

CONCEPTUALIZACIÓN Y PERCEPCIONES SOBRE EL USO DE TIC PARA LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE EN UN GRUPO DE PROFESORES UNIVERSITARIOS EN CONTEXTO DE PANDEMIA EN CHILE



Berrios Barra, Lorena,

Universidad de Chile, lorena.berrios@uchile.cl;

Calderón López, Margarita,

Universidad de Chile, margarita.calderon@uchile.cl ;

Clavo Espinoza, Felipe,

Universidad de Chile, felipe.clavo@uchile.cl;

Espinoza Bravo, Marcelo,

Universidad de Chile, marceloespinoza@uchile.cl;

Palabras clave: Alfabetización digital; Formación inicial docente; Alfabetizaciones múltiples; TIC.

RESUMEN

La investigación presentada se pregunta por la conceptualización que posee un grupo de formadores de profesores sobre sus competencias digitales y el uso de las TIC. Las percepciones de profesores y sus competencias digitales han sido abordadas durante el último tiempo. No obstante, hay pocos estudios que aborden la competencia digital de formadores de profesores y sus creencias sobre el uso digital en la enseñanza. Esto último es relevante, ya que las TIC están consideradas en los estándares de la formación docente en Chile. El estudio tiene un enfoque cualitativo y participaron 13 académicos de carreras de pedagogía de una universidad estatal el año 2020. Los instrumentos utilizados fueron entrevistas y observaciones de clase vía remota. Los principales resultados indican que, pese a que aumentó el uso digital debido a la pandemia, las TIC son percibidas como poco reflexivas y el uso excesivo como una desventaja. Dicho aumento tampoco se traduce en el desarrollo de competencias digitales superiores, pues las TIC son abordadas de manera tradicional. Se puede concluir que las percepciones sobre el uso de las TIC influyen en las prácticas digitales de este grupo de académicos e incide en la forma en cómo las conciben para el aprendizaje.

1. INTRODUCCIÓN

La investigación presentada se pregunta por la conceptualización que un grupo de docentes universitarios, implicados en la formación del profesorado, poseen sobre sus competencias digitales y el uso de las TIC. Las percepciones y creencias de profesores han sido ampliamente abordadas durante los últimos años (Ertmer et al., 2012; Cejas León et al. 2016; Valtonen et al., 2020). No obstante, hay pocos estudios que se hayan abocado a indagar la competencia digital de formadores de profesores (Cateriano-Chavez et al., 2021; Vélez García et al., 2021) y especialmente, las creencias o concepciones sobre el uso digital en la enseñanza vinculada con sus alfabetizaciones múltiples.

El proyecto (FIDOP2019-24-FyH) se llevó a cabo en una universidad estatal de Chile ubicada en la Región Metropolitana. Su finalidad fue indagar en las alfabetizaciones múltiples de los académicos formadores de profesores, para mejorar e innovar en su docencia. La investigación se centró en saber cuáles son sus concepciones sobre el uso digital, la percepción sobre sus propias competencias y actuaciones sobre el uso de las TIC, ya que dicho uso es sustancial dentro de los estándares para la formación de profesores en Chile,

los cuales apuntan hacia un modo de comprender el conocimiento y las formas de desarrollar el aprendizaje. Nuestro estudio se ha situado desde la alfabetización digital y sus dimensiones (Pérez-Escoda et al., 2019) y el enfoque pedagógico de las Alfabetizaciones múltiples (Kalantzis et al., 2019).

2. MÉTODO

La investigación siguió un enfoque cualitativo y el análisis se realizó con apoyo del software Atlas.ti. El contenido de los textos se analizó por medio de códigos que luego se segmentaron en unidades de significado, en base a categorías apriorísticas y emergentes.

Para la obtención de los datos se eligió una muestra por conveniencia (Otzen & Manterola, 2017) en la que se invitó a 25 académicos que impartían clase en las carreras de pedagogía, a participar en una entrevista y la observación de una clase o recurso desarrollado. Finalmente, 13 académicos de la universidad estatal accedieron a participar en el estudio. Tanto las entrevistas como la observación de campo se realizaron vía remota debido al contexto de emergencia en el año 2020.

3. RESULTADOS

3.1. Concepciones y percepciones sobre el uso de TIC para la formación del profesorado

3.1.1. Dimensiones sobre la alfabetización digital y perspectiva pedagógica

Las categorías resultantes se obtuvieron a través de la frecuencia de los códigos que indicaron una primera aproximación a las conceptualizaciones de los académicos sobre su alfabetización digital en el uso de las TIC antes de la pandemia y luego en la emergencia sanitaria.

Posteriormente se obtuvieron dimensiones que facilitaron una visión sobre la formación y alfabetización digital de los académicos implicados en la FID (Tabla 1), sumada a las categorías subyacentes en las prácticas docentes desde el enfoque de las alfabetizaciones múltiples.

