

## El discurso acerca del futuro en niños pequeños. Un estudio con niños de grupos socioculturales diversos de Argentina

Celia Renata Rosemberg<sup>a</sup> Florencia Alam<sup>b</sup> Alejandra Stein<sup>c</sup> Alison Sparks<sup>d</sup>

Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas – Universidad de Buenos Aires<sup>abc</sup>  
Amherst College<sup>d</sup>

[crosem@hotmail.com](mailto:crosem@hotmail.com)

Se analiza el discurso acerca del futuro producido por niños (4;1-4;11 años) en situaciones de interacción en su entorno familiar y comunitario. Investigaciones previas -en sectores medios (Hudson, 2004, 2006)- han estudiado cuasi-experimentalmente las interacciones madre-niño en las que colaborativamente elaboran eventos anticipados. El propósito de este trabajo es analizar en niños de diferentes grupos socioculturales la textualización de dos formas de habla acerca del futuro que se insertan funcionalmente de manera diferente en el contexto de interacción social. Una forma se caracteriza por su inserción en “el aquí y ahora” (AA) para regular la actividad en curso, justificar un cambio en su consecución y anticipar las acciones de otros participantes. La otra consiste en narraciones de eventos futuros descontextualizadas de la actividad en curso (NFD). Los 188 episodios interactivos analizados se extrajeron de un corpus de 204 horas audio-registradas en los hogares de 17 niños de poblaciones urbano-marginadas, 204 horas en 17 hogares de sectores medios y 156 horas en 13 hogares de comunidades indígenas qom suburbanas. Se analizó la extensión y la cantidad de términos temporales y secuenciales empleados por los 3 grupos socioculturales en la producción de ambas formas de habla acerca del futuro (AA y NFD). La prueba ANOVA no detectó diferencias entre los grupos ni entre las dos formas de discurso, AA y NFD, en la extensión; pero sí efectos de interacción entre el grupo y el tipo de discurso. En el uso de términos temporales se observaron diferencias entre los grupos y entre las dos formas de discurso (AA y NFD) así como efectos de la interacción entre ambos factores. En los términos secuenciales se detectaron diferencias significativas entre los grupos, pero no entre las formas de discurso. Se discute el impacto de la actividad y del entorno social en la producción discursiva.

### Referencias

- Hudson, J. (2002). Do you know what we're going to do this summer? mothers' talk to preschool children about future events. *Journal of Cognitive Development*, 3, 49-71.
- Hudson, J. (2006). The development of future time concepts through mother-child conversations. *Merrill-Palmer Quarterly*, 52(1), 70-95.