

# ANÁLISIS DE LA CDD EN FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS. UNC. UN ESTUDIO DEL IMPACTO DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR



**Casini, Rosanna**

UNC, FCE, rosanna.casini@unc.edu.ar

**Crespi, German**

UNC, FCE, german.crespi@unc.edu.ar

**Palabras clave:** CDD. Relaciones causales. Descripción. TIC

## RESUMEN

En virtud de la relevancia que adquiere la evaluación y uso reflexivo de tecnología en enseñanza mediante CDD, es que se propone un estudio estadístico y relacional que permita dar cumplimiento al objetivo de analizar desde esa perspectiva la encuesta dirigida a docentes de la FCE UNC, como diagnóstico preliminar del nivel de competencia digital adquirida.

Al efecto se utilizó la encuesta sobre CDD en el marco del proyecto PRIMAR. FCE. UNC. Con los datos relevados en la muestra aleatoria estratificada por cargo, se realizó un análisis descriptivo estadístico y se definió un modelo de relaciones causales entre las competencias analizadas. Los índices de bondad de ajuste y de fiabilidad de los constructos resultaron adecuados.

Los resultados indicaron buenos promedios de valoración en variables observadas inherentes a competencias digitales y relaciones causales que permiten establecer que las competencias de aplicación de tecnología y gestión de contenidos de TIC, que fueron altamente valoradas por el docente, se constituyen en antecedentes de las competencias referidas a la percepción docente sobre producción basada en el manejo de medios TIC. Esto conduce a destacar la importancia del desarrollo de competencias digitales en docentes para asegurar mejor manejo de medios TIC en la enseñanza.

## 1. INTRODUCCIÓN

La problemática que se debate es la evaluación, autoevaluación y/o análisis sobre el uso reflexivo de tecnología y las competencias digitales de los docentes. Al efecto citamos autores que analizan el tema mencionado, (Fernández Márquez et al. 2017). Como también rescatamos los diversos métodos y cuestionarios tratados en las citas detalladas a continuación. (Cabero Almenara et al. 2020)

De este modo, se propone un estudio estadístico y relacional que permita dar cumplimiento al objetivo de desarrollar un análisis descriptivo y multivariado de resultados de encuesta a docentes como diagnóstico del nivel de competencia digital de docentes de la FCE UNC, en respuesta al impacto provocado por la incorporación de TIC

## 2. MÉTODO

El método aplicado es análisis cuantitativo de encuestas basado en cuestionario google a una muestra aleatoria estratificada de docentes, realizada en el marco de un proyecto denominado Primar. FCE. UNC. La encuesta se aplicó a cinco facultades y consta de diversos ítems, entre los que sólo se analiza en este estudio los referidos a CDD en FCE. UNC

Para llevar adelante el estudio se aplica, análisis de medidas descriptivas y modelo de ecuaciones estructurales con constructos de competencias y relaciones explicativas de la causalidad entre los mismos.

### 3. RESULTADOS

#### 3.1. Resultados de encuesta Docente

##### 3.1.1. Análisis descriptivo

Los docentes responden valorando de 0 a 10, analizando el promedio de puntaje asignado por el docente a cada herramienta en la tabla 1, se transcriben los promedios superiores a 6 puntos, en un total de 14 ítems, que se detectan en el manejo de los siguientes medios tecnológicos. Es de destacar que, en los demás ítems, los promedios son inferiores a 5 puntos.

**Tabla 1.** Descriptivas de Comp1

<b>Comp1. Competencia de producción. Percepción sobre manejo de herramientas TIC</b>	<b>media</b>	<b>cv</b>
Procesador de texto	9,02	0,137
Presentaciones simples	8,78	0,160
Hojas de cálculo	8,65	0,187
Plataformas de videoconferencia	8,78	0,155
Distintos tipos de navegadores	8,56	0,188

Igual análisis para competencia de producción, denominada comp2, referida a percepción en una escala de 0 a 10 sobre el grado de realización de la actividad tecnológica en el proceso de enseñanza, los resultados de los promedios superiores a 6 puntos, para un total de 7 ítems se detallan en tabla 2.

