

APLICATIVO PARA EL DIAGNÓSTICO DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR



Mantilla-Contreras, Mónica Andrea,

<https://orcid.org/0000-0003-1718-6377>, mmantillac@poligran.edu.co;

García-Chitiva, María del Pilar,

<https://orcid.org/0000-0001-6776-3422>, mdgarcia@poligran.edu.co;

Trujillo-Flórez, Luis Martín,

<https://orcid.org/0000-0002-9740-5084>, mtrujilo@poligran.edu.co;

Palabras clave: software conceptual, innovación educativa, gestión de la educación, educación superior.

RESUMEN

El análisis de la calidad educativa requiere ser abordado desde todas las áreas de la gestión. Las demandas de la sociedad actual requieren de instituciones de Educación Superior (IES) que comprendan la necesidad de evaluarse y generar transformaciones que les permita ofrecer procesos educativos de calidad. El propósito de este estudio es determinar las capacidades de innovación educativa en instituciones de educación superior. Se plantearon tres fases. En este documento se abordan las dos primeras: Diseño del instrumento (320 indicadores) y desarrollo del software en el lenguaje de programación Angular. Dado que la innovación educativa requiere indicadores claros que orienten las transformaciones institucionales, la primera parte de este proyecto proporciona una ruta para hacerlo de manera situada y pertinente.

1. INTRODUCCIÓN

Las IES enfrentan grandes desafíos, que implican análisis situados y transformaciones (que incluyan las áreas de la gestión) sostenibles en el tiempo. La innovación desde la gestión educativa impacta en el direccionamiento, las estructuras y los procesos para alcanzar los objetivos de la institución (Birkinshaw et al., 2008). Además, requiere impulsar prácticas y orientaciones que favorezcan la consolidación de una cultura de la innovación mediante un impulso del aprendizaje continuo e integral y un trabajo interconectado a través de un pensamiento innovador e intercultural (UNESCO, 1991, 2015; Vaillant, 2015). Dado lo anterior, es fundamental contar con instrumentos orientadores que posibiliten transformaciones pertinentes y situadas frente a las necesidades y realidad de cada institución.

2. MÉTODO

Para la definición de los indicadores y estructuración del instrumento, se hizo una revisión documental acerca de los ODS de la agenda 2030 (UNESCO, 2017), el manual OSLO (OCDE y Eurostat, 2005), los indicadores de educación UNESCO (2018), el decreto 1330 (MEN, 2019), el Índice Departamental de Innovación para Colombia (OCyT, 2021) y la Guía de aplicación escala de innovación educativa del Tecnológico de Monterrey (2017). También, se revisaron documentos especializados sobre innovación empresarial (Propuesta de un instrumento diagnóstico de innovación: para pymes que desarrollan TIC y la Normalización de Indicadores de Innovación Tecnológica en América Latina y el Caribe), que permitieron realizar un análisis contrastado entre las dos áreas, educativa y empresarial. De este proceso surgieron los 320 indicadores dispuestos en 12 áreas que conforman el instrumento (Figura 1).

Figura 1.
Variables del instrumento

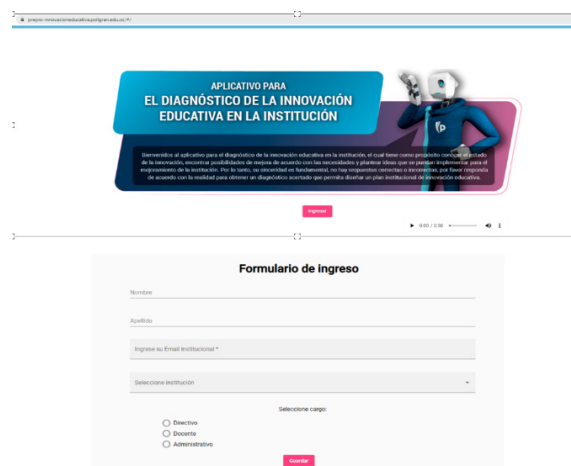


Luego, se validó el instrumento mediante el método de juicio de expertos contemplando la claridad, coherencia, sesgo, lenguaje y relevancia (Corral, 2009, p.233). Posteriormente, con los ajustes sugeridos por los expertos el instrumento se dispuso en un software basado en lenguaje de programación Angular.

2. RESULTADOS

Se desarrolló un software- aplicativo de diagnóstico de la innovación educativa (Figura 2). Cada IES que lo realice puede acceder con un registro inicial, que permite agregar colaboradores. Se formaliza la inscripción con el ingreso a la URL y uso del código que se envía a cada usuario el correo electrónico con el que se inscribió.

