

COMPETENCIA DIGITAL REAL FRENTE A LA AUTOPERCIBIDA DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INFANTIL TRAS LA COVID-19



Álvarez-Herrero, Juan-Francisco,

<https://orcid.org/0000-0002-9988-8286>, juanfran.alvarez@ua.es

Palabras clave: competencia digital docente, docentes de educación infantil, competencia digital docente real, competencia digital docente autopercebida

RESUMEN

La competencia digital docente se puso en entredicho durante el confinamiento sufrido a raíz de la pandemia del coronavirus. Muchos docentes tenían unas expectativas muy sobrevaloradas sobre la competencia digital docente (CDD) que pensaban poseer. Pero la COVID-19 trajo de bueno el que muchos docentes se autoformasen y formasen en tecnologías digitales. Una vez se ha regresado a las aulas de forma presencial, y ante la preocupación de si se sigue teniendo una visión adulterada de la CDD que poseen, y más concretamente los de la etapa de educación infantil; se ha llevado a cabo esta investigación. En ella se recogen las respuestas de 335 docentes españoles de dicha etapa a un cuestionario, que forma parte de una investigación mayor, llamado CODIDORA y que recoge tanto la CDD autopercebida como la real. En los resultados se constata que los docentes de educación infantil son bastante certeros a la hora de apuntar la CDD que creen poseer, pues sus percepciones se ajustan perfectamente a la CDD real que poseen. Aun así, lo que se comprueba es que esta CDD está muy por debajo de lo que debería ser entre docentes de educación infantil.

1. INTRODUCCIÓN

La pandemia de la COVID-19 trajo consigo repercusiones tanto negativas como positivas. Por un lado, la necesidad de utilizar las tecnologías digitales para sobrellevar de la mejor forma posible el confinamiento, sacó a relucir que no todos los docentes estaban preparados ni tenían la competencia digital docente (CDD) suficiente (Hernández-Ortega y Álvarez-Herrero, 2021). Pero eso mismo ocasionó que muchos docentes e instituciones educativas, procurasen bien una formación o una autoformación en tecnologías para poder salir airosos de la situación, y con ello, la CDD se vio mejorada tras el confinamiento (Álvarez-Herrero et al., 2021). Una vez pasado lo peor de esta pandemia y con la vuelta a la presencialidad a las aulas, en esta investigación se ha querido conocer si las expectativas que se tienen sobre la CDD de los docentes de educación infantil españoles están sobrevaloradas o son certeras tras comparar la CDD autopercebida con la CDD real que poseen. Así mismo, al conocer la CDD de estos docentes, se valorará si se trata de un valor suficiente o insuficiente para los tiempos actuales en los que las tecnologías digitales se han convertido en tan imprescindibles.

2. MÉTODO

Esta investigación forma parte de una investigación mayor en la que se pretende conocer la CDD tanto real como autopercebida del docente español de niveles preuniversitarios. En esta ocasión sólo se tienen en cuenta las respuestas dadas al cuestionario CODIDORA (Álvarez-Herrero, 2021) por los 335 docentes de educación infantil participantes.

El cuestionario CODIDORA, aunque tiene más preguntas y variables que se pueden analizar, aquí solo se tendrán en cuenta la pregunta tipo Likert (1: muy poco o nada desarrollada, a

5: muy desarrollada o experto/a) en la que se pregunta por la CDD que se cree tener (CDD autopercibida), así como el resultado a las 25 preguntas que recogen en un valor del 1 al 25 la CDD real que se tiene. Los resultados obtenidos se analizaron con el programa estadístico IBM SPSS Statistics v. 25.

3. RESULTADOS

Los resultados obtenidos tanto en la CDD real como autopercibida, se pueden observar en la tabla 1.

Tabla 1 Valores medios de la CDD real y autopercibida de los docentes españoles de educación infantil

	Autopercibida	Real
media	3.20	14.00
Valores de 1 a 5	3.20	3.24
Valores de 1 a 25	13.75	14.00

En los resultados obtenidos se observa como la CDD real que se constata en los docentes de educación infantil es ligeramente superior a la autopercibida, pero se puede decir que son muy similares ya que la diferencia no es significativa.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Se constata que los docentes de educación infantil españoles son bastante certeros a la hora de estimar un valor de su CDD, pues como se ha visto este valor coincide casi exactamente con el de su CDD real demostrada con el cuestionario CODIDORA. Tras el confinamiento por la COVID-19 y la situación de necesidad de uso e implementación de las tecnologías digitales en las aulas, los docentes han rebajado sus expectativas sobre su CDD y son más realistas y certeros. Esto de por sí es un buen resultado, pero no lo es el constatar que el desarrollo de la CDD de los docentes de educación infantil españoles está en un valor muy por debajo de lo que debería ser exigible en estos docentes (Casillas et al., 2020). Con el nuevo marco común de referencia de la CDD se habla de exigir a los docentes un nivel C1, y los resultados aquí obtenidos sitúan a los docentes de educación infantil en un nivel B2 bajo.

5. REFERENCIAS

- ÁLVAREZ-HERRERO, J. F. (2021). Diseño y validación de un instrumento para conocer el grado de competencia digital real y autopercibida del docente español. En A. G. Ravelo, J. B. Alonso, C. M. Travieso, D. d. I. C. Sánchez, J. M. Canino y S. T. Pérez (Eds.), *Libro de Actas de las VIII Jornadas Iberoamericanas de Innovación Educativa en el ámbito de las TIC y las TAC* (pp. 299-304). ATETIC de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. <https://bit.ly/valCODIDORA>
- ÁLVAREZ-HERRERO, J. F., MARTÍNEZ-ROIG, R., & URREA-SOLANO, M. (2021). Uso de las tecnologías digitales en educación infantil en tiempos de pandemia. *Campus Virtuales*, 10(2), 165-174. <https://bit.ly/INFticCOVID>
- Casillas, S., Cabezas, M., & García, F.J. (2020). Digital competence of early childhood education teachers: attitude, knowledge and use of ICT. *European Journal of Teacher Education*, 43(2), 210-223. <https://doi.org/10.1080/02619768.2019.1681393>
- HERNÁNDEZ-ORTEGA, J., & ÁLVAREZ-HERRERO, J. F. (2021). Gestión educativa del confinamiento por COVID-19: percepción del docente en España. *Revista Española de Educación Comparada*, 38, 129-150. <https://doi.org/10.5944/reec.38.2021.29017>