

Regularización de participios de verbos irregulares en niños y adolescentes con síndrome de Down: un estudio piloto.

Miguel Galeote, Isabel Durán Pérez y Manuel Reina Belmonte

Universidad de Málaga

El objetivo del presente trabajo es comprobar si los niños y adolescentes con Síndrome de Down (SD) regularizan los participios pasados de los verbos irregulares. Como se sabe, las personas con SD presentan dificultades específicas en el desarrollo morfosintáctico. Las regularizaciones verbales apenas han sido estudiadas en esta población, pese a su importancia como marcador del desarrollo morfosintáctico. Por otro lado, como señalan Serra, Serrat, Solé, Bel y Aparici (2000), las sobrerregularizaciones constituirían un índice del proceso de aprendizaje gramatical y recursivo.

En inglés, el estudio de la adquisición de los participios pasados irregulares de los verbos ha suscitado un gran debate teórico-experimental en los últimos años (Galeote, 2002). En general, se han propuesto dos modelos: el modelo de mecanismo dual (MD) y el modelo de asociación simple (AS). El primero de ellos, también denominado modelo de doble ruta, propone que el lenguaje se procesa a través de reglas abstractas innatas y que en el procesamiento léxico actúan dos mecanismos diferentes. Un mecanismo opera en el componente morfológico y está basado en la aplicación de reglas, mientras que el otro mecanismo opera en el componente léxico y está basado en una memoria asociativa. El modelo de AS, por el contrario, propone la existencia de un único mecanismo a la hora de aprender los verbos que se basa en la memoria asociativa negando la existencia de reglas y símbolos. La tarea del niño consiste en extraer patrones de similitud y generalizar dichos patrones a formas nuevas.

El estudio de las regularizaciones en la población con SD es importante en relación con este debate. No obstante, dada la ausencia de datos previos, el presente estudio se plantea de un modo exploratorio.

Método

En el estudio participaron 5 niños y adolescentes con SD de entre 8;0 y 14;6 (años; meses) de edad cronológica (EC) y 5 niños con desarrollo típico (DT) de entre 2;5 y 2;10. Todos los niños estaban emparejados individualmente en género y LME. No existían diferencias significativas entre los dos grupos en la LME (U de Mann-Whitney = 11,50, $p = 0,84$).

El lenguaje espontáneo de los participantes se evaluó mediante tres cuentos de imágenes compuestos por viñetas que iban representando una historia. La morfología verbal se evaluó con un test de producción morfológica diseñado para este estudio. El test definitivo estaba compuesto por 10 láminas, cada una de las cuales representaba un verbo, cinco regulares y cinco irregulares. En cada lámina había dos fotografías colocadas en vertical. La superior representa el tiempo presente y la inferior el tiempo pasado. Para producir el tiempo presente (fotografía superior), a los participantes se les preguntaba: "¿qué está haciendo X?". Para producir el tiempo pasado, se les preguntaba (fotografía inferior): "¿qué ha hecho?". Ejemplo para el verbo 'comer': "aquí hay una niña a la que le gusta mucho comer. ¿Qué está haciendo ahora esta niña?" y, una vez dada la respuesta, se les decía: "¿Y aquí, qué ha hecho la niña?".

Resultados

Los resultados pueden observarse en la tabla 1. No existían diferencias significativas entre ambos grupos en los verbos regulares, no cometiendo apenas errores. En lo referente a los verbos irregulares, los niños con SD tendían a producir correctamente los participios de tiempo pasado de los verbos irregulares. Los niños con DT regularizaron todos los participios de estos verbos.

Tabla 1. Respuestas correctas en el test de producción morfológica para los verbos regulares e irregulares y teniendo en cuenta a todos los niños participantes (entre paréntesis, debajo de la puntuación, se indican los errores).

VERBOS REGULARES							
SD	comer	barrer	cortar	beber	pintar	Total	Porcentaje
JA	1	1	1	1	0 (pintando)	4	80
SO	1	1	1	1	1	5	100
ES	1	1	0 (cortar)	1	1	4	80
MI	1	0 (barriendo)	1	1	1	4	80
EV	1	1	1	1	1	5	100
Total	5	4	4	5	4	22	88
DT	comer	barrer	cortar	beber	pintar	Total	Porcentaje
AF	1	1	1	1	1	5	100
HU	1	1	1	1	1	5	100
CA	1	1	1	1	1	5	100
FE	1	1	1	1	1	5	100
DA	1	1	1	1	1	5	100
Total	5	5	5	5	5	25	100
VERBOS IRREGULARES							
SD	romper	abrir	poner	escribir	ver	Total	Porcentaje
JA	1	1	1	0 (escribe)	--	3	75
SO	1	1	1	0 (hecho)	--	3	75
ES	1	0 (abre)	0 (no respuesta)	0 (escribir)	--	1	25
MI	1	1	0 (acabado)	0 (escribo)	--	2	50
EV	1	1	0 (acabado)	1	--	3	75
Total	5	4	2	1	--	12	60
DT	romper	abrir	poner	escribir	ver	Total	Porcentaje
AF	0	0	0	0	--	0	0
HU	0	0	0	0	--	0	0
CA	0	0	0	0	--	0	0
FE	0	0	0	0	--	0	0
DA	0	0	0	0	--	0	0
Total	0	0	0	0	--	0	0

Discusión y conclusiones

El patrón de resultados encontrado en los niños con DT se ajusta a los datos conocidos. En el caso de los niños con SD, destaca el que no sean capaces de realizar ninguna sobrerregularización. Este resultado indicaría que estas personas no son capaces de extraer reglas ni regularidades que apliquen a las formas irregulares. Se discuten las implicaciones teóricas de este resultado respecto a los dos modelos de adquisición de los participios irregulares.

Referencias

- Galeote, M.A. (2002). Galeote, M. (2002). *Adquisición del lenguaje: problemas, investigación y perspectivas*. Madrid: Pirámide.
- Serra, M.; Serrat, E.; Solé, R. Bel, A. y Aparici, M. (2000) *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel Psicología.