

# ANÁLISIS DE LA COMPETENCIA DIGITAL EN LA FORMACIÓN DOCENTE DEL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL EN LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA



**Alonso García, Santiago,**

<https://orcid.org/0000-0002-9525-709X>, salonsog@ugr.es

**Pérez López, Mónica,**

Universidad de Granada, monicapl@correo.ugr.es;

**Victoria Maldonado, Juan José,**

<https://orcid.org/0000-0003-4236-9909> jjvmjuanjo@correo.ugr.es;

**Sánchez Gutiérrez, Inmaculada,**

Universidad de Granada, inmasagu@correo.Ugr.es

**Palabras clave:** Competencia digital, Formación docente, Currículum, Educación Infantil, Educación Superior.

## RESUMEN

Las Universidades son las instituciones encargadas de dar una formación inicial a los docentes. Por ello, es necesario hacer revisiones sobre los planes de estudio de las mismas y actualizarlos según las necesidades de alumnado que empieza su etapa formativa. Con objetivo se hace un análisis del Grado de Educación Infantil tanto en competencias como en objetivos referente a la capacidad de trabajo con las herramientas digitales. Las Universidades seleccionadas para hacer el análisis de sus planes son las 21 Universidades indexadas en el Ranking de Shangai, teniendo en cuenta que 2 de ellas no tienen entre su oferta el Grado mencionado. Así, se podrá ver cuáles son las fortalezas y debilidades que tienen las Universidades mejor valoradas en materia educativa en España.

## 1. INTRODUCCIÓN

La tecnología como herramienta educativa es especialmente interesante para el trabajo con las generaciones que se introducen en los sistemas educativos por lo que es necesario integrar contenidos y competencias relacionadas con las mismas de forma integral en el currículum (Cabero-Almenara y Palacios-Rodríguez, 2020)

Para ello los docentes tienen que poseer un nivel aceptable sobre sus propias competencias siendo capaces de fomentarlas en sus estudiantes por lo que se han desarrollado varios marcos de referencia para estandarizar el nivel de los docentes siendo a nivel nacional el Marco Común de competencia Digital Docente presentado por el INTEF en 2017 y desde la Unión Europea el "DigCompEdu" es el que se establece como marco de referencia (Consejo de la Unión Europea, 2018 citado en Cabero-Almenara y Palacios-Rodríguez, 2020).

Desde este punto de vista nacen 2 posibles análisis. En primer lugar, un análisis en profundidad de la relación entre las competencias de los planes de estudio de las Universidades españolas con más relevancia a nivel internacional. En segundo lugar, se expone un análisis sobre la existencia en los planes de grado de Educación Infantil de los diferentes elementos curriculares tales como: Las competencias digitales en el Grado de Educación Infantil. Saber si están desarrolladas a través de objetivos y estos dos elementos (competencias y objetivos) se plasman en materias o asignaturas.

## 2. MÉTODO

La investigación llevada a cabo, tiene como objetivo analizar el mayor impacto de la producción sobre la competencia digital del futuro docente, siguiendo la dinámica de actuación presentada en otras investigaciones similares (López- Meneses, Vázquez-Cano y Román, 2015; Mengual-Andrés, Vázquez-Cano y López-Meneses, 2017; citados en Rodríguez-García, Reche y García, 2018). Para ello, se ha realizado un preciso estudio de meta-análisis se ha seguido (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista, 2016; citados en Rodríguez-García, Reche y García, 2018) por su idoneidad para dar respuesta a este tipo de investigaciones.

Para ello se han tomado como referencia los planes de Grado de Educación infantil y los 2 marcos de competencia digital docente durante los meses de abril y mayo de 2022 teniendo en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

- Año del plan de estudios
- Universidad del ranquin del área de educación en España
- Universidad con grado de Educación Infantil
- Competencias digitales en el plan de estudios y las competencias del marco de competencia digital 2017
- Competencias digitales en el plan de estudios y las competencias del marco de competencia digital 2020
- Competencias digitales en el plan de estudios
- Objetivos sobre las competencias digitales del plan de estudios
- Materias sobre competencias digitales del plan de estudios

## 3. RESULTADOS

En el Ranking de Shanghai sólo 21 universidades españolas aparecen indexadas dentro del ámbito educativo, y de estas solo 20 poseen el Grado de Educación Infantil: Universidad Autónoma de Madrid, Universidad de Barcelona Universidad de Salamanca, Universidad de Sevilla, Universidad del País Vasco, Universitat de Lleida, Universidad de Castilla-La Mancha, Universidad de Granada, Universidad de La Laguna, Universidad de Oviedo, Universidad de Valencia, Universidad de Zaragoza, Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Universidad da Coruña, Universidad de Girona, Universidad de Málaga, Universidad de Valladolid y Universidad de Vigo (ordenadas de esta forma en el mismo ranking). Mencionar entre otros datos que el 94,73% de las universidades tienen competencias referentes a la temática pero sólo un 21,05% objetivos pese a que sí tienen en gran parte asignaturas teniendo así asignaturas que no cumplen un objetivo del grado.

## 4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Como conclusión, ateniéndonos a estos significativos datos, podemos afirmar que existe un potente desfase generalizado en el desarrollo de la competencia digital en la formación de los docentes de Educación infantil, lo cual ahonda la brecha digital existente en la sociedad española alejándonos de la metas nacionales e internacionales como: los ODS, la Estrategia digital europea, el Plan Europa digital 21-27, el Plan de acción de Educación digital, España digital 2025 y el Plan nacional de competencia digital.

## 5. REFERENCIAS

- Cabero-Almenara, J., y Palacios-Rodríguez, A. (2020). Marco Europeo de Competencia Digital Docente «DigCompEdu» y cuestionario «DigCompEdu Check-In». *EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC*, 9(1), 213-234. Doi: <https://doi.org/10.21071/edmetic.v9i1.12462>
- Gómez Carrasco, C.J., Rodríguez-Medina, J., Chaparro Sainz, Á., y Alonso García, S. (2022). Digital resources and teaching approaches in preservice training of History teachers. *Educación XX1*, 25(1), 143-170. <https://doi.org/10.5944/educXX1.30483>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2016). Metodología de la investigación (6ª Edición). México: MC Graw Hill Education. En Rodríguez-García, A. M., Reche, M. P. C., y García, S. A. (2018). La competencia digital del futuro docente: Análisis bibliométrico de la productividad científica indexada en Scopus. *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)*, 10, 317-333.
- INTEF (2017) Marco de común de competencia digital docente. Recuperado de: [https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017\\_1020\\_Marco-Com%C3%BAn-de-CompetenciaDigital-Docente.pdf](https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Com%C3%BAn-de-CompetenciaDigital-Docente.pdf)
- López-Meneses, E., Vázquez-Cano, E., y Román, P. (2015). Análisis e implicaciones del impacto del movimiento MOOC en la comunidad científica: JCR y Scopus (2010-13). *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, 22(44), 73-80. En Rodríguez-García, A. M., Reche, M. P. C., y García, S. A. (2018). *La competencia digital del futuro docente: Análisis bibliométrico de la productividad científica indexada en Scopus. International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)*, 10, 317-333.
- Mengual-Andrés, S., Vázquez-Cano, E., y Meneses, E. L. (2017). La productividad científica sobre MOOC: aproximación bibliométrica 2012-2016 a través de SCOPUS. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20(1), 39-58. En Rodríguez-García, A. M., Reche, M. P. C., y García, S. A. (2018). La competencia digital del futuro docente: Análisis bibliométrico de la productividad científica indexada en Scopus. *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)*, 10, 317-333.