

lenguaje. Para llevarlo a cabo, una muestra de 25 niños con TEL (5;3 - 8;2), 50 niños con desarrollo típico (controles edad y MLU) y 31 adultos participaron en un experimento basado en el registro de movimientos oculares (eye tracking). La tarea experimental consistió en describir imágenes que mostraban acciones simples mientras se registraban los movimientos oculares. La mitad de las acciones se presentaron en su forma canónica ("el cocinero cocina el pollo") y la otra mitad en su forma no canónica ("el pollo cocina al cocinero"). Las grabaciones de las producciones de los participantes fueron transcritas y analizadas. Además se registraron los movimientos oculares para calcular la mirada de los participantes a los referentes (agente/paciente) de la imagen. Los resultados lingüísticos mostraron que los niños con TEL son menos precisos cuando describen los acontecimientos, con más errores en la identificación del verbo y sus argumentos. El análisis de los movimientos oculares mostró más proporción de miradas a los referentes incorrectos. Estos resultados nos sugieren que los niños con TEL muestran dificultad en las representaciones semánticas menos prototípicas y en la inhibición de la información no relevante.

## 2. El uso de la semántica del verbo en la comprensión de oraciones en tiempo real en niños con TEL

Llorenç Andreu Barrachina<sup>a</sup>, Nadia Ahufinger<sup>a</sup>, Laura Ferinu<sup>a</sup>, Fernanda Pacheco<sup>b</sup>, Alfonso Igualada<sup>a</sup>, Mònica Sanz Torrent<sup>b</sup>

<sup>a</sup> Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació, Universitat Oberta de Catalunya

<sup>b</sup> Departament de Cognició, Desenvolupament i Psicologia de l'Educació, Universitat de Barcelona

[landreub@uoc.edu](mailto:landreub@uoc.edu)

Diversos estudios muestran que los adultos usan la información semántica del verbo para anticipar y restringir los elementos subsiguientes en la comprensión de oraciones (p. e. al escuchar el verbo *comer* en la oración *el niño come...* se restringen los referentes anticipatorios a objetos comestibles). El objetivo de este estudio es explorar el papel de la información semántica de los verbos en la comprensión de oraciones en tiempo real en niños con y sin TEL. Una muestra de niños con TEL (5;3 - 8;2,  $N = 25$ ), niños con desarrollo típico (control edad y MLU,  $N = 50$ ) y adultos ( $N = 31$ ) bilingües catalán/castellano participaron en tres experimentos basados en el registro del movimientos oculares (*eye-tracking*). En los tres experimentos los participantes escuchaban oraciones simples en presencia de cuatro elementos visuales en la pantalla. Los resultados en los tres experimentos mostraron que los niños con TEL, al igual que los grupos control, fueron capaces de reconocer y recuperar el significado del verbo para anticipar el referente apropiado asociado semánticamente antes que fuese mencionado. Aunque el grado de anticipación varió en función de la tipicidad y frecuencia de los argumentos, todos los grupos modularon las miradas anticipatorias ajustándose a la información semántica del verbo. Los niños con TEL sólo difirieron de sus controles de edad en términos de anticipación general mirando en menor proporción al referente visual del argumento correcto. No encontramos diferencias entre TEL y controles MLU. Los niños con TEL fueron capaces de reconocer los verbos y extraer la información semántica casi tan rápido como sus controles emparejados por edad. Las distintas comparaciones sugieren que las diferencias que existen en los niños con TEL se limitan al conocimiento léxico de las palabras más que a un enlentecimiento en el procesamiento de oraciones simples.