

los 7 y los 8 años. Los cambios en la complejidad gramatical se producen entre los 4 y los 6 años, y entre los 7 y los 8 años. Así, los cambios principales se producen durante la Educación Infantil con el desarrollo de las habilidades lingüísticas en general, mientras que entre los 7 y los 8 años los cambios se relacionan con el desarrollo de mecanismos del discurso como la cohesión.

#### **4. Adaptación de un test del desarrollo del discurso narrativo a la Lengua de Signos Española**

Mar Pérez Martín<sup>1</sup>, Marian Valmaseda<sup>1</sup>, Mayte Sanjuan<sup>2</sup>, Aránzazu Ardura<sup>2</sup>, Pilar Alonso<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Equipo Específico de Discapacidad Auditiva de la Comunidad de Madrid, España

<sup>2</sup>Colegio Concertado Ponce de León, Madrid, España

[mar.perezmartinsa@gmail.com](mailto:mar.perezmartinsa@gmail.com)

A finales de los años 1990 se pusieron en marcha, en España, las primeras experiencias educativas bilingües bimodales de Lengua Signos Española (LSE)-Español. Desde entonces distintas entidades han ido desarrollando el currículo de la LSE así como materiales didácticos para su enseñanza. No obstante, a diferencia de lo que sucede con la evaluación de la lengua oral, para la que se dispone de una gran variedad de instrumentos, son muy escasas las herramientas para valorar la competencia en LSE (Valmaseda et al., 2013). Los profesores especialistas en LSE demandan tener estos instrumentos aludiendo a la necesidad de conocer la competencia en LSE de los niños signantes, así como a la necesidad de identificar posibles dificultades. En este sentido, estudios recientes apuntan, a un posible trastorno específico del lenguaje (TEL) también en lengua de signos (Woll y Morgan, 2012; Mason et al., 2010). Es en este marco en el que se inscribe el proceso de adaptación del protocolo de evaluación de producción narrativa de la Lengua de Signos Británica (BSL) (Herman et al., 2004) a la Lengua de Signos Española (LSE). De las tres partes (contenido, estructura y gramática) que contiene la prueba, la de gramática fue la que sufrió más cambios respecto a la versión de BSL. Los resultados que se observan con una muestra de 24 niños sordos, de entre 4 y 12 años nos permiten ver un aumento progresivo de las habilidades narrativas con la edad. En las primeras edades se observa un uso poco claro de mecanismos gramaticales como los relacionados con la referencia a los personajes de la historia y los clasificadores. Tras las adaptaciones en la versión española del protocolo sometimos al mismo a un análisis de fiabilidad interjueces. Los análisis que hemos realizado en este sentido muestran unos resultados altos en este indicador. Por otra parte, hemos obtenido una fuerte correlación entre los tres componentes que evalúa la prueba así como diferencias significativas entre los grupos de edad estudiados. La realización de esta prueba nos permitirá identificar los puntos fuertes y débiles de la narrativa de los niños sordos, así como a aquellos niños sordos que puedan presentar un desarrollo atípico.