Figura 2.
Entorno de entrada y registro del aplicativo



En el inicio, el aplicativo presenta con un avatar que orienta todo el proceso en texto y audio, comparte un consentimiento que garantiza la protección de los datos. El usuario ingresa y responde los instrumentos según su perfil (Figura 3-A). En el perfil de administración gestiona los usuarios y los informes generados en el diagnóstico (Figura 3-B). Los datos son presentados mediante gráficos estadísticos que proporciona un sistema de valoración que traduce fácilmente los resultados (Figura 5).

3. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Es claro que hablar de calidad de la educación en las IES implica aproximaciones y reflexiones multi-área que permitan identificar focos de intervención situados y pertinentes, para la innovación educativa que permita desarrollar un sistema de innovación donde todos los actores puedan alcanzar su máximo potencial, innovando y creando, para mejorar las condiciones y resultados en términos de innovación, productividad y bienestar general de su territorio (OCyT, 2021).

Figura 3. Administración del aplicativo

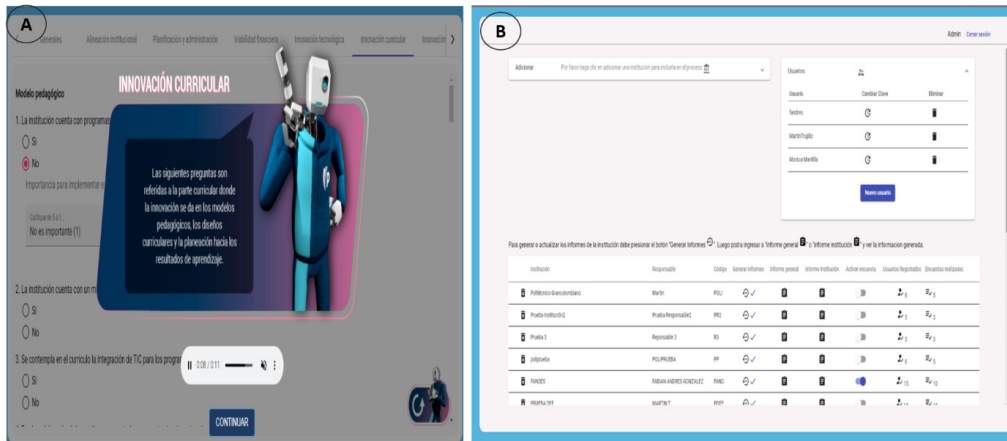


Figura 5. Informe de diagnóstico de la innovación de una IES



Igualmente, es preciso comprender que la innovación implica transformaciones (progresivas y paulatinas) que buscan incrementar las oportunidades de gestión, aprendizaje y enseñanza en la IES y, por ende, potencializan la calidad de la oferta educativa y el vínculo entre lo que se enseña, se aprende con las necesidades reales del entorno social (Tecnológico de Monterrey, 2018)

Definir indicadores de innovación, posibilita llevar a cabo diagnósticos pertinentes a las realidades de los contextos institucionales y que les permitan avanzar sosteniblemente hacia la calidad educativa.

4. REFERENCIAS

Birkinshaw, J., Hamel, G., & Mol, M.J. (2008). Management innovation. *Academy of management Review*, 33(4), 825-845.

Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista Ciencias de La Educación*, 19(33), 228-247.

- <http://www.riuc.bc.uc.edu.ve/handle/123456789/1949>
- MEN. (2019). Decreto 1330 del 25 de julio de 2019. 2019. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Decretos/387348:Decreto-1330-de-julio-25-de-2019>
- OCyT. (2021). *Índice Departamental de Innovación para Colombia 2021*. https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Desarrollo%20Empresarial/IDIC/2021/IDIC_2021_Documento.pdf?utm_source=Web&utm_medium=Link
- Tecnológico de Monterrey. (2018). *Guía de aplicación escala de innovación educativa del Tecnológico de Monterrey*. <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/648282>
- UNESCO. (1991). El concepto de calidad de la educación (UNESCO (ed.)). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000088452?posInSet=37&queryId=7c19ceeb-a8d4-4535-b58b-708bcff-6c2b1>
- UNESCO. (2015). Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial? (UNESCO (ed.)). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697>
- UNESCO. (2017). E2030: Educación y habilidades para el siglo XXI. <https://es.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp>
- UNESCO. (2018). Guía Abreviada de Indicadores de Educación Para el ODS 4. <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/quick-guide-education-indicators-sdg4-2018-sp.pdf>
- Vaillant, D. (2015). *Liderazgo escolar, evolución de políticas y prácticas y mejora de la calidad educativa*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232403_spa?posInSet=33&queryId=7c19ceeb-a8d4-4535-b58b-708bcff6c2b1