas fue una de las primeras medidas tomadas por el gobierno colombiano para reducir el riesgo de contagio al inicio de la pandemia, para algunos docentes esta fue una oportunidad que estableció como prioridad la planeación e implementación de estrategias para garantizar la continuidad de los procesos académicos y proteger el derecho a la educación para los jóvenes, niños y niñas en los diversos niveles de escolaridad. Se prestó especial atención en la implementación de modelos educativos a distancia, acceso a plataformas, dispositivos y herramientas TIC. Además de repensar y ajustar las prácticas pedagógicas y el funcionamiento de las instituciones educativas con currículos flexibles que logren diversidad social, cultural y nuevos estilos de aprendizaje que garanticen a todo el derecho de aprender.

Donde nace la propuesta de implementar en los educandos de básica y media, una estrategia de enseñanza - aprendizaje enfocada en el trabajo colaborativo y el uso las TIC, con flexibilidad en el currículo, buscando motivar y desarrollar habilidades en el proceso de aprendizaje y de la misma manera proporcionar nuevas formas de acceder, generar, y transmitir conocimientos y brindar una educación significativa centrada en la equidad y la excelencia.

2. MÉTODO

Para el desarrollo de este proyecto se ha decidido abordar la propuesta desde un diseño mixto. Incluye variables cuantitativas como cantidad de estudiantes, grados de satisfacción, calificaciones, porcentajes, etc.; pero al mismo tiempo se deben considerar variables cualitativas como motivación de los estudiantes, sus percepciones y distintos puntos de

vista. Y es descriptivo ya que fue fundamentalmente la descripción de un fenómeno social y educativo en una circunstancia temporal determinada (Cauas, 2015). El proceso se llevará a cabo mediante el uso de las Guías de aprendizajes del Programa Todos Aprender PTA, cuya función es orientar a estudiantes y docentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Donde se trabaja 3 apartados:

Exploración: ¿Qué voy aprender?, presentación de las temáticas para despertar el interés y la motivación

Estructuración: lo que estoy aprendiendo, desarrollo de los contenidos, siguiendo las pautas o instrucciones del docente

Transferencia: ¿cómo sé que aprendí?, se fijación de los contenidos y aplicabilidad

3. RESULTADOS

3.1. Trabajo colaborativo mediante Uso de TIC

3.1.1. Desarrollo de competencias en el Aula mediante actividades de cooperación

Figura 1.
Competencias desarrolladas en los proyectos

Nota: La *estrategia de enseñanza-aprendizaje mediante el trabajo colaborativo y uso de TIC, evidencia cómo los educandos pueden desarrollar y fortalecer diferentes competencias. En relación al trabajo colaborativo en las actividades investigativas mediadas por TIC, permitió que los estudiantes adquirieran las siguientes competencias, ver Tabla 1:*

Tabla 1. Resultados competencias desarrollada en la implementación de la propuesta

INDICADOR	D. Superior	D. Alto	D. Básico
El desarrollo del pensamiento de alto nivel	60%	35%	5%
Fortalecer sus capacidades comunicativas e investigativas	80%	10%	10%
El aprendizaje autónomo	70%	10%	18%
Capacidad de liderazgo.	75%	15%	10
El aprendizaje significativo	60%	30%	5%
Participación activa.	80%	15%	5%
Progreso en sus aprendizajes.	70%	20%	9%
Mayor interacción entre ellos	90%	10%	0%

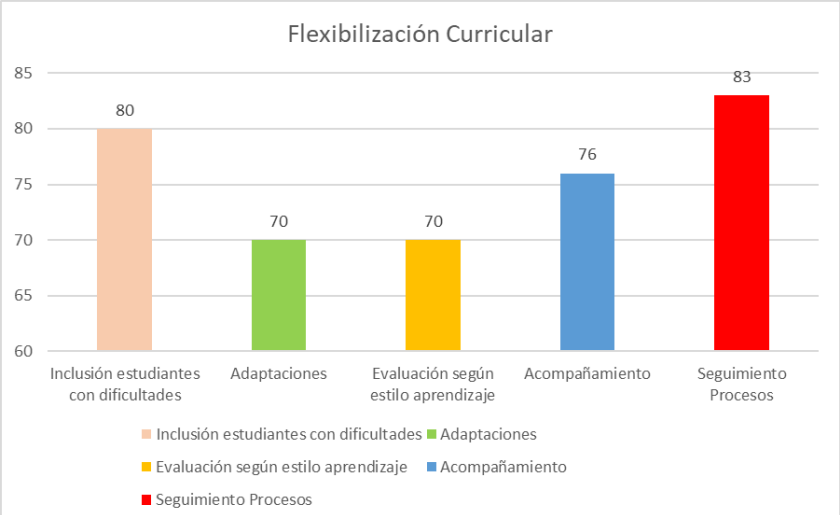
INDICADOR	D. Superior	D. Alto	D. Básico
Comprensión de su entorno a partir de la búsqueda de soluciones a problemas cotidianos.	80%	10%	10 %

Nota: Cuadro con resultados del fortalecimiento y desarrollo de competencias desarrollados en la población intervenida. Donde sobresale con un 90% la motivación y el deseo por participar en la estrategia, cómo también en un 80% el fortalecimiento de las capacidades comunicativas e investigativas. Al igual que la postura en ser muy activos en el proceso e interpretar de forma comprensiva la solución a problemas planteados. Fuente: Autoras de la propuesta..

3.2. Flexibilización Curricular

3.2.1. Resultados acciones relevantes y significativas

Figura 2.
Elementos de flexibilización curricular abordados en la propuesta.



Nota: El esquema permite evidenciar los diferentes elementos aplicados en la estrategia. Fuente: Creación de las Autoras.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Nos vemos inmersos en las nuevas dinámicas del siglo XXI, con nuevos retos que buscan dar una educación centrada en la equidad y la excelencia. Esta práctica de aula cómo estrategia de enseñanza-aprendizaje mediante el trabajo colaborativo y uso de TIC, se convierte en el medio esencial para nuestros educandos, fortaleciendo sus competencias, generando mayor compromiso y motivación en sus acciones formativas, desde su diversidad social, cultural y estilos de aprendizaje. Siendo un proceso flexible que aporta a la permanencia del chico en el proceso escolar y el logro de un aprendizaje significativo.

5. REFERENCIAS

Arenas, F. D., Sáenz, M. S. (2013). Procesos de flexibilización y diversificación curricular: nuevos retos del sistema educativo colombiano para favorecer los procesos de participación en contextos escolares de personas con discapacidad. *Horizontes pedagógicos, 15*(1).

Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia, 2, 1-11.

Henao, O. (2004). *Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) Una llave maestra. Al Tablero,* 29.

Pérez, M. M., & Sánchez, T. (2012). 5. Trabajo colaborativo en el aula: experiencias desde la formación docente. *Educare, 16*(2), 93-118.

Rodríguez, R., L. Á., & Pantoja, V., A. (2019). La formación situada del" programa todos a aprender" en Boyacá 1. *Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía, 12*(1), 295-317.

Sánchez, C. (08 de febrero de 2019). N*ormas APA* – 7ª edición. Normas APA (7ª edición). https://normas-apa.org/.