

LAS POLÍTICAS DEL USO DEL MÓVIL EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE SECUNDARIA EN CATALUÑA: DEL DISCURSO Y LA NORMA A LA PRÁCTICA



Pozos Pérez, Katia,
Universidad de Barcelona, katia.pozos@ub.edu;

Herrera Urizar, Gustavo,
Universidad de Barcelona, gherreur8@alumnes.ub.edu

Palabras clave: jóvenes y móviles, aprendizaje, políticas de uso

1. INTRODUCCIÓN

En España, los posicionamientos políticos de las Comunidades Autónomas en relación con el uso de móviles en los centros han sido diversos, desde la prohibición, la indeterminación o la promoción. Es por ello, que en el marco del proyecto US'MOV, financiado por la Agencia Estatal de Investigación (PID2019-108041RB-I00), se busca identificar y analizar los discursos, las prácticas y los posicionamientos de las administraciones educativas, el profesorado, los jóvenes, las familias y las empresas sobre el uso de los móviles en los centros de secundaria obligatoria del estado español" (Alonso, 2019). En la presente comunicación se presentan los estudios de caso de Cataluña (centros de Educación Secundaria Obligatoria, ESO) en Barcelona y Girona.

2. MÉTODO

Se sigue una visión cualitativa a partir de cuatro estudios de caso (Coller, 2000) con el fin de detectar las formas de apropiación o reacción ante los discursos oficiales y analizar las prácticas y las dinámicas educativas que se promueven a partir del uso de teléfonos móviles en las aulas. Se realizaron entrevistas semi-estructuradas a los equipos directivos, grupos de discusión con el profesorado y alumnado y observación participante en las aulas y en los tiempos de recreo.

3. RESULTADOS

3.1. La visión de la dirección

La visión de los equipos directivos refleja mayormente, un miedo al uso de los móviles en el aula. Ello explica en gran parte que las políticas y normativa de los centros esté centrada principalmente en la prohibición del uso del móvil en las aulas, e incluso por la simple presencia de éste aun cuando no se haya hecho ningún uso por parte del alumnado. El principal factor de miedo que se observa es el desconocimiento de la gestión del riesgo que implican los usos inadecuados por parte de los jóvenes, quienes tampoco reciben apenas formación y orientación. La dirección también percibe la presión por parte de las familias que al parecer le traspasan la responsabilidad al centro de esta cuestión delicada, igualmente, por desconocimiento de cómo afrontarlo con sus hijos/as.

3.2. La visión del profesorado

El profesorado en general también tiene un enorme miedo a los asuntos de cómo gestionar el uso descontrolado del móvil por parte de los alumnos y de que sean responsables de su uso durante las clases. El profesorado coincide en que los riesgos con el móvil son más

fuertes y constantes en la actualidad y que se dan las 24 horas del día; tienen un alcance brutal y una velocidad de propagación del daño muy grande y rápida. Eso, aunado a una falta de formación tecno pedagógica para aprovechar las posibilidades educativas del móvil, prefieren optar, en la mayor parte de los casos, por el exceso de control y la vigilancia de todo lo que hacen los alumnos con los dispositivos en todo momento.

3.3. La visión del alumnado

En los centros más restrictivos en políticas, normas y prácticas, éstos reportan menos motivación para el aprendizaje en general, y más uso y abuso de los móviles a escondidas del centro, sin importarles tanto la penalización o castigo. Reconocen una adicción al móvil y justifican su uso ya que en las clases no están encontrando la motivación hacia el aprendizaje. El alumnado denota cierta capacidad de reflexión crítica del uso del móvil, y aunque no están de acuerdo con las normas tan estrictas, reconocen que necesitan guía, formación y acompañamiento para que aprendan a hacer un mejor uso de estos dispositivos, tanto en el centro como fuera de él.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Concordamos con la UNESCO (2017) y Fombona et al. (2018) en que el uso adecuado de los móviles en el aula complementa y enriquece la educación formal y también la no formal, en la medida en que contribuye a que el aprendizaje sea más accesible, equitativo, personalizado y flexible para los estudiantes de todo el mundo.

Se evidencia que el móvil ha ido perdiendo protagonismo y se prefieren los Chromebook y portátiles para priorizar el control en los recursos para tener un uso seguro de internet. El móvil se utiliza en el aula en casos muy puntuales. Es imposible eliminar el uso de móvil, ya que es parte de la cotidianidad del alumnado, pero deben existir protocolos acordados entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Dentro de los centros se percibe cierta seguridad del uso de los móviles, ya que ellos regulan, prohíben y vigilan su uso. Aun así, existe un miedo por toda la comunidad educativa por el uso del móvil por parte del estudiantado fuera de los centros. Las familias entregan un dispositivo móvil a edades más tempranas (Common Sense, 2021) que no tienen una formación sobre un uso seguro y conocimiento de los riesgos en su privacidad.

En suma, desde el discurso de los diversos agentes educativos contemplados sobre las políticas y normativas, a la realidad de la práctica educativa hay un gran trecho, y un gran reto hacia el cambio de paradigma en la educación para integrar las tecnologías de manera más natural y provechosa para el aprendizaje.

5. REFERENCIAS

- Alonso, C. (2019). *Jóvenes y móviles en el aula. Discursos y dinámicas de prohibición, promoción e indeterminación* (US'MOV). Memoria Científico-Técnica de Proyectos Individuales. Proyectos de I+D+i. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.
- Common Sense (2021). *The Common Sense Census: Media Use by Tweens and Teens*.
- Fombona, J. y Rodil, F. J. (2018). Niveles de uso y aceptación de los dispositivos móviles en el aula. *Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación*, 52, 21-35.
- UNESCO (2017). *Supporting teachers with mobile technology: lessons drawn from UNESCO projects in Mexico, Nigeria, Senegal and Pakistan*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.