

INCLUSIÓN DIGITAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO



Lázaro Cantabrana, José Luis,
<https://orcid.org/0000-0001-9689-603X> joseluis.lazaro@urv.cat;

Sanz Benito, Iván,
<https://orcid.org/0000-0003-2602-8194> ivan.sanz@urv.cat

Palabras clave: inclusión digital, aprendizaje y servicio, competencia digital docente, formación inicial del profesorado

RESUMEN

La formación inicial del profesorado en competencia digital docente, más concretamente en inclusión digital como parte de esta, se aborda en este estudio de caso mediante una estrategia didáctica de aprendizaje-servicio (ApS). En esta experiencia participan estudiantes universitarios, maestros en ejercicio y profesores de la Universidad Rovira i Virgili. En el proceso de evaluación de competencias participan estos tres agentes evaluadores que utilizan un instrumento común como referente. Los resultados obtenidos en la evaluación evidencian que esta formación desarrolla las competencias necesarias de los estudiantes hasta un nivel incluso más alto del esperado, en base al marco de competencia digital docente que se toma como referencia. El ApS resulta ser una metodología adecuada para llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje por competencias.

1. INTRODUCCIÓN

Las diferentes leyes educativas del territorio español, desde la Ley Orgánica de Educación de 2006, hasta la LOMLOE de 2020, incorporan la CD como una competencia a desarrollar durante la formación obligatoria (primaria y secundaria). En línea con la LOMLOE, el Departament d'Educació (2022) establece un nuevo currículum para la formación básica en el que la CD se considera una competencia clave, en la línea del marco europeo de competencias.

El Ministerio de Educación, en España, y las diferentes administraciones educativas autonómicas, han publicado recientemente su marco común de la Competencia Digital Docente (Generalitat de Catalunya, 2022; INTEF, 2022) que se sitúan en línea del marco europeo DigCompEdu.

La brecha digital del alumnado y la CDD del profesorado se deben incluir en la formación inicial del profesorado (Sanromà et al., 2021). A partir de esta premisa, desde la Universitat Rovira i Virgili, se ha desarrollado una experiencia formativa en el doble grado de educación infantil y primaria que tiene como objetivo formar a los futuros docentes en CDD y, más concretamente, en inclusión digital. En esta experiencia se ha utilizado el aprendizaje-servicio (ApS) como metodología. Esta permite conectar los aprendizajes teóricos en la universidad con aquellos más prácticos que se realizan en un contexto profesional real (Lázaro et al., 2021).

3. MÉTODO

Esta experiencia se lleva a cabo a partir de un estudio de caso en el que han participado estudiantes universitarios (n=35), maestros en ejercicio (n=22) de siete centros educativos

y profesorado universitario (n=5). En el marco de una asignatura obligatoria (Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes) se ha implementado una estrategia de ApS en la que los estudiantes y los maestros han trabajado de forma colaborativa con la finalidad de elaborar materiales didácticos digitales inclusivos a partir de las necesidades expresadas por los centros educativos.

El diseño de la estrategia de formación responde a 5 fases: 1.- Análisis y expresión de necesidades, 2.- Formación en la universidad, 3.- Trabajo colaborativo, 4.- Utilización de los materiales y 5.- Evaluación.

2.1. Instrumento para la recogida de datos

Para garantizar la objetividad del proceso de evaluación se utiliza una rúbrica de evaluación que se comparte, desde el inicio, con todos los agentes evaluadores: estudiantes (autoevaluación), maestros y profesores de la universidad. La rúbrica se elabora en forma de formulario digital lo que facilita el proceso de administración. La referencia para la elaboración de este instrumento de evaluación es la propuesta COMDID de Lázaro y Gisbert (2015). En esta se presentan 5 descriptores vinculados a la inclusión digital que serán los que tomamos como referencia: la competencia digital de alumnado en la planificación docente, atención a la diversidad, gestión de las tecnologías digitales y aplicaciones, inclusión digital y creación de material didáctico con licencias abiertas

3. RESULTADOS

Los resultados ponen de manifiesto que la formación en competencia digital, más concretamente en inclusión digital, de los futuros maestros resulta efectiva para poder desarrollar su nivel de competencia más allá del nivel inicial establecido en COMDID.

Todos los agentes evaluadores han puntuado las diferentes competencias en una horquilla de 7 a 8 sobre 10.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Aunque se comprueba que hay diferencias significativas entre los resultados de evaluación aportados por los tres agentes evaluadores, siendo la percepción de los estudiantes la más alta en cuanto a su propia competencia, todos coinciden en que el nivel de competencias alcanzado es mejor del esperado. Los estudiantes han obtenido valores en su evaluación correspondientes a un nivel medio de CDD. Este nivel, según Lázaro y Gisbert (2015), se asocia más allá del nivel correspondiente a la formación inicial, es el que debería poseer un profesor con cierta experiencia que incorpora las tecnologías digitales a su práctica profesional.

A partir de los resultados obtenidos se concluye que la metodología Aps, como apuntan Weinberg y Flinders (2018) haciendo referencia a las metodologías activas, resulta adecuada en la formación por competencias.

Agradecimientos y financiación:

Proyecto ARMIF (Ref. 2020-ARMIF-00005): (ID_COMDID) La Inclusió Digital en la formació inicial dels mestres en COMpetència DIgital Docent. AGAUR, convocatòria dels ajuts de recerca per a la millora de la formació inicial de mestres i professorat de secundària (ARMIF 2020).

Programa de Aprendizaje-Servicio de la Universitat Rovira i Virgili.

5. REFERENCIAS

- Departament d'Educació (2022). *Nou Currículum per l'educació bàsica*. <https://bit.ly/3RwO1ZU>
- Generalitat de Catalunya (2022). *Marc de referència de la competència digital docent*. <https://bit.ly/3u91MDK>
- INTEF (2022). *Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente*. <https://bit.ly/37h7SK8>
- Lázaro Cantabrana, J.L. & Gisbert Cervera, M. (2015). Elaboració d'una rúbrica per avaluar la competència digital del docent. *Universitas Tarraconensis. Revista de Ciències de l'Educació*, (1), 48-63. <https://doi.org/10.17345/ute.2015.1.648>
- Lázaro-Cantabrana, J. L., Sanromà-Giménez, M., Molero Aranda, T. & Sanz Benito, I. (2021). La formación en competencias digitales de los futuros docentes: una experiencia de Aprendizaje-Servicio en la universidad. *Edu-tec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (78), 54-70. <https://doi.org/10.21556/edu-tec.2021.78.2243>
- Sanromà-Giménez, M., Lázaro Cantabrana, J., Usart Rodríguez, M., & Gisbert-Cervera, M. (2021). Design and Validation of an Assessment Tool for Educational Mobile Applications Used with Autistic Learners. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 10(1), 101-121. <http://dx.doi.org/10.7821/naer.2021.1.574>
- Weinberg, J., & Flinders, M. (2018). Learning for democracy: The politics and practice of citizenship education. *British Educational Research Journal*, 4(44), 573-592. <https://doi.org/10.1002/berj.3446>