

LA ALFABETIZACIÓN EN DATOS EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO: EL PROYECTO ALFADATAUNIV



Iglesias-Rodríguez, Ana, GIR Inforal,

Departamento de Didáctica, Organización y MIDE, Universidad de Salamanca, España,
anaiglesias@usal.es;

Martín-González, Yolanda, GIR Inforal,

Departamento de Biblioteconomía y Documentación, Universidad de Salamanca,
ymargon@usal.es

Palabras clave: alfabetización en datos, alfabetización informacional, alfabetización digital, educación superior

RESUMEN

En un mundo digital, dominado por el uso masivo de la tecnología, los datos han cobrado gran relevancia debido a su constante crecimiento y a su valor estratégico. Asimismo, el acceso universal a la información ha provocado que la ciudadanía se exponga a riesgos como las fake news o los bulos que rompen las barreras de la seguridad digital poniendo en peligro la integridad de las personas. Para evitar que estas situaciones se produzcan, se ha de proporcionar a los jóvenes una buena formación en alfabetización mediática y en datos, así como unas capacidades y competencias digitales adecuadas.

1. INTRODUCCIÓN

En un mundo digital, dominado por el uso masivo de la tecnología, los datos han cobrado gran relevancia debido a su constante crecimiento y a su valor estratégico. Asimismo, el acceso universal a la información ha provocado que la ciudadanía se exponga a riesgos como las fake news o los bulos que rompen las barreras de la seguridad digital poniendo en peligro la integridad de las personas. Para evitar que estas situaciones se produzcan, se ha de proporcionar a los jóvenes una buena formación en alfabetización mediática y en datos, así como unas capacidades y competencias digitales adecuadas, que les permitan comprometerse de manera positiva, responsable y competente en el entorno digital, pero también, poner en práctica su pensamiento crítico (Comisión Europea, 2020).

El valor de este aprendizaje radica en que los datos estén disponibles para el bien común y que puedan ser utilizados por investigadores, instituciones públicas y privadas, empresas o por los propios ciudadanos (Martín-González & Iglesias-Rodríguez, 2022). Por lo tanto, que las instituciones educativas puedan tener acceso a los datos, proporcionará “las competencias, capacidades y conocimientos prospectivos que las personas precisan para innovar y prosperar” (Comisión Europea, 2018, p.1).

La situación de pandemia mundial originada por la Covid-19, ha provocado, asimismo, un crecimiento desmesurado de datos sanitarios, científicos, educativos, al tiempo que ha puesto de manifiesto la importancia de la tecnología digital en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

En la actual sociedad datificada se requiere instruir en el uso de datos con el fin de fomentar el conocimiento y la inquietud por procesar información de una forma autónoma. Para ello, es necesario diseñar enfoques didácticos con uso de datos. Y, para lograrlo, previamente, se precisa aprender a identificar, seleccionar y evaluar conjuntos de datos o enfoques de datos como recursos para la enseñanza y el aprendizaje (Martín & Iglesias, 2021).

La alfabetización en datos es la habilidad de saber qué datos estamos buscando, por qué y para qué los estamos buscando, cómo encontrarlos, cómo leerlos y cómo interpretarlos para tomar decisiones. Para conseguir este propósito es necesario adquirir una serie de competencias y habilidades que faciliten al profesorado universitario, no solo formarse en el uso de recursos y dispositivos digitales, sino también obtener información relevante de los datos, visualizarlos y hacerlos más comprensibles. Además, este tipo de alfabetismo comprende la habilidad para extraer conclusiones correctas de los datos, y reconocer cuándo se utilizan de forma engañosa e inapropiada. Lograr este cometido requiere diseñar escenarios que permitan al profesorado ser capaces de localizar, analizar, visualizar y evaluar datos. En consecuencia, los docentes deberán asumir un papel clave en el fomento del conocimiento y uso de los datos entre sus estudiantes, para lo cual habrán de diseñar propuestas de formación que proporcionen la adquisición de competencias y habilidades para el acceso, análisis, reutilización y difusión de los datos. De este modo, el uso de datos como un recurso formativo favorecerá su presencia en los programas curriculares universitarios.

