

3. La comprensión en tiempo real de la morfología verbal en los niños con TEL

Spiros Christou^a, Jose Buj^b, Javier Rodríguez-Ferreiro^a, Laura Ferinu^b, Ruth de Diego^a,
Llorenç Andreu Barrachina^b, Monica Sanz Torrent^a

^a Departament de Cognició, Desenvolupament i Psicologia de l'Educació, Universitat de Barcelona

^b Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació, Universitat Oberta de Catalunya

s.christou@ub.edu

Diversos estudios han destacado la morfología verbal como uno de los aspectos más vulnerables en la producción de los niños con TEL (Bishop, 1997; Conti-Ramsden and Jones, 1997; Sanz-Torrent et al., 2008). En el presente estudio se analiza la comprensión de la morfología verbal en tiempo real usando el registro de movimientos oculares. Una muestra de 25 niños con TEL (4-12 años), 50 niños con desarrollo típico (25 control edad y 25 controles MLU-p) y 25 adultos. Se realizaron tres experimentos para evaluar la comprensión de la flexión verbal en tiempo real. En los tres experimentos los participantes escuchaban una oración y tenían que buscar visualmente entre cuatro imágenes aquella que representaba a la expresada por la flexión verbal target. El primer experimento analizó el nivel de comprensión de la morfología verbal de tiempo pasado y futuro (p. ej. "La abuela encendió/encenderá la chimenea"). El segundo experimento evaluó la comprensión de la morfología verbal de número -3ª persona del singular y plural- (ej. "Dibuja/n un árbol...la/s niña/s") en oraciones con verbos transitivos. Finalmente en el tercer experimento se analizó este mismo aspecto pero en oraciones con verbos intransitivos (ej. "Vuela/n...el/los pájaro/s"). Los resultados de los tres experimentos nos permiten concluir que la comprensión online de estas flexiones elementales de la morfología verbal está preservada aunque se observa un procesamiento levemente más lento y la ejecución menos correcta en función del rango de edad. En concreto, los niños con TEL de menor edad son los que presentaron un patrón de miradas más enlentecido y con más dudas entre el target y el competidor a lo largo de la tarea. El análisis del peso fonológico de los morfemas contrastados y de la distinta dificultad conceptual de los experimentos nos permitirá discutir algunas de las teorías actuales sobre el trastorno.

4. Comprensión de pronombres débiles en tiempo real en niños con TEL

Jose Buj^a, Spiros Christou^b, Javi Rodríguez-Ferreiro^b, Roser Colomé^c, Nadia Ahufinger^a,
Mònica Sanz-Torrent^b, Llorenç Andreu Barrachina^a

^a Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació, Universitat Oberta de Catalunya

^b Departament de Cognició, Desenvolupament i Psicologia de l'Educació, Universitat de Barcelona

^c Servei de Neurologia. Hospital Sant Joan de Déu de Barcelona

mbujp@uoc.edu

Diversos estudios han demostrado que los niños con TEL presentan dificultades en la producción de las palabras función en general y en los pronombres débiles en particular lo que interfiere en su competencia gramatical y la narrativa (Bortolini, Caselli, Deevy, & Leonard, 2002; Paradis, Crago, & Genesee 2005; Tsimpli & Stavrakaki, 1999). El objeto de este estudio es evaluar la comprensión de pronombres débiles en tiempo real en niños con TEL y analizar las diferencias de comprensión entre pronombres con función objeto directo e indirecto y qué papel juega el género y/o el número en la comprensión pronominal en castellano. El estudio contó con una muestra formada por tres grupos de niños y un grupo de adultos bilingües catalán-castellano: 25 niños con TEL (4-12 años), 25 niños controles de edad y, 25 niños controles nivel lingüístico y un grupo de 25 adultos. Se utilizó un aparato de registro de movimientos oculares (eye tracker) para analizar la comprensión de pronombres en tiempo real en contexto oracional. Se realizaron 2 experimentos que consistían en la

comprensión de una oración con pronombres de objeto directo (*“La niña la/s come... la/s manzana/s”*) o indirecto (*“El niño le/s da un caramelo... a la/s niña/s”*). Los participantes escuchaban estas frases al mismo tiempo que se les mostraban cuatro objetos en la pantalla del ordenador y tenían que anticipar visualmente el referente visual correcto. Los niños con TEL resolvieron la tarea de asignación del pronombre de manera similar que los grupos de niños control aunque se observaron algunas diferencias en función del rango de edad, del tipo de complemento y morfología pronominal (género/número). El grupo adulto difirió significativamente del grupo con TEL en la proporción de miradas al pronombre y en el tiempo de procesamiento.