**Tabla 2.** Descriptivas de Comp2

<b>Comp2. Competencia de producción. Percepción sobre manejo de herramientas TIC</b>	<b>media</b>	<b>cv</b>
Presentaciones multimedia que integren texto, imágenes, elementos de audio y video.	6,78	0,356
Trabajos en equipo de manera virtual	8,21	0,241
Documentos con un formato de texto enriquecido	8,30	0,246
Plataformas de videoconferencia	8,78	0,155
Distintos tipos de navegadores	8,56	0,188

Continuando con los promedios de valoración de 0 a 10 de los docentes en la competencia de gestión de contenidos denominada, comp 3, sobre el grado en que el docente percibe el uso o aplicación del medio tecnológico en su plan de enseñanza, se transcriben los mayores promedios en tabla 3, para un total de 8 ítems.

**Tabla 3.** Descriptivas comp3

<b>Comp3. Competencia de Gestión de contenidos: indicar en qué grado estás de acuerdo</b>	<b>media</b>	<b>cv</b>
Utilizo filtros y herramientas de búsqueda avanzada	7,59	0,325
Creo accesos rápidos (marcadores) para sitios que visito con frecuencia.	7,48	0,421
Organizo mis archivos en carpetas para luego ubicar mejor la información.	8,89	0,197

Realizo copias de seguridad de la información en distintos soportes o dispositivos de almacenamiento	8,34	0,287
Leo revistas o artículos digitales en mi carrera y en las asignaturas que imparto.	8,06	0,292
Consulta páginas web de organismos públicos relacionados con mi área de especialidad.	8,20	0,270
Evalúo la calidad de los recursos educativos que encuentro en internet.	6,40	0,512

### 3.1.2. Constructos generados a partir de variables latentes. Relaciones entre competencias.

Con el propósito de determinar la fiabilidad de los factores involucrados en una relación causal entre competencias se realizó un modelo de ecuaciones estructurales SEM, con las variables que en cada competencia alcanzaron mayor promedio de valoración.

El modelo SEM, mediante el cual se establecen relaciones causales entre competencias se detalla en tabla 5.

**Tabla 5.** Modelo estructural variables latentes comp 1,2 y 3. SEM

Variable	Coefficiente	Coefficiente estandarizado	Prob
comp3 -----> comp1	0,585	1,06	0
comp2 ----->comp3	1,093	0,87	0

**Tabla 6.** Indicadores de bondad de ajuste del modelo SEM

Chi cuadrado (69)	Prob	Chi cuad/gl	Error estándar residual SRMR	Coefficiente de determinación CD	Índice de ajuste comparativo CFI
92,18	0,033	1,34	0,043	0,93	0,975
Valores adecuados	>0,05	< 3	< 0,05	>0,90	>0,90

## 4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Se observó que, en producción, manejo de herramientas TIC, quedaron fuera del dominio de los docentes nueve herramientas, mientras que en competencia de gestión quedó fuera sólo una herramienta, no obstante, se visualizó un acuerdo importante de docentes en incorporar los medios tecnológicos.

También se pudo detectar que las competencias como constructo o factor son significativas en la relación propuesta mediante la cual la competencia de producción en aplicación de TIC (comp2) es antecedente de la competencia de gestión (comp3), y a su vez esta es antecedente de la competencia de producción en manejo de medios TIC (comp1).

Finalmente, el proceso de transición de las universidades hacia una realidad digitalizada, ha sido y está siendo variado, (Viñoles Cosentino et al. 2022), el diagnóstico es un medio relevante a la hora de planificar acciones futuras.

## 5. REFERENCIAS

- Cabero-Almenara, J., y Palacios-Rodríguez, A. (2020). Marco Europeo de Competencia Digital Docente «DigCompEdu» y cuestionario DigCompEdu Check-In. EDMETIC, *Revista de Educación Mediática y TIC*, 9(1), pp. 213-234. doi: <https://doi.org/10.21071/edmetic.v9i1.12462>
- Fernández-Márquez, E., Leiva-Olivencia, J.J. y López-Meneses, E. (2017). Competencias digitales en docentes de Educación Superior. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12(1), pp. 213-231. doi: <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.12.558>

Viñoles-Cosentino, V., Sánchez-Caballé, A. y Esteve-Mon, F. M. (2022). Desarrollo de la competencia digital docente en contextos universitarios. Una revisión sistemática. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 20(2), 11-27. <https://doi.org/10.15366/reice2022.20.2.001>