

la frecuencia de errores por categorías y los tipos de error (omisión, sustitución y adición). Finalmente, se establecieron perfiles de distribución de los tipos de error por categorías.

Los resultados muestran que en el SW hay una incidencia de errores morfológicos significativamente mayor que en el DT y, por lo tanto, no se podría hablar de una preservación gramatical. Aunque la incidencia de errores morfológicos es mucho más alta en el SD, los tipos de error y su distribución por categorías son similares en ambos síndromes, que mostrarían así perfiles gramaticales atípicos.

## **2. Pragmática textual de las narraciones en el síndrome de Down: perfiles de coherencia y cohesión**

Maite Fernández-Urquiza, Manuela Miranda, Verónica Martínez y Eliseo Diez-Itza

Universidad de Oviedo

En el síndrome de Down (SD) se ha referido una relativa preservación de la pragmática junto con una importante afectación gramatical. Sin embargo, la pragmática enunciativa y la pragmática textual presentan una base gramatical, por lo que dicha preservación podría limitarse al nivel de la pragmática interactiva. Por otra parte, la pragmática textual, en el subnivel de la coherencia (superestructuras narrativas), se relaciona con dominios cognitivos no verbales a la hora de construir modelos mentales de las historias que reflejen la secuencia lógica de los eventos narrados. En este trabajo analizamos la pragmática textual de las narraciones orales de sujetos con SD y desarrollo típico (DT). El objetivo era obtener los correspondientes perfiles de las dimensiones textuales de coherencia y cohesión, con el fin de determinar si presentan un desarrollo típico o atípico en el SD. Se estudiaron 12 sujetos con SD (niños y adolescentes) y 12 niños con DT igualados en edad verbal. Se elicitaban narraciones a partir de un episodio de Tom y Jerry. Las grabaciones se transcribieron y analizaron con las herramientas del proyecto CHILDES. Se codificaron las categorías pragmáticas a partir del sistema PREP-CORP, diseñado a partir del PREP-R, en el nivel de la pragmática textual (subniveles de coherencia y cohesión). En el subnivel de coherencia se analizaron la superestructura narrativa (personajes, escenas, episodios y eventos), los tipos complementarios de discurso y el discurso elicitado. En el subnivel de cohesión se analizaron los marcadores discursivos (progresión/interacción) y los mecanismos anafóricos. Los resultados muestran un perfil atípico en el SD, donde limitaciones cognitivas no verbales y dificultades gramaticales afectarían al recuerdo de eventos y a la coherencia de su organización discursiva. Por lo que respecta a la cohesión, la omisión de marcas lingüísticas determinaría el predominio de marcadores de interacción.

## **3. La relación entre vocabulario y gramática en niños con Síndrome de Down**

Donna Jackson-Maldonado\* y Miguel Galeote\*\*

\*Universidad Autónoma de Querétaro, México \*\* Universidad de Málaga, España

[djacksongro@gmail.com](mailto:djacksongro@gmail.com)

Hay amplia evidencia de que existe una relación entre el vocabulario y la gramática en niños de desarrollo típico en los primeros años de vida (Bates & Goodman, 1997; Conboy y Thal, 2006). El desarrollo del lenguaje en niños con Síndrome de Down (SD) muestra una disociación mayor entre comprensión y producción y, por ello, es relevante estudiar si hay diferencias o retraso en la adquisición del lenguaje de esta población. En este estudio se contrasta el nivel de vocabulario expresivo con la producción sintáctica inicial de un grupo de 10 niños con SD entre los 4 y los 6 años de edad. Los padres de los niños llenaron la versión mexicana del CDI-Down (Galeote, 2010,2012).

## Resultados

Se analizó la relación entre la producción de palabras con la composición del vocabulario, la longitud de frase y la complejidad sintáctica. Al dividir los niños por grupos de vocabulario se observó una clara relación entre el nivel de vocabulario y el uso de palabras predicativas. No se encontró la misma relación con palabras funcionales. También hubo una relación entre vocabulario y formas verbales. No se encontró una relación entre la complejidad y longitud de frase con el aumento del vocabulario.