La relevancia que está adquiriendo la alfabetización en datos es tal que, en la nueva estrategia para la digitalización de la Unión Europea, contemplada en el documento Configurar el futuro digital de Europa (2020), se reconoce la necesidad de impulsar la formación y las nuevas capacidades digitales y, en concreto, la alfabetización en datos.

Para dar respuesta a todas estas cuestiones, el proyecto ALFADATAUniv (PID2020-116233RB-I00), financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación, y que desarrolla el GIR Inforal de la Universidad de Salamanca, pretende: (1) Diagnosticar las necesidades del profesorado universitario en materia de alfabetización en datos y dar respuesta a las posibles carencias que se detecten mediante un plan de formación adecuado; y, (2) Diseñar un marco referencial de evaluación de competencias del profesorado en alfabetización en datos.

2. MÉTODO

Para lograr los objetivos establecidos en el proyecto, se empleará un método de tipo mixto en el que se aplicarán técnicas cuantitativas y cualitativas, que darán lugar a un estudio de tipo exploratorio, descriptivo y propositivo.

El proyecto se desarrollará siguiendo un plan de trabajo articulado en cuatro fases bien definidas. La primera abordará la revisión sistemática de la literatura, así como la identificación y el análisis de prácticas formativas en datos en el ámbito universitario. La segunda comprenderá el diseño y aplicación de un instrumento para la recogida de información sobre el nivel de alfabetización en datos que poseen actualmente los docentes. La tercera supondrá el diseño de escenarios formativos adecuados en un entorno virtual y abierto. Y, por último, se elaborará un referencial de competencias en alfabetización en datos.

3. CONSIDERACIONES FINALES

El Proyecto ALFADATAUniv se encuentra en la fase inicial de desarrollo, por lo que aún no se han obtenido resultados significativos que permitan discutir la presencia de la alfabetización en datos en el ámbito universitario. No obstante, la revisión sistemática de la literatura y la identificación de prácticas formativas universitarias efectuada hasta el momento, nos permiten anticipar una ausencia notable de estudios científicos versados en la alfabetización en datos, y la carencia de modelos didácticos pertinentes. En este sentido, el proyecto favorecerá, a través del diseño de escenarios formativos, la adquisición de las habilidades, conocimientos y herramientas que permitan a los docentes formarse en el análisis, visualización y uso de datos.

4. REFERENCIAS

- Comisión Europea. (2018). *Comunicación de la Comisión al Parlamento Europeo, al Consejo, al Comité Económico y Social Europeo y al Comité de las Regiones sobre el Plan de Acción de Educación Digital*. COM(2018)22 final. Bruselas, 17 de enero de 2018. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:52018DC0022&from=EN>
- Comisión Europea. (2020). *Comunicación de la Comisión al Parlamento Europeo, el Consejo, el Comité Económico y Social y el Comité de las Regiones*. Configurar el futuro digital de Europa. Bruselas, 19.2.2020 Com(2020) 67 final. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:52020DC0067&qid=1603445771976&from=ES>
- Martín, Y. & Iglesias, A. (2021). Alfabetización de datos: Projetando um novo cenário de treinamento para o contexto universitário. *Revista Ibero-Americana De Ciência Da Informação*, 14(1), 318-330. <https://doi.org/10.26512/rici.v14.n1.2021.35521>
- Martín-González, Y. & Iglesias-Rodríguez, A. (2022). Alfabetización en Datos en las bibliotecas-CRAI españolas: Análisis descriptivo y propositivo. *Revista Española de Documentación Científica*, 45(2), e322. <https://doi.org/10.3989/redc.2022.2.1857>