Tabla 1. Dimensiones de la alfabetización digital y uso de las TIC en formadores de profesores.

Dimensión	Totales (GR)
Usuario de tecnología	37
Herramientas digitales	70
Uso digital pre-pandemia	56
Formación digital	58
Posicionamiento docente sobre las TIC	53
Rol de formador de profesores	49

Nota. Los *totales* indican el nivel de frecuencia de los códigos que indican una tendencia.

Las dimensiones posibilitaron un análisis más en profundidad sobre las concepciones y percepciones del uso digital para la formación del profesorado que, finalmente, derivaron en las categorías señaladas a continuación.

3.1.2. Categorías vinculadas a las concepciones y percepciones de formadores de profesores sobre las TIC y la alfabetización digital.

Relevancia pedagógica del uso de las TIC: se develan dos dimensiones que son la relevancia en la motivación y atención, y relevancia didáctica para cumplir con los objetivos de aprendizaje.

Formación en TIC: se indica una carencia en la formación universitaria en alfabetización digital; por lo tanto, la autoformación cobra importancia y se destaca como un proceso colaborativo.

Prácticas pedagógicas de las TIC: a partir de ventajas en cuanto a acceso, pertenencia, facilitadoras del trabajo docente e investigación y desventajas en la interacción docente/estudiante, la dependencia digital y el acceso o brecha social.

Creencias sobre el uso de TIC: se revela un posicionamiento a partir de una visión crítica-reflexiva del uso digital y la visión de las TIC como un recurso motivador, más que generador de aprendizaje.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Si bien el contexto de emergencia significó para este grupo de formadores de profesores un aumento en el uso de plataformas digitales, las TIC son percibidas como poco reflexivas y el uso excesivo como una desventaja. Dicho aumento tampoco se traduce en el desarrollo de competencias digitales superiores, pues pese a que estos académicos se perciben como alfabetizados digitalmente, las TIC son abordadas de manera tradicional y utilizadas para mediar el diálogo y la interacción. Sobre este último punto se puede percibir una pequeña diferencia de la visión de las TIC de un enfoque técnico a uno más didáctico en el que las habilidades de interacción están más desarrolladas (Cateriano et.al., 2021). Se puede concluir que las percepciones sobre el uso de las TIC influyen en las prácticas digitales didácticas de este grupo de académicos e incide en la forma en cómo las conciben para el aprendizaje. Es necesario profundizar la perspectiva reflexiva y crítica sobre el uso de las TIC, pero también los procesos de conocimiento que estimulan las alfabetizaciones múltiples, ya que el uso de las TIC se aborda de manera funcional a los propósitos didácticos relacionados, principalmente, con la exposición de contenidos y la motivación.

5. REFERENCIAS

- Cateriano-Chavez, T. J., Rodríguez-Rios, M. L., Patiño-Abrego, E. L., Araujo-Castillo, R. L., & Villalba-Condori, K. O. (2021). Competencias digitales, metodología y evaluación en formadores de docentes. *Campus Virtuales*, 10(1), 2021. <http://www.revistacampusvirtuales.es>
- Pérez-Escoda, A., García-Ruiz, R., & Agueda, I. (2019). Dimensions of digital literacy based on five models of development. *Cultura y Educacion*, 31(2), 232–266. <https://doi.org/10.1080/11356405.2019.1603274>
- Ertmer, P. A., Ottenbreit-Leftwich, A. T., Sadik, O., Sendurur, E., & Sendurur, P. (2012). Teacher beliefs and technology integration practices: A critical relationship. *Computers and Education*, 59(2), 423–435. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2012.02.001>
- Tejada, J., & Pozos, K. (2018). Nuevos Escenarios Y Competencias Digitales Docentes: Hacia La Profesionalización Docente Con Tic. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 22(1), 25–51. <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/63620>
- Kalantzis, M., Cope, B., & Zapata, G. C. (2019). *Las alfabetizaciones múltiples: Teoría y práctica*. Octaedro.
- Valtonen, T., Leppänen, U., Hyypiä, M., Sointu, E., Smits, A., & Tondeur, J. (2020). Fresh perspectives on TPACK: pre-service teachers' own appraisal of their challenging and confident TPACK areas. *Education and Information Technologies*, 25(4), 2823–2842. <https://doi.org/10.1007/s10639-019-10092-4>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Vélez García, K. A., Ortiz Cárdenas, T., & Chávez Loo, M. D. (2021). Relevancia y dominio de las competencias digitales del docente en la educación superior. Centro de Estudios Para *El Perfeccionamiento de La Educación Superior de Universidad de La Habana, Cuba.*, 40(3), 1-15.