## Discusión

Estos resultados no se asemejan a los patrones del desarrollo típico en cuanto que después de las 50 palabras los niños típicos tienen una mayor complejidad sintáctica y longitud de frase. El efecto que se observó en niños con SD fue, más bien, una asociación al uso de palabras predicativas y la marcación de persona (1ª y 3ª del presente) en el verbo. Estos datos muestran, de manera preliminar, que los niños con SD tienen un retraso importante en su producción sintáctica a pesar de un incremento en el vocabulario, lo cual no coincide con los patrones de desarrollo típico.

## Referencias

- Bates, E. & Goodman, J. C. (1997). On the inseparability of grammar and the lexicon: evidence from acquisition, aphasia, and real-time processing. *Language and Cognitive Processes*, 12, 507-86.
- Conboy, B. T., & Thal, D. J. (2006). Ties Between the Lexicon and Grammar: Cross-Sectional and Longitudinal Studies of Bilingual Toddlers. *Child development*, 77(3), 712-735.
- Galeote, M., Soto, P., Sebastián, E., Rey, R., & Checa, E. (2012). La adquisición del vocabulario en niños con síndrome de Down: datos normativos y tendencias de desarrollo. *Infancia y aprendizaje*, 35(1), 111-122.
- Galeote M., Checa, E., Rey, R. y Sebastián, E. (2010). El desarrollo de la morfosintaxis en niños con síndrome de Down: primeros datos normativos. *Revista Síndrome de Down: Revista española de investigación e información sobre el Síndrome de Down*, (107), 138-148.

## 4. Pragmática evaluativa de las narraciones en el síndrome de Williams

Marta Shiro<sup>1</sup>, Eliseo Diez-Itza<sup>2</sup>, Aitana Viejo<sup>2</sup> y Maite Fernández-Urquiza<sup>3</sup>

Instituto de Filología "Andrés Bello", Universidad Central de Venezuela<sup>1</sup>; Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo, España<sup>2</sup>; Departamento de Filología Española, Universidad de Oviedo, España<sup>3</sup>.

[shiromartha@gmail.com](mailto:shiromartha@gmail.com)

En el síndrome de Williams (SW) se ha referido un trastorno pragmático del lenguaje junto con una relativa preservación de la gramática. Sin embargo, los análisis pragmáticos hasta la fecha son escasos y generales. Se discute también si el trastorno pragmático en el SW es atípico o se corresponde con fases iniciales del desarrollo típico (DT). En particular, se ha estudiado el afecto en las narraciones de sujetos con SW y se ha señalado como excesivo en comparación con el DT (Reilly, Klima, & Bellugi, 1990; Losh, Bellugi, & Anderson, 2001; Reilly, Losh, Bellugi, & Wulfeck, 2004).

En este estudio, analizamos la dimensión evaluativa de las narraciones orales de sujetos con SW y DT. Por ello, analizamos expresiones relacionadas con estados internos como la emotividad, la cognición, las intenciones, así como expresiones que indican evidencialidad y la perspectiva narrativa (Shiro, **Error! Marcador no definido.**, 2003, 2008, 2016). El objetivo es obtener los perfiles pragmáticos en la dimensión evaluativa y determinar su carácter típico o atípico en el SW.

Se elicitaban narraciones de 12 sujetos con SW (niños, adolescentes y adultos) y 12 niños con DT (igualados en edad verbal) a partir de un episodio de *Tom y Jerry*. Las grabaciones se transcribieron y analizaron con las herramientas del proyecto CHILDES (MacWhinney, 2000). Se codificaron las categorías pragmáticas con el sistema PREP-CORP, diseñado a partir del Protocolo Rápido de Evaluación Pragmática (PREP, Gallardo-Paúls, 2009) y ampliado con ítems para la dimensión evaluativa en tres niveles. En un primer nivel, expresiones referentes a estados internos: emoción,